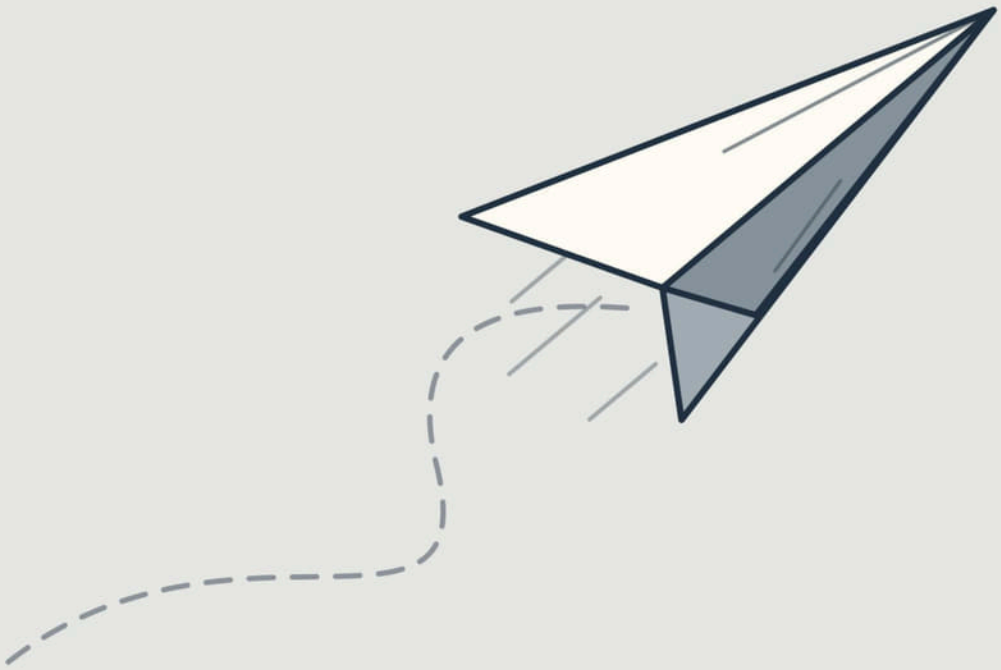
SERI PERSIAPAN TKA SMA

TKA SMA

BAHASA JERMAN

Materi, Strategi, dan Simulasi



Handaka Lumu

by Next Level Study Indonesia

2026/2027 · JER

TKA BAHASA JERMAN

Materi, Strategi, dan Simulasi

Handaka Lumu

by Next Level Study Indonesia

The Dancer of the Silent Stage

"Semakin kau mengenalku, semakin banyak yang kamu tidak tahu"



KETERANGAN BUKU

TKA Bahasa Jerman: Materi, Strategi, dan Simulasi

Penulis: Handaka Lumu

Penyusun soal: Tim Next Level Study Indonesia

Penerbit: Next Level Study Indonesia

Edisi: Edisi 1 · Gratis untuk pelajar Indonesia · 2026/2027 · Kode buku JER

© 2026 Next Level Study Indonesia. Hak cipta dilindungi undang-undang.

GRATIS · TIDAK UNTUK DIPERJUALBELIKAN

Buku ini dibagikan gratis sebagai dedikasi Next Level Study Indonesia untuk bangsa. Boleh diperbanyak dan dibagikan untuk belajar, tetapi tidak untuk diperjualbelikan.

Sumber soal asli: Soal TKA SMA 2025 mata pelajaran Bahasa Jerman (Pusat Asesmen Pendidikan, Kemendikdasmen), dimuat apa adanya untuk belajar; keterangan ilustrasi sesuai naskah asli.

Acuan kisi-kisi: https://pusmendik.kemendikdasmen.go.id/tka/tka/view/mata-pelajaran-pilihan/sma/bahasa-jerman

Kata Pengantar

Adik-adik yang sedang bersiap,

Kamu memilih Bahasa Jerman. Mungkin karena kamu bercita-cita kuliah di Jerman, Austria, atau Swiss; mungkin karena menyukai musik, sepak bola, atau teknologinya; mungkin juga karena gurumu membuatmu jatuh hati pada bahasa ini. Apa pun alasannya, pilihan itu menuntut kesungguhan: kata bendanya bergender, kata kerjanya berpindah tempat, dan satu kata kecil bisa membalik arti kalimat.

Buku ini lahir dari angka-angka yang membuat kami berhenti sejenak. Pada TKA 2025, rata-rata peserta menjawab benar sekitar empat dari sepuluh soal Bahasa Jerman. Soal dengan dua jawaban benar hanya dijawab tepat oleh kurang dari seperempat peserta. Angka-angka ini tidak memberi tahu jawaban apa yang dipilih setiap peserta, jadi kami mempelajari soalnya satu per satu. Dugaan kami, kesulitannya ada pada hal-hal yang dapat dipelajari, bukan pada kosakata yang langka: kata dari teks yang dipasangkan pada tokoh yang salah, jam dan angka yang dibaca terburu-buru, *nicht notwendig* yang tidak dikenali sebagai *freiwillig*, dan kesimpulan yang diambil tanpa bukti di teks.

Karena itu buku ini disusun mengikuti kisi-kisi resmi dan soal asli TKA 2025. Bab pertama membekalimu dengan bahasanya: kosakata dari konteks, angka dan waktu, tata bahasa yang tercantum di kisi-kisi, dan cara menyusun teks. Bab kedua melatihmu menemukan informasi yang tertulis. Bab ketiga melatihmu menyimpulkan yang tidak tertulis. Di setiap sub bab ada konsep, strategi, jebakan yang sering dipasang, soal yang dibedah, dan latihan. Kami tidak menjanjikan nilai tertentu. Yang kami janjikan adalah penjelasan yang jujur dan latihan yang terarah.

Pakailah buku ini berurutan. Kerjakan latihan sebelum melihat kunci. Bila kuis akhir bab terasa berat, ulangi sub bab yang ditunjuk tabelnya. Semua latihan dan kuis juga dapat kamu buka di LMS Next Level Study lewat kode QR di dalam buku.

Belajar bahasa adalah janji kecil yang ditepati setiap hari: satu kata, satu kalimat, satu teks. Tepatilah janji itu dengan sepenuh hati. Kelak, kemampuanmu memahami bangsa lain akan menjadi bakti bagi bangsamu sendiri — membawa ilmu pulang, membuka pintu kerja sama, dan menunjukkan bahwa anak Indonesia mampu berdiri sejajar di mana pun. Kami ada di sini, menemanimu sampai hari ujian tiba dan sesudahnya.

Selamat belajar. Viel Erfolg!

Oktober 2026

Handaka Lumu

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Panduan Memakai Buku

Buku ini dipakai berurutan: kenali ujiannya (Bagian A), pelajari 3 bab materi (Bagian B), uji kesiapanmu dengan simulasi TKA berwaktu (Bagian C), lalu cocokkan jawaban dan pelajari pembahasannya (Bagian D).

Peta belajar

Langkah	Kamu mengerjakan	Hasil
1	Bagian A: kenali bentuk soal dan peta kisi-kisi	Tahu apa yang diuji
2	Bab demi bab: baca sub bab, kerjakan latihan, lalu Kuis Akhir Bab	Skor kuis per bab
3	Ulangi sub bab yang ditunjuk tabel anjuran di akhir kuis	Titik lemah berkurang
4	Bagian C: 4 simulasi TKA berwaktu	Skor simulasi
5	Bagian D: kunci dan pembahasan semua soal	Paham alasan, bukan hanya jawaban

Tanda di dalam buku

Tanda	Artinya
◎ APA YANG DIUJI	Tujuan belajar sub bab dan indikator resmi yang diuji
◆ KONSEP INTI	Materi lengkap: penjelasan runtut, gambar, dan contoh terselesaikan
✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT	Kata dan pola kalimat yang sering menjadi kunci jawaban
▲ STRATEGI DAN JEBAKAN	Langkah menjawab dan pola pengecoh yang sering dipasang
● BEDAH SOAL	Soal dibahas langkah demi langkah
✎ LATIHAN	Soal untuk dikerjakan sendiri; kunci singkat di bawahnya
✔ PERIKSA DIRI	Pertanyaan refleksi dan hal yang perlu diingat
Kotak QR	Membuka latihan dan kuis yang sama di LMS NLS

Kode

JER-1.2 = sub bab 1.2; JER-KB1 = kuis akhir bab 1; JER-FIN1 = simulasi 1. Kode yang sama dipakai di LMS.

Belajar lewat PDF atau LMS

Semua latihan, kunci, dan pembahasan sudah ada di buku ini, jadi kamu bisa belajar hanya dengan PDF atau cetakan. LMS menambahkan latihan dan kuis interaktif, serta menyimpan skormu.

Buka buku ini di LMS NLS

Pindai untuk membuka course buku ini.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Daftar Isi

Kata Pengantar ii
Panduan Memakai Buku iii
Bagian A · Mengenal TKA Bahasa Jerman 1
Bagian B · Materi 8
Bab 1 · Bekal Bahasa: Kosakata, Tata Bahasa, dan Menyusun Teks 8
Sub bab 1.1 · Kosakata tematik dan makna kata dari konteks 9
Sub bab 1.2 · Angka, jam, tanggal, dan harga 26
Sub bab 1.3 · Kata kerja: Präsens, Perfekt, Präteritum haben/sein, dan Imperativ 42
Sub bab 1.4 · Artikel, kasus, pronomina, dan Possessivartikel 58
Sub bab 1.5 · Modalverben, preposisi, man, dan negasi nicht/kein 74
Sub bab 1.6 · Struktur kalimat: posisi verba, jenis pertanyaan, dan konjungsi 88
Sub bab 1.7 · Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah 104
Kuis Akhir Bab 1 118
Bab 2 · Pemahaman Literal: Informasi Tersurat 132
Sub bab 2.1 · Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog 133
Sub bab 2.2 · Formulir, kartu identitas, dan data pribadi 148
Sub bab 2.3 · Email, pesan, dan chat 161
Sub bab 2.4 · Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket 175
Sub bab 2.5 · Iklan, poster, pengumuman, dan aturan 188
Kuis Akhir Bab 2 201
Bab 3 · Pemahaman Inferensial: Informasi Tersirat dan Global 219
Sub bab 3.1 · Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi 220
Sub bab 3.2 · Maksud, alasan, dan perasaan dalam email, surat, dan pesan 233
Sub bab 3.3 · Statistik dan grafik 247
Sub bab 3.4 · Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan 262
Sub bab 3.5 · Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah 276
Sub bab 3.6 · Topik dan gagasan utama (global) 292
Kuis Akhir Bab 3 304
Bagian C · Simulasi TKA 322
Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025 323
Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026 344
Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026 362
Simulasi 4 — Prediksi TKA 2026 380
Bagian D · Kunci dan Pembahasan 398
Penutup 485
Lampiran 486

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian A · Mengenal TKA Bahasa Jerman

Apa itu TKA Bahasa Jerman

TKA (Tes Kemampuan Akademik) jenjang SMA terdiri atas mata pelajaran wajib dan mata pelajaran pilihan. **Bahasa Jerman** adalah salah satu mata pelajaran pilihan. Menurut kisi-kisi resmi Pusat Asesmen Pendidikan (Pusmendik), TKA Bahasa Jerman mengukur kemampuan **membaca** pada level **A1 Plus hingga A2.1** menurut Kerangka Acuan Umum Eropa untuk Bahasa (CEFR/GER), untuk komunikasi praktis sehari-hari dan dalam konteks negara-negara berbahasa Jerman.

Hal	Ketentuan resmi (kisi-kisi Pusmendik)
Keterampilan	membaca
Level	A1 Plus – A2.1 (CEFR/GER)
Jenis teks	naratif, deskripsi, dialog, teks fungsional (formulir, kartu identitas, jadwal pelajaran, email, pengumuman, iklan singkat, papan petunjuk, agenda, tiket dan jadwal perjalanan, resep, brosur, statistik sederhana, rencana perjalanan)
Topik	*Identität, Schulleben, Familie, Wohnen, Freizeitaktivitäten, Berufe, Essen und Trinken, Einkaufen, Reisen*
Kosakata	±750 kata (650 kata A1 Plus dan 100 kata A2.1)
Panjang teks	3–100 kata; teks fungsional lebih pendek, teks naratif/dialog lebih panjang
Tata bahasa	kata benda & artikel (Nominativ, Akkusativ), konjugasi, konjungsi, posisi verba, jenis kalimat, verba beraturan/tidak beraturan, preposisi Dativ/Akkusativ dan dua arah, Modalverben, negasi *nicht/kein*, Possessivartikel, pronomina, Imperativ, Präteritum *haben/sein*, Perfekt, *man*
Bentuk soal	pilihan ganda, pilihan ganda kompleks (dua jawaban benar), pilihan ganda kompleks kategori (*Richtig/Falsch*)

Pada TKA 2025, setiap peserta memilih dua mata pelajaran pilihan. Halaman kisi-kisi resmi **tidak mencantumkan jumlah soal dan waktu pengerjaan** Bahasa Jerman. Paket soal asli Bahasa Jerman 2025 yang dimuat di buku ini berisi **30 soal**, dan buku ini memakai **30 soal dalam 60 menit** sebagai acuan latihan. Ketentuan resmi mengikuti pengumuman Pusmendik terbaru.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tiga bentuk soal dan cara mengerjakannya

Bentuk	Yang kamu lakukan	Jumlah di soal asli 2025	Rata-rata benar
Pilihan ganda	memilih **satu** jawaban dari lima opsi	18 soal	40,3 %
Pilihan ganda kompleks	memilih **dua** jawaban benar dari empat opsi	8 soal	**24,2 %**
Pilihan ganda kompleks kategori	menentukan **Richtig** (benar) atau **Falsch** (salah) untuk setiap pernyataan	4 soal	56,4 %

Pilihan ganda. Contoh: Simulasi 1 no. 12 (harga di daftar menu).

Rujukan: soal nomor 12 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Hanya satu opsi yang dapat dipertahankan. Opsi lain biasanya "hampir benar": kata dari teks dengan tokoh yang salah, angka yang mirip, atau parafrasa yang berlebihan. Dua soal di paket asli memakai bentuk **"Wer sagt was?"** — mencocokkan tiga pernyataan dengan orang yang tepat; opsinya berbentuk pasangan *(1) … – (2) … – (3) ….*

Pilihan ganda kompleks. Contoh: Simulasi 1 no. 14 (hari Selasa Saskia).

Rujukan: soal nomor 14 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FOLGENDEN TEXT!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Perintahnya berbunyi *Welche Aussagen sind richtig? Zwei Antworten sind richtig.* Jawaban dianggap benar bila **kedua** opsi benar terpilih dan tidak ada opsi salah yang ikut. Bentuk inilah yang paling banyak menjatuhkan nilai. Perlakukan setiap opsi seperti soal Richtig/Falsch tersendiri, dan jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban.

Pilihan ganda kompleks kategori (*Richtig/Falsch*). Contoh: Simulasi 1 no. 8 (jadwal Minggu Gerda).

Rujukan: soal nomor 8 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FREIZEITPLAN VON GERDA!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Setiap pernyataan dinilai sendiri. Bentuk ini paling banyak dijawab benar (56 %), karena setiap pernyataan pendek dan dapat dicek langsung dengan satu kalimat teks.

Peta kisi-kisi dan isi buku

Kisi-kisi membagi kemampuan membaca menjadi tiga kompetensi: **pemahaman literal** (informasi tersurat yang spesifik dan detail; memilih kosakata/ungkapan dalam teks rumpang), **reorganisasi** (menyusun teks), dan **pemahaman inferensial** (informasi global, spesifik, dan detail yang tersirat; memilih kosakata/ungkapan secara inferensial).

Buku ini menyusun ketiganya menjadi tiga bab. Semua yang berhubungan dengan **bentuk bahasa** — kosakata dari konteks, angka dan waktu, tata bahasa dalam kisi-kisi, menyusun teks — dikumpulkan di Bab 1, karena itulah bekal untuk membaca soal apa pun. Bab 2 dan Bab 3 memakai bekal itu untuk informasi tersurat dan tersirat.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bab	Sub bab	Soal asli 2025 (nomor Simulasi 1)
Bab 1 Bekal Bahasa	1.1 Kosakata tematik dan makna dari konteks	3, 11, 30
	1.2 Angka, jam, tanggal, dan harga	8
	1.3 Kata kerja: Präsens, Perfekt, Präteritum, Imperativ	—
	1.4 Artikel, kasus, pronomina, Possessivartikel	—
	1.5 Modalverben, preposisi, *man*, *nicht/kein*	—
	1.6 Posisi verba, jenis pertanyaan, konjungsi	—
	1.7 Menyusun teks	10, 28
Bab 2 Informasi Tersurat	2.1 Teks tentang diri, keluarga, sekolah	4, 5, 13, 15
	2.2 Formulir dan data pribadi	—
	2.3 Email, pesan, dan chat	—
	2.4 Jadwal, menu, daftar harga, tiket	2, 12
	2.5 Iklan, poster, pengumuman, aturan	6, 9
Bab 3 Informasi Tersirat dan Global	3.1 Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi	1, 14, 18, 22
	3.2 Maksud, alasan, dan perasaan dalam email	16
	3.3 Statistik dan grafik	17, 21
	3.4 Teks fungsional tersirat	7, 24, 29
	3.5 Membandingkan orang dan tempat	19, 20, 23, 27
	3.6 Topik dan gagasan utama	25, 26

Sebarannya: Bab 1 6 soal, Bab 2 8 soal, Bab 3 16 soal. **Lebih dari separuh soal asli bersifat inferensial.** Sub bab yang ditandai "—" disebut dalam kisi-kisi dan menjadi dasar soal lain (tata bahasa membantu memahami setiap teks), jadi tetap mungkin keluar; latihannya ada di soal latihan sub bab dan kuis bab.

Ciri soal yang perlu kamu kenali

1. **Perintah soal berbahasa Jerman.** Setiap soal dibuka dengan perintah seperti *Lies den folgenden Text!* dan ditutup dengan pertanyaan Jerman. Kenali perintah yang sering muncul (tabel di bawah).
2. **Banyak teks fungsional bergambar.** Sebelas dari 30 soal asli (sekitar sepertiga) memakai gambar: iklan, poster, menu, kartu undangan, infografik, grafik batang, pohon keluarga, diagram lingkaran.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. **Satu teks, beberapa soal.** Empat teks dipakai untuk dua atau tiga soal sekaligus (Schul-AGs, jadwal Gerda, iklan Doremi, hari Saskia). Baca teks sekali dengan teliti; hemat waktu untuk soal berikutnya.
4. **Pengecoh dari kata teks.** Hampir semua opsi salah memakai kata yang **ada di teks** — tetapi milik tokoh lain, hari lain, atau dengan *nicht* yang dihilangkan.
5. **Huruf khusus.** *ä, ö, ü* dan *ß* adalah huruf biasa dalam bahasa Jerman; *Straße* = *Strasse*, *Schüler*innen* = siswa laki-laki dan perempuan.

Kamus perintah soal

Perintah	Artinya
Lies den folgenden Text / Dialog / die Anzeige!	Bacalah teks / dialog / iklan berikut!
Sieh dir das Bild / die Grafik an!	Perhatikan gambar / grafik!
Welche Aussage passt zu dem Text?	Pernyataan mana yang sesuai dengan teks?
Welche Aussagen sind richtig? Zwei Antworten sind richtig.	Pernyataan mana yang benar? Dua jawaban benar.
Ist das richtig oder falsch?	Benar atau salah?
Klick auf die richtige Antwort!	Klik jawaban yang benar!
Ergänze den Satz! / Was passt in die Lücke?	Lengkapi kalimat! / Apa yang cocok untuk bagian kosong?
Ordne die Sätze in die richtige Reihenfolge!	Susun kalimat dalam urutan yang benar!
Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!	Siapa mengatakan apa? Pilih pasangan yang benar!
Worum geht es im Text?	Teks ini tentang apa?
Was bedeutet das?	Apa artinya?
Was darf / muss man …?	Apa yang boleh / harus dilakukan …?
Wann / Wo / Wer / Wie viel …?	Kapan / di mana / siapa / berapa …?

Seberapa sulit soal 2025?

Tabel berikut menunjukkan persentase peserta yang menjawab benar setiap soal asli TKA 2025, diurutkan dari yang paling sulit. Angka diambil dari berkas soal asli yang memuat indikator resmi dan persentase jawaban benar, dibulatkan ke bilangan bulat. Rata-rata seluruh soal **38,1 %**.

No.	Yang diuji	Bentuk	Sub bab	Benar
17	infografik makanan per hari	PG kompleks	3.3	19 %
22	pesta ulang tahun Oma Karlson	PG kompleks	3.1	19 %
3	kata *freiwillig* dari *nicht notwendig*	PG	1.1	21 %
7	jadwal Gerda: lama dan urutan	PG kompleks	3.4	21 %

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

21	grafik tempat tinggal 2024	PG kompleks	3.3	21 %
24	iklan toko: diskon dan produk	PG kompleks	3.4	22 %
30	kartu undangan: *sich freuen auf*	PG	1.1	24 %
6	poster teater: yang boleh dilakukan	PG	2.5	25 %
14	urutan pelajaran Saskia	PG kompleks	3.1	27 %
18	teks makanan sehat	PG kompleks	3.1	31 %
10	menyusun kalimat iklan	PG	1.7	31 %
29	iklan perjalanan ke Bali	PG	3.4	33 %
20	pohon keluarga	PG kompleks	3.5	34 %
25	topik grafik cita-cita	PG	3.6	34 %
26	topik wawancara pelajaran favorit	PG	3.6	34 %
4	asal dan tempat tinggal dalam dialog	PG	2.1	36 %
11	arti *Anfänger und Fortgeschrittene*	PG	1.1	37 %
2	kegiatan dua kali seminggu	PG	2.4	38 %
1	pernyataan yang sesuai teks AG	PG	3.1	42 %
28	menyusun ringkasan wawancara	PG	1.7	46 %
5	kegiatan keluarga bersama	PG	2.1	47 %
19	*Wer sagt was?* sarapan	PG	3.5	49 %
27	*Wer sagt was?* liburan	PG	3.5	52 %
16	email liburan: perasaan dan kerabat	Richtig/Falsch	3.2	53 %
9	tanggal mulai kursus	PG	2.5	53 %
13	guru yang menjelaskan dengan baik	PG	2.1	56 %
8	jadwal Gerda: jam dan kegiatan	Richtig/Falsch	1.2	57 %
23	tempat tinggal tiga orang	Richtig/Falsch	3.5	57 %
15	belanja di toko daging	Richtig/Falsch	2.1	60 %
12	harga di daftar menu	PG	2.4	67 %

Dari tabel ini terlihat tiga hal:

- **Pilihan ganda kompleks adalah titik terlemah.** Enam dari sembilan soal tersulit berbentuk PG kompleks, dan rata-rata kedelapan soal PG kompleks hanya 24 %. Angka ini tidak memberi tahu pilihan mana yang dipilih peserta. Menurut analisis kami, bentuk ini menuntut kamu memeriksa **setiap** pernyataan, sedangkan memilih pernyataan yang "terdengar" benar terasa lebih cepat.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Soal inferensial menentukan.** Bab 3 memuat 16 soal dengan rata-rata 34 %. Menguasai cara menarik kesimpulan yang **didukung teks** akan membantu banyak soal sekaligus.
- **Kosakata diuji lewat konteks.** *freiwillig* (21 %) dan *freuen* (24 %) adalah kata dasar. Soalnya meminta kamu menemukan petunjuk artinya di dalam teks, bukan sekadar mengingat arti kata.

Karena itu sub bab 1.1, 3.1, 3.3, dan 3.4 dibahas lebih panjang dibandingkan sub bab lain.

Soal latihan di buku ini

Soal latihan sub bab, Kuis Akhir Bab, dan Simulasi 2–4 disusun mengikuti **soal asli 2025**, bukan lebih sulit dari soal asli. Bentuknya sama (pilihan ganda, pilihan ganda kompleks dengan dua jawaban benar, dan *Richtig/Falsch*), teksnya paling banyak sekitar 100 kata, tingkat bahasanya A1 Plus–A2.1, dan jenis teksnya sama: dialog, teks pendek, serta teks fungsional bergambar seperti iklan, jadwal, menu, dan grafik. Karena itu skormu di simulasi tidak perlu jauh berbeda dari skormu pada soal asli. Kami tidak menjanjikan skor tertentu; gunakan simulasi untuk melihat sub bab mana yang masih perlu diulang.

Strategi waktu

Dengan 30 soal dalam 60 menit, kamu punya sekitar **2 menit per soal**. Teks berbagi bacaan menghemat waktu, tetapi teks fungsional bergambar membutuhkan pembacaan teliti. Aturlah dalam tiga putaran:

Putaran	Waktu	Yang dilakukan
1	±25 menit	Kerjakan soal PG dan Richtig/Falsch yang bisa langsung dijawab. Soal PG kompleks dan soal yang perlu dihitung, tandai dan lewati.
2	±30 menit	Kerjakan soal yang ditandai. Untuk PG kompleks, beri tanda ✓ / ✗ /? pada setiap opsi. Untuk jadwal dan harga, tulis angkanya di kertas coretan.
3	±5 menit	Periksa kembali soal PG kompleks satu per satu dan pastikan tidak ada soal yang kosong.

Jangan menghabiskan lebih dari 3 menit pada satu soal: tandai, lanjutkan, dan kembali bila waktu tersisa.

Cara memakai buku ini

1. **Baca Bagian A ini sekali**, lalu mulailah dari Bab 1. Bila tata bahasamu sudah kuat, sub bab 1.3–1.6 boleh dibaca cepat, tetapi kerjakan latihannya.
2. **Pelajari bab demi bab.** Setiap sub bab berisi apa yang diuji, konsep inti, kosakata dan pola kalimat, strategi dan jebakan, soal yang dibedah, latihan, dan pertanyaan periksa diri. Setiap contoh berbahasa Jerman disertai artinya saat pertama muncul. Kerjakan latihan sebelum melihat kunci singkat; pembahasan lengkap ada di Bagian D.
3. **Kerjakan Kuis Akhir Bab** dalam 60 menit untuk 30 soal. Isi tabel skor, lalu ikuti anjurannya: ulangi sub bab yang kurang dari separuh benar.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. **Simpan Simulasi TKA untuk akhir.** Simulasi 1 adalah soal asli 2025; banyak soalnya dibedah di sub bab, jadi kerjakan paket ini sebagai pengulangan dengan waktu penuh. Simulasi 2–4 masing-masing berisi 30 soal prediksi yang belum pernah kamu lihat; kerjakan masing-masing dalam 60 menit.
5. **Pelajari pembahasan, bukan hanya kunci.** Bagian D menjelaskan mengapa setiap opsi benar atau salah dan jebakan apa yang dipasang.

Lampiran memuat tabel angka dan jam, tabel tata bahasa ringkas, dan glosarium kosakata per topik. Tandai halamannya; kamu akan sering kembali ke sana.

Semua latihan, kuis, dan simulasi TKA juga tersedia di LMS Next Level Study. Pindai kode QR di dalam buku untuk membukanya; skor dan progresmu tersimpan di sana.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian B · Materi

Bagian ini memuat 3 bab. Tiap bab diakhiri kuis; kerjakan berurutan.

Bab 1 · Bekal Bahasa: Kosakata, Tata Bahasa, dan Menyusun Teks

JER-B1

Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:

- menebak arti kata dan ungkapan Jerman dari konteks teks
- membaca angka, jam, tanggal, dan harga dengan tepat
- memakai bentuk kata kerja, artikel, pronomina, dan preposisi yang benar dalam teks rumpang
- mengenali posisi verba dan makna konjungsi
- menyusun kalimat dan dialog menjadi teks yang padu

Peta bab

Sub bab	Judul
1.1	Kosakata tematik dan makna kata dari konteks
1.2	Angka, jam, tanggal, dan harga
1.3	Kata kerja: Präsens, Perfekt, Präteritum haben/sein, dan Imperativ
1.4	Artikel, kasus, pronomina, dan Possessivartikel
1.5	Modalverben, preposisi, man, dan negasi nicht/kein
1.6	Struktur kalimat: posisi verba, jenis pertanyaan, dan konjungsi
1.7	Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah

Bab 1 di LMS

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-B1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.1 · Kosakata tematik dan makna kata dari konteks

JER-1.1

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman menetapkan penguasaan kosakata fungsional level CEFR A1+ hingga A2.1 yang mencakup sembilan ranah tema utama: *Identität* (identitas diri), *Schulleben* (kehidupan sekolah), *Familie* (keluarga), *Wohnen* (tempat tinggal), *Freizeitaktivitäten* (kegiatan waktu luang), *Berufe* (profesi dan pekerjaan), *Essen und Trinken* (makanan dan minuman), *Einkaufen* (berbelanja), serta *Reisen* (perjalanan dan pariwisata). Kompleksitas perbendaharaan kata ditargetkan pada sekitar 750 kata dasar yang kerap muncul dalam teks otentik sederhana.

Pada 30 soal asli TKA 2025 yang dimuat di buku ini, tidak ada pertanyaan yang meminta terjemahan kata lepas tanpa kalimat. Kosakata selalu diuji **di dalam teks**, sehingga yang dilatih adalah kemampuan membaca petunjuk konteks:

1. Menentukan makna kata atau ungkapan lewat petunjuk konteks kalimat (*Kontexthinweise*).
2. Memilih kata kerja, kata sifat, atau ungkapan yang tepat untuk mengisi rumpang (*Lückentext*) dengan mempertimbangkan kecocokan makna, tata bahasa, dan pasangan preposisi tetapnya (*feste Präpositionen*).
3. Mengenali sinonim atau parafrasa (*Umschreibung*) yang menghubungkan informasi di dalam teks dengan pilihan jawaban.

Tiga soal asli TKA 2025 berikut menguji kosakata dan ungkapan dalam konteks. Persentase benar nasionalnya (dari data hasil TKA 2025) tergolong rendah:

- asli#3: mengisi kata *freiwillig* berdasarkan kalimat *nicht notwendig* (**21 %** siswa benar);
- asli#30: memilih verba *freuen* untuk melengkapi kartu undangan *Wir ___ uns auf euch* (**24 %** siswa benar);
- asli#11: menafsirkan ungkapan *Für Anfänger und Fortgeschrittene gut geeignet* (**37 %** siswa benar).

Sebagai pembanding, butir kosakata lain, yaitu asli#15 (belanja di toko daging, *Metzgerei*), dijawab benar oleh **60 %** siswa. Jadi tidak semua butir kosakata sulit. Data tidak memuat sebaran pilihan jawaban, sehingga penyebab kesalahan pada tiga butir di atas tidak bisa dipastikan. Yang masuk akal adalah dua kemungkinan jebakan: kata yang tampak di teks ternyata dinegasikan (*nicht notwendig*), dan kata yang terasa cocok dengan tema padahal tidak cocok dengan pasangan preposisinya.

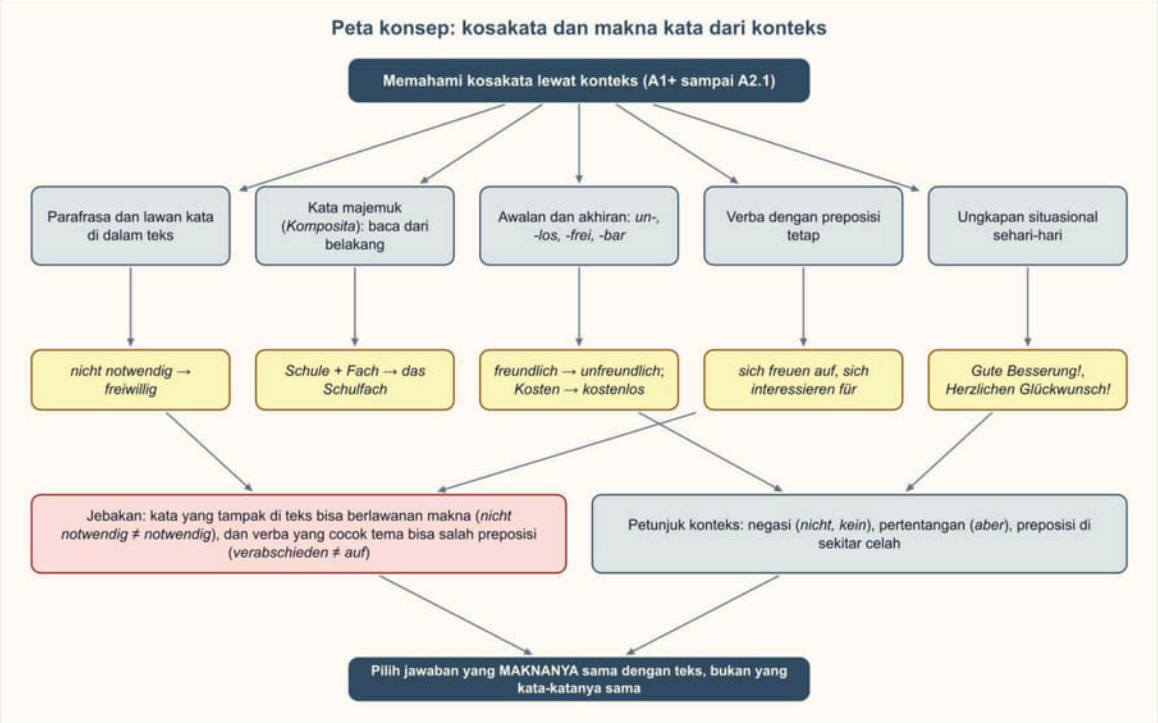
Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menebak arti kosakata baru menggunakan teknik parafrasa, antonim, dan dekonstruksi kata majemuk (*Komposita*);

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- menganalisis perubahan makna kata melalui imbuhan awalan (*Präfix*) dan akhiran (*Suffix*);
- memasangkan kata kerja dengan preposisi tetap dan kasus yang tepat dalam teks rumpang;
- menggunakan ungkapan situasional sehari-hari (*feste Redewendungen*) secara tepat sesuai etika sosial budaya penutur bahasa Jerman.

◆ KONSEP INTI



Gambar 1.1 Peta Konsep Strategi Pemahaman Kosakata dari Konteks. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Kemampuan membaca teks bahasa Jerman pada tingkat A1+ hingga A2.1 tidak menuntut kamu menghafal seluruh kamus. Penulis soal biasanya menyisipkan petunjuk logika di sekitar kata kunci (lihat Gambar 1.1). Lima pilar pemaknaan konteks berikut menjadi modal utama untuk mengerjakan soal TKA.

1. Prinsip Parafrasa dan Antonim (Gleichbedeutung und Gegenteil)

Pada soal pemahaman bacaan, pilihan jawaban yang benar sering berupa parafrasa (menyatakan makna yang sama dengan susunan kata berbeda), misalnya *nicht notwendig* menjadi *freiwillig* pada asli#3, atau *Schüler*innen, die gern Sport machen* menjadi *Sportfans* pada asli#1. Bentuk lain adalah lawan kata yang dinegasikan.

Perhatikan matriks parafrasa penting yang sering muncul pada pengumuman, brosur, dan aturan:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Ungkapan di Dalam Teks	Parafrasa pada Opsi Jawaban	Terjemahan Bahasa Indonesia
nicht notwendig / keine Pflicht	**freiwillig**	sukarela / tidak wajib
kostet nichts / Eintritt frei	**kostenlos** / *gratis / gebührenfrei*	gratis / tanpa biaya
nicht gestattet / nicht erlaubt	**verboten** / *man darf nicht*	dilarang / tidak diperbolehkan
geöffnet von 8 bis 16 Uhr	*macht um 16 Uhr zu / schließt um 16 Uhr*	tutup pada pukul 16.00
mit dem Zug reisen	*mit der Bahn fahren*	bepergian naik kereta api
den Raum sauber machen	*das Zimmer putzen / aufräumen*	membersihkan / merapikan ruangan
eine Ermäßigung bekommen	*weniger bezahlen / billiger*	mendapat diskon / membayar lebih murah
keine Vorkenntnisse nötig	*für Anfänger geeignet*	cocok untuk pemula

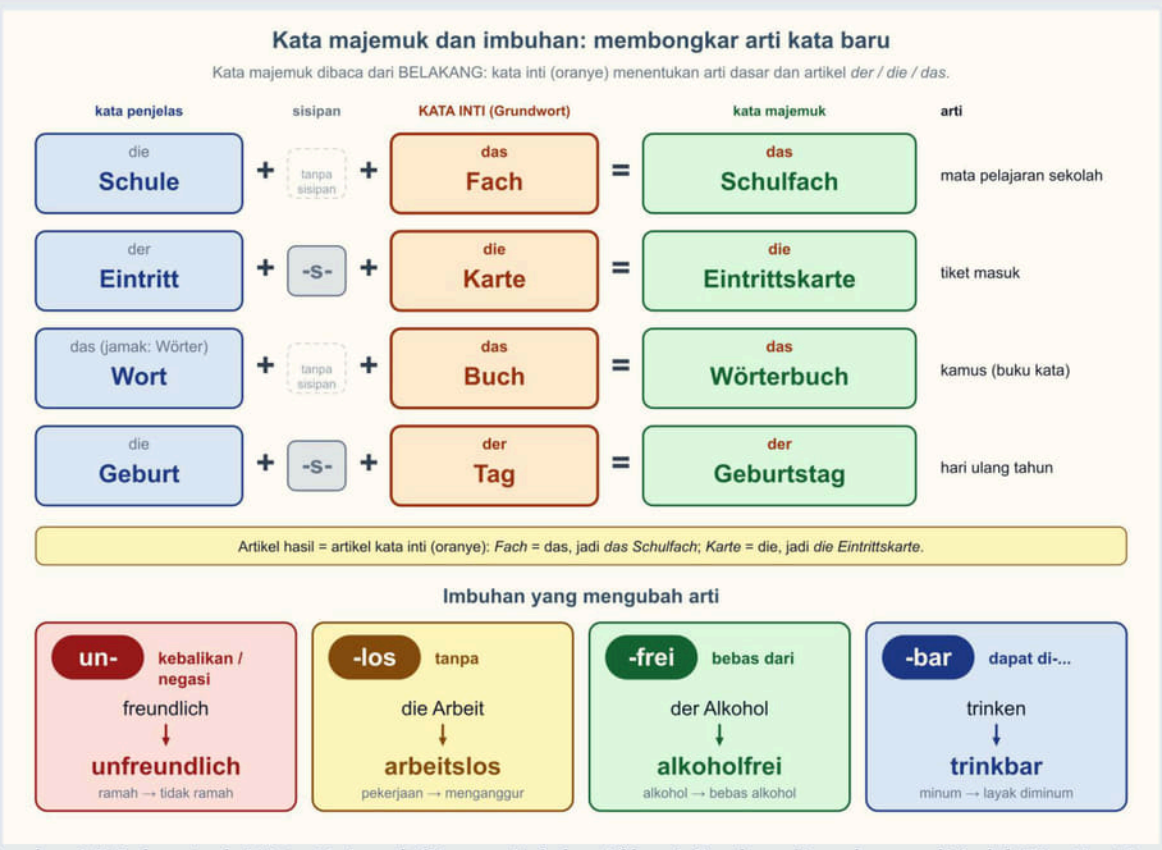
Ketika membaca opsi jawaban, jangan langsung membuang sebuah opsi hanya karena kata-katanya tidak terlihat di dalam teks bacaan. Tanyakan pada dirimu: *"Apakah kalimat pada opsi ini menyampaikan pesan atau makna yang setara dengan informasi di teks?"*

2. Dekonstruksi Kata Majemuk (Komposita)

Bahasa Jerman memiliki karakteristik unik berupa pembentukan kata majemuk panjang yang menggabungkan dua kata benda atau lebih menjadi satu kata utuh tanpa spasi (lihat Gambar 1.2). Kunci utama membaca kata majemuk adalah: **membaca dari belakang ke depan**.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 1.2 Dekonstruksi Kata Majemuk (Komposita) dan Afiksasi. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kata paling belakang disebut *Grundwort* (kata inti). Kata inti ini memegang dua fungsi mutlak:

1. Menentukan arti dasar dari keseluruhan kata majemuk.
2. Menentukan gender dan artikel gramatikal (*der*, *die*, atau *das*).

Kata di bagian depan disebut *Bestimmungswort* (kata penjelas) yang bertugas menerangkan jenis, tujuan, atau sifat dari kata inti.

- *die Schule* (sekolah) + *das Fach* (mata pelajaran) → **das Schulfach** (mata pelajaran sekolah). Kata inti *Fach* bergender netral, maka artikelnya *das*.
- *der Eintritt* (masuk) + *-s-* + *die Karte* (kartu/tiket) → **die Eintrittskarte** (tiket masuk). Kata inti *Karte* feminin, maka artikelnya *die*; huruf *-s-* di tengah adalah sisipan.
- *fahren* (berkendara; bentuk pendek *Fahr-*) + *der Plan* (rencana/jadwal) → **der Fahrplan** (jadwal kereta/bus). Kata inti *Plan* maskulin, maka artikelnya *der*.
- *das Haus* (rumah) + *die Aufgabe* (tugas) → **die Hausaufgabe** (pekerjaan rumah / PR). Artikel mengikuti *Aufgabe*, yaitu *die*.
- *das Wort* (kata; jamak *die Wörter*) + *das Buch* (buku) → **das Wörterbuch** (buku kumpulan kata = kamus). Artikel mengikuti *Buch*, yaitu *das*.
- *der Liebling* (kesayangan) + *-s-* + *das Fach* (mata pelajaran) → **das Lieblingsfach** (mata pelajaran favorit).

Terkadang di antara kedua kata disisipkan bunyi penghubung (*Fugenelement*), paling sering huruf *-s-*, kadang *-n-* atau *-en-*. Contoh: *die Geburt* (kelahiran) + *-s-* + *der Tag* (hari) → **der Geburtstag** (hari ulang tahun); *die Arbeit* (pekerjaan) + *-s-* + *das Zimmer* (kamar) → **das Arbeitszimmer** (ruang kerja). Sisipan ini tidak mengubah arti kata dan tidak ada aturan sederhana kapan muncul; kenali saja saat membaca.

3. Afiksasi: Awalan dan Akhiran Pembentuk Makna

Banyak kata sifat dan kata benda turunan dibentuk menggunakan imbuhan yang memiliki arti konsisten:

- **Awalan *un-***: Menandakan negasi, kebalikan, atau ketiadaan sifat positif.
- *freundlich* (ramah) → *unfreundlich* (tidak ramah / ketus).
- *pünktlich* (tepat waktu) → *unpünktlich* (sering terlambat).
- *wichtig* (penting) → *unwichtig* (sepele / tidak penting).
- *bekannt* (dikenal / terkenal) → *unbekannt* (tidak dikenal / asing).
- **Akhiran *-los***: Menyatakan "tanpa" atau "bebas dari".
- *die Arbeit* (pekerjaan) → *arbeitslos* (tanpa pekerjaan / menganggur).
- *die Kosten* (biaya) → *kostenlos* (tanpa dipungut biaya / gratis).
- *die Wolke* (awan) → *wolkenlos* (cerah tanpa awan).
- *die Hilfe* (bantuan) → *hilflos* (tanpa daya / tak berdaya).
- **Akhiran *-frei***: Menandakan bebas dari unsur tertentu.
- *der Fehler* (kesalahan) → *fehlerfrei* (tanpa kesalahan).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *die Kosten* (biaya) → *kostenfrei* (bebas biaya; mirip *kostenlos*, muncul pada iklan teater asli#6: *Eintritt: kostenfrei*).
- *der Alkohol* → *alkoholfrei* (bebas alkohol).
- *der Rauch* → *rauchfrei* (kawasan bebas asap rokok).
- **Akhiran *-bar***: Menyatakan kesanggupan atau potensi ("dapat di-...").
- *trinken* (minum) → *trinkbar* (layak/dapat diminum).
- *bezahlen* (membayar) → *bezahlbar* (terjangkau harganya).
- *lesen* (membaca) → *lesbar* (tulisannya terbaca jelas).

4. Verba Berpasangan dengan Preposisi Tetap (Verben mit festen Präpositionen)

Dalam soal melengkapi teks rumpang (*Lückentext*), pilihan kata kerja sering kali ditentukan bukan oleh arti terjemahan harfiahnya, melainkan oleh kata depan (preposisi) yang tertulis persis di belakang celah rumpang tersebut.

Kata Kerja dan Preposisi	Kasus Gramatikal	Arti dan Penggunaan Kontekstual
sich freuen auf	Akkusativ	menantikan dengan senang hal yang **akan datang** di masa depan
sich freuen über	Akkusativ	merasa gembira atas peristiwa yang **sudah terjadi** saat ini/lampau
sich interessieren für	Akkusativ	memiliki minat atau ketertarikan terhadap suatu bidang/hobi
teilnehmen an	Dativ	ikut serta atau berpartisipasi dalam suatu kegiatan/lomba
warten auf	Akkusativ	menunggu kedatangan seseorang, kendaraan, atau kabar
bitten um	Akkusativ	memohon atau meminta bantuan, informasi, atau maaf
sprechen über / von	Akk. / Dat.	membicarakan suatu topik atau seseorang
sich treffen mit	Dativ	mengadakan pertemuan atau janji temu dengan seseorang
passen zu	Dativ	cocok, serasi, atau pas dipadukan dengan sesuatu

Contoh perbedaan waktu pada kata *sich freuen*:

- *Ich freue mich **auf** die Sommerferien.* (Saya menantikan liburan musim panas yang akan datang.)
- *Ich freue mich **über** dein Geschenk.* (Saya sangat gembira atas hadiah yang baru saja kamu berikan.)

5. Ungkapan Situasional Keseharian (Feste Redewendungen)

Budaya berbahasa Jerman memiliki rumus ungkapan tetap untuk merespons situasi sosial tertentu. Memahami konteks peristiwa akan memandu kamu memilih ungkapan yang benar:

Situasi Sosial yang Dihadapi	Ungkapan Jerman yang Tepat	Terjemahan Kontekstual

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Menjelang teman menempuh ujian atau lomba	*Viel Erfolg! / Viel Glück!*	Semoga sukses! / Semoga berhasil!
Merayakan keberhasilan, kelulusan, atau ulang tahun	*Herzlichen Glückwunsch!*	Selamat atas keberhasilanmu!
Mengetahui teman atau kerabat sedang sakit	*Gute Besserung!*	Semoga lekas sembuh!
Sebelum memulai santap makanan bersama	*Guten Appetit!*	Selamat menikmati hidangan!
Menjelang seseorang berangkat berlibur / bepergian	*Gute Reise! / Schönen Urlaub!*	Selamat jalan! / Selamat berlibur!
Hendak meminta maaf atau menyela percakapan orang	*Entschuldigung! / Verzeihung!*	Maafkan saya! / Permisi!
Menanggapi ucapan terima kasih (*Danke*)	*Bitte! / Gern geschehen!*	Sama-sama! / Dengan senang hati!
Menyatakan persetujuan santai terhadap rencana	*Abgemacht! / Einverstanden!*	Sepakat! / Setuju!

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajarilah perbendaharaan kosakata tematik level A1+/A2.1 berikut dalam konteks kalimat utuh. Jangan menghafal kata tanpa mengetahui gender artikelnya (*der*, *die*, atau *das*) dan bentuk jamaknya (*Plural*):

1. **die Teilnahme** (keikutsertaan / partisipasi; biasanya tanpa bentuk jamak)
- *Die Teilnahme an diesem Workshop ist für alle Schüler freiwillig.* (Keikutsertaan dalam lokakarya ini bersifat sukarela bagi semua siswa.)
2. **die Anmeldung, -en** (pendaftaran / registrasi)
- *Die Anmeldung ist bis Freitag notwendig.* (Pendaftaran harus dilakukan paling lambat hari Jumat.)
3. **die Ermäßigung, -en** (potongan harga / diskon khusus)
- *Schüler und Studenten bekommen eine Ermäßigung von 50 Prozent.* (Pelajar dan mahasiswa mendapatkan potongan harga sebesar 50 persen.)
4. **die Veranstaltung, -en** (acara / perhelatan / kegiatan)
- *Die kulturelle Veranstaltung findet in der großen Schulaula statt.* (Acara kebudayaan tersebut berlangsung di aula besar sekolah.)
5. **das Angebot, -e** (penawaran / program yang disediakan)
- *Unser Sportverein hat ein tolles Angebot für Jugendliche.* (Klub olahraga kami memiliki penawaran program yang luar biasa bagi remaja.)
6. **die Vorkenntnisse (Plural)** (pengetahuan atau kemampuan dasar sebelumnya)
- *Für den Computerkurs sind keine Vorkenntnisse nötig.* (Untuk kursus komputer ini tidak diperlukan pengetahuan dasar sebelumnya.)
7. **der Anfänger, -** (pemula yang baru belajar)
- *Dieser Gitarrenkurs ist ideal für absolute Anfänger ohne Erfahrung.* (Kursus gitar ini sangat ideal bagi pemula murni tanpa pengalaman.)
8. **der Fortgeschrittene, -n** (peserta tingkat lanjutan / mahir)
- *Der Kurs ist auch für Fortgeschrittene gut.* (Kursus ini juga bagus untuk peserta tingkat lanjut.)
9. **der Feierabend, -e** (waktu selesai kerja harian)
- *Um wie viel Uhr hast du heute Feierabend?* (Pukul berapa waktu selesai kerjamu hari ini?)
10. **das Schließfach, ¨-er** (loker penyimpanan barang berkunci)
- *Sie können Ihre Tasche in das Schließfach legen.* (Anda dapat menaruh tas Anda di dalam loker.)
11. **der Ausweis, -e** (kartu identitas pengenal diri)
- *Bitte zeigen Sie Ihren Schülerausweis an der Kasse vor.* (Silakan perlihatkan kartu pelajar Anda di loket pembayaran.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

12. **die Öffnungszeiten (Plural)** (jam operasional / jam buka)

- *Die Öffnungszeiten der Bibliothek sind montags bis freitags von 9 bis 18 Uhr.* (Jam buka perpustakaan adalah Senin sampai Jumat dari pukul 9 hingga 18.)

13. **Sehr geehrte Damen und Herren** (salam pembuka surat resmi: Yang terhormat Bapak/Ibu sekalian)

- *Sehr geehrte Damen und Herren, ich interessiere mich für Ihren Kurs.* (Yang terhormat Bapak/Ibu sekalian, saya tertarik pada kursus Anda.)

14. **herzlich** (ramah / dengan segenap hati)

- *Wir laden euch herzlich zu unserer Geburtstagsfeier am Samstag ein.* (Kami mengundang kalian dengan hangat ke pesta ulang tahun kami hari Sabtu.)

15. **geeignet sein für** (cocok atau tepat diperuntukkan bagi)

- *Dieses Buch ist für Kinder ab acht Jahren gut geeignet.* (Buku ini cocok untuk anak-anak mulai usia delapan tahun.)

16. **Bescheid sagen** (memberikan kabar konfirmasi)

- *Sag mir bitte bis morgen Bescheid, ob du zur Party mitkommst.* (Tolong beri saya kabar paling lambat besok apakah kamu ikut ke pesta.)

17. **ausfallen (fällt aus, ist ausgefallen)** (batal diselenggarakan)

- *Die Lehrerin ist krank. Deshalb fällt der Deutschunterricht heute leider aus.* (Ibu guru sedang sakit. Karena itu pelajaran bahasa Jerman hari ini sayangnya batal.)

18. **stattfinden (findet statt, hat stattgefunden)** (berlangsung / terselenggara)

- *Das Konzert findet bei gutem Wetter draußen im Stadtpark statt.* (Konser tersebut akan berlangsung di luar ruangan di taman kota bila cuaca cerah.)

Pola Kalimat Variatif untuk Memahami Makna Kontekstual

Perhatikan 8 variasi kalimat berikut yang menunjukkan bagaimana hubungan parafrasa dan konteks dibangun:

1. *Der Eintritt in das Museum ist heute frei.* (Tiket masuk museum hari ini bebas biaya.) → *Man muss heute kein Geld für die Eintrittskarte bezahlen.* (Orang tidak perlu membayar uang sepeser pun untuk tiket masuk hari ini.)
2. *Rauchen ist im gesamten Gebäude strengstens verboten.* (Merokok dilarang keras di seluruh gedung.) → *Hier darf man auf keinen Fall rauchen.* (Di sini orang sama sekali tidak boleh merokok.)
3. *Die Teilnahme am Ausflug ist nicht notwendig.* (Keikutsertaan dalam darmawisata tidak diwajibkan.) → *Niemand muss mitfahren, es ist freiwillig.* (Tidak ada yang wajib ikut, itu sukarela.)
4. *Für unseren Kochkurs sind keine Vorkenntnisse nötig.* (Untuk kursus memasak kami tidak diperlukan kemampuan awal.) → *Auch wer noch nie gekocht hat, kann mitmachen.* (Orang yang belum pernah memasak pun boleh ikut.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. *Wir freuen uns auf euren Besuch am Wochenende.* (Kami menantikan kunjungan kalian di akhir pekan.) → *Wir warten schon auf euren Besuch.* (Kami sudah menunggu kunjungan kalian.)
6. *Das Theaterstück beginnt pünktlich um 19:30 Uhr.* (Pementasan teater dimulai tepat waktu pada pukul 19.30.) → *Die Schauspieler fangen genau um halb acht am Abend an.* (Para pemeran teater mulai tepat pada pukul setengah delapan malam.)
7. *Herr Müller sucht seit drei Monaten eine Stelle.* (Tuan Müller sudah tiga bulan mencari pekerjaan.) → *Er hat keine Arbeit, er ist arbeitslos.* (Dia tidak punya pekerjaan, dia menganggur.)
8. *Das Fahrradgeschäft macht jeden Samstag um 14 Uhr Feierabend.* (Toko sepeda itu tutup setiap hari Sabtu pukul 14.00.) → *Nach zwei Uhr am Samstagnachmittag ist der Laden geschlossen.* (Setelah pukul dua pada Sabtu siang toko itu tutup.)

Contoh terselesaikan

Berikut dialog beranotasi untuk melatih pemecahan teks rumpang berdasarkan petunjuk konteks di sekitar celah. Dialog ini fiktif.

Teks bacaan (dialog rumpang):

> **Konteks:** *Zwei Schulfreunde, Jonas und Nina, unterhalten sich vor dem Schwarzen Brett der Schule über eine neue Arbeitsgemeinschaft (AG).*
>
> **Jonas:** Hallo Nina! Hast du den Aushang gesehen? Ab nächster Woche gibt es eine neue Theater-AG.
>
> **Nina:** Ja, ich habe die Anzeige schon gelesen. Ich interessiere mich sehr (1) [***] die Schauspielerei. Aber ich weiß nicht, ob ich mitmachen kann. Ist die Teilnahme (2) [***]?
>
> **Jonas:** Keine Sorge! Auf dem Zettel steht: „Die AG ist keine Pflicht." Außerdem kostet der Kurs nichts, er ist für alle Schüler (3) [___].
>
> **Nina:** Prima! Braucht man Vorkenntnisse?
>
> **Jonas:** Nein. Der Kurs ist für Anfänger und Fortgeschrittene gut (4) [***]. Wir müssen uns nur bis Freitag anmelden. Ich freue mich schon (5) [***] unsere erste Probe!
>
> **Nina:** Super, dann machen wir das zusammen!

Terjemahan Indonesia (utuh):

> **Konteks:** Dua teman sekolah, Jonas dan Nina, berbincang di depan papan pengumuman sekolah tentang sebuah kelompok kegiatan (AG) baru.
>
> **Jonas:** Halo Nina! Sudah lihat pengumumannya? Mulai minggu depan ada kelompok teater yang baru.
>
> **Nina:** Ya, aku sudah membaca iklannya. Aku sangat tertarik pada seni peran. Tetapi aku tidak tahu apakah aku bisa ikut. Apakah keikutsertaannya (2) [___]?
>
> **Jonas:** Tenang saja! Di kertas pengumuman tertulis: "AG ini bukan kewajiban." Selain itu kursusnya tidak memungut biaya, jadi (3) [___] untuk semua siswa.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> **Nina:** Bagus! Apakah perlu kemampuan dasar?
>
> **Jonas:** Tidak. Kursus ini cocok (4) [___] untuk pemula dan peserta tingkat lanjut. Kita hanya harus mendaftar paling lambat hari Jumat. Aku sudah menantikan latihan pertama kita!
>
> **Nina:** Hebat, kalau begitu kita ikut bersama-sama!

Pertanyaan analisis: Lengkapilah celah nomor (1) sampai (5) dengan kata yang paling tepat berdasarkan konteks dan tata bahasa. Kata yang tersedia: *für, freiwillig, kostenlos, geeignet, auf*.

Langkah penyelesaian bertahap:

1. **Celah (1):**

- Kalimat: *Ich interessiere mich sehr (1) [___] die Schauspielerei.*
- Analisis: *sich interessieren* selalu berpasangan dengan preposisi *für* + Akkusativ (*die Schauspielerei*).
- Jawaban: **für**.

2. **Celah (2):**

- Kalimat: *Ist die Teilnahme (2) [___]?* Jawaban Jonas sesudahnya: *Die AG ist keine Pflicht.*
- Analisis: Nina bertanya apakah ia harus ikut. Jonas menjawab bahwa kegiatan ini *keine Pflicht* (bukan kewajiban). Padanan yang sesuai adalah *freiwillig* (sukarela).
- Jawaban: **freiwillig**.

3. **Celah (3):**

- Kalimat: *Außerdem kostet der Kurs nichts, er ist für alle Schüler (3) [___].*
- Analisis: Petunjuk di depan celah adalah *kostet nichts* (tidak memungut biaya). Padanannya *kostenlos* (gratis). Pilihan *billig* tidak cocok karena *billig* tetap berarti membayar sedikit.
- Jawaban: **kostenlos**.

4. **Celah (4):**

- Kalimat: *Der Kurs ist für Anfänger und Fortgeschrittene gut (4) [___].*
- Analisis: *gut geeignet für* adalah ungkapan tetap yang berarti "cocok untuk". Kursus ini cocok bagi dua kelompok kemampuan, yaitu pemula dan tingkat lanjut.
- Jawaban: **geeignet**.

5. **Celah (5):**

- Kalimat: *Ich freue mich schon (5) [___] unsere erste Probe!*
- Analisis: Latihan pertama baru akan datang (kegiatan dimulai *ab nächster Woche*). *sich freuen* untuk hal di masa depan berpasangan dengan *auf* + Akkusativ.
- Jawaban: **auf**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis menjawab soal kosakata TKA:

1. **Baca kalimat berceluk secara utuh**: baca dari huruf besar di awal sampai titik di akhir sebelum melihat opsi. Perhatikan kata-kata di sekitar celah, terutama preposisi dan penanda negasi.
2. **Cari kalimat padanan di dalam teks**: temukan bagian teks yang membahas ide yang sama. Garis bawahi penanda logis seperti *nicht, kein* (negasi), *aber, sondern* (pertentangan), atau *weil, deshalb* (sebab-akibat).
3. **Uji bentuk parafrasa**: bila sebuah opsi memuat kata yang persis sama dengan kata di teks, periksa dulu apakah di teks kata itu dinegasikan (*nicht notwendig*).
4. **Periksa kecocokan preposisi dan kasus**: bila soal meminta verba, pastikan verba pilihanmu cocok dengan preposisi di belakang celah. Pada kalimat *Wir ___ uns auf euch*, hanya *freuen* yang berpasangan dengan *auf*.

Kemungkinan jebakan dalam soal kosakata:

- **Kata kembar visual**: di teks tertulis *nicht notwendig*, pada opsi tersedia kata *notwendig*. Kata itu mudah dikenali mata, tetapi maknanya berlawanan dengan teks.
- **Kata yang cocok dengan suasana (*Assoziationsfalle*)**: pada kartu undangan pesta kelulusan, opsi *verabschieden* (berpamitan) terasa cocok dengan suasana perpisahan. Padahal pembuat kartu sedang mengundang tamu, dan *verabschieden* berpasangan dengan *von*, bukan *auf*.
- **Tertukar usia dan tingkat kemampuan**: *Anfänger/Fortgeschrittene* menyatakan tingkat kemampuan (pemula/lanjut). Opsi lain memakai kelompok usia seperti *Kinder, Jugendliche, Erwachsene*. Pemula belum tentu anak-anak.

> **Contoh salah tafsir siswa:** "Di teks ada *Der Kurs kostet nichts*, jadi jawabannya pasti *billig* atau *günstig*." Ini keliru. *billig* dan *günstig* berarti murah, artinya tetap membayar sedikit. Bila biayanya nol, kata yang tepat adalah *kostenlos* atau *gratis*.

• BEDAH SOAL ASLI

Tiga soal asli TKA 2025 berikut menguji kosakata dan ungkapan dalam konteks. Kutipan teks dan opsi di bawah ini mengikuti soal aslinya.

Rujukan: soal nomor 3 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FOLGENDEN TEXT!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 (asli#3): teks *Unsere Schul-AGs*, kalimat *Die Teilnahme an den AGs ist ___, aber viele Schüler*innen machen gern mit.* (persentase benar nasional: 21 %). Pilihan: *notwendig, freiwillig, kostenlos, anstrengend, schwierig*. Kunci: **B (*freiwillig*)**.

1. **Cari kalimat pembukti di teks.** Kalimat terakhir teks berbunyi: *Die Teilnahme an den AGs ist **nicht notwendig**, aber viele Schüler*innen machen gern mit.*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. **Hubungan makna.** *notwendig* berarti wajib atau perlu, jadi *nicht notwendig* berarti tidak diwajibkan. Kata untuk "tidak diwajibkan" adalah *freiwillig* (sukarela). Ini hubungan parafrasa.
3. **Periksa kata penghubung.** Kalimat berceluk memakai *aber*: tidak wajib, tetapi banyak siswa ikut dengan senang hati. Kontras ini cocok dengan *freiwillig*.
4. **Analisis opsi.** *notwendig* (A) berlawanan dengan teks, padahal kata itu tercetak di teks tanpa *nicht*. *kostenlos* (C) tidak didukung teks karena biaya tidak dibahas. *anstrengend* (D) dan *schwierig* (E) tidak didukung teks dan tidak berkontras logis dengan *machen gern mit*.

Rujukan: soal nomor 11 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DIE FOLGENDE ANZEIGE!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 (asli#11): iklan *Der Musikkurs „Doremi"*, pertanyaan *„Für Anfänger und Fortgeschrittene gut geeignet". Was bedeutet das?* (persentase benar nasional: 37 %). Kunci: **B, *Anfänger und Fortgeschrittene können an dem Kurs teilnehmen.***

1. **Bongkar ungkapan.** *geeignet für* berarti cocok untuk. *der Anfänger* berarti pemula dan *der Fortgeschrittene* berarti peserta tingkat lanjut. Jadi kursus cocok untuk pemula dan juga untuk yang sudah mahir.
2. **Cocokkan opsi.** Opsi B memuat dua kelompok yang sama persis dengan iklan, *Anfänger* dan *Fortgeschrittene*, dengan kata kerja *teilnehmen* (ikut serta).
3. **Analisis opsi lain.** Opsi A, C, D, dan E mengganti salah satu atau kedua kelompok dengan kelompok usia: *Erwachsene* (A, C), *Jugendliche* (C, E), *Kinder* (D, E). Ungkapan di iklan membahas tingkat kemampuan, bukan usia.
4. **Jebakan yang terlihat di iklan.** Kotak informasi iklan memuat baris *Ab 10 Jahre* (mulai usia 10 tahun). Baris itu bisa menggoda siswa memilih kelompok usia. Namun ungkapan yang ditanyakan hanya menyangkut tingkat kemampuan.

Rujukan: soal nomor 30 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 (asli#30): kartu undangan *Einladung zur Schulabschluss-Party 2025*, kalimat *Wir ___ uns auf euch.* (persentase benar nasional: 24 %). Pilihan: *interessieren, treffen, beschäftigen, verabschieden, freuen*. Kunci: **E (*freuen*)**.

1. **Lihat struktur kalimat.** Semua opsi adalah verba refleksif yang berpasangan dengan *uns*. Kata yang tertulis langsung sesudah celah adalah *auf euch*, jadi preposisinya *auf*.
2. **Cocokkan verba dengan preposisinya.**

- *sich freuen **auf*** (+ Akk.) = menantikan dengan gembira peristiwa yang akan datang.
- *sich interessieren **für*** (+ Akk.) = tertarik pada sesuatu.
- *sich beschäftigen **mit*** (+ Dat.) = sibuk dengan atau menekuni sesuatu.
- *sich verabschieden **von*** (+ Dat.) = berpamitan kepada seseorang.
- *sich treffen **mit*** (+ Dat.) = bertemu dengan seseorang; *Wir treffen uns auf euch* tidak berterima.

3. **Kesimpulan.** Hanya *freuen* berpasangan dengan *auf*, dan maknanya cocok untuk undangan: *Wir freuen uns auf euch* (Kami menantikan kalian).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis jebakan: kartu bertema *Schulabschluss* (kelulusan), sehingga kata *verabschieden* (berpamitan) terasa sesuai dengan suasana. Namun *verabschieden* berpasangan dengan *von*, dan makna berpamitan tidak cocok untuk kartu yang mengundang tamu datang ke pesta pada 20 Juni pukul 17.00.

● BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Kumpulkan semua pekerjaan yang disebut, lalu pilih arti yang merangkum semuanya; tolak pengecoh berisi kata dari teks yang maknanya ditambah-tambah.

►. Lies den Text!

Herr Aydın ist Hausmeister an der Realschule am Park. Er öffnet jeden Morgen die Türen und kontrolliert die Fenster. Wenn ein Stuhl oder eine Lampe kaputt ist, repariert er das. Die Schüler mögen ihn, denn er hilft immer freundlich.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was bedeutet „Hausmeister“ in diesem Text?

A. Ein Mann, der an der Schule Mathe und Sport unterrichtet.
B. Ein Mann, der den Schülern bei den Hausaufgaben hilft.
C. Ein Mann, der in der Schule kleine Reparaturen macht.
D. Ein Mann, der die Schule leitet und Briefe schreibt.
E. Ein Mann, der in der Schulküche das Essen für alle kocht.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: C**

Konsep: arti kata baru sering dapat ditebak dari kalimat di sekitarnya: lihat **apa yang dikerjakan** orang itu. *Hausmeister* = *Haus* (gedung) + *Meister* (orang yang bertanggung jawab) → orang yang mengurus gedung. Soal seperti ini tidak meminta hafalan kamus, melainkan kemampuan membaca petunjuk.

Langkah:

1. Tandai kata yang ditanyakan: *Hausmeister*.
2. Kumpulkan pekerjaannya dari kalimat-kalimat berikutnya: *er öffnet die Türen* (ia membuka pintu), *kontrolliert die Fenster* (memeriksa jendela), *repariert das* (memperbaikinya) bila kursi atau lampu *kaputt* (rusak).
3. Cari opsi yang merangkum semua pekerjaan itu: merawat dan memperbaiki gedung sekolah.
4. Periksa setiap opsi lain: apakah pekerjaan itu benar-benar ada di teks?

Analisis opsi:

- A ✗ — *unterrichtet* = mengajar; itu pekerjaan *Lehrer* (guru), tidak ada di teks.
- B ✗ — *Jebakan:* kata *hilft* (membantu) memang ada di teks, tetapi teks tidak menyebut PR; ia hanya "membantu dengan ramah" (*hilft immer freundlich*).
- C ✓ — *kleine Reparaturen* (perbaikan kecil) sesuai *repariert* dan *kontrolliert*.
- D ✗ — *leitet die Schule* = memimpin sekolah; itu pekerjaan *Schulleiter* (kepala sekolah).
- E ✗ — dapur sekolah (*Schulküche*) tidak disebut sama sekali.

Jawaban: C. „Herr Aydın ist Hausmeister“ = Pak Aydın adalah penjaga/petugas perawatan sekolah.

✎ LATIHAN

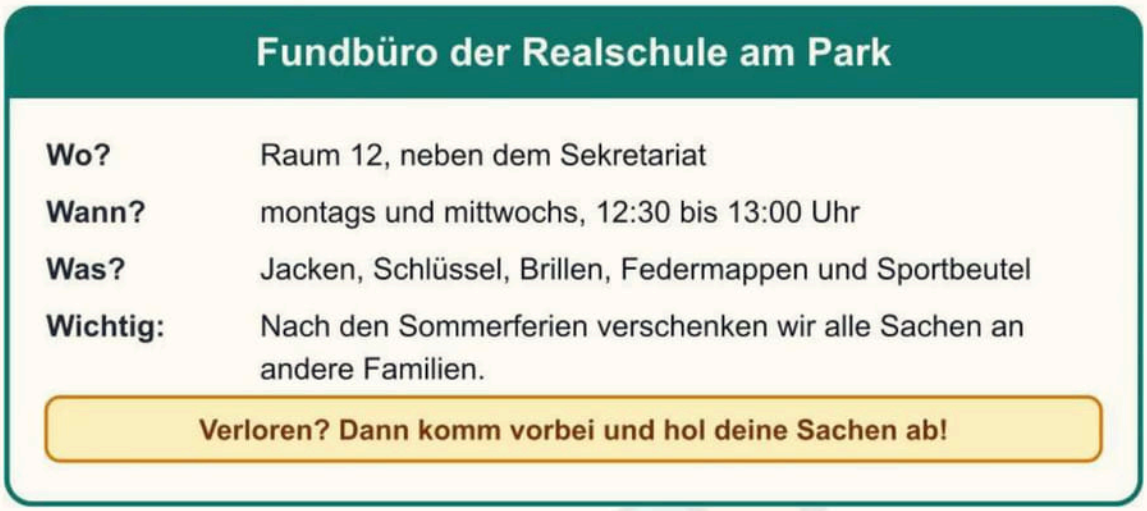
Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies den Aushang!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Im Fundbüro kann man neue Jacken und Sportbeutel kaufen.
☐ B. Dort kann man verlorene Jacken am Montag wieder abholen.
☐ C. Nach den Sommerferien bekommen andere Familien die Sachen.
☐ D. Das Fundbüro ist jeden Tag von 12:30 bis 13:00 Uhr offen.

2. Lies den Text und ergänze die Lücke!

Ben ist 15 Jahre alt und geht auf die Realschule am Park in Bochum. Er liebt Musik und spielt Gitarre. Jeden Montagnachmittag nimmt er ___ der Schulband teil. Im Dezember gibt die Band ein Konzert für die Eltern.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welches Wort passt in die Lücke?

A. auf
B. bei
C. mit
D. für
E. an

Kunci singkat: 1. B, C 2. E

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Gunakan daftar cek mandiri berikut untuk mengukur kesiapan pemahaman materi kosakata kontekstualmu:

- Mampukah kamu menuliskan bentuk parafrasa dan lawan kata dari *nicht notwendig*, *kostenlos*, dan *nicht gestattet* tanpa membuka catatan?
- Mengapa kalimat *Wir treffen uns auf euch* dianggap salah secara tata bahasa Jerman, dan bagaimana bentuk kalimat yang benar?
- Bagaimanakah cara menentukan gender (*der/die/das*) dari kata majemuk panjang seperti *die Geburtstagseinladungskarte*?
- **Kaidah emas yang harus selalu kuingat:** Makna sebuah kata pada soal TKA ditentukan oleh kalimat di sekitarnya. Jangan terkecoh oleh kemiripan visual huruf di lembar soal; perhatikan selalu kata ingkar *nicht*, kata hubung *aber*, serta preposisi tetap yang mendampinginya!



Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-1.1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.2 · Angka, jam, tanggal, dan harga

JER-1.2

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman memuat **teks fungsional otentik** seperti jadwal pelajaran (*Stundenplan*), jadwal kereta dan bus (*Fahrplan*), karcis masuk (*Eintrittskarte*), agenda kegiatan (*Wochenplan*), resep (*Rezept*), brosur belanja (*Prospekt*), serta tabel dan statistik sederhana. Teks semacam itu penuh dengan angka, jam, tanggal, dan harga.

Pada 30 soal asli TKA 2025 yang dimuat di buku ini, angka tidak pernah ditanyakan sebagai terjemahan lepas (misalnya "apa arti *fünfzig*?"). Angka selalu muncul di dalam teks, dan yang diuji adalah kemampuan **membaca dan menghitung dari teks**:

1. Menentukan waktu suatu peristiwa (*Wann? Um wie viel Uhr?*) dengan mengubah penyebutan jam sehari-hari (*Viertel vor sieben*) menjadi jam digital pada jadwal (06:45).
2. Membaca hari, tanggal, dan rentang waktu penyelenggaraan suatu acara (*Neue Kurse ab 15. Juni 2025*).
3. Membaca harga (*Schinkenbrot 1,90 €*), menghitung selisih waktu (sarapan pukul 09:30, kegiatan berikutnya pukul 10:00 berarti 30 menit), serta menghitung total biaya, potongan harga, dan waktu transit.

Sub bab ini adalah **dasar angka dan waktu** bagi bab-bab berikutnya. Pemahaman tersurat pada Bab 2 (2.4 jadwal dan menu; 2.5 iklan dan aturan) serta pemahaman tersirat pada Bab 3 (3.3 grafik; 3.4 durasi dan aturan tiket) memakai keterampilan yang dilatih di sini.

Soal asli TKA 2025 yang relevan dengan sub bab ini:

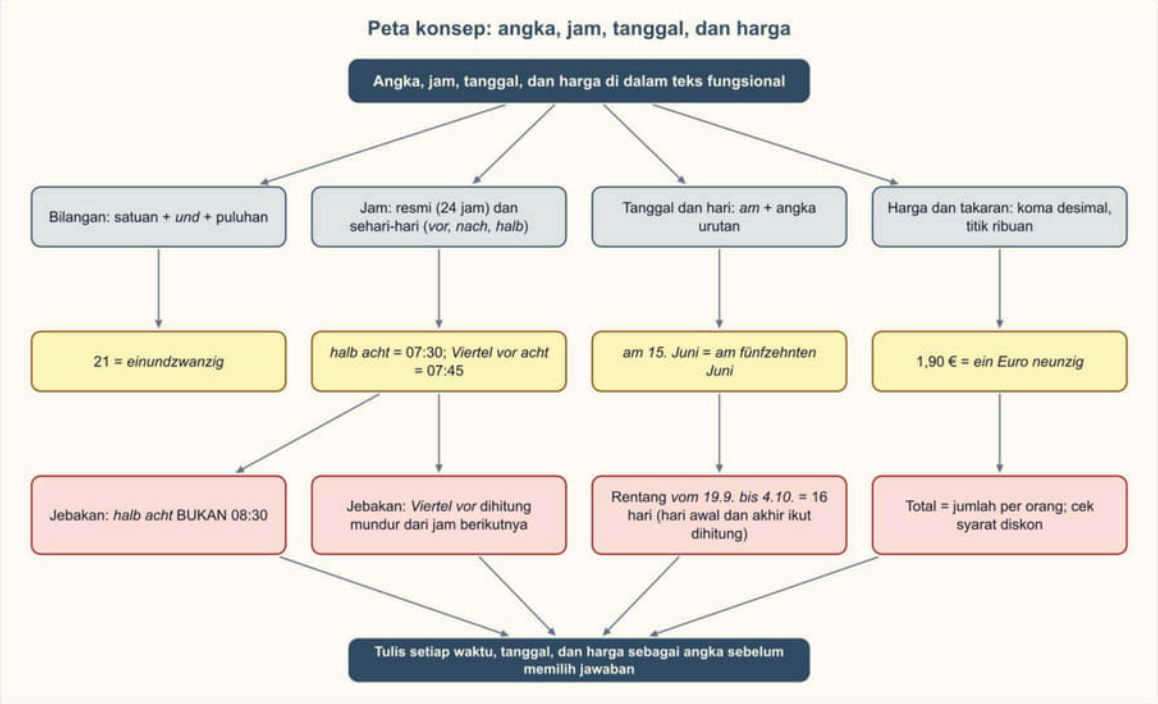
- asli#8: jadwal kegiatan hari Minggu Gerda, pernyataan benar/salah (*Richtig/Falsch*) yang menguji *Viertel vor sieben* (06:45) dibandingkan jam di jadwal (07:45) (**57 %** siswa benar);
- asli#7: jadwal yang sama dengan pilihan ganda dua jawaban, antara lain menghitung selisih waktu *eine halbe Stunde* (**20,79 %** siswa benar, termasuk lima butir dengan persentase benar terendah di paket asli);
- asli#12 (harga *1,90 €* pada daftar menu, 67 % benar) dibahas pada sub bab 2.4.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- mengonversi penunjuk waktu format resmi (*offizielle Uhrzeit*) dan percakapan sehari-hari (*umgangssprachliche Uhrzeit*) secara cepat dan tepat;
- membaca hari, bulan, angka urutan penanggalan (*Ordinalzahlen*), dan menghitung rentang periode waktu;
- membaca angka harga mata uang Euro (*Euro und Cent*), takaran metrik, serta menghitung total biaya, diskon, dan durasi transit perjalanan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 1.3 Peta Konsep Sistem Bilangan, Waktu, dan Harga. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Memahami data angka dalam teks bahasa Jerman membutuhkan ketelitian pada konvensi penulisan dan cara penutur asli membayangkan waktu serta bilangan (lihat Gambar 1.3). Terdapat empat pilar utama yang wajib kamu kuasai.

1. Sistem Bilangan Jerman: Satuan Disebut Sebelum Puluhan

Mulailah dari bilangan dasar yang harus kamu kenali sekilas:

Bilangan	Bahasa Jerman	Bilangan	Bahasa Jerman
0	*null*	11	*elf*
1	*eins*	12	*zwölf*
2	*zwei*	13	*dreizehn*
3	*drei*	14	*vierzehn*
4	*vier*	15	*fünfzehn*
5	*fünf*	16	*sechzehn* (bukan *sechszehn*)
6	*sechs*	17	*siebzehn* (bukan *siebenzehn*)
7	*sieben*	18	*achtzehn*
8	*acht*	19	*neunzehn*
9	*neun*	20	*zwanzig*
10	*zehn*	30	*dreißig* (bukan *dreizig*)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Puluhan berikutnya: 40 *vierzig*, 50 *fünfzig*, 60 *sechzig* (bukan *sechszig*), 70 *siebzig* (bukan *siebenzig*), 80 *achtzig*, 90 *neunzig*, 100 *hundert*, 1.000 *tausend*.

Karakteristik paling khas dari angka dua digit dalam bahasa Jerman (dari 21 hingga 99) adalah: **angka satuan diucapkan dan ditulis mendahului angka puluhan**, dihubungkan dengan kata hubung *und* (dan).

Rumus pembentukan: **[Satuan] + und + [Puluhan]** (ditulis serangkai tanpa spasi). Bentuk *eins* menjadi *ein-* di depan *und*:

- 21 = *einundzwanzig* (*ein* + *und* + *zwanzig*)
- 34 = *vierunddreißig* (*vier* + *und* + *dreißig*)
- 58 = *achtundfünfzig* (*acht* + *und* + *fünfzig*)
- 76 = *sechsundsiebzig* (*sechs* + *und* + *siebzig*)
- 95 = *fünfundneunzig* (*fünf* + *und* + *neunzig*)

Untuk ratusan dan ribuan, susunan kembali ke urutan biasa dari depan:

- 145 = *einhundertfünfundvierzig* (*einhundert* + *fünf* + *und* + *vierzig*)
- 2.350 = *zweitausenddreihundertfünfzig*

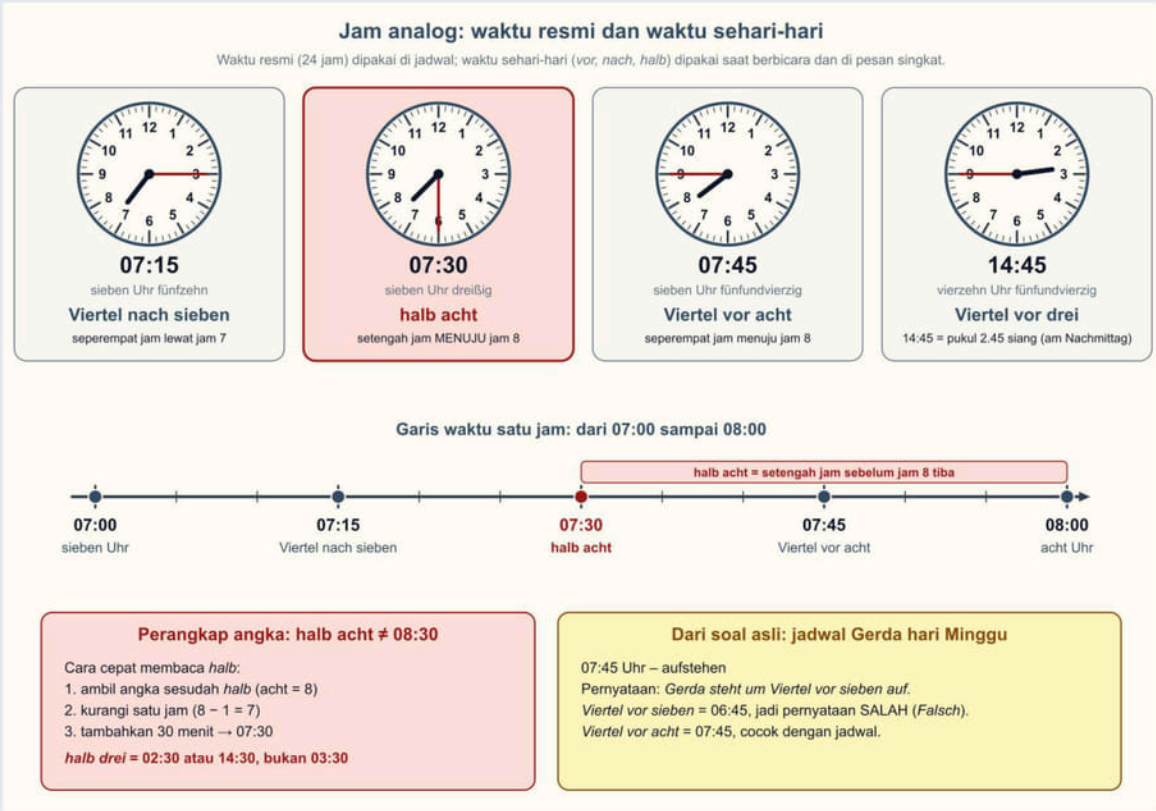
Tanda koma dan titik pada angka: Di Jerman dan Austria, koma dan titik dipakai seperti kebiasaan di Indonesia, tetapi berbeda dari bahasa Inggris. Di Swiss kebiasaannya agak berbeda (titik desimal dan tanda petik atas sebagai pemisah ribuan), jadi selalu lihat konteks teksnya.

- **Tanda koma (,)** dipakai untuk **pecahan desimal** dan memisahkan Euro dari Cent: *1,90 €* (dibaca *ein Euro neunzig*), *2,5 kg* (dua setengah kilogram).
- **Tanda titik (.)** dipakai sebagai pemisah ribuan (*Tausendertrennzeichen*): *4.500 Besucher* (empat ribu lima ratus pengunjung), *100.000 Einwohner* (seratus ribu penduduk).
- Hati-hati: angka seperti *1.900* di sebuah teks bisa berarti seribu sembilan ratus, bukan 1,90. Lihat satuannya (€, kg, Besucher).

2. Format Penunjuk Waktu: Resmi vs Sehari-hari

Bahasa Jerman membedakan dengan tegas antara **waktu resmi 24 jam** (*offizielle Uhrzeit*, digunakan pada jadwal stasiun kereta, siaran berita radio/TV, jam kantor) dan **waktu percakapan sehari-hari 12 jam** (*inoffizielle / umgangssprachliche Uhrzeit*, digunakan dalam percakapan lisan, chat, dan email pribadi).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 1.4 Perbandingan Format Penunjuk Waktu: Resmi vs Sehari-hari. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Perhatikan diagram perbandingan penunjuk waktu pada Gambar 1.4 dan tabel konversinya:

Waktu Digital	Penuturan Resmi (24 Jam)	Penuturan Sehari-hari (12 Jam)	Arti Harfiah & Logika
07:00 / 19:00	*sieben Uhr / neunzehn Uhr*	*sieben* (Uhr morgens/abends)	tepat jam 7
07:05	*sieben Uhr fünf*	*fünf* ***nach*** *sieben*	5 menit lewat jam 7
07:15	*sieben Uhr fünfzehn*	***Viertel nach*** *sieben*	seperempat jam lewat jam 7
07:20	*sieben Uhr zwanzig*	*zwanzig nach sieben / zehn vor halb acht*	20 menit lewat jam 7
07:25	*sieben Uhr fünfundzwanzig*	***fünf vor halb acht***	5 menit menuju setengah 8
07:30	*sieben Uhr dreißig*	***halb acht***	**setengah jam menuju jam 8 (= 07.30)**
07:35	*sieben Uhr fünfunddreißig*	***fünf nach halb acht***	5 menit lewat setengah 8
07:45	*sieben Uhr fünfundvierzig*	***Viertel vor*** *acht*	seperempat jam menuju jam 8
07:50	*sieben Uhr fünfzig*	*zehn* ***vor*** *acht*	10 menit menuju jam 8
19:30	*neunzehn Uhr dreißig*	*halb acht abends*	setengah jam menuju jam 8 malam

Hukum Wajib Ingat: Kata "halb": Dalam bahasa Jerman, kata *halb* selalu merujuk pada **setengah jam sebelum jam berikutnya tiba**:

- *halb acht* = setengah jam menuju jam 8 = **07:30** (BUKAN 08:30!).
- *halb drei* = setengah jam menuju jam 3 = **02:30** atau **14:30** (BUKAN 03:30!).
- Cara cepat: lihat angka setelah *halb*, kurangi satu jam, lalu tambahkan 30 menit. *halb acht* → 8 − 1 = 7, jadi 07:30.

Pembagian waktu dalam sehari menggunakan kata keterangan:

- *morgens / am Morgen* = waktu pagi hari (sekitar pukul 06.00 – 09.00)
- *vormittags / am Vormittag* = pagi menjelang siang (sekitar pukul 09.00 – 12.00)
- *mittags / am Mittag* = tengah hari (sekitar pukul 12.00 – 14.00)
- *nachmittags / am Nachmittag* = siang menjelang sore (sekitar pukul 14.00 – 18.00)
- *abends / am Abend* = petang/malam hari (sekitar pukul 18.00 – 22.00)
- *nachts / in der Nacht* = larut malam hingga dini hari (sekitar pukul 22.00 – 06.00)

3. Hari, Bulan, dan Angka Urutan Penanggalan (Datum)

- **Nama Hari (*Wochentage*):** *Montag* (Senin), *Dienstag* (Selasa), *Mittwoch* (Rabu), *Donnerstag* (Kamis), *Freitag* (Jumat), *Samstag / Sonnabend* (Sabtu), *Sonntag* (Minggu). Di jadwal sering

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

disingkat: *Mo, Di, Mi, Do, Fr, Sa, So*.

- **Nama Bulan (*Monate*):** *Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember*. Ejaannya mirip bahasa Indonesia; yang perlu diingat hanya *Januar* (bukan *January*) dan *März* (Maret).
- **Penanggalan (*Datum*):** Ditulis dengan angka yang diikuti titik (.) sebagai penanda *Ordinalzahl* (angka urutan):
- *der 15. Juni* (dibaca: *der fünfzehnte Juni*) = tanggal 15 Juni.
- Untuk menyatakan "pada tanggal...", gunakan preposisi **am**: *am 15. Juni* (dibaca: *am fünfzehnten Juni*).
- Bilangan urutan: 1. *erste*, 2. *zweite*, 3. *dritte*, 7. *siebte*, 8. *achte*; 4–19 menambahkan *-te* pada bilangan dasar (*vierte, fünfzehnte*); 20 ke atas menambahkan *-ste* (*zwanzigste*). Setelah *am*: *am ersten Mai, am dritten Juni, am zwanzigsten Oktober*.
- **Periode Waktu (*Zeitspanne*):**
- *vom ... bis (zum) ...* = dari tanggal ... sampai tanggal ... (*vom 1. bis 10. August*).
- *ab dem ...* = mulai tanggal ... (*ab dem 1. September*).
- *bis zum ...* = paling lambat / hingga tanggal ... (*bis zum 15. Mai*).

Cara Menghitung Lama Hari Kegiatan: Bila sebuah festival berlangsung *vom 19. September bis 4. Oktober*, hitunglah kedua hari batas secara penuh:

- Bulan September memiliki 30 hari: dari 19 sampai 30 September = 30 − 19 + 1 = 12 hari.
- Bulan Oktober: dari 1 sampai 4 Oktober = 4 hari.
- Total durasi perhelatan = 12 + 4 = 16 hari (bukan 15 hari).

4. Harga Mata Uang dan Takaran Metrik

- **Mata Uang:** Mata uang resmi adalah Euro (€) dan Cent (1 € = 100 Cent).
- *1,90 €* dibaca: *ein Euro neunzig* (kata *Cent* kerap tidak diucapkan).
- *0,50 €* dibaca: *fünfzig Cent*.
- **Istilah Transaksional dalam Brosur:**
- *pro Person / pro Stück* = untuk setiap satu orang / per buah.
- *Erwachsene* = tiket untuk orang dewasa; *Kinder / Schüler* = anak-anak / pelajar.
- *Ermäßigung* = potongan harga (misalnya diskon untuk pemegang kartu pelajar).
- *zusammen / insgesamt* = total keseluruhan.
- **Satuan Takaran Resep dan Belanja:**
- *g (Gramm), kg (Kilogramm), ml (Milliliter), l (Liter).*
- *EL (der Esslöffel)* = sendok makan.
- *TL (der Teelöffel)* = sendok teh.
- *ein Becher* = satu cangkir/gelas takar.
- *eine Prise* = seujung jari / sejumput (misalnya garam).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajarilah 20 kosakata dan ungkapan tematik penunjuk waktu dan transaksi belanja berikut:

1. **die Uhrzeit, -en** (waktu penunjuk jam)

- *Können Sie mir bitte die genaue Uhrzeit sagen?* (Bisakah Anda memberi tahu saya jam berapa sekarang?)

2. **der Fahrplan, ¨-e** (jadwal perjalanan kereta api atau bus)

- *Laut Fahrplan fährt der nächste Zug nach München um 14:15 Uhr ab.* (Menurut jadwal perjalanan, kereta berikutnya menuju München berangkat pukul 14.15.)

3. **die Abfahrt, -en** (keberangkatan kendaraan)

- *Die Abfahrt des Zuges ist um 9:05 Uhr von Gleis 4.* (Keberangkatan kereta pukul 9.05 dari jalur 4.)

4. **die Ankunft, ¨-e** (kedatangan kendaraan)

- *Die Ankunft in Frankfurt ist um 18:45 Uhr.* (Kedatangan di Frankfurt adalah pukul 18.45.)

5. **das Gleis, -e** (jalur rel / peron kereta di stasiun)

- *Achtung an Gleis 2: Der Zug fährt gleich ein.* (Perhatian di jalur peron 2: Kereta api segera masuk.)

6. **die Verspätung, -en** (keterlambatan jadwal)

- *Der Bus hat heute 15 Minuten Verspätung.* (Bus hari ini terlambat 15 menit.)

7. **der Umstieg, -e / umsteigen** (transit pindah kendaraan)

- *In Köln haben wir 20 Minuten Zeit für den Umstieg.* (Di Köln kita memiliki waktu 20 menit untuk pindah kereta.)

8. **die Dauer (Singular)** (lama waktu / durasi)

- *Die Dauer des Kurses ist vier Wochen.* (Lama kursus itu empat minggu.)

9. **die Öffnungszeiten (Plural)** (jam operasional buka)

- *Das Museum hat dienstags bis sonntags von 10 bis 17 Uhr geöffnet.* (Museum buka hari Selasa sampai Minggu dari pukul 10 hingga 17.)

10. **der Eintrittspreis, -e** (harga karcis tiket masuk)

- *Der reguläre Eintrittspreis beträgt 12 Euro für Erwachsene.* (Harga tiket masuk reguler adalah 12 Euro untuk orang dewasa.)

11. **die Ermäßigung, -en** (diskon potongan harga khusus)

- *Mit dem Schülerausweis erhalten Sie 50 Prozent Ermäßigung.* (Dengan kartu pelajar Anda mendapatkan diskon 50 persen.)

12. **das Sonderangebot, -e** (penawaran harga promosi istimewa)

- *Heute gibt es frische Äpfel im Sonderangebot für nur 1,49 € pro Kilo.* (Hari ini ada apel segar dalam penawaran khusus hanya seharga 1,49 € per kilogram.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

13. **die Kasse, -n** (loket pembayaran / meja kasir)

- *Bitte bezahlen Sie Ihre Einkäufe an der Kasse 3.* (Silakan bayar belanjaan Anda di kasir 3.)

14. **der Gutschein, -e** (kupon belanja / voucer diskon)

- *Ich habe zum Geburtstag einen Gutschein über 25 Euro bekommen.* (Saya mendapatkan voucer senilai 25 Euro sebagai hadiah ulang tahun.)

15. **das Rezept, -e** (resep masakan / resep dokter)

- *Für dieses leckere Kuchenrezept brauchen wir 250 Gramm Butter.* (Untuk resep kue lezat ini kita membutuhkan 250 gram mentega.)

16. **werktags / an Werktagen** (pada hari kerja biasa, Senin s.d. Sabtu)

- *Das Parken kostet werktags von 8 bis 18 Uhr zwei Euro pro Stunde.* (Parkir pada hari kerja pukul 8 sampai 18 seharga dua euro per jam.)

17. **das Wochenende, -n** (akhir pekan, Sabtu dan Minggu)

- *Am Wochenende fahren wir oft zu unseren Großeltern aufs Land.* (Pada akhir pekan kami sering berkendara ke desa tempat kakek-nenek kami.)

18. **vorgestern** (kemarin lusa)

- *Vorgestern habe ich meine Brieftasche im Bus vergessen.* (Kemarin lusa saya melupakan dompet saya di dalam bus.)

19. **übermorgen** (lusa / dua hari ke depan)

- *Übermorgen schreiben wir eine wichtige Klassenarbeit in Mathematik.* (Lusa kami akan menempuh ulangan penting mata pelajaran matematika.)

20. **die Fahrkarte, -n** (tiket kereta, bus, atau kendaraan umum lain)

- *Eine Fahrkarte nach Köln kostet 12,50 €.* (Satu tiket ke Köln harganya 12,50 €.)

8 Pola Pertanyaan dan Respon Waktu Otentik

1. *Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?* (Pukul berapa sekarang?) → *Es ist genau Viertel vor drei am Nachmittag.* (Sekarang tepat pukul 14.45 siang.)
2. *Um wie viel Uhr beginnt der Film?* (Pada pukul berapa film dimulai?) → *Der Film fängt um halb acht an.* (Film mulai tepat pada pukul 19.30.)
3. *Wie lange dauert die Zugfahrt von Hamburg nach Berlin?* (Berapa lama perjalanan kereta dari Hamburg ke Berlin?) → *Die Fahrt dauert eine Stunde und fünfundvierzig Minuten.* (Perjalanan berlangsung selama 1 jam 45 menit.)
4. *An welchen Tagen hat die Praxis Sprechstunde?* (Pada hari apa saja klinik dokter membuka jam praktik?) → *Die Praxis ist montags, mittwochs und freitags geöffnet.* (Klinik buka setiap Senin, Rabu, dan Jumat.)
5. *Wann findet das Stadtfest statt?* (Kapan festival kota diselenggarakan?) → *Das Fest dauert vom 12. bis zum 15. Juli.* (Festival berlangsung dari tanggal 12 hingga 15 Juli.)
6. *Wie oft trainierst du in der Woche Fußball?* (Seberapa sering kamu berlatih sepak bola dalam sepekan?) → *Ich trainiere zweimal pro Woche, immer dienstags und donnerstags.* (Saya

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

berlatih dua kali seminggu, selalu pada hari Selasa dan Kamis.)

7. *Was kostet eine Eintrittskarte für Schüler?* (Berapa harga satu tiket masuk untuk pelajar?) → *Für Schüler kostet die Karte 4,50 €.* (Bagi pelajar, karcisnya 4,50 €.)
8. *Wie viel macht das alles zusammen?* (Berapa total biaya untuk semua barang ini?) → *Das macht zusammen genau 18 Euro und achtzig Cent.* (Semuanya berjumlah tepat 18 Euro dan 80 Cent.)

Contoh terselesaikan

Berikut dua dokumen fiktif, yaitu jadwal kereta dan percakapan chat, untuk melatih ketelitian membaca jam, selisih waktu, dan harga.

Stimulus (teks fungsional):

Dokumen A: Jadwal kereta regional (*Fahrplan*), Dienstag, 20. Oktober 2026

- *Strecke:* Münster Hbf → Essen Hbf
- *Abfahrt Münster:* 08:35 Uhr (Gleis 2)
- *Ankunft Gelsenkirchen (Umstieg):* 09:20 Uhr (Gleis 4)
- *Abfahrt Gelsenkirchen:* 09:35 Uhr (Gleis 6)
- *Ankunft Essen Hbf:* 09:50 Uhr (Gleis 1)
- *Fahrpreise:* Einzelticket Erwachsene: 14,00 € | Schülerticket (50 % Ermäßigung): 7,00 € | Fahrradkarte: 3,50 €

Dokumen B: Chat antara Lukas dan Florian

Lukas (07:45): Hallo Florian, hast du deinen Schülerausweis dabei? Vergiss nicht, ohne Ausweis zahlen wir den vollen Preis!

Florian (07:50): Keine Sorge, mein Ausweis liegt in der Tasche. Nimmst du dein Fahrrad mit?

Lukas (07:52): Nein, heute fahre ich ohne Fahrrad. Wir treffen uns um zehn vor halb neun am Gleis 2 in Münster!

Terjemahan Indonesia (utuh):

Dokumen A: Jadwal kereta regional, hari Selasa, 20 Oktober 2026

- Rute: stasiun utama Münster → stasiun utama Essen
- Berangkat dari Münster: pukul 08.35 (jalur 2)
- Tiba di Gelsenkirchen (pindah kereta): pukul 09.20 (jalur 4)
- Berangkat dari Gelsenkirchen: pukul 09.35 (jalur 6)
- Tiba di stasiun utama Essen: pukul 09.50 (jalur 1)
- Tarif: tiket tunggal dewasa 14,00 € | tiket pelajar (diskon 50 %) 7,00 € | tiket sepeda 3,50 €

Dokumen B: Chat antara Lukas dan Florian

Lukas (07.45): Halo Florian, apakah kamu membawa kartu pelajarmu? Jangan lupa, tanpa kartu kita membayar harga penuh!

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> *Florian (07.50):* Tenang saja, kartuku ada di dalam tas. Apakah kamu membawa sepedamu?
>
> *Lukas (07.52):* Tidak, hari ini aku pergi tanpa sepeda. Kita bertemu pada pukul *zehn vor halb neun* di jalur 2 di Münster!

Pertanyaan analisis:

1. Pukul berapakah Lukas dan Florian berjanji bertemu di stasiun Münster, dalam format jam digital?
2. Berapa menit waktu transit (*Umsteigezeit*) kedua siswa di stasiun Gelsenkirchen?
3. Berapa total tiket yang harus dibayar Lukas dan Florian bila keduanya membawa kartu pelajar dan bepergian tanpa sepeda?

Langkah penyelesaian bertahap:

1. **Pertanyaan 1 (mengubah jam percakapan):**

- Kalimat di chat: *Wir treffen uns um zehn vor halb neun am Gleis 2 in Münster!*
- Kata kunci pertama: *halb neun* = setengah jam menuju jam 9 = **08:30**.
- Kata kunci kedua: *zehn vor* = 10 menit sebelum waktu tersebut.
- Perhitungan: 08:30 − 10 menit = **08:20 Uhr**.
- Pengecekan logika: kereta berangkat pukul 08:35, jadi mereka bertemu 15 menit sebelum kereta berangkat.

2. **Pertanyaan 2 (selisih waktu transit):**

- Kereta pertama tiba (*Ankunft*) di Gelsenkirchen pukul **09:20**.
- Kereta sambungan berangkat (*Abfahrt*) pukul **09:35**.
- Selisih: 09:35 − 09:20 = **15 menit**.

3. **Pertanyaan 3 (total biaya):**

- Keduanya membawa kartu pelajar (*Schülerausweis*), jadi masing-masing membayar tiket pelajar **7,00 €**.
- Tanpa sepeda, biaya sepeda 3,50 € tidak dikenakan.
- Total: 7,00 € + 7,00 € = **14,00 €**.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis menghadapi soal berangka:

1. **Tulis angka digitalnya di lembar soal.** Begitu membaca *Viertel nach zehn* atau *halb vier*, segera tulis 10:15 dan 03:30 (atau 15:30). Cara ini menghindarkan salah tafsir ketika membandingkan dengan jadwal.
2. **Perhatikan nama kolom dan hari.** Kalender Jerman biasanya diawali hari Senin (*Montag*). Periksa apakah jadwal masuk kolom *Mo–Fr* (hari kerja), *Sa* (Sabtu), atau *So/Feiertag*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Minggu/hari libur).

3. **Perhatikan syarat diskon.** Frasa *ab 10 Personen* berarti diskon rombongan hanya berlaku mulai 10 orang. Bila hanya ada 8 orang, harga normal yang berlaku.
4. **Hitung rentang dengan hari awal dan akhir.** Untuk *vom 10. bis 12. Mai* ada 3 hari (10, 11, dan 12 Mei), bukan 12 − 10 = 2.
5. **Hitung selisih waktu dari jam mulai ke jam berikutnya.** Pada jadwal Gerda, *09:30 Uhr – mit Mama frühstücken* disusul *10:00 Uhr – das Zimmer aufräumen*, jadi sarapan berlangsung sampai pukul 10:00, yaitu 30 menit (*eine halbe Stunde*).

Kemungkinan jebakan pada soal berangka:

- **Jebakan *halb*:** *halb acht* sering dibaca 08:30 oleh siswa Indonesia karena melihat angka *acht*. Ingat: *halb* berarti setengah jam menuju jam berikutnya, jadi *halb acht* adalah **07:30**.
- **Jebakan mundur pada *Viertel vor*:** 06:45 adalah *Viertel vor sieben* (seperempat jam menuju jam tujuh). *Viertel vor sechs* berarti 05:45. Pada asli#8, jadwal tertulis 07:45, yaitu *Viertel vor acht*, sehingga pernyataan *Viertel vor sieben* salah.
- **Waktu bertemu berbeda dari waktu berangkat:** bila tokoh bertemu pukul *halb acht* (07:30) sedangkan bus berangkat *Viertel vor acht* (07:45), soal yang menanyakan jam berangkat bisa memancing siswa memilih jam bertemu.

> **Contoh salah tafsir siswa:** "Di jadwal tertulis jam bertemu *halb neun*, jadi pukul 09:30, karena sembilan lewat setengah." Ini keliru. *halb neun* berarti setengah jam menuju jam 9, yaitu 08:30. Cara memeriksanya: kurangi 1 dari angka di belakang *halb* (9 − 1 = 8), lalu tambahkan 30 menit. Akibat salah baca ini, siswa menganggap tokoh terlambat satu jam.

BEDAH SOAL ASLI

Dua soal asli TKA 2025 memakai jadwal yang sama, *Gerdas Freizeitaktivitäten am Sonntag*. Kutipan jadwal dan pernyataan di bawah ini mengikuti soal aslinya.

Jadwal Gerda: 07:45 *aufstehen* · 09:30 *mit Mama frühstücken* · 10:00 *das Zimmer aufräumen* · 11:30 *Mittagessen* · 14:00 *in die Stadt gehen* · 17:15 *Mama beim Kochen helfen* · 18:00 *Hausaufgaben machen* · 20:00 *für den Test morgen lernen* · 21:00 *ins Bett gehen*.

Rujukan: soal nomor 8 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FREIZEITPLAN VON GERDA!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 (asli#8): *Ist das richtig oder falsch?* tiga pernyataan tentang jadwal Gerda (persentase benar nasional: 57 %). Kunci: **Falsch, Richtig, Richtig**.

1. **Pernyataan 1: *Gerda steht um Viertel vor sieben auf.*** Di jadwal tertulis 07:45 *aufstehen*. 07:45 dalam bahasa sehari-hari adalah *Viertel vor acht*. *Viertel vor sieben* adalah 06:45. Jadi **Falsch**. Siswa yang melihat angka 7 pada 07:45 mudah mengaitkannya dengan *sieben* tanpa memeriksa bahwa *vor* menuntut angka jam berikutnya (*acht*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. **Pernyataan 2: *Am Vormittag muss Gerda ihr Zimmer putzen.*** Jadwal: 10:00 *das Zimmer aufräumen*. Pukul 10:00 termasuk *Vormittag* (pagi menjelang siang). *aufräumen* (merapikan) dan *putzen* (membersihkan) di sini dianggap padanan untuk urusan kamar. Jadi **Richtig**.
3. **Pernyataan 3: *Vor dem Schlafen muss Gerda noch lernen.*** Jadwal: 20:00 *für den Test morgen lernen*, lalu 21:00 *ins Bett gehen*. Belajar terjadi sebelum tidur. Jadi **Richtig**.

Rujukan: soal nomor 7 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FREIZEITPLAN VON GERDA!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 (asli#7): *Welche Aussagen sind richtig?* (dua jawaban benar), jadwal yang sama (persentase benar nasional: 20,79 %). Pilihan: A *Gerda isst eine halbe Stunde zum Frühstück.* · B *Gerda hat keine Zeit, der Mutter zu helfen.* · C *Gerda geht ins Bett vor dem Lernen.* · D *Vor dem Schlafen lernt Gerda für den Test.* Kunci: **A dan D**.

1. **A benar:** sarapan dimulai 09:30 dan kegiatan berikutnya dimulai 10:00, jadi sarapan berlangsung 30 menit, yaitu *eine halbe Stunde*. Ini soal selisih waktu yang tidak tertulis langsung di jadwal.
2. **B salah:** pukul 17:15 tertulis *Mama beim Kochen helfen*, jadi Gerda justru membantu ibunya. Pilihan ini memakai negasi (*keine Zeit*) yang bertentangan dengan jadwal.
3. **C salah:** urutannya terbalik. Belajar pukul 20:00, tidur pukul 21:00.
4. **D benar:** belajar untuk tes (20:00) sebelum tidur (21:00).

Catatan: persentase benar pada butir ini rendah, tetapi data tidak memuat pilihan yang dipilih siswa, jadi penyebabnya tidak dapat dipastikan. Yang jelas, jawaban A menuntut penghitungan selisih waktu, bukan sekadar mencocokkan kata.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Ingat halb = setengah jam sebelum jam berikutnya; ubah ke format 24 jam lalu cocokkan dengan tabel.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Lies das Kinoprogramm!

Paula und Ben möchten am Samstag ins Kino gehen. Ben sagt: „Unser Film beginnt um halb sechs."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welchen Film sehen Paula und Ben?

Kino Lichtblick Kassel

Programm am Samstag, 12. Juni 2027

Uhrzeit	Film	Saal
15:00 Uhr	Der kleine Drache	Saal 1
17:00 Uhr	Abenteuer am Fluss	Saal 2
17:30 Uhr	Die Reise nach Mainz	Saal 1
18:30 Uhr	Das Geheimnis im Keller	Saal 3
20:15 Uhr	Sommer in Bochum	Saal 2

A. „Die Reise nach Mainz"
B. „Abenteuer am Fluss"
C. „Das Geheimnis im Keller"
D. „Der kleine Drache"
E. „Sommer in Bochum"

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: A**

Konsep: dalam bahasa Jerman sehari-hari, **halb + jam berikutnya** berarti setengah jam *sebelum* jam itu: *halb sechs* = 5.30 (bukan 6.30). Jadwal bioskop memakai format 24 jam, jadi sore hari ditulis 17:30. Kata lain yang sering muncul: *Viertel nach sechs* = 6.15; *Viertel vor sechs* = 5.45.

Langkah:

1. Ubah *halb sechs*: setengah jam menuju pukul enam → **5.30**.
2. Film untuk acara sore hari → format 24 jam: 5.30 + 12 jam = **17:30 Uhr**.
3. Cari baris *17:30 Uhr* pada tabel → *Die Reise nach Mainz*, Saal 1.

Analisis opsi:

• A ✓ — 17:30 Uhr = *halb sechs*. „Unser Film beginnt um halb sechs“ = Film kami mulai pukul setengah enam.
• B ✗ — 17:00 Uhr = *fünf Uhr*. *Jebakan:* angka lima dari "5.30" dipakai, menit ½ diabaikan.
• C ✗ — 18:30 Uhr = *halb sieben*. *Jebakan:* kesalahan paling umum, *halb sechs* dibaca "enam tiga puluh".
• D ✗ — 15:00 Uhr = *drei Uhr*; tidak ada hubungannya dengan *halb sechs*.
• E ✗ — 20:15 Uhr = *Viertel nach acht*.

Tabel cepat untuk mengubah jam:

• *Viertel nach fünf* = 5.15 · *halb sechs* = 5.30 · *Viertel vor sechs* = 5.45 · *sechs Uhr* = 6.00.
• *halb* selalu menunjuk **jam berikutnya**: *halb sechs* → menuju pukul 6 → 5.30; *halb acht* → 7.30; *halb eins* → 12.30.
• Pada jadwal resmi (24 jam) sore dan malam memakai angka 13–24: 5.30 sore = 17:30.

Contoh lain: *Der Film beginnt um halb acht abends* = 19:30 Uhr (bukan 20:30 Uhr).
Strategi: tulis jam digital di samping tabel sebelum membaca opsi, lalu cocokkan.

Jawaban: A.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies den Kassenbon!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Bäckerei Mohn

Bochum · Kassenbon

Menge Artikel	Einzelpreis	Betrag
4 x Brötchen	0,45 €	1,80 €
1 x Vollkornbrot	3,20 €	3,20 €
2 x Apfelkuchen	2,40 €	4,80 €
1 x Orangensaft	1,70 €	1,70 €
Summe		**11,50 €**
Gegeben (bar)		20,00 €
Rückgeld		8,50 €

Freitag, 4. Juni 2027 · Vielen Dank für Ihren Einkauf!

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Vier Brötchen kosten zusammen 1,80 €.
☐ B. Ein Stück Apfelkuchen kostet 4,80 €.
☐ C. Die Kundin zahlt insgesamt 9,80 €.
☐ D. Die Kundin bekommt 8,50 € als Rückgeld.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Lies die E-Mail!

Betreff: Elternabend der Klasse 8b
Von: frau.schulz@email.de
An: familie.roth@email.de

Liebe Familie Roth,
der Elternabend findet nicht am Dienstag, den 8. Juni 2027, statt. Der neue Termin ist zwei Tage später, um Viertel nach sieben am Abend, in Raum 21. Bitte schreiben Sie mir bis Montag, ob Sie kommen.
Viele Grüße
Frau Schulz

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann findet der Elternabend statt?

A. Dienstag, 8. Juni, um 19:15 Uhr
B. Donnerstag, 10. Juni, um 19:15 Uhr
C. Donnerstag, 10. Juni, um 19:45 Uhr
D. Mittwoch, 9. Juni, um 19:15 Uhr
E. Donnerstag, 10. Juni, um 18:15 Uhr

Kunci singkat: 1. A, D 2. B

✔ PERIKSA DIRI

Gunakan daftar pertanyaan reflektif berikut untuk menguji ketajaman pemahaman numerik dan temporalmu:

- Ubahlah penunjuk waktu berikut ke dalam format jam digital 24 jam: *Viertel nach neun abends*, *halb zwölf*, *fünf vor halb drei nachmittags*, dan *Viertel vor zehn morgens*!
- Sebuah pameran seni di kota Hamburg diselenggarakan *vom 28. Juli bis 2. August*. Berapa hari lamanya pameran tersebut dibuka untuk umum?
- Apa perbedaan makna mendasar antara kalimat *Das Hemd kostet 25 Euro* dengan *Auf das Hemd gibt es 25 Prozent Ermäßigung*?
- **Kaidah emas yang harus selalu kuingat:** Ubah setiap ungkapan jam ke angka digital secara tertulis; kata *halb* berarti setengah jam menuju jam di depannya; dan periksa selalu apakah kalender dimulai dari hari Senin serta apakah syarat usia dan diskon terpenuhi!

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-1.2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.3 · Kata kerja: Präsens, Perfekt, Präteritum haben/sein, dan Imperativ

JER-1.3

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman mencantumkan sistem kata kerja (*das Verbsystem*) pada tingkat A1+ hingga A2.1. Materi tata bahasa yang tercakup:

1. **Konjugasi Präsens (kala kini):** verba beraturan (*regelmäßige Verben*), verba dengan perubahan vokal (*Vokalwechsel*: a → ä, e → i/ie), serta verba bantu *sein* dan *haben*.
2. **Verba terpisah (*trennbare Verben*):** awalan terpisah (*trennbares Präfix*) berpindah ke ujung kalimat utama.
3. **Perfekt (kala lampau percakapan):** pembentukan dengan kata kerja bantu *haben* atau *sein* dan bentuk partisip lampau (*Partizip II*).
4. **Präteritum sederhana *sein* dan *haben*:** bentuk lampau *war* (adalah/berada) dan *hatte* (punya).
5. **Imperativ (perintah dan ajakan):** untuk satu teman (*du*), beberapa teman (*ihr*), dan bentuk sopan (*Sie*).

Pada 30 soal asli TKA 2025 yang dimuat di buku ini, tidak ada butir yang khusus menanyakan konjugasi atau pembentukan Perfekt. Bentuk kata kerja hadir **di dalam teks bacaan** dan ikut menentukan cara memahami teks. Dua contoh nyata dari soal asli:

- asli#27, teks *Meine Sommerreisen*, ditulis hampir seluruhnya dalam Perfekt dan Präteritum: *Ich bin mit dem Zug gekommen* (Anna), *Ich habe den Stephansdom besichtigt*, *Ich war mit meiner Freundin dort*, *Wir hatten viel Spaß*. Pertanyaannya meminta mencocokkan pernyataan dengan tokoh (*Wer sagt was?*), sehingga siswa harus membaca bentuk *war*, *bin … gekommen*, dan *habe … besucht* sebagai kejadian di masa lampau.
- asli#16, email Emilio: *Gestern **haben** wir Meeresfrüchte **gegessen**.* Bentuk *haben … gegessen* (Perfekt) menunjukkan peristiwa makan sudah selesai kemarin.

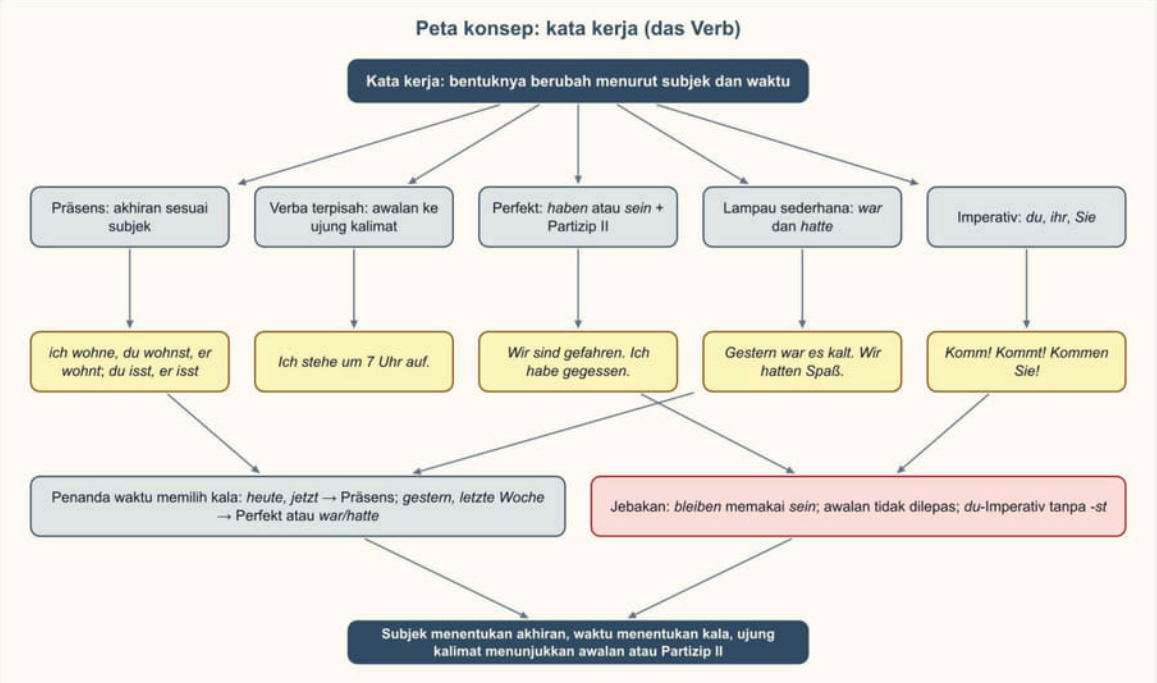
Karena itu sub bab ini tidak melatih hafalan tabel, melainkan kemampuan mengenali dan memilih bentuk verba di dalam kalimat dan teks.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- memilih akhiran verba yang tepat sesuai subjek (*Personalendung*), termasuk verba dengan perubahan vokal;
- menempatkan awalan verba terpisah di posisi akhir kalimat utama;
- menentukan *haben* atau *sein* serta bentuk Partizip II pada kalimat Perfekt;
- membedakan pemakaian *war* dan *hatte* untuk keadaan di masa lampau;
- membentuk Imperativ yang tepat untuk *du*, *ihr*, dan *Sie*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 1.5 Peta Konsep Sistem Konjugasi dan Kala Kata Kerja. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Kata kerja (*das Verb*) adalah jantung kalimat bahasa Jerman. Kata kerja menentukan siapa yang melakukan tindakan, kapan peristiwa terjadi, dan bagaimana kalimat disusun (lihat Gambar 1.5).

1. Konjugasi Präsens (Kala Kini) dan Perubahan Vokal

Bentuk dasar (*Infinitiv*) kata kerja Jerman berakhiran *-en* (*lernen, machen, kommen*) atau *-n* (*wandern, segeln*). Dalam kalimat, akhiran itu dilepas dari akar kata (*Verbstamm*) lalu diganti akhiran sesuai subjek (*Personalendung*):

Persona (subjek)	Akhiran	*wohnen* (tinggal)	*lernen* (belajar)	*heißen* (bernama)	*arbeiten* (bekerja)
ich (saya)	**-e**	ich wohn**e**	ich lern**e**	ich heiß**e**	ich arbeit**e**
du (kamu)	**-st**	du wohn**st**	du lern**st**	du heiß**t** (*-ß* + *-st* menjadi *-ßt*)	du arbeit**est** (+e)
er / sie / es / man	**-t**	er wohn**t**	er lern**t**	er heiß**t**	er arbeit**et** (+e)
wir (kami/kita)	**-en**	wir wohn**en**	wir lern**en**	wir heiß**en**	wir arbeit**en**
ihr (kalian)	**-t**	ihr wohn**t**	ihr lern**t**	ihr heiß**t**	ihr arbeit**et** (+e)
sie / Sie (mereka/Anda)	**-en**	sie wohn**en**	sie lern**en**	sie heiß**en**	sie arbeit**en**

Catatan ucapan: bila akar kata berakhiran *-t* atau *-d* (*arbeiten, finden*), disisipkan huruf *-e-*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

sebelum akhiran *-st* dan *-t* agar mudah diucapkan (*du arbeitest, er arbeitet*).

Kata kerja bantu *sein* dan *haben* di Präsens. Dua verba ini sangat sering muncul dan konjugasinya tidak mengikuti pola di atas, jadi harus dihafal:

Subjek	*sein* (adalah / berada)	*haben* (mempunyai)
ich	ich **bin**	ich **habe**
du	du **bist**	du **hast**
er / sie / es / man	er **ist**	er **hat**
wir	wir **sind**	wir **haben**
ihr	ihr **seid**	ihr **habt**
sie / Sie	sie **sind** / Sie **sind**	sie **haben** / Sie **haben**

Contoh: *Ich bin Schüler.* (Saya seorang siswa.) *Wir haben heute keine Schule.* (Kami hari ini tidak ada sekolah.) *Hast du Geschwister?* (Apakah kamu punya saudara kandung?)

Verba dengan perubahan vokal (*Vokalwechsel*): Sebagian verba mengubah vokal akar katanya. Perubahan ini **hanya terjadi pada *du* dan *er/sie/es/man***. Persona lain (*ich, wir, ihr, sie/Sie*) tetap memakai akar kata normal.

1. **Perubahan e → i:**

- *geben* (memberi) → *du g**i**bst, er g**i**bt* (tetapi *ich gebe, ihr gebt*)
- *helfen* (menolong) → *du h**i**lfst, er h**i**lft*
- *treffen* (bertemu) → *du tr**i**ffst, er tr**i**fft*
- *essen* (makan) → *du **i**sst, er **i**sst*
- *sprechen* (berbicara) → *du spr**i**chst, er spr**i**cht*
- *nehmen* (mengambil) → *du n**i**mmst, er n**i**mmt* (konsonan juga berubah)

2. **Perubahan e → ie:**

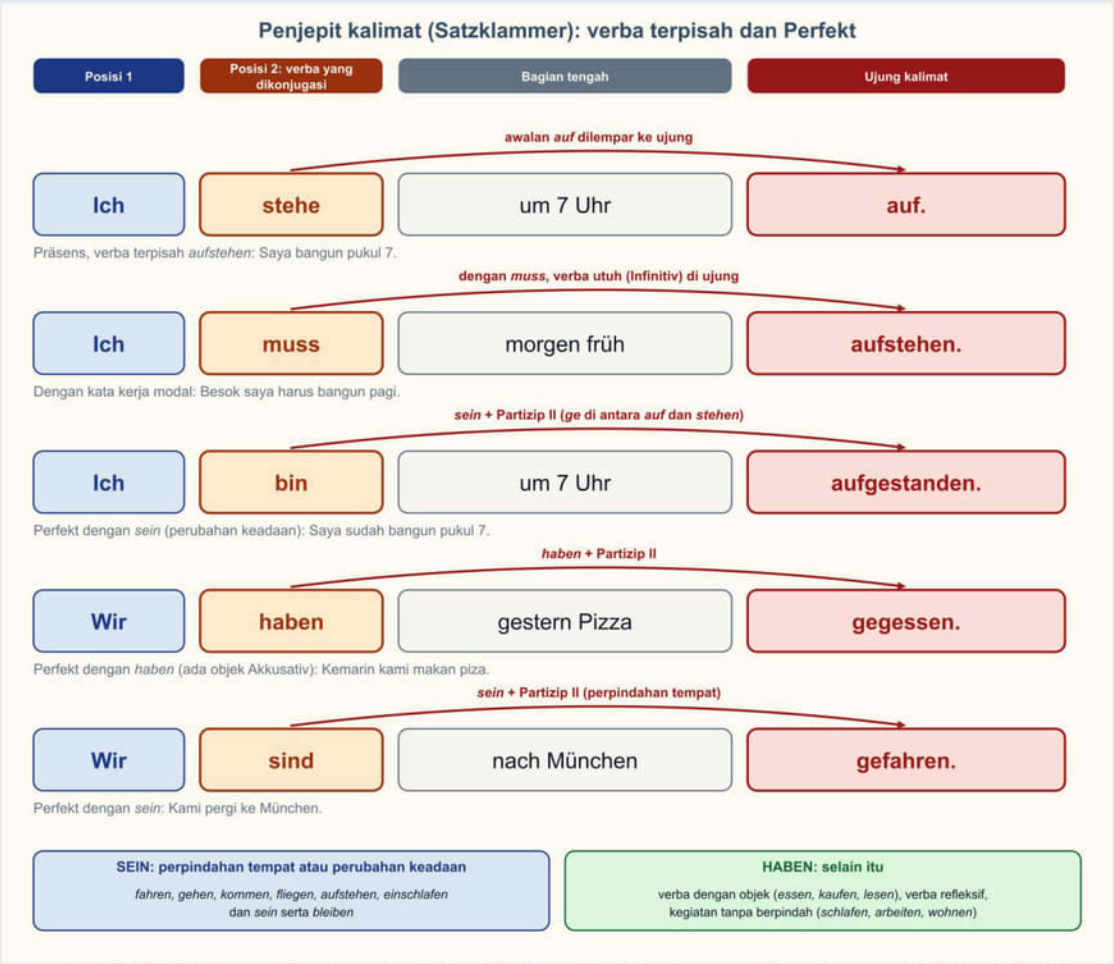
- *sehen* (melihat) → *du s**ie**hst, er s**ie**ht*
- *lesen* (membaca) → *du l**ie**st, er l**ie**st*
- *empfehlen* (merekomendasikan) → *du empf**ie**hlst, er empf**ie**hlt*

3. **Perubahan a → ä:**

- *fahren* (berkendara) → *du f**ä**hrst, er f**ä**hrt*
- *schlafen* (tidur) → *du schl**ä**fst, er schl**ä**ft*
- *waschen* (mencuci) → *du w**ä**schst, er w**ä**scht*
- *tragen* (memakai/membawa) → *du tr**ä**gst, er tr**ä**gt*

2. Verba Terpisah (Trennbare Verben)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 1.6 Pola Verba Terpisah (Trennbar) dan Struktur Perfekt. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Banyak verba bahasa Jerman dibentuk dengan menambahkan awalan pada kata kerja dasar. Awalan terpisah (*trennbares Präfix*) memiliki tekanan suara yang kuat (*betont*). Dalam kalimat utama (*Hauptsatz*) pada kala kini (*Präsens*) atau lampau naratif (*Präteritum*), **awalan tersebut WAJIB dipisahkan dan dilemparkan ke posisi paling ujung kalimat sebelum tanda titik** (lihat Gambar 1.6).

Daftar awalan yang selalu terpisah:

- **ab-** (*abfahren* = berangkat): *Der Bus **fährt** pünktlich um 08:00 Uhr **ab**.*
- **an-** (*ankommen* = tiba, *anrufen* = menelepon): *Ich **rufe** dich heute Abend **an**.*
- **auf-** (*aufstehen* = bangun, *aufhören* = berhenti): *Wann **stehst** du sonntags **auf**?*
- **aus-** (*aussteigen* = turun kendaraan): *Wir **steigen** am Hauptbahnhof **aus**.*
- **ein-** (*einkaufen* = berbelanja, *einladen* = mengundang): *Mutter **kauft** im Supermarkt **ein**.*
- **mit-** (*mitkommen* = ikut serta): ***Kommst** du heute ins Kino **mit**?*
- **vor-** (*vorbereiten* = mempersiapkan): *Der Koch **bereitet** das Essen **vor**.*
- **zurück-** (*zurückkommen* = kembali): *Wann **kommst** du aus Deutschland **zurück**?*

Pengecualian Penting: Jika di dalam kalimat terdapat kata kerja modal (*Modalverb* seperti *müssen, können*) atau berada dalam anak kalimat (*Nebensatz*), awalan **TIDAK dipisah** melainkan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

menyatu di akhir kalimat dalam bentuk infinitif:

- *Ich muss morgen sehr früh **aufstehen**.* (Saya harus bangun sangat pagi besok.)

3. Perfekt: Pembentukan dan Pemilihan Hilfsverb (haben vs sein)

Kala lampau *Perfekt* adalah bentuk waktu lampau yang paling dominan digunakan dalam bahasa percakapan lisan, surat pribadi, email, dan pesan singkat. Kalimat *Perfekt* selalu dibentuk oleh dua elemen yang mengapit informasi kalimat (*Satzklammer*, "penjepit kalimat"):

Subjek + kata kerja bantu (*haben* / *sein*, di posisi 2) + keterangan / objek + Partizip II (di posisi paling akhir)

Contoh: *Ich **habe** gestern einen Film **gesehen**.* (Kemarin saya menonton sebuah film.)

Kaidah Pemilihan Kata Kerja Bantu (*Hilfsverb*):

1. **Gunakan kata kerja bantu SEIN jika:**

- Kata kerja menyatakan **perpindahan posisi atau tempat dari titik A ke titik B**: *fahren* (berkendara), *gehen* (berjalan), *kommen* (datang), *fliegen* (terbang), *laufen* (berlari), *reisen* (bepergian).
- *Wir **sind** mit dem Zug nach München **gefahren**.* (Kami telah pergi ke München naik kereta.)
- Kata kerja menyatakan **perubahan status atau kondisi alami**: *aufstehen* (bangun tidur), *einschlafen* (tertidur), *wachsen* (tumbuh), *sterben* (meninggal).
- *Florian **ist** heute erst um 10 Uhr **aufgestanden**.* (Florian baru bangun pukul 10 hari ini.)
- Verba khusus: **sein** (menjadi/berada) dan **bleiben** (tinggal/menetap).
- *Ich **bin** am Wochenende zu Hause **geblieben**.* (Saya menetap di rumah saat akhir pekan.)

2. **Gunakan kata kerja bantu HABEN untuk:**

- Semua kata kerja transitif yang memiliki objek langsung Akkusativ (*essen, trinken, kaufen, lesen, schreiben, lernen, sehen, hören*).
- *Ich **habe** einen interessanten Artikel **gelesen**.* (Saya telah membaca artikel menarik.)
- Semua kata kerja refleksif (*sich freuen, sich interessieren, sich treffen*).
- *Wir **haben** uns über das Geschenk **gefreut**.* (Kami telah gembira atas hadiah itu.)
- Kata kerja intransitif yang menyatakan kegiatan tanpa perpindahan tempat (*schlafen, arbeiten, wohnen, warten*).
- *Er **hat** acht Stunden fest **geschlafen**.* (Dia telah tidur nyenyak selama delapan jam.)

Aturan Bentuk Partizip II:

- Verba beraturan (*regelmäßig*): Awalan **ge-** + akar kata + akhiran **-t**: *lernen → gelernt*, *kaufen → gekauft*, *machen → gemacht*.
- Verba tidak beraturan (*unregelmäßig*): Awalan **ge-** + akar kata (sering berubah vokal) + akhiran **-en**: *trinken → getrunken*, *sehen → gesehen*, *helfen → geholfen*.
- Verba berakhiran *-ieren*: Tanpa awalan *ge-*, berakhiran *-t*: *studieren → studiert*, *reparieren → repariert*, *reservieren → reserviert*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Verba berawalan tak terpisah **be-, ver-, er-, ent-, zer-, ge-**: tidak menambah *ge-* lagi. Awalan itu sudah menempati posisi *ge-*. Contoh: *besuchen* → *besucht* (mengunjungi), *bezahlen* → *bezahlt* (membayar), *verbringen* → *verbracht* (menghabiskan waktu), *vergessen* → *vergessen* (melupakan), *erklären* → *erklärt* (menjelaskan), *gefallen* → *gefallen* (disukai). Awalan ini tidak pernah dipisahkan dari verbanya.
- Verba terpisah: Sisipan **-ge-** berada di antara awalan dan kata dasar: *aufstehen* → *auf**ge**standen*, *einkaufen* → *ein**ge**kauft*, *mitbringen* → *mit**ge**bracht*.

4. Präteritum haben dan sein (war dan hatte)

Meskipun kala *Perfekt* mendominasi komunikasi sehari-hari, untuk kata kerja *sein* (berada/adalah) dan *haben* (memiliki/punya), penutur Jerman umumnya memakai bentuk lampau sederhana *Präteritum* (*war* dan *hatte*), karena lebih ringkas dan alami dibandingkan *ist gewesen* atau *hat gehabt*. Untuk keperluan TKA, cukup kenali dua verba ini; Präteritum verba lain tidak dibahas.

Subjek	*sein* → **Präteritum (war)**	*haben* → **Präteritum (hatte)**
ich	ich **war** (saya dulu berada / adalah)	ich **hatte** (saya dulu mempunyai)
du	du **warst**	du **hattest**
er / sie / es / man	er **war**	er **hatte**
wir	wir **waren**	wir **hatten**
ihr	ihr **wart**	ihr **hattet**
sie / Sie	sie **waren** / Sie **waren**	sie **hatten** / Sie **hatten**

Contoh pemakaian kontekstual:

- *Gestern **war** das Wetter in Frankfurt sehr schön.* (Kemarin cuaca di Frankfurt sangat cerah.)
- *Am Montag **hatte** ich leider keine Zeit für Sport.* (Pada hari Senin saya sayangnya tidak punya waktu untuk berolahraga.)

5. Imperativ: Membentuk Kalimat Instruksi dan Permohonan

Kalimat perintah atau petunjuk (*der Imperativ*) digunakan pada teks pengumuman, panduan penggunaan fasilitas, resep masakan, dan dialog arahan. Bentuk *Imperativ* bergantung pada kepada siapa perintah tersebut ditujukan:

1. **Bentuk Tunggal Akrab (*du*):**

- Ambil bentuk *du* pada Präsens, lalu **hilangkan subjek *du* dan akhiran *-st***:
- *du kommst* → **Komm!** (Datanglah!)
- *du machst* → **Mach** die Hausaufgaben! (Kerjakan PR-mu!)
- *du stehst auf* → **Steh** bitte **auf**! (Bangunlah!)
- Jika verba mengalami perubahan vokal e → i/ie, perubahan vokal **tetap dipertahankan**:
- *du liest* → **Lies** den Text laut! (Bacalah teks itu keras-keras!)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *du nimmst* → **Nimm** einen Regenschirm mit! (Bawalah payung!)
- Namun jika verba mengalami perubahan a → ä, tanda *Umlaut* **wajib DIHILANGKAN**:
- *du fährst* → **Fahr** nicht so schnell! (Jangan berkendara terlalu cepat!)

2. **Bentuk Jamak Akrab (*ihr*):**

- Gunakan bentuk *ihr* pada Präsens secara persis, cukup **hilangkan kata ganti *ihr***:
- *ihr kommt* → **Kommt** bitte rein! (Masuklah, kalian!)
- *ihr esst* → **Esst** euer Gemüse auf! (Habiskan sayuran kalian!)

3. **Bentuk Sopan Formal (*Sie*):**

- Gunakan bentuk *Infinitiv*, diikuti kata ganti sopan **Sie** yang dibalik posisinya ke belakang verba:
- *Sie kommen* → **Kommen Sie** bitte herein! (Silakan Anda masuk!)
- *Sie nehmen* → **Nehmen Sie** bitte Platz! (Silakan Anda duduk!)
- Bentuk khusus kata *sein*:
- untuk *du*: **Sei** vorsichtig! (Hati-hatilah!)
- untuk *ihr*: **Seid** leise! (Harap tenang, kalian!)
- untuk *Sie*: **Seien Sie** bitte pünktlich! (Harap Anda tepat waktu!)

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajarilah 20 kata kerja berikut. Di tiap entri tertulis bentuk infinitif, bentuk *er/sie/es* di Präsens, dan bentuk Perfekt (kata kerja bantu + Partizip II). Dengan dua bentuk itu kamu sudah cukup untuk membaca teks TKA.

1. **anfangen (fängt an, hat angefangen)** (memulai)

- *Der Deutschunterricht fängt um acht Uhr an.* (Pelajaran bahasa Jerman dimulai pukul delapan.)

2. **aufstehen (steht auf, ist aufgestanden)** (bangun dari tidur)

- *Am Sonntag bin ich erst um halb zehn aufgestanden.* (Pada hari Minggu aku baru bangun pukul 09.30.)

3. **mitbringen (bringt mit, hat mitgebracht)** (membawa serta)

- *Bring bitte etwas Obst und Saft zur Party mit!* (Tolong bawalah buah dan jus ke pesta!)

4. **einladen (lädt ein, hat eingeladen)** (mengundang)

- *Wir haben alle Mitschüler zu unserem Fest eingeladen.* (Kami sudah mengundang semua teman sekelas ke pesta kami.)

5. **abfahren (fährt ab, ist abgefahren)** (berangkat)

- *Der Zug nach Wien ist pünktlich von Gleis 3 abgefahren.* (Kereta ke Wina berangkat tepat

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

waktu dari jalur 3.)

6. **ankommen (kommt an, ist angekommen)** (tiba)

- *Wann seid ihr gestern Abend im Hotel angekommen?* (Kapan kalian tiba di hotel tadi malam?)

7. **fernsehen (sieht fern, hat ferngesehen)** (menonton televisi)

- *Die Kinder sehen am Wochenende gern zwei Stunden fern.* (Anak-anak suka menonton televisi dua jam pada akhir pekan.)

8. **bleiben (bleibt, ist geblieben)** (tinggal, tetap berada)

- *Es hat stark geregnet. Wir sind den ganzen Tag zu Hause geblieben.* (Hujan turun deras. Kami tetap di rumah sepanjang hari.)

9. **helfen + Dativ (hilft, hat geholfen)** (menolong, membantu)

- *Florian hilft seinem Bruder bei den Hausaufgaben.* (Florian membantu adik laki-lakinya mengerjakan PR.)

10. **teilnehmen an + Dativ (nimmt teil, hat teilgenommen)** (ikut serta)

- *Viele Jugendliche haben an dem Wettbewerb teilgenommen.* (Banyak remaja ikut serta dalam lomba itu.)

11. **stattfinden (findet statt, hat stattgefunden)** (berlangsung, diadakan)

- *Das Schulfest hat gestern auf dem Sportplatz stattgefunden.* (Pesta sekolah kemarin diadakan di lapangan olahraga.)

12. **ausfallen (fällt aus, ist ausgefallen)** (batal)

- *Der Schwimmkurs ist heute leider ausgefallen.* (Kursus renang hari ini sayangnya batal.)

13. **verbringen (verbringt, hat verbracht)** (menghabiskan waktu)

- *Wie hast du deine Sommerferien verbracht?* (Bagaimana kamu menghabiskan liburan musim panasmu?)

14. **gefallen + Dativ (gefällt, hat gefallen)** (disukai, menyenangkan)

- *Der neue Film hat den Schülern sehr gut gefallen.* (Film baru itu sangat disukai para siswa.)

15. **vorschlagen (schlägt vor, hat vorgeschlagen)** (mengusulkan)

- *Ich schlage einen Ausflug ins Museum vor.* (Aku mengusulkan darmawisata ke museum.)

16. **vorhaben (hat vor, hat vorgehabt)** (berencana)

- *Was hast du am Wochenende vor?* (Apa rencanamu pada akhir pekan ini?)

17. **mitmachen (macht mit, hat mitgemacht)** (ikut bergabung)

- *Wer möchte bei unserem Musikprojekt mitmachen?* (Siapa yang mau ikut dalam proyek musik kami?)

18. **anrufen (ruft an, hat angerufen)** (menelepon)

- *Ich habe dich gestern dreimal angerufen, aber du warst nicht da.* (Kemarin aku meneleponmu tiga kali, tetapi kamu tidak ada.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

19. **aufräumen (räumt auf, hat aufgeräumt)** (membereskan)

- *Räum bitte sofort dein Zimmer auf!* (Tolong segera bereskan kamarmu!)

20. **vergessen (vergisst, hat vergessen)** (melupakan)

- *Vergiss deinen Pass nicht!* (Jangan lupa paspormu!)

8 Pola Variasi Kalimat Kala dan Verba

1. *Präsens beraturan: Herr Weber arbeitet seit fünf Jahren bei einer großen Computerfirma.* (Tuan Weber sudah lima tahun bekerja di sebuah perusahaan komputer besar.)
2. *Präsens dengan perubahan vokal (e → ie): Mein Vater liest jeden Morgen beim Frühstück die Zeitung.* (Ayahku membaca koran setiap pagi saat sarapan.)
3. *Verba terpisah (anfangen): Der Film fängt heute Abend um zwanzig Uhr an.* (Film itu mulai malam ini pukul 20.00.)
4. *Perfekt dengan kata kerja bantu SEIN (perpindahan tempat): Letzten Freitag sind wir mit dem Zug nach Berlin gefahren.* (Jumat lalu kami pergi ke Berlin naik kereta.)
5. *Perfekt dengan kata kerja bantu SEIN (bleiben), dan hatte: Mein Bruder hatte eine Erkältung. Er ist das ganze Wochenende im Bett geblieben.* (Adikku terkena pilek. Dia tetap di tempat tidur sepanjang akhir pekan.)
6. *Perfekt dengan kata kerja bantu HABEN (kegiatan transitif): Die Schüler haben gestern im Restaurant eine Pizza gegessen.* (Kemarin para siswa makan piza di restoran.)
7. *Präteritum sein dan haben (war, hatten): Gestern war das Wetter herrlich, und wir hatten viel Spaß im Park.* (Kemarin cuacanya indah dan kami sangat bersenang-senang di taman.)
8. *Imperativ bentuk sopan (Sie): Füllen Sie bitte dieses Formular aus!* (Silakan isi formulir ini!)

Contoh terselesaikan

Berikut email liburan fiktif dengan celah kata kerja. Latihlah pengenalan kala, subjek, dan kata kerja bantu.

Teks bacaan (email rumpang):

> **Von:** Sarah Schmidt
>
> **An:** Lisa Maier
>
> **Datum:** Mittwoch, 14. Oktober 2026, 17:30 Uhr
>
> **Betreff:** Schöne Grüße aus den Bergen!
>
> Liebe Lisa,
>
> wie geht es dir? Ich schreibe dir aus unserem Urlaub in Garmisch. Vorgestern (1) [***] das Wetter hier leider furchtbar kalt, und es hat den ganzen Tag geregnet. Deshalb (2) []*** wir den ganzen Nachmittag im Hotelzimmer geblieben und haben Karten gespielt. Aber gestern war das Wetter endlich schön! Wir (3) [***] schon um sieben Uhr aufgestanden und sind auf den Wank gewandert. Mein kleiner Bruder Tobias (4) []*** oben ein riesiges Eis gegessen. Morgen fahren wir zurück nach Köln. (5) [___] mich bitte morgen Abend an!

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> Liebe Grüße
>
> Deine Sarah

Terjemahan Indonesia (utuh):

> **Dari:** Sarah Schmidt. **Kepada:** Lisa Maier. **Tanggal:** Rabu, 14 Oktober 2026, pukul 17.30. **Perihal:** Salam dari pegunungan!
>
> Lisa yang baik,
>
> Apa kabar? Aku menulis kepadamu dari liburan kami di Garmisch. Kemarin lusa cuaca di sini sayangnya sangat dingin dan hujan turun sepanjang hari. Karena itu kami tetap di kamar hotel sepanjang sore dan bermain kartu. Tetapi kemarin cuacanya akhirnya cerah! Kami sudah bangun pukul tujuh pagi dan mendaki gunung Wank. Adik laki-lakiku Tobias makan es krim besar di puncak. Besok kami pulang ke Köln. Teleponlah aku besok malam!
>
> Salam sayang,
>
> Sarah

Pertanyaan analisis: Pilihlah bentuk kata kerja yang tepat untuk celah (1) sampai (5). Bentuk yang tersedia: *war, sind, hat, Ruf* (beberapa dipakai lebih dari satu kali).

Langkah penyelesaian bertahap:

1. **Celah (1):**

- Kalimat: *Vorgestern (1) [___] das Wetter hier leider furchtbar kalt ...*
- Analisis: *vorgestern* menunjukkan masa lampau. Subjeknya *das Wetter* (= *es*). Keadaan cuaca di masa lampau memakai Präteritum *sein*, yaitu **war**.
- Jawaban: **war**.

2. **Celah (2):**

- Kalimat: *Deshalb (2) [___] wir den ganzen Nachmittag im Hotelzimmer geblieben ...*
- Analisis: Partizip II *geblieben* berasal dari *bleiben*, yang memakai *sein* di Perfekt. Subjeknya *wir*, jadi *sein* menjadi **sind**.
- Jawaban: **sind**.

3. **Celah (3):**

- Kalimat: *Wir (3) [___] schon um sieben Uhr aufgestanden ...*
- Analisis: *aufgestanden* berasal dari verba terpisah *aufstehen* (bangun), yaitu perubahan keadaan dari tidur ke bangun, sehingga memakai *sein*. Subjeknya *wir*: **sind**.
- Jawaban: **sind**.

4. **Celah (4):**

- Kalimat: *Mein kleiner Bruder Tobias (4) [___] oben ein riesiges Eis gegessen.*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Analisis: *gegessen* berasal dari *essen*, kata kerja transitif dengan objek *ein riesiges Eis*. Verba semacam ini memakai *haben*. Subjeknya *Tobias* (= *er*): **hat**.
- Jawaban: **hat**.

5. **Celah (5):**

- Kalimat: *(5) [___] mich bitte morgen Abend an!*
- Analisis: kalimat diawali celah, berakhir dengan tanda seru, berisi *bitte*, dan ada awalan terpisah *an* di akhir. Ini kalimat perintah (Imperativ) kepada teman akrab (*du*), dari *du rufst an*. Akhiran *-st* dibuang: **Ruf**.
- Jawaban: **Ruf**.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis menentukan bentuk verba:

1. **Tentukan subjek kalimat.** Jangan terkecoh keterangan di awal kalimat. Cari kata benda atau pronomina yang menjadi pelaku.
2. **Periksa penanda waktu (*Zeitadverbien*).**

- *heute, jetzt, immer, jeden Tag, morgen* → **Präsens**.
- *gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zwei Jahren* → bentuk lampau (**Perfekt** atau **war/hatte**).

3. **Periksa ujung kalimat.** Kata berawalan *ge-* (*gekauft, gefahren*) atau bentuk seperti *aufgestanden* menandakan Partizip II, sehingga celah di posisi 2 berisi *haben* atau *sein*. Awalan terpisah (*auf, ab, mit*) di akhir kalimat menandakan verba terpisah di Präsens atau Imperativ.
4. **Uji *sein* atau *haben*.** Tanyakan: apakah verba ini menyatakan perpindahan tempat (*gehen, fahren, fliegen*) atau perubahan keadaan (*aufstehen, einschlafen*), atau verba *sein* dan *bleiben*? Bila ya, pilih *sein*; bila tidak, umumnya *haben*.

Kemungkinan jebakan pada soal kata kerja:

- **Awalan terpisah yang tidak dilepas:** opsi seperti *Ich aufstehe um 6 Uhr* salah pada kalimat utama. Awalan *auf* harus di akhir: *Ich stehe um 6 Uhr **auf**.*
- ***bleiben* dengan *haben*:** *bleiben* berarti diam menetap, sehingga siswa tergoda memilih *haben* (*wir haben geblieben*, salah). *bleiben* memakai **sein**: *wir sind geblieben.*
- **Cuaca dengan *hatte*:** dalam bahasa Indonesia kita bisa berkata "kemarin cuacanya dingin" dengan kata punya, tetapi Jerman memakai *sein*: *Gestern **war** es kalt* (bukan *hatte es kalt*).
- **Huruf *-st* pada Imperativ:** bentuk *Rufst mich an!* salah. Imperativ *du* membuang *-st*: **Ruf** mich an!

> **Contoh salah tafsir siswa:** "Ada kata *nächste Woche* (minggu depan), jadi saya harus mencari kata kerja bantu masa depan *werden*." Dalam percakapan dan teks sehari-hari, masa depan cukup

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> dinyatakan dengan **Präsens + keterangan waktu**: *Nächste Woche fahren wir nach Berlin*. Pada TKA tingkat ini kamu tidak perlu menguasai bentuk *werden*.

BEDAH SOAL ASLI

Pada paket TKA 2025 tidak ada butir yang khusus menguji konjugasi, Perfekt, atau Imperativ. Dua soal asli berikut hanya dipakai untuk menunjukkan bagaimana bentuk verba muncul di dalam teks yang harus kamu baca.

Rujukan: soal nomor 27 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 (asli#27): teks *Meine Sommerreisen, Wer sagt was?* (persentase benar nasional: 52 %). Kunci: **E, (1) Anna – (2) Jonas – (3) Anna.**

Teks ditulis dalam Perfekt dan Präteritum: *Ich war … in Wien*, *Ich bin mit dem Zug gekommen*, *Ich habe … ein klassisches Konzert … gehört* (Anna); *Ich habe … viele nette Leute kennengelernt* (Jonas). Ketiga pernyataan soal memakai bentuk yang sejalan:

1. *Die Person war mit jemandem unterwegs.* Anna menulis *Ich war mit meiner Freundin dort*; Jonas menulis *Ich war alleine unterwegs*. Jawabannya Anna.
2. *Die Person hat neue Kontakte im Urlaub gemacht.* Jonas menulis *Ich habe viele nette Leute kennengelernt*. Jawabannya Jonas.
3. *Die Person hat eine Musikveranstaltung besucht.* Anna menulis *ein klassisches Konzert in einem alten Saal gehört*. Jonas hanya menulis *Musik gehört* di luar ruangan dan mengunjungi *ein Museum über Mozart*, bukan konser. Jawabannya Anna.

Kaitan dengan sub bab ini: pernyataan memakai *hat … gemacht* dan *hat … besucht*, sedangkan teks memakai *habe … kennengelernt* dan *habe … besucht*. Siswa yang mengenali Perfekt dengan *haben* dan Partizip II (*gemacht, besucht, gehört*) dapat mencocokkan peristiwa dengan tokohnya.

Rujukan: soal nomor 16 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 (asli#16): email Emilio dari Spanyol, tiga pernyataan benar/salah. Kunci: **Falsch, Richtig, Richtig.**

Email memuat kalimat Perfekt *Gestern haben wir Meeresfrüchte gegessen* (kejadian kemarin yang sudah selesai) dan kalimat Präsens dengan keterangan waktu mendatang *Leider sind nächste Woche die Schulferien zu Ende*. Ketiga pernyataan soal ini menanyakan perasaan dan keadaan Emilio (*Emilio ist gelangweilt in den Schulferien*, *In den Ferien übernachtet Emilo [sic] bei Verwandten*, *Emilio ist traurig, weil die Schule bald beginnt*), jadi butir ini menguji pemahaman tersirat, bukan sistem verba. Bentuk verba hanya membantu menempatkan peristiwa pada waktunya. Pembahasan lengkap email ini ada pada sub bab 3.2.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Petunjuk strategi: Cari Partizip II, tentukan apakah verbanya perpindahan tempat (sein) atau bukan (haben).

►. Lies die Nachricht und ergänze die Lücke!

Hallo Oma,
am Samstag ___ wir mit dem Zug nach Köln gefahren. Wir haben den Park besucht und ein Eis gegessen. Es war toll!
Liebe Grüße
Paula

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welches Wort passt in die Lücke?

A. haben
B. hatten
C. waren
D. sind
E. werden

Pembahasan **Kunci: D**

Konsep: Perfekt (kala lampau percakapan) = kata bantu *haben* atau *sein* + **Partizip II**. Kata bantu *sein* dipakai untuk kata kerja **perpindahan tempat atau perubahan keadaan** (*fahren, gehen, kommen, aufstehen*). Kebanyakan kata kerja lain memakai *haben* (*besuchen, essen, machen*).

Langkah:
1. Temukan Partizip II di dekat lubang: *gefahren* (dari *fahren* = bepergian dengan kendaraan).
2. *fahren* berarti berpindah tempat (naik kereta ke Köln) → kata bantu **sein**.
3. Subjek *wir* → bentuk *sein*: **sind**.
4. Bandingkan kalimat berikutnya: *Wir haben … besucht … gegessen* memakai *haben* karena *besuchen* dan *essen* bukan kata kerja gerak.

Analisis opsi:
• A ✗ — *haben gefahren* salah; *Jebakan:* dua kalimat berikutnya memakai *haben*, sehingga pilihan ini terasa "benar" menurut pola kalimat sekitar.
• B ✗ — *hatten* = bentuk lampau *haben* (kala Präteritum/Plusquamperfekt); tidak cocok dengan *gefahren*.
• C ✗ — *waren gefahren* bukan bentuk Perfekt yang tepat; *waren* adalah bentuk lampau *sein*.
• D ✓ — *Wir sind gefahren.*
• E ✗ — *werden* = akan; tidak membentuk Perfekt.

Jawaban: D. „Am Samstag sind wir mit dem Zug nach Köln gefahren“ = Hari Sabtu kami naik kereta ke Kassel.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies den Text aus Bens Tagebuch!

Samstag, 5. Juni 2027
Heute stehe ich schon um sieben Uhr auf, denn Opa kommt zu Besuch. Zuerst räume ich mein Zimmer auf. Gestern haben wir schon viel vorbereitet: Ich habe das Wohnzimmer geputzt und Paula hat einen Kuchen gebacken. Um zwölf Uhr holen wir Opa am Bahnhof in Bochum ab.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Ben steht heute um sieben Uhr auf.	○	○
Ben putzt heute das Wohnzimmer.	○	○
Paula hat gestern einen Kuchen gebacken.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Lies den Zettel!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Liebe Paula, lieber Ben,

ich bin heute bis 18 Uhr bei der Arbeit.

- Räumt bitte eure Zimmer auf!
- Geht mit dem Hund spazieren!
- Ruft Oma an, sie hat heute Geburtstag!

Die Nudeln sind schon fertig.

Bis später! Mama

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Paula und Ben sollen bitte ihre Zimmer aufräumen.
☐ B. Paula und Ben sollen für Mama die Nudeln kochen.
☐ C. Paula und Ben sollen mit dem Hund spazieren gehen.
☐ D. Paula und Ben sollen heute Abend Oma besuchen.

Kunci singkat: 1. 1B 2S 3B 2. A, C

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Ujilah pemahaman gramatikal kata kerjamu menggunakan instrumen cek mandiri berikut:

- Konversikan kalimat Präsens berikut ke dalam bentuk Perfekt yang akurat:
- *Ich fahre mit dem Bus.* → *Ich ___ mit dem Bus ___.*
- *Wir essen eine leckere Suppe.* → *Wir ___ eine leckere Suppe ___.*
- *Er bleibt das ganze Wochenende zu Hause.* → *Er ___ zu Hause ___.*
- Tuliskan bentuk kalimat perintah (*Imperativ*) untuk kata kerja *aufräumen* dan *nehmen* yang ditujukan kepada: (a) adikmu (*du*), dan (b) kedua orang temanmu (*ihr*)!
- Kapan sebuah kalimat masa lampau wajib menggunakan kata kerja bantu *sein*, dan mengapa kata kerja *bleiben* termasuk di dalamnya?
- **Kaidah emas yang harus selalu kuingat:** Subjek menentukan akhiran verba; penanda waktu menentukan kala; awalan verba terpisah terlempar ke posisi paling akhir; dan verba perpindahan tempat, perubahan status, serta *bleiben* memakai kata kerja bantu *sein*!

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.3: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-1.3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.4 · Artikel, kasus, pronomina, dan Possessivartikel

JER-1.4

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman mencantumkan **artikel kata benda (*Artikelwörter*) dalam kasus Nominativ dan Akkusativ**, **kata ganti orang (*Personalpronomen*)**, serta **kata sandang kepemilikan (*Possessivartikel*)**. Kasus Dativ tidak disebut khusus di kisi-kisi, tetapi sangat sering muncul bersama verba seperti *helfen* dan *gefallen* atau preposisi *mit* dan *bei*, sehingga sub bab ini mengajarkannya secukupnya. Materi ini dipakai di dua kegiatan:

1. **Melengkapi kalimat atau teks rumpang (*Lückentext*):** memilih artikel tentu (*der/die/das/den/dem*), artikel tak tentu (*ein/eine/einen/einem*), artikel ingkar (*kein/keine/keinen*), atau kata sandang kepemilikan (*mein, dein, sein, ihr*) yang tepat di dalam teks tentang keluarga, ruangan, atau surat.
2. **Melacak rujukan kata ganti (*Referenz*):** menentukan siapa atau apa yang dirujuk oleh *er*, *sie*, *es*, *ihr*, atau *sein* di dalam bacaan.

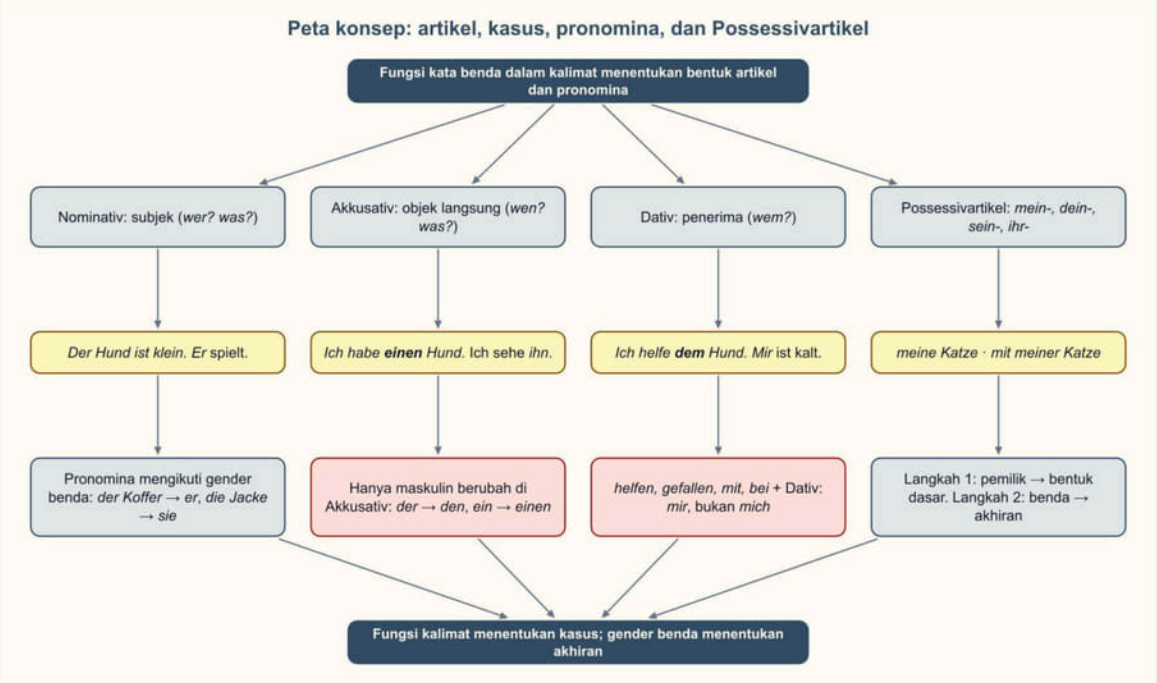
Pada 30 soal asli TKA 2025 yang dimuat di buku ini, tidak ada butir rumpang artikel yang berdiri sendiri. Kasus dan pronomina muncul di dalam teks yang harus dibaca. Contohnya asli#5, teks *Unsere Großeltern* (**47 %** siswa benar): pertanyaan *Was macht die Familie zusammen?* mengharuskan pembaca memisahkan apa yang dilakukan *er* (Opa), *sie* (Oma), dan *wir* (seluruh keluarga). Kemampuan melacak siapa yang dirujuk oleh kata ganti dipakai di sini, meskipun butir ini terutama menguji pemahaman informasi tersurat.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membedakan gender gramatikal nomina (*maskulin, feminin, netral, jamak*) dan memilih artikel yang tepat dalam kasus Nominativ dan Akkusativ;
- mengenali Dativ pada verba khusus (*helfen, gefallen, danken*) dan setelah preposisi *mit, bei, von, zu*;
- memilih kata sandang kepemilikan (*Possessivartikel*) dengan dua langkah: tentukan pemilik (*Besitzer*), lalu sesuaikan akhiran dengan benda yang dimiliki;
- melacak rujukan kata ganti orang (*Personalpronomen*) di dalam teks.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



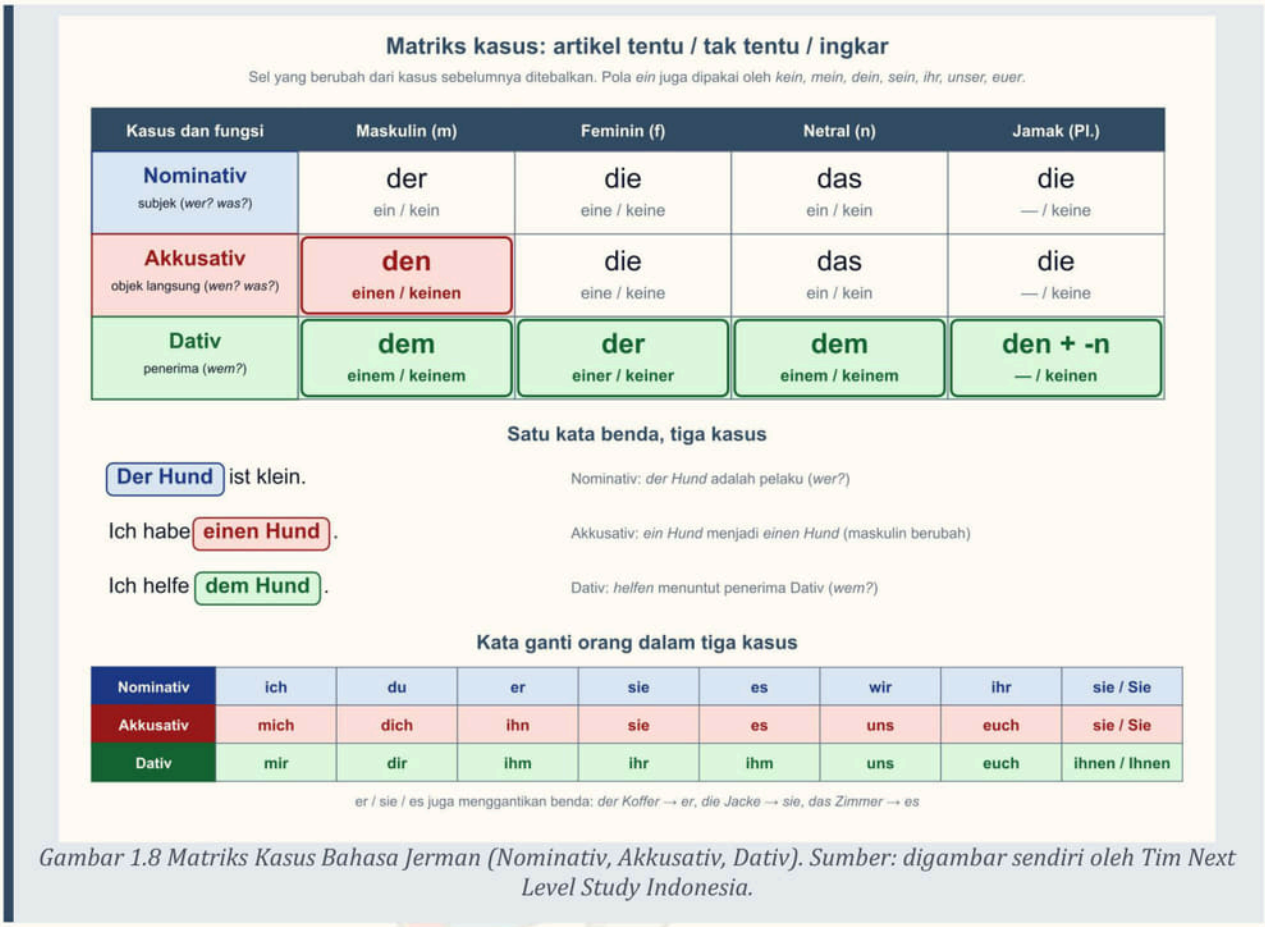
Gambar 1.7 Peta Konsep Hubungan Kasus, Artikel, dan Pronomina. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Dalam bahasa Jerman, peran sebuah kata benda di dalam kalimat ditandai oleh **kasusnya** (bentuk artikelnya), bukan hanya oleh urutan kata (lihat Gambar 1.7).

1. Tiga Kasus Utama: Nominativ, Akkusativ, dan Dativ

Setiap kata benda (*Nomen*) memiliki satu dari tiga gender gramatikal: maskulin (*der*), feminin (*die*), atau netral (*das*), dan bentuk jamak memakai *die*. Peran kata benda dalam kalimat menentukan kasusnya:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Matriks kasus: artikel tentu / tak tentu / ingkar

Sel yang berubah dari kasus sebelumnya ditebalkan. Pola *ein* juga dipakai oleh *kein, mein, dein, sein, ihr, unser, euer.*

Kasus dan fungsi	Maskulin (m)	Feminin (f)	Netral (n)	Jamak (Pl.)
Nominativ subjek (*wer? was?*)	der ein / kein	die eine / keine	das ein / kein	die — / keine
Akkusativ objek langsung (*wen? was?*)	**den** **einen / keinen**	die eine / keine	das ein / kein	die — / keine
Dativ penerima (*wem?*)	**dem** **einem / keinem**	**der** **einer / keiner**	**dem** **einem / keinem**	**den + -n** **— / keinen**

Satu kata benda, tiga kasus

Der Hund ist klein. — Nominativ: *der Hund* adalah pelaku (*wer?*)

Ich habe einen Hund. — Akkusativ: *ein Hund* menjadi *einen Hund* (maskulin berubah)

Ich helfe dem Hund. — Dativ: *helfen* menuntut penerima Dativ (*wem?*)

Kata ganti orang dalam tiga kasus

Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie / Sie
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie / Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen / Ihnen

er / sie / es juga menggantikan benda: *der Koffer → er, die Jacke → sie, das Zimmer → es*

Gambar 1.8 Matriks Kasus Bahasa Jerman (Nominativ, Akkusativ, Dativ). Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Perhatikan matriks kasus pada Gambar 1.8. Setiap sel memuat artikel tentu / artikel tak tentu / artikel ingkar (mengikuti pola *ein*, begitu pula *mein, dein, sein*):

Kasus	Fungsi dalam kalimat	Maskulin	Feminin	Netral	Jamak
Nominativ	**Subjek** (pelaku; pertanyaan *wer?* / *was?*)	**der** / ein / kein	**die** / eine / keine	**das** / ein / kein	**die** / — / keine
Akkusativ	**Objek langsung** (yang dikenai tindakan; pertanyaan *wen?* / *was?*)	**den** / **einen** / **keinen**	**die** / eine / keine	**das** / ein / kein	**die** / — / keine
Dativ	**Objek tak langsung** (penerima; pertanyaan *wem?*)	**dem** / **einem** / **keinem**	**der** / **einer** / **keiner**	**dem** / **einem** / **keinem**	**den** (+ **-n** pada kata benda) / — / **keinen**

Hukum emas Akkusativ: Di antara empat kategori, **hanya kata benda maskulin yang berubah bentuk pada Akkusativ**:

- Maskulin: *der* menjadi **den**, *ein* menjadi **einen** (juga *keinen, meinen, deinen, seinen*).
- Feminin: tetap *die* / *eine* (*keine, meine*).
- Netral: tetap *das* / *ein* (*kein, mein*).
- Jamak: tetap *die* (*keine, meine*).

Kapan Akkusativ dipakai?

1. Sebagai objek langsung dari kata kerja transitif seperti *haben* (memiliki), *brauchen* (membutuhkan), *kaufen* (membeli), *suchen* (mencari), *sehen* (melihat), *essen* (makan), *trinken* (minum), *finden* (menemukan), *besuchen* (mengunjungi), *möchten* (ingin):

- *Ich habe **einen** Bruder und **eine** Schwester.* (Saya punya seorang saudara laki-laki dan seorang saudara perempuan.)
- *Wir brauchen **einen** neuen Schreibtisch.* (Kami membutuhkan meja tulis baru.)

2. Setelah konstruksi *es gibt* (ada, terdapat):

- *In unserer Stadt gibt es **einen** großen Park und **ein** modernes Museum.* (Di kota kami ada sebuah taman besar dan sebuah museum modern.)

2. Penggunaan Dativ pada Tingkat A1+/A2.1

Pada tingkat ini Dativ muncul dalam tiga situasi yang mudah dikenali:

1. **Setelah verba yang menuntut Dativ (*Verben mit Dativ*):**

- *helfen* (menolong): *Können Sie **mir** bitte helfen?* (Bisakah Anda menolong saya?)
- *danken* (berterima kasih): *Ich danke **dir** von Herzen.* (Saya berterima kasih kepadamu dari lubuk hati.)
- *gefallen* (disukai): *Die neue Schule gefällt **meinem** Bruder sehr.* (Sekolah baru itu sangat disukai adik/kakak laki-lakiku.)
- *gehören* (milik): *Das rote Fahrrad gehört **meiner** Schwester.* (Sepeda merah itu milik saudara

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

perempuanku.)

- *schmecken* (terasa enak): *Der Apfelkuchen schmeckt **den** Kindern prima.* (Kue apel itu terasa sangat enak bagi anak-anak.)
- *antworten* (menjawab): *Bitte antworte **mir** bald!* (Tolong jawab aku segera!)

2. **Setelah preposisi yang selalu diikuti Dativ (*Dativ-Präpositionen*): aus, bei, mit, nach, seit, von, zu**:

- *Ich wohne zurzeit **bei meiner** Tante.* (Saat ini saya tinggal di rumah bibi saya.)
- *Florian fährt jeden Morgen **mit dem** Bus zur Schule.* (Florian naik bus ke sekolah setiap pagi.)
- *Das ist ein schönes Geschenk **von meinem** Vater.* (Ini hadiah yang indah dari ayahku.)

3. **Dativ untuk perasaan dan keadaan tubuh:** untuk menyatakan "terasa dingin/panas/enak bagi seseorang", Jerman memakai pronomina Dativ, bukan Nominativ:

- *Mir ist kalt.* (Aku kedinginan.) bukan *Ich bin kalt*, yang berarti "aku orang yang dingin".
- *Ist dir warm genug?* (Apakah kamu cukup hangat?)
- *Ihm ist heiß.* (Dia kepanasan.)

3. Kata Ganti Orang (Personalpronomen) dalam Tiga Kasus

Kata ganti orang menggantikan kata benda agar tidak terjadi pengulangan yang membosankan. Bentuk kata ganti berubah sesuai fungsinya sebagai subjek (Nominativ), objek langsung (Akkusativ), atau objek penerima (Dativ):

Persona Gramatikal	Nominativ (Subjek)	Akkusativ (Objek Langsung)	Dativ (Objek Penerima / Preposisi)
orang ke-1 tunggal	**ich** (saya)	**mich** (saya)	**mir** (kepada/pada saya)
orang ke-2 tunggal	**du** (kamu)	**dich** (kamu)	**dir** (kepada/pada kamu)
orang ke-3 tunggal maskulin	**er** (dia - laki-laki / benda *der*)	**ihn** (dia / benda *der*)	**ihm** (kepadanya)
orang ke-3 tunggal feminin	**sie** (dia - perempuan / benda *die*)	**sie** (dia / benda *die*)	**ihr** (kepadanya)
orang ke-3 tunggal netral	**es** (dia - anak / benda *das*)	**es** (dia / benda *das*)	**ihm** (kepadanya)
orang ke-1 jamak	**wir** (kami / kita)	**uns** (kami / kita)	**uns** (kepada kami / kita)
orang ke-2 jamak akrab	**ihr** (kalian)	**euch** (kalian)	**euch** (kepada kalian)
orang ke-3 jamak / formal	**sie** (mereka) / **Sie** (Anda)	**sie** (mereka) / **Sie** (Anda)	**ihnen** (mereka) / **Ihnen** (Anda)

Perhatian Khusus: Dalam bahasa Jerman, kata ganti *er*, *sie*, dan *es* tidak hanya merujuk pada manusia, melainkan juga merujuk pada **benda mati sesuai gender artikelnya**:

- *Wo ist **der Koffer**? — **Er** steht im Flur.* (*der Koffer* maskulin → digantikan *er*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Wie findest du **die Jacke**? — Ich finde **sie** sehr schön.* (*die Jacke* feminin → digantikan *sie*).
- *Gefällt dir **das Zimmer**? — Ja, **es** ist sehr hell.* (*das Zimmer* netral → digantikan *es*).

4. Kata Sandang Kepemilikan (Possessivartikel): Prosedur Dua Langkah

Untuk menentukan bentuk *Possessivartikel* yang tepat di teks rumpang, pakai dua langkah berurutan:

- **Langkah 1: siapa pemiliknya?** Hasilnya adalah BENTUK DASAR (*mein-, dein-, sein-, ihr-, ...*).
- **Langkah 2: apa gender dan kasus benda yang dimiliki?** Hasilnya adalah AKHIRAN (*-e, -en, -em, -er*), yang mengikuti pola artikel tak tentu *ein*.

Langkah 1: bentuk dasar menurut pemilik (*Besitzer*):

- *ich* → **mein-** (milik saya)
- *du* → **dein-** (milik kamu)
- *er* / *es* / nama laki-laki (Lukas) → **sein-** (miliknya, laki-laki)
- *sie* / nama perempuan (Anna) → **ihr-** (miliknya, perempuan)
- *wir* → **unser-** (milik kami/kita)
- *ihr* → **euer-** / *eur-* (milik kalian)
- *sie* (jamak) → **ihr-** (milik mereka)
- *Sie* (sopan) → **Ihr-** (milik Anda, selalu huruf kapital)

Langkah 2: akhiran menurut benda yang dimiliki:

- Benda maskulin Nominativ: *sein Vater* (tanpa akhiran)
- Benda maskulin Akkusativ: *sein*en* Vater* (akhiran *-en*)
- Benda feminin: *sein*e* Mutter* (akhiran *-e*)
- Benda netral: *sein Kind* (tanpa akhiran)
- Benda jamak: *sein*e* Eltern* (akhiran *-e*)
- Dativ feminin (*bei/mit/von*): *von sein*er* Mutter* (akhiran *-er*)
- Dativ maskulin/netral (*mit/bei*): *mit sein*em* Vater / Kind* (akhiran *-em*)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajarilah kosakata berikut beserta gender (*der/die/das*), bentuk jamak, dan konstruksi kasusnya:

1. **der Schreibtisch, -e** (meja tulis - maskulin)

- *In meinem Zimmer brauche ich einen großen Schreibtisch.* (Di kamarku aku membutuhkan meja tulis yang besar.)

2. **der Rucksack, ¨-e** (tas ransel - maskulin)

- *Florian packt seinen Rucksack für den Schulausflug.* (Florian mengemasi ranselnya untuk darmawisata sekolah.)

3. **der Hund, -e** (anjing - maskulin)

- *Herr Weber geht jeden Nachmittag mit seinem Hund im Park spazieren.* (Tuan Weber berjalan-jalan setiap sore bersama anjingnya di taman.)

4. **die Katze, -n** (kucing - feminin)

- *Meine Schwester füttert jeden Morgen ihre kleine Katze.* (Saudara perempuanku memberi makan kucing kecilnya setiap pagi.)

5. **die Tasche, -n** (tas - feminin)

- *Wo hast du deine Tasche hingelegt? Ich kann sie nirgends finden.* (Di mana kamu menaruh tasmu? Aku tidak bisa menemukannya di mana pun.)

6. **die Wohnung, -en** (apartemen / tempat tinggal - feminin)

- *Unsere Familie wohnt in einer hellen Wohnung im dritten Stock.* (Keluarga kami tinggal di apartemen yang terang di lantai tiga.)

7. **das Haustier, -e** (hewan peliharaan - netral)

- *Hast du ein Haustier zu Hause? — Ja, ich habe ein weißes Kaninchen.* (Apakah kamu punya hewan peliharaan di rumah? — Ya, aku punya kelinci putih.)

8. **das Zimmer, -** (kamar - netral)

- *Tobias räumt am Samstag sein ganzes Zimmer auf.* (Tobias membereskan seluruh kamarnya pada hari Sabtu.)

9. **das Geschenk, -e** (hadiah - netral)

- *Wir haben ein schönes Geschenk für unsere Großmutter gekauft.* (Kami membeli hadiah yang bagus untuk nenek kami.)

10. **die Geschwister (Plural)** (saudara kandung)

- *Hast du Geschwister? — Ja, ich habe zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester.* (Apakah kamu punya saudara kandung? — Ya, aku punya dua: seorang saudara laki-laki dan seorang saudara perempuan.)

11. **die Eltern (Plural)** (orang tua)

- *Am Wochenende besuchen wir unsere Eltern auf dem Land.* (Pada akhir pekan kami

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

mengunjungi orang tua kami di desa.)

12. **die Verwandten (Plural)** (kerabat)

- *Zu der Feier kommen viele Verwandte aus ganz Deutschland.* (Banyak kerabat dari seluruh Jerman datang ke perayaan itu.)

13. **der Schrank, ¨-e** (lemari - maskulin)

- *Die Jacke hängt schon in dem großen Schrank im Flur.* (Jaket itu sudah tergantung di lemari besar di lorong.)

14. **der Schlüssel, -** (kunci - maskulin)

- *Ich habe meinen Hausschlüssel verloren und kann die Tür nicht aufmachen.* (Aku kehilangan kunci rumahku dan tidak bisa membuka pintu.)

15. **das Buch, ¨-er** (buku - netral)

- *Gefällt dir dieses Buch? — Ja, es gefällt mir sehr.* (Apakah kamu suka buku ini? — Ya, aku sangat menyukainya.)

16. **jemandem danken für + Akkusativ** (berterima kasih kepada seseorang atas sesuatu)

- *Ich danke dir herzlich für deine Einladung.* (Aku berterima kasih kepadamu atas undanganmu.)

17. **jemandem gehören** (menjadi milik seseorang)

- *Gehört dieser rote Rucksack dir? — Nein, er gehört meinem Mitschüler.* (Apakah ransel merah ini milikmu? — Bukan, ransel itu milik teman sekelasku.)

18. **jemandem schmecken** (terasa enak bagi seseorang)

- *Wie schmeckt Ihnen das Essen? — Es schmeckt mir sehr gut.* (Bagaimana rasa makanan ini bagi Anda? — Rasanya sangat enak bagi saya.)

19. **jemandem etwas zeigen** (menunjukkan sesuatu kepada seseorang)

- *Ich zeige meiner Freundin mein neues Fahrrad.* (Aku menunjukkan sepeda baruku kepada sahabat perempuanku.)

20. **schenken + Dativ (orang) + Akkusativ (benda)** (menghadiahkan sesuatu kepada seseorang)

- *Lukas schenkt seiner Mutter einen bunten Blumenstrauß.* (Lukas memberi ibunya seikat bunga warna-warni.)

8 Pola Konstruksi Kalimat Kasus dan Kepemilikan

1. *Subjek Nominativ + objek Akkusativ maskulin: Der Schüler sucht seit einer halben Stunde seinen blauen Kugelschreiber.* (Siswa itu sudah setengah jam mencari bolpoin birunya.)
2. *Subjek Nominativ + objek Akkusativ netral: Anna liest jeden Abend vor dem Schlafen ein spannendes Buch.* (Anna membaca buku yang seru setiap malam sebelum tidur.)
3. *Konstruksi es gibt + Akkusativ maskulin: In unserem Stadtviertel gibt es einen schönen Sportplatz.* (Di lingkungan kami ada lapangan olahraga yang bagus.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. *Verba Dativ (gefallen): Diese moderne Jacke gefällt meiner Freundin besonders gut.* (Jaket modern ini sangat disukai sahabat perempuanku.)
5. *Preposisi Dativ (mit, zu): Florian fährt am liebsten mit seinem schnellen Fahrrad zur Schule.* (Florian paling suka pergi ke sekolah naik sepedanya yang cepat.)
6. *Preposisi Dativ (bei): In den Ferien übernachte ich oft bei meinen Großeltern in Hamburg.* (Saat liburan aku sering menginap di rumah kakek-nenekku di Hamburg.)
7. *Possessivartikel dengan pemilik perempuan (ihr-): Mia packt ihre Tasche und fährt mit ihrem Bruder zum Bahnhof.* (Mia mengemasi tasnya dan pergi bersama saudara laki-lakinya ke stasiun.)
8. *Possessivartikel dengan pemilik laki-laki (sein-): Jonas hilft seinem Vater bei der Gartenarbeit und füttert seinen Hund.* (Jonas membantu ayahnya berkebun dan memberi makan anjingnya.)

Contoh terselesaikan

Berikut blog siswa fiktif dengan celah artikel, kata sandang kepemilikan, dan kata ganti. Latihlah menentukan fungsi kasus dan melacak rujukan.

Teks bacaan (profil keluarga rumpang):

> **Konteks:** *Maximilian (16 Jahre alt) stellt seine Familie in einem Schülerblog vor.*
>
> Hallo zusammen! Mein Name ist Maximilian. Ich wohne mit (1) ***[] Familie in einer Vierzimmerwohnung in Köln. Unsere Wohnung hat auch (2) []*** kleines Arbeitszimmer.
>
> Ich habe zwei Geschwister: einen älteren Bruder, Leon, und eine jüngere Schwester, Sophie. Leon hat in seinem Zimmer (3) [___] neuen Computer. Er benutzt ihn jeden Tag.
>
> Sophie liebt Tiere. Sie hat seit zwei Jahren eine weiße Katze. Jeden Morgen gibt Sophie (4) ***[] frisches Futter. Die Katze gehört ganz allein meiner Schwester, aber wir alle mögen (5) []*** sehr.
>
> Am Wochenende besuchen wir unsere Großeltern. Mein Großvater liebt seinen Garten. (6) [___] pflanzt dort Tomaten und Kartoffeln.

Terjemahan Indonesia (utuh):

> **Konteks:** Maximilian (16 tahun) memperkenalkan keluarganya di blog sekolah.
>
> Halo semuanya! Namaku Maximilian. Aku tinggal bersama keluargaku di apartemen empat kamar di Köln. Apartemen kami juga punya sebuah ruang kerja kecil.
>
> Aku punya dua saudara: seorang kakak laki-laki, Leon, dan seorang adik perempuan, Sophie. Leon punya komputer baru di kamarnya. Dia memakainya setiap hari.
>
> Sophie suka hewan. Sudah dua tahun dia punya seekor kucing putih. Setiap pagi Sophie memberinya makanan segar. Kucing itu milik adikku seorang, tetapi kami semua sangat menyukainya.
>
> Pada akhir pekan kami mengunjungi kakek-nenek kami. Kakekku mencintai kebunnya. Dia menanam tomat dan kentang di sana.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pertanyaan analisis: Lengkapi celah (1) sampai (6) dengan kata yang tepat dari daftar: *meiner, ein, einen, ihr, sie, Er*.

Langkah penyelesaian bertahap:

1. **Celah (1):** *Ich wohne mit (1) [___] Familie ...*

- *mit* selalu diikuti Dativ. Pemiliknya *ich*, jadi bentuk dasar *mein-*. Kata bendanya *die Familie* (feminin), Dativ feminin berakhiran *-er*.
- Jawaban: **meiner**.

2. **Celah (2):** *Unsere Wohnung hat auch (2) [___] kleines Arbeitszimmer.*

- *haben* menuntut objek langsung (Akkusativ). *das Arbeitszimmer* netral, dan netral tidak berubah di Akkusativ, jadi *ein*.
- Jawaban: **ein**.

3. **Celah (3):** *Leon hat in seinem Zimmer (3) [___] neuen Computer.*

- Lagi-lagi objek dari *hat* (Akkusativ). *der Computer* maskulin, jadi *einen*. Kalimat berikutnya memakai *ihn* (Akkusativ maskulin) untuk merujuk komputer itu.
- Jawaban: **einen**.

4. **Celah (4):** *Jeden Morgen gibt Sophie (4) [___] frisches Futter.*

- *geben* punya dua objek: *frisches Futter* (Akkusativ) dan penerima (Dativ). Penerimanya kucing (*die Katze*, feminin). Pronomina feminin tunggal dalam Dativ adalah *ihr*.
- Jawaban: **ihr**.

5. **Celah (5):** *... aber wir alle mögen (5) [___] sehr.*

- *mögen* menuntut Akkusativ. Yang disukai adalah *die Katze* (kalimat sebelumnya). Pronomina feminin dalam Akkusativ adalah *sie*.
- Jawaban: **sie**.

6. **Celah (6):** *Mein Großvater liebt seinen Garten. (6) [___] pflanzt dort ...*

- Subjek kalimat baru adalah orang yang disebut di kalimat sebelumnya, *mein Großvater* (maskulin tunggal). Nominativ maskulin tunggal: *er*. Huruf kapital karena awal kalimat.
- Jawaban: **Er**.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis menentukan artikel dan pronomina:

1. **Analisis fungsi celah.** Tentukan apakah celah adalah subjek, objek langsung (Akkusativ), penerima (Dativ), atau berada sesudah preposisi (*mit, bei, von, zu*).
2. **Ketahui gender kata benda.** Jangan menebak artikel dari arti bahasa Indonesia. Pada kata majemuk, artikel mengikuti kata paling belakang.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. **Pisahkan pemilik dari benda pada Possessivartikel.**

- Tentukan pemilik dulu untuk memilih bentuk dasar: Lukas → *sein-*; Maria → *ihr-*; kami → *unser-*.
- Akhiran tidak mengikuti jenis kelamin pemilik, tetapi gender dan kasus benda di belakangnya (*Lukas liebt seine Schwester*: akhiran *-e* karena *die Schwester* feminin, bukan karena Lukas perempuan).

4. **Lacak rujukan.** Bila menemukan *er, sie, es*, telusuri kalimat sebelumnya untuk mencari kata benda dengan gender dan jumlah yang sesuai.

Kemungkinan jebakan:

- **Akhiran mengikuti pemilik:** *Mia liebt ihren Vater.* Akhiran *-en* muncul karena *der Vater* maskulin dalam Akkusativ, bukan karena Mia perempuan. Jangan menulis *ihr Vater* hanya karena pemiliknya perempuan.
- **Semua artikel menjadi *einen*:** hanya kata benda maskulin yang berubah menjadi *den/einen*. Feminin dan netral tidak berubah (*eine Zeitung, ein Buch*).
- **Dativ pronomina (*mich* vs *mir*):** bentuk *Das Buch gefällt mich* atau *Hilf mich bitte!* salah. *gefallen* dan *helfen* menuntut Dativ: *Das Buch gefällt* ***mir***, *Hilf* ***mir*** *bitte!*
- **Kata *sie* yang bermakna ganda:** *sie* bisa berarti "dia perempuan" (verba berakhiran *-t*), "mereka" (verba berakhiran *-en*), atau kata benda feminin (*die Lampe* → *sie*). Tentukan dari bentuk verba dan kalimat sebelumnya.

> **Contoh salah tafsir siswa:** Di teks tertulis *Sophie liebt ihre Katze. Sie gibt ihr jeden Morgen Futter.* Siswa mengira *ihr* menunjuk Sophie, karena *Sie* dan *ihr* sama-sama terdengar "dia perempuan". Padahal *Sie* (Nominativ) adalah subjek yang memberi makan, sedangkan *ihr* (Dativ) adalah penerima, yaitu *die Katze*. Seseorang tidak memberi makan kepada dirinya sendiri dalam kalimat ini.

NEXT LEVEL STUDY

BEDAH SOAL ASLI

Pada paket asli TKA 2025 tidak ada butir rumpang artikel atau kasus. Soal berikut dipakai karena pembaca harus melacak tokoh yang dirujuk oleh *er*, *sie*, dan *wir*. Butir ini terutama menguji pemahaman informasi tersurat.

Rujukan: soal nomor 5 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 (asli#5): teks *Unsere Großeltern*, pertanyaan *Was macht die Familie zusammen?* (persentase benar nasional: 47 %). Pilihan: A *Gemüse pflanzen* · B *Im Garten arbeiten* · C *Karten spielen* · D *Kuchen backen* · E *Spazieren gehen*. Kunci: **C**.

Kalimat teks yang relevan:

1. *Mein Opa ist 78 Jahre alt. Er ist Rentner, aber er arbeitet gern im Garten. Er pflanzt gern Gemüse.* Semua *Er* merujuk ke Opa saja. Maka *Im Garten arbeiten* (B) dan *Gemüse pflanzen* (A) adalah kegiatan Opa.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. *Meine Oma ist 70 Jahre alt. Sie ist auch Rentnerin. Sie backt leckeren Kuchen sehr gern, besonders vor Weihnachten. Sie* merujuk ke Oma saja. Maka *Kuchen backen* (D) adalah kegiatan Oma.
3. *Mein Opa und meine Oma gehen oft am Wochenende spazieren.* Pelakunya Opa dan Oma, tanpa cucu. Maka *Spazieren gehen* (E) bukan kegiatan seluruh keluarga.
4. *Im Sommer besuchen wir unsere Großeltern und grillen zusammen im Garten. Auch spielen wir zusammen Karten oder ein Brettspiel.* Kata *wir* mencakup penulis, keluarganya, dan kakek-nenek, dan *zusammen* menegaskan kegiatan bersama. Maka *Karten spielen* (C) benar.

Jebakan yang terlihat: kata *Garten* muncul dua kali. Pada kalimat Opa, berkebun adalah kegiatan Opa sendiri. Pada kalimat musim panas, yang dilakukan bersama di kebun adalah memanggang (*grillen*), bukan berkebun, sehingga opsi B tetap salah. Data hasil TKA tidak memuat pilihan yang dipilih siswa, jadi sebab kesalahan siswa tidak dapat dipastikan.

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Tentukan fungsi kata benda (objek langsung?), lalu ingat hanya maskulin yang berubah di Akkusativ; cek dengan ihn.

►. Lies den Dialog und ergänze die Lücke!

Herr Aydın: Ben, ich suche ___ Schlüssel für Raum 12. Hast du ihn gesehen?
Ben: Ja, er liegt im Lehrerzimmer auf dem Tisch.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welches Wort passt in die Lücke?

A. der
B. den
C. dem
D. die
E. das

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: bentuk artikel (*der/die/das*) berubah menurut **fungsi kata benda dalam kalimat**. Subjek = **Nominativ**; objek langsung (yang dicari, dibeli, dilihat) = **Akkusativ**. Pada Akkusativ **hanya kata benda maskulin yang berubah**: *der* → **den**, *ein* → *einen*. Kata ganti juga berubah: *er* → *ihn*.

Langkah:

1. Tentukan jenis kata benda: *der Schlüssel* (maskulin).
2. Tentukan fungsinya: *ich suche …* → yang dicari adalah **objek langsung** → Akkusativ.
3. Akkusativ maskulin = **den**.
4. Periksa dengan petunjuk di kalimat berikutnya: *Hast du ihn gesehen?* — *ihn* adalah Akkusativ maskulin dari *er*, jadi benda yang dicari memang maskulin.

Analisis opsi:

- A ✗ — *der* = Nominativ maskulin (subjek). *Jebakan:* bentuk dasar yang paling dikenal.
- B ✓ — *den Schlüssel* = Akkusativ maskulin.
- C ✗ — *dem* = Dativ (setelah *mit, bei, von*), bukan objek langsung *suchen*.
- D ✗ — *die* untuk feminin/jamak; *Schlüssel* maskulin.
- E ✗ — *das* untuk netral.

Tabel Akkusativ (ingat!): *der Schlüssel* → **den** Schlüssel · *die Tasche* → die Tasche (tetap) · *das Buch* → das Buch (tetap) · *ein Schlüssel* → **einen** Schlüssel · *er* → **ihn** · *sie* → sie · *es* → es. Hanya maskulin yang berubah.

Contoh lain: *Ich kaufe den Apfel* (der Apfel) · *Ich sehe die Lehrerin* (tidak berubah) · *Ich lese das Buch*.

Strategi: setelah kata kerja, tanyakan "wen oder was?" (siapa atau apa?): *Wen oder was suche ich?* — *den Schlüssel* → objek langsung → Akkusativ.

Jawaban: B. „Ich suche den Schlüssel für Raum 12“ = Saya mencari kunci ruang 12.

✎ LATIHAN

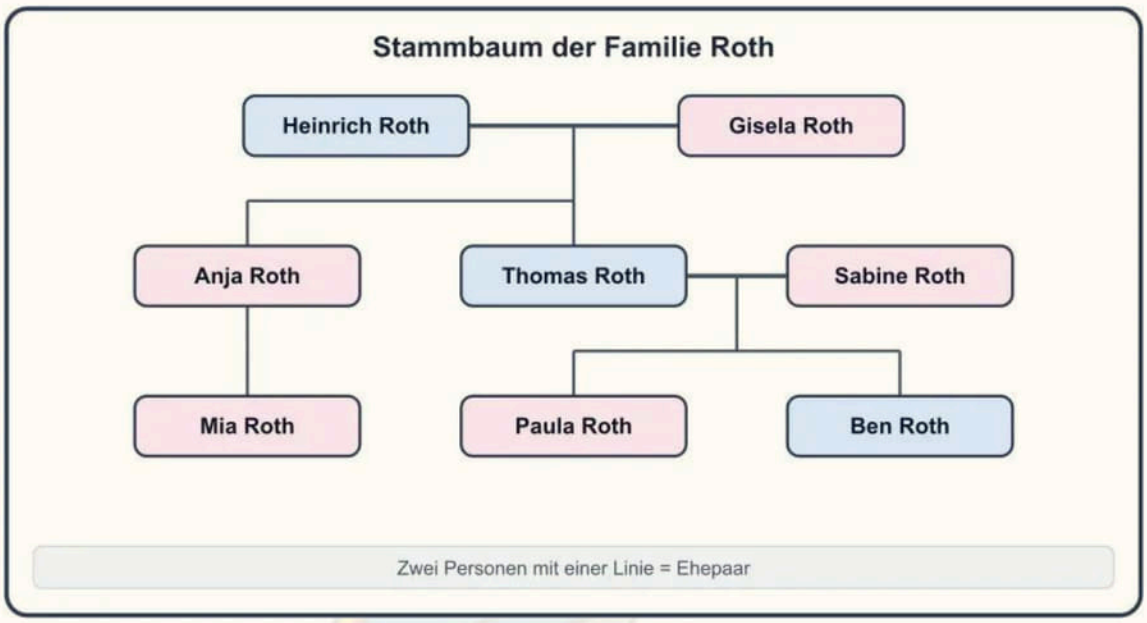
Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies den Stammbaum!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ben zeigt seinem Freund Tim das Familienfoto. Er sagt: „Diese Frau hat einen Bruder und eine Tochter. Ihr Bruder heißt Thomas und ihre Tochter heißt Mia."
Wen meint Ben?



A. Sabine Roth
B. Gisela Roth
C. Anja Roth
D. Paula Roth
E. Mia Roth

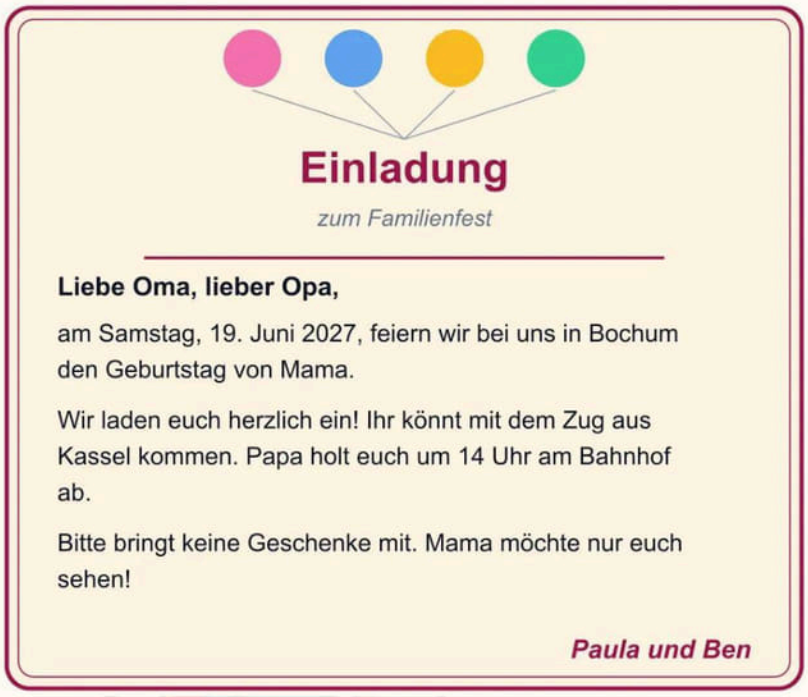
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Lies die Einladungskarte!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Mit „euch“ sind Paula und Ben gemeint.
☐ B. Mit „ihr“ sind Oma und Opa gemeint.
☐ C. Mit „wir“ ist nur Mama allein gemeint.
☐ D. Papa holt Oma und Opa am Bahnhof ab.

Kunci singkat: 1. C 2. B, D

✔ PERIKSA DIRI

Gunakan daftar instrumen evaluasi mandiri berikut untuk menguji ketuntasan pemahaman artikel dan kasusmu:

- Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan artikel atau kata kepemilikan yang tepat:
- *Ich kaufe morgen (1) ___ neuen Rucksack (m) und (2) ___ Jacke (f).*
- *(3) ___ (Pemilik: ich) Rucksack ist blau und gefällt (4) ___ (Dativ: ich) sehr.*
- Mengapa kalimat *Das rote Auto gefällt mich* dan *Ich helfe dich* dianggap salah total dalam tata bahasa Jerman?
- Jelaskan dua langkah sistematis dalam menentukan kata sandang kepemilikan *Possessivartikel* agar akhiran katanya tidak tertukar!
- **Kaidah emas yang harus selalu kuingat:** Fungsi kalimat menentukan kasus; gender kata benda menentukan akhiran; pada kasus Akkusativ hanya maskulin yang berubah menjadi

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

den/einen; dan untuk kata ganti kepemilikan, tentukan pemiliknya terlebih dahulu baru sesuaikan akhirannya dengan benda yang dimiliki!

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.4: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-1.4

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.5 · Modalverben, preposisi, man, dan negasi nicht/kein

JER-1.5

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman mencantumkan lima pokok tata bahasa yang selalu muncul dalam teks aturan dan informasi publik: **kata kerja bantu modal (*Modalverben*)**, **preposisi yang menuntut Akkusativ atau Dativ**, **preposisi dua kasus (*Wechselpräpositionen*)**, **subjek umum *man***, serta **negasi *nicht* dan *kein***.

Kelimanya dipakai untuk membaca papan pengumuman museum, tata tertib perpustakaan, poster pertunjukan sekolah, dan rambu larangan atau izin di ruang umum. Di dalam soal, kamu harus menentukan sifat suatu tindakan:

1. **boleh** (*Was darf man tun?*),
2. **wajib** (*Was muss man tun?*),
3. **tidak perlu atau sukarela** (*Was muss man nicht tun?*), atau
4. **dilarang** (*Was darf man nicht tun?*).

Kekeliruan yang paling berbahaya adalah menyamakan *nicht müssen* (tidak harus) dengan *nicht dürfen* (tidak boleh). Pasangan tata bahasa lain yang perlu kamu kuasai adalah *Wo?* (di mana, di tempat yang diam, kasus Dativ) dan *Wohin?* (ke mana, ada gerak ke arah tujuan, kasus Akkusativ).

Di soal asli TKA 2025 ada dua butir yang dekat dengan pokok ini:

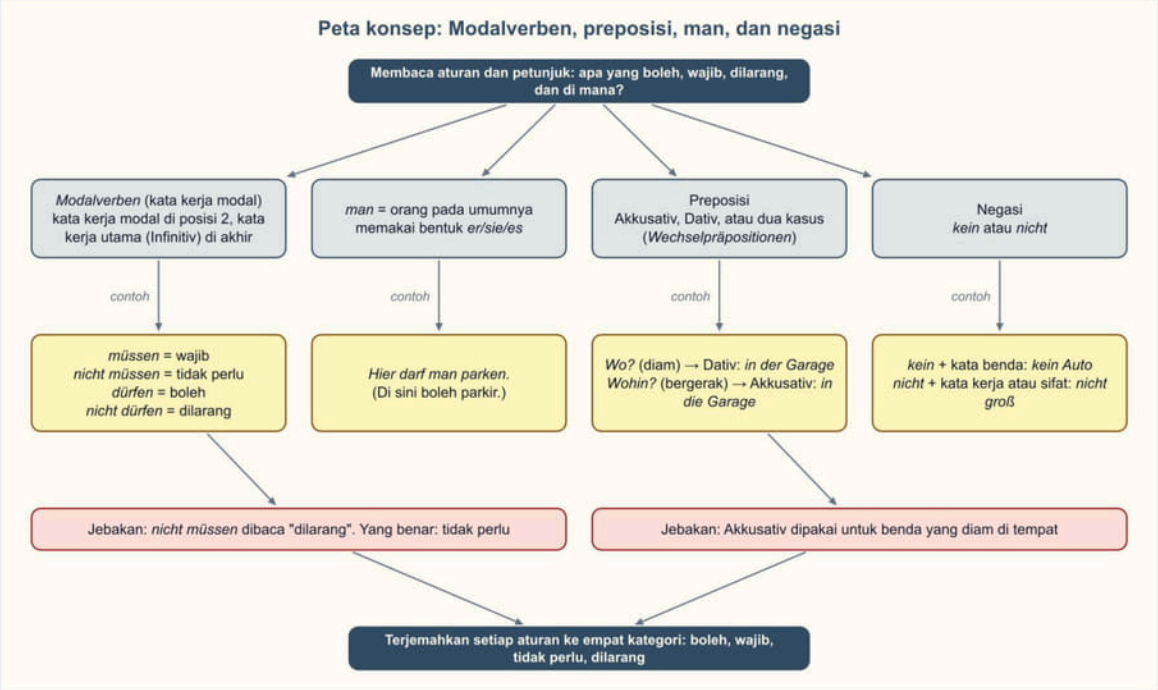
- Soal asli no. 6 (poster teater sekolah): *Was darf man bei dem Theaterstück machen?* Hanya **25 %** peserta menjawab benar. Soal ini memakai *man* dan *darf* untuk bertanya tentang hal yang boleh dilakukan penonton.
- Soal asli no. 1 (teks *Unsere Schul-AGs*, **42 %** benar): teksnya berbunyi *Die Teilnahme an den AGs ist nicht notwendig*, sedangkan opsi E berbunyi *Die Schüler*innen müssen mitmachen.* Opsi E mengubah "tidak wajib" menjadi "wajib". Jadi membedakan *nicht müssen* dari *müssen* terpakai langsung pada butir ini.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membedakan makna enam kata kerja modal (*müssen, dürfen, können, wollen, möchten, sollen*), terutama *nicht müssen* (tidak perlu) dan *nicht dürfen* (dilarang);
- memilih kasus Dativ (*Wo?*) atau Akkusativ (*Wohin?*) setelah sembilan *Wechselpräpositionen*;
- memakai bentuk gabungan preposisi dan artikel (*im, ins, am, ans, zum, zur, beim, vom*);
- membedakan *kein* (menyangkal kata benda) dari *nicht* (menyangkal kata kerja, kata sifat, atau seluruh kalimat).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 1.9 Peta Konsep Modalverben, Wechselpräpositionen, dan Negasi. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Membaca aturan dalam bahasa Jerman berarti memahami tiga hal: apa yang diwajibkan atau dilarang (modalitas), di mana atau ke mana (preposisi), dan apa yang disangkal (negasi). Gambar 1.9 menunjukkan hubungan ketiganya.

1. Kata kerja modal (*Modalverben*) dan susunan kalimatnya

Kata kerja modal mengubah makna kata kerja utama: keharusan, izin, kemampuan, kehendak, atau anjuran. Dalam kalimat utama, kata kerja modal yang sudah dikonjugasi berada di **posisi 2**, sedangkan kata kerja utama berbentuk dasar (*Infinitiv*) dan berada di **posisi paling akhir**:

Subjek + **kata kerja modal (posisi 2)** + keterangan atau objek + **kata kerja utama (Infinitiv, di akhir)**

*Wir **müssen** heute für den Test **lernen**.* (Kita harus belajar untuk ulangan hari ini.)

Konjugasi enam kata kerja modal punya satu ciri khas: untuk *ich* dan untuk *er/sie/es/man*, bentuknya **sama dan tanpa akhiran -t**.

Persona	*müssen* (harus)	*dürfen* (boleh)	*können* (bisa)	*wollen* (mau)	*möchten* (ingin)	*sollen* (sebaiknya, diminta)
ich	muss	darf	kann	will	möchte	soll
du	musst	darfst	kannst	willst	möchtest	sollst
er/sie/es/man	**muss**	**darf**	**kann**	**will**	**möchte**	**soll**
wir	müssen	dürfen	können	wollen	möchten	sollen
ihr	müsst	dürft	könnt	wollt	möchtet	sollt

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

sie / Sie	müssen	dürfen	können	wollen	möchten	sollen

Perbedaan makna yang sering diuji:

1. **müssen** = kewajiban dari aturan atau keadaan.

- *Alle Teilnehmer **müssen** sich bis Freitag anmelden.* (Semua peserta wajib mendaftar paling lambat hari Jumat.)

2. **nicht müssen** = **tidak perlu, tidak wajib** (boleh saja, tetapi tidak harus).

- *Du **musst** heute nicht **kommen**.* (Kamu tidak perlu datang hari ini. Kalau mau datang, boleh.)

3. **dürfen** = izin.

- *Hier **darf** man mit Karte bezahlen.* (Di sini orang boleh membayar dengan kartu.)

4. **nicht dürfen** = **dilarang, tidak boleh**.

- *Hier **darf** man nicht **rauchen**.* (Di sini orang dilarang merokok.)

5. **können** = kemampuan atau kemungkinan.

- *Im Museum **kann** man viele alte Bilder sehen.* (Di museum orang dapat melihat banyak lukisan lama.)

6. **sollen** = anjuran atau perintah dari pihak lain.

- *Der Arzt sagt, ich **soll** viel Wasser trinken.* (Dokter berkata bahwa saya sebaiknya banyak minum air putih.)

2. Subjek umum *man*

man (huruf kecil, satu *n*) berarti "orang pada umumnya" atau "kita semua". Dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan dengan kalimat pasif: "boleh dilakukan", "dilarang".

- Kata kerja yang mengikuti *man* dikonjugasi seperti *er/sie/es*:

- *Hier **darf man** parken.* (Di sini boleh parkir.)
- *Das **kann man** leicht verstehen.* (Hal itu mudah dipahami.)
- *Was **macht man** am Wochenende?* (Apa yang biasa dilakukan orang pada akhir pekan?)

> **Waspada:** jangan campurkan *man* dengan *der Mann* (laki-laki, huruf besar, dua *n*).

3. Preposisi dengan satu kasus tetap

1. **Selalu Akkusativ:** *bis, durch, für, gegen, ohne, um*

- **für** (untuk): *Das Geschenk ist für **meinen** Bruder.* (Hadiah itu untuk kakak laki-laki saya.)
- **ohne** (tanpa): *Kaffee ohne Zucker, bitte!* (Kopi tanpa gula, tolong!)
- **durch** (melewati): *Wir gehen durch **den** Park.* (Kami berjalan melewati taman.)
- **um** (pada pukul): *Der Unterricht fängt um 08:00 Uhr an.* (Pelajaran mulai pukul 08.00.)
- **gegen** (melawan): *Er spielt gegen **seinen** besten Freund.* (Dia bermain melawan sahabat terbaiknya.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **bis** (sampai): *Die Bibliothek ist bis 16 Uhr geöffnet.* (Perpustakaan buka sampai pukul 16.00.)

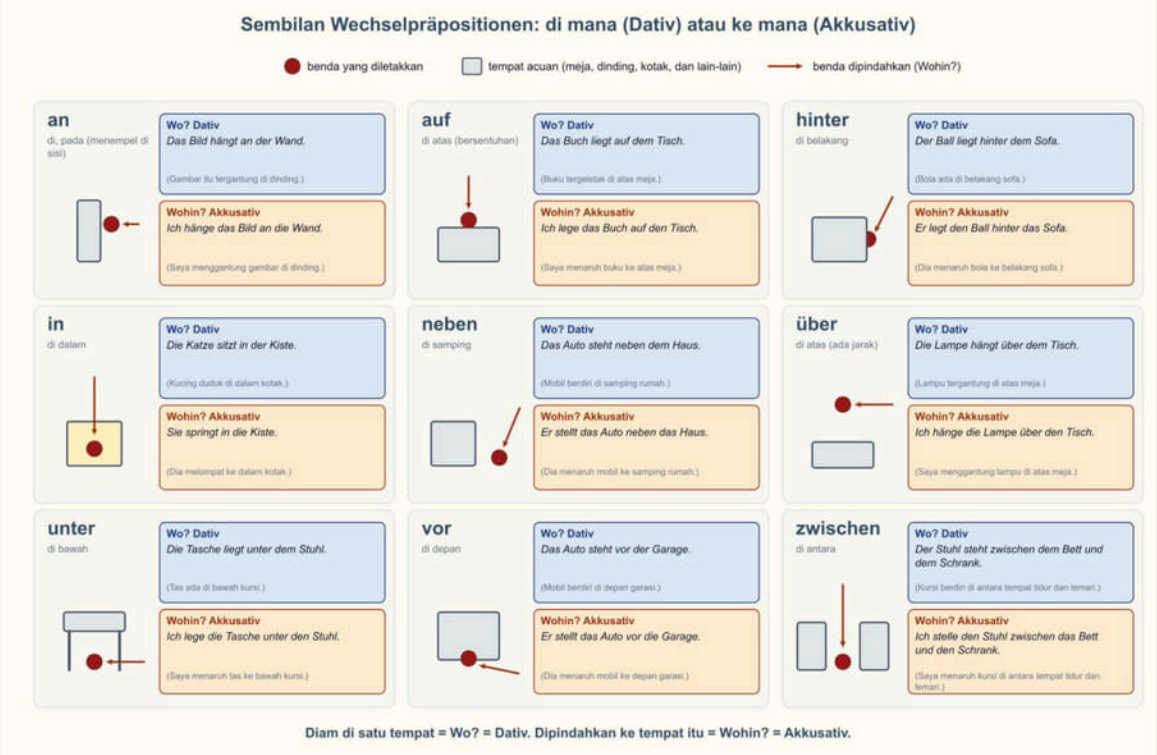
2. **Selalu Dativ:** *aus, bei, mit, nach, seit, von, zu*

- **aus** (dari, asal): *Ich komme aus **der** Schweiz.* (Saya berasal dari Swiss.)
- **bei** (di rumah atau tempat seseorang): *Er wohnt bei **seinen** Großeltern.* (Dia tinggal di rumah kakek-neneknya.)
- **mit** (bersama, dengan kendaraan): *Wir fahren mit **dem** Bus.* (Kami pergi naik bus.)
- **nach** (sesudah; ke kota atau negara): *Nach **der** Schule gehe ich nach Hause.* (Sesudah sekolah saya pulang ke rumah.)
- **seit** (sejak, sudah selama): *Sie lernt seit **einem** Jahr Deutsch.* (Dia belajar bahasa Jerman sudah satu tahun.)
- **von** (dari seseorang): *Ein Brief von **meiner** Tante.* (Sepucuk surat dari bibi saya.)
- **zu** (ke tempat atau orang): *Ich gehe heute zu **meinem** Arzt.* (Hari ini saya pergi ke dokter saya.)

Gabungan preposisi dan artikel:

- *in + dem* = **im** | *in + das* = **ins**
- *an + dem* = **am** | *an + das* = **ans**
- *zu + dem* = **zum** | *zu + der* = **zur**
- *bei + dem* = **beim** | *von + dem* = **vom**

4. Sembilan *Wechselpräpositionen*: lokasi atau arah



Gambar 1.10 Sembilan Wechselpräpositionen: Lokasi vs Arah. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Ada sembilan preposisi yang bisa diikuti Dativ maupun Akkusativ: **an, auf, hinter, in, neben,**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

über, unter, vor, zwischen. Kasusnya ditentukan oleh pertanyaan yang cocok. Gambar 1.10 menggambar contoh kedua kemungkinan itu dengan satu benda dan satu kotak.

Pertanyaan	Keadaan	Kasus	Kata kerja khas	Contoh
Wo? (Di mana?)	Benda diam di satu tempat	**Dativ**	*sein, liegen, stehen, sitzen, hängen, wohnen*	*Das Buch liegt auf **dem** Tisch.* (Buku tergeletak di atas meja.)
Wohin? (Ke mana?)	Ada gerak ke tempat tujuan	**Akkusativ**	*gehen, fahren, legen, stellen, setzen, bringen*	*Ich lege das Buch auf **den** Tisch.* (Saya menaruh buku ke atas meja.)

Pasangan kata kerja diam (Dativ) dan kata kerja gerak (Akkusativ):

- *liegen* (terbaring, diam) → Dativ: *Die Katze liegt unter **dem** Sofa.* (Kucing berbaring di bawah sofa.)
- *legen* (membaringkan, menaruh) → Akkusativ: *Er legt die Decke unter **das** Sofa.* (Dia menaruh selimut ke bawah sofa.)
- *stehen* (berdiri, diam) → Dativ: *Das Auto steht vor **der** Garage.* (Mobil berdiri di depan garasi.)
- *stellen* (menempatkan berdiri) → Akkusativ: *Er stellt das Auto vor **die** Garage.* (Dia menaruh mobil ke depan garasi.)

5. Negasi: *nicht* atau *kein*

Ada dua kaidah dasar:

1. **Pakai *kein / keine / keinen* untuk menyangkal kata benda** yang bila tidak dinegasi memakai *ein/eine* atau tanpa artikel:

- *Hast du ein Auto? Nein, ich habe **kein** Auto.* (Kamu punya mobil? Tidak, saya tidak punya mobil.)
- *Haben Sie Kinder? Nein, wir haben **keine** Kinder.* (Apakah Anda punya anak? Tidak, kami tidak punya anak.)
- *Trinkst du Kaffee? Nein, ich trinke **keinen** Kaffee.* (Kamu minum kopi? Tidak, saya tidak minum kopi.)

2. **Pakai *nicht* untuk selain itu:**

- kata kerja: *Ich verstehe das **nicht**.* (Saya tidak mengerti itu.)
- kata sifat: *Das Zimmer ist **nicht** groß.* (Kamarnya tidak besar.)
- kata keterangan: *Der Zug fährt **nicht** schnell.* (Kereta itu tidak melaju cepat.)
- kata benda dengan artikel tentu atau kata ganti milik: *Das ist **nicht der** Chef.* (Itu bukan sang pimpinan.) *Das ist **nicht mein** Rucksack.* (Itu bukan ransel saya.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari 20 kata dan ungkapan yang sering muncul pada aturan, papan pengumuman, dan tata tertib:

1. **die Vorschrift, -en / die Regel, -n** (peraturan, tata tertib)
- *Alle Schüler müssen die Regeln im Labor beachten.* (Semua siswa harus mematuhi peraturan di laboratorium.)
2. **die Erlaubnis (Singular)** (izin)
- *Ohne Erlaubnis von den Eltern dürfen Kinder nicht mitfahren.* (Tanpa izin dari orang tua, anak-anak tidak boleh ikut.)
3. **das Verbot, -e** (larangan)
- *Im Schulgebäude gilt ein Rauchverbot.* (Di gedung sekolah berlaku larangan merokok.)
4. **die Pflicht, -en** (kewajiban)
- *Pünktlich sein ist Pflicht.* (Tepat waktu adalah kewajiban.)
5. **gestattet sein** (diizinkan)
- *Hunde sind im Supermarkt nicht gestattet.* (Anjing tidak diizinkan di supermarket.)
6. **verbieten (verbietet, hat verboten)** (melarang)
- *Die Lehrerin verbietet Handys im Unterricht.* (Guru melarang ponsel di kelas.)
7. **erlaubt sein** (diperbolehkan)
- *Fotografieren ohne Blitz ist hier erlaubt.* (Memotret tanpa lampu kilat diperbolehkan di sini.)
8. **erforderlich sein** (diperlukan, jadi syarat)
- *Für die Anmeldung ist ein Ausweis erforderlich.* (Untuk pendaftaran diperlukan kartu identitas.)
9. **die Öffnungszeiten (Plural)** (jam buka)
- *An Feiertagen gelten andere Öffnungszeiten.* (Pada hari libur berlaku jam buka yang lain.)
10. **der Zutritt (Singular)** (hak masuk)
- *Zutritt nur für Mitarbeiter!* (Masuk hanya untuk karyawan!)
11. **die Ruhe (Singular)** (ketenangan)
- *In der Bibliothek lernen viele Schüler. Bitte Ruhe!* (Di perpustakaan banyak siswa sedang belajar. Mohon tenang!)
12. **achten auf + Akkusativ** (memperhatikan, berhati-hati terhadap)
- *Bitte achten Sie auf die Stufe!* (Harap perhatikan anak tangganya!)
13. **benutzen** (memakai, menggunakan)
- *In der Prüfung darf man kein Handy benutzen.* (Dalam ujian orang tidak boleh memakai ponsel.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

14. **geöffnet sein / geschlossen sein** (buka / tutup)

- *Die Schulkantine ist montags bis freitags ab 11:30 Uhr geöffnet.* (Kantin sekolah buka hari Senin sampai Jumat mulai pukul 11.30.)

15. **die Gebühr, -en** (biaya, denda administrasi)

- *Das Buch ist zu spät zurück. Man muss eine kleine Gebühr bezahlen.* (Buku itu terlambat dikembalikan. Orang harus membayar biaya kecil.)

16. **kostenfrei / gebührenfrei** (gratis, tanpa biaya)

- *Das WLAN ist für alle Gäste kostenfrei.* (Wi-Fi gratis untuk semua tamu.)

17. **mitnehmen (nimmt mit, hat mitgenommen)** (membawa serta)

- *In die Prüfung darf man nur Stifte und ein Wörterbuch mitnehmen.* (Ke dalam ujian orang hanya boleh membawa alat tulis dan kamus.)

18. **abgeben (gibt ab, hat abgegeben)** (menitipkan, menyerahkan)

- *Große Rucksäcke muss man an der Garderobe abgeben.* (Ransel besar harus dititipkan di tempat penitipan barang.)

19. **beachten (beachtet, hat beachtet)** (mematuhi, memperhatikan)

- *Beachten Sie bitte die Schilder am Ausgang!* (Harap perhatikan papan di pintu keluar!)

20. **betreten (betritt, hat betreten)** (memasuki, menginjak masuk)

- *Ohne Schutzhelm darf niemand die Baustelle betreten.* (Tanpa helm pelindung tidak seorang pun boleh memasuki lokasi pembangunan.)

8 pola mengubah aturan menjadi kalimat modal

1. Papan: *Rauchen verboten!* → *Hier darf man auf keinen Fall rauchen.* (Di sini orang sama sekali tidak boleh merokok.)
2. Papan: *Eintritt frei* → *Man muss kein Geld für den Eintritt bezahlen.* (Orang tidak perlu membayar tiket masuk.)
3. Papan: *Anmeldung bis 15. Mai erforderlich* → *Wer mitmachen will, muss sich rechtzeitig anmelden.* (Siapa yang mau ikut harus mendaftar tepat waktu.)
4. Papan: *Fotografieren ohne Blitz erlaubt* → *Man darf Fotos machen, aber ohne Blitzlicht.* (Orang boleh memotret, tetapi tanpa lampu kilat.)
5. Papan: *Rückgabe nur am Automaten* → *Man kann Bücher nur am Automaten zurückgeben.* (Orang hanya dapat mengembalikan buku di mesin otomatis.)
6. Papan: *Hunde an die Leine!* → *Besucher müssen ihre Hunde an die Leine nehmen.* (Pengunjung harus mengikat anjing mereka dengan tali.)
7. Papan: *Kein Zutritt für Fremde* → *Fremde Personen dürfen hier nicht hineingehen.* (Orang asing tidak boleh masuk ke sini.)
8. Papan: *Spenden freiwillig* → *Niemand muss spenden, jeder kann selbst entscheiden.* (Tidak ada yang wajib menyumbang, setiap orang boleh memutuskan sendiri.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Contoh terselesaikan

Teks berikut adalah tata tertib perpustakaan sekolah buatan Tim NLS (fiktif, 79 kata). Gunakan untuk berlatih mengenali izin, larangan, kewajiban, dan kasus setelah preposisi dua kasus.

Teks (Hausordnung der Schülerbibliothek):

> **Hausordnung der Schülerbibliothek**
>
> 1. *Die Bibliothek ist werktags von 08:00 bis 16:00 Uhr geöffnet.*
> 2. *Große Taschen und Rucksäcke darf man nicht in (1) [] **Lesesaal mitnehmen. Bitte legen Sie Ihr Gepäck vor dem Eingang in (2) []** Schließfächer!*
> 3. *Im Lesesaal muss man leise sein. Telefonieren mit dem Handy ist streng verboten.*
> 4. *Essen und Trinken ist an (3) [] **Computertischen nicht gestattet. Man darf nur eine geschlossene Wasserflasche auf (4) []** Schreibtisch stellen.*
> 5. *Die Ausleihe von Büchern ist für alle kostenfrei. Man (5) [___] nur einen gültigen Schülerausweis zeigen.*

Terjemahan Indonesia:

> **Tata tertib perpustakaan sekolah**
>
> 1. Perpustakaan buka pada hari kerja pukul 08.00 sampai 16.00.
> 2. Tas besar dan ransel tidak boleh dibawa ke dalam (1) [***] ruang baca. Silakan taruh barang Anda sebelum pintu masuk ke dalam (2) []*** loker!
> 3. Di ruang baca orang harus tenang. Menelepon dengan ponsel sangat dilarang.
> 4. Makan dan minum tidak diizinkan di (3) [***] meja komputer. Orang hanya boleh menaruh sebotol air yang tertutup di atas (4) []*** meja tulis.
> 5. Peminjaman buku gratis untuk semua. Orang (5) [___] hanya menunjukkan kartu pelajar yang masih berlaku.

Pertanyaan:

1. Isilah celah (1) sampai (4) dengan artikel yang benar (*den, dem, die, der*). Tentukan dulu apakah celahnya menjawab *Wo?* atau *Wohin?*.
2. Pilih kata kerja modal yang tepat untuk celah (5): *darf, muss, kann*.
3. Tentukan *Richtig* atau *Falsch*:

- a) *Man darf im Lesesaal laut telefonieren.*
- b) *Man muss für das Ausleihen von Büchern eine Gebühr bezahlen.*
- c) *Eine geschlossene Flasche Wasser ist am Schreibtisch erlaubt.*

Langkah penyelesaian:

1. **Celah (1) sampai (4)**

- **(1)** *…nicht in (1) [___] Lesesaal mitnehmen. mitnehmen* artinya membawa masuk ke dalam.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Ada gerak ke tujuan (*Wohin?*), jadi Akkusativ. *der Lesesaal* maskulin, Akkusativ-nya **den**. Jawaban: **den** (*in den Lesesaal*).

- **(2)** *...legen Sie Ihr Gepäck ... in (2) [___] Schließfächer! legen* artinya menaruh ke dalam. Ada gerak (*Wohin?*), jadi Akkusativ. *die Schließfächer* adalah jamak, Akkusativ jamak-nya **die**. Jawaban: **die**.
- **(3)** *...an (3) [___] Computertischen nicht gestattet.* Pertanyaannya: di mana makan dan minum dilarang? Di meja komputer, tempat yang diam (*Wo?*), jadi Dativ. Dativ jamak memakai **den**, dan kata bendanya diberi akhiran *-n* (*Computertischen*). Jawaban: **den**.
- **(4)** *...auf (4) [___] Schreibtisch stellen. stellen* artinya menaruh ke atas. Ada gerak (*Wohin?*), jadi Akkusativ. *der Schreibtisch* maskulin, Akkusativ-nya **den**. Jawaban: **den**.

2. **Celah (5)**

- *Die Ausleihe ist kostenfrei. Man (5) [___] nur einen gültigen Schülerausweis zeigen.* Satu-satunya syarat adalah menunjukkan kartu. Ini sebuah keharusan, jadi **muss**. *darf* dan *kann* tidak cocok karena menunjukkan kartu bukanlah izin atau kemampuan.

3. **Richtig atau Falsch**

- **a)** Teks: *Telefonieren mit dem Handy ist streng verboten.* Menelepon dilarang. Jadi **Falsch**.
- **b)** Teks: *Die Ausleihe von Büchern ist für alle kostenfrei.* Jadi tidak ada biaya. **Falsch**.
- **c)** Teks: *Man darf nur eine geschlossene Wasserflasche auf den Schreibtisch stellen.* Botol air yang tertutup diizinkan. **Richtig**.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis untuk teks aturan:

1. **Kelompokkan tiap aturan ke empat kategori:**

- **Boleh:** *erlaubt, gestattet, man darf, man kann, freiwillig.*
- **Wajib:** *Pflicht, erforderlich, nötig, man muss.*
- **Tidak perlu:** *kostenlos, nicht nötig, keine Pflicht, man muss nicht.*
- **Dilarang:** *verboten, nicht gestattet, man darf nicht, kein Zutritt.*

2. **Samakan kategori teks dengan kategori opsi.** Jika teks memuat izin (*darf*), opsi yang berisi kewajiban (*muss*) otomatis salah.

3. **Untuk preposisi dua kasus, tanya dua hal:** apakah bendanya diam di tempat (*Wo?* → Dativ) atau dipindahkan ke tujuan (*Wohin?* → Akkusativ)?

- Diam → Dativ (maskulin dan netral *dem*, feminin *der*, jamak *den*).
- Bergerak ke tujuan → Akkusativ (maskulin *den*, feminin *die*, netral *das*, jamak *die*).

Jebakan khas pembuat soal:

- **"nicht müssen" dibaca "tidak boleh".** Contoh: *Man muss die Hausaufgabe nicht am Samstag abgeben* berarti PR tidak harus dikumpulkan hari Sabtu (boleh hari lain). Di soal asli 2025

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

gagasan ini ada pada teks *Die Teilnahme an den AGs ist nicht notwendig* (soal asli no. 1 sampai 3). *nicht notwendig* berarti tidak wajib, jadi opsi E soal no. 1, *Die Schüler*innen müssen mitmachen*, adalah pengecoh yang mengubahnya menjadi kewajiban.

- **"nur" dibaca larangan total.** *Eintritt nur mit Schülerausweis* berarti orang tetap boleh masuk asalkan membawa kartu pelajar.
- **Ungkapan promosi dibaca sebagai tindakan penonton.** Poster teater pada soal asli no. 6 menulis *Dieses Theater ist viel Spaß garantiert.* Opsi A berbunyi *Spaß garantieren*. Menjamin kesenangan adalah janji penyelenggara, bukan hal yang boleh dilakukan penonton.
- **Akkusativ untuk tempat yang diam.** *Wir sitzen in das Restaurant* salah. Orang yang sedang duduk berada di suatu tempat (*Wo?*), jadi Dativ: *Wir sitzen **im** (in dem) Restaurant.*

> **Contoh salah tafsir siswa:** "Poster museum menulis *Fotografieren erlaubt, bitte ohne Blitzlicht*. Jadi di museum tidak boleh memotret sama sekali." Itu keliru. Memotret diizinkan (*erlaubt*). Yang tidak boleh hanyalah memakai lampu kilat (*ohne Blitzlicht*).

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 6 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 no. 6: poster teater sekolah (persentase benar nasional: 25 %).

Pertanyaan: ***Was darf man bei dem Theaterstück machen?*** (Apa yang boleh dilakukan penonton pada pementasan itu?). Opsi: A *Spaß garantieren*, B *Die Eintrittskarte kaufen*, C *Den König besiegen*, D *Sich auf die Schüler freuen*, E *Getränke und Snacks kaufen*. Kunci: **E**.

1. **Kata kunci pertanyaan.** *Was darf man … machen?* menanyakan tindakan yang diizinkan bagi penonton (*man*). Jawabannya harus berupa sesuatu yang bisa dilakukan penonton dan didukung poster.

2. **Bukti di poster.** Poster berjudul *Theater in unserer Schule!* dengan lakon *Abunawas und der geizige König*, tempat *Schulhof der Schule*. Dua baris yang penting:

- *Eintritt: kostenfrei* → masuk gratis.
- *Snacks und Getränke werden in der Schule auch verkauft.* → camilan dan minuman dijual di sekolah. Karena dijual, penonton boleh membelinya.

3. **Mengapa opsi lain salah.**

- **A** *Spaß garantieren*: poster menulis *Dieses Theater ist viel Spaß garantiert.* Itu janji penyelenggara, bukan kegiatan penonton.
- **B** *Die Eintrittskarte kaufen*: bertentangan dengan *Eintritt: kostenfrei*.
- **C** *Den König besiegen*: alur cerita. Yang berusaha mengalahkan *den geizigen König* adalah tokoh Abunawas di panggung.
- **D** *Sich auf die Schüler freuen*: berasal dari *Wir freuen uns auf euch!* Itu kalimat panitia kepada penonton, bukan yang boleh dilakukan penonton.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Setiap pengecoh memakai kata yang benar-benar tertulis di poster, tetapi dipasangkan pada pelaku atau makna yang salah. Karena itu soal ini hanya bisa dijawab dengan menanyakan "siapa yang melakukan dan apakah itu diizinkan?".

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Baca kata kerja modal dan nicht sebagai satu pasangan makna; jangan menukar müssen dan dürfen.

►. Lies den Dialog!

Ben: Mama, morgen haben wir keine Schule. Muss ich früh aufstehen?
Mama: Nein, du musst nicht früh aufstehen. Aber du darfst nicht bis mittags schlafen, denn Oma kommt um zwölf Uhr.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was ist richtig?

A. Ben muss morgen nicht früh aufstehen.
B. Ben darf morgen nicht früh aufstehen.
C. Ben muss morgen bis mittags schlafen.
D. Ben darf morgen bis mittags schlafen.
E. Ben muss morgen früh zu Oma fahren.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: A**

Konsep: kata kerja modal mengubah makna kalimat. **müssen** = harus/wajib; **dürfen** = boleh. Dengan *nicht* maknanya berbeda tajam: **nicht müssen** = tidak harus (boleh, tetapi tidak wajib); **nicht dürfen** = **dilarang**. Pasangan inilah yang paling sering dipertukarkan pada soal.

Langkah:

1. Pertanyaan Ben: *Muss ich früh aufstehen?* (Apakah aku harus bangun pagi?).
2. Jawaban Mama: *Nein, du musst nicht früh aufstehen* → tidak wajib bangun pagi (boleh bangun kapan saja).
3. Kalimat berikutnya: *du darfst nicht bis mittags schlafen* → dilarang tidur sampai siang, karena Oma datang pukul 12.
4. Cocokkan dengan opsi: yang sesuai adalah "tidak harus bangun pagi".

Analisis opsi:

- A ✓ — *Ben muss morgen nicht früh aufstehen* = Ben tidak harus bangun pagi.
- B ✗ — *darf … nicht* = dilarang bangun pagi; *Jebakan: müssen* dan *dürfen* ditukar.
- C ✗ — tidak ada kewajiban tidur sampai siang; justru dilarang tidur sampai siang.
- D ✗ — bertentangan dengan *du darfst nicht bis mittags schlafen*. *Jebakan:* kalimat Mama dibaca tanpa kata *nicht*.
- E ✗ — Oma datang ke rumah (*Oma kommt*); Ben tidak diminta pergi ke Oma.

Tabel makna cepat: *muss* = harus · *muss nicht* = tidak harus (boleh tidak) · *darf* = boleh · *darf nicht* = dilarang · *kann* = bisa · *will / möchte* = ingin · *soll* = sebaiknya/diminta.
Contoh lain: *Du musst nicht kommen* = kamu tidak harus datang (boleh tidak datang). *Du darfst nicht kommen* = kamu dilarang datang.
Strategi: garisbawahi *musst nicht* dan *darfst nicht* di teks; tuliskan arti masing-masing sebelum membaca opsi.

Jawaban: A.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies die Badeordnung!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Vor dem Schwimmen muss man nicht duschen.
☐ B. Man muss einen eigenen Ball mitbringen.
☐ C. Am Beckenrand darf man nicht rennen.
☐ D. Man darf keine Glasflaschen mitbringen.

2. Lies den Dialog und ergänze die Lücken!

Herr Roth: Ben, wo ist mein Fahrrad?
Ben: Ich habe es in ___ Garage gestellt. Jetzt steht es in ___ Garage, neben dem Auto.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Wörter passen in die Lücken?

A. der – der
B. die – die
C. der – die
D. die – der
E. den – dem

Kunci singkat: 1. C, D 2. D

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Evaluasilah pemahaman materi modalitas dan preposisimu menggunakan daftar cek mandiri berikut:

- Jelaskan perbedaan makna antara *Du musst die Hausaufgaben nicht machen* dan *Du darfst die Hausaufgaben nicht machen*! (Jawaban: kalimat pertama "kamu tidak perlu mengerjakan PR"; kalimat kedua "kamu dilarang mengerjakan PR".)
- Lengkapilah dengan Dativ atau Akkusativ yang tepat:
- *Ich lege mein Buch auf (1) ___ Schreibtisch (m).* (Jawaban: **den**)
- *Mein Buch liegt jetzt auf (2) ___ Schreibtisch (m).* (Jawaban: **dem**)
- Kapan memakai *kein* dan kapan *nicht*? Beri masing-masing dua contoh kalimat.
- **Kaidah emas:** terjemahkan aturan ke empat kategori (boleh, harus, tidak perlu, dilarang); *nicht müssen* berarti tidak perlu, bukan dilarang; *Wo?* diikuti Dativ dan *Wohin?* diikuti Akkusativ; pakai *kein* untuk kata benda dan *nicht* untuk unsur kalimat lain.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.5: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-1.5

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.6 · Struktur kalimat: posisi verba, jenis pertanyaan, dan konjungsi

JER-1.6

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman mencantumkan **posisi kata kerja**, **jenis kalimat** (pernyataan, pertanyaan dengan kata tanya, dan pertanyaan ya atau tidak), serta **konjungsi** sebagai bekal tata bahasa. Isinya meliputi:

1. **Posisi kata kerja (*Verbstellung*).** Kata kerja yang sudah dikonjugasi berada di **posisi 2** pada kalimat pernyataan. Bila ada keterangan di depan, subjek pindah ke belakang kata kerja (inversi). Kata kerja berada di **posisi 1** pada pertanyaan ya atau tidak (*Ja/Nein-Frage*) dan pada perintah. Pada anak kalimat (*Nebensatz*), kata kerja berada di **posisi paling akhir**.
2. **Jenis pertanyaan.** *W-Frage* menanyakan informasi tertentu (*Wann? Wo? Warum?*), sedangkan *Ja/Nein-Frage* meminta jawaban ya atau tidak.
3. **Konjungsi.** Memilih kata hubung yang cocok dengan **hubungan makna** (sebab, akibat, pertentangan, syarat, isi) dan dengan **posisi kata kerja** setelahnya.

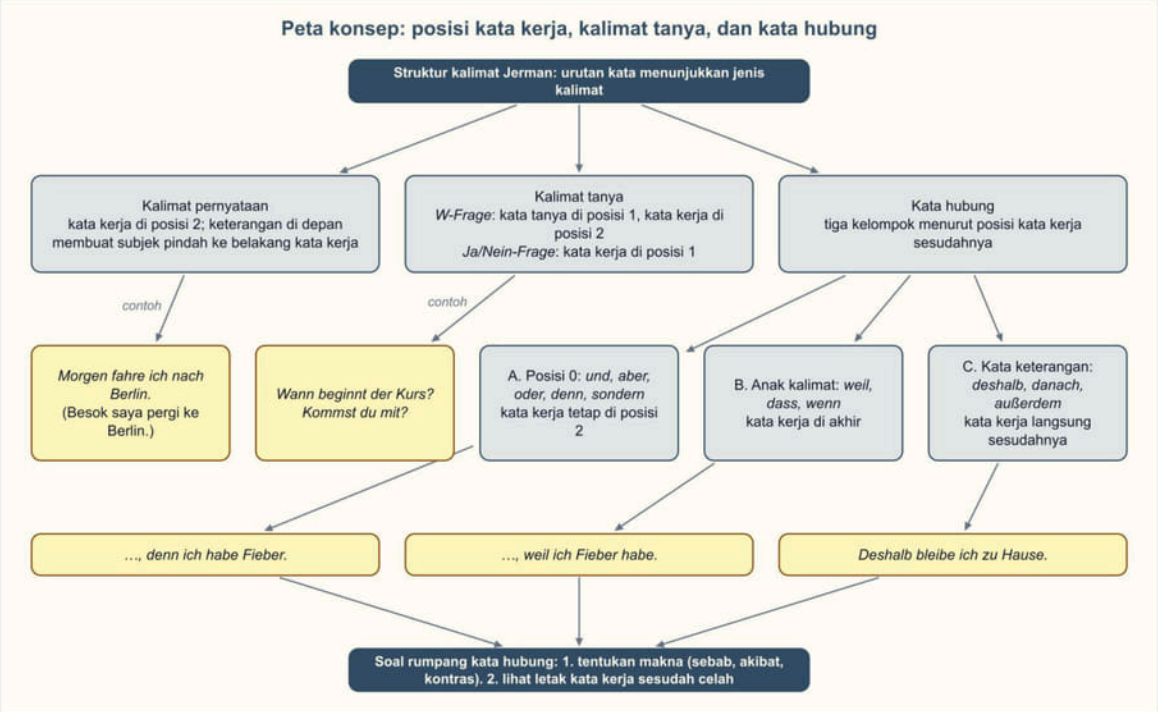
Satu hal perlu kamu ketahui lebih dulu: dari 30 soal asli TKA 2025 **tidak ada butir yang khusus menguji konjungsi atau posisi kata kerja**. Tata bahasa ini bekerja di belakang layar. Kamu membutuhkannya untuk memahami hubungan antarkalimat (misalnya *aber* pada soal asli no. 3), untuk membaca kalimat sebab seperti *weil die Schule bald beginnt* (pernyataan 3 pada soal asli no. 16), untuk soal rumpang kata hubung pada paket latihan, dan untuk menyusun teks (sub bab 1.7).

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menunjukkan posisi kata kerja pada berbagai pola kalimat dan memakai inversi dengan benar;
- membedakan tiga kelompok kata hubung: kata hubung posisi 0 (*und, aber, oder, denn, sondern*), kata hubung anak kalimat (*weil, dass, wenn*, dan lain-lain), serta kata keterangan penghubung (*deshalb, danach, außerdem*);
- memilih kata hubung pada teks rumpang berdasarkan makna dan letak kata kerja;
- mencocokkan kata tanya dengan jenis informasi jawabannya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 1.11 Peta Konsep Struktur Kalimat dan Konjungsi. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

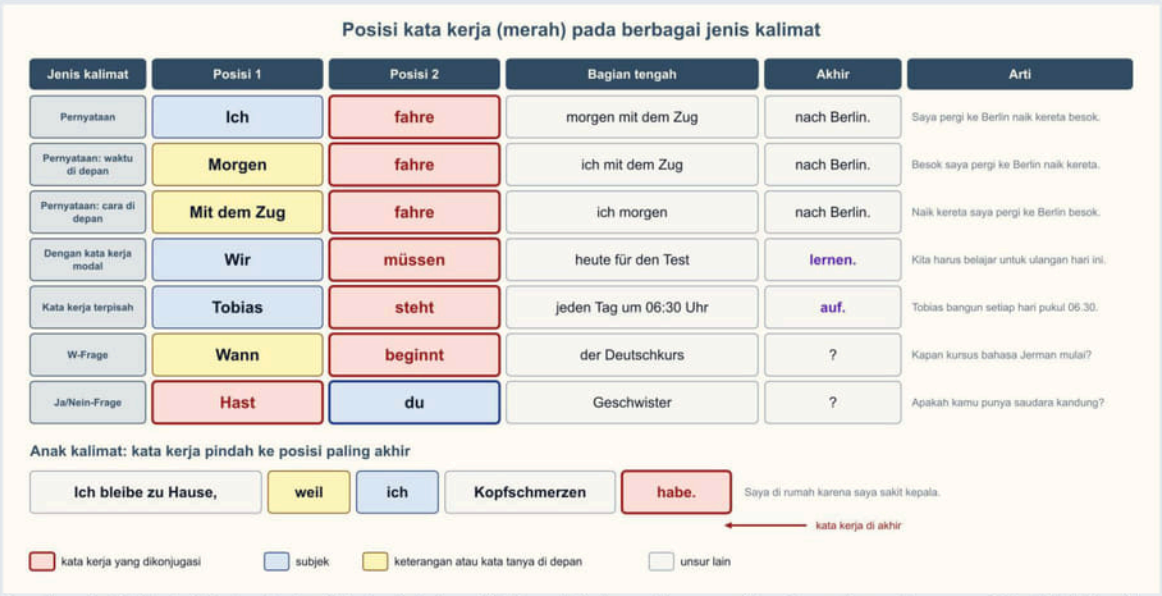
Urutan kata dalam bahasa Jerman bukan soal gaya. Urutan itu menandai jenis kalimat. Gambar 1.11 meringkas hubungan antara kalimat utama, pertanyaan, dan tiga kelompok kata hubung.

1. Kalimat utama: aturan posisi 2 dan inversi

Pada kalimat pernyataan, **kata kerja yang sudah dikonjugasi (*finites Verb*) selalu berada di posisi 2**. Yang dihitung bukan jumlah kata, melainkan **unsur kalimat (*Satzglied*)**. Satu unsur bisa terdiri dari beberapa kata, misalnya *mit dem Zug*.

Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 1.12 Posisi Kata Kerja (Verba) dalam Kalimat Bahasa Jerman. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 1.12 memperlihatkan satu kalimat dengan kata kerja tetap di posisi 2 walaupun unsur pertamanya berganti. Tabel berikut berisi variasinya:

Posisi 1 (unsur pertama)	Posisi 2 (**kata kerja**)	Bagian tengah	Posisi akhir
Ich (subjek)	**fahre**	morgen mit dem Zug	nach Berlin.
Morgen (waktu)	**fahre**	ich mit dem Zug	nach Berlin.
Mit dem Zug (cara)	**fahre**	ich morgen	nach Berlin.
Nach Berlin (tempat)	**fahre**	ich morgen mit dem Zug.	
Wir (subjek)	**müssen** (modal)	heute für den Test	**lernen**. (Infinitiv)
Tobias (subjek)	**steht** (kata kerja terpisah)	jeden Tag um 06:30 Uhr	**auf**. (awalan)

Aturan inversi. Bila posisi 1 diisi unsur selain subjek (waktu, tempat, objek), **subjek harus pindah ke posisi 3**, tepat setelah kata kerja.

- Salah: *Morgen ich fahre nach Berlin.*
- Benar: *Morgen **fahre ich** nach Berlin.* (Besok saya pergi ke Berlin.)
- Salah: *Am Wochenende meine Familie besucht Oma.*
- Benar: *Am Wochenende **besucht meine Familie** Oma.* (Pada akhir pekan keluarga saya mengunjungi nenek.)

2. Jenis kalimat tanya: W-Frage dan Ja/Nein-Frage

1. **W-Frage.** Kata tanya berawalan W berada di **posisi 1**, kata kerja di **posisi 2**:

- *Wann **beginnt** der Deutschkurs?* (Kapan kursus bahasa Jerman mulai?)
- *Wo **wohnt** deine Gastfamilie?* (Di mana keluarga asuhmu tinggal?)
- *Warum **bist** du heute traurig?* (Mengapa kamu sedih hari ini?)

2. **Ja/Nein-Frage.** Tidak ada kata tanya. Kata kerja berada di **posisi 1**, sebelum subjek:

- ***Hast** du Geschwister? Ja, ich habe einen Bruder.* (Kamu punya saudara kandung? Ya, saya punya seorang kakak laki-laki.)
- ***Kommst** du heute mit ins Kino? Nein, ich habe keine Zeit.* (Apakah kamu ikut ke bioskop hari ini? Tidak, saya tidak punya waktu.)
- ***Darf** man hier Fotos machen? Ja, natürlich.* (Bolehkah memotret di sini? Ya, tentu.)

Tabel kata tanya dan jawaban yang cocok:

Kata tanya	Informasi yang ditanyakan	Contoh jawaban yang cocok
Wer? (siapa, subjek)	orang yang melakukan	*Mein Schulfreund Lukas.* (Teman sekolah saya, Lukas.)
Wen? (siapa, objek Akkusativ)	orang yang dikenai	*Meinen Deutschlehrer.* (Guru bahasa Jerman saya.)
Wem? (kepada siapa, Dativ)	penerima	*Meiner Schwester.* (Kepada adik atau kakak perempuan saya.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Was? (apa)	benda atau kegiatan	*Ein Buch. / Fußball spielen.* (Sebuah buku. / Bermain sepak bola.)
Wo? (di mana)	tempat yang diam	*Im dritten Stock. / In Köln.* (Di lantai tiga. / Di Köln.)
Wohin? (ke mana)	arah tujuan	*Nach Hamburg. / In die Schule.* (Ke Hamburg. / Ke sekolah.)
Woher? (dari mana)	tempat asal	*Aus Indonesien. / Vom Bahnhof.* (Dari Indonesia. / Dari stasiun.)
Wann? (kapan)	waktu, hari, tanggal	*Am Montag. / Um 14:00 Uhr.* (Hari Senin. / Pukul 14.00.)
Seit wann? (sejak kapan)	awal waktu yang masih berlangsung	*Seit zwei Jahren.* (Sejak dua tahun.)
Wie lange? (berapa lama)	lama waktu	*Drei Tage lang. / Eine Stunde.* (Tiga hari. / Satu jam.)
Wie oft? (seberapa sering)	frekuensi	*Zweimal pro Woche. / Jeden Tag.* (Dua kali seminggu. / Setiap hari.)
Warum? (mengapa)	alasan	*Weil ich krank bin. / Ich habe Fieber.* (Karena saya sakit. / Saya demam.)
Wie? (bagaimana, dengan apa)	keadaan atau alat angkut	*Mit dem Bus. / Sehr gut.* (Naik bus. / Sangat baik.)
Wie viel? / Wie viele?	harga atau jumlah	*12,50 Euro. / Fünfzehn Schüler.* (12,50 euro. / Lima belas siswa.)

3. Tiga kelompok kata hubung menurut posisi kata kerja

Kesalahan yang sering terjadi pada soal rumpang kata hubung adalah memilih hanya berdasarkan terjemahan Indonesia dan lupa memeriksa letak kata kerja. Bahasa Jerman membagi kata hubung ke dalam **tiga kelompok yang cara kerjanya berbeda**.

Kelompok A: kata hubung posisi 0 (rumus ADUSO)

Kata hubung ini berdiri di luar urutan posisi. Kata kerja di klausa sesudahnya **tetap di posisi 2 yang biasa**.

- **A** = *aber* (tetapi)
- **D** = *denn* (karena)
- **U** = *und* (dan)
- **S** = *sondern* (melainkan, sesudah kalimat negatif dengan *nicht* atau *kein*)
- **O** = *oder* (atau)

Pola: [klausa 1], + **ADUSO** + subjek (posisi 1) + **kata kerja (posisi 2)** + …

- *Ich bleibe heute zu Hause,* **denn** *ich* **habe** *Kopfschmerzen.* (Saya di rumah hari ini, karena saya sakit kepala.)
- *Er lernt fleißig,* **aber** *er* **versteht** *die Grammatik noch nicht.* (Dia belajar rajin, tetapi belum

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

paham tata bahasanya.)

- *Wir fahren nicht mit dem Auto,* **sondern** *wir* **nehmen** *den Zug.* (Kami tidak naik mobil, melainkan naik kereta.)

Kelompok B: kata hubung anak kalimat (*Nebensatz*)

Kata hubung ini membuat anak kalimat. Cirinya: **kata kerja yang sudah dikonjugasi pindah ke posisi paling akhir klausa.**

- *weil* (karena): *Ich bleibe zu Hause,* **weil** *ich Kopfschmerzen* **habe**. (Saya di rumah karena sakit kepala.)
- *dass* (bahwa): *Ich weiß,* **dass** *der Unterricht um 8 Uhr* **beginnt**. (Saya tahu bahwa pelajaran mulai pukul 8.)
- *wenn* (jika, kalau): **Wenn** *es morgen regnet,* **bleiben** *wir zu Hause.* (Kalau besok hujan, kami tinggal di rumah.)

Bila anak kalimat memuat kata kerja modal, kata kerja modal itu berada di paling ujung, sesudah kata kerja utama:

> *Ich lerne Deutsch,* **weil** *ich in München studieren* **möchte**. (Saya belajar bahasa Jerman karena saya ingin kuliah di München.)

Catatan: pada kalimat dengan *wenn* di depan (*Wenn es morgen regnet, bleiben wir zu Hause.*), seluruh anak kalimat menjadi unsur pertama. Karena itu kata kerja induk (*bleiben*) langsung mengikutinya di posisi 2 dan subjek (*wir*) berada sesudahnya.

Pengayaan (tingkat B1, cukup dikenali). Kamu mungkin menemukan *obwohl* (meskipun) pada soal rumpang: *Er geht zur Schule,* **obwohl** *er müde* **ist**. (Dia berangkat sekolah meskipun lelah.) *obwohl* bekerja seperti *weil*: kata kerja di akhir. Dua kata hubung B1 lain yang kadang terlihat adalah *ob* (apakah) dan *als* (ketika, untuk peristiwa lampau sekali), yang aturannya sama.

Kelompok C: kata keterangan penghubung (posisi 1)

Kata-kata ini adalah kata keterangan. Bila diletakkan di awal kalimat kedua, ia menempati **posisi 1**, sehingga kata kerja **langsung mengikutinya di posisi 2** (terjadi inversi).

- *deshalb / deswegen / darum* (karena itu): *Ich bin krank.* **Deshalb bleibe ich** *heute zu Hause.* (Saya sakit. Karena itu saya di rumah hari ini.)
- *dann / danach* (lalu, sesudah itu): *Zuerst frühstücken wir.* **Danach fahren wir** *zur Schule.* (Mula-mula kami sarapan. Sesudah itu kami berangkat ke sekolah.)
- *außerdem* (selain itu): *Das Essen war gut.* **Außerdem war es billig.** (Makanannya enak. Selain itu murah.)
- *sonst* (kalau tidak): *Beeil dich!* **Sonst verpassen wir** *den Zug.* (Cepatlah! Kalau tidak, kita ketinggalan kereta.)
- *trotzdem* (walaupun begitu, B1): *Es regnet.* **Trotzdem gehen wir** *spazieren.* (Hujan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Walaupun begitu kami tetap berjalan-jalan.)

4. Membandingkan pasangan kata hubung

1. **Sebab: *weil* dan *denn***

- Artinya sama ("karena"), tetapi tata bahasanya berbeda:
- *denn* → posisi 0: *..., denn ich* ***bin*** *krank.*
- *weil* → kata kerja di akhir: *..., weil ich krank* ***bin****.*

2. **Sebab dan akibat: *weil* dan *deshalb***

- *weil* membuka **alasan**: *Ich nehme eine Jacke mit,* **weil** *es kalt ist.* (Saya membawa jaket karena cuaca dingin.)
- *deshalb* membuka **akibat**: *Es ist kalt.* **Deshalb** *nehme ich eine Jacke mit.* (Cuaca dingin. Karena itu saya membawa jaket.)

3. **Pertentangan: *aber* dan *sondern***

- *aber* hanya menunjukkan kontras: *Das Kleid ist schön, aber es ist zu teuer.* (Gaunnya bagus, tetapi terlalu mahal.)
- *sondern* mengoreksi kalimat negatif sebelumnya: *Wir reisen nicht im Sommer, sondern wir fliegen im Winter.* (Kami bepergian bukan pada musim panas, melainkan terbang pada musim dingin.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari 18 kata penghubung (*Konnektoren*) dan contohnya:

1. **denn (posisi 0)** (karena)

- *Ich kann heute nicht zum Training kommen, denn ich muss für die Prüfung lernen.* (Saya tidak bisa datang ke latihan hari ini, karena saya harus belajar untuk ujian.)

2. **weil (kata kerja di akhir)** (karena)

- *Sarah freut sich, weil ihre Freundin sie heute besucht.* (Sarah gembira karena sahabatnya mengunjunginya hari ini.)

3. **deshalb / deswegen (posisi 1)** (karena itu)

- *Der Wecker hat nicht geklingelt. Deshalb ist Florian zu spät zur Schule gekommen.* (Jam beker tidak berbunyi. Karena itu Florian terlambat ke sekolah.)

4. **dass (kata kerja di akhir)** (bahwa)

- *Ich hoffe, dass wir uns in den Ferien wiedersehen.* (Saya berharap kita bertemu lagi saat liburan.)

5. **wenn (kata kerja di akhir)** (jika, kalau, setiap kali)

- *Wenn du Hilfe brauchst, kannst du mich anrufen.* (Kalau kamu butuh bantuan, kamu boleh menelepon saya.)

6. **aber (posisi 0)** (tetapi)

- *Ich wollte pünktlich ankommen, aber der Bus hatte Verspätung.* (Saya ingin tiba tepat waktu, tetapi bus terlambat.)

7. **und (posisi 0)** (dan)

- *Wir spielen Fußball, und danach essen wir Pizza.* (Kami bermain sepak bola, dan sesudah itu kami makan pizza.)

8. **oder (posisi 0)** (atau)

- *Möchtest du heute zu Hause bleiben, oder wir gehen zusammen ins Kino?* (Apakah kamu mau di rumah hari ini, atau kita pergi bersama ke bioskop?)

9. **sondern (posisi 0)** (melainkan)

- *Ich trinke morgens keinen Kaffee, sondern ich trinke immer Tee.* (Saya tidak minum kopi di pagi hari, melainkan selalu minum teh.)

10. **sonst (posisi 1)** (kalau tidak)

- *Zieh deine Jacke an, sonst erkältest du dich!* (Pakai jaketmu, kalau tidak kamu akan masuk angin!)

11. **zuerst** (mula-mula)

- *Zuerst machen wir die Aufgaben, danach spielen wir.* (Mula-mula kita mengerjakan tugas, sesudah itu kita bermain.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

12. **dann / danach (posisi 1)** (lalu, sesudah itu)

- *Wir frühstücken. Dann fahren wir zur Schule.* (Kami sarapan. Lalu kami berangkat ke sekolah.)

13. **außerdem (posisi 1)** (selain itu)

- *Das Essen war lecker. Außerdem waren die Kellner freundlich.* (Makanannya enak. Selain itu pelayannya ramah.)

14. **also** (jadi, kesimpulannya)

- *Es ist schon spät, also gehen wir jetzt nach Hause.* (Sudah larut, jadi sekarang kita pulang.)

15. **wenn ... dann ...** (kalau ... maka ...)

- *Wenn das Wetter schön ist, dann machen wir ein Picknick.* (Kalau cuaca bagus, maka kita berpiknik.)

16. **trotzdem (posisi 1, B1)** (walaupun begitu)

- *Das Wetter war kalt. Trotzdem sind wir draußen geblieben.* (Cuacanya dingin. Walaupun begitu kami tetap di luar.)

17. **obwohl (kata kerja di akhir, B1)** (meskipun)

- *Tobias fährt mit dem Fahrrad, obwohl es regnet.* (Tobias naik sepeda, meskipun hujan.)

18. **zwar ... aber ...** (memang ... tetapi ..., B1)

- *Das Zimmer war zwar klein, aber der Blick war schön.* (Kamarnya memang kecil, tetapi pemandangannya bagus.)

8 pola variasi susunan kalimat

1. *Pola inversi dengan keterangan waktu: Heute Nachmittag besuche ich meinen Freund Jonas.* (Siang ini saya mengunjungi teman saya, Jonas.)
2. *Pola ADUSO (aber): Ich wollte pünktlich sein, aber der Bus hatte zehn Minuten Verspätung.* (Saya ingin tepat waktu, tetapi bus terlambat sepuluh menit.)
3. *Pola ADUSO (denn): Wir gehen heute früh schlafen, denn morgen schreiben wir eine Klassenarbeit.* (Kami tidur lebih awal hari ini, karena besok kami ulangan.)
4. *Pola anak kalimat (weil): Herr Schmidt ist glücklich, weil seine Tochter die Prüfung bestanden hat.* (Bapak Schmidt bahagia karena putrinya lulus ujian.)
5. *Pola anak kalimat (dass): Alle wissen, dass Herr Müller immer pünktlich ist.* (Semua orang tahu bahwa Bapak Müller selalu tepat waktu.)
6. *Pola anak kalimat (wenn): Wenn das Wetter morgen schön ist, machen wir ein Picknick am See.* (Kalau cuaca besok bagus, kami berpiknik di danau.)
7. *Pola kata keterangan penghubung (deshalb): Sie hat viel trainiert. Deshalb hat sie den ersten Preis gewonnen.* (Dia banyak berlatih. Karena itu dia memenangkan hadiah pertama.)
8. *Pola kata keterangan penghubung (trotzdem): Die Karten waren teuer. Trotzdem haben viele Leute das Konzert besucht.* (Tiketnya mahal. Walaupun begitu banyak orang menonton konser itu.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Contoh terselesaikan

Teks berikut adalah blog fiktif buatan Tim NLS (67 kata). Pilih kata hubung yang tepat berdasarkan makna dan letak kata kerja.

Teks (blog Leon):

> **Konteks:** *Leon (16 Jahre) schreibt in seinem Schulblog über sein Austauschjahr in Freiburg.*
>
> *Mein Austauschjahr in Deutschland war toll. Am Anfang hatte ich Angst, (1) **[] ich konnte noch nicht gut Deutsch sprechen. Ich habe mich schnell zu Hause gefühlt, (2) []** meine Gastfamilie sehr freundlich war. Mein Gastvater hat jeden Tag mit mir gesprochen. (3) **[] habe ich viel gelernt. Ich bin sehr froh, (4) []** ich in Freiburg war. Ich habe nicht nur Deutsch gelernt, (5) [___] ich habe auch viele Freunde gefunden.*

Terjemahan Indonesia:

> **Konteks:** Leon (16 tahun) menulis di blog sekolahnya tentang tahun pertukaran pelajarnya di Freiburg.
>
> Tahun pertukaran pelajar saya di Jerman luar biasa. Pada awalnya saya takut, (1) ***[] saya belum bisa berbicara bahasa Jerman dengan baik. Saya cepat merasa betah, (2) []*** keluarga asuh saya sangat ramah. Ayah asuh saya berbicara dengan saya setiap hari. (3) ***[] saya belajar banyak. Saya sangat senang (4) []*** saya pernah berada di Freiburg. Saya tidak hanya belajar bahasa Jerman, (5) [___] saya juga mendapat banyak teman.

Pilihan kata: *weil, denn, deshalb, dass, sondern, aber*

Langkah penyelesaian:

1. **Celah (1)**

- Kalimat: *…hatte ich Angst, (1) [___] ich konnte noch nicht gut Deutsch sprechen.*
- Makna: klausa kedua adalah **alasan** rasa takut.
- Letak kata kerja: setelah celah ada *ich* lalu *konnte*. Kata kerja berada di **posisi 2 yang biasa**, bukan di akhir. Maka kata hubungnya tidak mengirim kata kerja ke akhir, jadi bukan *weil*.
- Alasan dengan kata kerja di posisi 2 adalah **denn**.

2. **Celah (2)**

- Kalimat: *…zu Hause gefühlt, (2) [___] meine Gastfamilie sehr freundlich **war**.*
- Makna: alasan merasa betah. Kata kerja *war* berada di **akhir** klausa.
- Alasan dengan kata kerja di akhir adalah **weil**.

3. **Celah (3)**

- Kalimat: *Mein Gastvater hat jeden Tag mit mir gesprochen. (3) [___] habe ich viel gelernt.*
- Makna: kalimat kedua adalah **akibat** dari kalimat pertama. Kata kerja *habe* langsung mengikuti celah (inversi), subjek *ich* sesudahnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Kata keterangan penghubung akibat adalah **Deshalb**.

4. **Celah (4)**

- Kalimat: *Ich bin sehr froh, (4) [___] ich in Freiburg* ***war****.*
- Makna: klausa isi yang menjelaskan alasan senang. Kata kerja *war* di akhir.
- Kata hubung klausa isi adalah **dass**.

5. **Celah (5)**

- Kalimat: *Ich habe nicht nur Deutsch gelernt, (5) [___] ich habe auch viele Freunde gefunden.*
- Ada *nicht nur* di awal, dan *auch* muncul di klausa kedua. Pasangan tetapnya adalah *nicht nur ... sondern auch ....* Kata kerja *habe* di posisi 2, sesuai kelompok A.
- Jawaban: **sondern**.

Pilihan *aber* tidak terpakai. Ia adalah pengecoh, karena *aber* juga kata hubung posisi 0 tetapi tidak cocok dengan pasangan *nicht nur ... sondern auch ....*

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis untuk soal kata hubung dan posisi kata kerja:

1. **Langkah 1: tentukan hubungan makna.**

- Klausa menyatakan alasan? → calon *weil, denn*.
- Klausa menyatakan akibat? → calon *deshalb, deswegen*.
- Klausa menyatakan kontras? → calon *aber, sondern* (dan *obwohl, trotzdem* bila ada).

2. **Langkah 2: periksa letak kata kerja setelah celah.**

- Kata kerja di **akhir klausa** → kata hubung anak kalimat (*weil, dass, wenn*).
- Kata kerja di **posisi 2 setelah subjek** → kata hubung posisi 0 (*denn, aber, und, oder, sondern*).
- Kata kerja **langsung setelah celah, subjek sesudahnya** → kata keterangan penghubung (*deshalb, danach, außerdem*).

3. **Langkah 3: cocokkan kata tanya dengan jawaban.** *Warum?* menuntut alasan (*Weil ...*), bukan lama waktu (*Seit zwei Jahren*).

Jebakan khas pembuat soal:

- **weil dengan kata kerja di posisi 2.** Dalam percakapan sehari-hari orang kadang mengucapkan *weil ich habe keine Zeit.* Pada bahasa tulis standar, *weil* mengirim kata kerja ke akhir: *weil ich keine Zeit* ***habe***. Bila kata kerja tetap di posisi 2, kata hubung yang benar adalah *denn*.
- **Alasan dan akibat tertukar (*weil* dan *deshalb*).** Siswa terburu-buru memilih *deshalb* padahal klausanya adalah sebab. Bandingkan: *Ich bleibe zu Hause,* ***weil*** *ich krank bin* (alasan) dan *Ich bin krank.* ***Deshalb*** *bleibe ich zu Hause* (akibat).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Lupa inversi setelah keterangan.** Pengecoh pada soal menyusun kalimat sering memakai urutan seperti bahasa Indonesia, misalnya *Am Samstag ich gehe ins Kino* (salah). Yang benar: *Am Samstag **gehe ich** ins Kino.*

> **Contoh salah tafsir siswa:** "Soal rumpang: *Ich nehme den Regenschirm mit, ___ es regnet stark.* Saya langsung pilih *deshalb* karena artinya 'karena itu'." Itu salah. Hujan deras adalah **alasan** membawa payung, bukan akibatnya. Kata kerja *regnet* juga berada di posisi 2 setelah subjek *es*, jadi kata hubung yang tepat adalah **denn**: *..., denn es regnet stark.*

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 3 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FOLGENDEN TEXT!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 no. 3: teks *Unsere Schul-AGs*, kalimat rumpang (persentase benar nasional: 21 %).

Seperti disebut di awal sub bab, tidak ada butir soal asli 2025 yang khusus menguji konjungsi atau posisi kata kerja. Butir yang paling dekat adalah soal asli no. 3, karena jawabannya memanfaatkan makna kata hubung *aber*.

Kalimat dalam teks: *Die Teilnahme an den AGs ist nicht notwendig, aber viele Schüler*innen machen gern mit.* Kalimat pada soal: *Die Teilnahme an den AGs ist ___, aber viele Schüler*innen machen gern mit.* Opsi: A *notwendig*, B *freiwillig*, C *kostenlos*, D *anstrengend*, E *schwierig*. Kunci: **B**.

1. ***aber* adalah kata hubung posisi 0 yang menandai kontras.** Bagian kedua berbunyi "tetapi banyak siswa ikut dengan senang hati". Maka bagian pertama harus bermakna "tidak ada paksaan", yaitu *nicht notwendig*.
2. **Mencari padanan makna.** Padanan *nicht notwendig* (tidak wajib) adalah *freiwillig* (sukarela). Itu jawaban B.
3. **Mengapa opsi lain salah.**

- **A** *notwendig*: kata ini ada di teks, tetapi tanpa *nicht* dan artinya malah kebalikan.
- **C** *kostenlos*: biaya tidak dibicarakan.
- **D** *anstrengend* dan **E** *schwierig*: tidak didukung teks dan tidak membentuk kontras yang masuk akal dengan *machen gern mit*.

Butir ini sebenarnya menguji kosakata dari konteks (sub bab 1.1). Pelajaran untuk sub bab ini: kata hubung memberi petunjuk logika. *aber* berarti dua bagian kalimat saling berlawanan, sehingga kamu bisa menebak makna kata yang hilang.

Dua contoh lain yang menunjukkan struktur kalimat dari soal asli:

- Soal asli no. 4 (dialog Leni dan Tom): *Ich auch. **Aber** ich wohne in Berlin. Aber* berada di posisi 0, subjek *ich* di posisi 1, kata kerja *wohne* di posisi 2.
- Soal asli no. 16, pernyataan 3: *Emilio ist traurig, **weil** die Schule bald beginnt.* Anak kalimat dengan *weil* mengirim kata kerja *beginnt* ke akhir. Pernyataan ini dinilai **Richtig**, karena e-

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

mailnya berbunyi *Leider sind nächste Woche die Schulferien zu Ende* (leider menunjukkan rasa sedih).

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Lihat posisi kata kerja setelah lubang: di akhir berarti weil; di posisi kedua berarti denn atau deshalb.

►. Lies den Dialog und ergänze die Lücke!

Ben: Warum kommst du heute nicht mit ins Schwimmbad?
Paula: Ich bleibe zu Hause, ___ ich noch Hausaufgaben machen muss.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welches Wort passt in die Lücke?

A. deshalb
B. denn
C. aber
D. oder
E. weil

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: E**

Konsep: konjungsi menentukan **posisi kata kerja**. *weil* (karena) membuka anak kalimat: kata kerja yang dikonjugasi pindah ke **akhir** (*weil ich … machen muss*). *denn* (sebab) memang berarti sama, tetapi kata kerja tetap di **posisi kedua** (*denn ich muss …*). *deshalb* (oleh karena itu) menyatakan **akibat**, bukan sebab.

Langkah:

1. Lihat bagian setelah lubang: *ich noch Hausaufgaben machen muss* — kata kerja *muss* berada di **akhir**.
2. Hanya konjungsi pembuka anak kalimat yang menuntut kata kerja di akhir: *weil* (sebab).
3. Cek makna: Paula tinggal di rumah **karena** harus mengerjakan PR → *weil*.

Analisis opsi:

• A ✗ — *deshalb* = karena itu (akibat) dan harus diikuti kata kerja di posisi kedua (*deshalb muss ich …*); arah sebab–akibat terbalik.
• B ✗ — *Jebakan: denn* bermakna sama dengan *weil*, tetapi kalimat akan menjadi *denn ich muss noch Hausaufgaben machen*; kata kerja di akhir tidak cocok.
• C ✗ — *aber* = tetapi (pertentangan); tidak ada pertentangan di sini.
• D ✗ — *oder* = atau; tidak masuk akal.
• E ✓ — *weil ich noch Hausaufgaben machen muss.*

Perbandingan urutan kata (arti sama, susunan berbeda):

• *Ich bleibe zu Hause, weil ich noch Hausaufgaben machen muss.* — verba di **akhir**.
• *Ich bleibe zu Hause, denn ich muss noch Hausaufgaben machen.* — verba di **posisi 2**.
• *Ich muss noch Hausaufgaben machen, deshalb bleibe ich zu Hause.* — akibat; verba di posisi 2 setelah *deshalb*.

Strategi: lihat dahulu di mana kata kerja yang dikonjugasi (*muss*) berada, baru pilih konjungsi.

Jawaban: E. „Ich bleibe zu Hause, weil ich noch Hausaufgaben machen muss“ = Aku di rumah saja karena masih harus mengerjakan PR.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies die Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Kinderfahrrad zu verkaufen

Das Rad:	blau, 20 Zoll. Ben hat es nur zwei Jahre gefahren, deshalb sieht es noch fast neu aus.
Warum?	Ben ist gewachsen, deshalb braucht er ein größeres Fahrrad.
Preis:	45 Euro
Anrufen:	nachmittags, aber nicht am Mittwoch, denn dann arbeite ich bis 18 Uhr.
Von:	Familie Roth, Bochum

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Das Rad sieht fast neu aus, weil Ben es sehr lange gefahren hat.	○	○
Ben braucht ein größeres Rad, weil er gewachsen ist.	○	○
Man kann am Mittwochnachmittag bei Familie Roth anrufen.	○	○

2. Lies den Dialog!

Frau Schulz: Paula, du siehst müde aus. Was ist los?
Paula: Ich bin müde, denn ich habe gestern bis Mitternacht gelernt. Wir schreiben morgen einen Test.
Frau Schulz: Dann geh heute früh ins Bett!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Paula ist heute müde, weil sie lange gelernt hat.
☐ B. Frau Schulz sagt, dass Paula früh schlafen soll.
☐ C. Paula hat nicht gelernt, deshalb ist sie müde.
☐ D. Der Test ist heute, deshalb lernt Paula lange.

Kunci singkat: 1. 1S 2B 3S 2. A, B

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Ujilah penguasaan struktur kalimat dan sintaksismu menggunakan instrumen evaluasi mandiri berikut:

- Gabungkan dua kalimat berikut: (a) dengan *weil*, dan (b) dengan *denn*: *Ich kann nicht schwimmen.* + *Das Wasser ist zu kalt.* (Jawaban: (a) *Ich kann nicht schwimmen, weil das Wasser zu kalt ist.* (b) *Ich kann nicht schwimmen, denn das Wasser ist zu kalt.*)
- Temukan kesalahan susunan kata dan perbaiki:
- *Gestern ich habe meinen Freund getroffen.* (Jawaban: *Gestern habe ich meinen Freund getroffen.*)
- *Ich bleibe zu Hause, weil der Film ist sehr langweilig.* (Jawaban: *…weil der Film sehr langweilig ist.* atau *…denn der Film ist sehr langweilig.*)
- Sebutkan lima kata hubung posisi 0 (ADUSO) dan jelaskan letak kata kerja sesudahnya. (Jawaban: *aber, denn, und, sondern, oder*; kata kerja tetap di posisi 2.)
- **Kaidah emas:** tentukan hubungan makna (sebab, akibat, kontras); kata hubung ADUSO berada di posisi 0 sehingga kata kerja tetap di posisi 2; kata hubung anak kalimat (*weil, dass, wenn*) mengirim kata kerja ke akhir; kata keterangan penghubung (*deshalb, danach, außerdem*) di posisi 1 sehingga kata kerja langsung mengikutinya.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.6: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-1.6

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.7 · Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah

JER-1.7

◎ APA YANG DIUJI

Salah satu dari tiga kompetensi dalam kisi-kisi TKA Bahasa Jerman adalah **reorganisasi**, yaitu menyusun kalimat yang diacak menjadi teks yang runtut dan masuk akal. Teks itu bisa berupa iklan, ringkasan wawancara, dialog, atau urutan langkah.

Pada soal asli TKA 2025, reorganisasi diuji lewat dua butir:

1. **Soal asli no. 10:** menyusun lima kalimat menjadi teks iklan kursus musik *Doremi* (**31 %** peserta menjawab benar).
2. **Soal asli no. 28:** menyusun lima kalimat menjadi ringkasan wawancara tentang kegiatan waktu luang Nina Weber (**46 %** benar).

Bentuk soalnya sama: lima kalimat bernomor acak (1 sampai 5), lalu lima opsi urutan, misalnya *A. 3 – 1 – 5 – 2 – 4*. Hanya satu opsi yang menghasilkan teks padu.

Kunci menjawabnya adalah membaca **kata penunjuk** yang menghubungkan satu kalimat dengan kalimat sebelumnya: kata ganti (*er, sie*), kata tempat dan waktu (*dort, dann, danach*), kata penambah (*auch, außerdem*), kata kontras (*aber*), serta pasangan pertanyaan dan jawaban. Dengan kata penunjuk itu kamu tidak perlu menyusun lima kalimat dari nol. Cukup cari kalimat pembuka dan beberapa pasangan yang pasti, lalu coret opsi yang melanggarnya.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- mengenali kalimat pembuka dan kalimat yang mustahil berada di awal;
- membaca kata penunjuk (*er, sie, dort, dann, außerdem, auch, aber, deshalb*) dan menemukan kalimat yang dirujuknya;
- menyusun dialog dari pasangan pertanyaan dan jawaban;
- mencoret opsi urutan yang salah dengan memeriksa pasangan kalimat yang pasti.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 1.13 Peta Konsep Strategi Mereorganisasi dan Menyusun Teks. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Menyusun teks bukan menebak. Setiap kalimat meninggalkan petunjuk tentang kalimat yang harus ada sebelumnya. Gambar 1.13 menunjukkan langkah mencari pembuka, membaca kata penunjuk, dan memeriksa pasangan.

1. Kalimat pembuka dan kalimat yang tidak mungkin di awal

Langkah pertama dan paling menentukan adalah menemukan **kalimat pertama**.

Ciri kalimat pembuka:

1. **Menyebut topik atau tokoh utama.** Biasanya memuat nama lengkap (*Nina Weber, Herr Schmidt*) atau memperkenalkan benda untuk pertama kali (*ein Kurs, ein Ausflug*). Contoh: *Nina Weber spricht über ihre Freizeitaktivitäten.* (Nina Weber berbicara tentang kegiatan waktu luangnya.)
2. **Pertanyaan untuk pembaca pada iklan.** Iklan sering dibuka dengan pertanyaan: *Ist Musik für dich wichtig?* (Apakah musik penting bagimu?) atau *Hast du am Wochenende noch nichts vor?* (Apakah kamu belum punya rencana akhir pekan?)
3. **Salam.** Pada surat atau percakapan: *Liebe Familie Müller, …* atau *Guten Tag, wie kann ich Ihnen helfen?* (Selamat siang, ada yang bisa saya bantu?)
4. **Kalimat tema.** Satu kalimat yang menaungi seluruh isi: *Tobias erzählt von seinem Austauschjahr in Deutschland.* (Tobias bercerita tentang tahun pertukarannya di Jerman.)

Kalimat yang hampir pasti tidak berada di awal:

- Kalimat yang diawali kata kontras atau akibat: *Aber …, Deshalb …, Deswegen …*
- Kalimat yang diawali *Dann, Danach, Später, Zum Schluss*: kata-kata ini menunjuk kegiatan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

sebelumnya.

- Kalimat yang memuat *auch* atau *außerdem*: kata ini berarti "juga, selain itu", jadi harus ada hal sejenis yang sudah disebut.
- Kalimat dengan kata ganti *er, sie, es* atau kata tempat *dort* yang belum jelas merujuk siapa atau apa, karena belum ada kalimat yang menyebut orang atau tempat itu.

2. Kata penunjuk dan rantai kohesi



Gambar 1.14 Rantai Kohesi Kronologis dan Penanda Rujukan Paragraf. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 1.14 menunjukkan satu ringkasan pendek dan panah dari tiap kata penunjuk ke kalimat yang dirujuknya. Tabel berikut meringkas kebiasaan tiap kata penunjuk:

Kata penunjuk	Menunjuk ke	Artinya untuk urutan
Er, sie, es (dia, itu)	orang atau benda yang sudah disebut	harus sesudah kalimat yang menyebut orang atau benda itu
Dort (di sana)	tempat yang sudah disebut	sesudah kalimat yang menyebut tempat itu
Dann, danach, später (lalu, sesudah itu, nanti)	kegiatan sebelumnya	sesudah kegiatan yang mendahului
Zuerst, am Anfang (mula-mula)	tidak menunjuk ke belakang	biasanya awal rangkaian
Zum Schluss, am Ende (akhirnya)	seluruh rangkaian sebelumnya	biasanya akhir rangkaian
Auch, außerdem (juga, selain itu)	hal sejenis yang sudah disebut	sesudah kalimat yang disamai, **tidak harus di akhir**
Aber (tetapi)	pernyataan yang dikontraskan	sesudah pernyataan yang dilawannya
Deshalb (karena itu)	penyebab	sesudah kalimat penyebab

Contoh rantai:

- *Wir fahren nach Köln.* (Kami pergi ke Köln.) → *Dort besuchen wir den Dom.* (Di sana kami mengunjungi katedral.) → *Danach essen wir Pizza.* (Sesudah itu kami makan pizza.) → *Außerdem kaufen wir ein Souvenir.* (Selain itu kami membeli suvenir.)

Rantai benda: *ein* → *der*. Dalam teks Jerman, benda biasanya diperkenalkan dengan artikel tak tentu (*ein/eine*), lalu dirujuk dengan artikel tentu (*der/die/das*) atau kata ganti.

- A: *Die Schule bietet ab nächster Woche* ***einen Kurs*** *an.* (Sekolah menawarkan sebuah kursus mulai minggu depan.)
- B: ***Der Kurs*** *ist für Anfänger.* (Kursus itu untuk pemula.)
- C: ***Er*** *findet jeden Montag statt.* (Kursus itu berlangsung setiap Senin.)
- Urutan: A → B → C.

Ini kecenderungan kuat, bukan hukum mutlak. Bila topik sudah muncul dari judul atau dari kalimat lain, artikel tentu boleh langsung dipakai. Itu terjadi pada soal asli no. 10 (lihat bedah di bawah). Jadi pakai aturan ini bersama petunjuk lain, jangan sendirian.

3. Pasangan tanya dan jawab pada dialog

Pada soal menyusun percakapan (misalnya membeli tiket atau berobat), urutan mengikuti kebiasaan bercakap:

Tahap	Contoh (Jerman)	Arti

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Salam	*Guten Tag! / Hallo!*	Selamat siang! / Halo!
Permintaan atau keluhan	*Ich brauche zwei Fahrkarten nach Köln. / Mir tut der Kopf weh.*	Saya perlu dua tiket ke Köln. / Kepala saya sakit.
Pertanyaan konfirmasi	*Einfach oder hin und zurück? / Seit wann haben Sie die Schmerzen?*	Sekali jalan atau pulang-pergi? / Sejak kapan Anda sakit?
Jawaban	*Hin und zurück, bitte. / Seit gestern Abend.*	Pulang-pergi, tolong. / Sejak kemarin malam.
Penyelesaian	*Das macht zusammen 34 Euro. / Hier ist Ihr Rezept.*	Totalnya 34 euro. / Ini resep Anda.
Terima kasih dan perpisahan	*Vielen Dank, auf Wiedersehen! / Gute Besserung!*	Terima kasih banyak, sampai jumpa! / Semoga lekas sembuh!

Setiap pertanyaan harus **langsung disusul** jawabannya: *Wann?* dijawab dengan waktu, *Wie viel?* dengan harga atau jumlah, dan pertanyaan ya atau tidak dengan kalimat yang diawali *Ja* atau *Nein*.

4. Urutan menurut jenis teks

1. **Iklan:** pertanyaan untuk pembaca → penawaran (*Bei uns kannst du …*) → untuk siapa atau syarat → bentuk kelas atau waktu → bonus (*auch …*) → cara mendaftar.
2. **Ringkasan wawancara atau profil:** kalimat tema (*Nina spricht über ihre Hobbys*) → hal yang disukai → hal lain yang disukai (*auch*) → peralihan (*Aber …*) → rincian hal yang tidak disukai.
3. **Langkah atau resep:** bahan (*Zuerst die Zutaten vorbereiten*) → pengolahan (*dann kochen, danach umrühren*) → penyajian (*zum Schluss warm servieren*).

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari 20 kata dan ungkapan penata alur teks (*Gliederungssignale*):

1. **zuerst** (mula-mula)

- *Zuerst waschen wir das Gemüse mit kaltem Wasser.* (Mula-mula kita mencuci sayuran dengan air dingin.)

2. **danach / dann** (sesudah itu, lalu)

- *Danach schneiden wir die Zwiebeln und braten sie in der Pfanne.* (Sesudah itu kita memotong bawang dan menumisnya di wajan.)

3. **später** (nanti, kemudian)

- *Später gehen wir ins Kino.* (Nanti kita pergi ke bioskop.)

4. **zum Schluss / zuletzt** (terakhir)

- *Zum Schluss servieren wir das Essen mit etwas Petersilie.* (Terakhir kita menyajikan makanan dengan sedikit peterseli.)

5. **am Anfang** (pada awalnya)

- *Am Anfang war das Deutschlernen schwer.* (Pada awalnya belajar bahasa Jerman itu sulit.)

6. **am Ende** (pada akhirnya)

- *Am Ende haben alle Schüler die Prüfung bestanden.* (Pada akhirnya semua siswa lulus ujian.)

7. **außerdem** (selain itu)

- *Das Hotel liegt zentral. Außerdem ist das Frühstück gut.* (Hotel itu letaknya di pusat kota. Selain itu sarapannya enak.)

8. **auch** (juga)

- *Lukas lernt gern Sprachen. Er spricht auch Spanisch.* (Lukas suka belajar bahasa. Dia juga bisa berbahasa Spanyol.)

9. **aber** (tetapi)

- *Das Hotel ist klein, aber sehr schön.* (Hotelnya kecil, tetapi sangat bagus.)

10. **deshalb** (karena itu)

- *Es gab einen Stau. Deshalb kamen wir zu spät an.* (Ada kemacetan. Karena itu kami tiba terlambat.)

11. **zum Beispiel** (misalnya)

- *Man kann viel lernen, zum Beispiel Gitarre oder Klavier.* (Orang bisa belajar banyak hal, misalnya gitar atau piano.)

12. **besonders** (terutama)

- *Ich mag Tiere, besonders Hunde.* (Saya suka hewan, terutama anjing.)

13. **dort** (di sana)

- *Wir fahren nach Köln. Dort besuchen wir den Dom.* (Kami pergi ke Köln. Di sana kami

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

mengunjungi katedral.)

14. **das Thema, die Themen** (topik)

- *Das Thema heute heißt: Umwelt.* (Topik hari ini: lingkungan.)

15. **berichten über + Akkusativ** (memberitakan, menceritakan tentang)

- *Die Zeitung berichtet über das neue Schwimmbad.* (Surat kabar memberitakan tentang kolam renang yang baru.)

16. **sich unterhalten über + Akkusativ** (berbincang tentang)

- *Wir unterhalten uns über Musik.* (Kami berbincang tentang musik.)

17. **die Frage, -n / die Antwort, -en** (pertanyaan / jawaban)

- *Auf jede Frage gibt es eine Antwort.* (Setiap pertanyaan ada jawabannya.)

18. **Spaß machen** (menyenangkan)

- *Sport macht mir Spaß.* (Olahraga menyenangkan bagi saya.)

19. **das heißt** (artinya, yaitu)

- *Das Café ist montags geschlossen, das heißt: Am Montag kann man dort nicht essen.* (Kafe itu tutup pada hari Senin, artinya: pada hari Senin orang tidak bisa makan di sana.)

20. **die Reihenfolge, -n** (urutan)

- *Die Reihenfolge der Sätze ist wichtig.* (Urutan kalimat itu penting.)

8 pola hubungan antarkalimat

1. *Pola pembuka tema: Maximilian Weber berichtet über seine Erfahrungen an einer deutschen Schule.* (Maximilian Weber menceritakan pengalamannya di sebuah sekolah Jerman.)
2. *Pola pertanyaan untuk pembaca pada iklan: Suchst du ein Hobby für die Ferien?* (Kamu mencari hobi untuk liburan?)
3. *Pola rujukan benda (ein → der): In unserer Straße hat ein neues Café eröffnet. Das Café hat leckeren Kuchen.* (Di jalan kami sebuah kafe baru dibuka. Kafe itu punya kue yang enak.)
4. *Pola urutan waktu (zuerst → dann): Zuerst besichtigen wir den Dom, dann machen wir eine Schifffahrt auf dem Rhein.* (Mula-mula kami mengunjungi katedral, lalu kami naik kapal di sungai Rhein.)
5. *Pola penambahan (auch): Florian spielt gern Gitarre. Er singt auch im Schulchor.* (Florian suka bermain gitar. Dia juga bernyanyi di paduan suara sekolah.)
6. *Pola kontras (aber): Er mag Teamsport wie Basketball, aber Einzelsport macht ihm keinen Spaß.* (Dia suka olahraga beregu seperti basket, tetapi olahraga perorangan tidak menyenangkan baginya.)
7. *Pola penutup (am Ende): Am Ende sind wir glücklich nach Hause gefahren.* (Pada akhirnya kami pulang dengan bahagia.)
8. *Pola dialog di loket: Guten Tag, zwei Eintrittskarten für Schüler, bitte! Das macht zusammen neun Euro.* (Selamat siang, dua tiket masuk untuk pelajar, tolong! Totalnya sembilan euro.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Contoh terselesaikan

Soal berikut dibuat Tim NLS (fiktif, 29 kata) dan meniru bentuk soal asli no. 28: ringkasan tentang seseorang. Susunlah lima kalimat acak ini.

Kalimat acak:

> *Susunlah kelima kalimat menjadi ringkasan yang runtut!*
>
> (1) *Aber er spielt nicht gern vor vielen Leuten.* (2) *Er spielt seit zwei Jahren Gitarre.* (3) *Dann ist er oft nervös.* (4) *Ben Koch spricht über sein Hobby.* (5) *Er singt auch gern.*
>
> A. 2 – 4 – 5 – 1 – 3 B. 4 – 5 – 2 – 1 – 3 C. 4 – 2 – 5 – 1 – 3 D. 4 – 2 – 1 – 5 – 3 E. 4 – 2 – 5 – 3 – 1

Terjemahan Indonesia:

> (1) Tetapi dia tidak suka bermain di depan banyak orang. (2) Dia bermain gitar sejak dua tahun. (3) Lalu dia sering gugup. (4) Ben Koch berbicara tentang hobinya. (5) Dia juga suka bernyanyi.

Langkah penyelesaian:

1. **Cari kalimat pembuka.**

- Hanya kalimat (4) menyebut nama lengkap dan topik (*Ben Koch spricht über sein Hobby*).
- Kalimat lain memakai *Er* (1, 2, 3, 5), jadi belum jelas siapa yang dimaksud bila berdiri pertama. Kalimat (1) dan (3) juga diawali *Aber* dan *Dann*.
- Maka (4) pertama. Opsi A (mulai dengan 2) **gugur**.

2. **Periksa pasangan *auch*.**

- Kalimat (5) *Er singt* ***auch*** *gern* menambah satu kegiatan lagi, sehingga harus ada kegiatan lain sebelumnya. Satu-satunya kegiatan sebelumnya adalah gitar di kalimat (2).
- Jadi (2) mendahului (5). Opsi B (4 – 5 – 2 …) **gugur**.

3. **Periksa pasangan *aber* dan *dann*.**

- Kalimat (1) *Aber er spielt nicht gern vor vielen Leuten* mengontraskan hal-hal yang ia sukai (gitar dan bernyanyi), jadi ia datang sesudah (2) dan (5).
- Kalimat (3) *Dann ist er oft nervös* menunjuk ke situasi "di depan banyak orang" pada kalimat (1). Maka (3) harus langsung sesudah (1).
- Opsi D menaruh (5) di antara (1) dan (3), jadi *Dann* menunjuk ke "bernyanyi" yang tidak masuk akal. Opsi D **gugur**. Opsi E menaruh (3) sebelum (1), jadi *Dann* belum punya situasi yang dirujuk. Opsi E **gugur**.

4. **Jawaban: C** (4 – 2 – 5 – 1 – 3).

- Teks lengkap: *Ben Koch spricht über sein Hobby. Er spielt seit zwei Jahren Gitarre. Er singt auch gern. Aber er spielt nicht gern vor vielen Leuten. Dann ist er oft nervös.* (Ben Koch berbicara tentang hobinya. Dia bermain gitar sejak dua tahun. Dia juga suka bernyanyi.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tetapi dia tidak suka bermain di depan banyak orang. Lalu dia sering gugup.)

- Perhatikan: kalimat *auch* berada di urutan ketiga, bukan di akhir.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Metode pasangan pasti. Jangan menyusun lima kalimat dari awal sampai akhir di kepala. Lakukan empat langkah:

1. **Cari kalimat pembuka.** Ia memuat nama lengkap dan topik, atau pertanyaan untuk pembaca, atau salam. Lihat angka pertama pada kelima opsi dan coret opsi yang angkanya salah.
2. **Cari kata penunjuk pada tiap kalimat** (tabel di Konsep inti) dan tentukan kalimat yang harus mendahuluinya: *Er/Sie* → kalimat yang menyebut orang, *Dort* → kalimat yang menyebut tempat, *Dann* → kegiatan sebelumnya, *auch* → hal sejenis, *Aber* → hal yang dikontraskan.
3. **Tulis pasangan pasti**, misalnya "(2) sebelum (5)" atau "(1) langsung disusul (3)". Coret opsi yang melanggar pasangan itu.
4. **Cek kalimat penutup.** Kalimat penutup biasanya salam perpisahan, kesimpulan, bonus, atau kalimat dengan *am Ende, zum Schluss*. Namun tidak selalu. Percayakan pada pasangan pasti, bukan pada dugaan "pasti di akhir".

Jebakan khas pembuat soal:

- **Kalimat *auch* ditaruh sebelum hal yang ia tambahkan.** Pada soal asli no. 28, opsi E (3 – 5 – 1 – 2 – 4) menaruh *Sie sieht auch gern Filme* sebelum hobi pertama (*Sie schwimmt gern*). Padahal *auch* butuh hal sejenis yang sudah disebut.
- **Kalimat *auch* dianggap pasti penutup.** Aturan itu salah. Pada soal asli no. 28 kalimat *auch* justru berada di urutan ketiga (kunci 3 – 1 – 5 – 2 – 4). Opsi B (3 – 1 – 4 – 2 – 5) menaruhnya di akhir dan menjadi pengecoh.
- **Jawaban mendahului pertanyaan atau kontras mendahului hal yang dikontraskan.** Opsi C pada soal asli no. 28 (3 – 2 – 1 – 5 – 4) menaruh *Aber …* sebelum hal-hal yang disukai. Opsi B menaruh rincian *Sie mag nicht gern chatten* (4) sebelum *Aber sie macht nicht so viel mit ihrem Handy* (2), padahal (4) adalah rincian dari (2).
- **Kalimat dengan kata ganti atau artikel tentu di depan.** Pada soal asli no. 10, opsi A dan B diawali (1) *Der Kurs ist gut für Anfänger und Fortgeschrittene.* Kalimat itu sudah menilai kursusnya (cocok untuk pemula) padahal belum ada kalimat yang menawarkan apa pun.

Contoh salah tafsir siswa: "Kalimat yang berkata *auch* pasti kalimat terakhir, jadi pada soal wawancara Nina Weber saya taruh *Sie sieht auch gern Filme* di akhir." Itu keliru. Kalimat *auch* menambah hal sejenis, jadi letaknya tepat sesudah hobi yang ditambahnya. Pada soal itu ia berada sesudah *Sie schwimmt gern*, sebelum *Aber ….*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 10 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DIE FOLGENDE ANZEIGE!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 no. 10: menyusun iklan kursus musik *Doremi* (persentase benar nasional: 31 %).

Kelima kalimat pada soal:

- (1) *Der Kurs ist gut für Anfänger und Fortgeschrittene.*
- (2) *Ist Musik für dich wichtig?*
- (3) *Du kannst auch eine freie Kennenlernstunde haben.*
- (4) *Bei uns kannst du einige Musikinstrumente lernen.*
- (5) *Man kann allein oder in einer Gruppe einen Kurs machen.*

Opsi: A *1 – 2 – 5 – 4 – 3*, B *1 – 3 – 2 – 4 – 5*, C *2 – 4 – 1 – 5 – 3*, D *2 – 4 – 3 – 5 – 1*, E *4 – 2 – 1 – 3 – 5*.
Kunci: **C**.

Iklan aslinya dibuka dengan pertanyaan *Musik ist dein Leben?* dan memuat dua butir *Für Anfänger und Fortgeschrittene gut geeignet* serta *Einzel- oder Gruppenklasse*, lalu *Kostenlose Schnupperstunde*. Urutan kalimat pada soal mengikuti pola iklan seperti itu.

Penyelesaian:

1. **Kalimat pembuka.** Kalimat (2) *Ist Musik für dich wichtig?* adalah pertanyaan untuk pembaca, pembuka khas iklan. Kalimat (1) bukan pembuka yang wajar: iklan tidak dimulai dengan menilai "kursus itu cocok untuk pemula" sebelum ada kalimat yang menawarkan sesuatu. Opsi A dan B (mulai dengan 1) **gugur**.
2. **Pasangan (2) lalu (4).** Pertanyaan (2) dijawab oleh penawaran (4): *Bei uns kannst du einige Musikinstrumente lernen.* Opsi E menaruh (4) sebelum (2), sehingga pertanyaan muncul sesudah penawaran. Opsi E **gugur**. Tersisa C dan D.
3. **Pasangan (4) lalu (1).** Sesudah (4) menyebut belajar alat musik, kalimat (1) *Der Kurs …* boleh memakai artikel tentu. Kursus itu sudah dibicarakan lewat judul iklan dan kalimat (4). Di sinilah aturan *ein → der* terlihat kurang kaku: kalimat (5) memakai *einen Kurs* tetapi diletakkan sesudah (1).
4. **Pasangan (5) lalu (3).** Kalimat (3) memuat *auch*: *Du kannst auch eine freie Kennenlernstunde haben*. Kata *auch* menambahkan sesuatu pada kemungkinan "mengikuti kursus" di kalimat (5). Jadi (5) mendahului (3). Opsi D menaruh (3) tepat sesudah (4) dan menutup dengan (1), sehingga *auch* tidak punya hal yang ia tambahkan. Opsi D **gugur**.
5. **Hasil: 2 – 4 – 1 – 5 – 3** (opsi C). Di sini kalimat *auch* kebetulan berada di akhir, tetapi alasannya adalah pasangan (5) lalu (3), bukan "kalimat *auch* pasti penutup".

Rujukan: soal nomor 28 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 no. 28: ringkasan wawancara Nina Weber (persentase benar nasional: 46 %).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Wawancara: reporter Andrea Arnold mewawancarai Frau Weber, responden dewasa (*Haben Sie kurz Zeit?*). Kalimat acak pada soal:

- (1) *Sie schwimmt gern in ihrer Freizeit.*
- (2) *Aber sie macht nicht so viel mit ihrem Handy.*
- (3) *Nina Weber spricht über ihre Freizeitaktivitäten.*
- (4) *Sie mag nicht gern chatten.*
- (5) *Sie sieht auch gern Filme.*

Opsi: A *3 – 1 – 5 – 2 – 4*, B *3 – 1 – 4 – 2 – 5*, C *3 – 2 – 1 – 5 – 4*, D *3 – 4 – 5 – 2 – 1*, E *3 – 5 – 1 – 2 – 4*.
Kunci: **A**.

Penyelesaian:

1. **Kalimat pembuka.** Kalimat (3) menyebut nama lengkap dan topik. Semua opsi sudah dimulai dengan (3), jadi kerja kita ada pada urutan sisanya.
2. **Pasangan (1) lalu (5).** Kalimat (1) menyebut hobi pertama (*schwimmt gern*). Kalimat (5) *Sie sieht **auch** gern Filme* menambah hobi lain, merujuk ke jawaban *Ich gehe sehr gern ins Kino*. Maka (1) sebelum (5). Opsi E menaruh (5) sebelum (1) dan **gugur**.
3. **Pasangan (2) lalu (4).** Kalimat (2) *Aber sie macht nicht so viel mit ihrem Handy* beralih ke hal yang tidak ia sukai. Kalimat (4) *Sie mag nicht gern chatten* adalah rincian dari kalimat (2). Maka (2) sebelum (4). Opsi B (… 4 – 2 …) dan D (3 – 4 – 5 – 2 – 1) **gugur**.
4. ***Aber* sesudah hal-hal yang disukai.** Kalimat (2) berfungsi mengontraskan hobi (1) dan (5), jadi harus sesudah keduanya. Opsi C (3 – 2 – 1 …) **gugur**.
5. **Hasil: 3 – 1 – 5 – 2 – 4** (opsi A). Kalimat *auch* (5) berada di urutan ketiga, bukan di akhir.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Mulai dari kalimat topik, urutkan zuerst-dann-danach, lalu cek kata rujukan seperti er dan dort.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Wie soll der Text aussehen? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. Danach nimmt er den Bus zur Realschule am Park.
2. Ben beschreibt seinen Morgen.
3. Zuerst steht er um halb sieben auf und duscht.
4. Um acht Uhr beginnt dort der Unterricht.
5. Dann frühstückt er mit seiner Familie in der Küche.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie ist die richtige Reihenfolge?

A. 2 – 5 – 3 – 1 – 4
B. 2 – 3 – 5 – 1 – 4
C. 3 – 2 – 5 – 1 – 4
D. 2 – 3 – 1 – 5 – 4
E. 2 – 3 – 5 – 4 – 1

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: menyusun kalimat menjadi teks memakai tiga petunjuk: (1) **kalimat pembuka** memperkenalkan topik dan tokoh; (2) **penanda urutan** (*zuerst → dann → danach → zum Schluss*); (3) **kata rujukan** (*er, sie, dort, das*) yang hanya bisa muncul setelah hal yang ditunjuk sudah disebut.

Langkah:
1. Cari kalimat pembuka: yang menyebut tokoh dan topik tanpa penanda waktu → kalimat 2 *Ben beschreibt seinen Morgen* (Ben menceritakan paginya).
2. Urutkan penanda: *Zuerst* (3) → *Dann* (5) → *Danach* (1).
3. Letakkan kalimat dengan kata rujukan: kalimat 4 memakai *dort* (di sana), yang menunjuk tempat yang disebut sebelumnya, yaitu *Realschule am Park* di kalimat 1 → 4 setelah 1.
4. Susunan: **2 – 3 – 5 – 1 – 4**.

Analisis opsi:
• A ✗ — *Dann* (5) mendahului *Zuerst* (3). Penanda urutan terbalik.
• B ✓ — 2 – 3 – 5 – 1 – 4.
• C ✗ — kalimat 3 dimulai lebih dulu; *er* belum punya acuan karena Ben baru disebut di kalimat 2. *Jebakan:* kalimat dengan *zuerst* tampak seperti awal.
• D ✗ — sarapan (5) setelah naik bus (1) tidak masuk akal; *dort* di kalimat 4 jadi menunjuk dapur, bukan sekolah.
• E ✗ — *dort* (4) muncul sebelum sekolah disebut (1); pelajaran dimulai sebelum Ben berangkat.

Jawaban: B. Teks yang tersusun: Ben beschreibt seinen Morgen. Zuerst steht er um halb sieben auf und duscht. Dann frühstückt er … Danach nimmt er den Bus zur Realschule am Park. Um acht Uhr beginnt dort der Unterricht. (Ben menceritakan paginya. Mula-mula ia bangun pukul setengah tujuh dan mandi. Lalu ia sarapan … Setelah itu ia naik bus ke sekolah. Pukul delapan pelajaran dimulai di sana.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

1. In der Bäckerei Mohn kauft Paula Brötchen. Ordne die folgenden Sätze zu einem Dialog.

1. Nein, danke. Was macht das zusammen?
2. Sonst noch etwas?
3. Guten Morgen! Was darf es sein?
4. Ich möchte vier Brötchen, bitte.
5. Das macht 1,80 €.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie ist die richtige Reihenfolge?

A. 3 – 2 – 4 – 1 – 5
B. 4 – 3 – 2 – 1 – 5
C. 3 – 4 – 2 – 1 – 5
D. 3 – 4 – 1 – 2 – 5
E. 3 – 4 – 2 – 5 – 1

2. Frau Roth schreibt eine E-Mail an Frau Schulz. Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. Er hat seit gestern Abend Fieber.
2. Morgen rufe ich Sie noch einmal an.
3. Mein Sohn Ben ist krank.
4. Das Fieber ist heute noch hoch, deshalb bleibt er zu Hause.
5. Guten Tag, Frau Schulz!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie ist die richtige Reihenfolge?

A. 5 – 3 – 1 – 4 – 2
B. 5 – 1 – 3 – 4 – 2
C. 5 – 3 – 4 – 1 – 2
D. 5 – 4 – 3 – 1 – 2
E. 3 – 5 – 1 – 4 – 2

Kunci singkat: 1. C 2. A

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Ujilah penguasaan strategi reorganisasi teksmu menggunakan instrumen evaluasi mandiri berikut:

- Sebutkan empat ciri kalimat yang hampir pasti tidak berada di awal sebuah teks! (Jawaban: diawali *Aber/Deshalb*; diawali *Dann/Danach*; memuat *auch/außerdem*; memuat kata ganti atau kata tempat tanpa rujukan.)
- Mengapa kalimat yang memuat *auch* (misalnya *Wir bieten auch kostenlose Parkplätze an*) tidak boleh di awal, dan di mana letaknya yang benar? (Jawaban: *auch* menambah hal sejenis, jadi harus sesudah kalimat yang ditambahnya, tidak harus di akhir.)
- Dalam percakapan di loket kereta, urutkan: *Einfach oder hin und zurück?*, sapaan *Guten Tag!*, dan *Das macht 34 Euro.*
- **Kaidah emas:** jangan menyusun kalimat dari awal sampai akhir di kepala. Cari kalimat pembuka dan beberapa pasangan pasti (*er* dengan kalimat yang menyebut orangnya, *dort* dengan tempatnya, *dann* dengan kegiatan sebelumnya, *auch* dengan hal sejenis, tanya dengan jawabannya), lalu coret opsi yang melanggarnya.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.7: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-1.7

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kuis Akhir Bab 1

JER-KB1

Jumlah soal: 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

Kerjakan Kuis Bab 1 di LMS

Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-KB1

1. Lies den Text!

Frau Okafor und Herr Brandt wohnen in Leipzig. Sie arbeitet in einer Kinderklinik: Sie untersucht die Kinder und schreibt Rezepte. Er arbeitet in der Bäckerei Sonnenschein. Er steht schon um drei Uhr auf und backt Brot und Brötchen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was sind Frau Okafor und Herr Brandt von Beruf? Welche Aussagen sind richtig? (Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Frau Okafor arbeitet als Ärztin.
☐ B. Herr Brandt schreibt Rezepte für die Kinder.
☐ C. Herr Brandt arbeitet als Bäcker.
☐ D. Frau Okafor backt Brot und Brötchen.

2. Lies die Nachricht!

Elif schreibt an ihre Freundin Lea: „Mein neues Zimmer in Leipzig ist winzig: Nur ein Bett, ein Schrank und ein Schreibtisch passen hinein, mehr Platz gibt es nicht. Trotzdem finde ich es gemütlich. Am Abend sitze ich am Fenster und lese ein Buch."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Im Zimmer von Elif ist noch viel Platz.	○	○
Abends liest Elif am Fenster.	○	○
Elif findet ihr kleines Zimmer ungemütlich.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Lies den Text!

Jonas ist seit Montag krank: Er hat Fieber und Kopfschmerzen und liegt im Bett. Elif ruft ihn an und sagt: „___ Ich bringe dir morgen die Hausaufgaben."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was passt in die Lücke?

A. Gute Reise!
B. Guten Appetit!
C. Viel Erfolg!
D. Gute Besserung!
E. Schönes Wochenende!

4. Lies den Wegweiser im Kaufhaus!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Elif möchte ihrem dreijährigen Bruder etwas zum Spielen schenken. Wohin geht sie?

Kaufhaus Leipzig-Mitte

Wegweiser

Stockwerk	Hier finden Sie
3. Stock	Café und Restaurant
2. Stock	Spielzeug, Bücher und Hefte
1. Stock	Kleidung und Schuhe
Erdgeschoss	Obst, Gemüse, Brot und Kassen
Untergeschoss	Parkplatz und Toiletten

A. ins Untergeschoss
B. ins Erdgeschoss
C. in den ersten Stock
D. in den zweiten Stock
E. in den dritten Stock

Bacaan untuk soal nomor 5–7

Lies das Plakat!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Flohmarkt am Humboldt-Gymnasium

Wann?	Samstag, 8. Mai 2027, 10 bis 14 Uhr
Wo?	in der Turnhalle
Preise:	alles ab 50 Cent, Bücher immer 1 €
Eintritt:	Kinder bis 6 Jahre frei, alle anderen 1 €

Bitte bringt eine Tasche mit!

5. „Alles ab 50 Cent." Was bedeutet das?

A. Alles kostet genau 50 Cent pro Stück.
B. Alles kostet höchstens 50 Cent.
C. Die Preise fangen bei 50 Cent an.
D. Man bekommt auf alles 50 Cent Rabatt.
E. Kinder zahlen für alles nur 50 Cent.

6. Elif kommt um Viertel vor zwölf auf den Flohmarkt. Wie lange ist der Flohmarkt dann noch geöffnet?

A. eine Stunde und fünfundvierzig Minuten
B. zwei Stunden und fünfzehn Minuten
C. zwei Stunden und fünfundvierzig Minuten
D. drei Stunden und fünfzehn Minuten
E. zwei Stunden und dreißig Minuten

7. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Der Flohmarkt findet am Sonntag statt.
☐ B. Der Flohmarkt dauert vier Stunden.
☐ C. Ein Buch kostet wie alles andere 50 Cent.
☐ D. Ein Kind mit fünf Jahren zahlt keinen Eintritt.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

8. Lies den Kassenbon!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Elif bezahlt mit einem 10-Euro-Schein. Wie viel Rückgeld bekommt sie?

Bäckerei Sonnenschein

Kassenbon

Menge	Artikel	Einzelpreis	Betrag
3	Brezel	0,90 €	2,70 €
2	Kakao	2,10 €	4,20 €
1	Croissant	1,30 €	1,30 €
	Gutschein		-1,00 €

Dienstag, 4. Mai 2027 · Vielen Dank für Ihren Einkauf!

A. 2,80 €
B. 0,80 €
C. 3,80 €
D. 1,80 €
E. 4,10 €

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

9. Lies den Fahrplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Münster Hbf → Leipzig Hbf

Samstag, 15. Mai 2027

Zug	Abfahrt Münster	Gleis	Ankunft Leipzig
ICE 541	6:45 Uhr	3	9:55 Uhr
IC 2013	8:15 Uhr	5	11:30 Uhr
RE 17	9:30 Uhr	2	14:10 Uhr
IC 2015	11:15 Uhr	5	14:25 Uhr

RE = Regionalzug · IC und ICE = Schnellzug

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Der Zug um 8:15 Uhr fährt von Gleis 5 ab.	○	○
Der Regionalzug braucht bis Leipzig weniger als vier Stunden.	○	○
Wer um Viertel nach zehn am Bahnhof ist, kommt mit dem nächsten Zug vor halb drei in Leipzig an.	○	○

10. Lies die Karte!

Liebe Oma,
am Samstag ___ wir mit dem Zug nach Kiel ___. Dort haben wir am Strand gespielt und Fisch gegessen. Papa hat viele Fotos gemacht, und Jonas hat ein Eis gekauft. Es war toll!
Viele Grüße
Lea

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Formen passen in die Lücken?

A. haben … gefahren
B. sind … fahren
C. ist … gefahren
D. waren … gefahren
E. sind … gefahren

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

11. Lies den Zettel!

Papa an Jonas: „Jonas, geh bitte zum Bäcker und kauf zwei Brote! Nimm das Geld aus der Dose in der Küche. Vergiss den Schlüssel nicht! Ich bin um 18 Uhr wieder zu Hause. Dann essen wir zusammen."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was soll Jonas tun? Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Jonas soll zwei Brote kaufen.
☐ B. Jonas soll das Geld in der Küche lassen.
☐ C. Jonas soll den Schlüssel zu Hause lassen.
☐ D. Jonas soll den Schlüssel mitnehmen.

12. Lies die Nachricht!

Frau Okafor schreibt an Herrn Brandt: „Mein Zug aus Kiel ___ um 15:40 Uhr in Leipzig an. Holen Sie mich bitte am Bahnhof ab?"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Form passt in die Lücke?

A. komme
B. kommen
C. gekommen
D. kommst
E. kommt

13. Lies die Nachricht!

Elif schreibt an Lea: „Gestern waren Jonas und ich im Schwimmbad. Das Wetter ___ super, und wir ___ viel Spaß."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Formen passen in die Lücken?

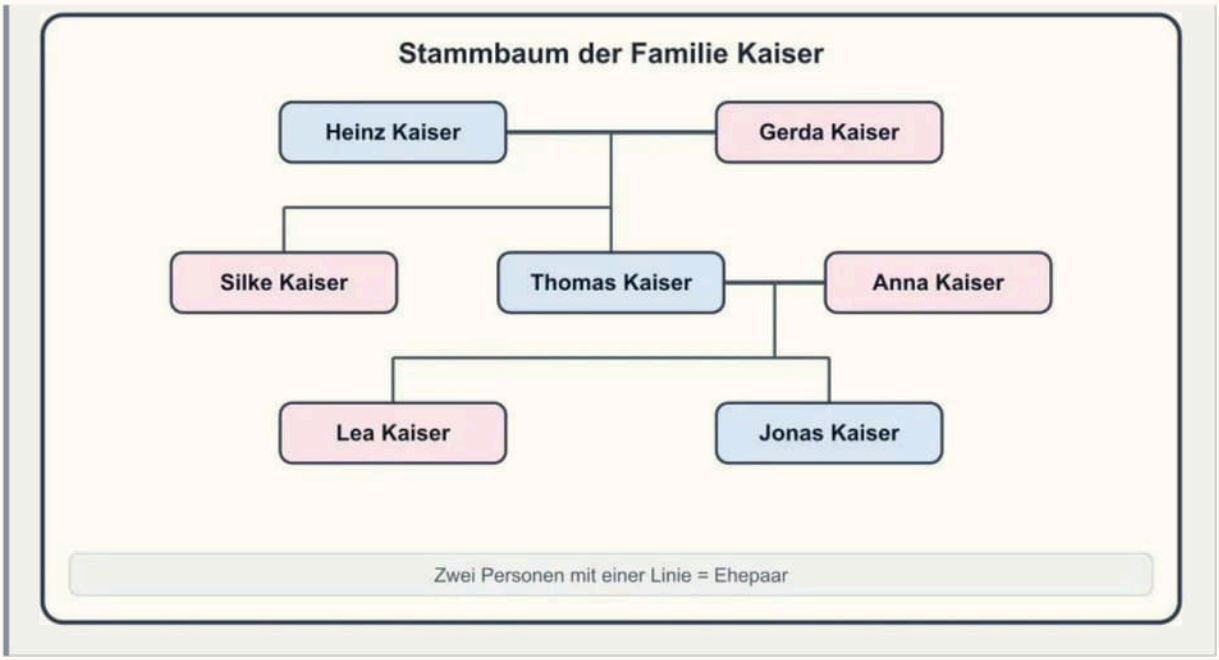
A. war … haben
B. ist … hatten
C. war … hatten
D. hatte … hatten
E. ist … haben

Bacaan untuk soal nomor 14–15

Lies den Stammbaum!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



14. Welcher Satz passt zum Stammbaum?

A. Lea: „Silke ist meine Schwester."
B. Jonas: „Gerda ist unsere Oma."
C. Silke: „Lea und Jonas sind meine Kinder."
D. Anna: „Heinz ist mein Vater."
E. Thomas: „Gerda ist meine Tante."

15. Elif erzählt über die Familie Kaiser. Welche Sätze stimmen?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Mutter von Jonas heißt Silke, und ihr Mann heißt Thomas.
☐ B. Der Vater von Lea heißt Thomas, und seine Schwester heißt Silke.
☐ C. Gerda und Heinz haben zwei Kinder, und ihre Enkel heißen Lea und Jonas.
☐ D. Silke ist die Tante von Jonas, und sein Vater heißt Heinz.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

16. Lies den Dialog!

In der Bäckerei Sonnenschein:
Verkäuferin: Guten Morgen! Was darf es sein?
Elif: Guten Morgen! ___
Verkäuferin: Gern. Sonst noch etwas?

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Sätze passen in die Lücke?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Ich nehme ein Apfelkuchen.
☐ B. Ich möchte einen Brötchen.
☐ C. Ich nehme einen Kakao.
☐ D. Ich möchte ein Brötchen.

17. Lies den Dialog!

Elif: Entschuldigung, ich suche den Bahnhof. Können Sie ___ helfen?
Herr Brandt: Ja, gern. Gehen Sie hier geradeaus und dann links.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welches Wort passt in die Lücke?

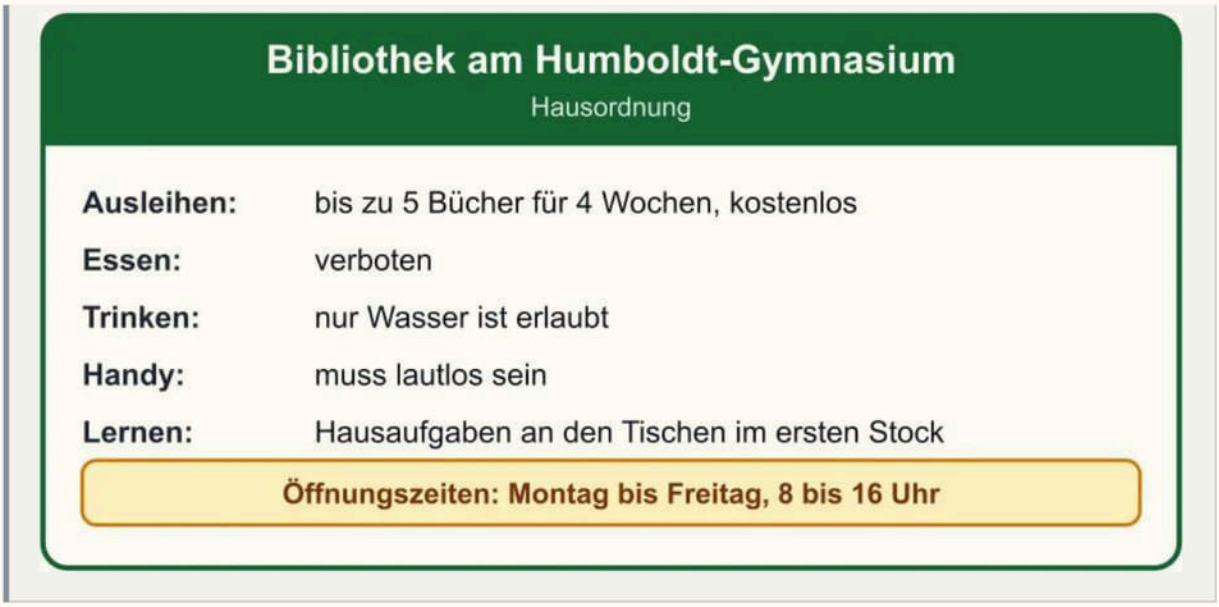
A. mir
B. mich
C. ich
D. dir
E. ihnen

Bacaan untuk soal nomor 18–19

Lies die Hausordnung!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Bibliothek am Humboldt-Gymnasium

Hausordnung

Ausleihen:	bis zu 5 Bücher für 4 Wochen, kostenlos
Essen:	verboten
Trinken:	nur Wasser ist erlaubt
Handy:	muss lautlos sein
Lernen:	Hausaufgaben an den Tischen im ersten Stock

Öffnungszeiten: Montag bis Freitag, 8 bis 16 Uhr

18. Was darf man in der Bibliothek?

A. Man darf ein Brötchen essen.
B. Man darf Saft trinken.
C. Man darf Wasser trinken.
D. Man darf laut telefonieren.
E. Man darf sechs Bücher ausleihen.

19. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

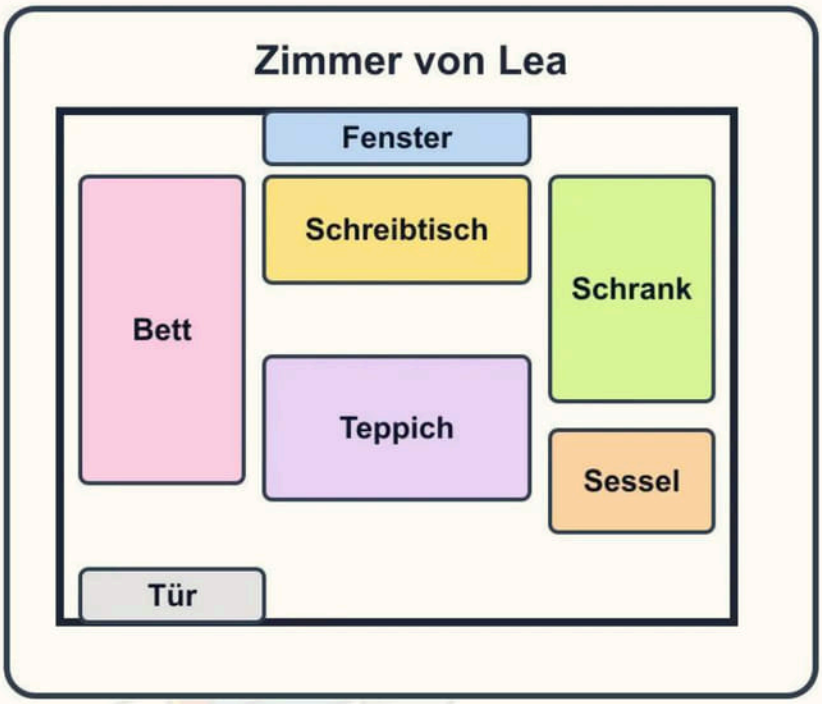
☐ A. Man darf nur eine Woche lang Bücher ausleihen.
☐ B. Man muss das Handy lautlos stellen.
☐ C. Man darf in der Bibliothek keine Hausaufgaben machen.
☐ D. Man muss für das Ausleihen nichts bezahlen.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

20. Lies den Zimmerplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Sätze passen zum Plan?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Der Schreibtisch steht direkt am Fenster.
☐ B. Der Sessel steht zwischen dem Bett und der Tür.
☐ C. Der Teppich liegt zwischen dem Bett und dem Schrank.
☐ D. Die Tür ist neben dem Schrank und dem Sessel.

21. Lies den Text!

Elif ist Vegetarierin. Sie isst ___ Fleisch, aber sie isst gern Gemüse, Käse und Eier.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welches Wort passt in die Lücke?

A. nicht
B. kein
C. keine
D. keinen
E. nichts

22. Lies den Brief!

Liebe Eltern,
am Dienstag fahren wir mit der Klasse 8b ins Museum nach Leipzig. Die Schüler müssen um 8:00 Uhr am Bahnhof sein. Sie dürfen ein Handy mitnehmen, aber im Museum darf man

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

nicht telefonieren. Die Fahrt ist frei: Die Schüler müssen kein Geld mitbringen.
Viele Grüße
Ihre Klassenlehrerin

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Die Schüler müssen Geld für die Fahrt mitbringen.	○	○
Im Museum darf man mit dem Handy telefonieren.	○	○
Ein Handy ist für die Schüler erlaubt.	○	○

Bacaan untuk soal nomor 23–24

Lies den Dialog!

Lea: Hallo Elif! Ich feiere bald meinen Geburtstag.
Elif: Toll! (1) ___
Lea: Nein, sie beginnt erst am Sonntag um 15 Uhr.
Elif: Dann komme ich leider nicht. Ich bleibe zu Hause, (2) ___
Lea: Schade! Dann sehen wir uns am Montag in der Schule.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

23. Welche Fragen passen in die Lücke (1)?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Um wie viel Uhr beginnt die Party?
☐ B. Beginnt die Party am Samstag?
☐ C. Ist die Party schon am Freitag?
☐ D. Wo feierst du deinen Geburtstag?

24. Was passt in die Lücke (2)?

A. weil ich muss für die Mathearbeit lernen.
B. weil ich für die Mathearbeit lernen muss.
C. denn ich für die Mathearbeit lernen muss.
D. dass ich für die Mathearbeit lernen muss.
E. weil muss ich für die Mathearbeit lernen.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

25. Lies die Nachricht!

Jonas schreibt an Elif: „Heute regnet es den ganzen Tag. ___ bleibe ich zu Hause und spiele Gitarre. Kommst du morgen? Dann gehen wir in den Park, wenn die Sonne scheint."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welches Wort passt in die Lücke?

A. Deshalb
B. Trotzdem
C. Weil
D. Aber
E. Oder

26. Lies den Text!

Jonas isst gern Pizza, aber heute isst er einen Salat, weil er morgen ein Fußballspiel hat. Nach dem Training möchte er trotzdem ein Eis essen, denn Eis ist sein Lieblingsessen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Jonas isst heute Salat, weil er morgen Fußball spielt.	○	○
Nach dem Training will Jonas sein Lieblingsessen essen.	○	○
Jonas isst heute Pizza, denn er hat morgen ein Spiel.	○	○

27. Das Haus der Jugend in Münster macht eine Anzeige für einen Kochkurs. Wie soll die Anzeige aussehen? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

1. Wir treffen uns jeden Donnerstag zwei Stunden lang.
2. Melde dich bis zum 15. Mai an, dann zahlst du nur 12 € pro Abend.
3. Kochst du gern?
4. Dann komm in unseren Kochkurs!
5. Diese Treffen sind für Jugendliche von 14 bis 17 Jahren.

A. 3 – 4 – 1 – 5 – 2
B. 3 – 5 – 4 – 1 – 2
C. 5 – 3 – 4 – 1 – 2
D. 3 – 4 – 5 – 1 – 2
E. 4 – 3 – 1 – 5 – 2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

28. Lies den Text!

Lea erzählt: „Am Samstag hat mich Mama um acht Uhr geweckt. Wir sind zusammen zum Markt gegangen. Dort haben wir Äpfel und Brot gekauft, und ich habe einen Saft getrunken. Danach sind wir nach Hause gefahren, und ich habe mit Oma telefoniert."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was macht Lea am Samstag? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge!

1. Danach fahren sie nach Hause.
2. Dort kaufen sie Äpfel und Brot.
3. Lea spricht über ihren Samstag.
4. Am Ende telefoniert Lea mit Oma.
5. Am Morgen geht sie mit ihrer Mutter zum Markt.

A. 3 – 5 – 1 – 2 – 4
B. 3 – 2 – 5 – 1 – 4
C. 5 – 3 – 2 – 1 – 4
D. 3 – 5 – 2 – 1 – 4
E. 3 – 5 – 2 – 4 – 1

29. Lies die Sätze!

Elif kauft in der Bäckerei Sonnenschein ein. Ordne die Sätze zu einem Dialog.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

1. Nein, danke. Das ist alles.
2. Guten Morgen! Was darf es sein?
3. Sonst noch etwas?
4. Ich möchte zwei Brötchen und ein Croissant.
5. Dann macht das 2,20 €.

A. 2 – 4 – 3 – 1 – 5
B. 2 – 3 – 4 – 1 – 5
C. 4 – 2 – 3 – 1 – 5
D. 2 – 4 – 1 – 3 – 5
E. 2 – 4 – 3 – 5 – 1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

30. Lies die Einladung!

Liebe Elif,
am Freitag, dem 14. Mai 2027, mache ich eine Grillparty bei uns im Garten. Sie beginnt um 17 Uhr. Bring bitte einen Pullover mit, denn abends wird es kühl. ___
Dein Jonas

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welcher Satz passt am besten an das Ende der Einladung?

A. Danke für das schöne Geschenk!
B. Ich freue mich auf dich!
C. Gute Besserung und bis bald!
D. Das Fest war wirklich schön.
E. Leider habe ich keine Zeit.

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Kosakata tematik dan makna kata dari konteks	1, 2, 3, 4, 5	___ / 5	Ulangi hlm. 9
Sub bab 1.2 · Angka, jam, tanggal, dan harga	6, 7, 8, 9	___ / 4	Ulangi hlm. 26
Sub bab 1.3 · Kata kerja: Präsens, Perfekt, Präteritum haben/sein, dan Imperativ	10, 11, 12, 13	___ / 4	Ulangi hlm. 42
Sub bab 1.4 · Artikel, kasus, pronomina, dan Possessivartikel	14, 15, 16, 17	___ / 4	Ulangi hlm. 58
Sub bab 1.5 · Modalverben, preposisi, man, dan negasi nicht/kein	18, 19, 20, 21, 22	___ / 5	Ulangi hlm. 74
Sub bab 1.6 · Struktur kalimat: posisi verba, jenis pertanyaan, dan konjungsi	23, 24, 25, 26	___ / 4	Ulangi hlm. 88
Sub bab 1.7 · Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah	27, 28, 29, 30	___ / 4	Ulangi hlm. 104

Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bab 2 · Pemahaman Literal: Informasi Tersurat

JER-B2

Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:

- menemukan informasi tersurat dalam dialog, deskripsi, dan blog tentang diri, keluarga, dan sekolah
- membaca formulir dan data pribadi
- menangkap isi email, pesan, dan chat, termasuk rencana yang berubah
- membaca jadwal, menu, daftar harga, dan tiket
- menemukan informasi penting dalam iklan, poster, pengumuman, dan aturan

Peta bab

Sub bab	Judul
2.1	Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog
2.2	Formulir, kartu identitas, dan data pribadi
2.3	Email, pesan, dan chat
2.4	Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket
2.5	Iklan, poster, pengumuman, dan aturan

Bab 2 di LMS

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-B2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.1 · Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog

JER-2.1

◎ APA YANG DIUJI

Kompetensi membaca literal dalam kisi-kisi TKA Bahasa Jerman mencakup kemampuan **menemukan informasi spesifik (*selektiv*) dan informasi terperinci (*detailliert*) yang tertulis jelas** di dalam teks cerita, deskripsi, blog pribadi, dan dialog. Topiknya berpusat pada tiga bidang kehidupan remaja: *Identität* (identitas diri dan asal), *Familie* (anggota dan hubungan keluarga), serta *Schulleben* (jadwal pelajaran, mata pelajaran, dan guru).

Soal informasi tersurat terlihat mudah karena jawabannya tertulis di teks. Persentase peserta yang menjawab benar pada soal asli TKA 2025 untuk topik-topik ini adalah sebagai berikut:

- Soal asli no. 4: dialog perkenalan Leni dan Tom (**36 %** benar);
- Soal asli no. 5: teks tentang kakek dan nenek, August dan Sigrid (**47 %** benar);
- Soal asli no. 13: jadwal hari Selasa Saskia di sekolah (**56 %** benar);
- Soal asli no. 15: dialog Jonas di toko daging *Metzgerei*, bentuk *Richtig/Falsch* (**60 %** benar). Butir ini lebih banyak menguji kosakata tempat berbelanja daripada informasi di dalam dialog (lihat bedah di bawah).

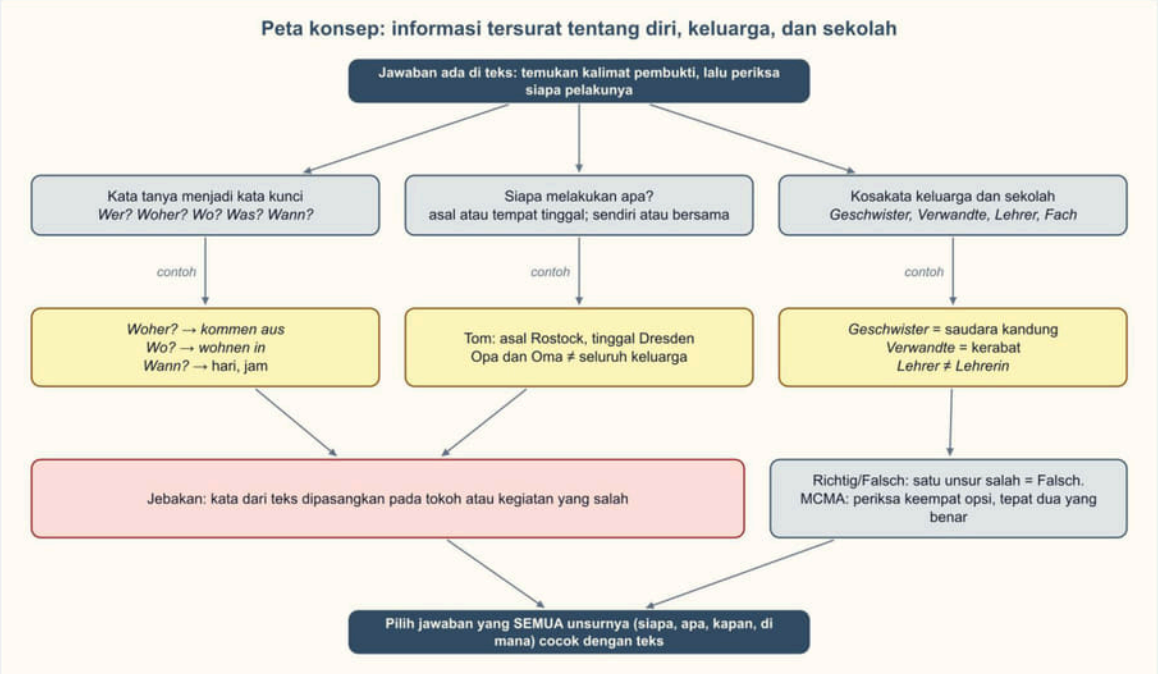
Pada pilihan jawaban soal-soal ini terlihat pola yang sama: pengecoh memakai kata yang benar-benar ada di teks, tetapi dipasangkan dengan tokoh atau keadaan yang salah. Misalnya pada soal no. 4, opsi *Leni kommt aus Berlin* memakai nama kota dari teks tetapi memindahkan tempat tinggal Leni menjadi tempat asalnya. Karena itu kamu harus memeriksa **siapa melakukan apa** sebelum memilih.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- mengubah kata tanya (*W-Frage*) menjadi kata kunci pencarian di teks;
- memeriksa siapa pelaku suatu kegiatan agar informasi tidak tertukar antartokoh;
- membedakan tempat asal (*kommen aus*) dan tempat tinggal (*wohnen in*);
- memisahkan kegiatan yang dilakukan satu tokoh sendirian (*allein*) dari kegiatan yang dilakukan bersama (*zusammen*);
- menilai pernyataan *Richtig/Falsch* dan soal pilihan ganda kompleks (*MCMA*) satu per satu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 2.1 Peta Konsep Informasi Tersurat tentang Diri, Keluarga, dan Sekolah. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Membaca informasi tersurat berarti menghubungkan tiga hal: siapa pelakunya, apa kegiatannya, dan keterangan tambahannya (tempat, waktu, sifat). Gambar 2.1 memperlihatkan alurnya.

1. Mengubah kata tanya menjadi kata kunci

Jangan membaca teks dari baris pertama sampai habis. Ubah dulu kata tanya pada soal menjadi jenis informasi yang dicari:

Kata tanya pada soal	Informasi yang dicari di teks	Contoh kata kunci
Wer ...? (Siapa?)	nama orang, hubungan keluarga, pekerjaan	*Lukas, der Opa, die Lehrerin, mein Bruder*
Woher kommt ...? (Dari mana asalnya?)	kota atau negara asal	*kommen aus ...*
Wo wohnt / lebt ...? (Tinggal di mana?)	tempat tinggal sekarang	*wohnen in ..., leben in ...*
Was macht ...? (Melakukan apa?)	kata kerja kegiatan atau hobi	*kochen, Fußball spielen, lesen*
Was machen sie zusammen? (Apa yang mereka lakukan bersama?)	kegiatan bersama	*zusammen, gemeinsam, alle, die ganze Familie*
Wann / Wie oft ...? (Kapan? Seberapa sering?)	hari, jam, frekuensi	*am Montag, um 14 Uhr, jeden Tag, zweimal pro Woche*
Wie findet ...? (Bagaimana pendapatnya?)	kata sifat penilaian	*interessant, langweilig, schwer, leicht, nett*
Welches Fach ...? (Mata pelajaran apa?)	nama mata pelajaran	*Deutsch, Mathe, Biologie, Kunst*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Tempat asal (*Herkunft*) dan tempat tinggal (*Wohnort*)

Salah satu kekeliruan yang sering muncul pada topik *Identität* adalah mencampur kota asal dengan kota tempat tinggal:

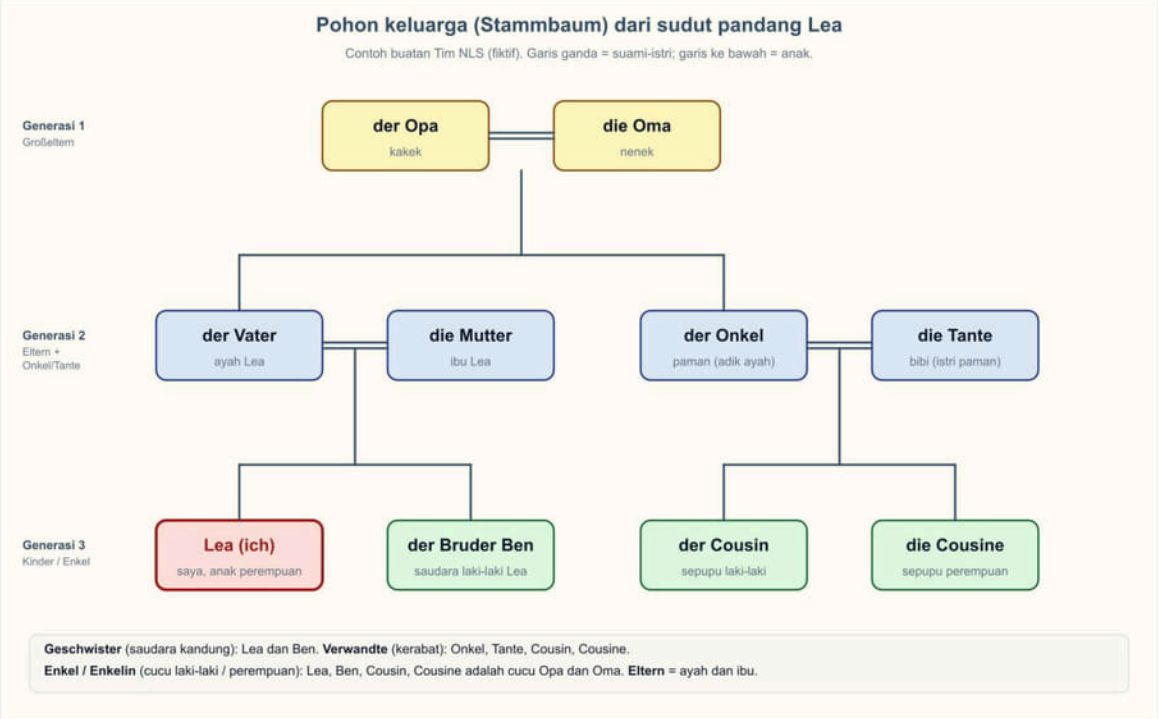
- **Asal** dinyatakan dengan **kommen aus** (+ kota atau negara):
- *Tom kommt aus Rostock.* (Tom berasal dari Rostock.)
- **Tempat tinggal** dinyatakan dengan **wohnen in** atau **leben in**:
- *Tom wohnt in Dresden.* (Tom tinggal di Dresden.)

Seseorang bisa berasal dari kota A dan tinggal di kota B. Pada soal asli no. 4, opsi-opsinya memuat tiga nama kota yang sama dengan teks (*Rostock, Dresden, Berlin*). Jawaban yang benar hanya ketemu bila kamu memetakan pasangan **tokoh + kata kerja + kota**.

Ungkapan persetujuan dalam dialog:

- Pembicara pertama: *Ich komme aus Rostock.*
- Pembicara kedua: *Ich auch. Aber ich wohne in Berlin.*
- *Ich auch* (saya juga) merujuk pada pernyataan pembicara pertama (saya juga berasal dari Rostock). Kalimat berikutnya menyebut tempat tinggal (tinggal di Berlin).

3. Kosakata keluarga dan kerabat



Gambar 2.2 Bagan Pohon Keluarga (Stammbaum) dan Kosakata Kekerabatan. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pohon keluarga (*der Stammbaum*) mengelompokkan keluarga menurut generasi (lihat Gambar 2.2). Perhatikan istilahnya:

1. **Generasi kakek dan nenek:**

- *der Großvater / der Opa* (kakek)
- *die Großmutter / die Oma* (nenek)
- jamak: **die Großeltern** (kakek dan nenek)
- *der Rentner / die Rentnerin* (pensiunan)

2. **Generasi orang tua dan kerabat:**

- *der Vater / der Papa* (ayah)
- *die Mutter / die Mama* (ibu)
- jamak: **die Eltern** (orang tua)
- *der Onkel* (paman), *die Tante* (bibi)

3. **Generasi anak dan saudara:**

- *der Sohn, ¨e* (anak laki-laki)
- *die Tochter, ¨* (anak perempuan)
- *der Bruder, ¨* (saudara laki-laki), *die Schwester, -n* (saudara perempuan)
- jamak: **die Geschwister** (saudara kandung, bukan sepupu)
- *der Cousin* (sepupu laki-laki), *die Cousine* (sepupu perempuan)
- *der Enkel* (cucu laki-laki), *die Enkelin* (cucu perempuan)

> **Pembeda:** *Geschwister* hanya saudara kandung (*Bruder, Schwester*). Famili yang lebih luas (paman, bibi, sepupu) disebut **die Verwandten** (kerabat). Pada soal asli no. 16, *bei unserer Tante* artinya menginap di rumah kerabat.

4. Kehidupan sekolah (*Schulleben*)

Teks tentang sekolah sering berisi jadwal pelajaran (*Stundenplan*) dan penilaian atas mata pelajaran atau guru:

- **Satuan waktu sekolah:**

- *die Stunde, -n* = jam pelajaran (di Jerman biasanya 45 menit).
- *die Pause, -n* = istirahat (*die große Pause* = istirahat utama).
- *die Freistunde, -n* = jam kosong.

- **Mata pelajaran (*Schulfächer*):**

- *das Fach, ¨er*, *das Lieblingsfach* (mata pelajaran favorit).
- *Mathe, Deutsch, Englisch, Biologie, Chemie, Physik, Geschichte* (sejarah), *Erdkunde* (geografi), *Kunst* (seni rupa), *Musik, Sport*.

- **Guru dan sifatnya:**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *der Lehrer* (guru laki-laki), *die Lehrerin* (guru perempuan).
- *erklären* = menerangkan; *alles gut erklären* = menerangkan semuanya dengan baik.
- *nett / freundlich* = ramah; *streng* = tegas; *lustig* = lucu, menyenangkan.

5. Menjawab soal Richtig/Falsch dan MCMA

1. **Richtig/Falsch.**

- Pernyataan berstatus **Richtig** hanya bila **semua unsur** (siapa, kegiatan, waktu, tempat) didukung teks.
- Pernyataan berstatus **Falsch** bila **satu unsur saja** tidak cocok, walaupun kata-kata lain diambil persis dari teks.

2. **MCMA (pilihan ganda dengan dua jawaban benar).**

- Instruksi soal berbunyi *Zwei Antworten sind richtig.* Soal MCMA pada soal asli selalu memiliki **empat opsi (A sampai D)** dan tepat dua yang benar.
- Jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban benar. Periksa **keempat opsi** satu per satu terhadap teks.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari 20 kata tentang diri, keluarga, dan sekolah:

1. **die Herkunft (Singular)** (asal)

- *Meine Herkunft: Ich komme aus Rostock.* (Asal saya: saya berasal dari Rostock.)

2. **der Wohnort, -e** (tempat tinggal)

- *Mein Geburtsort ist Rostock, aber mein Wohnort ist jetzt Berlin.* (Tempat kelahiran saya Rostock, tetapi tempat tinggal saya sekarang Berlin.)

3. **das Alter (Singular)** (usia)

- *Mein Alter: Ich bin 16 Jahre alt.* (Usia saya: saya berumur 16 tahun.)

4. **die Großeltern (Plural)** (kakek dan nenek)

- *Im Sommer besuchen wir unsere Großeltern.* (Pada musim panas kami mengunjungi kakek dan nenek kami.)

5. **der Rentner, - / die Rentnerin, -nen** (pensiunan)

- *Mein Opa ist Rentner. Er arbeitet nicht mehr, aber er hat viel Freizeit.* (Kakek saya pensiunan. Dia tidak bekerja lagi, tetapi punya banyak waktu luang.)

6. **die Geschwister (Plural)** (saudara kandung)

- *Hanna hat keine Geschwister. Sie ist ein Einzelkind.* (Hanna tidak punya saudara kandung. Dia anak tunggal.)

7. **der Verwandte, -n / die Verwandte, -n** (kerabat)

- *Meine Großeltern feiern ein Fest. Alle Verwandten kommen.* (Kakek dan nenek saya mengadakan pesta. Semua kerabat datang.)

8. **das Einzelkind, -er** (anak tunggal)

- *Florian ist ein Einzelkind. Er verbringt viel Zeit mit Freunden.* (Florian anak tunggal. Dia banyak menghabiskan waktu dengan teman-temannya.)

9. **das Lieblingsfach, ¨er** (mata pelajaran favorit)

- *Mein Lieblingsfach ist Biologie, denn ich finde Tiere und Pflanzen interessant.* (Mata pelajaran favorit saya biologi, karena saya menganggap hewan dan tumbuhan menarik.)

10. **der Stundenplan, ¨e** (jadwal pelajaran)

- *Laut Stundenplan haben wir am Dienstag zwei Stunden Mathe.* (Menurut jadwal pelajaran, hari Selasa kami dua jam pelajaran matematika.)

11. **die Pause, -n** (istirahat)

- *In der großen Pause essen die Schüler ein Brot auf dem Schulhof.* (Pada istirahat besar para siswa makan roti di halaman sekolah.)

12. **die Hausaufgabe, -n** (pekerjaan rumah)

- *Nach der Schule mache ich zuerst meine Hausaufgaben.* (Sepulang sekolah saya mengerjakan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

PR lebih dulu.)

13. **die Note, -n** (nilai)

- *In Deutschland ist die Note 1 die beste Note und die Note 6 die schlechteste.* (Di Jerman nilai 1 adalah nilai terbaik dan nilai 6 adalah nilai terburuk.)

14. **erklären (erklärt, hat erklärt)** (menerangkan)

- *Unsere Deutschlehrerin erklärt die Grammatik immer sehr geduldig.* (Guru bahasa Jerman kami selalu menerangkan tata bahasa dengan sangat sabar.)

15. **unterrichten (unterrichtet, hat unterrichtet)** (mengajar)

- *Herr Schmidt unterrichtet Geschichte und Erdkunde.* (Bapak Schmidt mengajar sejarah dan geografi.)

16. **gemeinsam / zusammen** (bersama-sama)

- *Am Sonntag kocht die ganze Familie zusammen das Mittagessen.* (Pada hari Minggu seluruh keluarga memasak makan siang bersama-sama.)

17. **allein** (sendirian)

- *Tobias lernt lieber allein in der Bibliothek.* (Tobias lebih suka belajar sendirian di perpustakaan.)

18. **anstrengend** (melelahkan)

- *Der Schultag war heute anstrengend, denn wir hatten sechs Stunden Unterricht.* (Hari sekolah hari ini melelahkan, karena kami punya enam jam pelajaran.)

19. **lustig** (lucu, menyenangkan)

- *Unser Kunstlehrer ist sehr lustig. Die Klasse lacht oft.* (Guru seni rupa kami sangat lucu. Kelas sering tertawa.)

20. **gehören zu + Dativ** (termasuk dalam)

- *Hunde und Katzen gehören zu den beliebtesten Haustieren.* (Anjing dan kucing termasuk hewan peliharaan yang paling disukai.)

8 pola kalimat tentang data diri dan sekolah

1. *Pola asal dan tempat tinggal yang berbeda: Ich komme aus Rostock, aber seit fünf Jahren wohne ich in Berlin.* (Saya berasal dari Rostock, tetapi sejak lima tahun saya tinggal di Berlin.)
2. *Pola usia tokoh: Mein Opa August ist 78 Jahre alt und arbeitet gern im Garten.* (Kakek saya, August, berusia 78 tahun dan suka bekerja di kebun.)
3. *Pola saudara kandung: Ich habe zwei ältere Geschwister: Mein Bruder studiert Medizin und meine Schwester geht noch zur Schule.* (Saya punya dua saudara kandung yang lebih tua: abang saya kuliah kedokteran dan kakak perempuan saya masih sekolah.)
4. *Pola urutan jam pelajaran: In der ersten Stunde haben wir Chemie, danach folgt Deutsch bei Herrn Berg.* (Pada jam pertama kami belajar kimia, sesudah itu bahasa Jerman bersama Bapak Berg.)
5. *Pola penilaian guru: Unser Mathelehrer ist streng, aber er erklärt alles sehr gut.* (Guru

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

matematika kami tegas, tetapi dia menerangkan semuanya dengan sangat baik.)

6. *Pola kegiatan bersama: Jeden Samstagabend spielen wir alle zusammen Brettspiele.* (Setiap Sabtu malam kami semua bermain permainan papan bersama-sama.)
7. *Pola kegiatan masing-masing anggota keluarga: Meine Mutter gießt im Garten die Blumen. Mein Vater liest auf dem Balkon ein Buch.* (Ibu saya menyiram bunga di kebun. Ayah saya membaca buku di balkon.)
8. *Pola mata pelajaran favorit dan alasan: Geschichte ist mein Lieblingsfach, denn ich interessiere mich für alte Städte.* (Sejarah adalah mata pelajaran favorit saya, karena saya tertarik pada kota-kota kuno.)

Contoh terselesaikan

Teks berikut adalah blog fiktif buatan Tim NLS (81 kata). Gunakan untuk berlatih menemukan fakta tersurat dan memeriksa siapa melakukan apa.

Teks (blog Emil):

> **Konteks:** *Emil (14 Jahre) schreibt in seinem Blog über seinen Montag.*
>
> *Mein Montag ist lang. Der Unterricht beginnt um acht Uhr. In der ersten Stunde haben wir Mathe. Mathe finde ich leicht. Danach haben wir Kunst. Unsere Lehrerin, Frau Roth, ist sehr nett, aber sie erklärt nicht so gut. In der großen Pause esse ich ein Brot mit meinem Freund Ali. Nach der Pause haben wir Geschichte. Unser Lehrer, Herr Brandt, ist streng, aber er erklärt alles gut. Am Nachmittag spiele ich mit meinem Bruder Fußball. Abends kocht meine Oma für uns.*

Terjemahan Indonesia:

> **Konteks:** Emil (14 tahun) menulis di blognya tentang hari Seninnya.
>
> Hari Senin saya panjang. Pelajaran mulai pukul delapan. Pada jam pertama kami belajar matematika. Matematika menurut saya mudah. Sesudah itu kami belajar seni rupa. Guru kami, Ibu Roth, sangat ramah, tetapi dia tidak begitu baik dalam menerangkan. Pada istirahat besar saya makan roti bersama teman saya, Ali. Sesudah istirahat kami belajar sejarah. Guru kami, Bapak Brandt, tegas, tetapi dia menerangkan semuanya dengan baik. Pada sore hari saya bermain sepak bola dengan kakak laki-laki saya. Malam hari nenek saya memasak untuk kami.

Pertanyaan:

1. *Wer erklärt gut?* (Siapa yang menerangkan dengan baik?)
2. Tentukan *Richtig* atau *Falsch*:

- a) *Emil findet Mathe schwer.*
- b) *Frau Roth unterrichtet Kunst.*
- c) *Emil spielt am Nachmittag mit Ali Fußball.*

3. *Welche Aussagen sind richtig? (Zwei Antworten sind richtig.)*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- A. *Emil hat in der ersten Stunde Mathe.*
- B. *Die Kunstlehrerin erklärt sehr gut.*
- C. *Herr Brandt ist streng.*
- D. *Emil und Ali essen in der Pause Obst.*

Langkah penyelesaian:

1. **Pertanyaan 1: identifikasi tokoh.**

- Kata kunci: *erklärt gut.*
- Di teks ada dua guru yang disifati. Tentang Frau Roth tertulis *sehr nett, aber sie erklärt nicht so gut.* Tentang Herr Brandt tertulis *ist streng, aber er erklärt alles gut.*
- Jawaban: **Herr Brandt** (guru sejarah). Sifat "ramah" milik Frau Roth tidak boleh dipindahkan menjadi "menerangkan dengan baik".

2. **Pertanyaan 2: Richtig atau Falsch.**

- **a)** Teks: *Mathe finde ich leicht.* Jadi Emil menganggap matematika mudah, bukan sulit. **Falsch**.
- **b)** Teks: *Danach haben wir Kunst. Unsere Lehrerin, Frau Roth, ...* Frau Roth mengajar seni rupa. **Richtig**.
- **c)** Teks: *Am Nachmittag spiele ich mit meinem Bruder Fußball.* Teman yang makan bersama Emil (Ali) hanya disebut pada istirahat. Pelakunya salah. **Falsch**.

3. **Pertanyaan 3: MCMA, periksa keempat opsi.**

- **A** *In der ersten Stunde haben wir Mathe* → cocok. **Benar**.
- **B** Frau Roth *erklärt nicht so gut* → bertentangan. **Salah**.
- **C** *Herr Brandt ist streng* → cocok. **Benar**.
- **D** Emil makan *ein Brot*, bukan buah. **Salah**.
- Tepat dua yang benar: **A dan C**. Pemeriksaan keempat opsi memastikan tidak ada yang terlewat.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis menemukan fakta tersurat:

1. **Lingkari tokoh yang ditanyakan.** Jangan pindah ke tokoh lain sebelum memeriksa kegiatan tokoh itu di teks.
2. **Pisahkan kata kerja.** Bedakan asal (*kommen aus*) dari tempat tinggal (*wohnen in*), dan kegiatan sendiri (*allein*) dari kegiatan bersama (*wir zusammen*).
3. **Waspadai pujian yang tertukar objek.** Pada teks sekolah, satu guru mungkin disifati ramah (*nett*) dan guru lain disifati menerangkan dengan baik (*erklärt gut*). Pengecoh sering memindahkan sifat guru A ke guru B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Jebakan khas pembuat soal:

- **Tokoh tertukar.** Pada soal asli no. 4, Tom berasal dari Rostock dan tinggal di Dresden; Leni berasal dari Rostock (*Ich auch*) dan tinggal di Berlin. Opsi B *Leni wohnt in Rostock*, opsi E *Tom kommt aus Dresden*, dan opsi A *Leni kommt aus Berlin* memakai nama kota dari teks tetapi memasangkannya secara terbalik.
- **Kegiatan satu orang dianggap kegiatan bersama.** Pada soal asli no. 5, kakek berkebun dan menanam sayur (*Er pflanzt gern Gemüse*), nenek membuat kue (*Sie backt leckeren Kuchen*), dan kakek-nenek berdua berjalan-jalan (*gehen oft am Wochenende spazieren*). Opsi A, B, D, dan E semuanya kegiatan satu atau dua orang, bukan kegiatan seluruh keluarga. Opsi B *Im Garten arbeiten* memakai kata *im Garten* yang juga ada pada kalimat *grillen zusammen im Garten*, tetapi yang dilakukan bersama di sana adalah memanggang, bukan berkebun.
- **Sifat yang berlawanan.** Contoh: teks menulis *Mathe finde ich leicht*, lalu opsi memakai *Das Fach ist schwer*. Siswa yang tidak mengenal antonim (*leicht* dan *schwer*) akan salah memilih.

> **Contoh salah tafsir siswa:** "Leni berkata *Ich auch!*, jadi Leni juga tinggal di Dresden bersama Tom." Itu keliru. Kalimat Tom sebelumnya adalah *Ich … komme aus Rostock*. Jadi *Ich auch!* berarti Leni juga berasal dari Rostock. Kalimat berikutnya menegaskan *Aber ich wohne in Berlin.*

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 4 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 no. 4: asal dan tempat tinggal dalam dialog Leni dan Tom (persentase benar nasional: 36 %).

Dialognya:

- *Leni: Hallo! Ich bin Leni und wer bist du?*
- *Tom: Hallo Leni. Ich heiße Tom und komme aus Rostock.*
- *Leni: Ich auch. Aber ich wohne in Berlin. Wo wohnst du?*
- *Tom: Ich wohne in Dresden.*

Pertanyaan: *Welche Aussage passt zu dem Dialog?* Kunci: **C**.

1. **Peta data tokoh:**

- **Tom:** asal = Rostock (*komme aus Rostock*); tempat tinggal = Dresden (*Ich wohne in Dresden*).
- **Leni:** *Ich auch* terhadap *komme aus Rostock* berarti asal = Rostock; tempat tinggal = Berlin (*Aber ich wohne in Berlin*).

2. **Periksa kelima opsi:**

- A *Leni kommt aus Berlin.* → salah. Berlin tempat tinggal Leni, bukan asalnya.
- B *Leni wohnt in Rostock.* → salah. Rostock asalnya, bukan tempat tinggalnya.
- **C** *Leni kommt aus Rostock.* → **benar**, didukung oleh *Ich auch*.
- D *Tom wohnt in Rostock.* → salah. Tom tinggal di Dresden.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- E *Tom kommt aus Dresden.* → salah. Dresden tempat tinggalnya, bukan asalnya.

Hal yang paling mudah terlewat adalah *Ich auch*: dua kata yang artinya "saya juga berasal dari Rostock".

Rujukan: soal nomor 5 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 no. 5: teks *Unsere Großeltern* (persentase benar nasional: 47 %).

Pertanyaan: ***Was macht die Familie zusammen?*** (Apa yang dilakukan keluarga bersama-sama?). Opsi: A *Gemüse pflanzen*, B *Im Garten arbeiten*, C *Karten spielen*, D *Kuchen backen*, E *Spazieren gehen*. Kunci: **C**.

1. **Pisahkan pelaku tiap kegiatan:**

- *Er arbeitet gern im Garten. Er pflanzt gern Gemüse.* → hanya kakek (*Er*).
- *Sie backt leckeren Kuchen sehr gern, besonders vor Weihnachten.* → hanya nenek (*Sie*).
- *Mein Opa und meine Oma gehen oft am Wochenende spazieren.* → kakek dan nenek berdua, tanpa cucu.
- *Im Sommer besuchen wir unsere Großeltern und grillen zusammen im Garten. Auch spielen wir zusammen Karten oder ein Brettspiel.* → seluruh keluarga (*wir … zusammen*).

2. **Opsi yang cocok:** hanya C *Karten spielen*. Opsi A, B, D, dan E adalah kegiatan kakek atau nenek (atau keduanya), bukan kegiatan keluarga bersama.

Rujukan: soal nomor 13 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FOLGENDEN TEXT!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 no. 13: jadwal Saskia, *Wer erklärt gut?* (persentase benar nasional: 56 %).

Opsi: A *Der Biologielehrer*, B *Der Deutschlehrer*, C *Der Chemielehrer*, D *Der Sportlehrer*, E *Die Englischlehrerin*. Kunci: **B**.

1. **Kalimat pembukti.** *Nach der Pause haben wir Deutsch. … Unser Lehrer ist lustig und erklärt alles gut.* Guru yang menerangkan dengan baik adalah guru bahasa Jerman.

2. **Pengecoh.**

- E *Die Englischlehrerin*: teks memuji guru bahasa Inggris hanya dengan *Die Lehrerin ist sehr nett*. Sifat "ramah" bukan "menerangkan dengan baik".
- C *Der Chemielehrer*: Chemie hanya disebut sulit (*Chemie finde ich schwer*).
- A dan D: Biologie dan Sport hanya disebut materi atau kegiatannya.

Rujukan: soal nomor 15 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli TKA 2025 no. 15: dialog *In der Metzgerei*, *Richtig/Falsch* (persentase benar nasional: 60 %).

Dialognya:

- *Mutti: Jonas, kannst du mir helfen?*
- *Jonas: Gerne.*
- *Mutti: Geh in die Metzgerei und kannst du bitte ___ kaufen?*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Jonas: OK, dann gehe ich jetzt in die Metzgerei.*

Pertanyaan: *Was muss Jonas in der Metzgerei kaufen?* Pernyataan: (1) *Fleisch und Wurst*, (2) *Torte und Kuchen*, (3) *Obst und Gemüse*. Kunci: **Richtig – Falsch – Falsch**.

1. **Dialog tidak menyebut barang yang dibeli** (bagian itu kosong, ditandai ___). Maka butir ini tidak bisa dijawab dari isi dialog. Yang diuji adalah kosakata tempat berbelanja: *die Metzgerei* adalah toko daging.
2. **Penilaian:**

- (1) *Fleisch und Wurst* → **Richtig**. Daging dan sosis dijual di toko daging.
- (2) *Torte und Kuchen* → **Falsch**. Kue dan tart dibeli di toko roti atau kue.
- (3) *Obst und Gemüse* → **Falsch**. Buah dan sayur dibeli di pasar atau toko sayur.

Butir ini sebenarnya tergolong kosakata sesuai konteks (tema *Einkaufen*). Ia ditempatkan di sini karena berbentuk dialog keluarga (ibu dan anak) dan memakai format *Richtig/Falsch*.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Baca hanya baris tokoh yang ditanyakan; bedakan angka umur dan angka kelas.

►. Lies den folgenden Dialog!

Leon: Hallo, ich bin Leon. Wie heißt du?
Pia: Ich bin Pia. Ich bin neu am Gymnasium Rosenberg.
Leon: Wie alt bist du, Pia?
Pia: Ich bin elf. Und du?
Leon: Ich bin zwölf. Ich gehe in die 7b. Und du?
Pia: Ich gehe in die 6a. Meine Klassenlehrerin ist Frau Demir.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

In welche Klasse geht Pia?

A. In die 7b.
B. In die 6b.
C. In die 6a.
D. In die 11.
E. In die 12.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: C**

Konsep: Pada dialog, **setiap kalimat milik satu pembicara** (nama di depan titik dua). Soal tentang seorang tokoh dijawab dari **ucapan tokoh itu sendiri**, bukan dari ucapan lawan bicaranya. Kata tanya **In welche Klasse ...?** berarti "masuk kelas apa?" dan dijawab dengan **in die + kelas** (6a, 7b). Angka dalam dialog bisa berarti umur, bukan kelas — lihat kata di sekitarnya (*Jahre alt, Klasse*).

Terjemahan teks: Leon: Halo, aku Leon. Siapa namamu? — Pia: Aku Pia. Aku murid baru di Gymnasium Rosenberg. — Leon: Berapa umurmu, Pia? — Pia: Aku sebelas. Kamu? — Leon: Aku dua belas. Aku di kelas 7b. Kamu? — Pia: Aku di kelas 6a. Wali kelasku Bu Demir.

Langkah:
1. Baca pertanyaan: *In welche Klasse geht Pia?* = Pia masuk kelas berapa? Tokoh yang ditanyakan: **Pia**.
2. Cari semua baris yang diawali **Pia:** dan tandai kalimat berisi kelas.
3. Ketemu: *Ich gehe in die 6a.* (Pia). Ini kalimat bukti.
4. Periksa pengecoh: *7b* diucapkan Leon; *elf* (11) dan *zwölf* (12) adalah umur, bukan kelas; *6b* tidak ada.
5. Pilih **In die 6a.**

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: *7b* adalah kelas **Leon** (*Ich gehe in die 7b*) — Leon yang mengucapkannya, bukan Pia.
• B ✗ — tidak ada di dialog; bentuknya mirip *6a* (pengecoh kata mirip).
• C ✓ — kalimat bukti: *Ich gehe in die 6a.* — diucapkan **Pia** (= Aku masuk kelas 6a).
• D ✗ — Jebakan: angka 11 adalah **umur** Pia (*Ich bin elf*), bukan kelasnya.
• E ✗ — Jebakan: angka 12 adalah **umur** Leon (*Ich bin zwölf*).

Cara cepat: tulis nama tokoh di margin, lalu baca hanya baris tokoh itu; bila ada dua angka, lihat kata benda di sampingnya (*Jahre* = umur, *Klasse* = kelas).

Jawaban: C.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies den folgenden Text!

Meine Familie

Ich heiße Jule Neumann und wohne in Erfurt. Mein Vater Jens arbeitet bei der Bahn. Meine Mutter Anja ist Ärztin. Mein Bruder Max geht schon in die 7. Klasse, ich gehe noch in die 6. Wir haben auch einen Hund. Er heißt Bello. Am Wochenende besuchen wir oft meine Großeltern in Trier.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Jules Vater arbeitet als Arzt.
☐ B. Jules Mutter ist Ärztin.
☐ C. Die Familie besucht am Wochenende oft die Großeltern.
☐ D. Max und Jule gehen in dieselbe Klasse.

2. Lies den folgenden Blogtext!

Mein Schultag

Hallo, ich bin Max. Mein Schultag am Gymnasium Rosenberg beginnt um acht Uhr. Zuerst habe ich Mathe. Das mag ich nicht so gern. Danach haben wir Kunst bei Herrn Koch. Er ist sehr lustig, und wir malen oft draußen im Hof. In der großen Pause kaufe ich im Pausenhof-Kiosk ein Brötchen. Um halb zwei ist die Schule aus. Dann esse ich zu Hause mit meiner Schwester Jule.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was macht Max nach der Schule?

A. Er isst zu Hause mit seiner Schwester.
B. Er kauft sich im Kiosk ein Brötchen.
C. Er malt mit Herrn Koch im Schulhof.
D. Er hat nach der Schule noch Mathe.
E. Er isst im Kiosk mit seiner Schwester.

Kunci singkat: 1. B, C 2. A

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Ujilah ketajaman pemahaman informasi tersuratmu menggunakan daftar instrumen evaluasi mandiri berikut:

- Apa perbedaan antara *Florian kommt aus München* dan *Florian wohnt in München*? (Jawaban: yang pertama menyatakan asal; yang kedua menyatakan tempat tinggal.)
- Dalam teks keluarga tertulis: *Opa kocht gern. Oma liest Zeitung. Wir essen alle zusammen.* Siapa yang memasak? (Jawaban: kakek; *kocht* adalah bentuk *er* dari *kochen*.)
- Pada soal MCMA (*Zwei Antworten sind richtig*), mengapa kamu tidak boleh berhenti setelah menemukan satu opsi benar? (Jawaban: karena masih ada satu jawaban benar lagi; periksa keempat opsi.)
- **Kaidah emas:** ubah kata tanya menjadi kata kunci pencarian; periksa siapa pelaku sebenarnya; jangan terkecoh oleh nama kota atau kata lain yang ada di teks bila pelakunya tokoh yang berbeda.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-2.1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.2 · Formulir, kartu identitas, dan data pribadi

JER-2.2

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman menyebut **teks fungsional** sebagai salah satu jenis teks yang dibaca, dan formulir (*das Formular*) serta kartu identitas (*der Ausweis*) termasuk di dalamnya. Teks seperti ini bukan cerita: isinya **kolom-kolom pendek** (judul kolom + data), jadi kamu membaca dengan cara lain, yaitu mencari kolom yang ditanyakan lalu membaca isinya.

Satu hal perlu kamu ketahui dengan jujur: **soal asli TKA 2025 (30 soal) tidak memuat soal formulir atau kartu identitas.** Teks bergambar yang muncul di soal asli adalah menu, iklan, poster, jadwal, dan grafik. Karena itu sub bab ini tidak punya bedah soal asli. Namun keterampilannya sama dengan soal menu atau jadwal: temukan kolom yang ditanyakan, baca isinya, lalu cocokkan dengan pernyataan di opsi. Soal latihan di akhir sub bab memakai formulir dan pendaftaran yang disusun khusus untuk latihan.

Yang biasa ditanyakan pada teks formulir:

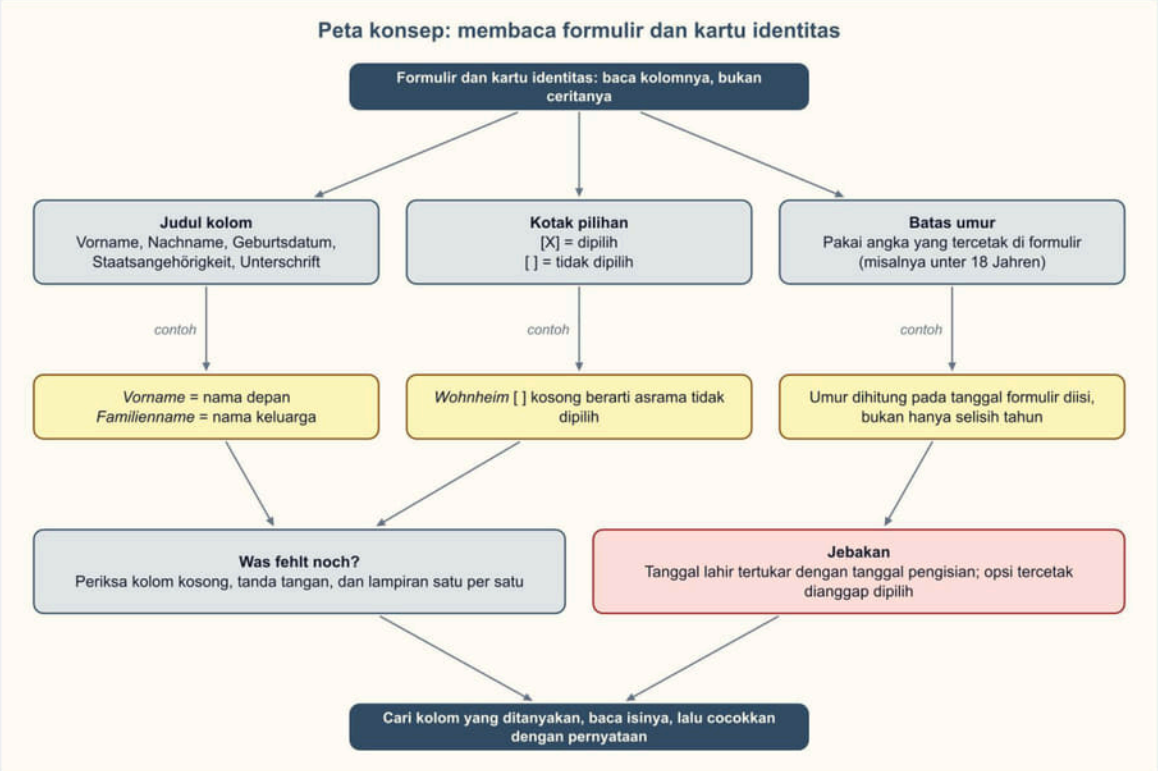
1. Data tertentu: nama depan, nama keluarga, tanggal lahir, tempat tinggal, nomor telepon (*Welche Telefonnummer …?*).
2. Kolom yang **dipilih** dan yang **tidak dipilih** (kotak berisi tanda silang atau kotak kosong).
3. Apa yang **masih kurang** (*Was fehlt noch?*): kolom kosong, tanda tangan yang belum ada, lampiran yang belum dikirim.
4. Syarat umur yang tertulis di formulir (misalnya *unter 18 Jahren*), dan apakah tokoh di formulir memenuhinya.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- mengenali judul kolom formulir Jerman dan artinya;
- membedakan data peserta dengan data orang tua;
- menghitung umur tokoh pada tanggal formulir diisi, lalu membandingkannya dengan batas umur yang **tertulis di formulir**;
- memeriksa apakah formulir sudah lengkap, dan kolom apa yang masih kosong.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



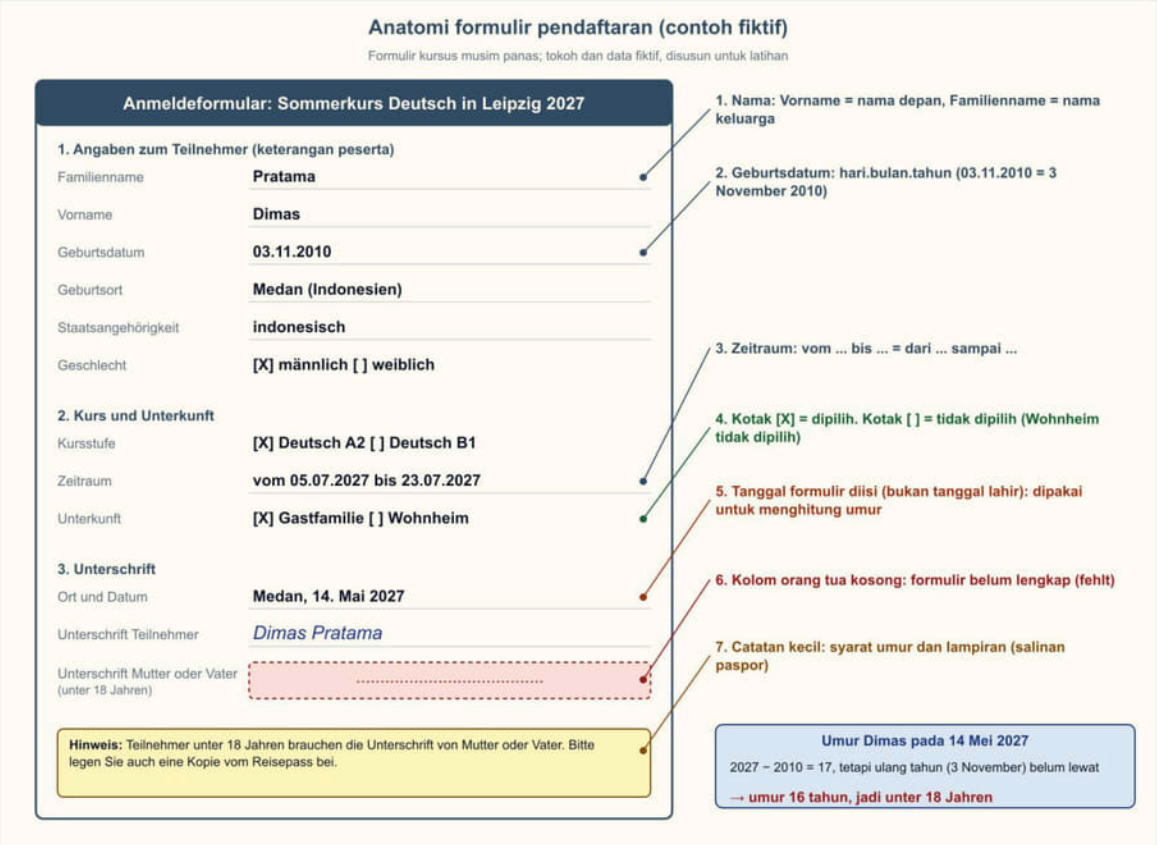
Gambar 2.3 Peta Konsep Pembacaan Formulir dan Dokumen Identitas. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Membaca formulir Jerman berarti mengenali judul kolomnya. Peta pada Gambar 2.3 merangkum seluruh isi sub bab ini.

1. Judul kolom formulir

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 2.4 Anatomi Formulir Pendaftaran (Anmeldeformular) dan Dokumen Identitas. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Perhatikan bagian-bagian formulir pada Gambar 2.4, lalu pelajari tabel judul kolom berikut. Tokoh dan data pada tabel ini fiktif.

Judul kolom Jerman	Arti	Contoh isi (dengan arti)
der Vorname, -n	nama depan (nama pemberian)	*Florian*, *Sarah*, *Lukas*
der Nachname, -n (juga **der Familienname**)	nama keluarga (nama belakang)	*Weber*, *Schmidt*, *Müller*
das Geburtsdatum	tanggal lahir; urutan hari.bulan.tahun	*14.05.2009* = 14 Mei 2009
der Geburtsort, -e	kota tempat lahir	*Köln*, *Berlin*, *Jakarta*
das Geschlecht	jenis kelamin: *männlich* (laki-laki), *weiblich* (perempuan), *divers*	*[X] männlich* = laki-laki dipilih
die Staatsangehörigkeit (juga **die Nationalität**)	kewarganegaraan	*deutsch* (Jerman), *indonesisch* (Indonesia)
die Anschrift (juga **die Adresse**)	alamat lengkap	*Goethestraße 12, 50667 Köln*
die Straße und die Hausnummer	nama jalan dan nomor rumah	*Bahnhofstraße 45*
die PLZ (Postleitzahl) und der Ort	kode pos (5 angka di Jerman) dan kota	*10115 Berlin*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

die Telefonnummer / die Handynummer	nomor telepon / nomor ponsel	*0176 12345678*
die E-Mail-Adresse	alamat surel	*florian.weber@gmx.de*
die Muttersprache, -n	bahasa ibu	*Deutsch, Indonesisch*
die Fremdsprachen	bahasa asing yang dikuasai	*Englisch (gut)* = bahasa Inggris (baik)
die Unterkunft, Unterkünfte	tempat menginap: *Gastfamilie* (keluarga yang menampung) atau *Wohnheim* (asrama)	*[X] Gastfamilie*
der Zeitraum	masa kegiatan: *vom ... bis ...*	*vom 05.07. bis 23.07.2027* = dari 5 Juli sampai 23 Juli 2027
das Datum und der Ort	tanggal dan tempat formulir diisi	*Köln, den 20. Oktober 2026* = Köln, 20 Oktober 2026
die Unterschrift, -en	tanda tangan	*(tanda tangan)*
die Eltern (juga **die Erziehungsberechtigten**)	orang tua (juga: wali yang berhak)	*Thomas Weber (Vater)* = Thomas Weber (ayah)

Kata *die Erziehungsberechtigten* hanya muncul di formulir yang resmi sekali. Bila kamu belum mengenalnya, baca bersama kata *Eltern*, *Mutter*, atau *Vater* di dekatnya: biasanya yang dimaksud sama.

2. Kotak, tanda bintang, dan kolom wajib

Di formulir Jerman, perhatikan penanda berikut:

- **Kotak berisi tanda `[X]`** berarti opsi itu **dipilih**.
- **Kotak kosong `[ ]`** berarti opsi itu **tidak dipilih**. Opsi yang hanya tercetak di formulir belum tentu dipilih.
- **Tanda bintang *** pada judul kolom menandai kolom wajib (*das Pflichtfeld*): kolom itu tidak boleh kosong.
- Petunjuk *Bitte in Druckbuchstaben ausfüllen* = silakan isi dengan huruf cetak.

3. Batas umur: baca angkanya di formulir

Beberapa formulir menyebut umur, misalnya *unter 18 Jahren* (di bawah 18 tahun) atau *ab 18 Jahren* (mulai 18 tahun ke atas). Contoh kalimat yang bisa ada di formulir:

> *Für Teilnehmer unter 18 Jahren: Bitte auch die Unterschrift von Mutter oder Vater.* (Untuk peserta di bawah 18 tahun: mohon sertakan juga tanda tangan ibu atau ayah.)

Kuncinya: **batas umur tidak sama di semua formulir.** Formulir kursus bisa memakai batas 18 tahun, formulir lain bisa memakai 16 tahun atau 14 tahun. Jangan memakai batas dari ingatanmu. Pakai angka yang **tercetak di formulir itu**, lalu hitung umur tokoh pada tanggal

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

formulir diisi.

Bila satu formulir memuat dua kalimat tentang umur (misalnya gratis untuk anak di bawah sekian tahun dan tanda tangan orang tua di bawah sekian tahun lainnya), jangan mencampurnya: setiap angka berlaku untuk hal yang disebut di kalimatnya.

4. Menghitung umur pada tanggal formulir diisi

Jangan hanya mengurangkan tahun (2027 − 2010 = 17). Periksa dulu apakah ulang tahun tahun itu **sudah lewat atau belum** pada tanggal formulir diisi (*Datum* di dekat tanda tangan, bukan *Geburtsdatum*).

```
KASUS A: lahir 15.12.2009, formulir diisi 10.08.2027 → Agustus masih sebelum Desember:
ulang tahun 2027 belum lewat. → Umur = 2027 − 2009 − 1 = 17 tahun (masih "unter 18").
KASUS B: lahir 05.03.2009, formulir diisi 10.08.2027 → Agustus sudah sesudah Maret:
ulang tahun 2027 sudah lewat. → Umur = 2027 − 2009 = 18 tahun (sudah "ab 18").
```

5. Data peserta dan data orang tua

Formulir pendaftaran kursus biasanya memuat dua blok:

1. *Angaben zum Teilnehmer / zur Teilnehmerin* = keterangan tentang peserta (nama, tanggal lahir, kursus, tempat menginap).
2. *Angaben zu den Eltern* = keterangan tentang orang tua (nama ibu/ayah, nomor telepon untuk keadaan darurat).

Hati-hati ketika soal bertanya *Welche Telefonnummer gehört der Mutter?* (Nomor telepon mana milik ibu?). Nomor ponsel peserta biasanya ada di blok atas, nomor ibu di blok lain. Cari blok yang benar dulu, baru baca nomornya.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari 20 kata dan ungkapan berikut. Setiap kalimat contoh disertai arti.

1. **das Formular, -e** (formulir)

- *Bitte füllen Sie das Formular vollständig aus.* (Silakan isi formulir ini dengan lengkap.)

2. **ausfüllen (füllt aus, hat ausgefüllt)** (mengisi formulir)

- *Hast du alle Felder auf der ersten Seite ausgefüllt?* (Sudahkah kamu mengisi semua kolom di halaman pertama?)

3. **die Angabe, -n** (keterangan yang dituliskan)

- *Wir geben Ihre Angaben nicht an andere weiter.* (Kami tidak meneruskan keterangan Anda kepada orang lain.)

4. **angeben (gibt an, hat angegeben)** (mencantumkan)

- *Geben Sie bitte Ihre Telefonnummer an.* (Mohon cantumkan nomor telepon Anda.)

5. **das Pflichtfeld, -er** (kolom wajib)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Die Felder mit einem Stern sind Pflichtfelder.* (Kolom yang bertanda bintang adalah kolom wajib.)

6. **fehlen (fehlt, hat gefehlt)** (kurang, belum ada)

- *Auf dem Formular fehlen noch das Datum und die Unterschrift.* (Pada formulir masih kurang tanggal dan tanda tangan.)

7. **die Unterschrift, -en** (tanda tangan)

- *Ohne Unterschrift ist das Formular nicht gültig.* (Tanpa tanda tangan formulir ini tidak sah.)

8. **unterschreiben (unterschreibt, hat unterschrieben)** (menandatangani)

- *Wo muss ich unterschreiben? – Unten rechts.* (Di mana saya harus menandatangani? – Di kanan bawah.)

9. **die Eltern** (orang tua); **die Erziehungsberechtigten** (orang tua atau wali)

- *Bei Teilnehmern unter 18 Jahren unterschreiben auch die Eltern.* (Pada peserta di bawah 18 tahun, orang tua ikut menandatangani.)

10. **das Geburtsdatum** (tanggal lahir)

- *Bitte schreiben Sie Tag, Monat und Jahr als Geburtsdatum.* (Mohon tulis hari, bulan, dan tahun sebagai tanggal lahir.)

11. **der Geburtsort, -e** (tempat lahir)

- *Mein Geburtsort ist Bandung, aber ich wohne in Jakarta.* (Tempat lahir saya Bandung, tetapi saya tinggal di Jakarta.)

12. **die Staatsangehörigkeit, -en** (kewarganegaraan)

- *Welche Staatsangehörigkeit hast du? – Ich bin Indonesier.* (Kewarganegaraanmu apa? – Saya orang Indonesia.)

13. **das Geschlecht, -er** (jenis kelamin)

- *Bitte kreuzen Sie an: männlich oder weiblich.* (Silakan beri tanda silang: laki-laki atau perempuan.)

14. **die Anschrift, -en** (alamat lengkap)

- *Schreiben Sie bitte Ihre Anschrift mit Postleitzahl.* (Mohon tulis alamat Anda dengan kode pos.)

15. **die Postleitzahl, -en (PLZ)** (kode pos)

- *Die Postleitzahl von Köln beginnt mit 5.* (Kode pos Köln diawali angka 5.)

16. **die Unterkunft, Unterkünfte** (tempat menginap)

- *Beim Sprachkurs wohnen die Schüler in einer Gastfamilie.* (Selama kursus bahasa para siswa tinggal di keluarga yang menampung.)

17. **die Verpflegung** (makan dan minum yang disediakan)

- *Im Preis sind drei Mahlzeiten pro Tag.* (Dalam harga sudah termasuk tiga kali makan sehari.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

18. **beilegen (legt bei, hat beigelegt)** (melampirkan)

- *Bitte legen Sie eine Kopie vom Reisepass bei.* (Mohon lampirkan salinan paspor.)

19. **gültig** (berlaku, sah)

- *Der Schülerausweis ist nur mit Stempel gültig.* (Kartu pelajar hanya sah bila ada stempel.)

20. **zeigen** (memperlihatkan)

- *Bitte zeigen Sie am Eingang Ihren Ausweis.* (Mohon perlihatkan kartu identitas Anda di pintu masuk.)

8 pola kalimat untuk memeriksa formulir

1. *Bitte füllen Sie das Formular in Druckbuchstaben aus.* (Silakan isi formulir dengan huruf cetak.)
2. *Jugendliche unter 18 Jahren brauchen auch die Unterschrift von Mutter oder Vater.* (Remaja di bawah 18 tahun juga memerlukan tanda tangan ibu atau ayah.)
3. *Das Formular ist noch nicht vollständig, denn die Telefonnummer fehlt.* (Formulir belum lengkap, sebab nomor telepon belum ada.)
4. *Bitte legen Sie ein Passfoto und eine Kopie vom Ausweis bei.* (Mohon lampirkan pasfoto dan salinan kartu identitas.)
5. *Dimas hat „Gastfamilie“ angekreuzt.* (Dimas memberi tanda silang pada „keluarga yang menampung“.)
6. *Bitte geben Sie den Bogen bis zum 15. Mai im Sekretariat ab.* (Mohon serahkan lembar ini paling lambat 15 Mei di sekretariat.)
7. *Was fehlt noch im Formular?* (Apa yang masih kurang pada formulir?)
8. *Auf dem Schülerausweis kann man das Geburtsdatum lesen.* (Pada kartu pelajar orang dapat membaca tanggal lahir.)

Contoh terselesaikan

Formulir berikut dan tokohnya **fiktif**, disusun untuk latihan. Bacalah dulu, lalu kerjakan tiga pertanyaan.

Teks formulir:

> **Anmeldeformular: Sommerkurs Deutsch in Leipzig 2027**
>
> - *1. Angaben zum Teilnehmer*
> - *Familienname:* Pratama
> - *Vorname:* Dimas
> - *Geburtsdatum:* 03.11.2010
> - *Geburtsort:* Medan (Indonesien)
> - *Staatsangehörigkeit:* indonesisch
> - *Geschlecht:* [X] männlich [ ] weiblich
> - *2. Kurs und Unterkunft*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Kursstufe:* [X] Deutsch A2 [ ] Deutsch B1
- *Zeitraum:* vom 05.07.2027 bis 23.07.2027
- *Unterkunft:* [X] Gastfamilie [ ] Wohnheim
- *3. Unterschrift*
- *Ort und Datum:* Medan, 14. Mai 2027
- *Unterschrift des Teilnehmers:* Dimas Pratama
- *Unterschrift von Mutter oder Vater (bei Teilnehmern unter 18 Jahren):* [.....]

Hinweis unten auf dem Formular: *Teilnehmer unter 18 Jahren brauchen die Unterschrift von Mutter oder Vater. Bitte legen Sie auch eine Kopie vom Reisepass bei.*

Terjemahan formulir: Formulir Pendaftaran: Kursus Musim Panas Bahasa Jerman di Leipzig 2027. 1. Keterangan peserta: nama keluarga Pratama; nama depan Dimas; tanggal lahir 3 November 2010; tempat lahir Medan (Indonesia); kewarganegaraan Indonesia; jenis kelamin laki-laki (dipilih), perempuan (tidak). 2. Kursus dan tempat menginap: tingkat Deutsch A2 (dipilih), B1 (tidak); masa kursus 5 Juli sampai 23 Juli 2027; menginap di keluarga yang menampung (dipilih), asrama (tidak). 3. Tanda tangan: Medan, 14 Mei 2027; tanda tangan peserta Dimas Pratama; tanda tangan ibu atau ayah (untuk peserta di bawah 18 tahun): masih titik-titik, belum diisi. Catatan: Peserta di bawah 18 tahun memerlukan tanda tangan ibu atau ayah. Mohon lampirkan juga salinan paspor.

Pertanyaan:

1. Berapa umur Dimas pada 14 Mei 2027?
2. Richtig atau Falsch?

- *a) Dimas möchte im Wohnheim wohnen.*
- *b) Das Formular ist am 14. Mai 2027 schon vollständig.*
- *c) Mutter oder Vater von Dimas muss noch unterschreiben.*

3. Dokumen apa yang harus dilampirkan?

Langkah penyelesaian:

1. **Umur.** Lahir 3 November 2010, formulir diisi 14 Mei 2027. Mei datang sebelum November, jadi ulang tahun 2027 belum lewat. Umur = 2027 − 2010 − 1 = **16 tahun** (tepatnya 16 tahun 6 bulan). Angka 16 lebih kecil dari batas *unter 18 Jahren* yang tercetak di formulir.
2. **Pernyataan:**

- **a) Falsch.** Kotak yang berisi [X] adalah *Gastfamilie*. Kotak *Wohnheim* kosong [ ].
- **b) Falsch.** Dimas berumur 16, jadi di bawah 18. Kolom tanda tangan ibu atau ayah masih titik-titik, jadi formulir belum lengkap.
- **c) Richtig.** Catatan di bawah formulir: *Teilnehmer unter 18 Jahren brauchen die Unterschrift von Mutter oder Vater.* Dimas 16 tahun, jadi tanda tangan itu masih harus ada.

3. **Lampiran.** Kalimat bukti: *Bitte legen Sie auch eine Kopie vom Reisepass bei.* Jawaban: **salinan**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

paspor (*eine Kopie vom Reisepass*).

Perhatikan: angka 18 pada soal ini berasal dari **catatan di formulir**. Pada formulir lain angkanya bisa lain, jadi selalu baca catatannya.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis untuk soal formulir:

1. **Baca judul dan catatan kecil dulu.** Catatan di bawah (*Hinweis, Wichtig*) sering memuat syarat umur atau lampiran.
2. **Cari kolom yang ditanyakan.** Tunjuk judul kolomnya dengan jari, lalu baca isinya. Jangan menebak dari kolom lain.
3. **Bedakan `[X]` dan `[ ]`.** Yang dipilih hanya yang berisi tanda.
4. **Hitung umur pada tanggal formulir diisi** (bukan tahun sekarang), lalu bandingkan dengan angka yang tertulis di formulir.
5. **Bila soal bertanya apa yang kurang**, periksa kolom kosong, tanda tangan, dan lampiran satu per satu.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Kolom kosong tidak diperhatikan.** Mata kita biasa membaca yang tertulis. Pada pertanyaan *Was fehlt?* jawabannya justru kolom yang tidak ada isinya.
- **Tanda tangan peserta dianggap cukup.** Bila formulir mensyaratkan tanda tangan orang tua bagi peserta di bawah batas umur tertentu, tanda tangan peserta saja belum cukup.
- **Tanggal tertukar.** Formulir memuat tanggal lahir dan tanggal pengisian. Umur dihitung dari selisih keduanya, bukan dari satu tanggal saja.
- **Batas umur dari ingatan.** Memakai angka 18 padahal formulir menulis angka lain. Baca angka yang tercetak.
- **Opsi tercetak dianggap dipilih.** Tulisan *Wohnheim* ada di formulir, tetapi kotaknya kosong.

> **Contoh salah tafsir:** "Dimas memilih asrama karena kata *Wohnheim* ada di formulir." Lihat kotaknya: kotak *Wohnheim* kosong `[ ]`, kotak yang berisi tanda `[X]` adalah *Gastfamilie*. Tulisan yang tercetak belum tentu pilihan.

• BEDAH SOAL ASLI

Soal asli TKA 2025 tidak memuat soal formulir atau kartu identitas, jadi tidak ada soal asli yang bisa dibedah di sub bab ini. Pembahasan cara membaca baris dan kolom pada soal asli (menu pada soal asli no. 12) ada di sub bab 2.4. Untuk formulir, pakailah bedah dan latihan di bawah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

● BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Cari judul baris yang sepadan dengan kata tanya; baca tanggal sebagai hari.bulan.tahun.

►. Lies den Schülerausweis!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann ist Max geboren?



A. Am 4. März 2014.
B. Am 3. Juli 2014.
C. Am 31. Juli 2027.
D. Am 3. April 2026.
E. Am 3. April 2014.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: E**

Konsep: Pada kartu identitas, **judul baris** menentukan arti sebuah angka: *Geburtsdatum* = tanggal lahir, *Klasse* = kelas, *Schülernummer* = nomor siswa, *Gültig bis* = berlaku sampai. Format tanggal Jerman ditulis **hari.bulan.tahun** (03.04.2014 = tanggal 3 bulan 4 = 3 April 2014). *Wann ist … geboren?* berarti "kapan … lahir?".

Terjemahan teks: Gymnasium Rosenberg Erfurt — Kartu Pelajar. Nama: Max Neumann · Tanggal lahir: 03.04.2014 · Kelas: 7b · Nomor siswa: 2026-118 · Berlaku sampai: 31.07.2027.

Langkah:
1. Pertanyaan: *Wann ist Max geboren?* → kata kunci **geboren** = lahir. Baris yang dicari: *Geburtsdatum*.
2. Baca isinya: **03.04.2014**.
3. Ubah ke kata: 03 = tanggal 3; 04 = bulan keempat = April; 2014 = tahun → **3 April 2014**.
4. Periksa pengecoh: *31.07.2027* milik *Gültig bis*; "4. März" memutar urutan hari-bulan; tahun 2026 bukan tahun lahir.
5. Pilih **Am 3. April 2014.**

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: hari dan bulan **tertukar** (gaya penulisan bulan.hari). Pada kartu Jerman urutannya **hari.bulan.tahun**.
• B ✗ — campuran: hari dari *Geburtsdatum*, bulan (07) dari baris *Gültig bis* (31.07.2027).
• C ✗ — Jebakan: itu tanggal **masa berlaku** kartu (*Gültig bis*), bukan tanggal lahir.
• D ✗ — hari dan bulan benar, tetapi tahun salah (2026 adalah tahun nomor siswa, bukan tahun lahir).
• E ✓ — baris *Geburtsdatum*: 03.04.2014 = 3 April 2014.

Cara cepat: cocokkan kata di pertanyaan (geboren) dengan judul baris yang sama artinya (Geburtsdatum), lalu baca tanggal dari kiri: hari – bulan – tahun.

Jawaban: E.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies das Anmeldeformular!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was braucht Jule noch für die Anmeldung?



A. Die E-Mail-Adresse der Eltern
B. Die Unterschrift der Eltern
C. Die Telefonnummer der Eltern
D. Das Geburtsdatum der Tochter
E. Die Klasse der Tochter Jule

2. Lies das Formular!

Jugendherberge Bielefeld: Anmeldung

Feld	Eintrag
Familie	Neumann
Wohnort	Erfurt
Erwachsene	2
Kinder	2
Anreise	Freitag, 13. November 2026
Abreise	Sonntag, 15. November 2026
Zimmer	Familienzimmer

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Die Familie kommt am 13. November an.	○	○
Die Familie fährt am Samstag wieder ab.	○	○
Zur Familie gehören vier Personen.	○	○

Kunci singkat: 1. B 2. 1B 2S 3B

✔ PERIKSA DIRI

Uji dirimu dengan pertanyaan berikut. Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Tuliskan arti: *der Vorname*, *der Familienname*, *das Geburtsdatum*, *die Staatsangehörigkeit*, *die Unterschrift*. (nama depan; nama keluarga; tanggal lahir; kewarganegaraan; tanda tangan)
- Seorang siswa lahir pada 25 November 2009 dan mengisi formulir pada 10 Oktober 2027. Berapa umurnya, dan apakah ia termasuk *unter 18 Jahren*? (17 tahun, ulang tahun ke-18 belum tiba; ya, ia di bawah 18)
- Apa beda `[X] Gastfamilie` dan `[ ] Wohnheim`? (yang pertama dipilih, yang kedua tidak dipilih)
- **Pegangan:** baca catatan kecil; pakai batas umur yang tercetak di formulir; bedakan tanggal lahir dan tanggal pengisian; pisahkan data peserta dari data orang tua; cari kolom kosong bila soal menanyakan kelengkapan.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-2.2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.3 · Email, pesan, dan chat

JER-2.3

◎ APA YANG DIUJI

TKA Bahasa Jerman mengukur kemampuan **membaca** pada level A1 Plus sampai A2.1. Kisi-kisinya menyebut **email** dan **agenda** sebagai jenis teks fungsional. Dalam kehidupan nyata, remaja juga banyak menulis **pesan singkat** (*die Nachricht*) dan **chat** kelompok (*der Gruppenchat*), sehingga bentuk-bentuk ini dilatih bersama di sub bab ini.

Dari soal asli TKA 2025, surel muncul pada satu soal (asli#16, surel Emilio). Soal asli yang berbentuk chat tidak ada. Dialog tertulis (Leni dan Tom) dibahas di sub bab 2.1. Karena itu latihan chat di buku ini memakai soal latihan yang disusun khusus.

Soal literal pada teks seperti ini menanyakan hal yang tertulis: **siapa menulis kepada siapa**, **kapan**, **di mana**, dan **apa yang akhirnya disepakati**.

Dua kesalahan yang mudah terjadi:

1. **Pengirim dan penerima tertukar** (*Absender* dan *Empfänger*), terutama bila dua nama muncul berkali-kali dalam isi surel.
2. **Rencana yang sudah berubah**: siswa memilih usulan pertama padahal sudah ditolak atau diganti pada pesan berikutnya.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membaca kepala surel (*Von, An, Datum, Betreff*), salam pembuka, dan salam penutup;
- menghitung hari dari kata waktu relatif (*heute, gestern, morgen, übermorgen*);
- membedakan fakta yang sudah terjadi, rencana, dan permintaan;
- mengikuti perubahan rencana dalam chat sampai kesepakatan terakhir.

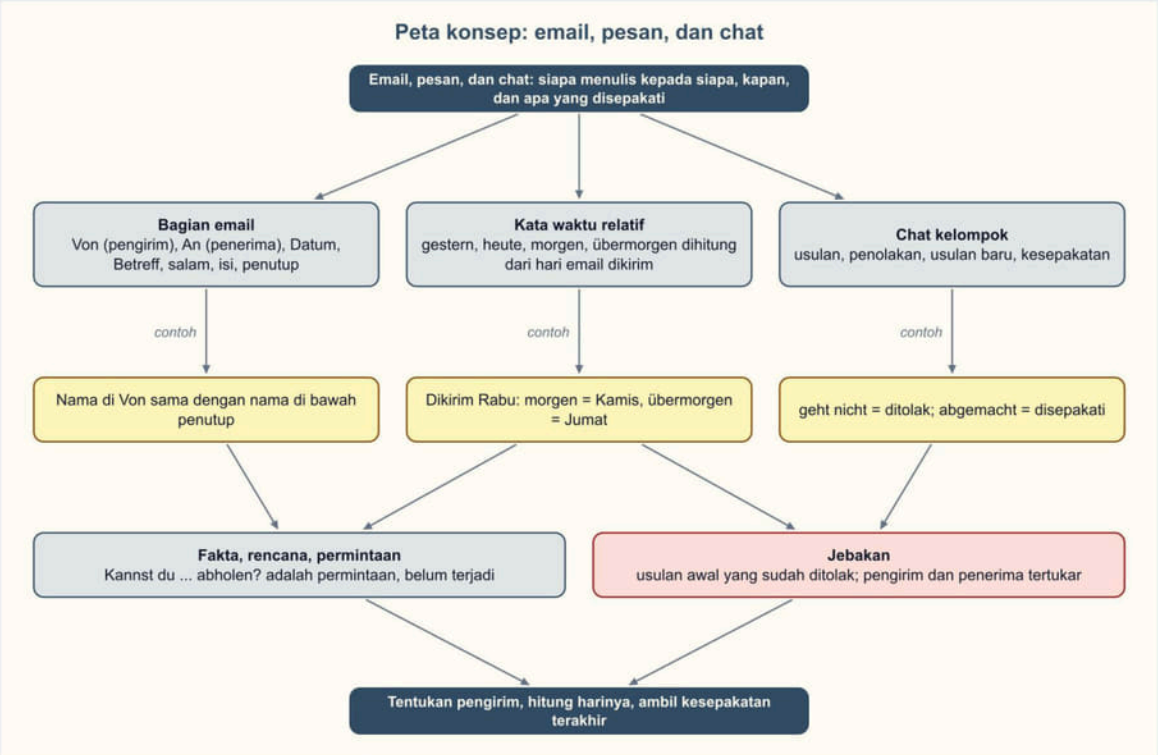
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Bagian-bagian surel (*die E-Mail*)

Surel Jerman punya bagian yang tetap. Gambar 2.5 merangkum isi sub bab ini, dan Gambar 2.6 menunjukkan contoh surel dan garis waktu chat.



Gambar 2.5 Peta Konsep Navigasi Informasi Email, Pesan, dan Chat. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian utama surel:

1. **Kepala surel** (*der Kopf*):

- **Von** = dari (pengirim, *der Absender*). Nama di baris *Von* sama dengan nama penanda tangan di akhir surel.
- **An** = kepada (penerima, *der Empfänger*).
- **Datum** = tanggal dan jam surel dikirim (misalnya *Mittwoch, 15. Juli 2026, 17:15 Uhr* = Rabu, 15 Juli 2026, pukul 17.15). Tanggal ini menjadi **patokan** untuk menghitung kata waktu seperti *gestern* dan *morgen*.
- **Betreff** = perihal (isi pokok surel dalam beberapa kata), misalnya *Betreff: Besuch am Freitag* = Perihal: Kunjungan hari Jumat.

2. **Salam pembuka** (*die Anrede*):

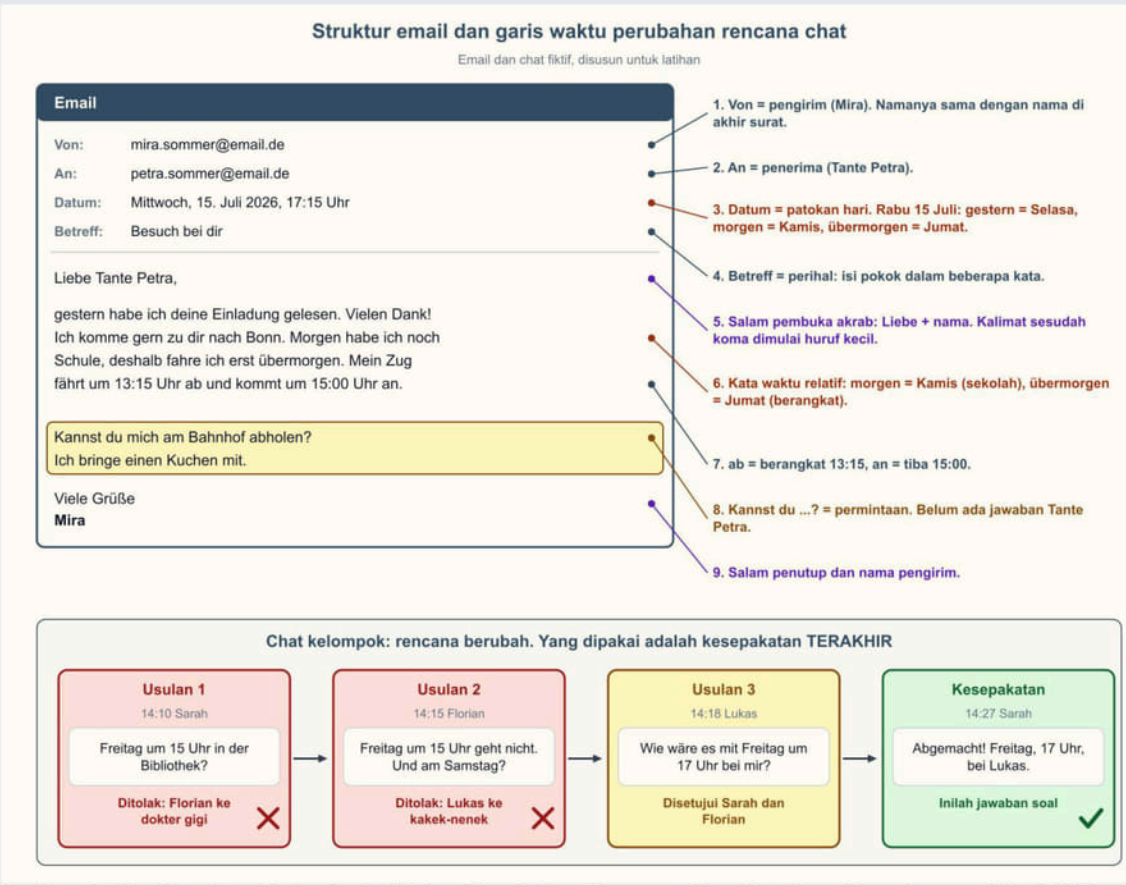
- Akrab: *Liebe Anna,* (untuk perempuan), *Lieber Lukas,* (untuk laki-laki), *Hallo zusammen,* (halo semua), *Liebe Oma,* (nenek tersayang).
- Resmi: *Sehr geehrte Damen und Herren,* (Yang terhormat Bapak/Ibu sekalian), *Sehr geehrte Frau Müller,* (Yang terhormat Ibu Müller), *Sehr geehrter Herr Schmidt,* (Yang terhormat Bapak Schmidt).
- Setelah koma pada salam akrab, kalimat pertama dimulai dengan huruf kecil: *Liebe Sarah, ich hoffe, dir geht es gut.*

3. **Isi surel**: salam atau terima kasih (*Vielen Dank für deine Nachricht.* = Terima kasih atas pesanmu), alasan menulis (*Ich schreibe dir, weil …* = Aku menulis kepadamu karena …), keterangan (waktu, tempat), lalu permintaan balasan (*Schreib mir bald!* = Segera tulis balasan ya!).

4. **Salam penutup dan nama**:

- Akrab: *Viele Grüße* (salam hangat), *Bis bald* (sampai jumpa), lalu nama pengirim.
- Resmi: *Mit freundlichen Grüßen* (hormat saya), lalu nama lengkap.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 2.6 Struktur Email dan Garis Waktu Perubahan Rencana Chat. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Pesan singkat dan chat

Pesan di ponsel biasanya pendek. Beberapa ciri yang perlu kamu kenal:

1. **Kalimat dipendekkan**; kata *ich* sering dibuang:

- *Bin gerade im Bus.* (Lengkapnya: *Ich bin gerade im Bus.* = Aku sedang di bus.)
- *Komme 10 Minuten später.* (Lengkapnya: *Ich komme 10 Minuten später.* = Aku datang 10 menit lebih lambat.)
- *Alles klar!* (Semua jelas! / Oke!)

2. **Singkatan yang sering muncul:**

- **LG** = *Liebe Grüße* (salam hangat)
- **VG** = *Viele Grüße* (banyak salam)
- **vllt.** = *vielleicht* (mungkin)
- **WE** = *Wochenende* (akhir pekan)
- **Hbf** = *Hauptbahnhof* (stasiun utama)
- **ca.** = *circa* (kira-kira)

3. **Rencana yang berubah dalam chat.** Percakapan kelompok tentang janji temu sering berjalan seperti ini (lihat Gambar 2.6):

- **Usulan pertama** (*der Vorschlag*): *Wollen wir uns am Samstag um 16 Uhr am Bahnhof treffen?* (Mau bertemu hari Sabtu pukul 16.00 di stasiun?)
- **Penolakan** (*die Absage*): *Samstag geht leider nicht. Ich muss meiner Mutter helfen.* (Sabtu sayangnya tidak bisa. Aku harus membantu ibuku.)
- **Usulan baru** (*der Gegenvorschlag*): *Wie wäre es mit Sonntag um 14 Uhr im Stadtpark?* (Bagaimana kalau Minggu pukul 14.00 di taman kota?)
- **Kesepakatan** (*die Einigung*): *Super Idee! Das passt mir. Bis Sonntag!* (Ide bagus! Cocok untukku. Sampai Minggu!)

3. Kata waktu relatif

Penulis surel sering tidak menulis tanggal, melainkan kata seperti *gestern* atau *morgen*. Hitunglah dari hari surel **dikirim**. Contoh: surel dikirim hari Rabu, 15 Juli 2026.

Kata Jerman	Artinya	Hari pada contoh
vorgestern	dua hari yang lalu	Senin, 13 Juli
gestern	kemarin	Selasa, 14 Juli
heute	hari ini	Rabu, 15 Juli
morgen	besok	Kamis, 16 Juli
übermorgen	lusa	Jumat, 17 Juli
in drei Tagen	tiga hari lagi	Sabtu, 18 Juli
am Wochenende	akhir pekan	Sabtu, 18 Juli dan Minggu, 19 Juli

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

nächste Woche	minggu depan	minggu mulai Senin, 20 Juli
letzte Woche	minggu lalu	minggu mulai Senin, 6 Juli

Preposisi waktu yang sering menyertai:

- *am* + hari atau bagian hari: *am Montag*, *am Nachmittag*, *am Wochenende*.
- *um* + jam: *um 14:30 Uhr* (pukul 14.30).
- *von ... bis ...* = dari ... sampai ...: *von 15:00 bis 17:00 Uhr*.
- *ab* + waktu mulai: *ab 18:00 Uhr* (mulai pukul 18.00).

4. Fakta, rencana, dan permintaan

Soal literal menguji apakah kamu bisa membedakan apa yang **sudah terjadi**, apa yang **direncanakan**, dan apa yang **diminta**.

1. **Fakta yang sudah terjadi** memakai kala lampau (Perfekt, atau *war/hatte*):

- *Wir sind gestern gut in Bonn angekommen.* (Kemarin kami sudah tiba dengan selamat di Bonn.) → sudah terjadi.
- *Das Wetter war schön.* (Cuacanya bagus.) → keadaan yang sudah lewat.

2. **Rencana** memakai Präsens dengan kata waktu ke depan, atau *wollen*:

- *Morgen wollen wir ins Museum gehen.* (Besok kami ingin pergi ke museum.) → belum terjadi.
- *Wir fahren am Freitag zurück.* (Kami pulang hari Jumat.) → jadwal.

3. **Permintaan** memakai *Kannst du ...? / Können Sie ...?* atau *bitte*:

- *Kannst du mich am Freitag um 18 Uhr abholen?* (Bisakah kamu menjemputku hari Jumat pukul 18.00?) → ini **permintaan** penulis. Surel itu belum membuktikan bahwa penerima setuju.

4. **Kata penanda kontras:**

- **trotzdem** = tetap saja, walaupun begitu. *Es regnet, aber wir gehen trotzdem spazieren.* (Hujan, tetapi kami tetap berjalan-jalan.)
- **leider** = sayangnya (halangan, kabar kurang baik). *Das Museum ist leider zu.* (Museum sayangnya tutup.)
- **stattdessen** = sebagai gantinya. *Wir können nicht schwimmen. Stattdessen gehen wir ins Kino.* (Kami tidak bisa berenang. Sebagai gantinya kami ke bioskop.)

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Setiap contoh disertai arti.

Kata Jerman	Kelas kata	Arti	Contoh dan artinya
der Absender, -	kata benda (m)	pengirim	*Der Absender ist Herr Fischer.* (Pengirimnya Pak Fischer.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

der Empfänger, -	kata benda (m)	penerima	*Wer ist der Empfänger?* (Siapa penerimanya?)
der Betreff, -e	kata benda (m)	perihal	*Der Betreff ist „Klassenfahrt“.* (Perihalnya „Studi tur kelas“.)
die Nachricht, -en	kata benda (f)	pesan	*Ich habe deine Nachricht gelesen.* (Aku sudah membaca pesanmu.)
die Verspätung, -en	kata benda (f)	keterlambatan	*Der Zug hat 20 Minuten Verspätung.* (Kereta terlambat 20 menit.)
der Treffpunkt, -e	kata benda (m)	tempat berkumpul	*Unser Treffpunkt ist am Bahnhof.* (Tempat berkumpul kami di stasiun.)
einen Termin machen	frasa kerja	membuat janji	*Wir machen einen neuen Termin.* (Kami membuat janji baru.)
einen Termin verschieben	frasa kerja	menggeser janji	*Können wir das Treffen auf Montag verschieben?* (Bisakah pertemuannya digeser ke Senin?)
einen Termin absagen	frasa kerja	membatalkan janji	*Ich muss den Termin leider absagen.* (Sayangnya aku harus membatalkan janji.)
Bescheid geben	frasa kerja	memberi kabar	*Gib mir bitte bis morgen Bescheid!* (Beri aku kabar paling lambat besok ya!)
abholen (holt ab, hat abgeholt)	kata kerja terpisah	menjemput	*Mein Vater holt uns ab.* (Ayahku menjemput kami.)
mitbringen (bringt mit)	kata kerja terpisah	membawa serta	*Bring bitte dein Wörterbuch mit!* (Bawa kamus kamu ya! *Wörterbuch* = *Wörter* + *Buch*.)
vorhaben (hat vor)	kata kerja terpisah	berencana	*Was hast du am Wochenende vor?* (Apa rencanamu akhir pekan ini?)
dringend	sifat/keterangan	mendesak	*Ich muss dich dringend sprechen.* (Aku harus segera bicara denganmu.)
pünktlich	sifat/keterangan	tepat waktu	*Sei bitte pünktlich um 8 Uhr da!* (Tolong datang tepat pukul 8!)

Contoh terselesaikan

Surel dan chat berikut **fiktif**, disusun untuk latihan. Panjang tiap teks kurang dari 100 kata, seperti teks pada soal TKA.

Teks 1: surel

```
Von:  mira.sommer@email.de An:  petra.sommer@email.de Datum:  Mittwoch, 15. Juli 2026, 17:15 Uhr Betreff: Besuch bei dir  Liebe Tante Petra,  gestern habe ich deine Einladung gelesen. Vielen Dank! Ich komme gern zu dir nach Bonn. Morgen habe ich noch Schule, deshalb fahre ich erst übermorgen. Mein Zug fährt um 13:15 Uhr ab und kommt um 15:00 Uhr an. Kannst du mich am Bahnhof abholen? Ich bringe einen Kuchen mit.  Viele Grüße Mira
```

Terjemahan: Dari: Mira; Kepada: Petra; Tanggal: Rabu, 15 Juli 2026, pukul 17.15; Perihal:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kunjungan ke tempatmu. Bibi Petra tersayang, kemarin aku membaca undanganmu. Terima kasih! Aku senang datang ke tempatmu di Bonn. Besok aku masih sekolah, jadi aku baru berangkat lusa. Keretaku berangkat pukul 13.15 dan tiba pukul 15.00. Bisakah kamu menjemputku di stasiun? Aku membawa sebuah kue. Salam hangat, Mira.

Teks 2: chat

```
[Gruppe: Projekt Biologie]  14:10 Sarah:   Wann machen wir das Plakat?
Freitag um 15 Uhr in der Bibliothek? 14:15 Florian: Freitag um 15 Uhr geht nicht. Ich
bin                beim Zahnarzt. Und am Samstag? 14:18 Lukas:   Samstag geht nicht.
Wir besuchen meine                Großeltern. Wie wäre es mit Freitag um
17 Uhr bei mir? 14:22 Sarah:   Super Idee! Florian, geht das für dich? 14:25 Florian:
Ja, 17 Uhr passt. Ich bringe die Stifte mit. 14:27 Sarah:   Abgemacht! Freitag, 17
Uhr, bei Lukas.
```

Terjemahan: Sarah: Kapan kita membuat poster? Jumat pukul 15.00 di perpustakaan? Florian: Jumat pukul 15.00 tidak bisa. Aku ke dokter gigi. Bagaimana kalau Sabtu? Lukas: Sabtu tidak bisa. Kami mengunjungi kakek-nenekku. Bagaimana kalau Jumat pukul 17.00 di rumahku? Sarah: Ide bagus! Florian, bisa untukmu? Florian: Ya, pukul 17.00 cocok. Aku membawa spidolnya. Sarah: Sepakat! Jumat, pukul 17.00, di rumah Lukas.

Soal dan pembahasan

Soal 1 (surel). Wann kommt Mira in Bonn an?

- A. Am Mittwoch um 13:15 Uhr.
- B. Am Donnerstag um 15:00 Uhr.
- C. Am Freitag um 13:15 Uhr.
- D. Am Freitag um 15:00 Uhr.
- E. Am Samstag um 15:00 Uhr.

Kunci: D.

Langkah:

1. Patokan: surel dikirim *Mittwoch, 15. Juli 2026*.
2. Kalimat bukti: *Morgen habe ich noch Schule, deshalb fahre ich erst übermorgen.* Besok (*morgen*) adalah Kamis, lusa (*übermorgen*) adalah **Jumat 17 Juli**. Mira berangkat Jumat.
3. Waktu: *Mein Zug fährt um 13:15 Uhr ab und kommt um 15:00 Uhr an. ab* = berangkat, *an* = tiba. Tiba pukul **15.00**.
4. Opsi lain: A memakai hari pengiriman (*heute*). B memakai hari *morgen* (Kamis, hari sekolah). C benar harinya tetapi memakai jam **berangkat**. E memakai hari yang tidak disebut.
5. Catatan: *Kannst du mich am Bahnhof abholen?* adalah permintaan. Teks tidak mengatakan bahwa Tante Petra setuju.

Soal 2 (chat). Wo und wann treffen sich die Schüler?

- A. Am Freitag um 15 Uhr in der Bibliothek.
- B. Am Samstag um 17 Uhr bei Lukas.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- C. Am Freitag um 17 Uhr bei Lukas.
- D. Am Samstag bei den Großeltern.
- E. Am Freitag um 17 Uhr in der Bibliothek.

Kunci: C.

Langkah:

1. Usulan Sarah (Jumat 15.00, perpustakaan) ditolak Florian: *geht nicht*. Opsi A gugur.
2. Usulan Florian (Sabtu) ditolak Lukas: *Samstag geht nicht*. Opsi B dan D gugur (Sabtu dipakai Lukas untuk mengunjungi kakek-neneknya).
3. Lukas mengusulkan *Freitag um 17 Uhr bei mir*, Sarah dan Florian setuju, dan Sarah menutup dengan *Abgemacht! Freitag, 17 Uhr, bei Lukas.*
4. Opsi E mencampur jam yang benar dengan tempat usulan awal (perpustakaan). Tempat yang disepakati adalah rumah Lukas.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah membaca surel dan chat:

1. **Tentukan siapa menulis kepada siapa.** Lihat baris *Von*, *An*, salam pembuka, dan nama di akhir. Setelah itu baca opsi dengan nama yang benar.
2. **Catat hari pengiriman.** Ubah *gestern*, *morgen*, *übermorgen* menjadi nama hari di kertas coretan.
3. **Pada chat, coret usulan yang ditolak.** Tanda penolakan: *geht nicht*, *kann leider nicht*, *habe keine Zeit*. Tanda setuju: *abgemacht*, *super Idee*, *passt mir*, *alles klar*. Kesepakatan biasanya ada di beberapa pesan terakhir.
4. **Pisahkan fakta dari permintaan.** *Kannst du ...?* dan *Ich möchte ...* adalah permintaan atau keinginan penulis, bukan peristiwa yang sudah terjadi.
5. **Perhatikan penanda kontras.** *trotzdem* berarti kegiatan tetap berjalan. Jangan menganggapnya pembatalan.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Usulan awal dipilih.** Jam dan tempat usulan pertama sering dipasang pada salah satu opsi. Siswa yang terburu-buru memilihnya padahal sudah ditolak di bawah.
- **Pelaku tertukar.** Opsi menulis "Mira menjemput Tante Petra", padahal Mira yang **meminta dijemput**.
- **Hari relatif salah hitung.** Menghitung *übermorgen* dari hari kedatangan, bukan dari hari surel ditulis.
- **Jam berangkat dan jam tiba tertukar** (*ab* dan *an*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 16 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli ini (surel Emilio, persentase benar nasional sekitar 53 %) memuat kepala surel: *Betreff: Endlich Sonne und Strand!*, *Von: emilio.meier@email.de*, *An: levi.schule@email.de*, salam *Hallo Tom,* dan penutup *Viele Grüße, Emilio*. Isi suratnya:

- Emilio berada di Spanyol bersama sepupu perempuannya (*mit meiner Cousine*) dan mereka tinggal di rumah bibi (*bei unserer Tante*) di dekat pantai.
- Cuaca bagus: *jeden Tag Sonne, kein Regen*.
- Mereka makan *Meeresfrüchte* (makanan laut) kemarin (*gestern haben wir ... gegessen*).
- Kalimat terakhir menyebut bahwa liburan sekolah akan berakhir minggu depan: *Leider sind nächste Woche die Schulferien zu Ende.*

Soal ini berbentuk tiga pernyataan Richtig atau Falsch, kuncinya Falsch, Richtig, Richtig. Pernyataan tentang menginap di rumah kerabat dan tentang perasaan Emilio memerlukan sedikit penyimpulan (bibi adalah kerabat; *leider* menandakan rasa sedih), karena itu soal ini dibahas lagi pada sub bab 3.2. Dari sub bab ini yang dipakai: baca kepala surel, tentukan pengirim dan penerima, dan temukan keterangan waktu serta tempat di teks.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Ambil informasi dari pesan terakhir; baca halb + jam sebagai setengah menuju jam itu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Lies den Chat!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann und wo treffen sich Jule und Max?



A. Um 15 Uhr im Park.
B. Um 16 Uhr vor dem Kino.
C. Um 15:30 Uhr im Park.
D. Um 15:30 Uhr vor dem Kino.
E. Um 16:30 Uhr vor dem Kino.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: D**

Konsep: Dalam chat, **rencana bisa berubah**. Informasi yang berlaku adalah **pesan paling akhir** yang menyebut waktu dan tempat. Rencana awal, jam film, dan jam lain di percakapan adalah pengecoh. Ingat: **halb + jam berikutnya** = setengah menuju jam itu (*halb vier* = 3.30, bukan 4.30).

Terjemahan teks: Max: Kita bertemu hari ini jam tiga di taman? — Jule: Ya, boleh! Aku bawa bola. — Max: Oh, sekarang hujan. Lebih baik kita ke bioskop. — Jule: Ide bagus! Kapan filmnya mulai? — Max: Jam 16.00. Kita bertemu setengah empat di depan bioskop. — Jule: Oke, sampai nanti!

Langkah:

1. Baca chat dari atas ke bawah dan catat rencana: awal = *um drei Uhr im Park*.
2. Cari perubahan: *Oh, jetzt regnet es. Wir gehen lieber ins Kino.* = Sekarang hujan, lebih baik ke bioskop → tempat berubah.
3. Cari waktu dan tempat baru di pesan terakhir: *Wir treffen uns um halb vier vor dem Kino.*
4. Ubah jam: *halb vier* = setengah menuju empat = **15.30**.
5. Singkirkan: 15 Uhr/Park (rencana lama), 16 Uhr (jam film), 16:30 (salah baca *halb*).

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: itu **rencana awal** (*um drei Uhr im Park*) yang sudah **diubah** karena hujan.
- B ✗ — Jebakan: pukul 16.00 adalah jam **mulai film** (*Um 16:00 Uhr*), bukan jam bertemu.
- C ✗ — campuran: jam baru (15.30), tetapi tempat lama (taman).
- D ✓ — pesan terakhir Max: *Wir treffen uns um halb vier vor dem Kino.* — *halb vier* = 15.30.
- E ✗ — Jebakan: *halb vier* dibaca "setengah **lewat** empat" (16.30). Yang benar: **setengah menuju empat** = 15.30.

Cara cepat: berhenti membaca di rencana pertama — selalu cari kata yang menandai perubahan (*lieber, aber, jetzt, doch*) dan ambil informasi dari pesan terakhir.

Jawaban: D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies die E-Mail!

E-Mail

Von: martin.koch@gymnasium-rosenberg.example
An: familie.neumann@email.example
Betreff: Ausflug nach Trier

Liebe Familie Neumann,
am Freitag, den 20. November, macht die Klasse 7b einen Ausflug nach Trier. Wir fahren um 8:00 Uhr mit dem Bus ab. Max braucht ein Pausenbrot und 5 € für den Eintritt. Um 15:00 Uhr sind wir wieder an der Schule.
Viele Grüße
Martin Koch

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann fährt der Bus ab?

A. Um 20:00 Uhr.
B. Um 15:00 Uhr.
C. Um 8:00 Uhr.
D. Um 5:00 Uhr.
E. Um 7:00 Uhr.

2. Lies die E-Mail!

E-Mail

Von: anja.neumann@email.example
An: demir@gymnasium-rosenberg.example
Datum: Dienstag, 17. November 2026
Betreff: Jule ist krank

Sehr geehrte Frau Demir,
Jule hat Fieber. Sie bleibt heute und morgen zu Hause. Übermorgen kommt sie wieder in die Schule. Können Sie bitte die Hausaufgaben schicken? Vielen Dank.
Mit freundlichen Grüßen
Anja Neumann

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Anja Neumann schreibt die E-Mail an Frau Demir.
☐ B. Jule kommt am Mittwoch wieder in die Schule.
☐ C. Frau Demir schreibt die E-Mail an Anja Neumann.
☐ D. Jule geht am Donnerstag wieder in die Schule.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kunci singkat: 1. C 2. A, D

✔ PERIKSA DIRI

Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Bedakan *Absender* dan *Empfänger*, dan tunjukkan baris mana yang memuatnya. (pengirim = baris *Von*; penerima = baris *An*)
- Surel ditulis hari Kamis dan berbunyi *Übermorgen machen wir eine Radtour.* Hari apa tur sepedanya? (Sabtu)
- Dalam chat dengan banyak usulan, pesan mana yang menentukan jawaban waktu dan tempat? (pesan kesepakatan di bagian akhir)
- Apa beda *Er holt mich ab.* dan *Kannst du mich abholen?* (kalimat pertama pernyataan; kedua permintaan yang belum terjawab)
- **Pegangan:** periksa *Von* dan *An*; hitung kata waktu dari hari surel dikirim; pada chat, kesepakatan terakhirlah yang dipakai.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.3: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-2.3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.4 · Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket

JER-2.4

◎ APA YANG DIUJI

TKA Bahasa Jerman mengukur kemampuan **membaca** pada level A1 Plus sampai A2.1. Kisi-kisinya menyebut jadwal pelajaran, tiket dan jadwal perjalanan, resep, dan brosur sebagai jenis teks fungsional. Teks seperti ini berbentuk **tabel atau daftar**: banyak angka, sedikit kalimat. Contohnya **jadwal kereta** (*der Fahrplan*), **tiket** (*die Fahrkarte*), **menu** (*die Speisekarte*), **jadwal kegiatan sekolah**, dan **daftar harga** (*die Preisliste*).

Soal literal menanyakan data yang tertulis: jam berangkat, harga makanan, hari kegiatan, atau berapa kali sesuatu terjadi. Dua soal asli TKA 2025 cocok dengan sub bab ini:

- **Soal asli no. 12:** *Welche Speise kostet 1,90 €?* pada daftar menu. Persentase benar nasional sekitar **67 %**, yang tertinggi dari 30 soal. Angka harganya tertulis langsung.
- **Soal asli no. 2:** *Welche AG trifft sich zweimal pro Woche?* pada bacaan *Unsere Schul-AGs*. Persentase benar sekitar **38 %**. Di teks tidak tertulis "zweimal", tetapi dua hari (*Dienstag und Donnerstag*), sehingga pembaca harus menghitung sendiri.

Perbandingan ini menunjukkan bahwa soal lebih mudah bila jawabannya tertulis persis, dan lebih sulit bila kamu harus mengubahnya dulu (dua hari menjadi "dua kali seminggu"). Soal asli 2025 tidak memuat jadwal kereta. Jadwal kereta di buku ini adalah contoh latihan untuk keterampilan yang sama: membaca baris dan kolom.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

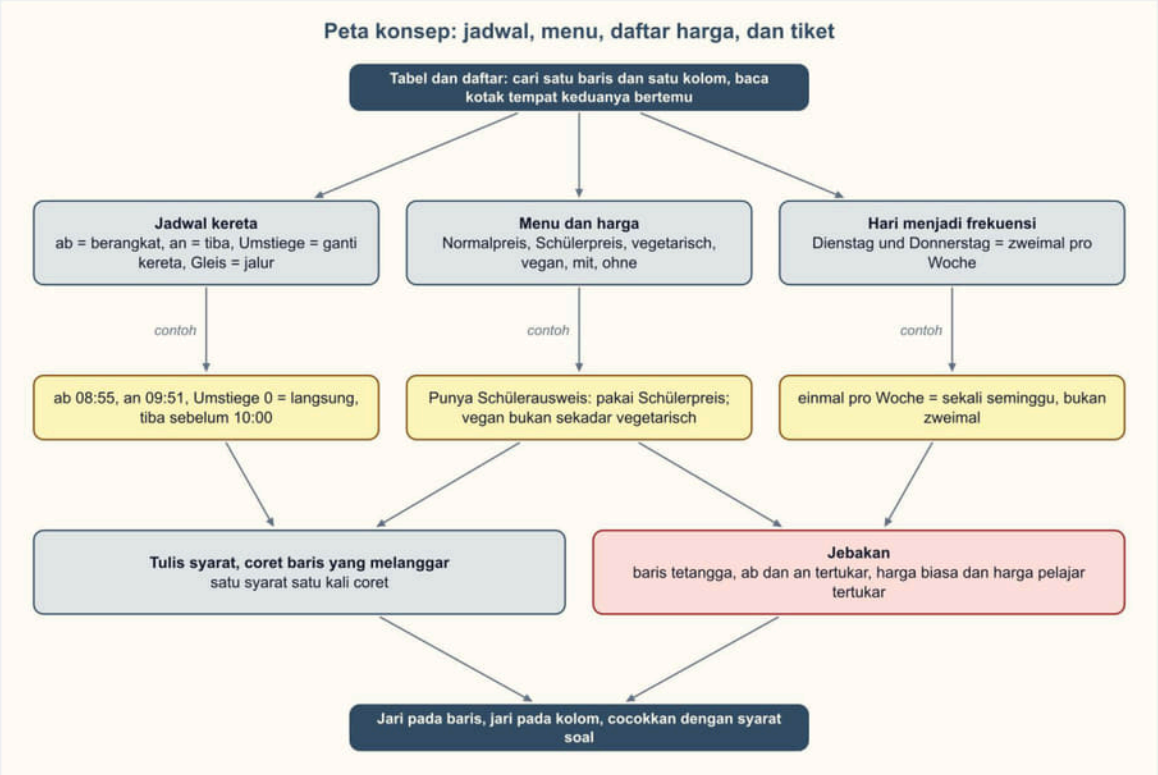
- membaca baris dan kolom tabel tanpa tergelincir ke baris lain;
- memahami istilah jadwal perjalanan (*ab, an, Gleis, umsteigen, Dauer*);
- mengubah nama hari dan jam menjadi frekuensi dan lama waktu;
- membaca menu dengan syarat (*vegetarisch, vegan, mit Schülerausweis*) dan menghitung harga;
- mencoret baris yang tidak memenuhi syarat satu per satu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Membaca tabel: baris dan kolom

Tabel tidak dibaca dari kiri atas ke kanan bawah seperti cerita. Kamu mencari **satu baris** (misalnya nama kereta atau nama makanan) dan **satu kolom** (misalnya jam berangkat atau harga), lalu membaca kotak tempat keduanya bertemu. Gambar 2.7 merangkum cara membacanya, dan Gambar 2.8 menunjukkan contoh jadwal dan menu.

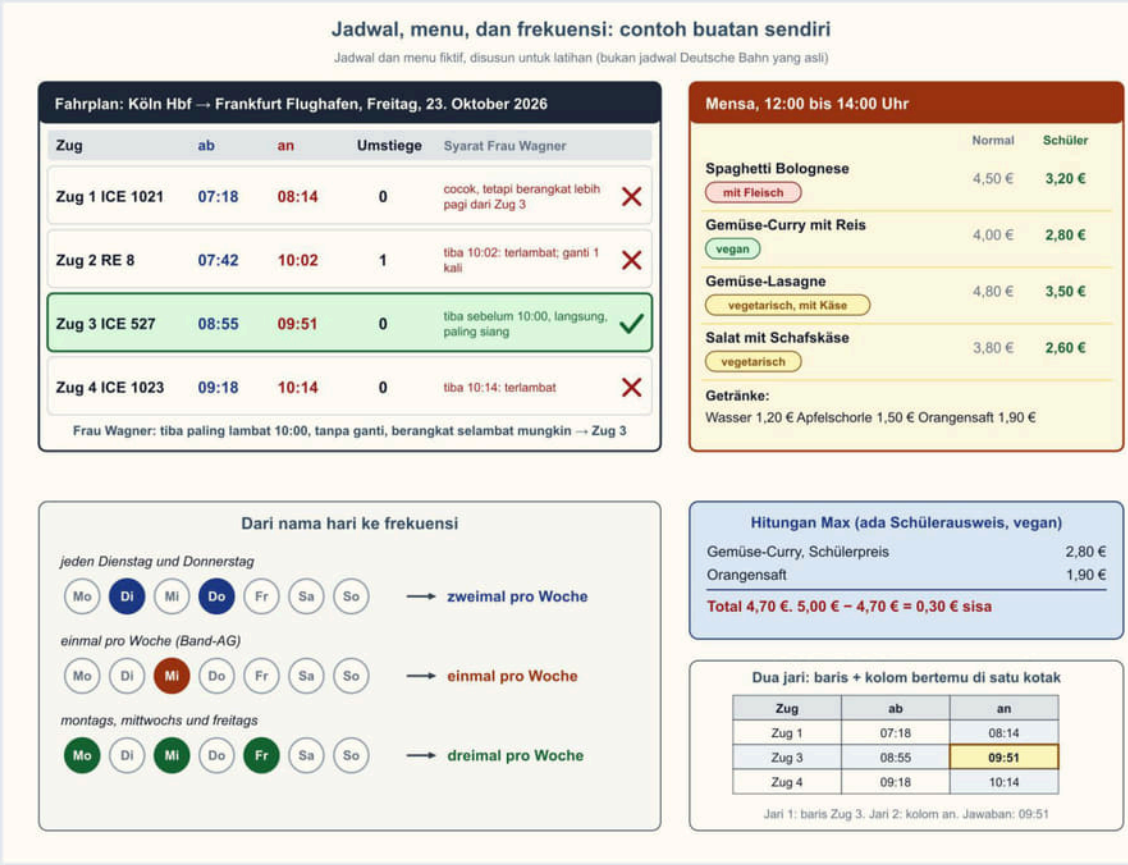


Gambar 2.7 Peta Konsep Pembacaan Jadwal, Menu, dan Tiket. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

- **Baris** menyebut bendanya: nama kereta, nama makanan, nama kegiatan.
- **Kolom** menyebut keterangannya: jam berangkat, jam tiba, harga.

Kesalahan yang paling sering: mata **tergelincir** ke baris di atas atau di bawah ketika menelusuri kolom harga. Letakkan jari atau pensil pada barisnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 2.8 Matriks Jadwal Perjalanan dan Daftar Menu (contoh buatan sendiri). Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Jadwal perjalanan (*der Fahrplan*)

Di negara berbahasa Jerman, jadwal kereta memuat kolom dan singkatan yang tetap. Perhatikan Gambar 2.8 dan tabel berikut.

Istilah	Arti	Catatan
Abfahrt (ab)	jam berangkat	awal perjalanan
Ankunft (an)	jam tiba	akhir perjalanan
Dauer	lama perjalanan	jam tiba dikurangi jam berangkat
Umstiege	jumlah ganti kereta	**0** = langsung, tanpa ganti; **1** = ganti satu kali (*einmal umsteigen*)
Gleis (Gl.)	jalur atau peron	nomor tempat kereta berhenti
ICE	kereta cepat antarkota	untuk jarak jauh
IC / EC	kereta antarkota / antarnegara	jarak jauh
RE (Regional-Express)	kereta ekspres regional	berhenti di stasiun-stasiun yang lebih besar
RB (Regionalbahn)	kereta regional	berhenti di hampir semua stasiun
S-Bahn	kereta kota dan pinggiran kota	dalam wilayah kota
U-Bahn	kereta bawah tanah	dalam kota
die Haltestelle	halte bus atau trem	tempat naik dan turun

Keterangan hari yang sering menyertai jadwal:

- **Mo–Fr** (Senin sampai Jumat); **Sa, So** (Sabtu, Minggu); **täglich** = setiap hari.
- **nur an Schultagen** = hanya pada hari sekolah.

3. Menu dan daftar harga (*die Speisekarte, die Preisliste*)

1. **Bagian menu:**

- **Vorspeise / Suppe** = makanan pembuka / sup (*Tomatensuppe*).
- **Hauptgericht** = makanan utama (*Spaghetti mit Soße*, *Gemüse-Curry*).
- **Beilage** = pendamping (*Reis*, *Kartoffeln*, *Brot*).
- **Nachspeise** = hidangan penutup (*Eis*, *Obstsalat*).
- **Getränke** = minuman (*Wasser*, *Apfelschorle*, *Orangensaft*, *Tee*, *Kaffee*).

2. **Keterangan makanan:**

- **vegetarisch** = tanpa daging dan ikan; masih boleh memakai telur, susu, keju.
- **vegan** = tanpa semua bahan hewani (juga tanpa keju dan telur).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Fleisch** = daging, **Fisch** = ikan, **mit** = dengan, **ohne** = tanpa.

3. **Tulisan harga.** Di negara berbahasa Jerman, **koma** memisahkan sen: *1,90 €* dibaca *ein Euro neunzig* (1 euro 90 sen). *0,80 €* dibaca *achtzig Cent*. Titik dipakai untuk ribuan (*1.500 €*).
4. **Harga khusus:**

- **der Normalpreis** = harga biasa; **der Schülerpreis** = harga untuk pelajar.
- **mit Schülerausweis** = dengan kartu pelajar (harga murah berlaku bila tokoh punya kartunya).
- **die Ermäßigung** = potongan harga.
- **das Tagesangebot** = penawaran khusus hari ini.

4. Dari nama hari ke frekuensi

Soal sering menanyakan frekuensi, padahal teks hanya menyebut hari. Ubahlah dulu:

Di teks	Artinya	Frekuensi
jeden Dienstag und Donnerstag	setiap Selasa dan Kamis	**zweimal pro Woche** (dua kali seminggu)
montags, mittwochs und freitags	setiap Senin, Rabu, dan Jumat	**dreimal pro Woche** (tiga kali seminggu)
einmal pro Woche	sekali seminggu	**einmal pro Woche**
täglich / jeden Tag	setiap hari	**siebenmal pro Woche** (tujuh kali seminggu)
montags bis freitags	Senin sampai Jumat	**fünfmal pro Woche** (lima kali seminggu)
einmal im Monat	sekali sebulan	**einmal pro Monat**

Menghitung lama waktu:

- *von 14:15 bis 15:45 Uhr* → **90 Menit** (satu setengah jam).
- *von 08:30 bis 10:00 Uhr* → **1 Stunde 30 Minuten** (1 jam 30 menit).

5. Mencoret baris yang tidak cocok

Bila pertanyaan memuat beberapa syarat sekaligus, tulis syaratnya satu per satu, lalu coret baris yang melanggar salah satunya. Contoh (menu pada contoh terselesaikan di bawah, tokoh fiktif):

Jonas hat 4,50 €, hat keinen Schülerausweis, isst kein Fleisch und möchte warm essen. Was kann er nehmen? (Jonas membawa 4,50 €, tidak punya kartu pelajar, tidak makan daging, dan ingin makan hidangan hangat. Apa yang bisa ia pilih?)

- **Syarat 1: *kein Fleisch*.** Coret hidangan berdaging (*Spaghetti Bolognese*).
- **Syarat 2: *warm essen*.** Coret hidangan dingin (*Salat*).
- **Syarat 3: *kein Schülerausweis*.** Pakai harga biasa (*Normalpreis*), bukan harga pelajar.
- **Syarat 4: 4,50 €.** Coret hidangan yang harganya lebih dari 4,50 € (*Gemüse-Lasagne*, 4,80 €).
- **Sisa:** *Gemüse-Curry*, harga biasa 4,00 €. Itu jawabannya.

6. Membaca tiket dan daftar harga

Tiket dan daftar harga (misalnya tiket kereta atau tiket kolam renang) juga berbentuk kolom

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

pendek. Contoh tiket berikut fiktif:

```
FAHRKARTE Von: Köln Hbf     Nach: Bonn Hbf Datum: 23.10.2026   Klasse: 2 Preis: 8,40 €
Gültig: nur am Reisetag
```

Terjemahan: TIKET KERETA. Dari: Stasiun Utama Köln; ke: Stasiun Utama Bonn. Tanggal: 23 Oktober 2026; kelas: 2. Harga: 8,40 €; berlaku: hanya pada hari perjalanan.

- *Von* = dari, *Nach* = ke (tujuan). Jangan menukar keduanya: tiket ini untuk perjalanan **dari Köln ke Bonn**.
- *Klasse 2* = kelas dua (tiket kelas satu lebih mahal).
- *nur am Reisetag* = hanya pada hari bepergian. Besoknya tiket ini tidak berlaku.

Daftar harga kolam renang (fiktif):

Karte	Preis
Erwachsene	4,00 €
Schüler mit Ausweis	2,50 €
Kinder bis 6 Jahre	frei

(Dewasa 4,00 €; pelajar dengan kartu 2,50 €; anak sampai 6 tahun gratis.) Seorang siswa berumur 15 tahun yang **tidak** membawa kartu pelajar membayar 4,00 €, karena harga 2,50 € berlaku *mit Ausweis.* Anak berumur 5 tahun membayar 0 €, sebab *bis 6 Jahre* berarti sampai usia 6 tahun gratis.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Setiap contoh disertai arti.

Kata Jerman	Kelas kata	Arti	Contoh dan artinya
der Fahrplan, Fahrpläne	kata benda (m)	jadwal perjalanan	*Der neue Fahrplan gilt ab Dezember.* (Jadwal baru berlaku mulai Desember.)
die Fahrkarte, -n	kata benda (f)	tiket perjalanan	*Wo kann ich eine Fahrkarte kaufen?* (Di mana saya bisa membeli tiket?)
die einfache Fahrt	kata benda (f)	perjalanan sekali jalan	*Eine einfache Fahrt kostet 3,20 Euro.* (Sekali jalan harganya 3,20 euro.)
die Hin- und Rückfahrt	kata benda (f)	perjalanan pulang-pergi	*Die Hin- und Rückfahrt kostet 5 Euro.* (Pulang-pergi harganya 5 euro.)
die Speisekarte, -n	kata benda (f)	daftar makanan	*Bitte bringen Sie uns die Speisekarte.* (Tolong bawakan kami daftar makanan.)
das Gericht, -e	kata benda (n)	hidangan	*Das Gericht ist vegetarisch.* (Hidangan ini vegetarian.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

das Tagesangebot, -e	kata benda (n)	penawaran hari ini	*Das Tagesangebot ist heute Fischsuppe.* (Penawaran hari ini sup ikan.)
das Getränk, -e	kata benda (n)	minuman	*Möchten Sie ein Getränk?* (Apakah Anda mau minuman?)
die Ermäßigung, -en	kata benda (f)	potongan harga	*Gibt es eine Ermäßigung für Schüler?* (Apakah ada potongan harga untuk pelajar?)
der Schülerausweis, -e	kata benda (m)	kartu pelajar	*Bitte zeigen Sie Ihren Schülerausweis.* (Tolong perlihatkan kartu pelajar Anda.)
die Öffnungszeiten (jamak)	kata benda	jam buka	*Die Öffnungszeiten sind von 9 bis 18 Uhr.* (Jam bukanya pukul 9 sampai 18.)
kosten (kostet)	kata kerja	harganya, berharga	*Was kostet ein Orangensaft?* (Berapa harga satu jus jeruk?)
umsteigen (steigt um)	kata kerja terpisah	ganti kereta	*In Hannover steigen Sie um.* (Di Hannover Anda berganti kereta.)
inklusive	keterangan	sudah termasuk	*Das Frühstück ist inklusive.* (Sarapan sudah termasuk.)
ausverkauft	sifat	habis terjual	*Das Konzert ist leider ausverkauft.* (Konser itu sayangnya sudah habis tiketnya.)

Contoh terselesaikan

Jadwal dan menu berikut **fiktif**, disusun untuk latihan. Jadwalnya tidak sama dengan jadwal Deutsche Bahn yang asli. Tiap teks kurang dari 100 kata.

Teks 1: jadwal kereta

```
Fahrplan: Köln Hbf → Frankfurt Flughafen Freitag, 23. Oktober 2026  Zug 1: ICE 1021
ab 07:18   an 08:14   Umstiege: 0 Zug 2: RE 8       ab 07:42   an 10:02   Umstiege: 1
Zug 3: ICE 527    ab 08:55   an 09:51   Umstiege: 0 Zug 4: ICE 1023   ab 09:18   an
10:14   Umstiege: 0
```

Terjemahan: Jadwal: Stasiun Utama Köln → Bandara Frankfurt, Jumat, 23 Oktober 2026. Kereta 1: ICE 1021, berangkat 07.18, tiba 08.14, ganti kereta 0 kali. Kereta 2: RE 8, berangkat 07.42, tiba 10.02, ganti 1 kali. Kereta 3: ICE 527, berangkat 08.55, tiba 09.51, ganti 0 kali. Kereta 4: ICE 1023, berangkat 09.18, tiba 10.14, ganti 0 kali.

Teks 2: menu kantin

```
Mensa, 12:00 bis 14:00 Uhr  1. Spaghetti Bolognese (mit Fleisch)    Normalpreis 4,50 €
Schülerpreis 3,20 € 2. Gemüse-Curry mit Reis (vegan)    Normalpreis 4,00 €
Schülerpreis 2,80 € 3. Gemüse-Lasagne (vegetarisch, mit Käse)    Normalpreis 4,80 €
Schülerpreis 3,50 € 4. Salat mit Schafskäse und Brötchen (vegetarisch)    Normalpreis
```


Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

`3,80 €  Schülerpreis 2,60 €  Getränke: Wasser 1,20 €, Apfelschorle 1,50 €, Orangensaft 1,90 €`

Terjemahan: Kantin, pukul 12.00 sampai 14.00. 1. Spageti Bolognese (dengan daging): harga biasa 4,50 €, harga pelajar 3,20 €. 2. Kari sayur dengan nasi (vegan): 4,00 € dan 2,80 €. 3. Lasagna sayur (vegetarian, dengan keju): 4,80 € dan 3,50 €. 4. Salad dengan keju domba dan roti kecil (vegetarian): 3,80 € dan 2,60 €. Minuman: air 1,20 €, apel soda 1,50 €, jus jeruk 1,90 €.

Soal dan pembahasan

Soal 1 (jadwal). Frau Wagner muss bis 10:00 Uhr am Flughafen sein. Sie möchte nicht umsteigen und so spät wie möglich in Köln abfahren. Welchen Zug nimmt sie?

- A. Zug 1 (ICE 1021)
- B. Zug 2 (RE 8)
- C. Zug 3 (ICE 527)
- D. Zug 4 (ICE 1023)
- E. Keinen Zug.

Kunci: C.

Langkah:

1. Syarat: tiba (*an*) paling lambat 10:00; tanpa ganti (*Umstiege: 0*); berangkat (*ab*) selambat mungkin.
2. Zug 2 tiba 10:02 (terlambat 2 menit) dan harus ganti satu kali: gugur dua kali.
3. Zug 4 tiba 10:14: terlambat. Gugur.
4. Tersisa Zug 1 (berangkat 07:18) dan Zug 3 (berangkat 08:55). Keduanya langsung dan tiba sebelum 10:00. Yang berangkat lebih siang adalah **Zug 3 (ICE 527)**.

Soal 2 (menu). Max hat einen Schülerausweis und 5,00 €. Er isst vegan und möchte einen Orangensaft trinken. Was nimmt er, und wie viel Geld hat er danach noch?

- A. Die Gemüse-Lasagne; er hat noch 1,50 € übrig.
- B. Das Gemüse-Curry; er hat noch 0,30 € übrig.
- C. Das Gemüse-Curry; er hat noch 2,20 € übrig.
- D. Den Salat mit Schafskäse; er hat noch 0,50 € übrig.
- E. Nichts; das Geld reicht nicht.

Kunci: B.

Langkah:

1. Syarat: vegan, harga pelajar (ada kartu), jus jeruk 1,90 €, uang 5,00 €.
2. Hanya nomor 2 yang bertuliskan **vegan**. Lasagne (nomor 3) dan Salat (nomor 4) memakai keju: vegetarian, bukan vegan.
3. Harga pelajar nomor 2: 2,80 €. Total: 2,80 € + 1,90 € = **4,70 €**.
4. Sisa: 5,00 € − 4,70 € = **0,30 €**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. Opsi lain: A memakai lasagne (bukan vegan) dan melupakan jus. C benar makanannya tetapi lupa menghitung jus. D menghitung benar (2,60 + 1,90 = 4,50, sisa 0,50) tetapi salad memakai keju sehingga tidak vegan. E salah: uangnya cukup.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah mengerjakan soal tabel dan jadwal:

1. **Pakai dua jari.** Satu jari pada judul baris, satu jari pada judul kolom; geser keduanya sampai bertemu.
2. **Tulis syarat dari pertanyaan** sebelum melihat opsi: batas jam, langsung atau ganti, vegan atau vegetarian, ada kartu pelajar atau tidak, batas uang.
3. **Coret baris yang melanggar syarat.** Tidak perlu membaca baris yang sudah gugur.
4. **Ubah hari menjadi angka** bila soal menanyakan frekuensi: *Dienstag und Donnerstag* menjadi dua kali seminggu.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Baris tetangga.** Harga baris di atas atau di bawahnya dipasang pada opsi pengecoh.
- **Dua barang berharga sama.** Di menu pada soal asli no. 12, *Wurstbrot* dan *Schinkenbrot* sama-sama 1,90 €. Jangan bingung; lihat saja opsi mana yang dicantumkan.
- **Harga biasa atau harga pelajar.** Pastikan tokoh punya kartu pelajar atau tidak sebelum memilih kolom harga.
- **Jam berangkat dan jam tiba tertukar** (*ab* dan *an*).
- **Mencocokkan kata mentah-mentah.** Opsi memuat kata *pro Woche* sehingga tampak benar, padahal di teks tertulis *einmal*, sedangkan soal menanyakan *zweimal*.

● BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 12 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 12: *Welche Speise kostet 1,90 €?* (sekitar 67 % benar). Daftar *SPEISEN* memuat delapan hidangan: *Bratwurst* 2,20 €, *Currywurst* 2,50 €, *Hamburger* 2,70 €, *Wurstbrot* 1,90 €, *Schinkenbrot* 1,90 €, *Frikadelle* 2,30 €, *Kartoffelsalat* 2,10 €, *Pommes* 1,70 €. Harga 1,90 € ada pada dua baris. Dari lima opsi (*Currywurst, Frikadelle, Hamburger, Pommes, Schinkenbrot*), hanya *Schinkenbrot* yang berharga 1,90 €. Opsi lain berharga 2,50 €, 2,30 €, 2,70 €, dan 1,70 €. Jawabannya **Schinkenbrot**. Pada soal seperti ini, kesalahan mudah terjadi karena nama makanan dan harganya terpisah jauh di baris yang sama; kuncinya meletakkan jari pada baris.

Rujukan: soal nomor 2 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FOLGENDEN TEXT!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Soal asli no. 2: *Welche AG trifft sich zweimal pro Woche?* (sekitar 38 % benar). Bacaan *Unsere Schul-AGs* memuat tiga kalimat yang relevan:

- *Die Theater-AG trifft sich jeden Dienstag und Donnerstag.*
- *Schüler*innen, die gern Sport machen, können die Fußball-AG oder die Volleyball-AG besuchen.*
- *Für Musikfans gibt es eine Band-AG, die sich einmal pro Woche trifft.*

Dienstag dan Donnerstag = dua hari = **zweimal pro Woche**, jadi jawabannya **die Theater-AG**. Teks tidak menyebut seberapa sering Fußball-AG dan Volleyball-AG bertemu. Band-AG bertemu *einmal* pro Woche. Opsi *Musik-AG* tidak ada di teks (yang ada *Band-AG* untuk *Musikfans*). Bila hanya mencari kata *pro Woche*, mata langsung tertuju pada kalimat Band-AG; karena itu baca angkanya: *einmal*, bukan *zweimal*.

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Tentukan baris (halte) dan kolom (bus ke-berapa), lalu baca sel pertemuannya.

►. Lies den Fahrplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann kommt der erste Bus am Gymnasium Rosenberg an?

Buslinie 5: Erfurt Hauptbahnhof bis Gymnasium Rosenberg

Montag bis Freitag

Haltestelle	Bus 1	Bus 2	Bus 3
Hauptbahnhof	07:05	07:25	07:45
Domplatz	07:12	07:32	07:52
Rosenstraße	07:18	07:38	07:58
Gymnasium Rosenberg	07:24	07:44	08:04

Der Bus fährt alle 20 Minuten.

A. Um 07:05 Uhr.
B. Um 07:24 Uhr.
C. Um 07:44 Uhr.
D. Um 07:18 Uhr.
E. Um 07:12 Uhr.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: Jadwal dibaca dengan **dua petunjuk**: **baris** (halte) dan **kolom** (bus ke-1, ke-2, ke-3). Kata di soal menentukan keduanya: *am Gymnasium Rosenberg* → baris, *der erste Bus* → kolom *Bus 1*. Hasil bacaan = sel tempat baris dan kolom bertemu. *ankommen* = tiba.

Terjemahan teks: Buslinie 5: Stasiun Utama Erfurt sampai Gymnasium Rosenberg, Senin sampai Jumat. Halte: Hauptbahnhof 07:05 / 07:25 / 07:45 · Domplatz 07:12 / 07:32 / 07:52 · Rosenstraße 07:18 / 07:38 / 07:58 · Gymnasium Rosenberg 07:24 / 07:44 / 08:04. Bus berjalan setiap 20 menit.

Langkah:

1. Baca pertanyaan: *Wann kommt der erste Bus am Gymnasium Rosenberg an?* = Kapan bus pertama tiba di Gymnasium Rosenberg?
2. Tentukan **baris**: halte *Gymnasium Rosenberg* (baris paling bawah).
3. Tentukan **kolom**: *der erste Bus* = kolom **Bus 1** (paling kiri setelah nama halte).
4. Temukan sel pertemuan: **07:24**.
5. Periksa pengecoh: 07:05, 07:12, 07:18 = Bus 1 di halte lain; 07:44 = Bus 2 di halte yang benar.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: baris yang salah — 07:05 adalah jam bus pertama di **Hauptbahnhof** (halte awal).
- B ✓ — baris *Gymnasium Rosenberg*, kolom *Bus 1*: 07:24.
- C ✗ — Jebakan: kolom yang salah — 07:44 adalah **Bus 2** di halte yang sama, bukan bus pertama.
- D ✗ — Jebakan: baris yang salah — 07:18 adalah jam Bus 1 di **Rosenstraße**.
- E ✗ — Jebakan: baris yang salah — 07:12 adalah jam Bus 1 di **Domplatz**.

Cara cepat: gunakan dua jari: satu di baris yang ditanyakan, satu di kolom yang ditanyakan; jawabannya di titik temu.

Jawaban: B.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies die Preisliste!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pausenhof-Kiosk
Preise in Euro

Brötchen mit Käse	1,80 €
Brötchen mit Wurst	2,20 €
Apfel	0,70 €
Banane	0,60 €
Apfelsaft	1,10 €
Wasser	0,90 €

Offen in der großen Pause auf dem Schulhof

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Eine Banane ist teurer als ein Apfel.
☐ B. Ein Brötchen mit Käse und ein Apfelsaft kosten zusammen 2,90 €.
☐ C. Wasser und ein Apfel kosten zusammen 1,50 €.
☐ D. Das Brötchen mit Wurst ist teurer als das Brötchen mit Käse.

2. Lies den Stundenplan!

Stundenplan der Klasse 7b: Dienstag

Stunde	Zeit	Fach
1	08:00 – 08:45	Deutsch
2	08:50 – 09:35	Mathe
–	09:35 – 09:55	Pause
3	09:55 – 10:40	Kunst
4	10:45 – 11:30	Englisch
5	11:35 – 12:20	Sport

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Um wie viel Uhr ist der Unterricht am Dienstag zu Ende?

A. Um 09:55 Uhr.
B. Um 11:30 Uhr.
C. Um 11:35 Uhr.
D. Um 12:00 Uhr.
E. Um 12:20 Uhr.

Kunci singkat: 1. B, D 2. E

✔ PERIKSA DIRI

Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Jadwal kegiatan menulis *montags, mittwochs und freitags*. Berapa kali pertemuan seminggu? (tiga kali)
- Apa beda kolom *ab* dan *an* pada jadwal kereta? (*ab* = berangkat, *an* = tiba)
- Tokoh membawa *Schülerausweis*. Kolom harga mana yang dipakai? (*Schülerpreis*)
- Mengapa menu *vegetarisch* belum tentu *vegan*? (vegetarian masih boleh memakai keju, susu, telur)
- **Pegangan:** kunci baris dengan jari; tulis syarat; ubah hari menjadi frekuensi.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.4: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-2.4

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.5 · Iklan, poster, pengumuman, dan aturan

JER-2.5

◎ APA YANG DIUJI

TKA Bahasa Jerman mengukur kemampuan **membaca** pada level A1 Plus sampai A2.1. Kisi-kisinya menyebut iklan singkat, pengumuman, papan petunjuk, dan brosur sebagai jenis teks fungsional. Teks seperti ini pendek, penuh informasi, dan sering mencampur **slogan** (kalimat yang mengajak) dengan **keterangan penting** (hari, jam, tempat, harga). Contohnya **poster acara** (*das Plakat*), **iklan** (*die Anzeige*), **pengumuman** (*die Bekanntmachung*), dan **tata tertib** (*die Hausordnung*).

Soal literal menanyakan: **apa acaranya** (*Was?*), **kapan** (*Wann?*), **di mana** (*Wo?*), **berapa biayanya** (*Wie viel?*), **untuk siapa** (*Für wen?*), dan **apa yang boleh atau harus dilakukan** (*Was darf man machen?*).

Dua soal asli TKA 2025 berbentuk iklan atau poster:

- **Soal asli no. 9:** iklan kursus musik *Doremi*, pertanyaan *Wann beginnen die neuen Kurse?* Persentase benar nasional sekitar **53 %**.
- **Soal asli no. 6:** poster pertunjukan teater di sekolah, pertanyaan *Was darf man bei dem Theaterstück machen?* Persentase benar sekitar **25 %**, termasuk kelompok soal dengan persentase benar paling rendah di paket asli (peringkat ke-8 terendah dari 30 soal).

Pada soal poster teater, kata-kata yang muncul di opsi hampir semuanya **tertulis di poster**. Yang menyulitkan adalah **siapa yang melakukan** hal itu: kalimat "Abunawas mengalahkan raja" menceritakan tokoh di panggung, "Spaß garantiert" adalah janji panitia, dan hanya satu kalimat yang berisi hal yang boleh dilakukan penonton.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

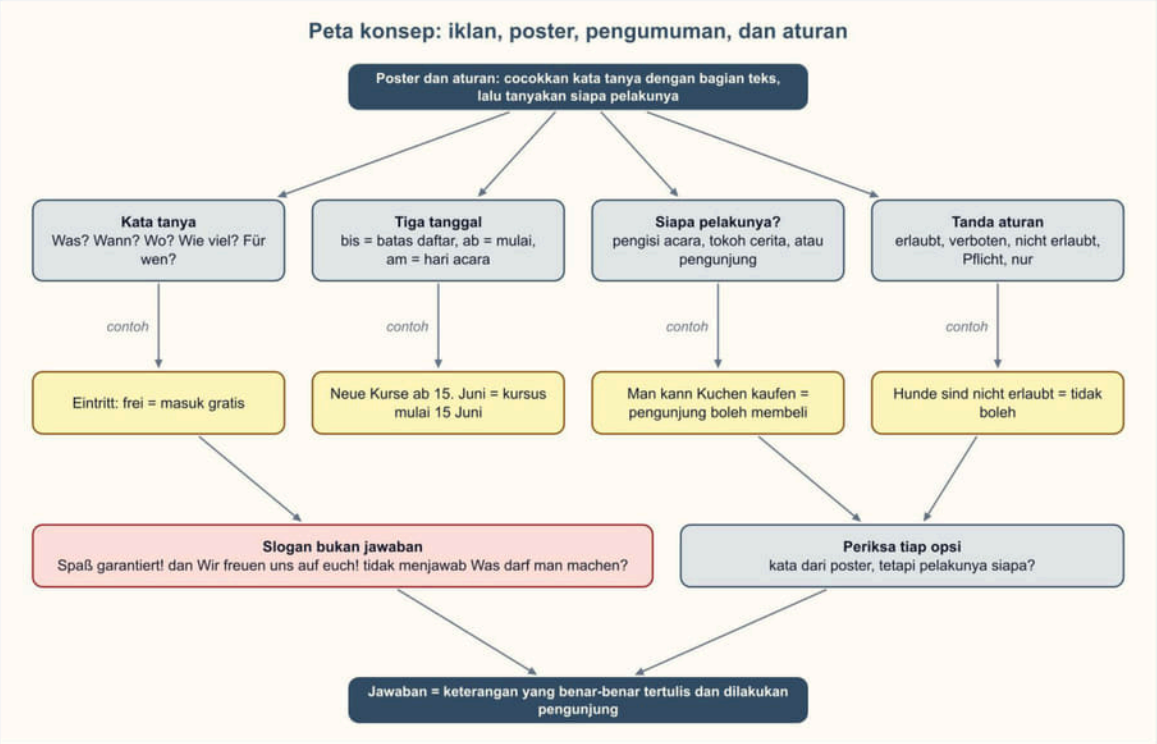
- membaca poster dan iklan dengan kata tanya *Was? Wann? Wo? Wie viel? Für wen?*;
- membedakan batas pendaftaran (*bis*), awal kegiatan (*ab*), dan hari acara (*am*);
- memisahkan slogan dari keterangan yang benar-benar menyatakan sesuatu;
- menentukan siapa yang melakukan sesuatu pada pertanyaan *Was darf man ...?*;
- mengenali tanda izin (*erlaubt*), larangan (*verboten*, *nicht erlaubt*), dan kewajiban (*Pflicht*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Cara poster dan iklan disusun

Poster dibuat agar menarik, tetapi keterangan pentingnya biasanya diletakkan dalam kotak atau baris tersendiri. Gambar 2.9 merangkum cara membacanya, dan Gambar 2.10 menunjukkan contoh poster dengan bagian-bagiannya.



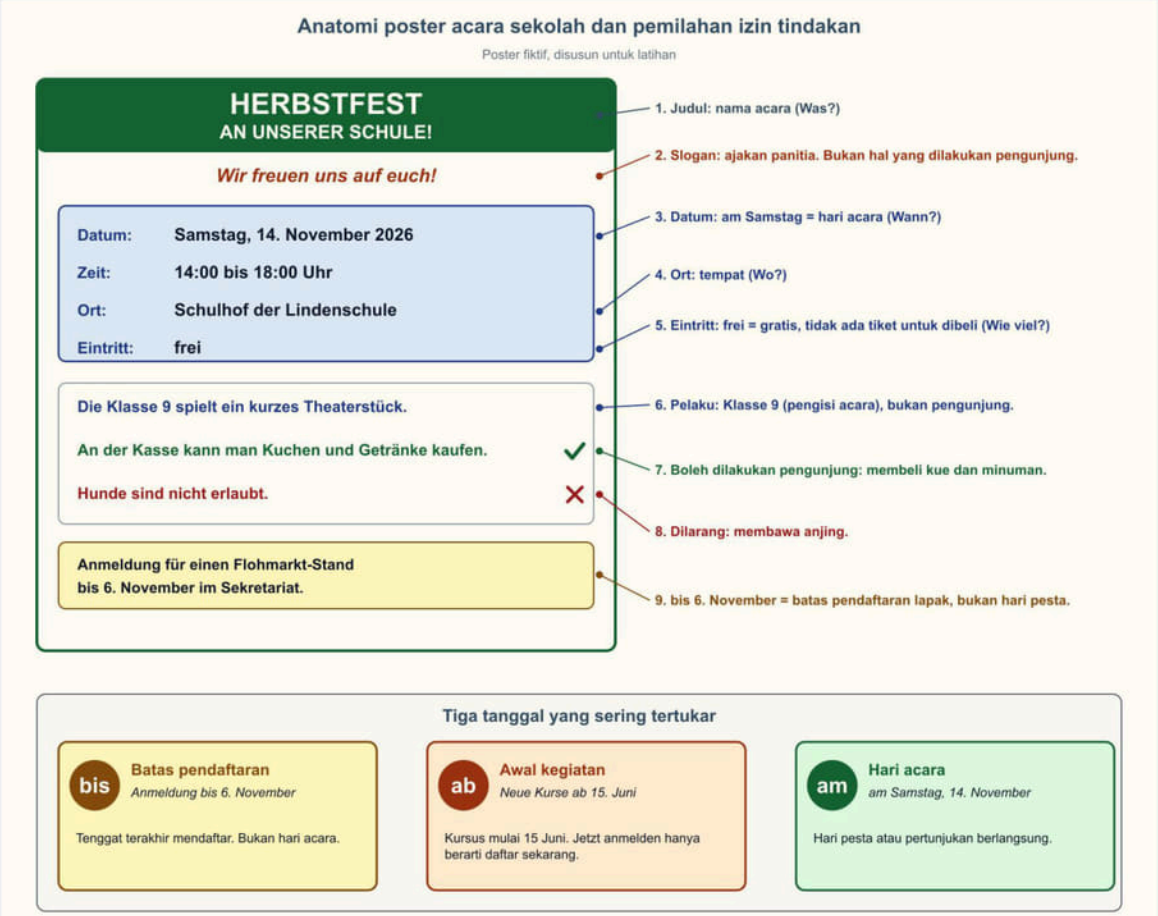
Gambar 2.9 Peta Konsep Analisis Iklan, Poster, dan Pengumuman Resmi. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Susunan yang umum:

1. **Judul** (huruf paling besar): nama acara atau penawaran, misalnya *Herbstfest an unserer Schule!* (Pesta musim gugur di sekolah kami!)
2. **Slogan**: kalimat mengajak, misalnya *Mach mit!* (Ikutlah!), *Wir freuen uns auf euch!* (Kami menantikan kalian!), *Spaß garantiert!* (Dijamin seru!)
3. **Kotak keterangan**: hari dan tanggal, jam, tempat, harga. Soal literal paling sering mengambil jawabannya dari sini.
4. **Catatan di bagian bawah**: batas pendaftaran, nomor telepon, aturan kecil.



Gambar 2.10 Anatomi Poster Acara Sekolah dan Pemilahan Izin Tindakan. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Kata tanya dan tempat jawabannya

Baca pertanyaan dulu, lalu cari bagian poster yang cocok.

Kata tanya	Yang dicari	Kata penanda di teks
Was?	jenis kegiatan	*Konzert, Schulfest, Kurs, Theaterstück, Flohmarkt*
Wann?	hari, tanggal, jam	*am Samstag, um 14 Uhr, von ... bis ..., ab ...*
Wo?	tempat	*im Hof, in der Aula, auf dem Sportplatz, Raum 102*
Wie viel?	harga	*Eintritt: frei / kostenlos / kostenfrei, 3 Euro, Rabatt*
Für wen?	siapa sasarannya	*für Anfänger, ab 10 Jahre, für alle Schüler*
Wie anmelden?	cara mendaftar	*Anmeldung bis ..., im Sekretariat, per E-Mail, Telefon*

3. Tiga tanggal yang sering tertukar

1. **Batas pendaftaran** ditandai *bis*. Contoh: *Anmeldung bis 6. November* (Pendaftaran sampai 6 November). Itu **batas terakhir**, bukan hari acara.
2. **Awal kegiatan atau kursus** ditandai *ab* atau *beginnen*. Contoh: *Neue Kurse ab 15. Juni* (Kursus baru mulai 15 Juni). Pada soal asli no. 9, kalimat *Jetzt anmelden* (Daftar sekarang) berarti pendaftaran sudah bisa dilakukan sekarang. Itu belum berarti kursus mulai hari ini.
3. **Hari acara** ditandai *am* + nama hari. Contoh: *am Samstag, 14. November* (pada hari Sabtu, 14 November).

4. Slogan dan keterangan

Slogan membuat pembaca tertarik, tetapi bukan jawaban untuk pertanyaan "apa yang bisa dilakukan".

- **Slogan:**
- *Musik ist dein Leben?* (Musik adalah hidupmu?): pertanyaan untuk menarik perhatian.
- *Spaß garantiert!* (Dijamin seru!): janji penyelenggara.
- *Wir freuen uns auf euch!* (Kami menantikan kalian!): sapaan panitia kepada pembaca.
- **Keterangan yang benar-benar menyatakan sesuatu:**
- *Eintritt: 3 Euro.* (Harga masuk 3 euro.)
- *Kostenlose Schnupperstunde.* (Jam percobaan gratis.)
- *Ab 10 Jahre.* (Mulai usia 10 tahun.)

5. Siapa melakukan apa?

Pertanyaan seperti *Was darf man machen?* menanyakan hal yang **boleh dilakukan pengunjung atau penonton** (kata *man* = orang pada umumnya). Pada poster biasanya ada tiga "pelaku" yang berbeda:

1. **Pengisi acara.** Contoh dari soal asli no. 6: *Ein lustiges Theaterstück von den Schülern!* (Sebuah drama lucu dari para siswa!). Yang bermain adalah siswa, bukan penonton.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. **Tokoh di dalam cerita.** Contoh: *Durch seine Schlauheit versucht Abunawas den geizigen König zu besiegen.* (Dengan kecerdikannya Abunawas berusaha mengalahkan raja yang pelit.) Yang mengalahkan raja adalah tokoh di panggung. Penonton tidak ikut melakukannya.
3. **Panitia kepada pengunjung.** Contoh: *Wir freuen uns auf euch!* (Kami menantikan kalian!). Panitia yang gembira, jadi opsi *Sich auf die Schüler freuen* (bergembira menantikan para siswa) memutarbalikkan arah ucapan itu. Contoh lain dari poster yang sama: *Snacks und Getränke werden in der Schule auch verkauft.* (Camilan dan minuman juga dijual di sekolah.) Bentuk *werden ... verkauft* berarti "dijual". Kalau sekolah menjual, penonton **boleh membelinya**: *Getränke und Snacks kaufen*. Ini yang boleh dilakukan penonton.

6. Tanda izin, larangan, dan kewajiban

Tata tertib memakai kata-kata tetap:

Kata Jerman	Artinya	Contoh dan artinya
erlaubt	boleh	*Fotos sind erlaubt.* (Foto-foto boleh.)
verboten	dilarang	*Rauchen ist verboten.* (Merokok dilarang.)
nicht erlaubt	tidak boleh	*Hunde sind nicht erlaubt.* (Anjing tidak boleh masuk.)
Pflicht	wajib	*Sportschuhe sind Pflicht.* (Sepatu olahraga wajib.)
nötig / erforderlich	diperlukan	*Ein Schülerausweis ist nötig.* (Kartu pelajar diperlukan.)
freiwillig	sukarela	*Das Programm am Nachmittag ist freiwillig.* (Acara sore hari bersifat sukarela.)
kostenlos / kostenfrei / frei	gratis	*Der Eintritt ist frei.* (Masuk gratis.)
nur	hanya	*Nur Barzahlung.* (Hanya pembayaran tunai.)

Pada tata tertib yang resmi sekali kamu mungkin menemukan *nicht gestattet* atau *untersagt*. Artinya sama dengan *nicht erlaubt* (tidak boleh) atau *verboten* (dilarang).

7. Pengumuman di papan sekolah dan iklan kecil

Selain poster, ada **pengumuman** (*der Aushang*) yang ditempel di papan sekolah dan **iklan kecil** (*die Kleinanzeige*) di koran atau papan pengumuman. Bentuknya lebih sederhana: beberapa kalimat pendek tanpa slogan. Cara membacanya sama: cari kata tanya yang ditanyakan.

Contoh pengumuman fiktif:

```
Achtung, Klasse 8b! Der Ausflug ins Museum ist am Mittwoch, 11. November. Wir treffen uns um 8:30 Uhr vor der Schule. Bitte bringt 5 Euro und ein Pausenbrot mit.
```

Terjemahan: Perhatian, kelas 8b! Karyawisata ke museum pada hari Rabu, 11 November. Kita bertemu pukul 8.30 di depan sekolah. Tolong bawa 5 euro dan sebuah roti bekal. (Tanggal 11 November 2026 memang hari Rabu.)

Pertanyaan yang mungkin muncul dan jawabannya:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Wann ist der Ausflug?* → *am Mittwoch, 11. November.*
- *Wo treffen sich die Schüler?* → *vor der Schule*, bukan di museum.
- *Was müssen die Schüler mitbringen?* → *5 Euro und ein Pausenbrot.* Kata *Bitte bringt … mit* adalah perintah untuk siswa.

Contoh iklan kecil fiktif:

Verkaufe Fahrrad, 80 Euro. Gut. Tel. 0151 234567. (Dijual sepeda, 80 euro. Kondisi baik. Telepon 0151 234567.)

Pada iklan kecil, penulis hampir selalu menjual (*verkaufe*) atau mencari (*suche*) sesuatu. *Verkaufe Fahrrad* berarti **pemasang iklan yang menjual**, bukan yang membeli. Pembaca yang tertarik **menelepon** nomor itu.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Setiap contoh disertai arti.

Kata Jerman	Kelas kata	Arti	Contoh dan artinya
die Aufführung, -en	kata benda (f)	pertunjukan	*Die Aufführung beginnt um 19 Uhr.* (Pertunjukan mulai pukul 19.00.)
das Theaterstück, -e	kata benda (n)	lakon drama	*Das Theaterstück ist sehr lustig.* (Lakon itu sangat lucu.)
der Eintritt	kata benda (m)	harga masuk	*Der Eintritt kostet 5 Euro.* (Harga masuk 5 euro.)
der Rabatt, -e	kata benda (m)	potongan harga	*Schüler bekommen 20 % Rabatt.* (Pelajar mendapat potongan 20 %.)
die Ermäßigung, -en	kata benda (f)	potongan harga	*Mit Ausweis gibt es Ermäßigung.* (Dengan kartu identitas ada potongan harga.)
die Anmeldung, -en	kata benda (f)	pendaftaran	*Die Anmeldung ist im Sekretariat.* (Pendaftaran ada di sekretariat.)
die Teilnahme	kata benda (f)	keikutsertaan	*Die Teilnahme ist kostenlos.* (Ikut serta gratis.)
ab sofort	keterangan	mulai sekarang	*Ab sofort können Sie sich anmelden.* (Mulai sekarang Anda dapat mendaftar.)
ausverkauft	sifat	habis terjual	*Die Karten sind leider ausverkauft.* (Tiketnya sayangnya sudah habis.)
stattfinden (findet statt)	kata kerja terpisah	berlangsung	*Das Fest findet im Hof statt.* (Pesta berlangsung di halaman.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

mitbringen (bringt mit)	kata kerja terpisah	membawa	*Bringen Sie bitte den Ausweis mit.* (Mohon bawa kartu identitas.)
beachten	kata kerja	memperhatikan	*Bitte beachten Sie die Regeln.* (Mohon perhatikan aturannya.)
bar zahlen	frasa kerja	membayar tunai	*Hier kann man nur bar zahlen.* (Di sini orang hanya bisa membayar tunai.)
die Kasse, -n	kata benda (f)	kasir, loket pembayaran	*Die Karten gibt es an der Kasse.* (Tiketnya ada di kasir.)
der Hinweis, -e	kata benda (m)	catatan, petunjuk	*Bitte lesen Sie den Hinweis unten.* (Mohon baca catatan di bawah.)
der Flohmarkt, Flohmärkte	kata benda (m)	pasar loak	*Auf dem Flohmarkt verkauft man alte Bücher.* (Di pasar loak orang menjual buku bekas.)
das Sekretariat, -e	kata benda (n)	ruang tata usaha	*Das Sekretariat ist von 8 bis 12 Uhr offen.* (Ruang tata usaha buka pukul 8 sampai 12.)

Contoh terselesaikan

Poster dan aturan berikut **fiktif**, disusun untuk latihan. Panjang tiap teks kurang dari 100 kata.

Wacana 1: poster

```
HERBSTFEST AN UNSERER SCHULE!  Datum:   Samstag, 14. November 2026 Zeit:    14:00 bis 18:00 Uhr Ort:     Schulhof der Lindenschule Eintritt: frei  Die Klasse 9 spielt ein kurzes Theaterstück. An der Kasse kann man Kuchen und Getränke kaufen. Hunde sind nicht erlaubt. Anmeldung für einen Flohmarkt-Stand bis 6. November im Sekretariat.  Wir freuen uns auf euch!
```

Terjemahan: PESTA MUSIM GUGUR DI SEKOLAH KAMI! Tanggal: Sabtu, 14 November 2026. Waktu: pukul 14.00 sampai 18.00. Tempat: halaman sekolah Lindenschule. Masuk: gratis. Kelas 9 memainkan sebuah drama pendek. Di kasir orang dapat membeli kue dan minuman. Anjing tidak boleh masuk. Pendaftaran untuk lapak pasar loak sampai 6 November di sekretariat. Kami menantikan kalian!

Wacana 2: aturan perpustakaan

```
Bibliothek: Regeln  1. Bücher kann man nur mit Schülerausweis ausleihen. 2. Im Lesesaal darf man nicht telefonieren. 3. Im Lesesaal darf man Wasser trinken.    Essen ist nicht erlaubt. 4. Romane kann man vier Wochen behalten,    Fachbücher zwei Wochen.
```

Terjemahan: Perpustakaan: Aturan. 1. Buku hanya dapat dipinjam dengan kartu pelajar. 2. Di ruang baca tidak boleh menelepon. 3. Di ruang baca boleh minum air. Makan tidak diperbolehkan. 4. Novel boleh disimpan empat minggu, buku pelajaran dua minggu.

Soal dan pembahasan

Soal 1 (poster). Was darf man auf dem Herbstfest machen?

- A. Ein Theaterstück spielen.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- B. Eintritt bezahlen.
- C. Kuchen und Getränke kaufen.
- D. Hunde mitbringen.
- E. Im Sekretariat eine Eintrittskarte kaufen.

Kunci: C.

Langkah:

1. *Was darf man …?* menanyakan hal yang boleh dilakukan **pengunjung**.
2. A salah pelaku: yang bermain drama adalah Klasse 9 (*Die Klasse 9 spielt …*), bukan pengunjung.
3. B dan E salah: *Eintritt: frei*, jadi tidak ada tiket untuk dibeli.
4. D salah: *Hunde sind nicht erlaubt.*
5. C benar: *An der Kasse kann man Kuchen und Getränke kaufen.*
6. Catatan: tanggal 6 November adalah batas **pendaftaran lapak** (*bis*), sedangkan pesta pada **Samstag, 14. November**. Jangan tertukar.

Soal 2 (aturan). Was ist im Lesesaal erlaubt?

- A. Telefonieren.
- B. Wasser trinken.
- C. Ein Brötchen essen.
- D. Ein Buch ohne Schülerausweis ausleihen.
- E. Einen Roman acht Wochen behalten.

Kunci: B.

Langkah:

1. Cari kata penanda izin dan larangan. Butir 2: *nicht telefonieren*, jadi A salah.
2. Butir 3: *darf man Wasser trinken* (boleh minum air), jadi B benar. *Essen ist nicht erlaubt*, jadi C salah.
3. Butir 1: buku hanya dipinjam *mit Schülerausweis*, jadi D salah.
4. Butir 4: novel *vier Wochen*, bukan delapan, jadi E salah.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah membaca poster dan aturan:

1. **Baca pertanyaan dulu**, tandai kata tanyanya (*Was, Wann, Wo, Wie viel, Für wen*), lalu cari bagian poster yang cocok. Tidak perlu menerjemahkan seluruh poster.
2. **Tentukan pelakunya** bila pertanyaannya *Was darf man …?*: pengisi acara, tokoh cerita, atau pengunjung?
3. **Bedakan tiga tanggal:** *bis* (batas pendaftaran), *ab* (awal), *am* (hari acara).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. **Perhatikan kata *nur*.** *Nur bar* berarti hanya tunai, bukan larangan membeli.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Kata dari poster, pelaku salah.** Opsi memuat frasa yang persis ada di poster (misalnya *den König besiegen* atau *Spaß garantieren*), tetapi pelakunya tokoh cerita atau panitia, bukan penonton.
- **Batas daftar dan hari mulai tertukar.** Pada soal asli no. 9, *Ab sofort* dan *Am 10. Juni 2025* dipasang sebagai pengecoh; tanggal mulainya *15. Juni 2025*.
- **Gratis dibaca "beli tiket".** *Eintritt: kostenfrei* berarti masuk gratis, jadi opsi *Die Eintrittskarte kaufen* salah.
- **Larangan terlewat.** Memilih hal yang jelas dilarang (misalnya membawa anjing).

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 6 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 6: poster teater (sekitar 25 % benar). Poster berjudul *Theater in unserer Schule!* Isinya antara lain:

- Judul lakon: *„Abunawas und der geizige König“*; *Ein lustiges Theaterstück von den Schülern!*
- *Datum: Freitag, 16. Mai 2025*; *Uhrzeit: 18:00 Uhr*; *Ort: Schulhof der Schule.*
- Ringkasan cerita: *Durch seine Schlauheit versucht Abunawas den geizigen König zu besiegen.* dan *Dieses Theater ist viel Spaß garantiert.*
- *Eintritt: kostenfrei*; *Snacks und Getränke werden in der Schule auch verkauft.*; *Wir freuen uns auf euch!*

Pertanyaannya *Was darf man bei dem Theaterstück machen?* Lima opsi dan alasannya:

- **Spaß garantieren**: itu janji panitia, bukan kegiatan penonton.
- **Die Eintrittskarte kaufen**: salah, sebab *Eintritt: kostenfrei*.
- **Den König besiegen**: dilakukan tokoh Abunawas di cerita.
- **Sich auf die Schüler freuen**: kalimat poster *Wir freuen uns auf euch!* diucapkan panitia kepada penonton, arahnya terbalik.
- **Getränke und Snacks kaufen**: benar, karena *Snacks und Getränke werden in der Schule auch verkauft.*

Kunci: **E**. Soal ini sulit bukan karena kosakata, tetapi karena empat opsi memakai kata dari poster. Pertanyaan yang perlu diajukan pada tiap opsi: siapa yang melakukannya?

Rujukan: soal nomor 9 pada Soal Asli TKA 2025 (“LIES DIE FOLGENDE ANZEIGE!”); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 9: iklan Doremi (sekitar 53 % benar). Iklan bertajuk *Der Musikkurs „Doremi“*. Gambar iklan memuat antara lain: *Musik ist dein Leben? Dann komm zu uns!*, *Neue Kurse ab 15. Juni 2025*, *Ab 10 Jahre*, *Kostenlose Schnupperstunde*, dan *Jetzt anmelden – die ersten 10 bekommen 10% Rabatt!*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pertanyaannya *Wann beginnen die neuen Kurse?* Jawabannya **Am 15. Juni 2025** (opsi D). Opsi lain:

- *Ab sofort*: yang dimulai sekarang adalah pendaftaran (*Jetzt anmelden*), bukan kursusnya.
- *Am 10. Juni 2025*: angka 10 ada di *Ab 10 Jahre* dan *die ersten 10*, tetapi bukan tanggal.
- *Ab August 2025* dan *Jeden Montag*: tidak ada di iklan.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Cari kata anmelden dan bis; bedakan tanggal acara, harga, dan jam.

►. Lies das Plakat!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Bis wann muss man sich für einen Tisch anmelden?



A. Bis zum 3. Oktober.
B. Bis zum 10. Oktober.
C. Bis zum 24. Oktober.
D. Bis zum 21. Oktober.
E. Bis zum 14. Oktober.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: D**

Konsep: Poster atau iklan biasanya tersusun: **Was?** (apa), **Wann?** (kapan), **Wo?** (di mana), **Eintritt/Preis** (harga), dan **Anmeldung bis …** (daftar sampai). Soal tentang batas pendaftaran dijawab dari kata **anmelden … bis**, **bukan** dari tanggal acara. Kata *kostenlos* = gratis.

Terjemahan teks: Pasar Barang Bekas Sekolah, Gymnasium Rosenberg Erfurt. Apa? Buku, permainan, dan pakaian. Kapan? Sabtu, 24 Oktober 2026, pukul 10 sampai 14. Di mana? Aula olahraga sekolah. Tiket masuk: gratis. Meja: 3 € per meja. Daftarkan meja sampai Rabu, 21 Oktober, di sekretariat!

Langkah:
1. Baca pertanyaan: *Bis wann muss man sich für einen Tisch anmelden?* = Sampai kapan harus mendaftar untuk satu meja?
2. Cari kata **anmelden** di poster: pita kuning di bawah.
3. Baca kalimatnya: *Tisch anmelden bis Mittwoch, 21. Oktober* → batas = **21. Oktober**.
4. Periksa pengecoh: 24. Oktober = hari acara; 3 = harga; 10 dan 14 = jam acara.
5. Pilih **Bis zum 21. Oktober.**

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: angka 3 adalah **harga** meja (*3 € pro Tisch*), bukan tanggal.
• B ✗ — Jebakan: angka 10 adalah **jam mulai** pasar (*10 bis 14 Uhr*).
• C ✗ — Jebakan: 24. Oktober adalah **hari acara** (*Samstag, 24. Oktober 2026*), bukan batas pendaftaran.
• D ✓ — pita bawah: *Tisch anmelden bis Mittwoch, 21. Oktober, im Sekretariat!* = Daftarkan meja sampai Rabu, 21 Oktober, di sekretariat.
• E ✗ — Jebakan: angka 14 adalah **jam selesai** pasar (*bis 14 Uhr*), bukan tanggal.

Cara cepat: cari kata kerja di soal (*anmelden*) pada poster, lalu baca tanggal yang berdiri tepat di sebelahnya — bukan tanggal acara.

Jawaban: D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies die Regeln!

Regeln in der Schulbibliothek

1. Bitte sprecht leise.
2. Essen ist nicht erlaubt. Trinken darf man nur Wasser.
3. Bücher darf man drei Wochen lang leihen.
4. Die Bibliothek ist von Montag bis Freitag von 8 bis 15 Uhr geöffnet.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Man darf in der Bibliothek Wasser trinken.
☐ B. Man darf ein Buch drei Tage lang leihen.
☐ C. Am Freitag ist die Bibliothek bis 15 Uhr geöffnet.
☐ D. Man darf in der Bibliothek Saft und Wasser trinken.

2. Lies den Aushang!

Aushang für die Klasse 8a

Am Montag, den 23. November, fällt die erste Stunde aus. Das ist die Deutschstunde. Der Unterricht beginnt erst um 8:50 Uhr mit Mathe bei Frau Demir. Dafür gibt es am Mittwoch eine Extrastunde Deutsch: von 13:00 bis 13:45 Uhr in Raum 112. Bitte schreibt die neue Zeit in euer Heft!

Das Sekretariat

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Am Montag fällt die Mathestunde aus.	○	○
Die Extrastunde Deutsch ist am Mittwochnachmittag.	○	○
Der Unterricht beginnt am Montag um 8:00 Uhr.	○	○

Kunci singkat: 1. A, C 2. 1S 2B 3S

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Poster menulis *Anmeldung bis 5. März* dan *Beginn ab 20. März*. Kapan batas terakhir mendaftar? (5 Maret)
- Mengapa *Spaß garantiert!* bukan jawaban untuk *Was darf man machen?* (itu janji panitia, bukan hal yang dilakukan pengunjung)
- Papan menulis *Man kann Snacks kaufen.* Apa yang boleh dilakukan pengunjung? (membeli camilan)
- Apa arti *nur Barzahlung*? (hanya membayar tunai)
- **Pegangan:** cocokkan poster dengan kata tanya; pisahkan *bis*, *ab*, *am*; tanyakan siapa pelakunya.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.5: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-2.5

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kuis Akhir Bab 2

JER-KB2

Jumlah soal: 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

Kerjakan Kuis Bab 2 di LMS

Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-KB2

Bacaan untuk soal nomor 1–3

Lies den folgenden Blogtext!

Meine Familie

Hallo, ich bin Selin und ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne mit meiner Familie in Bremen. Mein Vater Murat ist Busfahrer. Er fährt jeden Morgen um fünf Uhr los. Meine Mutter Ayla arbeitet als Krankenschwester im Krankenhaus. Mein Bruder Emre ist zehn und spielt gern Fußball. Meine Oma Fatma kommt aus der Türkei, aber sie wohnt jetzt bei uns. Am Sonntag kocht sie für alle. Am Abend spielen Emre und ich oft zusammen Karten.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

1. Was ist Selins Vater von Beruf?

A. Er ist Koch.
B. Er ist Krankenpfleger.
C. Er ist Busfahrer.
D. Er ist Fußballtrainer.
E. Er ist Taxifahrer.

2. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Selins Oma wohnt in der Türkei.
☐ B. Selins Mutter arbeitet im Krankenhaus.
☐ C. Emre und Selin spielen am Abend Karten.
☐ D. Selins Vater kocht am Sonntag für alle.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Wie viele Personen wohnen in Selins Wohnung? Selin zählt auch.

A. Vier Personen
B. Fünf Personen
C. Sechs Personen
D. Zehn Personen
E. Dreizehn Personen

4. Lies den folgenden Dialog!

Mira: Hallo, ich bin Mira. Ich bin neu in der Klasse.
Noah: Hallo Mira! Ich bin Noah. Woher kommst du?
Mira: Ich komme aus Freiburg, aber jetzt wohne ich in Bremen. Und du?
Noah: Ich komme aus Dresden. Meine Oma wohnt noch dort.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Woher kommt Noah?

A. Aus Freiburg.
B. Aus Bremen.
C. Aus Leipzig.
D. Aus Dresden.
E. Aus Hamburg.

5. Lies den folgenden Text!

Frau Lindner

Frau Lindner ist Lehrerin an der Gesamtschule Nord. Sie unterrichtet Deutsch und Kunst in der Klasse 7b. Am Montag und am Mittwoch hat sie zwei Stunden in der 7b, am Freitag nur eine Stunde. Nach dem Unterricht korrigiert sie oft Hefte im Lehrerzimmer. Am Wochenende macht sie gern Radtouren mit ihrer Familie.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Frau Lindner unterrichtet zwei Fächer in der Klasse 7b.	○	○
Am Freitag hat Frau Lindner zwei Stunden in der 7b.	○	○
Am Wochenende macht Frau Lindner Radtouren mit ihrer Familie.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

6. Lies den folgenden Text!

Herr Vogel

Herr Vogel ist Hausmeister an der Gesamtschule Nord. Er kommt jeden Morgen um halb sieben in die Schule. Zuerst öffnet er die Türen. Dann kontrolliert er die Heizung. Am Nachmittag repariert er kaputte Stühle und Tische. Die Schüler mögen ihn, denn er ist immer freundlich.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Herr Vogel öffnet am Morgen als Erstes die Türen.
☐ B. Herr Vogel kommt jeden Morgen um sieben Uhr in die Schule.
☐ C. Herr Vogel repariert am Nachmittag kaputte Stühle und Tische.
☐ D. Herr Vogel unterrichtet am Nachmittag Technik.

7. Lies den folgenden Dialog!

Noah: Hallo, Oma! Wie geht's dir?
Oma: Gut, danke. Und wie ist die neue Schule in Bremen?
Noah: Super! Mein Lieblingsfach ist Sport. Mathe finde ich schwer.
Oma: Hast du schon Freunde?
Noah: Ja, Mira. Sie ist auch neu. Morgen lernen wir zusammen für den Test.
Oma: Das ist toll. Am Wochenende schicke ich dir ein Paket.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussage passt zu dem Dialog?

A. Noah hat noch keine Freunde in der Schule.
B. Noah findet Sport schwer und Mathe gut.
C. Mira bekommt am Wochenende ein Paket.
D. Noah und seine Oma lernen morgen zusammen.
E. Noah mag Sport, findet Mathe aber schwer.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

8. Lies den Leseausweis!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Bis wann ist der Leseausweis gültig?



A. 30.09.2027
B. 30.09.2026
C. 03.05.2027
D. 03.05.2013
E. 30.05.2027

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

9. Lies das Anmeldeformular!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie alt ist Emre am Kursbeginn?



A. 8 Jahre
B. 9 Jahre
C. 10 Jahre
D. 11 Jahre
E. 12 Jahre

10. Lies das Formular!

Jugendherberge Freiburg: Anmeldung zum Ferienlager

Feld	Eintrag
Vorname	Noah
Nachname	Wagner
Geburtsdatum	21.01.2014
Wohnort	Bremen
Telefon der Eltern	
Allergie	Nüsse
Unterschrift der Eltern	Katrin Wagner

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Noah ist gegen Nüsse allergisch.
☐ B. Noah wohnt in Freiburg.
☐ C. Im Formular steht die Telefonnummer der Eltern.
☐ D. Die Eltern haben das Formular unterschrieben.

11. Lies die Mitgliedskarte!

Sportclub Aktiv Bremen: Mitgliedskarte

Feld	Eintrag
Name	Peter Vogel
Mitgliedsnummer	20483
Mitglied seit	01.03.2025
Beitrag	29 € pro Monat
Gültig bis	28.02.2027

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Herr Vogel ist seit 2026 Mitglied im Sportclub.	○	○
Herr Vogel zahlt jeden Monat 29 €.	○	○
Die Mitgliedskarte gilt bis Februar 2028.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

12. Lies das Formular!

Volkshochschule Bremen: Anmeldung zum Englischkurs für Jugendliche

Feld	Eintrag
Vorname	Selin
Nachname	Yilmaz
Geburtsdatum	04.09.2013
Staatsangehörigkeit	deutsch
Wohnort	Bremen
Unterschrift	

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was fehlt noch im Formular?

A. Das Geburtsdatum
B. Der Wohnort
C. Die Staatsangehörigkeit
D. Die Unterschrift
E. Der Nachname

Bacaan untuk soal nomor 13–14

Lies den Chat!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

13. Wann treffen sich Mira und Noah im Café?

A. Um 15 Uhr
B. Um 16 Uhr
C. Um 15:30 Uhr
D. Um 17 Uhr
E. Um 16:30 Uhr

14. Wer kommt zum Treffen im Café?

A. Nur Mira und Noah
B. Mira, Noah und Noahs Bruder
C. Mira und ihr Bruder
D. Noah und seine Oma
E. Mira, Noah und Frau Lindner

15. Lies die folgende E-Mail!

Betreff: Elternabend verschoben
Von: lindner@email.de
An: familie.yilmaz@email.de

Liebe Familie Yilmaz,
der Elternabend der Klasse 7b ist nicht am Dienstag, dem 10. November. Wir treffen uns erst am Donnerstag, dem 12. November, um 19 Uhr in Raum 14. Nur die Eltern kommen.
Freundliche Grüße
Karin Lindner

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann ist der Elternabend jetzt?

A. Am Dienstag, 10. November, um 19 Uhr
B. Am Donnerstag, 12. November, um 18 Uhr
C. Am Mittwoch, 11. November, um 19 Uhr
D. Am Freitag, 13. November, um 19 Uhr
E. Am Donnerstag, 12. November, um 19 Uhr

16. Lies die folgende E-Mail!

Betreff: Wir besuchen euch!
Von: selin.yilmaz@email.de
An: dilara@email.de

Hallo Dilara,
wir kommen am 18. Dezember zu euch nach Freiburg! Wir fahren mit dem Zug. Mama, Papa, Emre und ich bleiben vier Tage. Oma bleibt in Bremen, denn sie mag lange

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Zugfahrten nicht. Emre isst keinen Fisch, bitte kocht etwas anderes!
Bis bald
Selin

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Selin fährt mit dem Auto nach Freiburg.
☐ B. Oma Fatma kommt auch nach Freiburg.
☐ C. Vier Personen aus Selins Familie besuchen Dilara.
☐ D. Die Familie bleibt vier Tage in Freiburg.

17. Lies die Nachricht!

Heute ist Mittwoch. Frau Lindner schreibt Herrn Vogel eine Nachricht:
„Guten Tag, Herr Vogel, die Klasse 7b hat übermorgen eine Kunstausstellung in der Aula. Bitte stellen Sie die Tische schon morgen Abend auf. Danke!"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann ist die Kunstausstellung?

A. Am Mittwoch
B. Am Donnerstag
C. Am Freitag
D. Am Samstag
E. Am Montag

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

18. Lies die folgende E-Mail!

Betreff: Mira ist krank
Von: c.brandt@email.de
An: lindner@email.de

Heute ist Dienstag.
Liebe Frau Lindner,
Mira hat Fieber. Sie bleibt heute und morgen zu Hause und kommt am Donnerstag wieder in die Schule. Noah schickt ihr die Mathe-Hausaufgaben per Chat.
Freundliche Grüße
Claudia Brandt

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Mira ist heute in der Schule.	○	○
Mira kommt am Mittwoch wieder in die Schule.	○	○
Mira bekommt die Mathe-Hausaufgaben von Noah.	○	○

Bacaan untuk soal nomor 19–20

Lies die Speisekarte!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Café „Zum Anker“

Speisekarte

Gericht	Preis
Frühstück	
Brötchen mit Käse (V)	3,20 €
Müsli mit Joghurt (V)	3,80 €
Rührei mit Schinken	4,50 €
Getränke	
Kaffee	2,40 €
Tee	2,10 €
Apfelsaft	2,30 €
Kakao	2,60 €
Kuchen	
Apfelkuchen	3,40 €
Schokokuchen	3,60 €
Sahnetorte	4,20 €

(V) = vegetarisch

19. Was kostet der Apfelkuchen?

A. 3,60 €
B. 3,40 €
C. 3,20 €
D. 4,20 €
E. 2,40 €

20. Mira hat 6 €. Sie möchte ein Getränk und ein Stück Kuchen kaufen. Welche Kombinationen kann sie bezahlen?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Kakao und Schokokuchen
☐ B. Kaffee und Apfelkuchen
☐ C. Apfelsaft und Sahnetorte
☐ D. Tee und Schokokuchen

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

21. Lies den Fahrplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Noah will pünktlich zum Unterricht kommen. Wann muss er spätestens am Hauptbahnhof abfahren?

Straßenbahn Linie 4

Hauptbahnhof → Gesamtschule Nord, Montag bis Freitag

Abfahrt Hauptbahnhof	Ankunft Gesamtschule Nord
7:05 Uhr	7:25 Uhr
7:20 Uhr	7:40 Uhr
7:35 Uhr	7:55 Uhr
7:50 Uhr	8:10 Uhr

Der Unterricht beginnt um 8:00 Uhr.

A. Um 7:05 Uhr
B. Um 7:20 Uhr
C. Um 7:50 Uhr
D. Um 7:35 Uhr
E. Um 8:10 Uhr

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

22. Lies die Preisliste!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Hallenbad Freiburg-Süd
Eintrittspreise

Erwachsene	**4,50 €**
Kinder von 6 bis 17 Jahren	**2,50 €**
Kinder unter 6 Jahren	**frei**
Familienkarte 2 Erwachsene und bis zu 3 Kinder	**11,00 €**
Frühschwimmen Montag bis Freitag, 6 bis 8 Uhr, für alle	**3,00 €**

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Kinder unter 6 Jahren zahlen keinen Eintritt.
☐ B. Die Familienkarte gilt für zwei Erwachsene und bis zu drei Kinder.
☐ C. Ein Kind von 10 Jahren zahlt 4,50 €.
☐ D. Das Frühschwimmen gibt es auch am Wochenende.

23. Lies die Öffnungszeiten!

Die Bibliothek der Gesamtschule Nord ist geöffnet:

Tag	Öffnungszeit
Montag	8 bis 14 Uhr
Dienstag	8 bis 16 Uhr
Mittwoch	geschlossen
Donnerstag	8 bis 16 Uhr
Freitag	8 bis 12 Uhr

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Bibliothek ist jeden Tag bis 16 Uhr geöffnet.
☐ B. Die Bibliothek ist viermal pro Woche geöffnet.
☐ C. Am Dienstag und am Donnerstag schließt sie um 16 Uhr.
☐ D. Am Freitag öffnet die Bibliothek erst um 12 Uhr.

24. Lies das Rezept!

Pfannkuchen (für 4 Personen)

Zutaten: 250 g Mehl, 3 Eier, ½ Liter Milch, 1 Prise Salz, Butter

Zubereitung:
1. Mehl, Eier, Milch und Salz mischen.
2. Den Teig 15 Minuten stehen lassen.
3. Butter in der Pfanne heiß machen.
4. Den Teig in die Pfanne geben und von beiden Seiten braten.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Für das Rezept braucht man drei Eier.	○	○
Zuerst macht man den Teig, dann muss er 15 Minuten stehen.	○	○
Man braucht einen ganzen Liter Milch.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

25. Lies die Eintrittskarte!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

In welcher Reihe sitzt man?



A. Reihe 3
B. Reihe 5
C. Reihe 12
D. Reihe 14
E. Reihe 7

Bacaan untuk soal nomor 26–27

Lies das Plakat!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



26. Bis wann muss man sich anmelden?

A. Bis zum 6. November
B. Bis zum 12. November
C. Bis zum 13. November
D. Bis zum 18. November
E. Bis zum 20. November

27. Was ist richtig?

A. Der Eintritt kostet zwei Euro, eine Anmeldung ist nicht nötig.
B. Man kommt ohne Eintritt, muss sich aber anmelden.
C. Die Lesenacht findet in der Aula der Schule statt.
D. Alle Schüler der Schule dürfen an der Lesenacht teilnehmen.
E. Man muss einen Schlafsack und ein Kissen mitbringen.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

28. Lies die Hausordnung!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Man darf sein Fahrrad in den Fahrradkeller stellen.
☐ B. Man darf in den Zimmern essen.
☐ C. Hunde dürfen mit in die Jugendherberge.
☐ D. Um 9 Uhr gibt es noch Frühstück.

29. Lies die Anzeige!

Café „Zum Anker" sucht Verstärkung!

Wir suchen eine Aushilfe für das Wochenende (Samstag und Sonntag, 10 bis 16 Uhr). Du bist mindestens 16 Jahre alt, freundlich und magst Kaffee? Dann melde dich! Bezahlung: 11 € pro Stunde. Bewerbung per E-Mail an anker@email.de.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann arbeitet die Aushilfe im Café?

A. Am Samstag und am Sonntag
B. Jeden Tag von 10 bis 16 Uhr
C. Nur am Samstag, 10 bis 16 Uhr
D. Montag bis Freitag, 10 bis 16 Uhr
E. Jeden Abend ab 18 Uhr

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

30. Lies den Aushang!

Aushang der Schulleitung

Ab Montag gilt: Im Unterricht bleibt das Handy in der Tasche. In den Pausen darf man das Handy auf dem Schulhof benutzen, aber nicht im Schulgebäude. Wer im Unterricht mit dem Handy spielt, bekommt es erst nach der Schule zurück.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wo darf man in der Pause das Handy benutzen?

A. Im Klassenzimmer
B. In der Bibliothek
C. Im Treppenhaus
D. Auf dem Schulhof
E. Im Lehrerzimmer

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 2.1 · Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	___ / 7	Ulangi hlm. 133
Sub bab 2.2 · Formulir, kartu identitas, dan data pribadi	8, 9, 10, 11, 12	___ / 5	Ulangi hlm. 148
Sub bab 2.3 · Email, pesan, dan chat	13, 14, 15, 16, 17, 18	___ / 6	Ulangi hlm. 161
Sub bab 2.4 · Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	___ / 7	Ulangi hlm. 175
Sub bab 2.5 · Iklan, poster, pengumuman, dan aturan	26, 27, 28, 29, 30	___ / 5	Ulangi hlm. 188

Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bab 3 · Pemahaman Inferensial: Informasi Tersirat dan Global

JER-B3

Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:

- menarik kesimpulan yang didukung cerita dan deskripsi
- menangkap maksud, alasan, dan perasaan penulis email dan pesan
- membandingkan data pada statistik dan grafik
- menerapkan isi jadwal, iklan, dan aturan pada situasi tertentu
- membandingkan beberapa orang dan tempat ("Wer sagt was?")
- menentukan topik dan gagasan utama teks

Peta bab

Sub bab	Judul
3.1	Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi
3.2	Maksud, alasan, dan perasaan dalam email, surat, dan pesan
3.3	Statistik dan grafik
3.4	Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan
3.5	Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah
3.6	Topik dan gagasan utama (global)

Bab 3 di LMS

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-B3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.1 · Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi

JER-3.1

◎ APA YANG DIUJI

TKA Bahasa Jerman mengukur kemampuan **membaca** pada level A1 Plus sampai A2.1. Salah satu kompetensinya adalah **pemahaman inferensial**: menemukan informasi yang **tidak ditulis persis**, tetapi dapat ditarik dengan pasti dari kalimat-kalimat di teks. Dari 30 soal asli TKA 2025, 16 soal tergolong inferensial, dengan persentase benar nasional rata-rata sekitar **34 %**, lebih rendah daripada soal literal.

Pada cerita dan deskripsi (cerita pendek, kegiatan keluarga, jadwal sekolah, artikel singkat), jawaban yang benar sering **tidak berupa kalimat yang sama** dengan teks. Jawabannya berupa **kesimpulan** yang didukung teks: urutan ("setelah itu" berarti jam berikutnya), ringkasan ("anak, orang tua, dan cucu" berarti seluruh keluarga), atau kelompok ("yogurt dan keju" termasuk produk susu).

Empat soal asli yang cocok dengan sub bab ini, semuanya berbentuk teks pendek:

- **Soal asli no. 22:** ulang tahun Oma Karlson (pilihan ganda kompleks, tepat dua jawaban benar). Sekitar **19 %** benar, salah satu persentase terendah di paket asli.
- **Soal asli no. 14:** hari Selasa Saskia (pilihan ganda kompleks). Sekitar **27 %** benar.
- **Soal asli no. 18:** makanan sehat (pilihan ganda kompleks). Sekitar **31 %** benar.
- **Soal asli no. 1:** kegiatan ekstrakurikuler *Unsere Schul-AGs* (pilihan ganda biasa, lima opsi). Sekitar **42 %** benar.

Pada soal pilihan ganda kompleks (*Zwei Antworten sind richtig*), kamu memilih tepat **dua** pernyataan dari empat. Dua pernyataan lain sengaja dibuat mirip dengan kata-kata di teks, tetapi salah.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

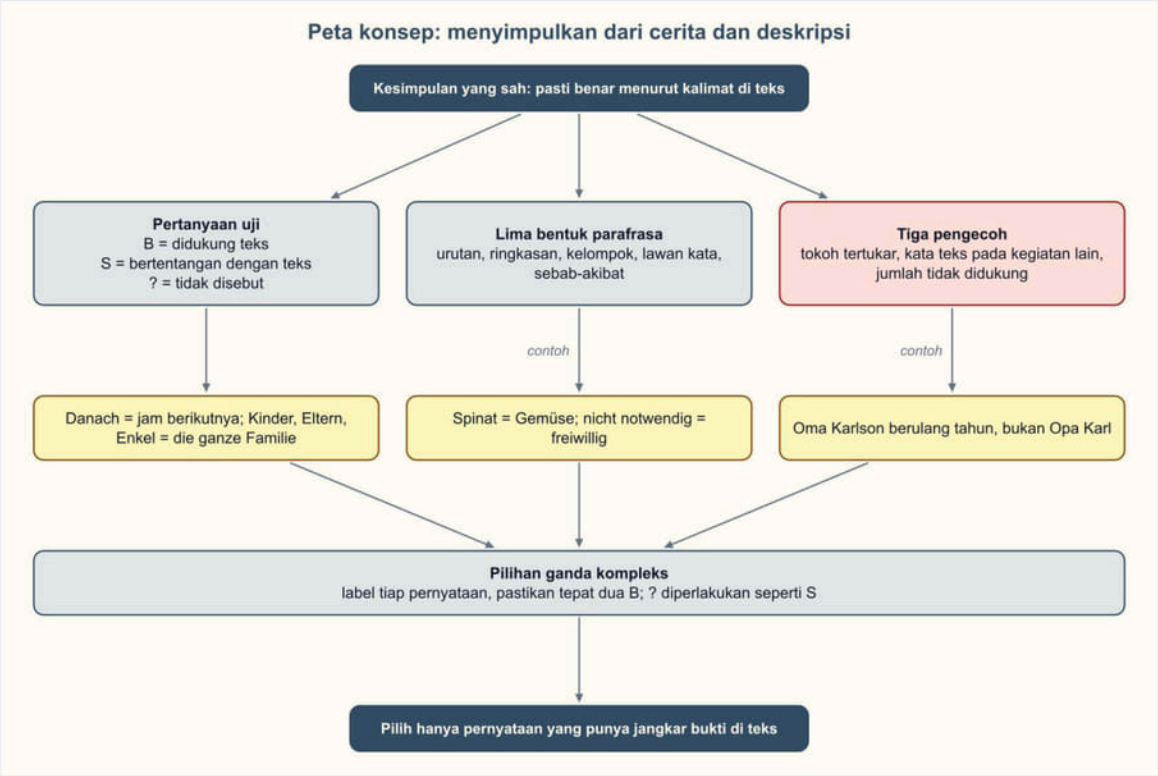
- membedakan kesimpulan yang didukung teks dari dugaan yang hanya terdengar masuk akal;
- mengenali lima bentuk parafrasa: urutan, ringkasan, kelompok, lawan kata atau ingkaran, dan sebab-akibat;
- menolak pernyataan yang menukar tokoh atau memakai kata teks pada kegiatan lain;
- mengerjakan soal pilihan ganda kompleks dengan menandai setiap pernyataan B (benar), S (salah), atau ? (tidak terbukti).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Kesimpulan harus didukung teks

Membaca inferensial bukan menebak. Kesimpulan yang sah adalah kesimpulan yang **pasti benar** bila kalimat-kalimat di teks benar. Gambar 3.1 merangkum sub bab ini, dan Gambar 3.2 menunjukkan alur penalarannya.

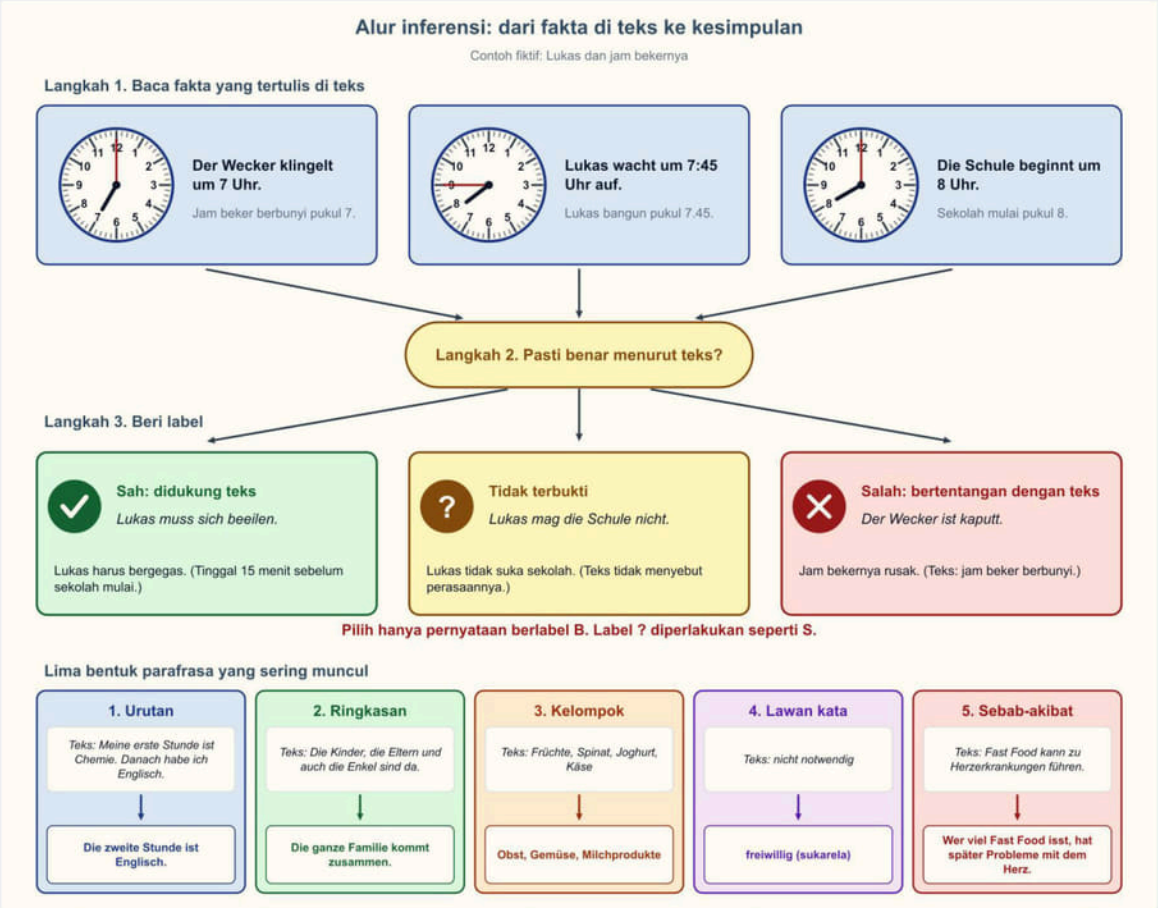


Gambar 3.1 Peta Konsep Inferensi Cerita dan Deskripsi Naratif. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Pertanyaan uji untuk setiap pernyataan:

> *Berdasarkan kalimat di teks, apakah pernyataan ini PASTI BENAR?*
>
> - Ya → kesimpulan sah (B).
> - Bertentangan dengan teks → salah (S).
> - Tidak disebut di teks, hanya "mungkin" atau "biasanya begitu" → tidak terbukti (?). Perlakukan seperti salah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.2 Alur Inferensi Logis: Fakta Tersurat ke Kesimpulan Tersirat. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Contoh pada Gambar 3.2 (tokoh fiktif):

Der Wecker klingelt um 7 Uhr. Lukas wacht um 7:45 Uhr auf. Die Schule beginnt um 8 Uhr. (Jam beker berbunyi pukul 7. Lukas bangun pukul 7.45. Sekolah mulai pukul 8.)

- **Sah:** *Lukas muss sich beeilen.* (Lukas harus bergegas.) Hanya tersisa 15 menit.
- **Tidak terbukti:** *Lukas mag die Schule nicht.* (Lukas tidak suka sekolah.) Teks tidak menyebut perasaannya.
- **Salah:** *Der Wecker ist kaputt.* (Jam bekernya rusak.) Teks justru berkata jam beker berbunyi.

2. Lima bentuk parafrasa

Jawaban benar sering berupa kalimat lain yang artinya sama dengan teks. Lima bentuk yang sering muncul:

1. **Urutan.**

- Teks: *Meine erste Stunde ist Chemie. Danach habe ich Englisch.* (Jam pertamaku Kimia. Setelah itu aku ada Bahasa Inggris.)
- Pernyataan: *Die zweite Stunde ist Englisch.* (Jam kedua adalah Bahasa Inggris.)
- *Danach* berarti jam berikutnya, jadi setelah jam pertama datang jam kedua.
- Teks: *Die letzte Stunde ist Sport.* (Jam terakhir adalah Olahraga.) Pernyataan: *Am Dienstag*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

endet der Unterricht mit Sport. (Pada hari Selasa pelajaran berakhir dengan olahraga.)

2. **Ringkasan.**

- Teks: *Alle kommen zu ihr nach Hause. Die Kinder, die Eltern und auch die Enkel sind da.* (Semua datang ke rumahnya. Anak-anak, orang tua, dan juga cucu-cucu hadir.)
- Pernyataan: *Die ganze Familie kommt zusammen.* (Seluruh keluarga berkumpul.)

3. **Kelompok.** Contoh kata dan kelompoknya:

- **das Obst** (buah): *Äpfel, Bananen, Orangen*.
- **das Gemüse** (sayur): *Spinat, Karotten, Salat*.
- **die Milchprodukte** (produk susu): *Milch, Käse, Joghurt, Butter*.
- **das Fast Food** (makanan cepat saji): *Hamburger, Pizza, Döner*.
- Teks: *Ein gesunder Körper braucht ... Obst, Gemüse, Vollkornprodukte, Milchprodukte und viel Wasser.* (Tubuh sehat memerlukan ... buah, sayur, produk gandum utuh, produk susu, dan banyak air.)
- Pernyataan: *Früchte, Spinat, Joghurt, Käse und Butter sind gesunde Lebensmittel.* (Buah, bayam, yogurt, keju, dan mentega adalah makanan sehat.) *Früchte* = Obst, *Spinat* = Gemüse, *Joghurt, Käse, Butter* = Milchprodukte.

4. **Lawan kata atau ingkaran.**

- *nicht notwendig* (tidak perlu) = *freiwillig* (sukarela).
- *nicht weit von Düsseldorf* (tidak jauh dari Düsseldorf) = *in der Nähe von Düsseldorf* (dekat Düsseldorf).
- *lecker, aber nicht gesund* (enak, tetapi tidak sehat) berarti *ungesund*.

5. **Sebab dan akibat.**

- Teks: *Ein regelmäßiger Konsum von Fast Food kann zu Übergewicht, Diabetes oder Herzerkrankungen führen.* (Mengonsumsi makanan cepat saji secara rutin dapat menyebabkan kegemukan, diabetes, atau penyakit jantung.)
- Pernyataan: *Wer viel Fast Food isst, hat später Probleme mit dem Herz.* (Siapa yang banyak makan makanan cepat saji nanti punya masalah jantung.)

3. Tiga jenis pernyataan yang menjebak

1. **Tokoh tertukar.**

- Teks soal asli no. 22: *Oma Karlson hat Geburtstag.* dan *Opa Karl spielt mit den Enkeln Fußball.* (Oma Karlson berulang tahun. Opa Karl bermain bola dengan para cucu.)
- Pernyataan pengecoh: *Die Familie feiert Opa Karls Geburtstag.* (Keluarga merayakan ulang tahun Opa Karl.)
- Nama *Karl* dan *Karlson* mirip, tetapi yang berulang tahun adalah Oma.

2. **Kata dari teks dipakai pada kegiatan lain.**

- Teks soal asli no. 14: *Nach der Pause haben wir Deutsch. ... wir machen oft Spiele oder Dialoge.* (Setelah istirahat kami ada pelajaran Jerman. ... kami sering melakukan permainan atau

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

dialog.)

- Pernyataan pengecoh: *Nach der Pause spielen die Schüler.* (Setelah istirahat para siswa bermain.) Kata *Spiele* muncul di teks, tetapi sebagai bagian dari pelajaran Jerman, bukan bermain bebas.
- Contoh lain di soal yang sama: *Zu Beginn ist Grammatikunterricht.* (Di awal ada pelajaran tata bahasa.) Kata *Grammatik* ada di teks, tetapi pada pelajaran Bahasa Inggris. Pelajaran pertama adalah Kimia.

3. **Jumlah atau tingkat yang tidak didukung teks.**

- Teks soal asli no. 1: *Die Teilnahme an den AGs ist nicht notwendig.* (Keikutsertaan di AG tidak wajib.)
- Pernyataan pengecoh: *Die Schüler*innen müssen mitmachen.* (Para siswa harus ikut.) Kata *müssen* bertentangan dengan *nicht notwendig*.
- Hati-hati: kata seperti *nur*, *immer*, *alle*, atau *jeden Tag* bukan tanda otomatis bahwa pernyataan salah. Pada soal asli no. 17 (statistik makanan), dua jawaban yang benar justru memuat kata semacam itu (*täglich*, *jeden Tag*). Yang perlu kamu periksa: apakah teks atau grafik mendukung kuantitas itu?

4. Mengerjakan soal pilihan ganda kompleks

Pada soal *Zwei Antworten sind richtig* ada empat pernyataan dan kamu memilih tepat dua. Cara kerja:

1. Beri label pada setiap pernyataan setelah membaca teks:

- **B** = benar: ada kalimat teks yang mendukungnya.
- **S** = salah: bertentangan dengan teks, atau tokohnya tertukar.
- **?** = tidak terbukti: tidak disebut di teks, atau kesimpulannya melompat.

2. **Pernyataan berlabel ? diperlakukan seperti S.** Jangan memilih sesuatu hanya karena terdengar masuk akal.
3. Periksa kembali: label **B** harus tepat dua. Bila hasilnya satu atau tiga, baca lagi pernyataan yang diragukan.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Setiap contoh disertai arti.

Kata Jerman	Kelas kata	Arti	Contoh dan artinya
danach	keterangan	setelah itu	*Zuerst haben wir Mathe, danach Kunst.* (Pertama kami ada Matematika, setelah itu Seni.)
zuerst, dann, zum Schluss	keterangan	pertama, lalu, akhirnya	*Zuerst esse ich, dann lerne ich.* (Pertama aku makan, lalu belajar.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

die letzte Stunde	frasa benda	jam terakhir	*Die letzte Stunde ist Sport.* (Jam terakhir olahraga.)
die ganze Familie	frasa benda	seluruh keluarga	*Die ganze Familie isst zusammen.* (Seluruh keluarga makan bersama.)
alle, viele, die meisten	kata bilangan	semua, banyak, sebagian besar	*Die meisten Schüler gehen nach Hause.* (Sebagian besar siswa pulang.)
freiwillig	sifat/keterangan	sukarela	*Die AG ist freiwillig.* (Ekskul itu sukarela.)
deshalb	keterangan	karena itu	*Mein Fahrrad ist kaputt. Deshalb holt mich mein Vater ab.* (Sepedaku rusak. Karena itu ayahku menjemputku.)
weil	kata hubung	karena	*Ich bleibe zu Hause, weil ich krank bin.* (Aku di rumah karena sakit.)
das Obst, das Gemüse	kata benda (n)	buah, sayur	*Obst und Gemüse sind gesund.* (Buah dan sayur itu sehat.)
die Milchprodukte (jamak)	kata benda	produk susu	*Käse und Joghurt sind Milchprodukte.* (Keju dan yogurt adalah produk susu.)
gesund, ungesund	sifat	sehat, tidak sehat	*Fast Food ist ungesund.* (Makanan cepat saji tidak sehat.)
lecker	sifat	enak	*Der Kuchen ist lecker.* (Kuenya enak.)
das Fach, Fächer	kata benda (n)	mata pelajaran	*Mein Lieblingsfach ist Deutsch.* (Pelajaran favoritku Bahasa Jerman.)
zu Ende sein	frasa kerja	selesai	*Um 13 Uhr ist der Unterricht zu Ende.* (Pukul 13.00 pelajaran selesai.)
kaputt	sifat	rusak	*Mein Handy ist kaputt.* (Ponselku rusak.)

Contoh terselesaikan

Teks berikut **fiktif**, disusun untuk latihan (panjangnya kurang dari 100 kata).

Teks

```
Julians Tagebuch: Dienstag, 20. Oktober  Heute stehe ich um 6 Uhr auf. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Wir haben zwei Stunden Physik. Danach haben wir Englisch. Nach der Pause haben wir Sport. Um 13 Uhr ist der Unterricht zu Ende. Am Nachmittag gehe ich zur Band-AG. Das ist freiwillig. Mein Fahrrad ist kaputt. Deshalb holt mich mein Vater um 15:30 Uhr mit dem Auto ab.
```

Terjemahan: Buku harian Julian: Selasa, 20 Oktober. Hari ini aku bangun pukul 6. Sekolah mulai pukul 8. Kami ada dua jam pelajaran Fisika. Setelah itu kami ada Bahasa Inggris. Setelah istirahat kami ada Olahraga. Pukul 13.00 pelajaran selesai. Sore hari aku pergi ke AG band. Itu sukarela. Sepedaku rusak. Karena itu ayahku menjemputku pukul 15.30 dengan mobil.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Soal (pilih tepat dua)

Welche ZWEI Aussagen passen zu dem Text?

•

1. Die dritte Stunde ist Englisch.

•

1. Julian muss am Nachmittag zur Band-AG gehen.

•

1. Julian fährt mit dem Fahrrad nach Hause.

•

1. Julian lernt am Dienstag eine Fremdsprache.

Pembahasan

- **Pernyataan 1: B.** Teks: *zwei Stunden Physik. Danach haben wir Englisch.* Dua jam pertama Fisika (jam ke-1 dan ke-2); *danach* berarti jam berikutnya, yaitu jam ke-3. Jadi jam ketiga adalah Bahasa Inggris (bentuk parafrasa *urutan*).
- **Pernyataan 2: S.** Teks: *Das ist freiwillig.* Pernyataan memakai *muss* (harus). Wajib dan sukarela bertentangan.
- **Pernyataan 3: S.** Teks: *Mein Fahrrad ist kaputt. Deshalb holt mich mein Vater ... mit dem Auto ab.* Julian dijemput ayahnya dengan mobil, bukan bersepeda.
- **Pernyataan 4: B.** Teks menyebut pelajaran *Englisch*. Bahasa Inggris adalah bahasa asing (*Fremdsprache*), jadi pernyataan ini pasti benar (bentuk parafrasa *kelompok*). Teks tidak harus memakai kata *Fremdsprache*.

Kunci: 1 dan 4.

Perhatikan: pernyataan seperti "Pelajaran berakhir sebelum makan siang" tidak bisa dipilih, sebab teks hanya menyebut pukul 13.00 dan tidak menyebut makan siang. Pernyataan itu berlabel ? dan harus digugurkan.

Latihan kilat: memberi label B, S, dan ?

Teks fiktif tentang seseorang (deskripsi):

Meine Tante Anna wohnt in Hamburg. Sie ist Lehrerin und unterrichtet Musik. Jeden Samstag besucht sie ihre Mutter. Sie hat zwei Katzen, aber keinen Hund. (Bibiku Anna tinggal di Hamburg. Ia seorang guru dan mengajar musik. Setiap Sabtu ia mengunjungi ibunya. Ia punya dua kucing, tetapi tidak punya anjing.)

Beri label untuk tiap pernyataan, lalu cocokkan dengan jawabannya:

1. *Anna besucht ihre Mutter einmal pro Woche.* (Anna mengunjungi ibunya sekali seminggu.)
2. *Anna hat ein Haustier.* (Anna punya hewan peliharaan.)
3. *Anna hat einen Hund.* (Anna punya anjing.)
4. *Anna ist verheiratet.* (Anna sudah menikah.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Jawaban:

1. **B.** *Jeden Samstag* = setiap Sabtu = sekali seminggu (parafrasa urutan waktu).
2. **B.** *Zwei Katzen* termasuk hewan peliharaan (parafrasa kelompok).
3. **S.** Teks: *keinen Hund.*
4. **?** Teks tidak menyebut status pernikahan. Karena itu pernyataan ini digugurkan, seperti S.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah mengerjakan soal inferensial pada cerita dan deskripsi:

1. **Pakai teks sebagai hakim.** Tolak pernyataan yang tidak punya dukungan di teks, walaupun terasa benar di kehidupan nyata.
2. **Kenali lima bentuk parafrasa:** urutan, ringkasan, kelompok, lawan kata atau ingkaran, sebab-akibat.
3. **Periksa pelaku.** Siapa melakukan apa? Jangan tertukar antara Opa dan Oma, atau antara penutur dan temannya.
4. **Cek kuantitas dan tingkat.** Bila pernyataan memuat *nur*, *alle*, *immer*, *müssen*, atau *jeden Tag*, tanyakan: apakah teks mendukung jumlah atau tingkat itu?
5. **Pada soal pilihan ganda kompleks**, beri label B, S, atau ? dan pastikan hasilnya tepat dua B.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Pengalaman pribadi.** Menjawab berdasarkan keadaan sekolahmu sendiri, bukan berdasarkan teks.
- **Kata teks pada tempat yang salah.** Opsi memuat kata persis seperti di teks, tetapi dipasang pada orang, hari, atau kegiatan lain.
- **Hanya memilih satu jawaban** pada soal yang meminta dua.

● BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 22 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 22: Oma Karlsons Geburtstag (pilihan ganda kompleks, sekitar 19 % benar). Teks menyebut: *Oma Karlson hat Geburtstag. Sie wird 80 Jahre alt.*, *Alle kommen zu ihr nach Hause. Die Kinder, die Eltern und auch die Enkel sind da.*, *Im Garten stehen Tische und Stühle.*, *Opa Karl spielt mit den Enkeln Fußball.*, dan *Am Nachmittag gibt es Geschenke für Oma. Sie freut sich sehr.* Empat pernyataan:

1. *Die Familie feiert Opa Karls Geburtstag.* **S**: yang berulang tahun adalah Oma Karlson. Nama Karl dan Karlson mirip.
2. *Die Familie macht im Garten eine Geburtstagsparty.* **B**: meja dan kursi ada di kebun, anak-anak bermain di kebun.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. *Die ganze Familie kommt zusammen.* **B**: *Alle kommen*, lalu anak-anak, orang tua, dan cucu disebut satu per satu.
4. *Oma mag die Geschenke nicht.* **S**: *Sie freut sich sehr.*

Kunci: **2 dan 3** (opsi B dan C).

Rujukan: soal nomor 14 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FOLGENDEN TEXT!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 14: Dienstag in der Schule (pilihan ganda kompleks, sekitar 27 % benar). Urutan pelajaran Saskia pada hari Selasa menurut teks: Kimia (*Meine erste Stunde ist Chemie*), Bahasa Inggris (*Danach habe ich Englisch*), Biologi (*In der dritten Stunde habe ich Biologie*), setelah istirahat Bahasa Jerman (*Nach der Pause haben wir Deutsch*), dan jam terakhir Olahraga (*Die letzte Stunde ist Sport*).

- *Zu Beginn ist Grammatikunterricht.* **S**: jam pertama Kimia; *Grammatik* muncul pada pelajaran Bahasa Inggris.
- *Die zweite Stunde ist Englisch.* **B** (*danach*).
- *Am Dienstag endet der Unterricht mit Sport.* **B** (*Die letzte Stunde ist Sport*).
- *Nach der Pause spielen die Schüler.* **S**: setelah istirahat ada pelajaran Jerman; *Spiele* hanya bagian dari pelajaran itu.

Kunci: **B dan C**.

Rujukan: soal nomor 18 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 18: Gesunder Körper & Ernährung (pilihan ganda kompleks, sekitar 31 % benar).

- *Bananen, Äpfel, Spinat und Salat haben sehr wenig Vitamine und Mineralstoffe.* **S**: teks menyebut buah dan sayur *reich an Vitaminen, Mineralstoffen und Ballaststoffen* (kaya vitamin, mineral, dan serat).
- *Früchte, Spinat, Joghurt, Käse und Butter sind gesunde Lebensmittel.* **B**: ini parafrasa **kelompok**: buah, sayur, dan produk susu disebut sebagai bagian dari makanan sehat.
- *Hamburger, Pizza und Döner Kebap sind lecker und gesund.* **S**: teks menyebut *Fast Food ist lecker, aber nicht gesund.*
- *Wer viel Fast Food isst, hat später Probleme mit dem Herz.* **B**: parafrasa **sebab-akibat** dari *kann zu … Herzerkrankungen führen*.

Kunci: **B dan D**.

Rujukan: soal nomor 1 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FOLGENDEN TEXT!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 1: Unsere Schul-AGs (pilihan ganda biasa, sekitar 42 % benar). Pertanyaannya *Welche Aussage passt zu dem Text?* Kunci: **D**, *Fußball- oder Volleyball-AG ist für Sportfans.* Pernyataan ini parafrasa dari *Schüler*innen, die gern Sport machen, können die Fußball-AG oder die Volleyball-AG besuchen.* (*die gern Sport machen* = *Sportfans*). Opsi lain gugur:

- *Die Theater-AG trifft sich einmal pro Woche.* Teks: *jeden Dienstag und Donnerstag*, yaitu dua kali.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Die Band-AG trifft sich jeden Dienstag.* Hari pertemuan Band-AG tidak disebut. *Dienstag* milik Theater-AG.
- *Die Schul-AGs sind nur für Jugendliche.* Teks tidak membatasi usia.
- *Die Schüler*innen müssen mitmachen.* Teks: *nicht notwendig*.

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Cari kalimat yang menunjukkan perubahan, lalu cari petunjuk sebab di kalimat sekitarnya; jangan memilih kata yang hanya muncul di teks.

►. Lies den folgenden Text!

Ein Regentag

Hanna Winter steht um 6:30 Uhr auf. Draußen regnet es und es ist kalt. Sie nimmt ihren Regenschirm und die dicke Jacke. Heute geht sie nicht zu Fuß zur Schule, sondern wartet an der Haltestelle. Der Bus kommt um 7:10 Uhr.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Warum geht Hanna heute nicht zu Fuß zur Schule?

A. Weil ihre Jacke sehr dick ist.
B. Weil der Bus schon um 7:10 Uhr kommt.
C. Weil das Wetter schlecht ist.
D. Weil sie ihren Regenschirm sucht.
E. Weil die Schule sehr weit weg ist.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: C**

Konsep: Soal bedah (dibahas langkah demi langkah di buku). Pertanyaan **Warum?** (mengapa?) menuntut **alasan**. Teks tidak memakai kata *weil* (karena), jadi alasan harus **disimpulkan** dari kalimat-kalimat yang berdekatan. Kesimpulan yang benar selalu punya **dasar di teks**; opsi yang hanya memakai kata dari teks belum tentu menjawab pertanyaan.

Langkah:

1. Terjemahan teks: Hanna Winter bangun pukul 6.30. Di luar hujan dan dingin. Ia membawa payung dan jaket tebal. Hari ini ia tidak berjalan kaki ke sekolah, tetapi menunggu di halte. Bus datang pukul 7.10.
2. Temukan kalimat yang menyatakan perubahan: *Heute geht sie nicht zu Fuß zur Schule, sondern wartet an der Haltestelle.* = Hari ini ia tidak berjalan kaki, tetapi menunggu di halte.
3. Cari petunjuk sebab di kalimat sekitarnya: *Draußen regnet es und es ist kalt.* dan *Sie nimmt ihren Regenschirm und die dicke Jacke.*
4. Hubungkan: hujan + dingin → cuaca buruk → Hanna naik bus. Teks tidak menulis "karena", tetapi hubungannya jelas.
5. Uji setiap opsi dengan pertanyaan: "Apakah teks mendukung opsi ini sebagai ALASAN?" Hanya opsi tentang cuaca yang lolos.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: *die dicke Jacke* ada di teks, tetapi jaket adalah akibat cuaca dingin, bukan alasan naik bus.
• B ✗ — Jebakan: jam bus (*7:10 Uhr*) ada di teks, tetapi itu informasi waktu, bukan sebab. Sebab dan akibat tertukar.
• C ✓ — kesimpulan dari *Draußen regnet es und es ist kalt* = di luar hujan dan dingin → cuaca buruk.
• D ✗ — Jebakan: *Regenschirm* ada di teks, tetapi Hanna sudah mengambilnya (*Sie nimmt ihren Regenschirm*), ia tidak mencarinya.
• E ✗ — tidak disebut di teks; alasan yang masuk akal tetapi tanpa dasar di bacaan.

Jawaban: C.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies den folgenden Text!

Samstag im Garten

Luca Winter wohnt in Konstanz. Am Samstag steht er schon um sieben Uhr auf, denn er hilft seinem Vater im Garten. Zuerst schneiden sie die Hecke, danach pflanzen sie Tomaten. Um zwölf Uhr kocht seine Mutter Nudeln. Luca hat großen Hunger und isst zwei Teller. Danach schläft er auf dem Sofa ein.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Luca ist nach dem Mittagessen müde geworden.
☐ B. Luca schneidet die Hecke erst nach dem Pflanzen.
☐ C. Luca isst nur einen kleinen Teller Nudeln.
☐ D. Luca arbeitet vor dem Mittagessen im Garten.

2. Lies den folgenden Text!

Ausflug nach Lübeck

Hannas Klasse macht am Freitag einen Ausflug nach Lübeck. Alle treffen sich um 8:00 Uhr am Bahnhof. Jeder bringt Proviant und eine Regenjacke mit. Am Nachmittag besuchen sie eine Marzipan-Werkstatt. Dort dürfen alle selbst Marzipan machen. Um 17:00 Uhr fahren sie mit dem Zug zurück. Hanna hofft, dass die Sonne scheint.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussage passt zu dem Text?

A. Der Ausflug dauert einen ganzen Tag.
B. Die Schüler schlafen in Lübeck im Hotel.
C. Die Schüler kaufen Marzipan im Laden.
D. Hanna fährt allein mit dem Zug nach Lübeck.
E. Am Freitag scheint sicher die Sonne.

Kunci singkat: 1. A, D 2. A

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Teks: *Die erste Stunde ist Mathe. Danach haben wir Kunst.* Jam ke berapa pelajaran Seni? (jam kedua)
- Mengapa pernyataan berlabel ? tidak boleh dipilih? (karena tidak terbukti di teks; diperlakukan seperti salah)
- Rincian *Bananen, Äpfel, Karotten und Milch* masuk ke kelompok apa saja? (*Obst*: pisang, apel; *Gemüse*: wortel; *Milchprodukte*: susu)
- Apa beda *freiwillig* dan *müssen*? (sukarela dan wajib; keduanya bertentangan)
- **Pegangan:** kesimpulan harus didukung teks; kenali parafrasa urutan, ringkasan, kelompok, lawan kata, sebab-akibat; tolak tokoh tertukar dan jumlah yang tidak didukung teks.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-3.1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.2 · Maksud, alasan, dan perasaan dalam email, surat, dan pesan

JER-3.2

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman (Pusmendik, level A1 Plus–A2.1) menyebut **surel** (*die E-Mail*), pesan, dan undangan sebagai teks fungsional, dan salah satu kompetensinya adalah **pemahaman inferensial**: menangkap informasi yang tidak tertulis langsung. Dalam surel pribadi, penulis jarang menulis kalimat datar seperti *Ich bin traurig.* (Saya sedih.) atau *Ich brauche Hilfe.* (Saya butuh bantuan.). Kamu menyimpulkannya dari tiga petunjuk:

1. **kata penanda perasaan**, misalnya *hurra, endlich, leider, schade, nervös*;
2. **kegiatan yang diceritakan**: cuaca cerah, makan enak, berjalan di pantai, semuanya menunjukkan penulis sedang senang;
3. **kalimat permintaan**, misalnya *Kannst du mich abholen?* (Bisakah kamu menjemputku?) atau *Können Sie mir bitte sagen, ...?* (Bisakah Anda memberi tahu saya ...?).

Di soal asli TKA 2025 ada **satu soal** yang tepat untuk sub bab ini: **Simulasi 1 nomor 16**, surel liburan Emilio berbentuk *Richtig/Falsch*, yang dijawab benar oleh **53 %** peserta. Ketiga pernyataannya menguji perasaan penulis (senang atau bosan?), hubungan keluarga (*Tante* termasuk *Verwandte*), dan kesedihan karena liburan berakhir. Soal-soal di bagian Latihan memakai surel dan pesan lain yang disusun untuk latihan, termasuk permintaan, undangan, dan pembatalan.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menyebut bagian-bagian surel (*Betreff, Von, An, Anrede, Gruß*) dan artinya;
- menentukan maksud surel: meminta, mengundang, menolak, memberi kabar, berterima kasih, mengeluh;
- menyimpulkan perasaan penulis (senang, sedih, cemas, marah) dari kata penanda dan kegiatan yang diceritakan;
- membedakan hal yang **diminta** kepada penerima dari hal yang **sudah diatur** penulis sendiri;
- mengenali kata-kata kerabat (*Tante, Onkel, Cousin, Cousine*) sebagai *Verwandte*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 3.3 Peta Konsep Analisis Maksud, Alasan, dan Emosi Korespondensi. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Peta pada Gambar 3.3 merangkum isi sub bab ini: setiap surel dibaca dengan tiga pertanyaan, yaitu **mengapa** penulis menulis (maksud), **perasaan** apa yang terbaca, dan **apa yang diminta** dari penerima. Perasaan dibaca dengan bantuan Gambar 3.4.

1. Bagian-bagian surel dan tiga pertanyaan

Sebelum membaca isinya, kenali bagian surel Jerman.

Bagian	Artinya	Contoh dengan arti
der Betreff	perihal (judul surel)	*Betreff: Endlich Sonne und Strand!* (Perihal: Akhirnya matahari dan pantai!)
Von / An	dari (pengirim) / kepada (penerima)	*Von: emilio.meier@email.de*
die Anrede	salam pembuka	*Hallo Tom,* (tidak resmi) · *Sehr geehrter Herr Fischer,* (resmi: Yth. Bapak Fischer)
der Text	isi surel	
der Gruß	salam penutup	*Viele Grüße* (salam hangat) · *Liebe Grüße* (salam sayang) · *Mit freundlichen Grüßen* (hormat kami, resmi)

Setelah itu ajukan tiga pertanyaan:

1. *Warum schreibt die Person?* (Mengapa orang ini menulis?) Itulah **maksud**.
2. *Wie fühlt sich die Person?* (Bagaimana perasaan orang ini?) Itulah **perasaan**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. *Was soll der Empfänger tun?* (Apa yang harus dilakukan penerima?) Itulah **permintaan**, bila ada.

Perihal (*Betreff*) dan kalimat terakhir sebelum salam penutup biasanya paling banyak memberi petunjuk maksud.

2. Maksud surel: dari kalimat kunci

Maksud jarang ditulis sebagai judul. Biasanya ia terbaca dari satu kalimat kunci. Pelajari kalimat-kalimat berikut.

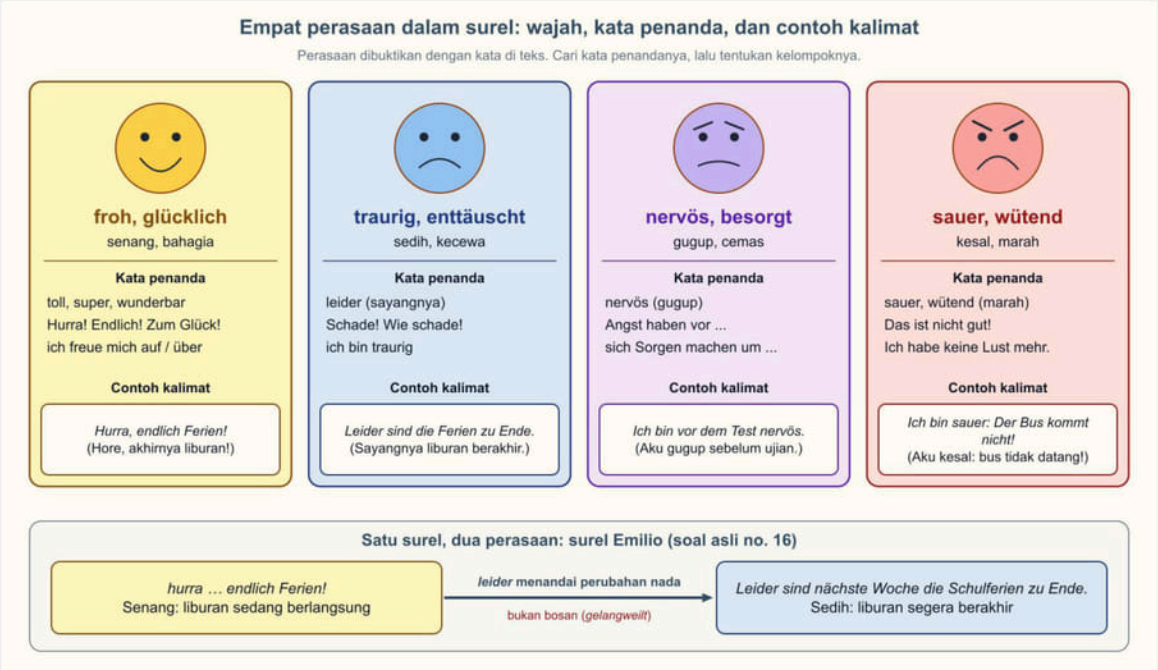
Kalimat kunci	Artinya	Maksud penulis
Kannst du mir bitte helfen?	Bisakah kamu membantuku?	meminta tolong
Können Sie mir bitte sagen, wann der Kurs beginnt?	Bisakah Anda memberi tahu saya kapan kursus dimulai?	menanyakan informasi
Ich lade dich zu meiner Party ein.	Aku mengundangmu ke pestaku.	mengundang
Ich kann leider nicht kommen.	Sayangnya aku tidak bisa datang.	menolak atau membatalkan
Mein Sohn ist krank. Er kann heute nicht in die Schule kommen.	Putra saya sakit. Hari ini ia tidak bisa datang ke sekolah.	memberi tahu ketidakhadiran
Das T-Shirt ist zu klein. Ich möchte ein anderes.	Kaus ini terlalu kecil. Saya mau yang lain.	mengeluh dan minta tukar
Vielen Dank für das Geschenk!	Terima kasih banyak atas hadiahnya!	berterima kasih
Sag mir bitte Bescheid!	Beri tahu aku, ya!	meminta kabar

Kalimat *Können Sie mir bitte sagen, …?* adalah bentuk **sopan** untuk bertanya. Untuk TKA kamu cukup mengenalinya sebagai frasa siap pakai; tidak perlu menganalisis tata bahasanya.

3. Perasaan penulis

Perhatikan Gambar 3.4. Perasaan penulis dapat dibagi dalam empat kelompok, masing-masing dengan kata penandanya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.4 Matriks Indikator Suasana Hati dan Kosakata Emosi. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

1. **Senang** (*froh, glücklich*):

- kata sifat: *froh* (senang), *glücklich* (bahagia), *toll* (hebat), *super*, *wunderbar* (menakjubkan);
- seruan: *Hurra!* (Hore!), *Endlich!* (Akhirnya!), *Zum Glück!* (Untunglah!);
- ungkapan: *Ich freue mich auf ...* (Aku menantikan ...), *Ich freue mich über ...* (Aku senang atas ...).

2. **Sedih atau kecewa** (*traurig, enttäuscht*):

- kata sifat: *traurig* (sedih), *enttäuscht* (kecewa);
- penanda: *leider* (sayangnya), *Schade!* (Sayang sekali!), *Wie schade!*

3. **Cemas atau gugup** (*nervös, besorgt*):

- *nervös* (gugup), *Angst haben vor ...* (takut akan ...), *sich Sorgen machen um ...* (mengkhawatirkan ...);
- *Hoffentlich klappt alles.* (Semoga semuanya lancar.) menunjukkan harapan yang disertai rasa cemas.

4. **Marah atau jengkel** (*sauer, wütend*):

- *sauer* (kesal), *wütend* (marah);
- kalimat seperti *Das ist nicht gut!* (Ini tidak baik!) atau *Ich habe keine Lust mehr.* (Aku sudah tidak mau lagi.).

Aturan emas: **perasaan dibuktikan dengan kata di teks**, bukan dengan tebakan. Bila ada pernyataan *Emilio ist gelangweilt* (Emilio bosan), cari kata yang menunjukkan bosan. Bila yang kamu temukan justru *hurra*, *endlich*, dan kegiatan yang menyenangkan, pernyataan itu salah.

4. Perasaan campuran: senang dan sedih sekaligus

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Satu surel bisa memuat dua perasaan. Surel Emilio (soal asli no. 16) membuka dengan *hurra … endlich Ferien!* (hore, akhirnya liburan!), lalu menutup dengan *Leider sind nächste Woche die Schulferien zu Ende.* (Sayangnya pekan depan liburan sekolah berakhir.). Penulis senang karena sedang berlibur, **dan** sedih karena liburan segera selesai. Kata *leider* menandai perubahan nada dari senang menjadi sedih. Karena itu pernyataan *Emilio ist traurig, weil die Schule bald beginnt* (Emilio sedih karena sekolah segera dimulai) sesuai dengan teks, sedangkan *Emilio ist gelangweilt* (Emilio bosan) tidak.

5. Diminta, sudah dilakukan sendiri, atau hanya cerita

Pernyataan di soal sering mencampur tiga hal: apa yang **diminta** penulis kepada penerima, apa yang **sudah diatur** penulis sendiri, dan apa yang **hanya diceritakan**. Contoh surel pendek (tokoh fiktif):

> *Hallo Jonas, am Samstag mache ich eine Party. Kannst du bitte Cola mitbringen? Die Pizza hole ich selbst. Viele Grüße, Lisa*
>
> (Halo Jonas, hari Sabtu aku mengadakan pesta. Bisakah kamu membawa cola? Pizzanya kuambil sendiri. Salam, Lisa)

- *Lisa bittet Jonas, Cola mitzubringen.* (Lisa meminta Jonas membawa cola.) → **Richtig**: ada kalimat permintaan *Kannst du bitte Cola mitbringen?*
- *Lisa bittet Jonas, Pizza mitzubringen.* → **Falsch**: pizza diurus Lisa sendiri (*Die Pizza hole ich selbst.*). Kata *Pizza* ada di teks, tetapi bukan permintaan.

Pegangan: kalimat dengan *bitte*, *Kannst du …?*, atau *Können Sie …?* adalah permintaan. Kalimat dengan *ich … selbst* atau kalimat berita biasa adalah sesuatu yang sudah diatur atau hanya cerita.

6. Kerabat: kata payung *Verwandte*

Soal sering memakai kata payung. *Die Verwandten* (kerabat) mencakup keluarga di luar orang tua dan saudara kandung. Dalam surel kata yang tertulis biasanya lebih khusus, sedangkan pernyataan soal memakai kata payungnya.

Kata di teks	Arti	Termasuk *Verwandte*?
die Tante, -n	bibi, tante	ya
der Onkel, -	paman, om	ya
der Cousin, -s / die Cousine, -n	sepupu laki-laki / perempuan	ya
die Großeltern (**die Oma**, **der Opa**)	kakek dan nenek (nenek, kakek)	ya
die Eltern	orang tua	biasanya dibedakan sebagai keluarga inti

Di soal asli no. 16 teksnya berbunyi *wir wohnen bei unserer Tante am Strand* (kami tinggal di rumah bibi kami di pantai). Pernyataan soalnya: *In den Ferien übernachtet Emilio bei Verwandten.* (Selama liburan Emilio menginap di rumah kerabat.). Tante adalah kerabat, jadi

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

pernyataan itu **Richtig**.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari kata dan ungkapan berikut. Setiap contoh disertai arti.

1. **endlich** (akhirnya)
- *Endlich sind Ferien!* (Akhirnya liburan!)
2. **leider** (sayangnya)
- *Leider habe ich am Samstag keine Zeit.* (Sayangnya hari Sabtu aku tidak punya waktu.)
3. **schade** (sayang sekali)
- *Du kommst nicht? Wie schade!* (Kamu tidak datang? Sayang sekali!)
4. **hurra** (hore)
- *Hurra, wir haben morgen keine Schule!* (Hore, besok kita tidak sekolah!)
5. **froh / glücklich** (senang / bahagia)
- *Ich bin sehr froh über dein Geschenk.* (Aku sangat senang atas hadiahmu.)
6. **traurig** (sedih)
- *Warum bist du so traurig?* (Mengapa kamu begitu sedih?)
7. **nervös** (gugup)
- *Vor dem Test bin ich immer nervös.* (Sebelum ujian aku selalu gugup.)
8. **sich freuen auf (+ Akk.)** (menantikan dengan senang)
- *Ich freue mich auf das Wochenende.* (Aku menantikan akhir pekan.)
9. **sich Sorgen machen um (+ Akk.)** (mengkhawatirkan)
- *Mama macht sich Sorgen um mich.* (Mama mengkhawatirkan aku.)
10. **Angst haben vor (+ Dat.)** (takut akan)
- *Ich habe Angst vor dem Test.* (Aku takut akan ujian.)
11. **sauer / wütend** (kesal / marah)
- *Er ist sauer, weil der Bus nicht kommt.* (Dia kesal karena bus tidak datang.)
12. **bitten um (+ Akk.)** (meminta)
- *Ich bitte dich um Hilfe.* (Aku meminta bantuanmu.)
13. **einladen (lädt ein, hat eingeladen)** (mengundang)
- *Lisa lädt ihre Freunde zur Party ein.* (Lisa mengundang teman-temannya ke pesta.)
14. **absagen (sagt ab, hat abgesagt)** (membatalkan, menolak)
- *Er sagt die Party ab.* (Dia membatalkan pesta itu.)
15. **abholen (holt ab, hat abgeholt)** (menjemput, mengambil)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Mein Vater holt mich vom Bahnhof ab.* (Ayahku menjemputku dari stasiun.)

16. **Bescheid sagen** (memberi kabar)

- *Sag mir bitte Bescheid!* (Beri tahu aku, ya!)

17. **die Verwandten (Pl.)** (kerabat)

- *Zu Weihnachten besuchen wir unsere Verwandten.* (Pada Natal kami mengunjungi kerabat kami.)

18. **die Tante, -n / der Onkel, -** (bibi / paman)

- *Meine Tante wohnt am Meer.* (Bibiku tinggal di tepi laut.)

19. **der Cousin, -s / die Cousine, -n** (sepupu)

- *Meine Cousine ist 15 Jahre alt.* (Sepupu perempuanku berusia 15 tahun.)

20. **ein Sonnenbad nehmen** (berjemur)

- *Am Strand nehmen wir ein Sonnenbad.* (Di pantai kami berjemur.)

21. **unvergesslich** (tak terlupakan)

- *Der Urlaub war unvergesslich.* (Liburan itu tak terlupakan.)

22. **lecker** (lezat)

- *Der Fisch schmeckt total lecker.* (Ikannya terasa sangat lezat.)

8 pola kalimat dalam surel

1. *Ich schreibe dir, weil ich Hilfe brauche.* (Aku menulis kepadamu karena aku butuh bantuan.)
2. *Ich freue mich sehr auf deinen Besuch.* (Aku sangat menantikan kunjunganmu.)
3. *Leider kann ich nicht kommen, denn ich bin krank.* (Sayangnya aku tidak bisa datang, sebab aku sakit.)
4. *Kannst du mich bitte am Bahnhof abholen?* (Bisakah kamu menjemputku di stasiun?)
5. *Ich lade dich zu meinem Geburtstag ein.* (Aku mengundangmu ke ulang tahunku.)
6. *Vielen Dank für deine Hilfe!* (Terima kasih banyak atas bantuanmu!)
7. *Das ist schade, aber nicht schlimm.* (Itu sayang, tetapi tidak apa-apa.)
8. *Bitte sag mir bis Freitag Bescheid.* (Tolong beri tahu aku paling lambat hari Jumat.)

Contoh terselesaikan

Surel berikut fiktif dan disusun untuk latihan. Bacalah dulu, lalu kerjakan soal *Richtig/Falsch* di bawahnya.

Teks surel:

> **Betreff:** Mein Besuch bei euch **Von:** dimas.pratama@email.id **An:** mia.keller@email.de **Datum:** Montag, 22. März 2027
>
> *Hallo Mia, bald sehe ich dich endlich! Ich freue mich sehr auf Köln. Leider kommt mein Zug erst um 18:30 Uhr an. Das ist schade, aber nicht schlimm. Kannst du mich bitte am Bahnhof abholen? Meine Eltern bringen mich zum Zug. Ich bin ein bisschen nervös, denn ich spreche noch nicht so gut Deutsch. Bis bald!*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> *Dimas*

Terjemahan: Perihal: Kunjunganku ke tempat kalian. Dari: dimas.pratama@email.id. Kepada: mia.keller@email.de. Tanggal: Senin, 22 Maret 2027. Halo Mia, sebentar lagi aku akhirnya bertemu denganmu! Aku sangat menantikan Köln. Sayangnya keretaku baru tiba pukul 18.30. Sayang sekali, tetapi tidak apa-apa. Bisakah kamu menjemputku di stasiun? Orang tuaku mengantarku ke kereta. Aku sedikit gugup, karena bahasa Jermanku belum begitu baik. Sampai jumpa! Dimas

Pertanyaan: *Ist das richtig oder falsch?* (Benar atau salah?)

1. *Dimas freut sich auf den Besuch in Köln.*
2. *Dimas ist wütend, weil der Zug erst um 18:30 Uhr ankommt.*
3. *Dimas ist nervös, weil der Zug spät ankommt.*
4. *Dimas bittet Mia, ihn am Bahnhof abzuholen.*

Langkah penyelesaian:

1. **Pernyataan 1: Richtig.** Kalimat bukti: *Ich freue mich sehr auf Köln.* (Aku sangat menantikan Köln.) Dimas senang, sesuai dengan *bald sehe ich dich endlich!*
2. **Pernyataan 2: Falsch.** Tentang kereta yang tiba pukul 18.30 Dimas menulis *Das ist schade, aber nicht schlimm.* Itu kesedihan ringan, bukan marah. Kata *wütend* tidak punya dasar di teks. Jam 18:30 memang benar, tetapi perasaannya salah.
3. **Pernyataan 3: Falsch.** Alasan gugupnya tertulis di kalimat terakhir: *denn ich spreche noch nicht so gut Deutsch* (sebab aku belum begitu baik berbahasa Jerman). Pernyataan 3 memakai kata dari teks (*nervös*, *Zug*), tetapi menukar alasannya.
4. **Pernyataan 4: Richtig.** Kalimat permintaan: *Kannst du mich bitte am Bahnhof abholen?* (Bisakah kamu menjemputku di stasiun?)

Kunci: 1 Richtig, 2 Falsch, 3 Falsch, 4 Richtig. Perhatikan pola jebakannya: pernyataan 2 memakai **perasaan yang salah**, pernyataan 3 memakai **alasan yang tertukar**. Kata-katanya ada di teks; yang salah adalah hubungannya.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis untuk surel dan pesan:

1. **Baca *Betreff* dan kalimat terakhir sebelum salam penutup.** Di sanalah maksud biasanya terlihat.
2. **Garisbawahi kata perasaan** (*hurra, endlich, leider, schade, nervös, sauer*) dan tentukan kelompoknya pada Gambar 3.4.
3. **Cari kalimat permintaan** (*bitte, Kannst du ...?, Können Sie ...?*). Bila opsi berbunyi "penulis meminta ...", periksa apakah benar diminta atau sudah diurus sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. **Kenali kata payung.** *Tante, Onkel, Cousine* dapat ditulis ulang sebagai *Verwandte* di pernyataan soal.
5. **Cek alasan dengan *weil* dan *denn*.** Alasan adalah kalimat setelah *weil/denn*; jangan menukarnya dengan akibat atau kejadian lain.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Perasaan yang bertentangan dengan seluruh isi surel.** Pernyataan *Emilio ist gelangweilt* (Emilio bosan) berlawanan dengan *hurra*, *Paradies*, dan semua kegiatan yang ia ceritakan.
- ***leider* dibaca sebagai senang.** *Leider* selalu menandai hal yang disayangkan.
- **Kata payung yang tidak tertulis.** Kata *Verwandte* tidak ada di teks. Kamu perlu tahu bahwa *Tante* termasuk di dalamnya.
- **Waktu yang digeser.** *nächste Woche* (pekan depan) berbeda dengan *heute* (hari ini) atau *letzte Woche* (pekan lalu).
- **Alasan dan akibat tertukar.** Kata yang sama dipasangkan pada kalimat yang salah.

> **Contoh salah tafsir:** "*So schnell vergeht ja die Zeit* berarti Emilio bosan." Kalimat itu justru berarti waktu terasa cepat berlalu, jadi liburan terasa singkat. Dalam konteks surel Emilio yang bahagia, kalimat itu menguatkan kesedihan karena liburan segera berakhir.

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 16 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 16: surel liburan Emilio, *Richtig/Falsch* (53 % benar).

Surel Emilio kepada Tom menjadi dasar tiga pernyataan.

1. ***Emilio ist gelangweilt in den Schulferien.*** (Emilio bosan selama liburan sekolah.)

- **Falsch.** Teks justru penuh kata senang: *hurra … endlich Ferien!* (hore, akhirnya liburan!), *Das Wetter ist so perfekt: jeden Tag Sonne, kein Regen!* (Cuacanya sangat sempurna: matahari setiap hari, tidak ada hujan!), dan *Dieser Ort ist wie ein Paradies, ganz unvergesslich.* (Tempat ini seperti surga, sungguh tak terlupakan.) Kegiatannya pun menyenangkan: berjalan di sepanjang pantai, berjemur (*ein Sonnenbad nehmen*), memanggang ikan, bermain kartu, dan makan *Meeresfrüchte* (makanan laut).

2. ***In den Ferien übernachtet Emilio bei Verwandten.*** (Selama liburan Emilio menginap di rumah kerabat.)

- **Richtig.** Teks menulis *wir wohnen bei unserer Tante am Strand* (kami tinggal di rumah bibi kami di pantai). Kata *Tante* tidak ada di pernyataan; yang dipakai adalah kata payung *Verwandte*. Emilio juga berlibur bersama sepupunya (*meiner Cousine*). Semuanya kerabat.

3. ***Emilio ist traurig, weil die Schule bald beginnt.*** (Emilio sedih karena sekolah segera dimulai.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Richtig.** Teks menulis *Leider sind nächste Woche die Schulferien zu Ende.* (Sayangnya pekan depan liburan sekolah berakhir.) Kata *leider* menandai kesedihan. Liburan berakhir berarti sekolah akan segera dimulai.

Kunci: **Falsch, Richtig, Richtig.** Tiga pernyataan menguji tiga hal yang berbeda: perasaan yang bertentangan dengan teks, kata payung kerabat, dan makna *leider*.

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Baca Betreff dan kalimat permintaan; bedakan topik pembicaraan dengan tujuan menulis.

►. Lies die folgende E-Mail!

Betreff: Elternabend am Pestalozzi-Gymnasium
Von: a.albrecht@beispiel.de
An: familie.winter@beispiel.de

Sehr geehrte Familie Winter,

am Donnerstag, den 12. November, um 19:00 Uhr gibt es einen Elternabend in Raum 204. Wir sprechen über die Klassenfahrt nach Lübeck. Bitte sagen Sie bis Montag Bescheid, ob Sie kommen.

Mit freundlichen Grüßen
Anna Albrecht

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Warum schreibt Frau Albrecht diese E-Mail?

A. Sie sagt den Elternabend für Donnerstag ab.
B. Sie sucht Eltern für die Klassenfahrt.
C. Sie fragt nach den Noten von den Schülern.
D. Sie lädt die Familie zu einem Treffen ein.
E. Sie schickt den Eltern eine Rechnung.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: D**

Konsep: Soal bedah (dibahas langkah demi langkah di buku). **Maksud** sebuah email dibaca dari **inti pesannya**: apa yang diumumkan, apa yang diminta pengirim. Susunan email: *Betreff* (pokok), *Von* (pengirim), *An* (penerima), isi, salam penutup. Topik yang dibicarakan (*Klassenfahrt*) berbeda dengan tujuan menulis (mengundang).

Langkah:

1. Terjemahan isi: Pada hari Kamis, 12 November, pukul 19.00 ada pertemuan orang tua di ruang 204. Kami membicarakan perjalanan kelas ke Lübeck. Mohon beri kabar sampai Senin apakah Anda datang.
2. Baca *Betreff*: *Elternabend* = pertemuan orang tua. Pokok surat sudah terlihat.
3. Cari kalimat yang berisi tanggal, jam, dan tempat: itu ciri **undangan**.
4. Cari kalimat permintaan: *Bitte sagen Sie Bescheid, ob Sie kommen* → penulis ingin tahu siapa yang hadir.
5. Simpulkan maksud: mengundang keluarga Winter ke pertemuan. Opsi lain memakai kata dari teks (*Klassenfahrt, Bescheid*) tetapi bermakna lain.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: *Bitte sagen Sie Bescheid* = "tolong beri kabar"; ini bukan *absagen* (membatalkan).
- B ✗ — Jebakan: *Klassenfahrt* adalah **topik** pembicaraan di acara itu, bukan maksud surat.
- C ✗ — tidak ada di teks; *Noten* (nilai) tidak disebut.
- D ✓ — *es gibt einen Elternabend … Bitte sagen Sie Bescheid, ob Sie kommen* = ada pertemuan orang tua; ia meminta konfirmasi hadir → undangan.
- E ✗ — tidak ada di teks; tidak ada uang atau tagihan yang disebut.

Jawaban: D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies die folgende E-Mail!

Betreff: Leider kein Training
Von: hanna.winter@beispiel.de
An: jule.hartmann@beispiel.de

Hallo Jule,

leider muss ich das Training am Mittwoch absagen. Seit gestern habe ich Fieber und liege im Bett. Das ist so schade, denn am Samstag ist unser Spiel! Der Arzt sagt: noch drei Tage Ruhe. Vielleicht kann ich am Samstag wieder mitspielen.

Liebe Grüße
Hanna

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Hanna findet es schade, dass sie nicht trainieren kann.	○	○
Hanna ist sicher, dass sie am Samstag spielt.	○	○
Hanna möchte am Samstag gern beim Spiel dabei sein.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Lies den Chat!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was möchte Luca von Hanna?



A. Sie soll seine Pizza aufessen.
B. Sie soll ihn nach dem Training abholen.
C. Sie soll eine neue Pizza bestellen.
D. Sie soll mit dem Essen auf ihn warten.
E. Sie soll ihm Pizza warm halten.

Kunci singkat: 1. 1B 2S 3B 2. E

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Uji dirimu dengan pertanyaan berikut. Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Tuliskan arti: *endlich, leider, schade, hurra, nervös, sauer*. (akhirnya; sayangnya; sayang sekali; hore; gugup; kesal)
- Penulis menulis *Hurra, endlich Ferien!* Perasaan apa yang terbaca? (senang)
- Di bagian surel mana maksud penulisan paling cepat ditemukan? (di *Betreff* dan kalimat terakhir sebelum salam penutup)
- Apa beda *Kannst du Cola mitbringen?* dan *Die Pizza hole ich selbst.*? (yang pertama permintaan kepada penerima, yang kedua hal yang diurus penulis sendiri)
- Mengapa menginap di rumah *Onkel* atau *Cousine* sesuai dengan pernyataan *bei Verwandten übernachten*? (karena paman dan sepupu termasuk kerabat, *Verwandte*)
- **Pegangan:** maksud ada di *Betreff* dan kalimat permintaan; perasaan dibuktikan dengan kata di teks; *leider* menandai hal yang disayangkan; *Tante, Onkel, Cousine* termasuk *Verwandte*.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-3.2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.3 · Statistik dan grafik

JER-3.3

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman (Pusmendik, level A1 Plus–A2.1) mencantumkan **statistik sederhana** sebagai salah satu teks fungsional. Teks seperti ini berupa diagram atau infografik (*die Grafik, das Diagramm, die Infografik*) yang pendek: judul, beberapa angka, dan kadang satu atau dua kalimat penjelas. Soalnya meminta kamu membaca angka lalu menilai pernyataan yang memakai kata perbandingan, misalnya *mehr als* (lebih dari), *die Hälfte* (setengah), atau *nur wenig* (hanya sedikit).

Di soal asli TKA 2025 ada dua soal statistik, dan keduanya berbentuk pilihan ganda kompleks (*Zwei Antworten sind richtig*):

- **Simulasi 1 nomor 17:** infografik *Das isst Deutschland in Real-Time* tentang jumlah makanan dan minuman per hari, dijawab benar oleh **19 %** peserta;
- **Simulasi 1 nomor 21:** diagram batang *Wohnsituation in Deutschland 2024* dengan kalimat penjelas di sampingnya, dijawab benar oleh **21 %** peserta.

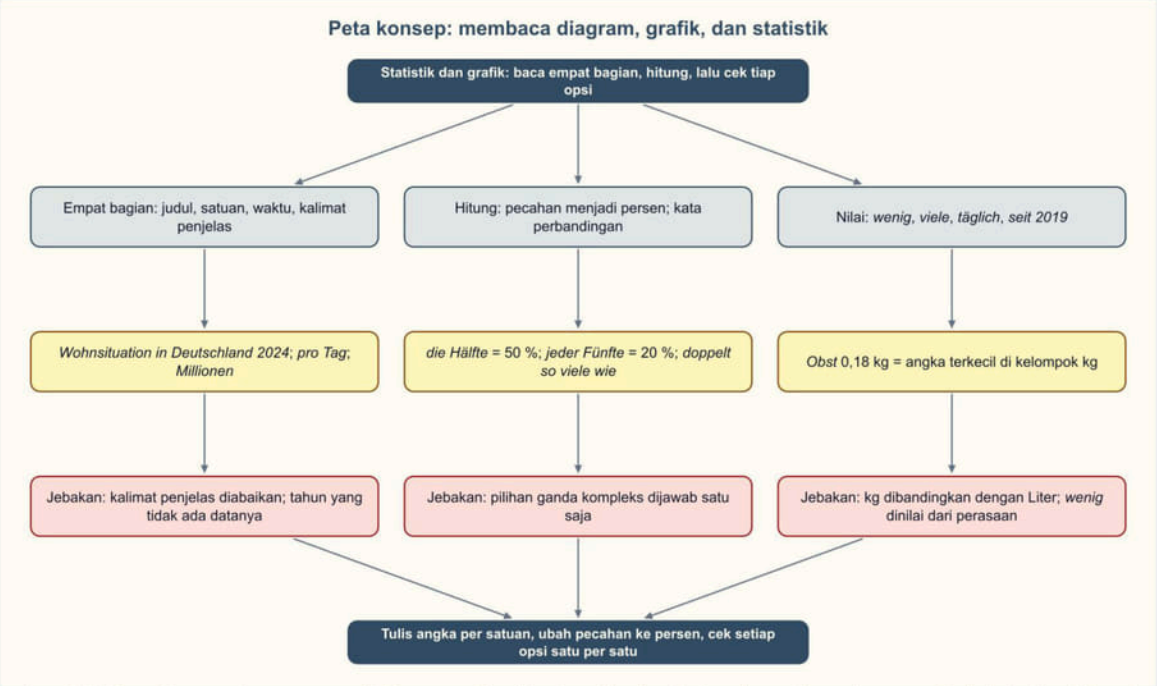
Keduanya termasuk lima soal dengan persentase benar terendah di paket asli. Jika kita lihat opsinya, kata-kata yang menentukan adalah *täglich* dan *jeden Tag* (setiap hari), *nur wenig* (hanya sedikit), *viele* (banyak), dan *seit 2019* (sejak 2019). Sub bab ini melatih kamu membaca keempat hal itu dengan tertib. Bagian Latihan memakai statistik lain yang disusun untuk latihan.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membaca empat bagian grafik lebih dulu: judul, satuan, waktu, dan kalimat penjelas;
- menyebut jenis grafik dalam bahasa Jerman (*Säulendiagramm, Kreisdiagramm, Infografik*);
- mengubah *die Hälfte, ein Viertel, jeder Fünfte* menjadi angka persen dan menghitungnya;
- memakai kata perbandingan *mehr als, weniger als, am meisten, doppelt so viele wie, genauso viele wie*;
- menilai pernyataan berkata *wenig* atau *viele* dengan membandingkan angka dalam satuan yang sama;
- menemukan informasi yang hanya ada di kalimat penjelas.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 3.5 Peta Konsep Interpretasi Diagram, Grafik, dan Statistik. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Peta pada Gambar 3.5 merangkum urutan membaca grafik: empat bagian dibaca dulu, lalu angka dihitung, lalu pernyataan di opsi dicek satu per satu.

1. Empat bagian yang dibaca lebih dulu

Sebelum menghitung apa pun, tunjuk empat bagian ini dengan jarimu.

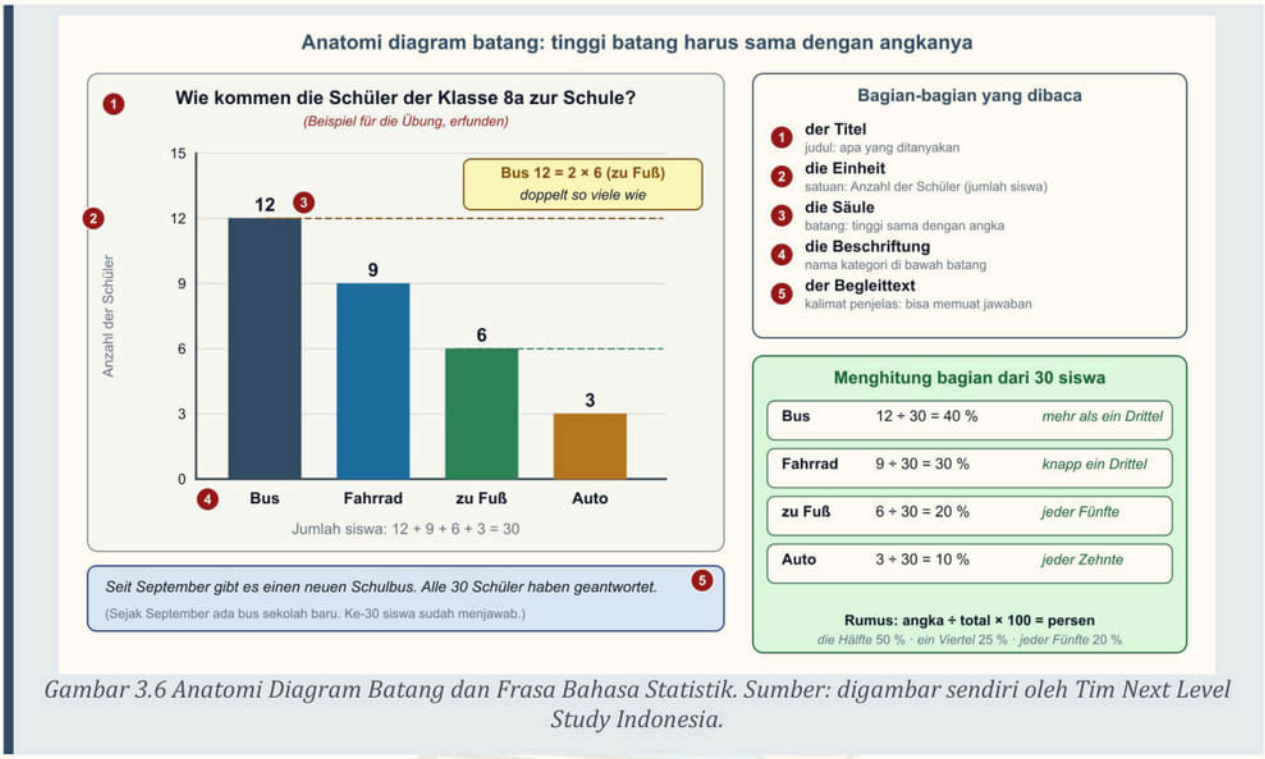
Bagian	Bahasa Jerman	Contoh dari soal asli
Judul	**der Titel** (*die Überschrift*)	*Das isst Deutschland in Real-Time* (Inilah yang dimakan Jerman setiap saat) · *Wohnsituation in Deutschland 2024* (Situasi tempat tinggal di Jerman 2024)
Satuan	**die Einheit**	*kg* (kilogram), *Liter*, *Millionen* (juta), *Prozent* (persen)
Waktu	**die Zeit**	*pro Tag* (per hari) · *2024* · *seit 2019* (sejak 2019)
Kalimat penjelas	**der Begleittext**	*Seit 2019 besitzen mehr Menschen eine eigene Wohnung.* (Sejak 2019 lebih banyak orang memiliki apartemen sendiri.)

Dari tabel ini kamu sudah tahu apa yang diukur, dalam satuan apa, kapan, dan apa yang ditulis di samping grafik.

2. Jenis grafik dalam bahasa Jerman

Gambar 3.6 menunjukkan satu **diagram batang tegak** lengkap dengan bagian-bagiannya. Datanya **fiktif** dan hanya untuk latihan: pertanyaannya cara siswa kelas 8a berangkat ke sekolah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.6 Anatomi Diagram Batang dan Frasa Bahasa Statistik. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Jenis	Bahasa Jerman	Dipakai untuk	Contoh di soal asli
Diagram batang tegak	**das Säulendiagramm** (*die Säule* = batang tegak)	membandingkan beberapa kategori	no. 21 (*Wohngemeinschaft* dan *Miete*)
Diagram batang mendatar	**das Balkendiagramm** (*der Balken* = batang mendatar)	sama, batang ke samping	
Diagram lingkaran	**das Kreisdiagramm**	bagian dari satu keseluruhan (jumlahnya 100 %)	
Diagram cincin	**das Ringdiagramm**	seperti diagram lingkaran, bagian tengah kosong	no. 25 (cita-cita anak, sub bab 3.6)
Diagram garis	**das Liniendiagramm**	perubahan dari tahun ke tahun	
Infografik	**die Infografik**	angka dalam kotak dan gambar	no. 17 (enam kotak mengelilingi satu lingkaran)
Tabel	**die Tabelle**	angka dalam baris dan kolom	

Perhatikan: soal asli no. 17 bukan diagram batang. Ia infografik berisi enam kotak, masing-masing menyebut satu makanan atau minuman, satuannya, dan angkanya.

3. Membaca angka dan menghitung bagiannya

Pada Gambar 3.6, tinggi tiap batang sama dengan angka di atasnya. Total siswa 30 (12 + 9 + 6 + 3). Untuk mengubah angka menjadi bagian, bagilah dengan total lalu kalikan 100.

Cara berangkat	Jumlah	Dari 30	Persen	Kata Jerman yang cocok
mit dem Bus	12	12 ÷ 30	40 %	*mehr als ein Drittel* (lebih dari sepertiga)
mit dem Fahrrad	9	9 ÷ 30	30 %	*knapp ein Drittel* (hampir sepertiga)
zu Fuß	6	6 ÷ 30	20 %	*jeder Fünfte* (satu dari lima)
mit dem Auto	3	3 ÷ 30	10 %	*jeder Zehnte* (satu dari sepuluh)

Hafalkan padanan pecahan berikut dan tulis angkanya di kertas coretan.

Kata Jerman	Artinya	Persen
die Hälfte	setengah	50 %
ein Drittel	sepertiga	±33 %
ein Viertel	seperempat	25 %
ein Fünftel / jeder Fünfte	seperlima / satu dari lima	20 %
ein Zehntel / jeder Zehnte	sepersepuluh / satu dari sepuluh	10 %
mehr als die Hälfte	lebih dari setengah	di atas 50 %

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. Kata perbandingan

Contoh di tabel ini memakai data fiktif Gambar 3.6 (kelas 8a) dan data soal asli.

Kata atau pola	Artinya	Contoh dengan arti
mehr ... als	lebih banyak ... daripada	*Mehr Schüler fahren mit dem Bus als mit dem Auto.* (Lebih banyak siswa naik bus daripada naik mobil.)
weniger ... als	lebih sedikit ... daripada	*Weniger Schüler gehen zu Fuß als mit dem Bus fahren.* (Lebih sedikit siswa berjalan kaki daripada naik bus.)
die meisten	sebagian besar	*Die meisten Schüler fahren mit dem Bus.* (Sebagian besar siswa naik bus.)
am wenigsten	paling sedikit	*Mit dem Auto kommen am wenigsten Schüler.* (Paling sedikit siswa datang dengan mobil.)
doppelt so viele wie	dua kali lebih banyak daripada	*Doppelt so viele Schüler fahren mit dem Bus wie zu Fuß gehen.* (12 dan 6.)
genauso viel(e) wie	sama banyak dengan	*Die Deutschen essen genauso viel Fleisch wie Getreideprodukte.* (Keduanya 0,24 kg.)
etwa, ungefähr, knapp, fast	sekitar, hampir	*Etwa 14,7 Millionen Menschen wohnten in einer WG.* (Sekitar 14,7 juta orang tinggal di WG.)

Pola untuk menyebut peringkat: *An erster Stelle steht ...* (Di tempat pertama ada ...), *An letzter Stelle steht ...* (Di tempat terakhir ada ...), *Das ist die Hälfte von ...* (Itu setengah dari ...).

5. Perubahan dari tahun ke tahun

Bila grafik atau kalimat penjelas membandingkan dua tahun, kamu cukup mengenali tiga kata kerja berikut.

Kata kerja	Artinya	Contoh dengan arti
steigen (ist gestiegen)	naik	*Die Zahl der Anmeldungen ist gestiegen.* (Jumlah pendaftaran naik.)
sinken (ist gesunken)	turun	*Die Zahl der Anmeldungen ist gesunken.* (Jumlah pendaftaran turun.)
gleich bleiben (ist gleich geblieben)	tetap	*Die Zahl ist gleich geblieben.* (Jumlahnya tetap.)

Kata *seit* (sejak) menunjuk titik awal perubahan. *Seit 2019 besitzen mehr Menschen eine eigene Wohnung* berarti: sejak tahun 2019 jumlah pemilik apartemen bertambah. Kalimat itu **tidak** memberi angka tahun 2019.

6. Kata penilaian: *viel*, *wenig*, *nur wenig*

Kata *wenig* (sedikit) dan *viel* (banyak) adalah **penilaian**. Di soal, penilaian itu harus didukung

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

angka. Cara membaca yang aman: bandingkan angka hanya dengan angka lain **yang satuannya sama**. Jangan membandingkan kilogram dengan liter.

Soal asli no. 17 memuat enam angka dengan dua satuan.

Kelompok satuan	Isi	Terbanyak	Tersedikit
kg (kilogram)	*Fleisch* (daging) 0,24 · *Gemüse* (sayur) 0,30 · *Obst* (buah) 0,18 · *Getreideprodukte* (produk serealia) 0,24	*Gemüse* 0,30	*Obst* 0,18
Liter	*Milchprodukte* (produk susu) 0,31 · *Wasser* (air) 0,40	*Wasser* 0,40	*Milchprodukte* 0,31

Dengan tabel ini:

- *Die Deutschen essen jeden Tag nur wenig Obst.* (Orang Jerman setiap hari hanya makan sedikit buah.): *Obst* 0,18 kg adalah angka terkecil di kelompok kg, jadi pernyataan ini **sesuai** dengan grafik.
- *Viele Deutsche essen nur wenig Gemüse.* (Banyak orang Jerman hanya makan sedikit sayur.): *Gemüse* 0,30 kg adalah angka **terbesar** di kelompok kg, jadi tidak sesuai.
- *Die Deutschen trinken jeden Tag wenig Wasser.* (Orang Jerman setiap hari minum sedikit air.): *Wasser* 0,40 Liter lebih besar daripada *Milchprodukte* 0,31 Liter, jadi tidak sesuai.

7. *täglich* dan *pro Tag*

Infografik no. 17 menyebut jumlah **per hari** (*pro Tag*). Karena itu pernyataan dengan *täglich* atau *jeden Tag* (setiap hari) boleh dipakai untuk menceritakan angka-angka itu: *Die Deutschen konsumieren täglich Fleisch.* (Orang Jerman mengonsumsi daging setiap hari.) Pernyataan seperti ini hanya menyatakan bahwa daging termasuk yang dikonsumsi setiap hari menurut grafik. Pernyataan dengan *alle* (semua orang) berbeda: angka rata-rata tidak membuktikan bahwa **setiap orang** makan itu.

8. Kalimat penjelas

Pada soal asli no. 21 kalimat penjelas di samping grafik berbunyi: *2024 wohnten etwa 14,7 Millionen Menschen in einer WG. Etwa 37,5 Millionen Menschen mieteten ein Haus oder eine Wohnung. Seit 2019 besitzen mehr Menschen eine eigene Wohnung.* (Pada 2024 sekitar 14,7 juta orang tinggal di WG. Sekitar 37,5 juta orang menyewa rumah atau apartemen. Sejak 2019 lebih banyak orang memiliki apartemen sendiri.) Kalimat terakhir **tidak ada di batang grafik**. Satu opsi benar bersumber dari kalimat itu, jadi baca kalimat penjelas sebelum menjawab.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari kata dan ungkapan berikut. Setiap contoh disertai arti.

1. **die Statistik, -en** (statistik)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Die Statistik zeigt: Viele Schüler fahren Rad.* (Statistik menunjukkan: banyak siswa naik sepeda.)

2. **die Grafik, -en / das Diagramm, -e** (grafik / diagram)

- *Das Diagramm zeigt vier Zahlen.* (Diagram menunjukkan empat angka.)

3. **die Umfrage, -n** (survei)

- *In der Klasse gibt es eine Umfrage zum Lieblingssport.* (Di kelas ada survei tentang olahraga favorit.)

4. **das Prozent / Prozent** (persen)

- *50 Prozent sind die Hälfte.* (50 persen adalah setengah.)

5. **die Hälfte** (setengah)

- *Die Hälfte der Klasse spielt Fußball.* (Setengah kelas bermain sepak bola.)

6. **das Viertel / das Drittel** (seperempat / sepertiga)

- *Ein Viertel der Schüler schwimmt gern.* (Seperempat siswa suka berenang.)

7. **pro Tag / täglich** (per hari / setiap hari)

- *Ich trinke täglich zwei Liter Wasser.* (Aku minum dua liter air setiap hari.)

8. **die Million, -en** (juta)

- *In Berlin wohnen etwa vier Millionen Menschen.* (Di Berlin tinggal sekitar empat juta orang.)

9. **mehr als / weniger als** (lebih dari / kurang dari)

- *Mehr als 20 Schüler kommen mit dem Bus.* (Lebih dari 20 siswa datang dengan bus.)

10. **die meisten / am meisten** (sebagian besar / paling banyak)

- *Die meisten Schüler haben ein Handy.* (Sebagian besar siswa punya ponsel.)

11. **wenig / wenige / am wenigsten** (sedikit / paling sedikit)

- *Nur wenige Schüler gehen zu Fuß.* (Hanya sedikit siswa berjalan kaki.)

12. **viele** (banyak, untuk benda yang dapat dihitung)

- *Viele Schüler fahren Rad.* (Banyak siswa naik sepeda.)

13. **genauso viele wie** (sama banyak dengan)

- *Genauso viele Mädchen wie Jungen spielen Tennis.* (Sama banyak anak perempuan dan laki-laki bermain tenis.)

14. **doppelt so viele wie** (dua kali lebih banyak daripada)

- *Doppelt so viele Schüler fahren mit dem Bus wie zu Fuß gehen.* (Dua kali lebih banyak siswa naik bus daripada berjalan kaki.)

15. **etwa / ungefähr / knapp / fast** (sekitar / hampir)

- *Knapp die Hälfte der Klasse kommt mit dem Rad.* (Hampir setengah kelas datang dengan sepeda.)

16. **seit (+ Dat.)** (sejak)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Seit 2019 wohnen mehr Menschen in einer eigenen Wohnung.* (Sejak 2019 lebih banyak orang tinggal di apartemen sendiri.)

17. **steigen / sinken** (naik / turun)

- *Die Preise sind gestiegen.* (Harga-harga naik.)

18. **gleich bleiben** (tetap sama)

- *Die Zahl bleibt gleich.* (Jumlahnya tetap sama.)

19. **beliebt / beliebter** (digemari / lebih digemari)

- *Fußball ist beliebter als Tennis.* (Sepak bola lebih digemari daripada tenis.)

20. **mieten / die Miete / die Wohngemeinschaft (WG)** (menyewa / sewa / tempat tinggal bersama)

- *Viele Studenten wohnen in einer WG und zahlen Miete.* (Banyak mahasiswa tinggal di WG dan membayar sewa.)

8 pola kalimat untuk membaca grafik

1. *Die Grafik zeigt, wie viele Schüler mit dem Bus fahren.* (Grafik menunjukkan berapa banyak siswa naik bus.)
2. *An erster Stelle steht Fußball.* (Di tempat pertama ada sepak bola.)
3. *Mehr als die Hälfte der Schüler hat ein Handy.* (Lebih dari setengah siswa punya ponsel.)
4. *Jeder Fünfte geht zu Fuß.* (Satu dari lima berjalan kaki.)
5. *Das sind doppelt so viele wie im Jahr 2020.* (Itu dua kali lebih banyak daripada tahun 2020.)
6. *Die Zahl ist von 20 auf 30 gestiegen.* (Jumlahnya naik dari 20 menjadi 30.)
7. *Im Text steht: Seit dem Sommer gibt es eine neue AG.* (Di teks tertulis: sejak musim panas ada ekskul baru.)
8. *Welche Aussagen sind richtig? Zwei Antworten sind richtig.* (Pernyataan mana yang benar? Dua jawaban benar.)

Contoh terselesaikan

Data berikut **fiktif**, disusun untuk latihan. Bacalah dulu, lalu kerjakan soalnya.

Teks:

> **Umfrage in der Klasse 9b: Welchen Sport machst du am liebsten?** (24 Schüler)
>
> - Fußball: 12 Schüler
> - Schwimmen: 6 Schüler
> - Tennis: 4 Schüler
> - Tanzen: 2 Schüler
>
> *Seit dem Sommer gibt es an der Schule eine Fußball-AG.*

Terjemahan: Survei di kelas 9b: Olahraga apa yang paling kamu suka? (24 siswa). Sepak bola: 12 siswa. Berenang: 6 siswa. Tenis: 4 siswa. Menari: 2 siswa. Sejak musim panas ada ekskul

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

sepak bola di sekolah.

Pertanyaan: *Welche Aussagen sind richtig? Zwei Antworten sind richtig.* (Pernyataan mana yang benar? Dua jawaban benar.)

- A. *Die Hälfte der Schüler spielt am liebsten Fußball.*
- B. *Tanzen ist beliebter als Schwimmen.*
- C. *Tennis ist beliebter als Schwimmen.*
- D. *An der Schule gibt es seit dem Sommer eine Fußball-AG.*

Langkah penyelesaian: Judul: olahraga favorit kelas 9b. Satuan: jumlah siswa, total 24 (12 + 6 + 4 + 2). Waktu: tidak ada tahun, hanya kalimat penjelas *seit dem Sommer*.

1. **A benar.** Fußball 12 dari 24 = 12 ÷ 24 = 50 % = *die Hälfte*.
2. **B salah.** Tanzen hanya 2 siswa, Schwimmen 6 siswa. Menari **kurang** digemari daripada berenang.
3. **C salah.** Tennis 4 siswa, Schwimmen 6 siswa. 4 lebih kecil daripada 6.
4. **D benar.** Informasi ini tidak ada di batang atau angka, tetapi di kalimat penjelas: *Seit dem Sommer gibt es an der Schule eine Fußball-AG.*

Kunci: **A dan D.** Perhatikan bahwa satu jawaban benar berasal dari angka (A) dan satu dari kalimat penjelas (D). Itu pola yang sama dengan soal asli no. 21.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis untuk soal statistik:

1. **Tunjuk empat bagian:** judul, satuan, waktu, kalimat penjelas.
2. **Tulis semua angka** di kertas coretan, dikelompokkan menurut satuan.
3. **Ubah kata pecahan menjadi persen** (*die Hälfte* = 50 %, *jeder Fünfte* = 20 %), lalu cocokkan dengan angka.
4. **Periksa setiap opsi satu per satu.** Soal pilihan ganda kompleks menuntut tepat dua jawaban. Beri ✓ atau ✗ pada setiap opsi.
5. **Untuk *wenig* dan *viele*:** bandingkan hanya dengan angka bersatuan sama.
6. **Baca kalimat penjelas** sebelum menyimpulkan bahwa sebuah pernyataan tidak ada dasarnya.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Tahun yang tidak ada datanya.** Pernyataan *Viele Leute hatten ein eigenes Haus im Jahr 2019* (Banyak orang memiliki rumah sendiri pada 2019) memakai tahun dari teks, padahal grafik tidak memberi angka 2019.
- **Menilai *wenig* dari perasaan.** Angka 0,40 untuk air mungkin terasa kecil, tetapi di infografik itu angka terbesar dari keenam angka. Bandingkan dengan angka lain, bukan dengan perasaan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Membandingkan satuan berbeda.** Jangan membandingkan 0,40 Liter dengan 0,24 kg.
- **Satu jawaban benar dianggap cukup.** Soal pilihan ganda kompleks membutuhkan dua.
- **Kalimat penjelas diabaikan.** Satu opsi benar bisa hanya bersumber dari kalimat di samping grafik.
- **Rata-rata dibaca sebagai "semua orang".** Pernyataan dengan *alle* butuh bukti yang tidak ada di grafik.

> **Contoh salah tafsir:** "Seit 2019 haben mehr Leute eine Wohnung berarti jumlah orang yang punya rumah tahun 2019 sudah banyak." Padahal kalimatnya hanya berkata bahwa **sejak** 2019 jumlah pemilik apartemen **bertambah**. Ia tidak memberi angka untuk 2019.

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 17 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 17: infografik *Das isst Deutschland in Real-Time* (19 % benar).

Infografik menyebut jumlah per hari (*Was essen die Deutschen pro Tag?*):

Makanan atau minuman	Satuan	Angka
Fleisch (daging)	kg	0,24
Gemüse (sayur)	kg	0,30
Obst (buah)	kg	0,18
Getreideprodukte (produk serealia)	kg	0,24
Milchprodukte (produk susu)	Liter	0,31
Wasser (air)	Liter	0,40

Empat pernyataan dalam soal:

1. ***Die Deutschen konsumieren täglich Fleisch und Getreideprodukte.*** (Orang Jerman mengonsumsi daging dan produk serealia setiap hari.)

- **Benar.** Kedua bahan tercantum di infografik per hari (*pro Tag*), masing-masing 0,24 kg.

2. ***Viele Deutsche essen nur wenig Gemüse.*** (Banyak orang Jerman hanya makan sedikit sayur.)

- **Salah.** Sayur 0,30 kg adalah angka terbesar di kelompok kg.

3. ***Die Deutschen trinken jeden Tag wenig Wasser.*** (Orang Jerman setiap hari minum sedikit air.)

- **Salah.** Air 0,40 Liter adalah angka terbesar di infografik dan lebih besar daripada susu (0,31 Liter).

4. ***Die Deutschen essen jeden Tag nur wenig Obst.*** (Orang Jerman setiap hari hanya makan sedikit buah.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Benar.** Buah 0,18 kg adalah angka terkecil di kelompok kg.

Kunci: **1 dan 4** (opsi A dan D).

Rujukan: soal nomor 21 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 21: diagram batang *Wohnsituation in Deutschland 2024* (21 % benar).

Diagram menunjukkan dua batang: *Wohngemeinschaft* (WG) **14,7 Millionen** dan *Miete* **37,54 Millionen**. Di samping grafik ada kalimat penjelas: *2024 wohnten etwa 14,7 Millionen Menschen in einer WG. Etwa 37,5 Millionen Menschen mieteten ein Haus oder eine Wohnung. Seit 2019 besitzen mehr Menschen eine eigene Wohnung.*

Empat pernyataan dalam soal:

1. ***Mehr Leute lebten in der Wohngemeinschaft.*** (Lebih banyak orang tinggal di WG.)

- **Salah.** WG 14,7 juta lebih sedikit daripada penyewa 37,54 juta.

2. ***Mehr Leute mieteten eine Wohnung oder ein Haus.*** (Lebih banyak orang menyewa apartemen atau rumah.)

- **Benar.** Batang *Miete* (37,54 juta) jauh lebih tinggi.

3. ***Viele Leute hatten ein eigenes Haus im Jahr 2019.*** (Banyak orang memiliki rumah sendiri pada tahun 2019.)

- **Salah.** Grafik tidak memuat data 2019. Tahun 2019 hanya muncul sebagai titik awal perubahan di kalimat penjelas, dan yang disebut adalah apartemen, bukan rumah.

4. ***Seit 2019 haben mehr Leute eine Wohnung.*** (Sejak 2019 lebih banyak orang memiliki apartemen.)

- **Benar.** Parafrasa dari kalimat penjelas *Seit 2019 besitzen mehr Menschen eine eigene Wohnung.*

Kunci: **2 dan 4** (opsi B dan D). Satu jawaban benar berasal dari grafik, satu dari kalimat penjelas.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Baca judul dan satuan dulu, catat angka tiap balok, lalu terjemahkan kata pembanding pada opsi.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Lies die Grafik!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussage passt zu der Grafik?



A. Mehr Schüler fahren mit dem Rad als mit dem Bus.
B. Die meisten Schüler fahren mit dem Bus.
C. Nur drei Schüler fahren mit dem Bus zur Schule.
D. Genauso viele Schüler gehen zu Fuß wie mit dem Rad fahren.
E. Mehr Schüler kommen mit dem Auto als zu Fuß.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: Soal bedah (dibahas langkah demi langkah di buku). Membaca grafik: (1) **judul** = tema; (2) **satuan** = apa yang dihitung (di sini *Schüler*, orang, bukan persen); (3) **panjang balok** = besar angka; (4) **kata pembanding**: *die meisten* (paling banyak), *mehr ... als* (lebih ... daripada), *weniger ... als* (lebih sedikit daripada), *genauso viele ... wie* (sama banyak dengan), *nur* (hanya).

Langkah:

1. Baca judul: *Wie kommen die Schüler zur Schule?* = Bagaimana para siswa datang ke sekolah? Satuan: *Schüler* (jumlah siswa), kelas 8b, 30 siswa.
2. Catat angka tiap balok: Bus 12 · Fahrrad 9 · zu Fuß 6 · Auto 3 (jumlah 12 + 9 + 6 + 3 = 30).
3. Terjemahkan kata pembanding di tiap opsi, lalu cocokkan dengan angka: *mehr ... als* artinya angka pertama lebih besar.
4. Opsi A, D, E salah karena perbandingannya terbalik/tidak sama; opsi C memakai angka 3 milik *Auto*.
5. Hanya opsi B yang cocok: Bus memiliki balok terpanjang.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan arah perbandingan: Fahrrad 9, Bus 12 → lebih **sedikit** siswa naik sepeda daripada naik bus.
- B ✓ — balok terpanjang = *Bus*, 12 Schüler (dari 30). *die meisten* = paling banyak.
- C ✗ — Jebakan: angka 3 benar ada di grafik, tetapi milik *Auto*, bukan *Bus*.
- D ✗ — *zu Fuß* 6, *Fahrrad* 9 → jumlahnya tidak sama.
- E ✗ — *Auto* 3, *zu Fuß* 6 → lebih **sedikit** siswa diantar mobil daripada berjalan kaki.

Jawaban: B.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies die Tabelle!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Anmeldungen für die Sport-AGs

Pestalozzi-Gymnasium: Anzahl der Anmeldungen

Sportart	2025	2026
Fußball	24	30
Volleyball	16	16
Schwimmen	20	14
Tanzen	10	20

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Beim Schwimmen gibt es 2026 mehr Anmeldungen als 2025.
☐ B. Beim Tanzen gibt es 2026 doppelt so viele Anmeldungen wie 2025.
☐ C. Beim Volleyball sind die Anmeldungen 2026 gestiegen.
☐ D. Fußball hat 2026 die meisten Anmeldungen von allen.

2. Lies den folgenden Text!

Haustiere in der Klasse 7a

In der Klasse 7a gibt es 28 Schüler. Eine Umfrage zeigt: Die Hälfte der Klasse hat ein Haustier. Jeder vierte Schüler hat einen Hund und drei Schüler haben eine Katze. Die anderen Haustierbesitzer haben Fische oder Vögel.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie viele Schüler der Klasse 7a haben ein Haustier?

A. 7 Schüler
B. 10 Schüler
C. 14 Schüler
D. 21 Schüler
E. 28 Schüler

Kunci singkat: 1. B, D 2. C

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Uji dirimu dengan pertanyaan berikut. Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Sebutkan empat bagian yang dibaca lebih dulu pada sebuah grafik. (judul, satuan, waktu, kalimat penjelas)
- Ubah menjadi persen: *die Hälfte, ein Viertel, jeder Fünfte, jeder Zehnte.* (50 %; 25 %; 20 %; 10 %)
- Dari 40 siswa, 10 naik sepeda. Pecahan apa yang cocok? (*ein Viertel*, karena 10 ÷ 40 = 25 %)
- Mengapa *die Deutschen trinken wenig Wasser* tidak sesuai dengan infografik no. 17? (Air 0,40 Liter adalah angka terbesar di infografik, lebih besar daripada susu 0,31 Liter)
- Di mana informasi *seit 2019 …* pada soal no. 21 berada? (di kalimat penjelas di samping grafik, bukan pada batang)
- **Pegangan:** tunjuk judul, satuan, waktu, dan kalimat penjelas; ubah pecahan menjadi persen; nilai *wenig* dan *viele* dengan membandingkan angka bersatuan sama; periksa setiap opsi.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.3: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-3.3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.4 · Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan

JER-3.4

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman (Pusmendik, level A1 Plus–A2.1) memuat jadwal, iklan, tiket, dan brosur sebagai teks fungsional. Pada Bab 2 kamu membaca informasi yang **tertulis langsung** di jadwal atau iklan. Di sub bab ini soalnya meminta **satu langkah lagi**: menghitung lamanya suatu kegiatan, mengurai kata frekuensi, menghitung harga untuk beberapa orang, atau menyimpulkan siapa yang boleh dan apa yang berlaku.

Di soal asli TKA 2025 ada tiga soal seperti ini:

- **Simulasi 1 nomor 7:** jadwal hari Minggu Gerda, pilihan ganda kompleks, dijawab benar oleh **21 %** peserta;
- **Simulasi 1 nomor 24:** iklan toko *Frisch & Schnell*, pilihan ganda kompleks, dijawab benar oleh **22 %** peserta;
- **Simulasi 1 nomor 29:** poster perjalanan *Reisen nach Bali*, pilihan ganda, dijawab benar oleh **33 %** peserta.

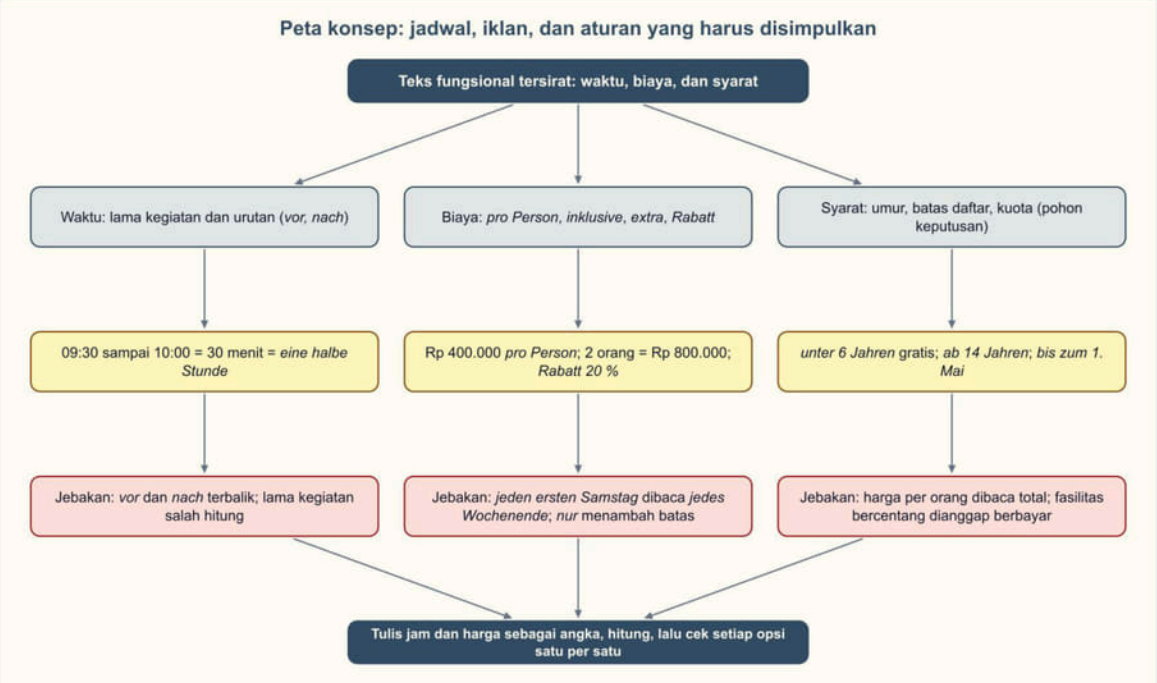
Teksnya pendek dan mudah dibaca. Yang diuji ada di opsi: lama kegiatan yang tidak tertulis (30 menit), frasa waktu *jeden ersten Samstag im Monat* (setiap Sabtu pertama dalam sebulan), harga *pro Person* (per orang), dan fasilitas yang sudah termasuk dalam harga. Bagian Latihan memakai jadwal, harga, dan aturan lain yang disusun untuk latihan.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menghitung lamanya kegiatan dari dua jam di jadwal dan menyebutnya dalam bahasa Jerman;
- mengurutkan kegiatan dengan *vor* dan *nach*;
- membedakan *jeden Tag*, *jedes Wochenende*, dan *jeden ersten Samstag im Monat*;
- menghitung harga untuk satu orang dan beberapa orang, termasuk potongan persen;
- membedakan yang sudah termasuk harga (*inklusive*) dari yang berbayar tambahan (*extra*);
- memakai pohon keputusan sederhana untuk menentukan harga atau hak seseorang.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

KONSEP INTI



Gambar 3.7 Peta Konsep Inferensi Teks Fungsional: Jadwal, Iklan, dan Aturan. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gambar 3.7 merangkum tiga saringan yang kamu pakai pada teks fungsional: **waktu** (kapan dan berapa lama), **biaya** (berapa dan untuk siapa), dan **syarat** (siapa yang berhak dan sampai kapan). Satu hal lagi: kamu hanya boleh memakai angka yang tertulis di teks.

1. Menghitung lama kegiatan dari jadwal

Di jadwal harian, jam **selesai** jarang ditulis. Kegiatan dianggap berlangsung sampai kegiatan berikutnya mulai. Berikut jadwal hari Minggu Gerda dari soal asli no. 7.

Jam	Kegiatan (Jerman)	Artinya
07:45 Uhr	*aufstehen*	bangun
09:30 Uhr	*mit Mama frühstücken*	sarapan bersama Mama
10:00 Uhr	*das Zimmer aufräumen*	merapikan kamar
11:30 Uhr	*Mittagessen*	makan siang
14:00 Uhr	*in die Stadt gehen*	pergi ke kota
17:15 Uhr	*Mama beim Kochen helfen*	membantu Mama memasak
18:00 Uhr	*Hausaufgaben machen*	mengerjakan PR
20:00 Uhr	*für den Test morgen lernen*	belajar untuk ujian besok
21:00 Uhr	*ins Bett gehen*	tidur

Rumus: **lama kegiatan = jam kegiatan berikutnya − jam mulai.**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Sarapan: 10:00 − 09:30 = 30 menit = *eine halbe Stunde* (setengah jam).
- Pergi ke kota: 17:15 − 14:00 = 3 jam 15 menit = *drei Stunden und fünfzehn Minuten*.
- Mengerjakan PR: 20:00 − 18:00 = 2 jam = *zwei Stunden*.

Tulis jam di kertas coretan, lalu kurangkan. Jangan menghitung di kepala.

Menit	Bahasa Jerman
15	*eine Viertelstunde* (seperempat jam)
30	*eine halbe Stunde* (setengah jam)
60	*eine Stunde* (satu jam)
90	*anderthalb Stunden* (satu setengah jam)
120	*zwei Stunden*

2. Urutan kegiatan: *vor* dan *nach*

Kata *vor* (sebelum) dan *nach* (sesudah) selalu diikuti kasus Dativ: *vor dem Essen* (sebelum makan), *nach dem Frühstück* (sesudah sarapan). Lihat jadwal Gerda: belajar pukul 20:00, tidur pukul 21:00. Jadi:

- *Vor dem Schlafen lernt Gerda für den Test.* (Sebelum tidur Gerda belajar untuk ujian.) → sesuai jadwal.
- *Gerda geht ins Bett vor dem Lernen.* (Gerda tidur sebelum belajar.) → terbalik, tidak sesuai.

Bila urutan terdengar mirip, tulis dua jamnya berdampingan dan lihat mana yang lebih kecil.

3. Frasa waktu dan frekuensi dalam iklan

Iklan memakai frasa waktu yang harus dibaca persis. Perhatikan iklan *Frisch & Schnell* (soal asli no. 24). Teks di dalamnya antara lain: *Frische Produkte – direkt vom Bauernhof* (Produk segar langsung dari pertanian), *Wir verkaufen täglich Obst, Gemüse und frisches Brot aus der Region.* (Kami menjual buah, sayur, dan roti segar dari daerah setiap hari.), dan di dalam kotak: *Jeden ersten Samstag im Monat 10 % Rabatt auf alles.* (Setiap Sabtu pertama dalam sebulan diskon 10 % untuk semua barang.)

Frasa	Artinya	Sama dengan	Bukan
täglich / jeden Tag	setiap hari	tujuh hari seminggu	hanya akhir pekan
jedes Wochenende	setiap akhir pekan	Sabtu dan Minggu, setiap pekan	sebulan sekali
jeden Samstag	setiap Sabtu	sekali seminggu	sekali sebulan
jeden ersten Samstag im Monat	setiap Sabtu pertama dalam sebulan	*einmal pro Monat* (sebulan sekali)	*jedes Wochenende*
montags bis freitags	Senin sampai Jumat	lima hari	termasuk Sabtu
nur am Wochenende	hanya akhir pekan	Sabtu dan Minggu saja	setiap hari

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Rabatt auf alles	diskon untuk semua barang	semua barang	*nur auf Obst* (hanya untuk buah)

Catatan: kata *werktags* berarti hari kerja. Di Jerman biasanya yang dimaksud Senin sampai Sabtu. Bila soal memakai kata ini, baca keterangan hari yang tertulis.

Potongan harga dihitung dengan persen. Contoh: barang 20 Euro, diskon 10 %: 20 × 0,10 = 2 Euro, jadi bayar 20 − 2 = **18 Euro**.

4. Harga: per orang, fasilitas termasuk, dan potongan

Poster perjalanan *Reisen nach Bali* (soal asli no. 29) memuat: *Rp 400.000 pro Person*; tiga hari (*1. Tag, 2. Tag, 3. Tag*); daftar *Einrichtung* (fasilitas) dengan tanda centang: *Hotel, Essen und Trinken, Eintrittskarte, Dokumentation, Reiseleiter*; dan *Rabatt 20 %*.

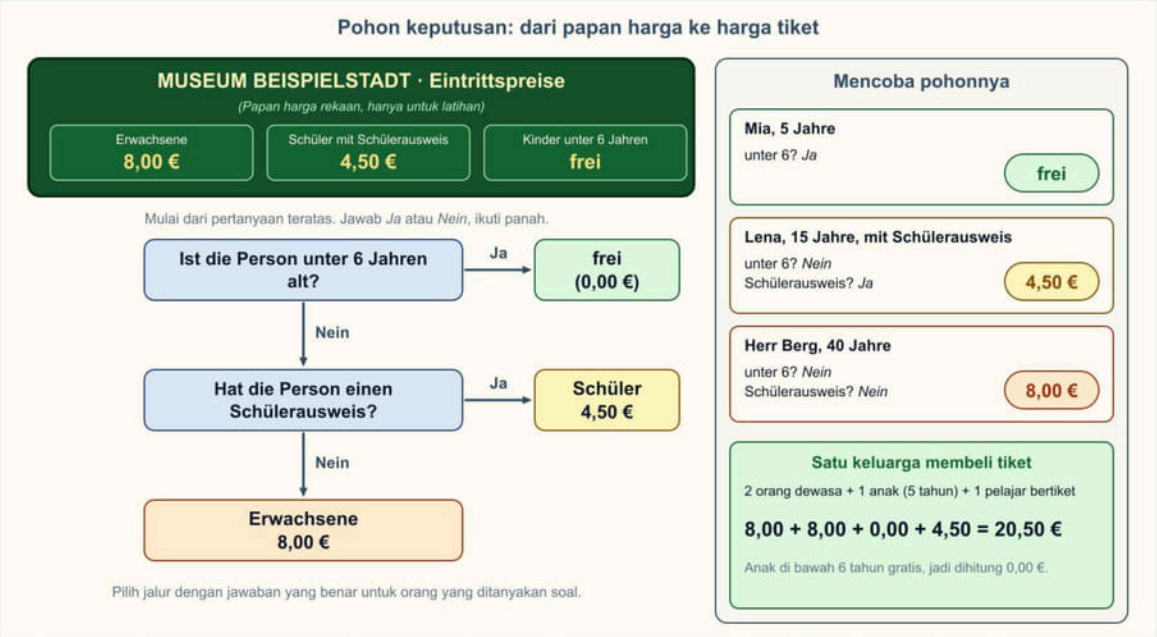
Kata	Artinya	Cara membacanya
pro Person	per orang	kalikan dengan jumlah orang: 2 orang × Rp 400.000 = Rp 800.000
im Preis enthalten / inklusive	sudah termasuk harga	tidak ada biaya tambahan
extra / gegen Aufpreis	dengan biaya tambahan	dibayar terpisah
kostenlos / frei	gratis	tanpa biaya
der Rabatt	potongan harga	hitung dengan persen: 20 % dari 400.000 = 80.000

Hitungan untuk poster itu: harga per orang setelah diskon = 400.000 − 80.000 = Rp 320.000. Dua orang membayar 2 × 320.000 = Rp 640.000. Karena *Dokumentation* (dokumentasi, foto) dan *Reiseleiter* (pemandu wisata) bertanda centang, keduanya **sudah termasuk** dan tidak berbayar tambahan.

5. Pohon keputusan: siapa membayar berapa?

Aturan dengan beberapa syarat paling mudah dibaca sebagai pohon keputusan. Gambar 3.8 memakai papan harga museum **fiktif** (hanya untuk latihan): orang dewasa 8,00 €, pelajar dengan kartu pelajar 4,50 €, anak di bawah 6 tahun gratis.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.8 Pohon Keputusan Logika Syarat dan Implikasi Aturan. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Cara memakainya: mulai dari pertanyaan teratas, jawab *Ja* (ya) atau *Nein* (tidak), ikuti panahnya sampai kotak harga.

- Mia, 5 tahun: unter 6? *Ja* → frei (gratis).
- Lena, 15 tahun, punya kartu pelajar: unter 6? *Nein* → Schülerausweis? *Ja* → 4,50 €.
- Herr Berg, 40 tahun: unter 6? *Nein* → Schülerausweis? *Nein* → 8,00 €.
- Satu keluarga (dua orang dewasa, satu anak 5 tahun, satu pelajar bertiket): 8,00 + 8,00 + 0,00 + 4,50 = **20,50 €**.

6. Syarat usia, batas daftar, dan kuota

Teks fungsional sering memuat syarat. Pelajari kata-kata penandanya.

Frasa	Artinya	Contoh dengan arti
ab … Jahren	mulai … tahun ke atas	*Ab 14 Jahren.* (Mulai 14 tahun.)
unter … Jahren	di bawah … tahun	*Kinder unter 6 Jahren: Eintritt frei.* (Anak di bawah 6 tahun: masuk gratis.)
bis zum …	paling lambat sampai …	*Anmeldung bis zum 1. Mai.* (Pendaftaran paling lambat 1 Mei.)
nur … Plätze	hanya … tempat	*Nur 20 Plätze.* (Hanya 20 tempat.)

Seorang siswa berumur 13 tahun belum memenuhi syarat *ab 14 Jahren*. Seseorang yang berumur tepat 6 tahun tidak termasuk *unter 6 Jahren*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari kata dan ungkapan berikut. Setiap contoh disertai arti.

1. **die Dauer** (lamanya)
- *Die Dauer des Films ist zwei Stunden.* (Lamanya film dua jam.)
2. **dauern (dauert, hat gedauert)** (berlangsung selama)
- *Die Pause dauert eine halbe Stunde.* (Istirahat berlangsung setengah jam.)
3. **beginnen / enden** (mulai / berakhir)
- *Der Kurs beginnt um 9 Uhr und endet um 12 Uhr.* (Kursus mulai pukul 9 dan berakhir pukul 12.)
4. **vor / nach (+ Dat.)** (sebelum / sesudah)
- *Nach dem Frühstück räume ich mein Zimmer auf.* (Sesudah sarapan aku merapikan kamarku.)
5. **eine halbe Stunde / anderthalb Stunden** (setengah jam / satu setengah jam)
- *Der Zug braucht anderthalb Stunden.* (Kereta membutuhkan satu setengah jam.)
6. **täglich / jeden Tag** (setiap hari)
- *Das Café ist täglich geöffnet.* (Kafe itu buka setiap hari.)
7. **einmal pro Woche / einmal pro Monat** (seminggu sekali / sebulan sekali)
- *Wir haben einmal pro Woche Sport.* (Kami berolahraga seminggu sekali.)
8. **das Wochenende** (akhir pekan)
- *Am Wochenende schlafe ich lange.* (Pada akhir pekan aku tidur lama.)
9. **der Rabatt, -e** (potongan harga)
- *Schüler bekommen 20 Prozent Rabatt.* (Pelajar mendapat diskon 20 persen.)
10. **pro Person** (per orang)
- *Das Ticket kostet 15 Euro pro Person.* (Tiket harganya 15 Euro per orang.)
11. **im Preis enthalten / inklusive** (sudah termasuk harga)
- *Das Frühstück ist im Preis enthalten.* (Sarapan sudah termasuk harga.)
12. **extra / zusätzlich** (tambahan, berbayar terpisah)
- *Das Handtuch kostet extra.* (Handuk berbayar tambahan.)
13. **kostenlos / frei** (gratis)
- *Für Kinder ist der Eintritt frei.* (Bagi anak-anak masuk gratis.)
14. **der Eintritt / die Eintrittskarte, -n** (biaya masuk / tiket masuk)
- *Die Eintrittskarte kostet 8 Euro.* (Tiket masuk harganya 8 Euro.)
15. **der Reiseleiter, - / die Reiseleiterin, -nen** (pemandu wisata)
- *Die Reiseleiterin spricht Deutsch und Englisch.* (Pemandu wisata itu berbicara bahasa Jerman dan Inggris.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

16. **das Hotel, -s** (hotel)

- *Das Hotel liegt direkt am Strand.* (Hotel itu terletak tepat di pantai.)

17. **die Anmeldung / sich anmelden** (pendaftaran / mendaftar)

- *Die Anmeldung ist bis zum 1. Mai.* (Pendaftaran paling lambat 1 Mei.)

18. **ab / unter (+ Dat.)** (mulai / di bawah, untuk umur)

- *Der Kurs ist ab 14 Jahren.* (Kursus ini untuk usia mulai 14 tahun.)

19. **frisch** (segar)

- *Wir verkaufen frisches Brot.* (Kami menjual roti segar.)

20. **der Bauernhof, -höfe** (pertanian)

- *Das Gemüse kommt direkt vom Bauernhof.* (Sayurnya datang langsung dari pertanian.)

8 pola kalimat untuk jadwal, iklan, dan aturan

1. *Wie lange dauert das? – Von 12:30 bis 13:30 Uhr, also eine Stunde.* (Berapa lama itu? – Dari pukul 12.30 sampai 13.30, jadi satu jam.)
2. *Der Film beginnt um 18:00 Uhr und endet um 20:00 Uhr.* (Film mulai pukul 18.00 dan berakhir pukul 20.00.)
3. *Jeden ersten Samstag im Monat ist das Eis kostenlos.* (Setiap Sabtu pertama dalam sebulan es krim gratis.)
4. *Das kostet 12 Euro pro Person.* (Itu harganya 12 Euro per orang.)
5. *Das Essen ist im Preis enthalten.* (Makanan sudah termasuk harga.)
6. *Kinder unter 6 Jahren zahlen nichts.* (Anak di bawah 6 tahun tidak membayar.)
7. *Die Anmeldung ist nur bis zum 1. Mai möglich.* (Pendaftaran hanya mungkin sampai 1 Mei.)
8. *Mit Rabatt bezahlst du nur 12 Euro.* (Dengan diskon kamu hanya membayar 12 Euro.)

Contoh terselesaikan

Teks berikut **fiktif**, disusun untuk latihan. Bacalah dulu, lalu kerjakan soalnya.

Teks:

> **Wandertag für Schüler** (Beispieltext, erfunden) **Wann?** Samstag, 8. Mai 2027, von 09:00 bis 17:00 Uhr **Wo?** Treffpunkt: Bahnhof Freiburg **Preis:** 15 Euro pro Person. Im Preis sind die Busfahrt und das Mittagessen. **Mittagspause:** 12:30 bis 13:30 Uhr **Rabatt:** Schüler mit Ausweis zahlen 20 % weniger. **Anmeldung:** bis zum 1. Mai

Terjemahan: Hari mendaki untuk pelajar (contoh teks, rekaan). Kapan? Sabtu, 8 Mei 2027, pukul 09.00 sampai 17.00. Di mana? Tempat berkumpul: stasiun Freiburg. Harga: 15 Euro per orang. Dalam harga sudah termasuk perjalanan bus dan makan siang. Istirahat makan siang: pukul 12.30 sampai 13.30. Diskon: pelajar dengan kartu pelajar membayar 20 % lebih murah. Pendaftaran: paling lambat 1 Mei.

Pertanyaan: *Welche Aussagen sind richtig? Zwei Antworten sind richtig.* (Pernyataan mana yang

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

benar? Dua jawaban benar.)

- A. *Die Mittagspause dauert eine Stunde.*
- B. *Das Mittagessen kostet extra.*
- C. *Zwei Personen ohne Rabatt zahlen zusammen 30 Euro.*
- D. *Ein Schüler mit Ausweis zahlt 10 Euro.*

Langkah penyelesaian:

1. **A benar.** Istirahat 12:30 sampai 13:30: 13:30 − 12:30 = 1 jam = *eine Stunde*.
2. **B salah.** Teks berkata *Im Preis sind die Busfahrt und das Mittagessen.* Makan siang sudah termasuk, bukan *extra*.
3. **C benar.** Harga 15 Euro *pro Person*. Dua orang tanpa diskon: 2 × 15 = 30 Euro.
4. **D salah.** Diskon 20 %: 15 × 0,20 = 3 Euro. Pelajar membayar 15 − 3 = **12 Euro**, bukan 10 Euro.

Kunci: **A dan C.** Pola jebakannya: B membalik fakta yang sudah tertulis (*Im Preis*), D memakai hitungan persen yang salah.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis untuk teks fungsional tersirat:

1. **Tulis jam dan harga sebagai angka** di kertas coretan, lalu hitung: selisih jam, harga × jumlah orang, diskon dengan persen.
2. **Cari kata frekuensi** (*täglich, jedes Wochenende, jeden ersten Samstag im Monat*) dan terjemahkan menjadi "berapa kali dalam seminggu atau sebulan".
3. **Cari kata *pro Person*, *inklusive*, *extra*** sebelum menghitung.
4. **Cek setiap opsi satu per satu.** Pada pilihan ganda kompleks, kamu perlu dua opsi benar.
5. **Waspadai kata *nur*, *jeden*, *immer*, *alle*.** Kata ini sering menambah batasan yang tidak ada di teks.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Urutan terbalik.** *vor* (sebelum) dan *nach* (sesudah) dipertukarkan. Periksa dua jamnya.
- **Lama kegiatan dihitung salah.** Mengurangkan dari baris yang bukan baris berikutnya.
- **Harga per orang dibaca sebagai harga total.** Poster Bali berkata Rp 400.000 *pro Person*, bukan untuk dua orang.
- **Fasilitas yang sudah termasuk dianggap berbayar.** Tanda centang berarti termasuk.
- **Frekuensi disamakan.** *Jeden ersten Samstag im Monat* bukan *jedes Wochenende.*
- **Kata *nur* mempersempit.** Iklan berkata *Rabatt auf alles*; pernyataan *nur auf Obst und Brot* salah.

> **Contoh salah tafsir:** "Jeden ersten Samstag im Monat berarti toko diskon tiap akhir pekan." Kata

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> *ersten* (pertama) membatasi hanya satu Sabtu dalam sebulan. Dalam sebulan ada empat atau lima akhir pekan, jadi *jedes Wochenende* jelas berbeda.

• BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 7 pada Soal Asli TKA 2025 ("LIES DEN FREIZEITPLAN VON GERDA!"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 7: jadwal Gerda, pilihan ganda kompleks (21 % benar).

Jadwal hari Minggu Gerda ada pada tabel di bagian 1. Empat pernyataan dalam soal:

1. ***Gerda isst eine halbe Stunde zum Frühstück.*** (Gerda sarapan selama setengah jam.)

- **Benar.** Sarapan pukul 09:30, kegiatan berikutnya pukul 10:00. Selisihnya 30 menit, *eine halbe Stunde*. Angka 30 menit tidak tertulis di jadwal; kamu harus menghitungnya.

2. ***Gerda hat keine Zeit, der Mutter zu helfen.*** (Gerda tidak punya waktu untuk membantu ibunya.)

- **Salah.** Pukul 17:15 tertulis *Mama beim Kochen helfen* (membantu Mama memasak).

3. ***Gerda geht ins Bett vor dem Lernen.*** (Gerda tidur sebelum belajar.)

- **Salah.** Belajar pukul 20:00, tidur pukul 21:00. Urutannya terbalik.

4. ***Vor dem Schlafen lernt Gerda für den Test.*** (Sebelum tidur Gerda belajar untuk ujian.)

- **Benar.** Belajar (20:00) mendahului tidur (21:00).

Kunci: **1 dan 4** (opsi A dan D).

Rujukan: soal nomor 24 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 24: iklan toko *Frisch & Schnell*, pilihan ganda kompleks (22 % benar).

Isi iklan: *Frische Produkte – direkt vom Bauernhof; Wir verkaufen täglich Obst, Gemüse und frisches Brot aus der Region; Jeden ersten Samstag im Monat 10 % Rabatt auf alles.* Empat pernyataan dalam soal:

1. ***Jeden Tag produziert der lokale Bauer frisches Brot.*** (Setiap hari petani setempat memproduksi roti segar.)

- **Benar** menurut kunci soal. Kesimpulannya diambil dari dua kalimat iklan: produk datang langsung dari pertanian (*direkt vom Bauernhof*) dan toko menjual roti segar setiap hari (*täglich … frisches Brot aus der Region*). Kesimpulan ini lebih longgar daripada opsi lain; di soal asli inilah yang dinyatakan benar.

2. ***Einmal pro Monat gibt es Rabatt für die Kunden.*** (Sebulan sekali ada diskon bagi pelanggan.)

- **Benar.** *Jeden ersten Samstag im Monat* = sekali dalam sebulan.

3. ***Es gibt nur Rabatt auf Obst und Brot.*** (Diskon hanya untuk buah dan roti.)

- **Salah.** Iklan berkata *Rabatt auf alles* (diskon untuk semua barang). Kata *nur* mempersempit.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. ***Jedes Wochenende kauft man billiger ein.*** (Setiap akhir pekan orang berbelanja lebih murah.)

- **Salah.** Diskon hanya pada Sabtu pertama setiap bulan, bukan tiap akhir pekan.

Kunci: **1 dan 2** (opsi A dan B).

Rujukan: soal nomor 29 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 29: poster perjalanan *Reisen nach Bali* (33 % benar).

Isi poster: *Rp 400.000 pro Person*, tiga hari (*1. Tag, 2. Tag, 3. Tag*), fasilitas bercentang (*Hotel, Essen und Trinken, Eintrittskarte, Dokumentation, Reiseleiter*), dan *Rabatt 20 %*. Lima pernyataan dalam soal:

- ***Die Reise dauert nur zwei Tage.*** (Perjalanan hanya dua hari.) **Salah**: tiga hari.
- ***Die Reise kostet 400.000 für zwei Personen.*** (Perjalanan seharga 400.000 untuk dua orang.) **Salah**: 400.000 adalah harga *pro Person*.
- ***Bei dieser Reise muss man selbst fotografieren.*** (Pada perjalanan ini orang harus memotret sendiri.) **Salah**: *Dokumentation* bertanda centang, sudah termasuk.
- ***Der Reiseleiter kostet extra.*** (Pemandu wisata berbayar tambahan.) **Salah**: *Reiseleiter* bertanda centang, sudah termasuk.
- ***Die Reise bietet Discount an.*** (Perjalanan ini menawarkan diskon.) **Benar**: poster memuat *Rabatt 20 %*. Kata *Discount* adalah kata pinjaman yang artinya sama dengan *Rabatt*.

Kunci: **opsi E.**

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Temukan baris kegiatan, hitung bertahap sampai jam bulat, lalu tambahkan sisa menit.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Lies das Programm!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie lange dauert der Workshop „Fotografie“?

Projekttag am Pestalozzi-Gymnasium
Freitag, 20. November 2026

08:30 – 09:15	**Begrüßung**	Aula
09:15 – 10:45	**Workshop: Fotografie**	Raum 105
10:45 – 11:15	**Pause**	Schulhof
11:15 – 12:45	**Workshop: Theater**	Raum 204
12:45 – 13:30	**Mittagessen**	Mensa

A. 60 Minuten
B. 45 Minuten
C. 105 Minuten
D. 75 Minuten
E. 90 Minuten

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: E**

Konsep: Soal bedah (dibahas langkah demi langkah di buku). **Durasi** tidak tertulis di jadwal; ia harus **dihitung** dari jam mulai dan jam selesai (*von ... bis ...*). Hitung bertahap: pertama sampai jam bulat berikutnya, lalu tambahkan sisanya. Jangan mencampur baris: tiap kegiatan punya baris sendiri.

Langkah:

1. Cari baris yang ditanyakan: *Workshop: Fotografie* → 09:15 – 10:45 (di Raum 105).
2. Hitung bertahap: 09:15 → 10:15 = 60 menit.
3. Lanjutkan: 10:15 → 10:45 = 30 menit.
4. Jumlahkan: 60 + 30 = 90 menit (= eineinhalb Stunden, satu setengah jam).
5. Periksa pengecoh: 45 menit milik baris *Begrüßung*, 60 menit hanya salah hitung jam akhir; 75 dan 105 berasal dari kesalahan mengurangi menit.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: terjadi bila dihitung 09:15–10:15; padahal berakhir pukul 10:45.
• B ✗ — Jebakan: 45 menit adalah durasi *Begrüßung* (08:30–09:15), baris di atasnya.
• C ✗ — Jebakan: terjadi bila menghitung dari 09:00 (09:00 sampai 10:45 = 105 menit) atau menulis selisih jam 1 dan menit 45 sebagai 1 jam 45 menit.
• D ✗ — Jebakan: angka menit 15 dan 45 tertukar sehingga terbaca 1 jam 15 menit.
• E ✓ — *Workshop: Fotografie* 09:15 – 10:45: dari 09:15 ke 10:15 = 60 menit, ditambah 30 menit sampai 10:45 = 90 menit.

Jawaban: E.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies die Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Herr Sahin geht am Sonntag mit seinen Kindern Emre (4 Jahre) und Defne (9 Jahre) ins Café Regenbogen. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Café Regenbogen

Familienfrühstück am Sonntag

Wann:	jeden Sonntag, 9:00 bis 12:00 Uhr
Ab 13 Jahren:	12 € pro Person
Kinder, 6 bis 12 Jahre:	6 € pro Kind
Unter 6 Jahren:	kostenlos
Tischreservierung:	ab 4 Personen, bitte bis Freitag

Kaffee, Tee und Brötchen sind im Preis inklusive.

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Herr Sahin muss einen Tisch reservieren.
☐ B. Emre darf kostenlos frühstücken.
☐ C. Die drei zahlen zusammen 18 €.
☐ D. Defne bezahlt so viel wie ihr Vater.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Lies die Regeln!

Schwimmbad Lübeck-Nord: Regeln

1. Kinder unter 8 Jahren gehen nur mit einem Erwachsenen ins Wasser.
2. Kinder bis 6 Jahre zahlen keinen Eintritt.
3. Das Handy darf man nur in der Umkleide benutzen.

Frau Albrecht geht am Samstag mit ihrer Nichte Mia (7 Jahre) ins Schwimmbad.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Mia zahlt keinen Eintritt.	○	○
Mia darf nicht allein ins Wasser gehen.	○	○
Frau Albrecht darf am Becken mit dem Handy telefonieren.	○	○

Kunci singkat: 1. B, C 2. 1S 2B 3S

✔ PERIKSA DIRI

Uji dirimu dengan pertanyaan berikut. Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Kegiatan dimulai pukul 14:15 dan kegiatan berikutnya pukul 15:45. Berapa lama kegiatan pertama, dan bagaimana menyebutnya dalam bahasa Jerman? (1 jam 30 menit, *anderthalb Stunden*)
- Apa beda *jeden ersten Samstag im Monat* dan *jedes Wochenende*? (yang pertama sebulan sekali, yang kedua setiap pekan Sabtu dan Minggu)
- Paket wisata *50 Euro pro Person*. Berapa untuk dua sahabat? (100 Euro)
- Tiket 15 Euro, diskon 20 %. Berapa yang dibayar? (15 − 3 = 12 Euro)
- Mengapa fasilitas bertanda centang tidak berbayar tambahan? (karena bertanda centang berarti sudah termasuk dalam harga, *im Preis enthalten*)
- **Pegangan:** hitung selisih jam; baca frekuensi persis; periksa *pro Person* dan *inklusive*; pakai pohon keputusan untuk syarat.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.4: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-3.4

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.5 · Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah

JER-3.5

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman (Pusmendik, level A1 Plus–A2.1) memuat teks deskripsi tentang diri, keluarga, tempat tinggal, makanan, dan perjalanan. Pada kompetensi **pemahaman inferensial**, teks-teks itu sering disajikan **untuk dibandingkan**: beberapa orang menceritakan hal yang sama (*Wer sagt was?*, siapa mengatakan apa), sebuah pohon keluarga (*der Stammbaum*), atau tata letak tempat tinggal (*der Grundriss*, denah).

Di soal asli TKA 2025 ada empat soal seperti ini:

- **Simulasi 1 nomor 20:** pohon keluarga Müller dan Weber, pilihan ganda kompleks, dijawab benar oleh **34 %** peserta;
- **Simulasi 1 nomor 19:** sarapan Laura, Lena, dan Cem (*Wer sagt was?*), pilihan ganda, **49 %**;
- **Simulasi 1 nomor 27:** liburan musim panas Anna dan Jonas (*Wer sagt was?*), pilihan ganda, **52 %**;
- **Simulasi 1 nomor 23:** tempat tinggal Maja, Tom, dan Sarah, *Richtig/Falsch*, **57 %**.

Pada soal *Wer sagt was?* dan *Richtig/Falsch* di atas, pernyataan di opsi jarang memakai kata yang sama dengan teks. Ia memakai **parafrasa**: *ohne Obst* (tanpa buah), *eher salzig* (cenderung asin), *mit jemandem unterwegs* (bepergian bersama seseorang), *nicht im Erdgeschoss* (tidak di lantai dasar). Kamu harus mengenali parafrasa itu lalu mencocokkannya dengan orang yang tepat. Denah tidak muncul di soal asli, tetapi kisi-kisi memuat topik tempat tinggal (*Wohnen*) dan bagian Latihan memakai denah, jadi kosakatanya diajarkan di sini.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membuat tabel tokoh dan ciri untuk menyelesaikan soal *Wer sagt was?*;
- mengenali parafrasa pernyataan dan mencocokkannya dengan teks;
- membaca pohon keluarga: generasi, saudara kandung (*Geschwister*), dan sepupu (*Cousin, Cousine*);
- memakai kosakata keluarga tiri dan keluarga campur (*Halbbruder, Stiefvater, Patchworkfamilie*);
- membaca denah: lantai (*Erdgeschoss, erster Stock*), ruangan, dan letak (*neben, gegenüber, zwischen*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI



Gambar 3.9 Peta Konsep Komparasi Tokoh, Pendapat, dan Spasial. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gambar 3.9 merangkum tiga cara membandingkan: tokoh dengan ciri, keluarga dengan generasi, dan ruangan dengan letaknya. Pada ketiganya, tulis dulu fakta dari teks, baru cocokkan dengan pernyataan soal.

1. Tabel tokoh dan ciri untuk soal *Wer sagt was?*

Bila teks berisi dua atau tiga orang yang bercerita tentang hal yang sama, **jangan langsung membaca opsi.** Buatlah tabel kecil di kertas coretan. Berikut isi soal asli no. 19, *Was esst ihr gern zum Frühstück?* (Apa yang suka kalian makan untuk sarapan?). Semua isi tabel diambil dari teks.

Tokoh	Makanan	Minuman	Buah
Laura (dari Hamburg)	*Brot mit Marmelade* (roti dengan selai); *manchmal auch ein Ei* (kadang juga telur)	*immer Tee* (selalu teh)	tidak disebut
Lena (dari Bern)	*Joghurt mit Müsli* (yoghurt dengan sereal) *oder manchmal Bananen*	tidak disebut	ya: *Bananen*, *Apfel*, *Traube*
Cem (dari Ankara, *aus der Türkei*)	*Käse, ein Ei und Oliven* (keju, telur, dan zaitun)	*schwarzer Tee* (teh hitam)	tidak disebut

Tiga pernyataan soal:

- (1) *Ich frühstücke normalerweise ohne Obst.* (Aku biasanya sarapan tanpa buah.)
- (2) *Ich esse zum Frühstück eher salzig.* (Aku sarapan dengan makanan yang cenderung asin.)
- (3) *Ich nehme oft Cerealien mit Milchprodukten.* (Aku sering makan sereal dengan produk

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

susu.)

Mulai dari yang paling pasti. Pernyataan (3): *Müsli* adalah sereal dan *Joghurt* produk susu, jadi **Lena**. Pernyataan (2): keju, telur, dan zaitun bercita rasa asin atau gurih, jadi **Cem** (Laura makan *Marmelade*, yang manis). Pernyataan (1): tanpa buah cocok dengan Laura **dan** Cem, tetapi Cem sudah terpakai untuk (2), jadi (1) adalah **Laura**. Pasangan yang benar: *(1) Laura – (2) Cem – (3) Lena*.

2. Parafrasa yang muncul di soal asli

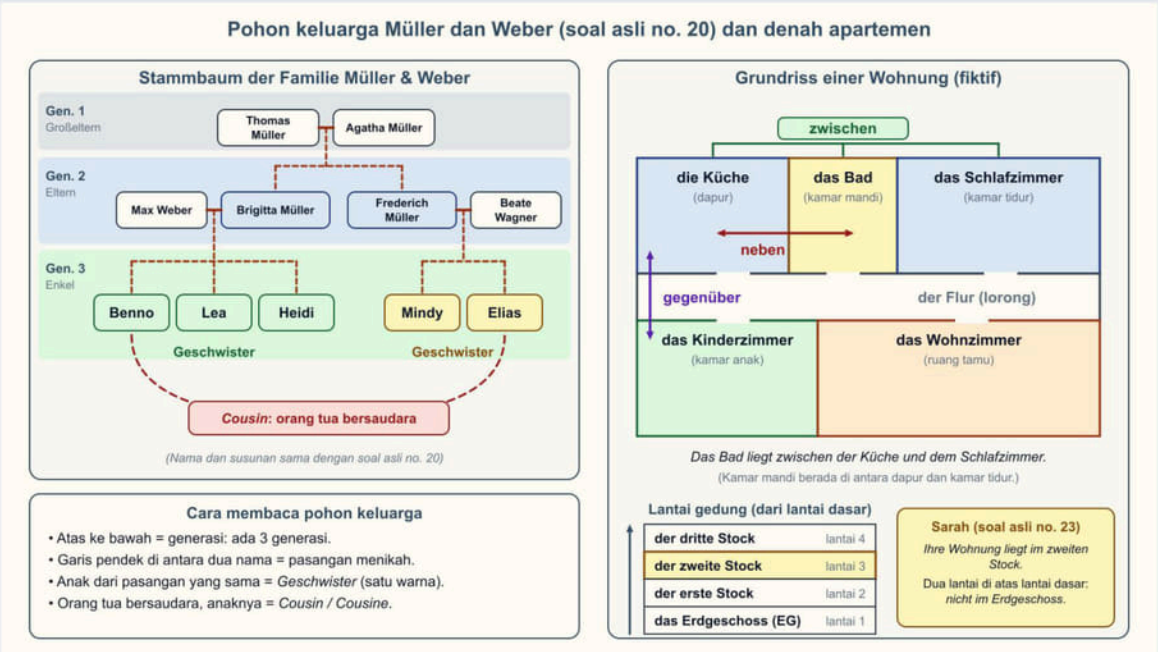
Pernyataan soal jarang menyalin teks. Kenali padanan berikut, semuanya dari soal asli.

Pernyataan soal	Artinya	Cari di teks
ohne Obst	tanpa buah	tokoh yang tidak menyebut buah
eher salzig	cenderung asin	*Käse, Oliven* (bukan *Marmelade*)
Cerealien mit Milchprodukten	sereal dengan produk susu	*Joghurt mit Müsli*
mit jemandem unterwegs sein	bepergian bersama seseorang	*mit meiner Freundin* (bukan *alleine unterwegs*)
neue Kontakte machen	berkenalan dengan orang baru	*viele nette Leute kennengelernt*
eine Musikveranstaltung besuchen	menghadiri acara musik	*ein klassisches Konzert gehört*
nicht im Erdgeschoss	tidak di lantai dasar	*im zweiten Stock*
bei Verwandten	di rumah kerabat	*bei unserer Tante, bei meinem Onkel*

3. Pohon keluarga dan denah

Gambar 3.10 menggabungkan dua hal: di kiri pohon keluarga Müller dan Weber (dari soal asli no. 20), di kanan denah sebuah apartemen fiktif.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.10 Pohon Keluarga dan Denah: Generasi, Saudara, dan Letak Ruang. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. Membaca pohon keluarga (*der Stammbaum*)

Pohon keluarga dibaca dengan dua arah.

1. **Dari atas ke bawah = generasi** (*die Generation, -en*). Pohon Müller dan Weber memuat tiga generasi:

- **Generasi 1** (kakek dan nenek, *die Großeltern*): Thomas Müller dan Agatha Müller.
- **Generasi 2** (orang tua, paman dan bibi): Brigitta Müller dan suaminya Max Weber; Frederich Müller dan istrinya Beate Wagner.
- **Generasi 3** (cucu, *die Enkel*): Benno, Lea, dan Heidi (anak Max dan Brigitta); Mindy dan Elias (anak Frederich dan Beate).

2. **Ke samping = pasangan dan saudara.**

- Dua nama yang disambung garis pendek adalah **pasangan menikah** (*verheiratet*). Suami atau istri berada di generasi yang sama dengan pasangannya.
- Anak-anak dari pasangan yang sama adalah **saudara kandung** (*Geschwister*): Benno, Lea, dan Heidi bersaudara; Mindy dan Elias bersaudara.
- **Sepupu** (*Cousin, Cousine*) adalah anak dari kakak atau adik orang tua. Benno dan Elias bersepupu, karena ibu Benno (Brigitta) dan ayah Elias (Frederich) adalah kakak beradik. Mereka **bukan** *Geschwister*.

Kosakata untuk pohon keluarga yang lebih rumit:

Kata	Artinya
der Halbbruder, -brüder / die Halbschwester, -n	saudara tiri laki-laki / perempuan (satu orang tua yang sama)
der Stiefvater / die Stiefmutter	ayah tiri / ibu tiri
die Patchworkfamilie, -n	keluarga campur: ada anak dari hubungan sebelumnya
verheiratet sein / heiraten	sudah menikah / menikah
geschieden	bercerai

Pernyataan *Die Familie ist eine Patchworkfamilie* hanya benar bila silsilah menunjukkan tanda anak dari hubungan lain. Pada pohon Müller dan Weber tidak ada tanda itu: tiap anak berada di bawah satu pasangan.

5. Membaca denah (*der Grundriss*)

Lantai gedung. Di Jerman lantai dasar disebut *das Erdgeschoss* (EG). Lantai di atasnya dihitung dengan *Stock*, bukan dengan angka satu.

Jerman	Arti	Sistem Indonesia
das Erdgeschoss (EG)	lantai dasar	lantai 1
der erste Stock	satu lantai di atas lantai dasar	lantai 2
der zweite Stock	dua lantai di atas lantai dasar	lantai 3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

der dritte Stock	tiga lantai di atas lantai dasar	lantai 4

Karena itu *im zweiten Stock* **tidak** sama dengan *im Erdgeschoss*. Soal asli no. 23 memakai ini: apartemen Sarah ada *im zweiten Stock*, jadi *Sarah wohnt nicht im Erdgeschoss*.

Ruangan. *das Wohnzimmer* (ruang tamu), *das Schlafzimmer* (kamar tidur), *das Kinderzimmer* (kamar anak), *die Küche* (dapur), *das Bad* (kamar mandi), *der Flur* (lorong), *der Balkon* (balkon).

Letak. Kata berikut memakai Dativ.

Kata	Artinya	Contoh dengan arti
neben	di sebelah	*Die Küche liegt neben dem Bad.* (Dapur berada di sebelah kamar mandi.)
gegenüber	berseberangan	*Das Kinderzimmer liegt gegenüber der Küche.* (Kamar anak berseberangan dengan dapur.)
zwischen	di antara	*Das Bad liegt zwischen der Küche und dem Schlafzimmer.* (Kamar mandi berada di antara dapur dan kamar tidur.)
links / rechts	kiri / kanan	*Rechts ist das Wohnzimmer.* (Di kanan ada ruang tamu.)

Arah di peta kota. *geradeaus* (lurus), *nach links / nach rechts* (ke kiri / ke kanan), *der Norden / der Süden / der Osten / der Westen* (utara / selatan / timur / barat). Contoh: *Hamburg liegt im Norden von Deutschland.* (Hamburg terletak di utara Jerman.)

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari kata dan ungkapan berikut. Setiap contoh disertai arti.

1. **wohnen bei (+ Dat.)** (tinggal di rumah seseorang)
- *Ich wohne bei meiner Tante.* (Aku tinggal di rumah bibiku.)
2. **die WG, -s (Wohngemeinschaft)** (tempat tinggal bersama)
- *Sie wohnt in einer WG mit drei Freundinnen.* (Dia tinggal di WG bersama tiga teman perempuan.)
3. **das Haus, Häuser / die Wohnung, -en** (rumah / apartemen)
- *Tom wohnt in einem Haus auf dem Land.* (Tom tinggal di sebuah rumah di desa.)
4. **der Garten / der Balkon** (kebun / balkon)
- *Wir haben keinen Garten, aber einen Balkon.* (Kami tidak punya kebun, tetapi punya balkon.)
5. **das Erdgeschoss / der Stock** (lantai dasar / lantai)
- *Unsere Wohnung liegt im zweiten Stock.* (Apartemen kami berada di lantai dua di atas lantai dasar.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

6. **das Wohnzimmer / das Schlafzimmer** (ruang tamu / kamar tidur)
- *Das Schlafzimmer ist klein.* (Kamar tidurnya kecil.)
7. **die Küche / das Bad** (dapur / kamar mandi)
- *Die Küche ist neben dem Wohnzimmer.* (Dapur ada di sebelah ruang tamu.)
8. **neben / gegenüber / zwischen (+ Dat.)** (di sebelah / berseberangan / di antara)
- *Die Schule liegt gegenüber dem Park.* (Sekolah berseberangan dengan taman.)
9. **links / rechts / geradeaus** (kiri / kanan / lurus)
- *Gehen Sie geradeaus und dann links.* (Berjalanlah lurus lalu ke kiri.)
10. **der Norden / der Süden / der Osten / der Westen** (utara / selatan / timur / barat)
- *München liegt im Süden.* (München terletak di selatan.)
11. **die Geschwister (Pl.)** (saudara kandung)
- *Ich habe zwei Geschwister.* (Aku punya dua saudara kandung.)
12. **der Cousin, -s / die Cousine, -n** (sepupu laki-laki / perempuan)
- *Mein Cousin wohnt in Wien.* (Sepupu laki-lakiku tinggal di Wina.)
13. **die Generation, -en** (generasi)
- *Auf dem Stammbaum sehe ich drei Generationen.* (Di pohon keluarga aku melihat tiga generasi.)
14. **der Stammbaum, -bäume** (pohon keluarga)
- *Der Stammbaum zeigt die ganze Familie.* (Pohon keluarga menunjukkan seluruh keluarga.)
15. **verheiratet sein / heiraten** (sudah menikah / menikah)
- *Meine Eltern sind seit 20 Jahren verheiratet.* (Orang tuaku sudah menikah selama 20 tahun.)
16. **der Halbbruder / der Stiefvater** (saudara tiri laki-laki / ayah tiri)
- *Mein Stiefvater ist sehr nett.* (Ayah tiriku sangat baik.)
17. **die Patchworkfamilie** (keluarga campur)
- *In einer Patchworkfamilie gibt es Kinder aus zwei Familien.* (Dalam keluarga campur ada anak-anak dari dua keluarga.)
18. **allein / zusammen** (sendirian / bersama)
- *Ich war allein unterwegs.* (Aku bepergian sendirian.)
19. **kennenlernen (lernt kennen, hat kennengelernt)** (berkenalan)
- *Im Urlaub habe ich nette Leute kennengelernt.* (Saat liburan aku berkenalan dengan orang-orang baik.)
20. **salzig / süß** (asin / manis)
- *Ich frühstücke gern salzig.* (Aku suka sarapan yang asin.)
21. **das Konzert, -e** (konser)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- *Wir besuchen am Samstag ein Konzert.* (Kami menghadiri konser hari Sabtu.)

22. **ohne (+ Akk.)** (tanpa)

- *Ich esse Brot ohne Butter.* (Aku makan roti tanpa mentega.)

8 pola kalimat untuk membandingkan

1. *Laura isst gern Brot mit Marmelade.* (Laura suka makan roti dengan selai.)
2. *Lena isst auch gern Obst, zum Beispiel Apfel oder Traube.* (Lena juga suka makan buah, misalnya apel atau anggur.)
3. *Anna war mit ihrer Freundin unterwegs, Jonas war allein.* (Anna bepergian dengan temannya, Jonas sendirian.)
4. *Benno und Heidi haben dieselben Eltern.* (Benno dan Heidi punya orang tua yang sama.)
5. *Brigitta und Frederich sind Geschwister.* (Brigitta dan Frederich bersaudara.)
6. *Die Wohnung liegt im zweiten Stock.* (Apartemen itu berada di lantai dua di atas lantai dasar.)
7. *Das Bad ist zwischen der Küche und dem Schlafzimmer.* (Kamar mandi ada di antara dapur dan kamar tidur.)
8. *Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!* (Siapa mengatakan apa? Pilih pasangan yang benar!)

Contoh terselesaikan

Tiga teks berikut **fiktif**, disusun untuk latihan. Bacalah dulu, lalu kerjakan soal *Wer sagt was?*.

Teks:

> **Dewi:** *Ich wohne bei meiner Tante in Bandung. Wir kochen jeden Abend zusammen. Am Wochenende gehe ich mit meiner Cousine ins Kino.* **Paul:** *Ich wohne in einer WG mit zwei Freunden. Wir haben eine Küche und einen Balkon. Mein Zimmer ist im dritten Stock.* **Mira:** *Ich wohne mit meinen Eltern in einem Haus. Es hat einen kleinen Garten. Meine Oma wohnt in Hamburg.*

Terjemahan: Dewi: Aku tinggal di rumah bibiku di Bandung. Kami memasak bersama setiap malam. Pada akhir pekan aku pergi ke bioskop dengan sepupu perempuanku. Paul: Aku tinggal di WG bersama dua teman. Kami punya dapur dan balkon. Kamarku ada di lantai tiga di atas lantai dasar. Mira: Aku tinggal bersama orang tuaku di sebuah rumah. Rumah itu punya kebun kecil. Nenekku tinggal di Hamburg.

Pertanyaan: *Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!* (Siapa mengatakan apa? Pilih pasangan yang benar!)

- (1) *Diese Person wohnt bei Verwandten.*
- (2) *Diese Person hat einen Garten.*
- (3) *Diese Person teilt die Wohnung mit Freunden.*

Pilihan:

- A. (1) Mira – (2) Dewi – (3) Paul

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- B. (1) Dewi – (2) Paul – (3) Mira
- C. (1) Dewi – (2) Mira – (3) Paul
- D. (1) Paul – (2) Mira – (3) Dewi
- E. (1) Mira – (2) Paul – (3) Dewi

Langkah penyelesaian: Buat tabel: Dewi (*bei der Tante*, *Cousine*, Bandung), Paul (WG, *zwei Freunden*, Balkon, *dritter Stock*), Mira (*mit den Eltern*, Haus, Garten, Oma di Hamburg).

1. **(1) bei Verwandten = Dewi.** *Tante* adalah kerabat. Mira menyebut *Oma* (kerabat juga), tetapi neneknya tinggal di Hamburg; Mira sendiri tinggal dengan orang tuanya. Kata kerabat di teks Mira tidak berarti ia tinggal *bei* kerabat.
2. **(2) einen Garten = Mira.** Teks Mira: *Es hat einen kleinen Garten.* Paul punya balkon, bukan kebun.
3. **(3) teilt die Wohnung mit Freunden = Paul.** *WG mit zwei Freunden* adalah parafrasa dari tempat tinggal bersama teman.

Kunci: **opsi C**, *(1) Dewi – (2) Mira – (3) Paul*. Opsi B dan D salah pada (2), opsi A dan E salah pada (1).

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis untuk soal membandingkan:

1. **Buat tabel tokoh dan ciri** di kertas coretan sebelum membaca opsi. Isi hanya fakta dari teks.
2. **Terjemahkan pernyataan menjadi ciri yang bisa dicari.** *ohne Obst* → tokoh yang tidak menyebut buah. *nicht im Erdgeschoss* → tokoh yang tinggal di *Stock*.
3. **Mulai dari pernyataan yang paling pasti,** pasangkan, lalu gunakan eliminasi untuk pernyataan lain.
4. **Pada pohon keluarga,** beri nomor generasi dari atas (I, II, III). Suami atau istri berada di generasi yang sama dengan pasangannya.
5. **Pada soal pilihan ganda kompleks,** periksa tiap pernyataan satu per satu; kamu perlu dua jawaban benar.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Ciri cocok untuk dua tokoh.** *ohne Obst* cocok dengan Laura dan Cem sekaligus; pernyataan lain menentukan siapa yang tersisa.
- **Asosiasi kata.** Jonas mengunjungi *ein Museum über Mozart* dan sering *Musik gehört*, tetapi itu bukan *Musikveranstaltung*. Hanya *ein klassisches Konzert* yang disebut Anna yang merupakan acara.
- **Sepupu disebut saudara kandung.** Benno dan Elias adalah *Cousins*, bukan *Geschwister*.
- **Lantai dihitung dengan cara Indonesia.** *im ersten Stock* bukan *Erdgeschoss*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Kata kerabat muncul di teks, tetapi tidak berarti tinggal bersama kerabat.** Pada contoh Mira, *Oma* ada di teks tetapi tinggal di kota lain.

> **Contoh salah tafsir:** "Kleine Wohnung ada di teks Tom, jadi Tom tinggal sendirian di apartemen kecil." *kleine Wohnung* adalah milik Maja. Tom tinggal *mit seiner Familie in einem Haus auf dem Land*. Kata dari teks yang dipasang pada tokoh lain termasuk jebakan paling sering.

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 20 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 20: pohon keluarga Müller dan Weber, pilihan ganda kompleks (34 % benar).

Pohon memuat tiga generasi seperti pada bagian 4. Empat pernyataan dalam soal:

1. ***Benno und Heidi sind Geschwister.*** (Benno dan Heidi bersaudara.)

- **Benar.** Keduanya anak Max dan Brigitta.

2. ***Brigitta und Frederich sind die zweite Generation.*** (Brigitta dan Frederich adalah generasi kedua.)

- **Benar.** Keduanya anak Thomas dan Agatha, di baris tengah.

3. ***Die Familie besteht aus zwei Generationen.*** (Keluarga ini terdiri dari dua generasi.)

- **Salah.** Ada tiga generasi.

4. ***Die Familie ist eine Patchworkfamilie.*** (Keluarga ini adalah keluarga campur.)

- **Salah.** Pohon tidak menunjukkan tanda anak dari hubungan lain.

Kunci: **1 dan 2** (opsi A dan B).

Rujukan: soal nomor 19 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 19: sarapan Laura, Lena, dan Cem, pilihan ganda (49 % benar).

Teks dan tabelnya ada pada bagian 1. Hasil analisis: (3) *Cerealien mit Milchprodukten* = Lena (*Joghurt mit Müsli*); (2) *eher salzig* = Cem (*Käse, ein Ei und Oliven*); (1) *ohne Obst* = Laura, karena Cem sudah dipakai untuk (2). Jebakan: Cem juga tidak makan buah, jadi (1) tidak bisa diputuskan lebih dulu.

Kunci: **opsi C**, *(1) Laura – (2) Cem – (3) Lena.*

Rujukan: soal nomor 27 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 27: liburan musim panas Anna dan Jonas, pilihan ganda (52 % benar).

Anna menulis tentang empat hari di Wina: *Ich war mit meiner Freundin dort* (aku di sana bersama temanku) dan *ein klassisches Konzert in einem alten Saal gehört* (mendengar konser klasik di sebuah aula tua). Jonas menulis tentang Salzburg: *Ich war alleine unterwegs, aber ich habe viele nette Leute kennengelernt* (aku bepergian sendirian, tetapi berkenalan dengan banyak orang baik), mengunjungi *ein Museum über Mozart*, dan *abends … Musik gehört.*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- (1) *Die Person war mit jemandem unterwegs.* (Orang ini bepergian bersama seseorang.) → **Anna**.
- (2) *Die Person hat neue Kontakte im Urlaub gemacht.* (Orang ini berkenalan dengan orang baru saat liburan.) → **Jonas**.
- (3) *Die Person hat eine Musikveranstaltung besucht.* (Orang ini menghadiri acara musik.) → **Anna**, karena *Konzert* adalah acara. Jonas hanya mendengar musik dan mengunjungi museum.

Kunci: **opsi E**, *(1) Anna – (2) Jonas – (3) Anna*.

Rujukan: soal nomor 23 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 23: tempat tinggal Maja, Tom, dan Sarah, *Richtig/Falsch* (57 % benar).

Tiga pernyataan dalam soal:

1. ***Maja hat einen Garten hinter dem Haus.*** (Maja punya kebun di belakang rumah.)

- **Falsch.** Maja tinggal di *einer kleinen Wohnung in der Stadt* dan *hat keinen Garten*.

2. ***Tom lebt allein in einer kleinen Wohnung.*** (Tom tinggal sendirian di apartemen kecil.)

- **Falsch.** Tom tinggal *mit seiner Familie in einem Haus auf dem Land*. Apartemen kecil adalah milik Maja.

3. ***Sarah wohnt nicht im Erdgeschoss.*** (Sarah tidak tinggal di lantai dasar.)

- **Richtig.** *Ihre Wohnung liegt im zweiten Stock* (apartemennya di lantai dua di atas lantai dasar).

Kunci: **Falsch, Falsch, Richtig.**

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Buat tabel tokoh dan ciri; ubah pernyataan menjadi parafrasa dari kalimat teks.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Lies die folgenden Texte!

Wo und wie wohnt ihr?

Mareike (Göttingen): Ich wohne mit zwei Freunden zusammen in einer Wohnung. Wir sind im dritten Stock und haben einen kleinen Balkon. Ich fahre mit dem Fahrrad zur Arbeit.

Okan (Konstanz): Meine Familie hat ein Haus mit Garten am See. Im Sommer schwimme ich oft im See. Zur Schule fahre ich mit dem Bus.

Jonna (Lübeck): Ich wohne allein in einer kleinen Wohnung im Zentrum. Ich kaufe alles zu Fuß ein. Nur nachts ist es manchmal laut.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person wohnt mit Freunden zusammen.
(2) Die Person ist im Sommer gern im Wasser.
(3) Die Person hört nachts manchmal Lärm.

A. (1) Okan – (2) Jonna – (3) Mareike
B. (1) Mareike – (2) Okan – (3) Jonna
C. (1) Mareike – (2) Jonna – (3) Okan
D. (1) Jonna – (2) Okan – (3) Mareike
E. (1) Okan – (2) Mareike – (3) Jonna

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: Soal bedah (dibahas langkah demi langkah di buku). **Wer sagt was?** adalah soal mencocokkan **ciri dengan tokoh**. Pernyataan memakai **parafrasa** (kata lain dengan makna sama): *mit Freunden zusammen* = *mit zwei Freunden … in einer Wohnung*; *im Wasser* = *im See schwimmen*; *Lärm* = *laut*. Buat tabel tokoh × ciri sebelum memilih opsi.

Langkah:

1. Buat tabel ringkas. Mareike: bersama dua teman, lantai 3, balkon, sepeda. Okan: rumah dan kebun di tepi danau, berenang, bus. Jonna: sendiri, pusat kota, belanja jalan kaki, malam kadang bising.
2. Pernyataan (1) "tinggal bersama teman" → hanya Mareike (*mit zwei Freunden*). Okan tinggal dengan keluarga.
3. Pernyataan (2) "suka berada di air saat musim panas" → *Im Sommer schwimme ich oft im See* = Okan.
4. Pernyataan (3) "kadang mendengar bising di malam hari" → *Nur nachts ist es manchmal laut* = Jonna.
5. Cari opsi yang memuat (1) Mareike – (2) Okan – (3) Jonna: opsi B. Opsi lain hanya benar sebagian, karena tokoh ditukar.

Analisis opsi:

• A ✗ — ketiganya salah: Okan tinggal dengan keluarga, Jonna tidak menyebut air, Mareike tidak menyebut kebisingan.
• B ✓ — (1) *mit zwei Freunden* = Mareike; (2) *schwimme ich oft im See* = Okan; (3) *Nur nachts ist es manchmal laut* = Jonna.
• C ✗ — (1) benar, tetapi (2) dan (3) tertukar: air = Okan, bising = Jonna.
• D ✗ — (2) benar, tetapi (1) salah (Jonna tinggal *allein*) dan (3) salah.
• E ✗ — (3) benar, tetapi (1) salah (Okan bersama keluarga) dan (2) salah (Mareike naik sepeda, bukan berenang).

Jawaban: B.

✎ LATIHAN

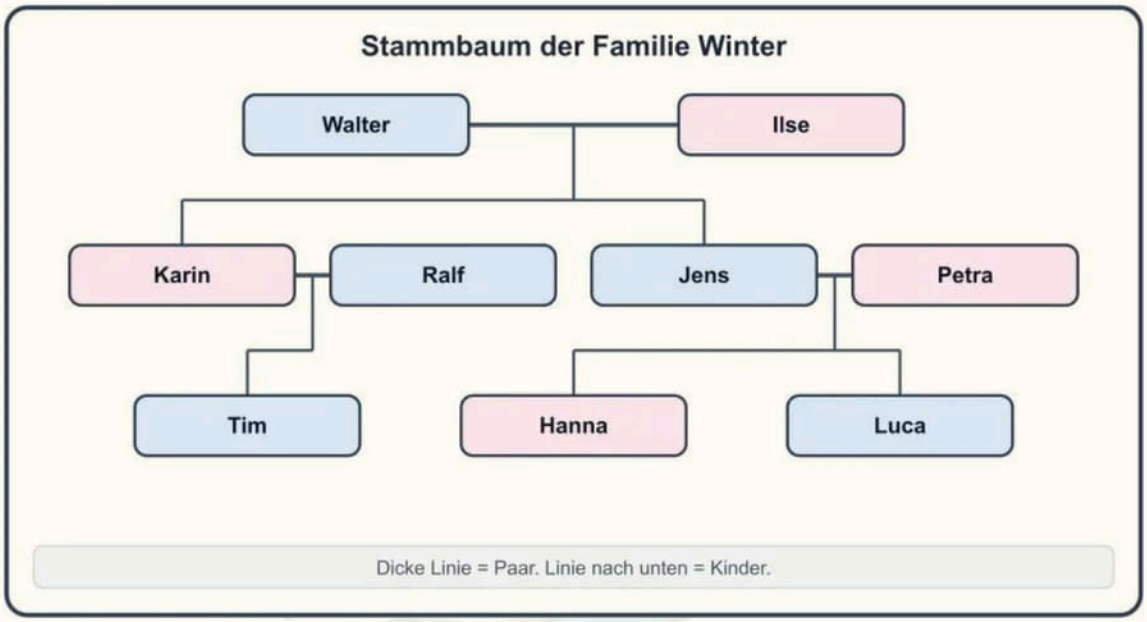
Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies den Stammbaum!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Hanna und Tim sind Cousine und Cousin.
☐ B. Karin ist die Mutter von Luca.
☐ C. Die Familie hat drei Generationen.
☐ D. Walter ist der Vater von Hanna.

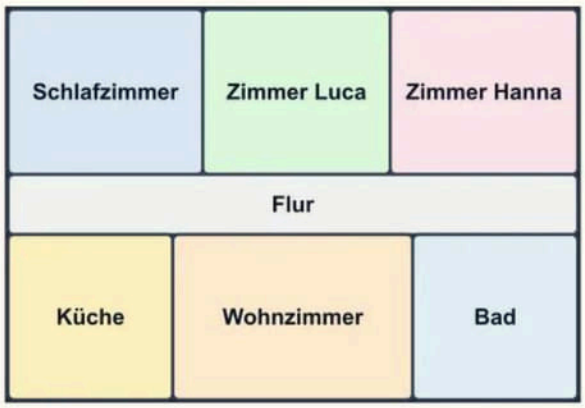
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Lies den Grundriss!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche zwei Zimmer liegen direkt neben Lucas Zimmer?

Grundriss: Wohnung der Familie Winter



Stock: zweiter Stock
Familie: Vater, Mutter, Hanna und Luca
Türen: Alle Zimmer haben eine Tür zum Flur.

A. Die Küche und das Wohnzimmer
B. Das Bad und das Wohnzimmer
C. Das Schlafzimmer und das Bad
D. Das Schlafzimmer und Hannas Zimmer
E. Das Wohnzimmer und das Zimmer von Hanna

Kunci singkat: 1. A, C 2. D

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Uji dirimu dengan pertanyaan berikut. Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Mengapa Benno dan Elias bukan *Geschwister*? (orang tua mereka kakak beradik, jadi mereka sepupu, *Cousins*)
- Apakah *der erste Stock* sama dengan *das Erdgeschoss*? (tidak; *erster Stock* satu lantai di atas lantai dasar)
- Seseorang sarapan keju, telur, dan zaitun. Parafrasa apa yang cocok? (*eher salzig*, cenderung asin)
- Apa beda *neben* dan *gegenüber*? (*neben* di sebelah, bersebelahan; *gegenüber* berseberangan)
- Mengapa *ein Museum über Mozart* tidak cocok dengan *eine Musikveranstaltung besuchen*? (museum bukan acara musik; konser adalah acara)
- **Pegangan:** buat tabel tokoh dan ciri; terjemahkan parafrasa; beri nomor generasi dari atas; *Stock* dihitung dari lantai dasar; satu ciri bisa cocok dengan dua tokoh.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.5: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-3.5

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.6 · Topik dan gagasan utama (global)

JER-3.6

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Jerman (Pusmendik, level A1 Plus–A2.1) memuat pemahaman **informasi umum yang tersirat**: kamu membaca seluruh teks lalu menentukan **topiknya**. Pertanyaannya hampir selalu sama, yaitu ***Worum geht es im Text?*** (Teks ini tentang apa?). Topik adalah rumusan pendek yang menaungi **seluruh** teks, bukan satu kalimat atau satu angka.

Di soal asli TKA 2025 ada dua soal seperti ini, dan keduanya berbentuk pilihan ganda:

- **Simulasi 1 nomor 25:** diagram cincin *Was willst du werden, wenn du groß bist?* (cita-cita anak-anak Jerman berusia 6 sampai 12 tahun), dijawab benar oleh **34 %** peserta;
- **Simulasi 1 nomor 26:** wawancara koran sekolah tentang mata pelajaran favorit, dijawab benar oleh **34 %** peserta.

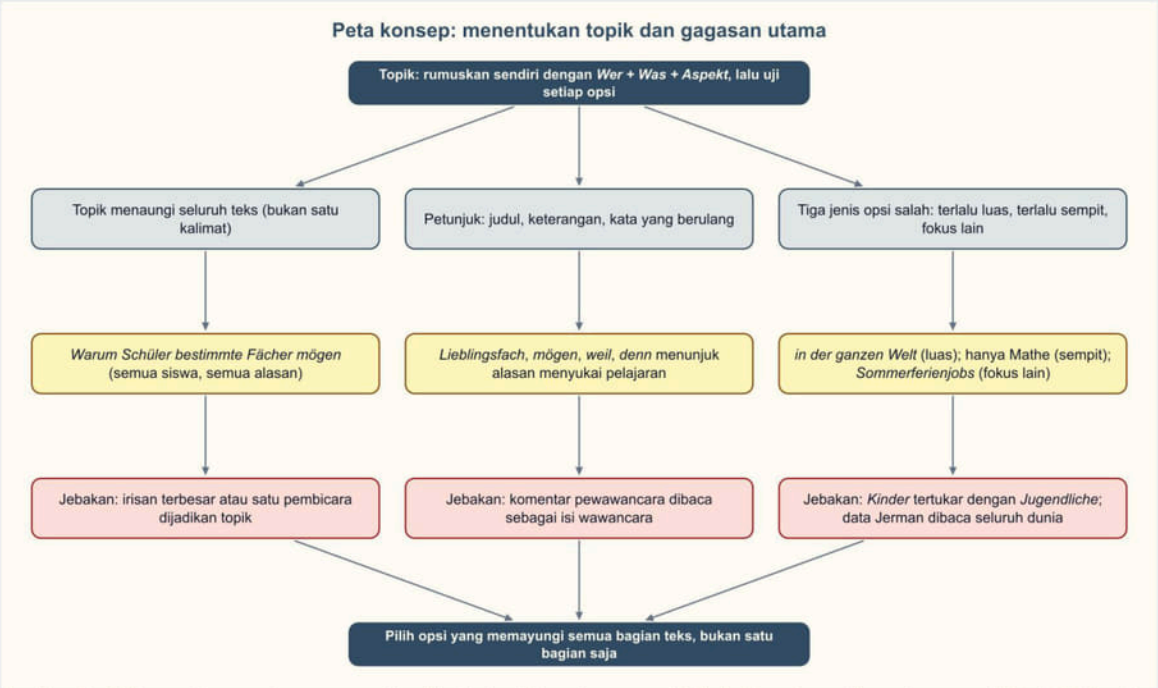
Jika kita lihat opsinya, hampir semua jawaban pada tiap soal memakai kata yang berkaitan dengan teks. Perbedaannya ada pada **cakupan**: ada opsi yang terlalu luas (*in der ganzen Welt*, di seluruh dunia), ada yang terlalu sempit (hanya satu mata pelajaran), dan ada yang membahas hal lain yang tidak dibicarakan (*Sommerferienjobs*, pekerjaan liburan musim panas). Sub bab ini melatih kamu membuat rumusan topikmu sendiri sebelum melihat opsi.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- merumuskan topik teks dengan tiga pertanyaan: **siapa** (*Wer?*), **apa** (*Was?*), dan **sudut** apa (*Aspekt?*);
- membedakan topik (menaungi seluruh teks) dari bagian dan detail;
- mengenali opsi yang terlalu luas, terlalu sempit, atau berfokus pada hal lain;
- memakai judul, keterangan, dan kata yang berulang sebagai petunjuk topik;
- menjawab *Worum geht es im Text?* dan *Welche Überschrift passt am besten?*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

KONSEP INTI

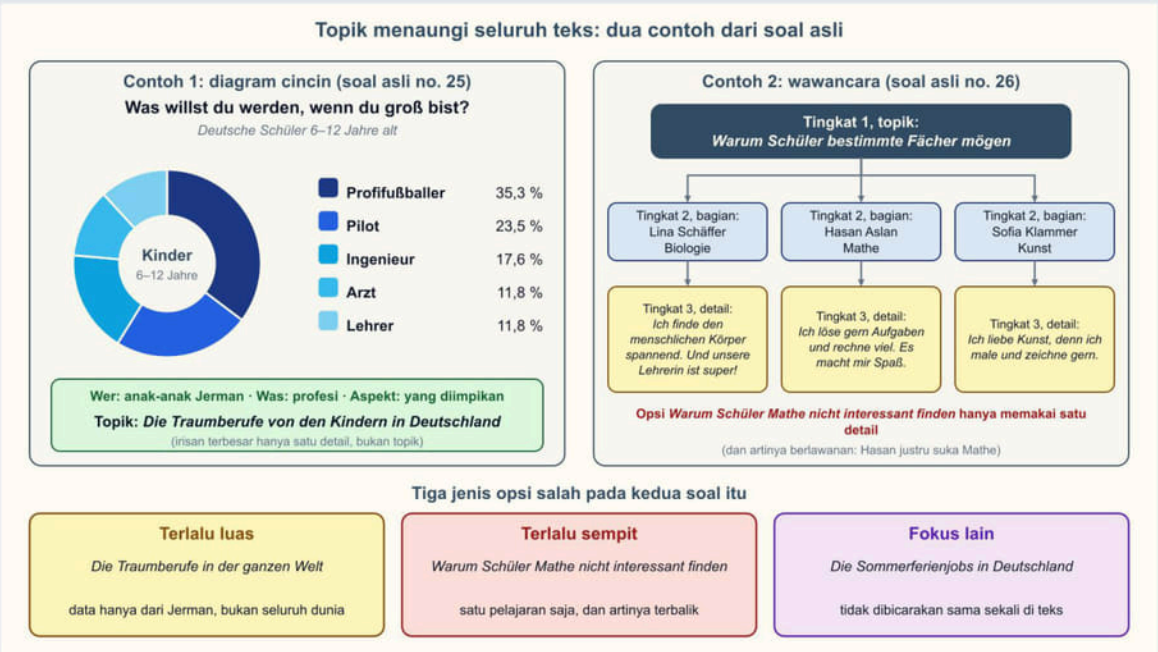


Gambar 3.11 Peta Konsep Penentuan Topik Global dan Gagasan Pokok. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gambar 3.11 merangkum langkah menentukan topik: rumuskan sendiri dengan *Wer + Was + Aspekt*, lalu uji setiap opsi terhadap seluruh teks.

1. Topik, bagian, dan detail

Sebuah teks memiliki tiga tingkat informasi. Gambar 3.12 menunjukkannya memakai dua soal asli.



Gambar 3.12 Hierarki Analisis Tema Utama vs Detail Pengecoh. Sumber: digambar sendiri oleh Tim Next Level Study Indonesia.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. **Topik** (*das Thema*): inti yang menaungi seluruh teks, dari kalimat pertama sampai terakhir.
2. **Bagian**: hal yang dibahas tiap paragraf atau tiap orang dalam wawancara.
3. **Detail**: satu kalimat, satu angka, atau satu nama.

Pada wawancara soal asli no. 26, topiknya *Warum Schüler bestimmte Fächer mögen* (mengapa siswa menyukai mata pelajaran tertentu). Bagiannya adalah jawaban Lina, Hasan, dan Sofia. Detailnya, misalnya, *unsere Lehrerin ist super* (guru kami hebat). Pertanyaan *Worum geht es im Text?* menuntut jawaban di tingkat **topik**.

2. Rumus *Wer + Was + Aspekt*

Sebelum melihat opsi, rumuskan topik dengan tiga pertanyaan:

- ***Wer?*** (Siapa yang dibicarakan?)
- ***Was?*** (Tentang apa?)
- ***Aspekt?*** (Dari sudut apa?)

Pertanyaan	Soal asli no. 25 (grafik cita-cita)	Soal asli no. 26 (wawancara)
Wer?	*Deutsche Schüler 6–12 Jahre alt* (siswa Jerman usia 6 sampai 12 tahun, anak-anak)	tiga siswa kelas 10 (Lina, Hasan, Sofia)
Was?	*Berufe* (profesi)	*Schulfächer* (mata pelajaran)
Aspekt?	*Traumberufe*: profesi yang diimpikan	*Warum*: alasan menyukai
Topik	*Die Traumberufe von den Kindern in Deutschland* (Profesi impian anak-anak di Jerman)	*Warum Schüler bestimmte Fächer mögen* (Mengapa siswa menyukai mata pelajaran tertentu)

Bila salah satu dari ketiga bagian itu hilang, berubah cakupannya, atau diganti dengan hal lain, rumusan itu bukan topik teks tersebut.

3. Tiga jenis opsi pengecoh

Pada kedua soal asli, opsi salah tergolong tiga jenis. Contohnya semua diambil dari soal asli.

1. **Terlalu luas** (*zu allgemein*): mencakup lebih banyak daripada teks.

- *Die Traumberufe in der ganzen Welt* (Profesi impian di seluruh dunia): grafik hanya menyebut anak-anak di Jerman.
- *Die Berufe in Deutschland* (Profesi di Jerman): grafik bukan tentang semua profesi, tetapi tentang profesi yang **diimpikan** anak-anak.

2. **Terlalu sempit atau salah sasaran**: hanya satu bagian, atau mengganti orangnya.

- *Warum Schüler Mathe nicht interessant finden* (Mengapa siswa menganggap Matematika tidak menarik): hanya satu pelajaran, dan artinya **berlawanan**. Hasan justru menyukai Matematika. Kalimat pewawancara *Viele finden Mathe schwierig* (Banyak orang menganggap Matematika sulit) hanya komentar.
- *Die Berufe für die Jugendlichen in Deutschland* (Profesi untuk remaja di Jerman): grafik menyebut anak berusia 6 sampai 12 tahun, bukan remaja, dan bukan "profesi untuk"

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

mereka.

- *Die besten Lehrerinnen und Lehrer* (Guru-guru terbaik): Lina hanya menyebut sekilas *unsere Lehrerin ist super*.

3. **Fokus lain**: kata dari teks, tetapi hal yang dibahas lain.

- *Die Sommerferienjobs in Deutschland* (Pekerjaan liburan musim panas di Jerman): tidak dibicarakan.
- *Wie viele Fächer die Schüler lernen müssen* (Berapa banyak mata pelajaran yang harus dipelajari siswa): jumlah mata pelajaran tidak dibahas.
- *Wie Schüler in der Schule täglich lernen* (Bagaimana siswa belajar setiap hari di sekolah): cara belajar tidak dibahas.

Contoh pengandaian (bukan opsi soal asli): bila ada opsi *Warum Kinder Profifußballer werden wollen*, opsi itu terlalu sempit, sebab grafik memuat lima profesi, bukan hanya pesepak bola.

4. Kata yang berulang menunjuk topik

Dalam teks yang utuh, kata dari satu bidang makna muncul berulang. Pada wawancara soal asli no. 26:

Orang	Mata pelajaran	Alasan (*Grund*), kutipan dari teks
Lina Schäffer	*Biologie*	*Ich finde den menschlichen Körper spannend.* (Aku menganggap tubuh manusia menarik.) *Und unsere Lehrerin ist super!* (Dan guru kami hebat!)
Hasan Aslan	*Mathe*	*Ich löse gern Aufgaben und rechne viel. Es macht mir Spaß.* (Aku senang mengerjakan soal dan banyak menghitung. Itu menyenangkan.)
Sofia Klammer	*Kunst*	*Ich liebe Kunst, denn ich male und zeichne gern.* (Aku suka seni, sebab aku senang melukis dan menggambar.) *Mir gefällt der Unterricht, weil er ruhig ist und ich kreativ arbeiten kann.* (Aku suka pelajarannya karena tenang dan aku bisa bekerja kreatif.)

Kata yang berulang: *Lieblingsfach* (pelajaran favorit), *mögen, lieben, gern* (menyukai), dan kata alasan *Warum, denn, weil*. Ketiga kelompok kata ini bersama-sama menunjuk topik: **alasan menyukai mata pelajaran**.

5. Memilih judul

Pertanyaan *Welche Überschrift passt am besten?* (Judul mana yang paling cocok?) dijawab dengan cara yang sama. Judul yang tepat memuat kata kunci seluruh teks, tidak lebih luas dan tidak lebih sempit. Untuk teks tentang kebun sekolah, *Unser Schulgarten* (Kebun sekolah kita) lebih tepat daripada *Gärten in der Welt* (terlalu luas) atau *Salat in der Pause* (terlalu sempit).

6. Topik pada jenis teks yang lain

Rumus *Wer + Was + Aspekt* juga berlaku untuk jenis teks lain di TKA. Yang berbeda hanya tempat kamu mencari petunjuknya.

Jenis teks	Petunjuk topik	Contoh dari soal asli

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Grafik atau diagram	judul, keterangan di bawah judul, dan semua irisan atau batang	no. 25: *Was willst du werden, wenn du groß bist?* → profesi impian anak-anak di Jerman
Iklan atau poster	judul besar, apa yang ditawarkan, dan untuk siapa	no. 29: *Reisen nach Bali* → perjalanan tiga hari ke Bali dengan harga dan fasilitasnya
Iklan toko	nama toko dan semua kotak informasinya	no. 24: *Frisch & Schnell* → toko dengan produk segar dari pertanian dan diskon bulanan
Dialog atau wawancara	siapa yang berbicara, pertanyaan yang diulang, dan jawaban masing-masing	no. 26: pertanyaan *Was ist dein Lieblingsfach?* dan *Warum?* diulang untuk tiap siswa

Pada dialog, pertanyaan yang **diulang** hampir selalu menunjuk topik. Di wawancara no. 26 pewawancara bertanya hal yang sama kepada tiga orang, jadi topiknya adalah jawaban atas pertanyaan itu, bukan komentar pewawancara di sela-sela wawancara.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pelajari kata dan ungkapan berikut. Setiap contoh disertai arti.

1. **Worum geht es im Text?** (Teks ini tentang apa?)

- *Worum geht es in dem Interview?* (Wawancara ini tentang apa?)

2. **das Thema, Themen** (topik)

- *Das Thema ist die Schule.* (Topiknya adalah sekolah.)

3. **es geht um (+ Akk.)** (ini tentang)

- *Es geht um die Traumberufe der Kinder.* (Ini tentang profesi impian anak-anak.)

4. **die Überschrift, -en** (judul)

- *Welche Überschrift passt am besten?* (Judul mana yang paling cocok?)

5. **der Beruf, -e / der Traumberuf, -e** (profesi / profesi impian)

- *Mein Traumberuf ist Ärztin.* (Profesi impianku adalah dokter.)

6. **werden** (menjadi)

- *Was willst du werden, wenn du groß bist?* (Kamu ingin menjadi apa kalau sudah besar?)

7. **der Arzt, Ärzte / der Lehrer, - / der Pilot, -en / der Ingenieur, -e** (dokter / guru / pilot / insinyur)

- *Mein Onkel ist Pilot.* (Pamanku adalah pilot.)

8. **der Profifußballer, -** (pesepak bola profesional)

- *Viele Kinder wollen Profifußballer werden.* (Banyak anak ingin menjadi pesepak bola profesional.)

9. **das Lieblingsfach, -fächer** (pelajaran favorit)

- *Mein Lieblingsfach ist Biologie.* (Pelajaran favoritku adalah Biologi.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

10. **das Interview, -s** (wawancara)

- *Ich mache ein Interview für die Schülerzeitung.* (Aku membuat wawancara untuk koran sekolah.)

11. **die Schülerzeitung, -en** (koran sekolah)

- *Die Schülerzeitung erscheint einmal im Monat.* (Koran sekolah terbit sebulan sekali.)

12. **fragen / antworten** (bertanya / menjawab)

- *Die Reporterin fragt, und die Schüler antworten.* (Reporter bertanya, dan para siswa menjawab.)

13. **warum / weil / denn** (mengapa / karena / sebab)

- *Ich mag Mathe, weil ich gern rechne.* (Aku suka Matematika karena aku senang berhitung.)

14. **mögen / lieben / gern** (menyukai / mencintai / dengan senang hati)

- *Ich mag Biologie sehr.* (Aku sangat menyukai Biologi.)

15. **interessant / spannend / langweilig / schwierig** (menarik / mendebarkan / membosankan / sulit)

- *Ich finde den menschlichen Körper spannend.* (Aku menganggap tubuh manusia menarik.)

16. **Spaß machen** (menyenangkan)

- *Es macht mir Spaß.* (Itu menyenangkan bagiku.)

17. **das Kind, -er / der Jugendliche, -n** (anak / remaja)

- *Kinder sind sechs bis zwölf Jahre alt.* (Anak-anak berusia enam sampai dua belas tahun.)

18. **die ganze Welt** (seluruh dunia)

- *Das gibt es in der ganzen Welt.* (Itu ada di seluruh dunia.)

19. **der Ferienjob, -s** (pekerjaan paruh waktu saat liburan)

- *Im Sommer hat sie einen Ferienjob.* (Pada musim panas ia punya pekerjaan liburan.)

20. **die Mathe / die Biologie / die Kunst** (Matematika / Biologi / Seni)

- *Kunst macht mir Spaß.* (Seni menyenangkan bagiku.)

8 pola kalimat untuk topik

1. *Worum geht es in dem Text?* (Teks ini tentang apa?)
2. *Der Text handelt von der Schule.* (Teks ini bercerita tentang sekolah.)
3. *Es geht um die Traumberufe von Kindern.* (Ini tentang profesi impian anak-anak.)
4. *Die Schüler erzählen, warum sie ein Fach mögen.* (Para siswa bercerita mengapa mereka menyukai suatu pelajaran.)
5. *Ich mag Mathe, denn ich rechne gern.* (Aku suka Matematika, sebab aku senang berhitung.)
6. *Welche Überschrift passt am besten zum Text?* (Judul mana yang paling cocok untuk teks?)
7. *Der Text informiert über ein Schulprojekt.* (Teks memberi informasi tentang sebuah proyek sekolah.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

8. *Viele Kinder wollen Pilot werden.* (Banyak anak ingin menjadi pilot.)

Contoh terselesaikan

Teks berikut **fiktif**, disusun untuk latihan. Bacalah dulu, lalu pilih topiknya.

Teks:

> **Unser Schulgarten** *Seit September gibt es an unserer Schule einen Schulgarten. Die Klasse 8b pflanzt dort Tomaten und Salat. Jeden Mittwoch arbeiten zehn Schüler im Garten. Im Oktober essen alle zusammen den Salat in der Pause. Die Lehrerin sagt: „Die Kinder lernen viel über Pflanzen."*

Terjemahan: Kebun sekolah kita. Sejak September ada kebun sekolah di sekolah kami. Kelas 8b menanam tomat dan selada di sana. Setiap hari Rabu sepuluh siswa bekerja di kebun. Pada bulan Oktober semua makan selada bersama-sama saat istirahat. Guru berkata: "Anak-anak belajar banyak tentang tanaman."

Pertanyaan: *Worum geht es im Text?* (Teks ini tentang apa?)

- A. *Gärten in der ganzen Welt*
- B. *Salat in der Schulpause*
- C. *Hobbys von Lehrerinnen und Lehrern*
- D. *Der neue Schulgarten der Klasse 8b*
- E. *Warum Tomaten gesund sind*

Langkah penyelesaian:

1. **Rumuskan topik sendiri:** *Wer?* siswa kelas 8b. *Was?* kebun sekolah. *Aspekt?* kegiatan di kebun itu. Topik: kebun sekolah baru kelas 8b.
2. **Uji tiap opsi.**

- **A** terlalu luas: teks hanya membicarakan satu kebun di satu sekolah, bukan kebun di seluruh dunia (*ganze Welt*).
- **B** terlalu sempit: menyantap selada hanya satu kalimat di dekat akhir.
- **C** fokus lain: guru hanya muncul dalam satu kalimat, dan hobinya tidak dibicarakan.
- **D** mencakup semua kalimat: kebun, menanam, bekerja, dan makan hasilnya.
- **E** fokus lain: kesehatan tomat tidak disebut di teks.

Kunci: **D.** Opsi lain memakai kata dari teks (*Salat, Lehrerin, Tomaten*), tetapi tidak memayungi seluruh teks.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis untuk soal topik:

1. **Tutup opsi dan rumuskan topik sendiri** dengan *Wer + Was + Aspekt*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. **Baca judul, keterangan, kalimat pertama, dan kalimat terakhir.** Di soal asli no. 25 judul grafik dan keterangan *Deutsche Schüler 6–12 Jahre alt* sudah memberi tahu topiknya.
3. **Uji setiap opsi terhadap seluruh teks.** Bila hanya satu bagian teks yang cocok, opsi terlalu sempit. Bila opsi memuat hal yang tidak ada di teks, opsi terlalu luas atau berfokus pada hal lain.
4. **Waspadai kata dari teks.** Opsi salah hampir selalu memakai kata yang ada di teks.

Jebakan yang perlu diwaspadai:

- **Angka terbesar dijadikan topik.** *Profifußballer* 35,3 % adalah irisan terbesar, tetapi grafik memuat lima profesi.
- **Pembicara tertentu dijadikan topik.** Pendapat satu siswa tidak mewakili seluruh wawancara.
- **Komentar pewawancara dibaca sebagai topik.** *Viele finden Mathe schwierig* hanya komentar, bukan isi jawaban para siswa.
- **Lompatan ke skala dunia.** Kata *in der ganzen Welt* tidak didukung bila data hanya dari Jerman.
- **Subjek tertukar.** *Kinder* (anak 6 sampai 12 tahun) tidak sama dengan *Jugendliche* (remaja).

> **Contoh salah tafsir:** "*Viele finden Mathe schwierig* muncul di teks, jadi topiknya *Warum Schüler Mathe nicht interessant finden*." Kalimat itu diucapkan pewawancara setelah Hasan menjawab. Hasan sendiri berkata *Mein Lieblingsfach ist Mathe*, jadi arti opsi itu berlawanan dengan isi wawancara.

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 25 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 25: diagram cincin cita-cita anak (34 % benar).

Judul diagram: *Was willst du werden, wenn du groß bist?* (Kamu ingin menjadi apa kalau sudah besar?). Keterangan: *Deutsche Schüler 6–12 Jahre alt*. Irisan: *Profifußballer* 35,3 %, *Pilot* 23,5 %, *Ingenieur* 17,6 %, *Arzt* 11,8 %, *Lehrer* 11,8 %. Pertanyaan: *Worum geht es im Text?*

Rumus: *Wer?* anak-anak Jerman usia 6 sampai 12 tahun. *Was?* profesi. *Aspekt?* yang diimpikan. Topik: profesi impian anak-anak di Jerman. Lima opsi:

- A. ***Die Berufe in Deutschland*** (Profesi di Jerman): **salah**, terlalu umum; grafik bukan tentang semua profesi, tetapi profesi yang diimpikan.
- B. ***Die Traumberufe von den Kindern in Deutschland*** (Profesi impian anak-anak di Jerman): **benar**, memuat anak-anak, profesi impian, dan Jerman.
- C. ***Die Berufe für die Jugendlichen in Deutschland*** (Profesi untuk remaja di Jerman): **salah**, grafik menyebut siswa berusia 6 sampai 12 tahun, dan bukan "profesi untuk" mereka.
- D. ***Die Sommerferienjobs in Deutschland*** (Pekerjaan liburan musim panas di Jerman): **salah**, tidak dibahas.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- E. ***Die Traumberufe in der ganzen Welt*** (Profesi impian di seluruh dunia): **salah**, data hanya dari Jerman.

Kunci: **opsi B.**

Rujukan: soal nomor 26 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal asli no. 26: wawancara koran sekolah tentang pelajaran favorit (34 % benar).

Reporter Tanja Lahm dari koran sekolah *Schulblick* mewawancarai tiga siswa kelas 10. Lina Schäffer memilih Biologi (*Ich mag Biologie sehr.*), Hasan Aslan memilih Matematika (*Mein Lieblingsfach ist Mathe.*), dan Sofia Klammer memilih Seni (*Ich liebe Kunst, denn ich male und zeichne gern.*). Setelah jawaban Hasan, Tanja berkata *Super! Viele finden Mathe schwierig, aber toll, dass du es gern machst.* Pertanyaan: *Worum geht es im Text?*

Rumus: *Wer?* tiga siswa. *Was?* mata pelajaran. *Aspekt?* alasan menyukainya. Topik: alasan siswa menyukai mata pelajaran tertentu. Lima opsi:

- A. ***Die besten Lehrerinnen und Lehrer*** (Guru-guru terbaik): **salah**, guru hanya disebut sekilas oleh Lina (*unsere Lehrerin ist super*).
- B. ***Warum Schüler bestimmte Fächer mögen*** (Mengapa siswa menyukai mata pelajaran tertentu): **benar**, mencakup ketiga siswa dan alasan mereka.
- C. ***Warum Schüler Mathe nicht interessant finden*** (Mengapa siswa menganggap Matematika tidak menarik): **salah**, Hasan justru menyukai Matematika; kalimat *Viele finden Mathe schwierig* hanya komentar reporter.
- D. ***Wie Schüler in der Schule täglich lernen*** (Bagaimana siswa belajar setiap hari di sekolah): **salah**, tidak dibahas.
- E. ***Wie viele Fächer die Schüler lernen müssen*** (Berapa banyak mata pelajaran yang harus dipelajari siswa): **salah**, jumlah pelajaran tidak dibahas.

Kunci: **opsi B.**

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Rangkum teks dalam satu frasa (siapa + apa), lalu pilih opsi yang mencakup seluruh kalimat.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Lies den folgenden Text!

Herr Sahin hat eine Fahrradwerkstatt in Göttingen. Jeden Morgen öffnet er um acht Uhr. Er repariert kaputte Fahrräder und verkauft auch gebrauchte Räder. Am Samstag zeigt er Kindern, wie man einen Reifen wechselt. Dann kommen viele Familien in die Werkstatt.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Worum geht es im Text?

A. Um gebrauchte Fahrräder und ihre Preise in Göttingen
B. Um einen Fahrradkurs für Kinder am Samstag in der Werkstatt
C. Um Herrn Sahins Arbeit in der Fahrradwerkstatt
D. Um die vielen Fahrradwege in der ganzen Stadt
E. Um Familien und ihre Hobbys am Wochenende

Pembahasan **Kunci: C**

Konsep: Soal bedah (dibahas langkah demi langkah di buku). **Topik** (*Worum geht es?*) adalah jawaban yang **mencakup seluruh teks**: siapa/apa + aspek yang dibahas. Opsi yang benar tidak **terlalu sempit** (hanya satu kalimat), tidak **terlalu luas** (melebihi isi teks), dan tidak **salah fokus**. Detail di satu bagian bukan topik.

Langkah:
1. Terjemahan teks: Pak Sahin punya bengkel sepeda di Göttingen. Tiap pagi ia buka pukul delapan. Ia memperbaiki sepeda rusak dan juga menjual sepeda bekas. Pada hari Sabtu ia menunjukkan kepada anak-anak cara mengganti ban. Lalu banyak keluarga datang ke bengkel.
2. Tanyakan tiap kalimat: tentang siapa dan apa? Semua kalimat tentang **Herr Sahin dan pekerjaannya** di bengkel.
3. Rangkum dalam satu frasa: "Herr Sahin dan pekerjaannya di bengkel sepeda".
4. Uji opsi: A dan B hanya mencakup satu kalimat (terlalu sempit); D dan E memuat hal yang tidak dibahas atau terlalu luas.
5. Pilih opsi C yang cocok dengan rangkuman.

Analisis opsi:
• A ✗ — terlalu sempit: sepeda bekas hanya satu kegiatan (*verkauft auch gebrauchte Räder*).
• B ✗ — terlalu sempit: hanya satu kalimat tentang hari Sabtu (*zeigt er Kindern, wie man einen Reifen wechselt*).
• C ✓ — mencakup seluruh teks: **siapa** (Herr Sahin) + **apa** (kerja di bengkel: membuka, memperbaiki, menjual, mengajar).
• D ✗ — salah fokus dan terlalu luas: jalur sepeda tidak dibahas.
• E ✗ — terlalu luas dan salah fokus: keluarga hanya disebut di kalimat terakhir.

Jawaban: C.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lies den folgenden Text!

Am Pestalozzi-Gymnasium gibt es seit September jeden Mittwoch einen Obsttag. Die Schüler bekommen kostenlos Äpfel, Bananen und Trauben. Frau Albrecht, eine Lehrerin, bringt das Obst am Morgen mit. Viele Schüler essen jetzt mehr Obst als früher. Die Lehrer finden die Idee gut, denn Obst ist gesund.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Überschrift passt am besten zu dem Text?

A. Der Obsttag am Pestalozzi-Gymnasium
B. Frau Albrecht bringt Bananen und Äpfel mit
C. Gesunde Ernährung in ganz Deutschland
D. Warum die Lehrer so gern Obst essen
E. Neue Regeln für den Mittwoch im Unterricht

2. Lies den folgenden Text!

Der Schachclub in Göttingen trifft sich jeden Donnerstag um 17:00 Uhr. Kinder, Erwachsene, Anfänger und Profis spielen zusammen. Der Trainer erklärt den Anfängern die Regeln und spielt mit den Besseren kleine Turniere. Der Club kostet nichts. Man braucht nur Lust am Spiel.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Worum geht es im Text?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Um die Regeln des Schachspiels
☐ B. Um ein großes Turnier in Göttingen
☐ C. Um einen Schachclub in Göttingen
☐ D. Um ein Hobby für alle Altersgruppen

Kunci singkat: 1. A 2. C, D

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

Uji dirimu dengan pertanyaan berikut. Jawaban singkat ada di dalam tanda kurung.

- Sebutkan tiga pertanyaan untuk merumuskan topik. (*Wer?* siapa; *Was?* apa; *Aspekt?* dari sudut apa)
- Mengapa irisan terbesar pada diagram tidak boleh langsung dijadikan topik? (karena topik harus menaungi semua irisan, bukan satu irisan saja)
- Opsi hanya membahas jawaban Hasan. Opsi itu termasuk jenis apa? (terlalu sempit)
- Bagaimana membuktikan bahwa opsi *in der ganzen Welt* terlalu luas? (data teks hanya dari Jerman, bukan seluruh dunia)
- Apa beda *Kinder* dan *Jugendliche*? (*Kinder* anak-anak, di soal berusia 6 sampai 12 tahun; *Jugendliche* remaja)
- **Pegangan:** rumuskan topik sendiri dengan *Wer + Was + Aspekt*; topik menaungi seluruh teks; tolak opsi yang terlalu luas, terlalu sempit, atau berfokus pada hal lain.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.6: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-3.6

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kuis Akhir Bab 3

JER-KB3

Jumlah soal: 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

Kerjakan Kuis Bab 3 di LMS

Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-KB3

Bacaan untuk soal nomor 1–2

Lies den Text!

Ein Sonntag bei den Großeltern

Familie Hartmann besucht am Sonntag die Großeltern in Hannover. Sie fahren mit dem Auto. Um zehn Uhr fahren sie los, und zwei Stunden später sind sie da. Oma hat schon gekocht: Es gibt Suppe und Nudeln. Nach dem Essen zeigt Opa dem kleinen Finn seine Kartoffeln und Karotten im Garten. Nele sieht mit Oma alte Fotos an. Um achtzehn Uhr fahren alle wieder nach Hause.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

1. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

- ☐ A. Nele und Oma kochen zusammen Suppe.
- ☐ B. Die Familie wohnt nicht in Hannover.
- ☐ C. Die Hartmanns fahren mit dem Zug.
- ☐ D. Opa hat Gemüse in seinem Garten.

2. Wie lange bleibt die Familie bei den Großeltern?

A. Zwei Stunden
B. Vier Stunden
C. Sechs Stunden
D. Acht Stunden
E. Zehn Stunden

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Lies den Text!

Herr Ziegler

Herr Ziegler arbeitet an der Käthe-Kollwitz-Schule in Rostock. Am Vormittag erklärt er in der Klasse Mathe und Physik. Am Nachmittag korrigiert er Hefte und plant den Unterricht für morgen. Im Mai macht er mit seiner Klasse eine Fahrt nach Berlin.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was ist Herr Ziegler von Beruf?

A. Er arbeitet als Busfahrer.
B. Er arbeitet als Bäcker.
C. Er arbeitet als Verkäufer.
D. Er arbeitet als Lehrer.
E. Er arbeitet als Hausmeister.

4. Lies den Text!

Tarek in Würzburg

Tarek wohnt seit einem Jahr in Würzburg. Früher hat er mit seiner Familie in Rostock gewohnt, aber sein Vater hat in Würzburg eine neue Arbeit bekommen. Tarek vermisst seine alten Freunde. Darum schreibt er jeden Abend seinem besten Freund Jan eine Nachricht. In der neuen Klasse sind alle nett, und Tarek hat schon einen neuen Freund.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Tarek wohnt jetzt nicht mehr in Rostock.	○	○
Der Vater von Tarek arbeitet noch in Rostock.	○	○
Tarek und Jan haben noch Kontakt.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. Lies den Text!

Das Zimmer von Lukas

An der Wand hängen viele Poster von Fußballspielern. Im Regal stehen drei Pokale, und neben dem Bett liegt ein alter Ball. Auf dem Schreibtisch liegen ein Heft und ein Stift.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was macht Lukas wahrscheinlich gern?

A. Er spielt sehr gern Fußball.
B. Er liest sehr gern Bücher.
C. Er hört sehr gern laute Musik.
D. Er geht sehr gern schwimmen.
E. Er kocht sehr gern für Freunde.

6. Lies die E-Mail!

Liebe Oma,
vielen Dank für das Paket! Die Schokolade ist sehr lecker, und der Pullover passt super. Am Samstag grillen wir im Garten. Kommst du auch? Papa holt dich gern am Bahnhof ab.
Viele Grüße
deine Nele

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was möchte Nele mit der E-Mail?

A. Sie möchte Oma ein Paket mit Schokolade und Kuchen schicken.
B. Sie möchte Oma um einen neuen Pullover für den Winter bitten.
C. Sie möchte sich über die Schokolade im Paket beschweren.
D. Sie möchte Oma zum Geburtstag viel Glück und Gesundheit wünschen.
E. Sie möchte sich bedanken und Oma zum Grillen einladen.

7. Lies den Chat!

Jan: Hi Tarek! Kommst du am Samstag zu meiner Party?
Tarek: Leider nein. Ich habe seit vier Tagen Fieber und muss im Bett bleiben.
Tarek: Ich wollte so gern kommen! Schade!
Jan: Oh nein, gute Besserung! Wir feiern bald noch einmal.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Tarek ist schon seit Tagen krank.
☐ B. Tarek ist böse auf seinen Freund Jan.
☐ C. Tarek ist traurig, dass er nicht kommt.
☐ D. Tarek mag Partys im Allgemeinen nicht.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

8. Lies die E-Mail!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was möchte Frau Berger von Herrn Ziegler?

E-Mail

Von: katrin.berger@email.de
An: h.ziegler@schule.de
Betreff: **Mia ist krank**

Guten Tag Herr Ziegler,
meine Tochter Mia hat Fieber und bleibt heute und morgen zu Hause. Können Sie ihr bitte die Hausaufgaben per E-Mail schicken?
Vielen Dank!
Mit freundlichen Grüßen
Katrin Berger

A. Sie möchte Mia früher von der Schule abholen.
B. Sie möchte die Hausaufgaben für Mia haben.
C. Sie möchte mit Herrn Ziegler telefonieren.
D. Sie möchte einen neuen Termin für den Test.
E. Sie möchte ein neues Heft für Mia kaufen.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

9. Lies den Brief!

Käthe-Kollwitz-Schule

Liebe Eltern,
unser Ausflug am Montag fällt leider aus. Der Bus ist kaputt, und wir haben keinen anderen Bus. Wir machen den Ausflug am 14. Mai. Am Montag haben die Kinder ganz normal Unterricht.
Herzliche Grüße
Frau Berger

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Der Ausflug fällt aus, weil es regnet.	○	○
Die Kinder haben am Montag Unterricht.	○	○
Der Ausflug findet an einem anderen Tag statt.	○	○

10. Lies den Chat!

Nele: Und? Hast du den Mathetest schon zurück?
Tarek: Ja, endlich! Eine Eins!
Nele: Wirklich? Das ist die beste Note! Du hast so viel gelernt.
Tarek: Gestern war ich noch so nervös, aber heute ist alles gut. Morgen gehe ich mit euch ins Schwimmbad!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie fühlt sich Tarek am Ende?

A. Er ist wütend.
B. Er ist traurig.
C. Er ist froh.
D. Er ist nervös.
E. Er ist müde.

Bacaan untuk soal nomor 11–12

Lies die Grafik!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh, tempat, dan data fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



11. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Freunde treffen ist beliebter als Musik hören.
☐ B. Die Hälfte der Schüler macht am Nachmittag Sport.
☐ C. Doppelt so viele Schüler lesen wie Musik hören.
☐ D. Weniger als die Hälfte der Schüler macht Sport.

12. Welche Aussage passt zu der Grafik?

A. Die wenigsten Schüler lesen am Nachmittag.
B. Die meisten Schüler hören am Nachmittag Musik.
C. Alle Schüler machen am Nachmittag Sport.
D. Die meisten Schüler treffen am Nachmittag Freunde.
E. Gleich viele Schüler lesen und machen Sport.

13. Lies die Tabelle!

Freibad Hannover: Besucher pro Tag

Tag	Besucher
Montag	120
Dienstag	150
Mittwoch	240
Donnerstag	180
Freitag	300

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Disusun untuk latihan soal; tokoh, tempat, dan data fiktif.)

An welchem Tag kamen doppelt so viele Besucher wie am Montag?

A. Dienstag
B. Mittwoch
C. Donnerstag
D. Freitag
E. An keinem Tag

14. Lies den Text!

In der Klasse 8a sind 28 Schüler. Die Hälfte kommt mit dem Fahrrad zur Schule, sechs Schüler fahren mit dem Bus. Alle anderen gehen zu Fuß.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie viele Schüler gehen zu Fuß?

A. 6
B. 8
C. 14
D. 20
E. 22

15. Lies die Tabelle!

Schülerzahl an der Käthe-Kollwitz-Schule

Jahr	Schüler
2024	420
2025	450
2026	480

(Disusun untuk latihan soal; tokoh, tempat, dan data fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

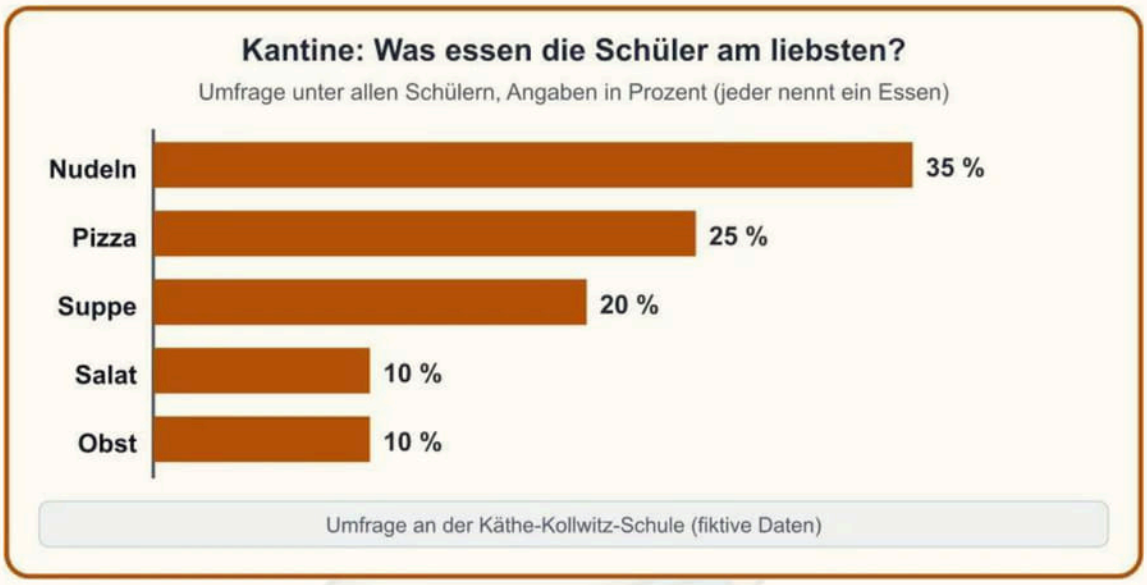
Pernyataan	Benar	Salah
Die Schule hat 2025 weniger Schüler als 2024.	○	○
Von 2024 bis 2026 sind es 60 Schüler mehr geworden.	○	○
Die Schülerzahl ist jedes Jahr um 50 gestiegen.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

16. Lies die Grafik!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh, tempat, dan data fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Jeder fünfte Schüler mag Salat am liebsten.
☐ B. Jeder vierte Schüler mag Pizza am liebsten.
☐ C. Doppelt so viele Schüler mögen Suppe wie Obst.
☐ D. Nudeln und Pizza mögen zusammen die Hälfte der Schüler.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

17. Lies die Anzeige!

Familie Hartmann übernachtet eine Nacht in der Jugendherberge: Jens und Petra, Nele (12 Jahre) und Finn (4 Jahre).

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie viel bezahlt die Familie für die Übernachtung?

Jugendherberge „Seeblick“
Preise und Zeiten (Preise pro Person)

Erwachsene	22 € pro Nacht
Kinder von 6 bis 14 Jahren	15 € pro Nacht
Kinder unter 6 Jahren	Übernachtung frei
Frühstück	täglich von 7:30 bis 9:30 Uhr
Zimmer	ab 15 Uhr am Anreisetag
Fahrrad leihen	5 € pro Tag
Ruhezeit	ab 22 Uhr

A. 44 €
B. 59 €
C. 66 €
D. 74 €
E. 88 €

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

18. Lies die Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Jugendherberge „Seeblick“
Preise und Zeiten (Preise pro Person)

Erwachsene	22 € pro Nacht
Kinder von 6 bis 14 Jahren	15 € pro Nacht
Kinder unter 6 Jahren	Übernachtung frei
Frühstück	täglich von 7:30 bis 9:30 Uhr
Zimmer	ab 15 Uhr am Anreisetag
Fahrrad leihen	5 € pro Tag
Ruhezeit	ab 22 Uhr

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Man kann das Zimmer schon um 14 Uhr haben.
☐ B. Um 21 Uhr müssen alle leise sein.
☐ C. Um 9:45 Uhr gibt es kein Frühstück mehr.
☐ D. Ein Fahrrad für zwei Tage kostet 10 €.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

19. Lies die Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie lange gibt es in der Jugendherberge jeden Tag Frühstück?

Jugendherberge „Seeblick“
Preise und Zeiten (Preise pro Person)

Erwachsene	22 € pro Nacht
Kinder von 6 bis 14 Jahren	15 € pro Nacht
Kinder unter 6 Jahren	Übernachtung frei
Frühstück	täglich von 7:30 bis 9:30 Uhr
Zimmer	ab 15 Uhr am Anreisetag
Fahrrad leihen	5 € pro Tag
Ruhezeit	ab 22 Uhr

A. Eine halbe Stunde
B. Eine Stunde
C. Zwei Stunden
D. Drei Stunden
E. Vier Stunden

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

20. Lies das Programm!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Sportnachmittag

Käthe-Kollwitz-Schule · Samstag, 15. Mai 2027

Zeit	Programm
14:00 – 14:30 Uhr	Begrüßung und Aufwärmen
14:30 – 16:00 Uhr	Fußball
16:00 – 16:30 Uhr	Pause mit Obst und Saft
16:30 – 17:30 Uhr	Basketball
17:30 – 18:30 Uhr	Schwimmen
18:30 Uhr	Ende

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Fußball dauert länger als Basketball.
☐ B. Der Nachmittag dauert mehr als vier Stunden.
☐ C. Die Pause ist so lang wie das Schwimmen.
☐ D. Nach dem Basketball gibt es eine Pause.

21. Lies die Anzeige!

Fahrradhaus Klein · Würzburg

Neue Fahrräder ab 199 €. Reparatur ab 15 €.
Jeden ersten Samstag im Monat: 10 % Rabatt auf alles!
Geöffnet: Montag bis Samstag, 9 bis 18 Uhr.
Kinder bis 12 Jahre bekommen den Helm gratis.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

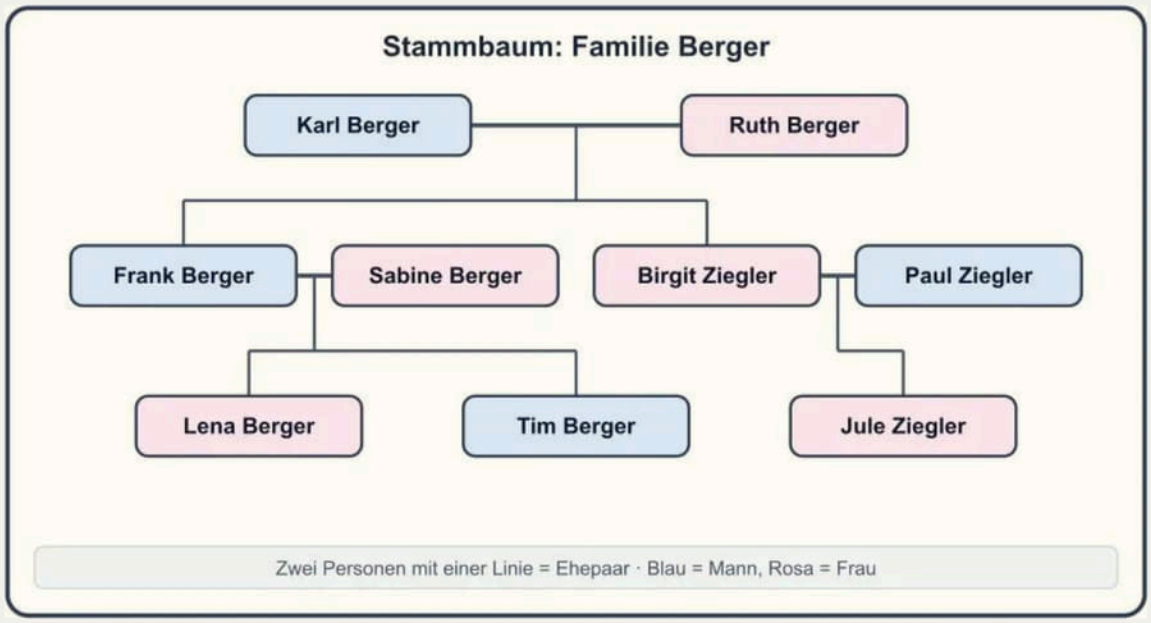
Pernyataan	Benar	Salah
Im Monat gibt es einmal Rabatt auf alles.	○	○
Ein Fahrrad für 200 € kostet am Rabatt-Samstag 180 €.	○	○
Das Fahrradhaus ist auch am Sonntag geöffnet.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 22–23

Lies den Stammbaum!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)



22. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Lena und Tim sind Geschwister.
☐ B. Karl und Frank sind Brüder.
☐ C. Lena und Jule sind Cousinen.
☐ D. Sabine und Lena sind Schwestern.

23. Aus wie vielen Generationen besteht die Familie?

A. Aus vier Generationen.
B. Aus zwei Generationen.
C. Aus neun Personen.
D. Aus drei Generationen.
E. Aus einer Generation.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

24. Lies die Texte!

Meine Freizeit

Tarek: Jeden Samstag gehe ich mit meinem Bruder ins Schwimmbad. Wir schwimmen zwei Stunden und essen danach ein Eis.

Nele: Ich singe im Schulchor. Am Wochenende haben wir oft Konzerte, und ich spiele dort auch Gitarre.

Frau Berger: Am Sonntag fahre ich lange Rad. Ich fahre immer allein, denn dann kann ich in Ruhe nachdenken.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person macht Sport mit der Familie.
(2) Die Person macht Musik mit anderen Leuten.
(3) Die Person möchte bei dem Hobby allein sein.

A. (1) Nele – (2) Tarek – (3) Frau Berger
B. (1) Frau Berger – (2) Nele – (3) Tarek
C. (1) Tarek – (2) Frau Berger – (3) Nele
D. (1) Nele – (2) Frau Berger – (3) Tarek
E. (1) Tarek – (2) Nele – (3) Frau Berger

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

25. Lies die Beschreibung und sieh dir den Grundriss an!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Tarek sagt: „Mein Zimmer liegt neben dem Bad und gegenüber von der Küche."

Welches Zimmer ist das Zimmer von Tarek?



A. das Bad
B. Zimmer 2
C. die Küche
D. Zimmer 3
E. Zimmer 1

26. Lies den Text und die Tabelle!

Herr Ziegler sucht eine Wohnung in Rostock. Er hat kein Auto. Der Weg zur Schule soll nicht länger als 15 Minuten dauern. Er braucht zwei Zimmer und kann höchstens 600 € Miete bezahlen.

Wohnung	Zimmer	Miete	Weg zur Schule
A	2	640 €	10 Minuten zu Fuß
B	1	450 €	5 Minuten zu Fuß
C	2	590 €	8 Minuten zu Fuß
D	3	580 €	25 Minuten mit dem Bus
E	2	560 €	35 Minuten zu Fuß

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Wohnung passt zu Herrn Ziegler?

A. Wohnung A
B. Wohnung B
C. Wohnung C
D. Wohnung D
E. Wohnung E

27. Lies den Text!

Neue Aktion

An der Käthe-Kollwitz-Schule gibt es eine neue Aktion: Jeden Mittwoch bekommen alle Schüler in der großen Pause Obst und Gemüse, und es kostet nichts. Es gibt zum Beispiel Äpfel, Karotten und Gurken. Frau Berger sagt: „Viele Kinder essen zu Hause nicht oft Obst. Hier probieren sie es einfach aus."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Worum geht es im Text?

A. Eine Aktion für gesundes Essen an der Schule
B. Die Lieblingsspeisen von Frau Berger und den Kindern
C. Das Schulessen an allen Schulen in Deutschland
D. Äpfel, Karotten und Gurken aus dem Schulgarten
E. Die Pausenzeiten an der Schule am Mittwoch

28. Lies den Dialog!

Nele: Hallo Tarek! Am Samstag hat Greta Geburtstag. Hast du schon ein Geschenk?
Tarek: Nein, noch nicht. Sie spielt gern Fußball. Ein Ball ist vielleicht gut.
Nele: Sie hat schon drei Bälle. Vielleicht ein Buch?
Tarek: Gute Idee! Wir kaufen es zusammen, dann bezahlt jeder nur die Hälfte.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Worum geht es im Gespräch?

A. Ein Fußballspiel für Greta am Samstag
B. Drei neue Bälle für die Fußballmannschaft
C. Geburtstagsfeiern für Kinder in Deutschland
D. Wie viel ein Buch und ein Ball kosten
E. Ein Geschenk für Greta zum Geburtstag

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

29. Lies den Text!

In Rostock fahren immer mehr Menschen mit dem Fahrrad zur Arbeit oder zur Schule. Die Stadt baut neue Radwege, und viele Firmen haben jetzt auch Duschen für Radfahrer. Das ist gesund, und man spart Geld. Nur im Winter nehmen viele wieder lieber den Bus.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Überschrift passt am besten zum Text?

A. Mit dem Bus durch den Winter
B. Neue Duschen in vielen Firmen
C. Radfahren in ganz Deutschland
D. Mehr Radfahrer in Rostock
E. Warum Radfahren zu teuer ist

30. Lies den Text!

Ferienjobs

Viele Jugendliche möchten in den Sommerferien Geld verdienen. Tarek verteilt in Würzburg jeden Morgen um sechs Uhr Zeitungen. Nele arbeitet in einem Eiscafé in Rostock und verkauft Eis. Beide sparen das Geld für eine Reise im Herbst. Nele sagt: „Die Arbeit ist anstrengend, aber ich lerne viele nette Leute kennen."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen passen zum Text?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Alle Jugendlichen in Deutschland arbeiten in den Ferien.
☐ B. Jugendliche verdienen in den Ferien eigenes Geld.
☐ C. Tarek und Nele arbeiten zusammen im Eiscafé.
☐ D. Tarek und Nele haben verschiedene Ferienjobs.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 3.1 · Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi	1, 2, 3, 4, 5	___ / 5	Ulangi hlm. 220
Sub bab 3.2 · Maksud, alasan, dan perasaan dalam email, surat, dan pesan	6, 7, 8, 9, 10	___ / 5	Ulangi hlm. 233
Sub bab 3.3 · Statistik dan grafik	11, 12, 13, 14, 15, 16	___ / 6	Ulangi hlm. 247
Sub bab 3.4 · Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan	17, 18, 19, 20, 21	___ / 5	Ulangi hlm. 262
Sub bab 3.5 · Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah	22, 23, 24, 25, 26	___ / 5	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.6 · Topik dan gagasan utama (global)	27, 28, 29, 30	___ / 4	Ulangi hlm. 292

Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian C · Simulasi TKA

Kerjakan setelah semua bab selesai. Simulasi 1 memakai soal asli TKA 2025; simulasi berikutnya adalah paket prediksi. Kerjakan tiap simulasi dalam sekali duduk sesuai waktunya, tanpa membuka materi.

Daftar simulasi

Simulasi	Jumlah soal	Waktu	Kode LMS
Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025	30 soal	60 menit	JER-FIN1
Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026	30 soal	60 menit	JER-FIN2
Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026	30 soal	60 menit	JER-FIN3
Simulasi 4 — Prediksi TKA 2026	30 soal	60 menit	JER-FIN4

Saran: beri jeda beberapa hari antarsimulasi. Setelah tiap simulasi, cocokkan jawaban di Bagian D lalu ulangi sub bab yang ditunjuk tabel anjuran sebelum mengerjakan simulasi berikutnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025

JER-FIN1

Petunjuk

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

Kerjakan Simulasi 1 di LMS

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-FIN1

Bacaan untuk soal nomor 1–3

LIES DEN FOLGENDEN TEXT!

Unsere Schul-AGs

An unserer Schule gibt es viele interessante Arbeitsgemeinschaften (AGs). Die Theater-AG trifft sich jeden Dienstag und Donnerstag. Schüler*innen, die gern Sport machen, können die Fußball-AG oder die Volleyball-AG besuchen. Für Musikfans gibt es eine Band-AG, die sich einmal pro Woche trifft. Die Teilnahme an den AGs ist nicht notwendig, aber viele Schüler*innen machen gern mit.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

1. Welche Aussage passt zu dem Text?

A. Die Theater-AG trifft sich einmal pro Woche.
B. Die Band-AG trifft sich jeden Dienstag.
C. Die Schul-AGs sind nur für Jugendliche.
D. Fußball- oder Volleyball-AG ist für Sportfans.
E. Die Schüler*innen müssen mitmachen.

2. Welche AG trifft sich zweimal pro Woche?

A. Die Fußball-AG
B. Die Volleyball-AG
C. Die Theater-AG
D. Die Band-AG
E. Die Musik-AG

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Die Teilnahme an den AGs ist ___, aber viele Schüler*innen machen gern mit.
Ergänze den Satz!

A. notwendig
B. freiwillig
C. kostenlos
D. anstrengend
E. schwierig

4. **LIES DEN FOLGENDEN DIALOG!**

Dialog: Leni und Tom

Leni: Hallo! Ich bin Leni und wer bist du?
Tom: Hallo Leni. Ich heiße Tom und komme aus Rostock.
Leni: Ich auch. Aber ich wohne in Berlin. Wo wohnst du?
Tom: Ich wohne in Dresden.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Welche Aussage passt zu dem Dialog?

A. Leni kommt aus Berlin.
B. Leni wohnt in Rostock.
C. Leni kommt aus Rostock.
D. Tom wohnt in Rostock.
E. Tom kommt aus Dresden.

5. **LIES DEN FOLGENDEN TEXT!**

Unsere Großeltern

Meine Großeltern heißen August und Sigrid. Sie wohnen in einem kleinen Dorf in Nordrhein-Westfalen, nicht weit von Düsseldorf. Mein Opa ist 78 Jahre alt. Er ist Rentner, aber er arbeitet gern im Garten. Er pflanzt gern Gemüse. Meine Oma ist 70 Jahre alt. Sie ist auch Rentnerin. Sie backt leckeren Kuchen sehr gern, besonders vor Weihnachten. Mein Opa und meine Oma gehen oft am Wochenende spazieren.

Im Sommer besuchen wir unsere Großeltern und grillen zusammen im Garten. Auch spielen wir zusammen Karten oder ein Brettspiel. Unser Opa ist Profi-Spieler. Er gewinnt oft das Spiel. Wir lieben unsere Großeltern und vermissen sie immer.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Was macht die Familie zusammen?

A. Gemüse pflanzen
B. Im Garten arbeiten
C. Karten spielen
D. Kuchen backen
E. Spazieren gehen

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

6. LIES DIE FOLGENDE ANZEIGE!

Theater in unserer Schule!
Titel des Theaterstücks: **„Abunawas und der geizige König“**
Ein lustiges Theaterstück von den Schülern!

Datum: Freitag, 16. Mai 2025
Uhrzeit: 18:00 Uhr
Ort: Schulhof der Schule

Worum geht's?
Wer kennt Abunawas nicht? Er ist ein Junge, der schlau und sehr humorvoll ist. Durch seine Schlauheit versucht Abunawas den geizigen König zu besiegen. Dieses Theater ist viel Spaß garantiert.

Eintritt: kostenfrei
Snacks und Getränke werden in der Schule auch verkauft.

Kommt doch mit! Wir freuen uns auf euch!

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Was darf man bei dem Theaterstück machen?

A. Spaß garantieren
B. Die Eintrittskarte kaufen
C. Den König besiegen
D. Sich auf die Schüler freuen
E. Getränke und Snacks kaufen

Bacaan untuk soal nomor 7–8

LIES DEN FREIZEITPLAN VON GERDA!

Gerdas Freizeitaktivitäten am Sonntag

Uhrzeit	Aktivität
07:45 Uhr	aufstehen
09:30 Uhr	mit Mama frühstücken
10:00 Uhr	das Zimmer aufräumen
11:30 Uhr	Mittagessen
14:00 Uhr	in die Stadt gehen
17:15 Uhr	Mama beim Kochen helfen
18:00 Uhr	Hausaufgaben machen
20:00 Uhr	für den Test morgen lernen
21:00 Uhr	ins Bett gehen

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

7. Welche Aussagen sind richtig? *(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Gerda isst eine halbe Stunde zum Frühstück.
☐ B. Gerda hat keine Zeit, der Mutter zu helfen.
☐ C. Gerda geht ins Bett vor dem Lernen.
☐ D. Vor dem Schlafen lernt Gerda für den Test.

8. Ist das richtig oder falsch? *(Benar = Richtig, Salah = Falsch)*

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Gerda steht um Viertel vor sieben auf.	○	○
Am Vormittag muss Gerda ihr Zimmer putzen.	○	○
Vor dem Schlafen muss Gerda noch lernen.	○	○

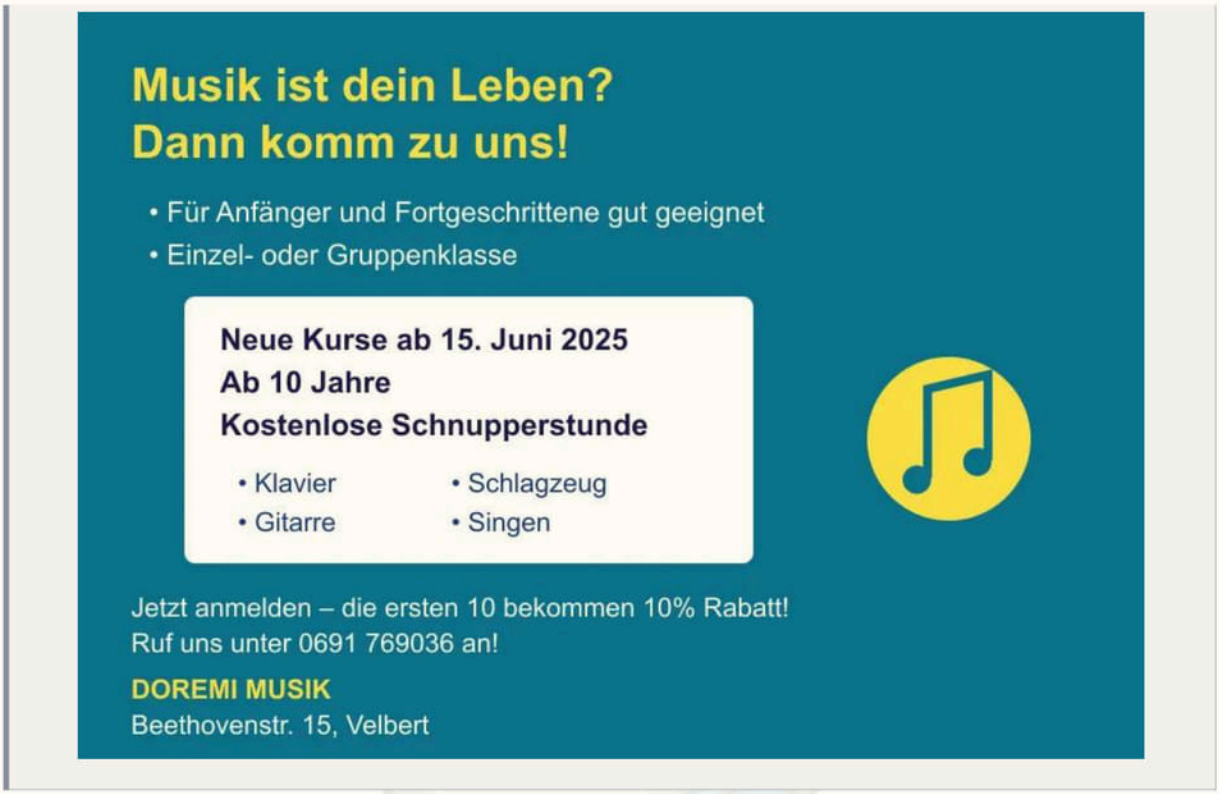
Bacaan untuk soal nomor 9–11

LIES DIE FOLGENDE ANZEIGE!

Der Musikkurs „Doremi“

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



9. Wann beginnen die neuen Kurse?

A. Ab August 2025
B. Ab sofort
C. Am 10. Juni 2025
D. Am 15. Juni 2025
E. Jeden Montag

10. Wie soll die Anzeige aussehen? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. Der Kurs ist gut für Anfänger und Fortgeschrittene.
2. Ist Musik für dich wichtig?
3. Du kannst auch eine freie Kennenlernstunde haben.
4. Bei uns kannst du einige Musikinstrumente lernen.
5. Man kann allein oder in einer Gruppe einen Kurs machen.

A. 1 – 2 – 5 – 4 – 3
B. 1 – 3 – 2 – 4 – 5
C. 2 – 4 – 1 – 5 – 3
D. 2 – 4 – 3 – 5 – 1
E. 4 – 2 – 1 – 3 – 5

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

11. „Für Anfänger und Fortgeschrittene gut geeignet“. Was bedeutet das?

A. Anfänger und Erwachsene können an dem Kurs teilnehmen.
B. Anfänger und Fortgeschrittene können an dem Kurs teilnehmen.
C. Jugendliche und Erwachsene können an dem Kurs teilnehmen.
D. Kinder und Fortgeschrittene können an dem Kurs teilnehmen.
E. Kinder und Jugendliche können an dem Kurs teilnehmen.

12. **LIES DIE SPEISEKARTE!**

Speisekarte (Menü)

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Welche Speise kostet 1,90 €?



A. Currywurst
B. Frikadelle
C. Hamburger
D. Pommes
E. Schinkenbrot

Bacaan untuk soal nomor 13–14

LIES DEN FOLGENDEN TEXT!

Dienstag in der Schule

Hallo, ich bin Saskia. Am Dienstag habe ich fünf Stunden in der Schule. Der Tag beginnt um sieben Uhr. Meine erste Stunde ist Chemie. Chemie finde ich schwer. Danach habe ich Englisch. Die Lehrerin ist sehr nett, aber die Grammatik ist manchmal schwer.

In der dritten Stunde habe ich Biologie. Ich lerne über Pflanzen und Blumen. Das ist interessant.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> Nach der Pause haben wir Deutsch. Das ist mein Lieblingsfach! Ich mag die Sprache und wir machen oft Spiele oder Dialoge. Unser Lehrer ist lustig und erklärt alles gut. Die letzte Stunde ist Sport. Ich spiele gern Badminton oder mache Gymnastik.
>
> *Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).*

13. Wer erklärt gut?

A. Der Biologielehrer
B. Der Deutschlehrer
C. Der Chemielehrer
D. Der Sportlehrer
E. Die Englischlehrerin

14. Welche Aussagen sind richtig? *(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Zu Beginn ist Grammatikunterricht.
☐ B. Die zweite Stunde ist Englisch.
☐ C. Am Dienstag endet der Unterricht mit Sport.
☐ D. Nach der Pause spielen die Schüler.

15. **LIES DEN FOLGENDEN DIALOG!**

In der Metzgerei

Mutti: Jonas, kannst du mir helfen?
Jonas: Gerne.
Mutti: Geh in die Metzgerei und kannst du bitte ___ kaufen?
Jonas: OK, dann gehe ich jetzt in die Metzgerei.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Was muss Jonas in der Metzgerei kaufen? Ist das richtig oder falsch? *(Benar = Richtig, Salah = Falsch)*

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Fleisch und Wurst	○	○
Torte und Kuchen	○	○
Obst und Gemüse	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

16. LIES DEN FOLGENDEN TEXT!

Betreff: Endlich Sonne und Strand!
Von: emilio.meier@email.de
An: levi.schule@email.de

Hallo Tom,
hurra … endlich Ferien! Ich bin mit meiner Cousine in Spanien – wir wohnen bei unserer Tante am Strand. Das Wetter ist so perfekt: jeden Tag Sonne, kein Regen! Morgens gehen wir oft an den Strand, laufen den Strand entlang oder nehmen ein Sonnenbad. Abends grillen wir Fisch oder spielen Karten. Gestern haben wir Meeresfrüchte gegessen. Das schmeckt total lecker. Dieser Ort ist wie ein Paradies, ganz unvergesslich.
Leider sind nächste Woche die Schulferien zu Ende. So schnell vergeht ja die Zeit.

Viele Grüße
Emilio

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Ist das richtig oder falsch? *(Benar = Richtig, Salah = Falsch)*

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Emilio ist gelangweilt in den Schulferien.	○	○
In den Ferien übernachtet Emilio bei Verwandten.	○	○
Emilio ist traurig, weil die Schule bald beginnt.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

17. LIES DIE FOLGENDE STATISTIK!

Das isst Deutschland in Real-Time

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Welche Aussagen sind richtig? *(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Deutschen konsumieren täglich Fleisch und Getreideprodukte.
☐ B. Viele Deutsche essen nur wenig Gemüse.
☐ C. Die Deutschen trinken jeden Tag wenig Wasser.
☐ D. Die Deutschen essen jeden Tag nur wenig Obst.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

18. LIES DEN FOLGENDEN TEXT!

Gesunder Körper & Ernährung

Ein gesunder Körper braucht ausreichend Nährstoffe. Dazu zählen Obst, Gemüse, Vollkornprodukte, Milchprodukte und viel Wasser. Diese Lebensmittel sind reich an Vitaminen, Mineralstoffen und Ballaststoffen. Wer sich gesund ernähren möchte, sollte frische Lebensmittel zubereiten, nur natürliche Zutaten verwenden und Fast Food möglichst vermeiden. Fast Food ist lecker, aber nicht gesund. Es enthält in der Regel viel Fett, Zucker und Salz. Ein regelmäßiger Konsum von Fast Food kann zu Übergewicht, Diabetes oder Herzerkrankungen führen.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Welche Aussagen sind richtig? *(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Bananen, Äpfel, Spinat und Salat haben sehr wenig Vitamine und Mineralstoffe.
☐ B. Früchte, Spinat, Joghurt, Käse und Butter sind gesunde Lebensmittel.
☐ C. Hamburger, Pizza und Döner Kebap sind lecker und gesund.
☐ D. Wer viel Fast Food isst, hat später Probleme mit dem Herz.

19. LIES DEN FOLGENDEN TEXT!

Was esst ihr gern zum Frühstück?

Laura: Zum Frühstück esse ich gern Brot mit Marmelade. Manchmal esse ich auch ein Ei. Ich trinke immer Tee dazu. Viele Grüße aus Hamburg, Laura.

Lena: Hallo! Bei uns gibt es oft Joghurt mit Müsli oder manchmal Bananen. Ich esse auch gern Obst, zum Beispiel Apfel oder Traube. Liebe Grüße aus Bern, Lena.

Cem: Ich bin aus der Türkei. Wir essen morgens Käse, ein Ei und Oliven. Dazu trinken wir schwarzen Tee. Grüße aus Ankara, Cem.

Quelle: Prima Kursbuch S. 23 (modifiziert) — Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Ich frühstücke normalerweise ohne Obst.
(2) Ich esse zum Frühstück eher salzig.
(3) Ich nehme oft Cerealien mit Milchprodukten.

A. (1) Lena – (2) Cem – (3) Laura
B. (1) Laura – (2) Lena – (3) Cem
C. (1) Laura – (2) Cem – (3) Lena
D. (1) Cem – (2) Laura – (3) Lena
E. (1) Cem – (2) Lena – (3) Laura

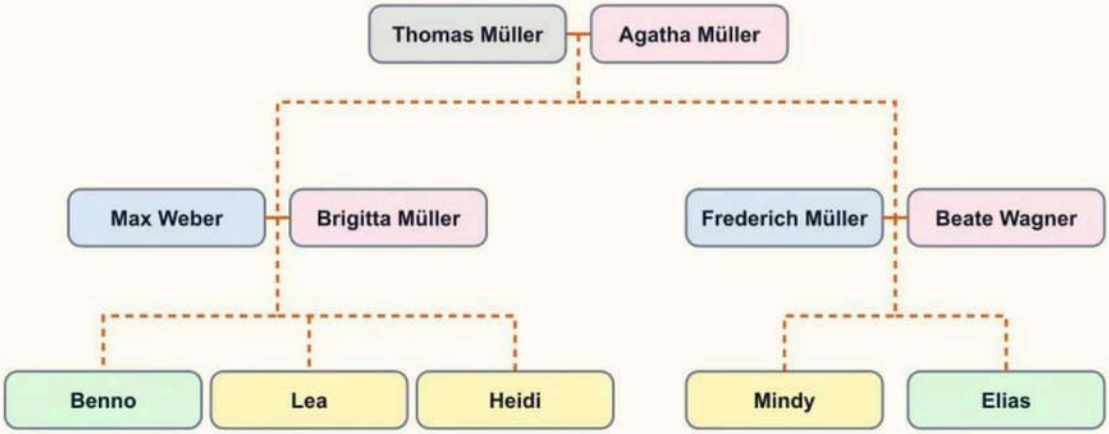
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

20. LIES DEN FOLGENDEN STAMMBAUM!

Stammbaum der Familie Müller & Weber

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Welche Aussagen sind richtig? *(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Benno und Heidi sind Geschwister.
☐ B. Brigitta und Frederich sind die zweite Generation.
☐ C. Die Familie besteht aus zwei Generationen.
☐ D. Die Familie ist eine Patchworkfamilie.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

21. LIES BITTE DIE FOLGENDE GRAFIK!

Wohnsituation in Deutschland 2024

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Wie war die Wohnsituation im Jahr 2024? *(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)*



2024 wohnten etwa 14,7 Millionen Menschen in einer WG. Etwa 37,5 Millionen Menschen mieteten ein Haus oder eine Wohnung. Seit 2019 besitzen mehr Menschen eine eigene Wohnung.

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Mehr Leute lebten in der Wohngemeinschaft.
☐ B. Mehr Leute mieteten eine Wohnung oder ein Haus.
☐ C. Viele Leute hatten ein eigenes Haus im Jahr 2019.
☐ D. Seit 2019 haben mehr Leute eine Wohnung.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

22. LIES DEN FOLGENDEN TEXT!

Oma Karlsons Geburtstag

Oma Karlson hat Geburtstag. Sie wird 80 Jahre alt. Die Familie Müller macht eine Geburtstagsparty. Alle kommen zu ihr nach Hause. Die Kinder, die Eltern und auch die Enkel sind da.

Im Garten stehen Tische und Stühle. Es gibt Kuchen, Saft und Kaffee. Alle sprechen, lachen und essen zusammen. Die Kinder spielen im Garten.

Opa Karl spielt mit den Enkeln Fußball. Am Nachmittag gibt es Geschenke für Oma. Sie freut sich sehr.

Die Familie feiert zusammen und alle sind glücklich.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Welche Aussagen sind richtig? *(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Familie feiert Opa Karls Geburtstag.
☐ B. Die Familie macht im Garten eine Geburtstagsparty.
☐ C. Die ganze Familie kommt zusammen.
☐ D. Oma mag die Geschenke nicht.

23. LIES DIE FOLGENDEN AUSSAGEN!

Wohnsituation von Maja, Tom und Sarah

Maja: Sie wohnt in einer kleinen Wohnung in der Stadt. Sie hat keinen Garten, aber sie kann zu Fuß ins Kino gehen. Die Straßen sind immer laut.

Tom: Er wohnt mit seiner Familie in einem Haus auf dem Land. Er hat einen großen Garten mit Blumen und Bäumen. Er fährt mit dem Bus zur Schule.

Sarah: Sie wohnt in einer WG mit drei Freundinnen. Ihre Wohnung liegt im zweiten Stock. Sie hat einen Balkon und kauft oft zusammen im Supermarkt ein.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Welche Aussage passt zu dem Text? Ist das richtig oder falsch? *(Benar = Richtig, Salah = Falsch)*

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Maja hat einen Garten hinter dem Haus.	○	○
Tom lebt allein in einer kleinen Wohnung.	○	○
Sarah wohnt nicht im Erdgeschoss.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

24. LIES DIE FOLGENDE ANZEIGE!

Frisch & Schnell – Verkaufsprinzip

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Welche Aussagen sind richtig? *(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Jeden Tag produziert der lokale Bauer frisches Brot.
☐ B. Einmal pro Monat gibt es Rabatt für die Kunden.
☐ C. Es gibt nur Rabatt auf Obst und Brot.
☐ D. Jedes Wochenende kauft man billiger ein.

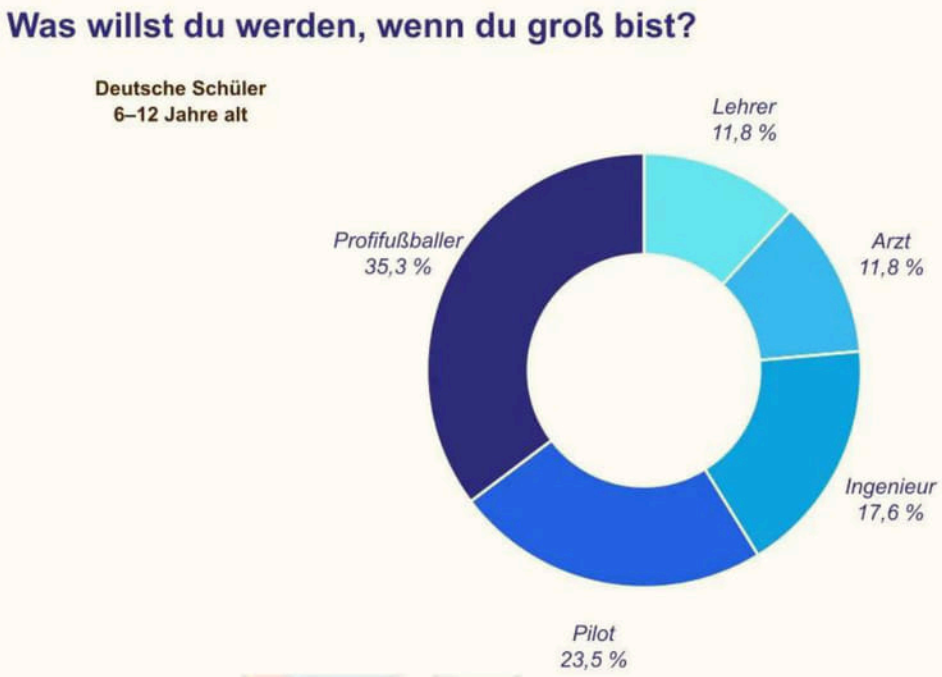
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

25. WAS WILLST DU WERDEN, WENN DU GROSS BIST?

Die Traumberufe von den Kindern in Deutschland

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Worum geht es im Text?



A. Die Berufe in Deutschland
B. Die Traumberufe von den Kindern in Deutschland
C. Die Berufe für die Jugendlichen in Deutschland
D. Die Sommerferienjobs in Deutschland
E. Die Traumberufe in der ganzen Welt

26. LIES DEN FOLGENDEN DIALOG!

Lieblingsfächer der Schüler (Schülerzeitung „Schulblick“)

Tanja Lahm ist Reporterin bei der Schülerzeitung „Schulblick“. Sie besucht die Klasse 10 und spricht mit drei Schülern über ihr Lieblingsfach.

Tanja Lahm: Hallo! Ich mache ein Interview für unsere Schülerzeitung. Was ist dein Lieblingsfach?
Lina Schäffer: Ich mag Biologie sehr.
Tanja Lahm: Oh, das klingt interessant! Warum?
Lina Schäffer: Ich finde den menschlichen Körper spannend. Und unsere Lehrerin ist super!
Tanja Lahm: Und du, Hasan?
Hasan Aslan: Mein Lieblingsfach ist Mathe. Ich löse gern Aufgaben und rechne viel. Es macht mir Spaß.
Tanja Lahm: Super! Viele finden Mathe schwierig, aber toll, dass du es gern machst. Und

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sofia, welches Schulfach findest du am besten?
Sofia Klammer: Ich liebe Kunst, denn ich male und zeichne gern. Mir gefällt der Unterricht, weil er ruhig ist und ich kreativ arbeiten kann.
Tanja Lahm: Das ist schön! Kreativer Unterricht macht bestimmt viel Spaß. Danke euch und viel Erfolg in der Schule!

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Worum geht es im Text?

A. Die besten Lehrerinnen und Lehrer
B. Warum Schüler bestimmte Fächer mögen
C. Warum Schüler Mathe nicht interessant finden
D. Wie Schüler in der Schule täglich lernen
E. Wie viele Fächer die Schüler lernen müssen

27. LIES DIE FOLGENDEN TEXTE!

Meine Sommerreisen

Anna in Wien: Ich war im Juli für vier Tage in Wien. Ich bin mit dem Zug gekommen. Die Stadt war lebendig und es war sehr warm. Ich habe den Stephansdom besichtigt und ein klassisches Konzert in einem alten Saal gehört. Tagsüber bin ich oft durch die Parks gegangen. Ich habe auch Wiener Schnitzel probiert – sehr lecker! Ich war mit meiner Freundin dort, wir hatten viel Spaß.

Jonas in Salzburg: Meine Sommerferien habe ich in Salzburg verbracht. Ich bin mit dem Fahrrad angekommen, weil ich in der Nähe wohne. Das Wetter war nicht zu heiß, genau richtig. Ich habe die Festung Hohensalzburg besucht und ein Museum über Mozart. Abends habe ich oft draußen gegessen und Musik gehört. Ich war alleine unterwegs, aber ich habe viele nette Leute kennengelernt.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person war mit jemandem unterwegs.
(2) Die Person hat neue Kontakte im Urlaub gemacht.
(3) Die Person hat eine Musikveranstaltung besucht.

A. (1) Jonas – (2) Anna – (3) Anna
B. (1) Anna – (2) Jonas – (3) Jonas
C. (1) Jonas – (2) Jonas – (3) Anna
D. (1) Anna – (2) Anna – (3) Jonas
E. (1) Anna – (2) Jonas – (3) Anna

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

28. LIES DEN FOLGENDEN DIALOG!

Freizeitaktivitäten von Nina Weber

Andrea: Haben Sie kurz Zeit? Nur ein paar Fragen. Ich bin Andrea Arnold.
Nina: Ich heiße Nina Weber.
Andrea: Frau Weber, was machen Sie gern?
Nina: Hm, ich schwimme gern. Und ich gehe sehr gern ins Kino.
Andrea: Chatten Sie auch gern?
Nina: Nein, das mache ich nicht gern. Ich chatte nicht oft.
Andrea: Vielen Dank, Frau Weber.
Nina: Bitte, gern.

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Was macht Nina Weber in der Freizeit? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge!

1. Sie schwimmt gern in ihrer Freizeit.
2. Aber sie macht nicht so viel mit ihrem Handy.
3. Nina Weber spricht über ihre Freizeitaktivitäten.
4. Sie mag nicht gern chatten.
5. Sie sieht auch gern Filme.

A. 3 – 1 – 5 – 2 – 4
B. 3 – 1 – 4 – 2 – 5
C. 3 – 2 – 1 – 5 – 4
D. 3 – 4 – 5 – 2 – 1
E. 3 – 5 – 1 – 2 – 4

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

29. LIES DIE FOLGENDE ANZEIGE!

Reisen nach Bali

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Was ist richtig?



A. Die Reise dauert nur zwei Tage.
B. Die Reise kostet 400.000 für zwei Personen.
C. Bei dieser Reise muss man selbst fotografieren.
D. Der Reiseleiter kostet extra.
E. Die Reise bietet Discount an.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

30. LIES DIE EINLADUNGSKARTE!

Einladung zur Schulabschluss-Party 2025

Sumber: Soal asli TKA 2025 Bahasa Jerman (disalin ulang untuk latihan).

Es fehlt noch: Wir ___ uns auf euch.
Ergänze die Einladungskarte!



A. interessieren
B. treffen
C. beschäftigen
D. verabschieden
E. freuen

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lembar jawaban

No	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7					
8					
9	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○

No	A	B	C	D	E
11	○	○	○	○	○
12	○	○	○	○	○
13	○	○	○	○	○
14					
15					
16					
17					
18					
19	○	○	○	○	○
20					

No	A	B	C	D	E
21					
22					
23					
24					
25	○	○	○	○	○
26	○	○	○	○	○
27	○	○	○	○	○
28	○	○	○	○	○
29	○	○	○	○	○
30	○	○	○	○	○

Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24): jawab langsung pada soalnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Kosakata tematik dan makna kata dari konteks	3, 11, 30	___ / 3	Ulangi hlm. 9
Sub bab 1.2 · Angka, jam, tanggal, dan harga	8	___ / 1	Ulangi hlm. 26
Sub bab 1.7 · Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah	10, 28	___ / 2	Ulangi hlm. 104
Sub bab 2.1 · Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog	4, 5, 13, 15	___ / 4	Ulangi hlm. 133
Sub bab 2.4 · Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket	2, 12	___ / 2	Ulangi hlm. 175
Sub bab 2.5 · Iklan, poster, pengumuman, dan aturan	6, 9	___ / 2	Ulangi hlm. 188
Sub bab 3.1 · Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi	1, 14, 18, 22	___ / 4	Ulangi hlm. 220
Sub bab 3.2 · Maksud, alasan, dan perasaan dalam email, surat, dan pesan	16	___ / 1	Ulangi hlm. 233
Sub bab 3.3 · Statistik dan grafik	17, 21	___ / 2	Ulangi hlm. 247
Sub bab 3.4 · Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan	7, 24, 29	___ / 3	Ulangi hlm. 262
Sub bab 3.5 · Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah	19, 20, 23, 27	___ / 4	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.6 · Topik dan gagasan utama (global)	25, 26	___ / 2	Ulangi hlm. 292

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026

JER-FIN2

Petunjuk

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

Kerjakan Simulasi 2 di LMS

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-FIN2

Bacaan untuk soal nomor 1–3

Lies die Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Kochkurs für Jugendliche

Jugendhaus Nürnberg

Wann:	jeden Mittwoch, 16:30 – 18:00 Uhr
Beginn:	Mittwoch, 9. September 2026
Alter:	12 bis 16 Jahre
Kursleiter:	Herr Becker
Preis:	8 € pro Termin. Die Zutaten sind im Preis.
Bitte mitbringen:	ein Handtuch

Nur 10 Plätze – bitte schnell anmelden!

1. Was muss man zum Kochkurs mitbringen?

A. Die Zutaten
B. Ein Handtuch
C. Ein Kochbuch
D. Einen Topf
E. Einen Ausweis

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Wie soll die Anzeige aussehen? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. Er beginnt am 9. September im Jugendhaus und findet jeden Mittwoch statt.
2. Du kochst gern und möchtest neue Gerichte lernen?
3. Also melde dich schnell an – wir freuen uns auf dich!
4. Dann komm zu unserem Kochkurs!
5. In diesem Haus kochen wir zusammen einfache Gerichte, zum Beispiel Suppe und Pizza.

A. 2 – 4 – 1 – 5 – 3
B. 2 – 4 – 5 – 1 – 3
C. 4 – 2 – 1 – 5 – 3
D. 2 – 1 – 4 – 5 – 3
E. 2 – 4 – 1 – 3 – 5

3. „Die Zutaten sind im Preis." Was bedeutet das?

A. Man kauft die Zutaten selbst.
B. Man zahlt für die Zutaten extra Geld.
C. Man bekommt die Zutaten im Kurs.
D. Man holt die Zutaten im Laden.
E. Man bezahlt die Zutaten später.

4. Lies den Aushang!

Bibliothek: neue Öffnungszeiten

Ab Montag, 14. September 2026, ist die Schulbibliothek nur noch am Montag, Mittwoch und Freitag geöffnet, von 12:00 bis 15:00 Uhr. Am Dienstag und Donnerstag bleibt sie geschlossen. Bücher kann man zwei Wochen leihen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

An welchen Tagen ist die Bibliothek geschlossen?

A. Am Montag und Mittwoch
B. Am Dienstag und Donnerstag
C. Am Mittwoch und Freitag
D. Am Montag und Freitag
E. Am Montag, Mittwoch und Freitag

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. Lies den Text!

Lena stellt sich vor

Hallo! Ich heiße Lena Fischer und bin vierzehn Jahre alt. Ich wohne mit meiner Familie in Nürnberg und gehe in die achte Klasse am Goethe-Gymnasium. Meine Hobbys sind Lesen und Schwimmen. Am Wochenende gehe ich oft in die Buchhandlung Lesezeit, denn dort arbeitet mein Vater.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wohin geht Lena am Wochenende oft?

A. In die Buchhandlung
B. Ins Schwimmbad der Stadt
C. In die Stadtbibliothek
D. In die Schulbibliothek
E. Ins Kino in der Stadt

6. Lies den Fahrplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie lange fährt der Zug um 08:50 Uhr nach Augsburg?

Zugverbindungen am Samstag

von Nürnberg nach Augsburg

Abfahrt	Ankunft	Gleis
07:50 Uhr	09:10 Uhr	6
08:50 Uhr	10:20 Uhr	4
09:50 Uhr	11:10 Uhr	9
10:50 Uhr	12:30 Uhr	2

Fiktive Zeiten

A. 1 Stunde 20 Minuten
B. 1 Stunde 30 Minuten
C. 1 Stunde 40 Minuten
D. 2 Stunden 30 Minuten
E. 1 Stunde 10 Minuten

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 7–8

Lies den Stundenplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Stundenplan der Klasse 8b

Goethe-Gymnasium · 1. Stunde um 8:00 Uhr · eine Stunde = 45 Minuten

Stunde	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Mathe	Deutsch	Englisch	Mathe	Sport
2.	Mathe	Englisch	Biologie	Kunst	Sport
3.	Deutsch	Sport	Mathe	Deutsch	Musik
4.	Biologie	Sport	Deutsch	Englisch	Englisch
5.	Kunst	–	Musik	–	–

Das Zeichen – bedeutet: keine Stunde.

7. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Klasse hat an jedem Schultag Englisch.
☐ B. Am Dienstag hat die Klasse zwei Stunden Sport.
☐ C. Am Montag hat die Klasse fünf Stunden Unterricht.
☐ D. Am Freitag hat die Klasse in der ersten Stunde Mathe.

8. Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Die Klasse hat in der Woche viermal Sport.	○	○
Die Klasse hat am Dienstag Kunst.	○	○
Am Freitag endet der Unterricht nach der vierten Stunde.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

9. Lies den Text!

Tims Sportwoche

Tim liebt Sport. Dienstags und freitags trainiert er mit seiner Mannschaft im Verein. Mittwochs geht er mit seinem Vater schwimmen. Am Wochenende hat er oft ein Spiel. Am Donnerstag hat Tim keinen Sport, denn dann lernt er für die Schule.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussage passt zu dem Text?

A. Tim trainiert nur am Wochenende.
B. Tim hat donnerstags keinen Sport.
C. Tim geht dienstags schwimmen.
D. Tim hat jeden Tag der Woche Sport.
E. Tim lernt nie für die Schule.

10. Lies den Dialog!

In der Buchhandlung Lesezeit

Verkäufer: Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
Frau Wagner: Ja, ich suche ein Buch für meine Nichte. Sie ist zwölf Jahre alt.
Verkäufer: Liest sie gern Abenteuergeschichten?
Frau Wagner: Ja, besonders Geschichten mit Tieren.
Verkäufer: Dann habe ich ein passendes Buch. Es kostet zwölf Euro.
Frau Wagner: Gut, das nehme ich. Kann ich mit Karte bezahlen?
Verkäufer: Natürlich, gern.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was passiert in der Buchhandlung? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge!

1. Zum Schluss bezahlt sie mit Karte.
2. Dort sucht sie ein Buch für ihre Nichte.
3. Die Nichte liest sehr gern Geschichten mit Tieren.
4. Der Verkäufer hat ein passendes Buch, es kostet zwölf Euro.
5. Frau Wagner geht in die Buchhandlung Lesezeit.

A. 5 – 2 – 4 – 3 – 1
B. 5 – 3 – 2 – 4 – 1
C. 2 – 5 – 3 – 4 – 1
D. 5 – 2 – 3 – 1 – 4
E. 5 – 2 – 3 – 4 – 1

Bacaan untuk soal nomor 11–12

Lies den Text!

Ausflug nach Augsburg

Familie Fischer macht am Samstag einen Ausflug nach Augsburg. Um zehn vor neun fährt die Familie mit

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

dem Zug in Nürnberg ab. Die Fahrt dauert etwa anderthalb Stunden. Zuerst gehen Lena und Tim in den Zoo. Die Eltern trinken einen Kaffee in der Stadt und machen Fotos. Mittags essen alle zusammen Pizza. Am Nachmittag besuchen sie Oma Ruth. Sie wohnt in Augsburg und kocht schon Tee. Um sechs Uhr fahren alle wieder nach Hause.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

11. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Familie fährt mit dem Auto nach Augsburg.
☐ B. Oma Ruth wohnt in Augsburg.
☐ C. Die Eltern machen im Zoo Fotos.
☐ D. Die Familie isst mittags zusammen Pizza.

12. Was machen Lena und Tim zuerst?

A. Sie essen Pizza.
B. Sie besuchen Oma Ruth.
C. Sie trinken einen Kaffee.
D. Sie gehen in den Zoo.
E. Sie machen Fotos.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

13. Lies die Einladungskarte!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Es fehlt noch: Zuerst trinken wir Kaffee und essen Kuchen, ___ spielen wir im Garten. Ergänze die Einladungskarte!



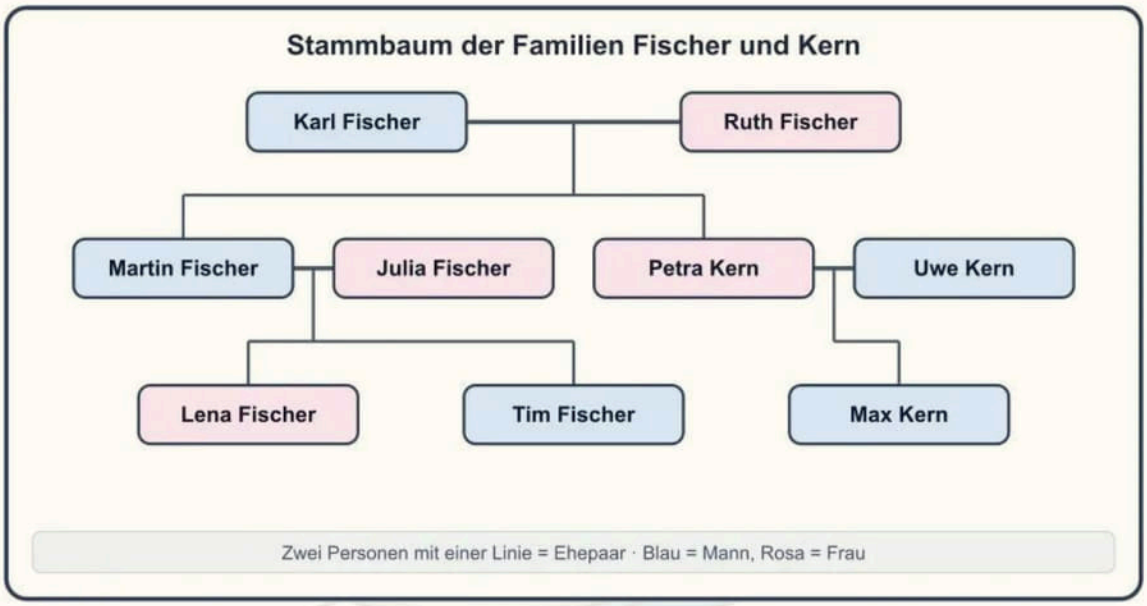
A. weil
B. oder
C. aber
D. dann
E. denn

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

14. Lies den Stammbaum!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Petra ist die Mutter von Lena.
☐ B. Lena und Max sind Cousine und Cousin.
☐ C. Karl und Ruth haben zwei Enkelkinder.
☐ D. Uwe ist der Onkel von Tim.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

15. Lies die folgenden Texte!

Mein Wochenende

Lena: Am Samstag schlafe ich gern lange. Dann lese ich ein Buch oder treffe meine Freundin Paula. Am Sonntag gehe ich mit meiner Familie spazieren.

Tim: Ich stehe am Samstag früh auf, denn ich habe Fußballtraining. Am Sonntag spielt meine Mannschaft ein Spiel. Nachmittags mache ich Hausaufgaben.

Frau Wagner: Am Wochenende arbeite ich nicht. Am Samstag gehe ich gern in den Park und treffe Freunde im Café. Am Sonntag bleibe ich zu Hause und sehe einen Film.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person spielt am Wochenende mit einer Mannschaft.
(2) Die Person bleibt am Sonntag zu Hause.
(3) Die Person schläft am Samstag gern lange.

A. (1) Lena – (2) Frau Wagner – (3) Tim
B. (1) Tim – (2) Lena – (3) Frau Wagner
C. (1) Tim – (2) Frau Wagner – (3) Lena
D. (1) Frau Wagner – (2) Tim – (3) Lena
E. (1) Frau Wagner – (2) Lena – (3) Tim

16. Lies den Text!

Klasse 7a unterwegs

Die Klasse 7a vom Goethe-Gymnasium fährt im Juni für fünf Tage nach Köln. Die Schüler fahren mit dem Bus und schlafen in einer Jugendherberge. Sie besuchen den Dom, machen eine Schifffahrt auf dem Rhein und gehen ins Schokoladenmuseum. Frau Wagner, die Klassenlehrerin, plant alles. Alle freuen sich schon sehr.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Worum geht es im Text?

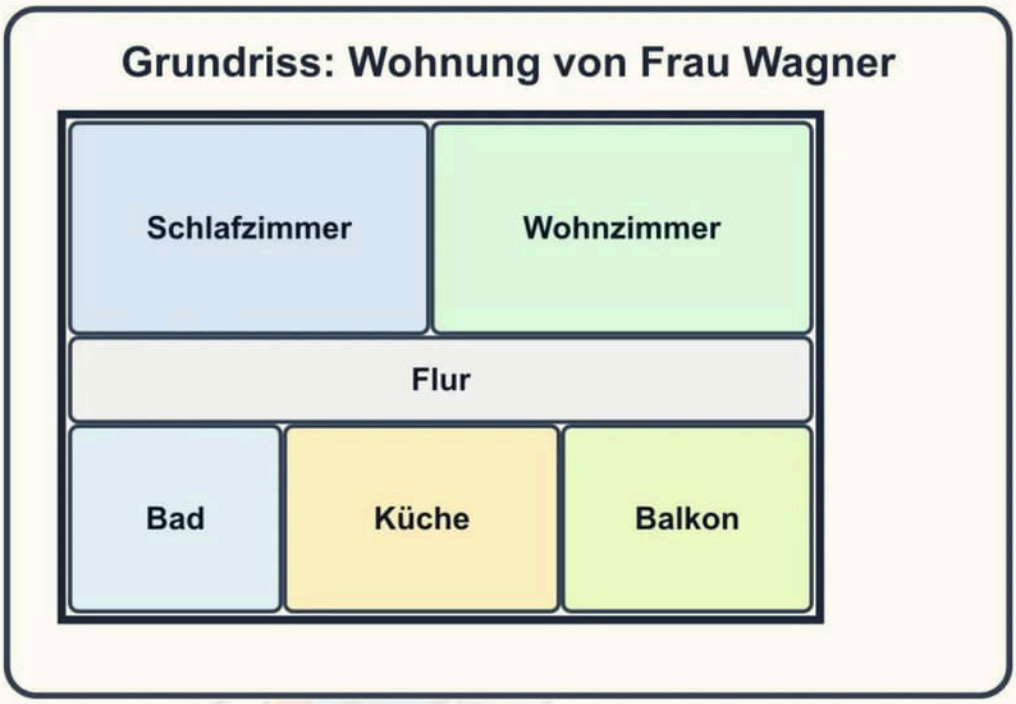
A. Um eine Klassenfahrt nach Köln
B. Um die Geschichte der Stadt Köln
C. Um einen Familienurlaub in Köln
D. Um die Arbeit einer Lehrerin
E. Um die Hobbys der Schüler

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

17. Lies den Grundriss!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)



Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Das Bad liegt neben dem Wohnzimmer.	○	○
Die Küche liegt neben dem Bad.	○	○
Das Schlafzimmer liegt neben dem Wohnzimmer.	○	○

Bacaan untuk soal nomor 18–20

Lies den Dialog!

Lena interviewt Herrn Becker

Lena: Guten Tag, Herr Becker. Ich schreibe für die Schule über Berufe. Darf ich Ihnen ein paar Fragen stellen?
Herr Becker: Natürlich, gern.
Lena: Was sind Sie von Beruf?
Herr Becker: Ich bin Bäcker. Ich arbeite seit zwanzig Jahren in dieser Bäckerei.
Lena: Wann beginnt Ihre Arbeit?
Herr Becker: Sehr früh, schon um drei Uhr nachts. Aber um elf Uhr habe ich Feierabend.
Lena: Gefällt Ihnen Ihr Beruf?
Herr Becker: Ja, sehr. Ich backe gern Brot, und die Kunden sind nett. Nur das frühe Aufstehen mag ich nicht so gern.
Lena: Vielen Dank für das Gespräch!

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> *(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)*

18. Wann beginnt Herr Beckers Arbeit?

A. Um sechs Uhr morgens
B. Um elf Uhr vormittags
C. Um drei Uhr nachmittags
D. Um zwanzig Uhr abends
E. Um drei Uhr nachts

19. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Herr Becker steht sehr früh auf.
☐ B. Herr Becker arbeitet seit einem Jahr in der Bäckerei.
☐ C. Lena arbeitet in der Bäckerei.
☐ D. Lena stellt die Fragen für die Schule.

20. Was gefällt Herrn Becker an seinem Beruf nicht so gut?

A. Die netten Kunden
B. Das Backen von Brot
C. Den frühen Arbeitsbeginn
D. Den Feierabend um elf Uhr
E. Die Arbeit am Wochenende

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

21. Lies den Prospekt!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Der Supermarkt ist auch sonntags geöffnet.
☐ B. Tomaten kosten 1,99 € pro Kilo.
☐ C. Bananen sind pro Kilo billiger als Äpfel.
☐ D. Am Dienstag bekommen Schüler Rabatt.

22. Lies den Text!

Die neue Wohnung

Familie Fischer hat eine neue Wohnung in Nürnberg. Sie liegt im dritten Stock und hat vier Zimmer. Lena und Tim haben jetzt jeder ein eigenes Zimmer. Früher haben sie ein Zimmer geteilt. Im Wohnzimmer steht ein großes Sofa, und die Küche ist neu. Leider gibt es keinen Balkon, aber Papa will Blumen auf die Fensterbank stellen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Wohnung liegt im dritten Stock.
☐ B. Lena und Tim teilen sich jetzt ein Zimmer.
☐ C. Die Familie hat keinen Balkon.
☐ D. Die Küche in der Wohnung ist schon alt.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

23. Lies den Text!

Betreff: Grüße aus Köln!
Von: tim.fischer@email.de
An: oma.ruth@email.de

Liebe Oma,
wir sind seit Montag mit der Klasse in Köln. Gestern haben wir den Dom besucht. Von oben konnten wir die ganze Stadt sehen. Heute machen wir eine Schifffahrt auf dem Rhein. Das Essen in der Jugendherberge schmeckt nicht so gut: Es gibt fast jeden Tag Nudeln. Am Freitag sind wir wieder zu Hause. Ich freue mich schon auf deinen Kuchen!
Liebe Grüße
Tim

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Tim ist mit seiner Familie in Köln.	○	○
Tim hat den Dom schon besucht.	○	○
In der Jugendherberge gibt es jeden Tag Pizza.	○	○

24. Lies den Text!

Herr Fischer bei der Arbeit

Herr Fischer arbeitet in einem Laden in der Altstadt von Nürnberg. Jeden Morgen ordnet er neue Bücher in die Regale ein. Dann hilft er den Kunden und empfiehlt Bücher für Kinder und Erwachsene. An der Kasse nimmt er das Geld und gibt den Kunden eine Tüte.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was macht Herr Fischer beruflich?

A. Er unterrichtet Kinder.
B. Er backt Brötchen.
C. Er bedient Gäste.
D. Er verkauft Bücher.
E. Er repariert Autos.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

25. Lies die Grafik!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die meisten Schüler kommen zu Fuß in die Schule.
☐ B. Mehr Schüler fahren mit dem Bus als mit dem Auto.
☐ C. Die Hälfte aller Schüler fährt mit dem Fahrrad.
☐ D. Weniger als ein Viertel kommt mit dem Auto.

26. Lies den Text!

Das Pausenbrot

Viele Schüler am Goethe-Gymnasium essen in der großen Pause ein Pausenbrot. Lena nimmt Vollkornbrot mit Käse und einen Apfel mit. Tim isst lieber ein Brötchen mit Wurst und trinkt Cola. Frau Wagner sagt: „Wasser ist besser als Cola, denn Cola hat viel Zucker. Auch Obst und Gemüse sind gesund." Darum verkauft die Kantine jetzt Wasser und Obst.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Frau Wagner findet Wasser besser als Cola.
☐ B. Lena trinkt in der Pause Cola.
☐ C. Die Kantine verkauft jetzt auch Obst.
☐ D. Alle Schüler essen ein Brötchen mit Wurst.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

27. Lies die folgenden Texte!

Meine Ferien

Herr Becker: Im August waren wir eine Woche in Köln. Wir sind mit dem Auto gefahren. Das Wetter war leider schlecht, aber der Dom war sehr schön. Wir haben im Hotel gewohnt und jeden Abend im Restaurant gegessen.

Frau Wagner: Im Sommer war ich zwei Wochen in Augsburg bei meiner Schwester. Ich bin mit dem Zug gefahren. Das Wetter war heiß und sonnig. Wir haben viel gekocht und abends auf dem Balkon gesessen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person ist mit dem Auto gefahren.
(2) Die Person hat nicht im Hotel gewohnt.
(3) Die Person hatte gutes Wetter.

A. (1) Frau Wagner – (2) Herr Becker – (3) Herr Becker
B. (1) Herr Becker – (2) Frau Wagner – (3) Herr Becker
C. (1) Herr Becker – (2) Herr Becker – (3) Frau Wagner
D. (1) Herr Becker – (2) Frau Wagner – (3) Frau Wagner
E. (1) Frau Wagner – (2) Frau Wagner – (3) Herr Becker

28. Lies die Nachricht!

Hallo Lena,
ich bin heute bei Oma Ruth. Hol bitte Tim um 14 Uhr von der Schule ab, denn er hat keinen Schlüssel. Im Kühlschrank steht Pizza für euch. Ich bleibe lange bei Oma und komme erst am ___ nach Hause, gegen 20 Uhr.
Bis später
Mama

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was passt in die Lücke? Ergänze den Satz!

A. Morgen
B. Mittag
C. Abend
D. Nachmittag
E. Wochenende

29. Lies den Text!

Einkaufen

Frau Wagner kauft immer im Supermarkt „Frisch“ ein, denn er ist direkt neben der Schule und hat lange geöffnet. Herr Becker kauft Obst und Gemüse lieber auf dem Markt. Dort ist

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

alles frisch, aber ein bisschen teurer als im Supermarkt. Lenas Mutter bestellt manchmal im Internet. Dann bringt ein Fahrer die Sachen nach Hause.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Frau Wagner kauft im Supermarkt ein, weil er in der Nähe der Schule liegt.	○	○
Herr Becker kauft Obst und Gemüse im Internet.	○	○
Auf dem Markt ist alles billiger als im Supermarkt.	○	○

30. Lies den Text!

Lenas Mutter

Lenas Mutter, Frau Fischer, ist Ärztin. Sie arbeitet in einem Krankenhaus in Nürnberg. Am Vormittag untersucht sie Patienten. Am Nachmittag schreibt sie Berichte und spricht mit den Familien. Sie hat oft Nachtdienst, aber sie ist gern Ärztin.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was macht Frau Fischer am Vormittag?

A. Sie schreibt Berichte.
B. Sie spricht mit den Familien.
C. Sie hat Nachtdienst.
D. Sie kocht für die Familie.
E. Sie untersucht Patienten.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lembar jawaban

No	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7					
8					
9	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○

No	A	B	C	D	E
11					
12	○	○	○	○	○
13	○	○	○	○	○
14					
15	○	○	○	○	○
16	○	○	○	○	○
17					
18	○	○	○	○	○
19					
20	○	○	○	○	○

No	A	B	C	D	E
21					
22					
23					
24	○	○	○	○	○
25					
26					
27	○	○	○	○	○
28	○	○	○	○	○
29					
30	○	○	○	○	○

Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 7, 8, 11, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 29): jawab langsung pada soalnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Kosakata tematik dan makna kata dari konteks	13, 14, 17, 28	___ / 4	Ulangi hlm. 9
Sub bab 1.7 · Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah	2, 10	___ / 2	Ulangi hlm. 104
Sub bab 2.1 · Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog	5, 11, 12, 18, 22, 30	___ / 6	Ulangi hlm. 133
Sub bab 2.3 · Email, pesan, dan chat	23	___ / 1	Ulangi hlm. 161
Sub bab 2.4 · Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket	6, 7	___ / 2	Ulangi hlm. 175
Sub bab 2.5 · Iklan, poster, pengumuman, dan aturan	1, 4, 21	___ / 3	Ulangi hlm. 188
Sub bab 3.1 · Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi	9, 19, 24	___ / 3	Ulangi hlm. 220
Sub bab 3.3 · Statistik dan grafik	25	___ / 1	Ulangi hlm. 247
Sub bab 3.4 · Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan	3, 8, 20	___ / 3	Ulangi hlm. 262
Sub bab 3.5 · Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah	15, 26, 27, 29	___ / 4	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.6 · Topik dan gagasan utama (global)	16	___ / 1	Ulangi hlm. 292

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026

JER-FIN3

Petunjuk

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

Kerjakan Simulasi 3 di LMS

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-FIN3

Bacaan untuk soal nomor 1–3

Lies den folgenden Text!

Saras Schultag

Hallo, ich bin Sara und ich bin 14 Jahre alt. Ich wohne in Stuttgart und gehe in die Theodor-Heuss-Schule. Mein Schultag beginnt um 7:45 Uhr. Zuerst haben wir Mathe bei Herrn Kurz. Ich finde Mathe schwer, aber Herr Kurz erklärt alles sehr gut. Nach der zweiten Stunde ist Pause. Dann esse ich mein Brot und meine Freundin Ida isst einen Apfel. Nach der Schule fahre ich mit dem Bus nach Hause. Zu Hause mache ich zuerst die Hausaufgaben, danach spiele ich Gitarre.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

1. Was isst Sara in der Pause?

A. Einen Apfel
B. Eine Suppe
C. Ein Brot
D. Einen Kuchen
E. Ein Eis

2. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Sara findet Mathe nicht leicht.
☐ B. Sara hat in der ersten Stunde Musik.
☐ C. Sara spielt Gitarre nach den Hausaufgaben.
☐ D. Sara geht nach der Schule zu Fuß nach Hause.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Es fehlt noch: Nach der zweiten Stunde ist ___, und Sara isst ihr Brot.
Ergänze den Satz!

A. Pause
B. Stunde
C. Klasse
D. Hausaufgabe
E. Note

4. Lies den Speiseplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was kostet das Hauptgericht am Donnerstag?



Speiseplan der Woche

Mensa der Theodor-Heuss-Schule Stuttgart

Montag	Gemüsesuppe mit Brot	**2,80 €**
Dienstag	Spaghetti mit Tomatensoße	**3,20 €**
Mittwoch	Hähnchen mit Reis	**3,90 €**
Donnerstag	Fischstäbchen mit Kartoffeln	**3,50 €**
Freitag	Pizza Margherita	**3,00 €**

Nachtisch jeden Tag: Obst oder Joghurt für 0,50 €

A. 2,80 €
B. 3,00 €
C. 3,20 €
D. 3,50 €
E. 3,90 €

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. Lies den folgenden Dialog!

In der Bäckerei

Mutter: Felix, kannst du für mich einkaufen gehen?
Felix: Gern. Wohin soll ich gehen?
Mutter: Geh bitte in die Bäckerei und kauf ___ für das Frühstück.
Felix: Alles klar. Ich gehe sofort.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was soll Felix in der Bäckerei kaufen? Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Frisches Obst	○	○
Frische Brötchen	○	○
Frische Wurst	○	○

Bacaan untuk soal nomor 6–8

Lies die folgende Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

6. Wann kostet eine Kugel Eis für Kinder nur 1 €?

A. Jeden Tag
B. Jeden Mittwoch
C. Jeden Samstag
D. An jedem Wochenende
E. Ab 20 Uhr

7. Wie soll die Anzeige aussehen? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. Dort gibt es viele Sorten, auch ohne Milch.
2. Komm doch vorbei, wir sind täglich von 11 bis 20 Uhr da!
3. Magst du Eis?
4. Diese Sorten kosten für Kinder am Mittwoch nur 1 € pro Kugel.
5. Dann ist die Eisdiele Venezia in Potsdam genau richtig für dich.

A. 3 – 1 – 5 – 4 – 2
B. 3 – 5 – 4 – 1 – 2
C. 5 – 3 – 1 – 4 – 2
D. 3 – 5 – 1 – 2 – 4
E. 3 – 5 – 1 – 4 – 2

8. „Familien sind herzlich willkommen!“ Was bedeutet das?

A. Nur Erwachsene dürfen in die Eisdiele kommen.
B. Nur Kinder dürfen in die Eisdiele kommen.
C. Eltern und Kinder dürfen in die Eisdiele.
D. Familien müssen in die Eisdiele kommen.
E. Familien bekommen in der Eisdiele ein Eis gratis.

9. Lies den folgenden Text!

Frau Hoffmann

Frau Hoffmann ist Bäckerin in Passau. Sie arbeitet in einer kleinen Bäckerei in der Altstadt. Jeden Morgen steht sie schon um halb vier auf, denn um fünf Uhr kommen die ersten Kunden. Frau Hoffmann backt Brot, Brötchen und am Wochenende auch Kuchen. Am Nachmittag macht sie Pause und geht mit ihrem Hund spazieren. Abends geht sie früh ins Bett.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wann kommen die ersten Kunden in die Bäckerei?

A. Um fünf Uhr
B. Um halb vier
C. Um vier Uhr
D. Am Nachmittag
E. Am Wochenende

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

10. Lies den folgenden Text!

Felix hat Geburtstag

Felix aus Stuttgart wird heute zwölf Jahre alt. Die Familie Wolf feiert zu Hause. Mutter Anna hat einen Schokoladenkuchen gebacken und Vater Jens hat Würstchen gegrillt. Die Großeltern kommen am Nachmittag mit dem Zug aus Passau. Felix bekommt von ihnen ein Fahrrad. Seine Schwester Sara schenkt ihm ein Buch. Am Abend sehen alle zusammen einen Film.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Großeltern kommen mit dem Auto.
☐ B. Die Familie Wolf feiert zu Hause.
☐ C. Sara schenkt Felix ein Fahrrad.
☐ D. Am Abend sehen alle zusammen einen Film.

11. Lies die folgenden Aussagen!

Wo wohnst du?

Mira: Ich wohne in Potsdam in einer kleinen Wohnung im dritten Stock. Es gibt keinen Aufzug, aber ich habe einen Balkon mit vielen Blumen.

Oskar: Meine Familie hat ein altes Haus in Passau mit einem großen Garten. Mein Zimmer liegt unter dem Dach.

Jule: Ich wohne in Stuttgart in einer WG mit zwei Freunden. Jeder hat ein eigenes Zimmer, aber wir teilen die Küche und das Bad.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussage passt zu dem Text? Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Miras Wohnung ist klein.	○	○
Oskars Familie hat keinen Garten.	○	○
Jule teilt ihr Zimmer mit einem Freund.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 12–13

Lies den Plan von Felix!

Felix' Samstag

Uhrzeit	Aktivität
08:30 Uhr	frühstücken
09:30 Uhr	Fußballtraining
12:00 Uhr	Mittagessen mit Oma und Opa
14:30 Uhr	Hausaufgaben machen
16:00 Uhr	Freunde im Park treffen
18:30 Uhr	Abendessen
20:15 Uhr	einen Film sehen
21:30 Uhr	ins Bett gehen

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

12. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Felix macht Hausaufgaben am Vormittag.
☐ B. Felix frühstückt vor dem Training.
☐ C. Felix trifft seine Freunde nach den Hausaufgaben.
☐ D. Felix isst mittags ganz allein.

13. Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Das Fußballtraining beginnt um halb zehn.	○	○
Felix sieht am Nachmittag einen Film.	○	○
Felix geht abends um halb zehn ins Bett.	○	○

14. Lies den folgenden Dialog!

Jakob und Lotta

Jakob: Hallo! Ich bin Jakob. Wie heißt du?
Lotta: Hallo Jakob, ich heiße Lotta. Ich komme aus Passau, aber jetzt wohne ich in Potsdam.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Jakob: Echt? Ich wohne auch in Potsdam, aber ich komme aus Stuttgart.
Lotta: Das ist ja toll!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussage passt zu dem Dialog?

A. Lotta kommt aus Potsdam.
B. Lotta wohnt in Passau.
C. Jakob kommt aus Passau.
D. Jakob wohnt in Stuttgart.
E. Lotta kommt aus Passau.

15. Lies den Fahrplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Frau Hoffmann steigt um 8:40 Uhr am Hauptbahnhof in den Bus. Wann kommt sie am Schwimmbad an?

Buslinie 12: Passau Hauptbahnhof bis Stadion

Abfahrt Montag bis Freitag am Vormittag

Haltestelle	Bus 1	Bus 2	Bus 3
Hauptbahnhof	08:10	08:40	09:10
Rathaus	08:16	08:46	09:16
Schwimmbad	08:25	08:55	09:25
Stadion	08:33	09:03	09:33

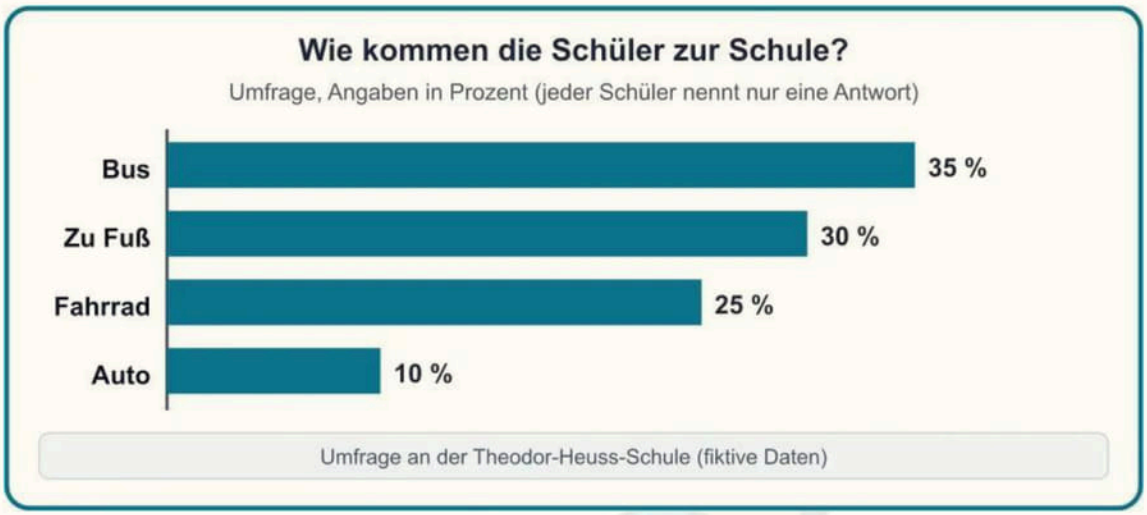
A. Um 8:46 Uhr
B. Um 8:55 Uhr
C. Um 9:03 Uhr
D. Um 8:25 Uhr
E. Um 9:25 Uhr

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

16. Lies bitte die folgende Grafik!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Am wenigsten Schüler kommen mit dem Auto.
☐ B. Die meisten Schüler gehen zu Fuß zur Schule.
☐ C. Mit dem Fahrrad kommen mehr Schüler als zu Fuß.
☐ D. Mehr als die Hälfte kommt zu Fuß oder mit dem Rad.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

17. Lies den folgenden Text!

Betreff: Grüße aus Passau
Von: felix.wolf@email.de
An: sara.wolf@email.de

Hallo Sara,
viele Grüße von Oma und Opa! Ich bin seit Montag bei ihnen in Passau. Das Wetter ist leider nicht schön: Es regnet seit Mittwoch und es ist kalt. Wir bleiben meistens im Haus und spielen Karten. Gestern hat Oma eine Gemüsesuppe gekocht, sie hat sehr gut geschmeckt. Morgen fahren wir mit dem Schiff auf der Donau. Am Sonntag bin ich wieder zu Hause.
Bis bald
Felix

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Das Wetter in Passau ist schön.	○	○
Felix ist seit Mittwoch bei seinen Großeltern.	○	○
Morgen fährt Felix mit dem Schiff.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

18. Lies die folgenden Texte!

Wo kaufst du ein?

Hanna: Ich gehe jeden Samstag auf den Markt in Potsdam. Dort kaufe ich Obst und Gemüse direkt beim Bauern. Das ist frisch und nicht teuer.

Emil: In unserem Dorf bei Passau gibt es nur einen kleinen Laden. Deshalb fährt meine Mutter einmal pro Woche mit dem Auto zum Supermarkt und kauft für die ganze Woche ein.

Frau Hoffmann: Ich arbeite den ganzen Tag in meiner Bäckerei. Deshalb bestelle ich fast alles im Internet. Der Postbote bringt mir die Sachen nach Hause.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person kauft direkt beim Bauern ein.
(2) Die Familie der Person kauft einmal pro Woche für alle Tage ein.
(3) Die Person muss zum Einkaufen nicht aus dem Haus gehen.

A. (1) Emil – (2) Hanna – (3) Frau Hoffmann
B. (1) Hanna – (2) Frau Hoffmann – (3) Emil
C. (1) Frau Hoffmann – (2) Emil – (3) Hanna
D. (1) Hanna – (2) Emil – (3) Frau Hoffmann
E. (1) Emil – (2) Frau Hoffmann – (3) Hanna

19. Lies den folgenden Text!

Das Pausenbrot

In der Schule brauchen Kinder viel Energie. Deshalb ist ein gutes Pausenbrot wichtig. Brot mit Käse oder Gemüse, ein Apfel und Wasser sind eine gute Wahl. Süßigkeiten und Limonade schmecken zwar gut, aber sie haben viel Zucker. Wer oft Süßes isst, wird schnell müde und bekommt später Probleme mit den Zähnen. Viele Lehrer sagen: Jeden Tag ein Stück Obst in die Schultasche!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen passen zum Text?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Limonade ist für Kinder gesünder als Wasser oder Obst.
☐ B. Süßigkeiten schmecken den Kindern nicht.
☐ C. Ein gutes Pausenbrot gibt den Kindern Energie.
☐ D. Wer oft Süßes isst, bekommt Probleme mit den Zähnen.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

20. Lies das folgende Plakat!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Worum geht es im Text?



A. Die Schulfächer von Jugendlichen in Potsdam
B. Die Freizeit von Jugendlichen in Potsdam
C. Die Sportarten von Jugendlichen in Potsdam
D. Die Ferienjobs von Jugendlichen in Potsdam
E. Die Freizeit von Erwachsenen in Potsdam

Bacaan untuk soal nomor 21–22

Lies den folgenden Dialog!

Interview mit Herrn Kurz

Sara: Guten Tag, Herr Kurz. Ich schreibe für die Schülerzeitung. Darf ich Ihnen ein paar Fragen stellen?
Herr Kurz: Ja, gern.
Sara: Seit wann sind Sie Lehrer an unserer Schule?
Herr Kurz: Seit sechs Jahren. Ich unterrichte Mathe und Sport.
Sara: Und was machen Sie in Ihrer Freizeit?
Herr Kurz: Ich fahre gern Rad, aber am liebsten koche ich. Fernsehen mag ich nicht so gern.
Sara: Vielen Dank, Herr Kurz.
Herr Kurz: Gern geschehen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

21. Was unterrichtet Herr Kurz?

A. Mathe und Kochen
B. Sport und Musik
C. Mathe und Sport
D. Fahrradfahren und Kochen
E. Mathe und Englisch

22. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Herr Kurz arbeitet seit sechs Jahren an der Schule.
☐ B. In seiner Freizeit kocht Herr Kurz am liebsten.
☐ C. Herr Kurz sieht in seiner Freizeit gern fern.
☐ D. Sara schreibt für die Zeitung der Lehrer.

23. Lies die folgende Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Werkstatt ist jeden Tag von morgens bis abends geöffnet.
☐ B. Am Samstag ist die Werkstatt nur am Vormittag geöffnet.
☐ C. Schüler zahlen für jede kleine Reparatur nur 10 €.
☐ D. Man kann dort auch ein gebrauchtes Fahrrad kaufen.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

24. Lies den folgenden Text!

Felix erzählt

„Am Sonntag sind wir mit dem Zug nach Potsdam gefahren. Zuerst haben wir ein Schloss besichtigt. Danach haben wir im Park ein Eis gegessen. Am Abend sind wir müde nach Hause gefahren."

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was macht Felix am Sonntag? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge!

1. Danach essen sie im Park ein Eis.
2. Am Abend fahren alle müde nach Hause.
3. Felix erzählt von seinem Sonntag.
4. Zuerst besichtigen sie ein Schloss.
5. Die Familie fährt mit dem Zug nach Potsdam.

A. 3 – 4 – 5 – 1 – 2
B. 3 – 5 – 1 – 4 – 2
C. 5 – 3 – 4 – 1 – 2
D. 3 – 5 – 4 – 1 – 2
E. 3 – 5 – 4 – 2 – 1

25. Lies die folgende Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was ist richtig?



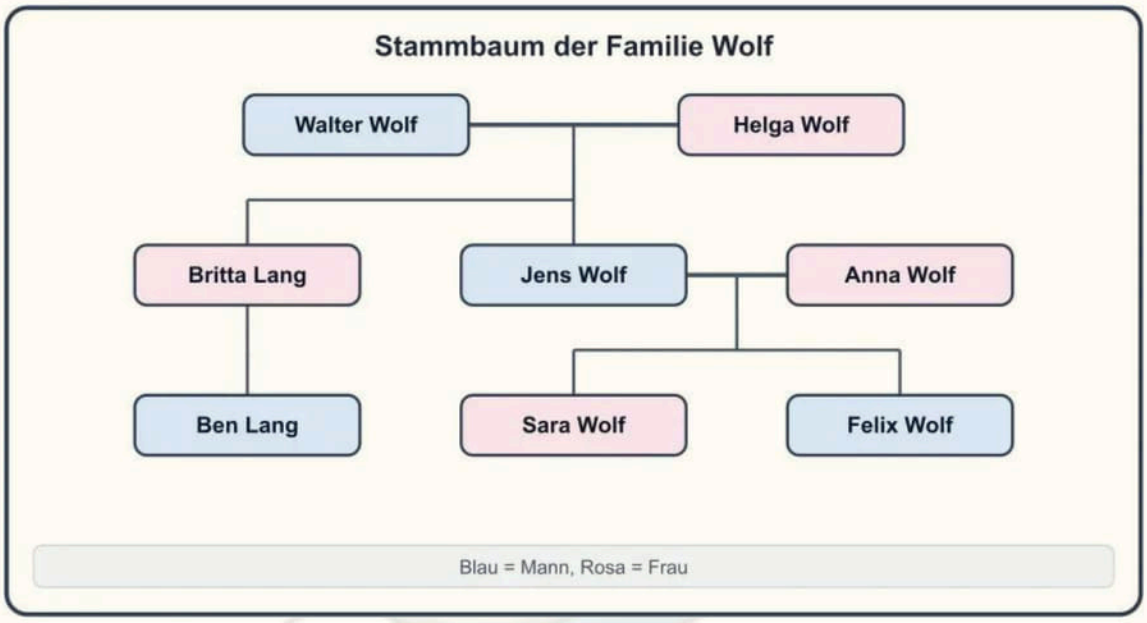
A. Die Reise dauert insgesamt drei Nächte.
B. Das Frühstück muss man extra bezahlen.
C. Die Reise beginnt schon am Donnerstag.
D. Der Preis gilt für die ganze Familie zusammen.
E. Kinder unter sechs Jahren zahlen nichts.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

26. Lies den folgenden Stammbaum!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Sara und Ben sind Cousine und Cousin.
☐ B. Sara und Ben haben dieselben Eltern.
☐ C. Walter und Helga sind Felix' Großeltern.
☐ D. Britta ist die Mutter von Felix und Sara.

27. Lies den folgenden Text!

Oskar

Oskar hat am Samstag keine Zeit. Er muss für die Schule lernen, denn am Montag schreibt seine Klasse einen Mathetest. Seine Freunde gehen ins Schwimmbad, aber Oskar bleibt zu Hause. Am Sonntag hat er dann frei. Dann geht er mit seinen Freunden ins Kino.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Warum bleibt Oskar am Samstag zu Hause?

A. Er lernt für einen Test am Montag.
B. Er schreibt am Samstag einen Test.
C. Er geht schon am Sonntag ins Kino.
D. Er will mit Freunden schwimmen.
E. Er feiert am Samstag seinen Geburtstag.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

28. Lies die folgenden Texte!

Mein Wochenende

Ida (Passau): Am Samstag habe ich mit meiner Oma einen Kuchen gebacken. Wir haben ihn zusammen gegessen und Karten gespielt. Am Sonntag hatte ich ein Fußballspiel. Wir haben leider 0:2 verloren, aber wir hatten viel Spaß.

Mats (Potsdam): Meine Eltern waren am Wochenende nicht da. Am Samstag habe ich allein ein Buch gelesen und eine Pizza bestellt. Am Sonntag bin ich mit dem Rad zum See gefahren und habe dort Freunde getroffen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person war am Samstag allein.
(2) Die Person hat den Samstag mit einem Familienmitglied verbracht.
(3) Die Person hat am Wasser Freunde getroffen.

A. (1) Ida – (2) Mats – (3) Ida
B. (1) Mats – (2) Ida – (3) Mats
C. (1) Mats – (2) Mats – (3) Ida
D. (1) Ida – (2) Ida – (3) Mats
E. (1) Mats – (2) Ida – (3) Ida

29. Lies die Einladungskarte!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Es fehlt noch: Das Schulfest ___ um 18 Uhr.
Ergänze die Einladungskarte!

Einladung zum Schulfest
Theodor-Heuss-Schule Stuttgart

Wann:	Samstag, 10. Juli 2027, von 14 bis 18 Uhr
Wo:	auf dem Schulhof
Programm:	Musik, Spiele, Kuchen und Getränke
Eintritt:	frei

Eltern, Schüler und Freunde sind herzlich eingeladen!

A. beginnt
B. bleibt
C. kostet
D. endet
E. gewinnt

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

30. Lies den folgenden Text!

Noras neues Fahrrad

Nora hat ein neues Fahrrad bekommen. Es ist rot und hat einen kleinen Korb. Heute fährt sie zum ersten Mal damit zur Schule. Ihr Freund Paul sieht das Rad und sagt: „Wow, das ist super!“ Nora lacht und freut sich sehr.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie findet Paul das Fahrrad?

A. Paul findet das Fahrrad viel zu klein.
B. Paul findet die Farbe nicht so schön.
C. Paul findet das neue Fahrrad sehr gut.
D. Paul möchte auch so ein Fahrrad kaufen.
E. Paul fährt heute mit dem Rad zur Schule.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lembar jawaban

No	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	○
2					
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5					
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
10					

No	A	B	C	D	E
11					
12					
13					
14	○	○	○	○	○
15	○	○	○	○	○
16					
17					
18	○	○	○	○	○
19					
20	○	○	○	○	○

No	A	B	C	D	E
21	○	○	○	○	○
22					
23					
24	○	○	○	○	○
25	○	○	○	○	○
26					
27	○	○	○	○	○
28	○	○	○	○	○
29	○	○	○	○	○
30	○	○	○	○	○

Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 2, 5, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 22, 23, 26): jawab langsung pada soalnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Kosakata tematik dan makna kata dari konteks	3, 5, 26, 29	___ / 4	Ulangi hlm. 9
Sub bab 1.7 · Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah	7, 24	___ / 2	Ulangi hlm. 104
Sub bab 2.1 · Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog	1, 9, 10, 21, 22	___ / 5	Ulangi hlm. 133
Sub bab 2.3 · Email, pesan, dan chat	17	___ / 1	Ulangi hlm. 161
Sub bab 2.4 · Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket	4, 13, 15	___ / 3	Ulangi hlm. 175
Sub bab 2.5 · Iklan, poster, pengumuman, dan aturan	6, 23, 25	___ / 3	Ulangi hlm. 188
Sub bab 3.1 · Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi	2, 14, 27, 30	___ / 4	Ulangi hlm. 220
Sub bab 3.3 · Statistik dan grafik	16	___ / 1	Ulangi hlm. 247
Sub bab 3.4 · Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan	8, 12	___ / 2	Ulangi hlm. 262
Sub bab 3.5 · Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah	11, 18, 28	___ / 3	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.6 · Topik dan gagasan utama (global)	19, 20	___ / 2	Ulangi hlm. 292

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Simulasi 4 — Prediksi TKA 2026

JER-FIN4

Petunjuk

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

Kerjakan Simulasi 4 di LMS

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer&node=JER-FIN4

Bacaan untuk soal nomor 1–3

Lies den folgenden Text!

Familie Krüger zieht um

Familie Krüger wohnt seit zehn Jahren in einer kleinen Wohnung in Düsseldorf. Jetzt zieht sie in ein Haus am Rand der Stadt. Das Haus hat einen Garten und vier Zimmer. Marla, die Tochter, freut sich sehr: Sie bekommt endlich ein eigenes Zimmer. Bis jetzt schläft sie mit ihrem Bruder Jannis in einem Zimmer. Der Vater arbeitet im Zentrum. Er fährt dann mit dem Zug zur Arbeit. Nur die Mutter ist ein bisschen traurig, weil die Nachbarn in der alten Wohnung so nett sind.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

1. Wie viele Zimmer hat das neue Haus?

A. Zwei Zimmer
B. Drei Zimmer
C. Vier Zimmer
D. Fünf Zimmer
E. Zehn Zimmer

2. Welche Aussage passt zu dem Text?

A. Marla und Jannis schlafen weiter in einem Zimmer.
B. Die Familie zieht in eine größere Wohnung.
C. Der Vater fährt mit dem Auto zur Arbeit.
D. Marla ist über ihr neues Zimmer glücklich.
E. Die Mutter findet das neue Haus schlecht.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Es fehlt noch: Marla freut sich sehr, ___ sie bekommt endlich ein eigenes Zimmer. Ergänze den Satz!

A. denn
B. weil
C. aber
D. oder
E. dass

4. Lies den folgenden Dialog!

In der Bäckerei

Verkäuferin: Guten Morgen! Was darf es sein?
Kundin: Guten Morgen. Ich möchte sechs Brötchen und ein Brot, bitte.
Verkäuferin: Sonst noch etwas?
Kundin: Ja, haben Sie auch Kuchen?
Verkäuferin: Natürlich. Heute haben wir Apfelkuchen und Käsekuchen.
Kundin: Dann nehme ich ein Stück Apfelkuchen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was kauft die Kundin? Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Die Kundin kauft sechs Brötchen.	○	○
Die Kundin kauft zwei Stück Kuchen.	○	○
Die Kundin kauft Käsekuchen.	○	○

5. Lies den folgenden Text!

Mein Zimmer

Mein Zimmer ist nicht groß, aber gemütlich. An der Wand hängt ein Poster von meiner Lieblingsband. Neben dem Bett steht ein Regal mit vielen Büchern. Mein Schreibtisch steht am Fenster. Dort mache ich meine Hausaufgaben. Ich habe keinen Fernseher, aber einen Computer.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wo steht der Schreibtisch?

A. Neben dem Bett
B. Am Fenster
C. An der Wand
D. Im Regal
E. Vor dem Computer

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 6–7

Lies den folgenden Dialog!

Amelie: Hallo Emre! Hast du am Samstag Zeit?
Emre: Am Vormittag habe ich Fußballtraining. Aber am Nachmittag habe ich Zeit.
Amelie: Prima! Ich gehe um drei Uhr ins Schwimmbad. Kommst du mit?
Emre: Gern! Aber mein Fahrrad ist kaputt.
Amelie: Kein Problem. Das Schwimmbad ist nicht weit. Wir gehen zu Fuß.
Emre: Gut. Dann treffen wir uns um halb drei vor der Schule.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

6. Wann treffen sich Amelie und Emre?

A. Am Samstagvormittag
B. Um zwei Uhr
C. Um drei Uhr
D. Um halb vier
E. Um halb drei

7. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Emre fährt mit dem Rad zum Schwimmbad.
☐ B. Am Samstagnachmittag hat Emre Zeit.
☐ C. Amelie und Emre gehen zu Fuß zum Schwimmbad.
☐ D. Amelie hat am Samstagvormittag Training.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

8. Lies die Preisliste!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welches Getränk kostet 1,30 €?

Pausenverkauf am Lessing-Gymnasium

Preisliste

Produkt	Preis
Zum Essen	
Brezel	1,20 €
Käsebrötchen	1,90 €
Apfel	0,80 €
Joghurt	1,10 €
Zum Trinken	
Wasser	1,00 €
Tee	1,20 €
Milch	1,30 €
Apfelsaft	1,40 €

A. Wasser
B. Tee
C. Apfelsaft
D. Milch
E. Kakao

Bacaan untuk soal nomor 9–11

Lies die folgende Anzeige!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



9. Wie viel kostet die Reise für eine Person im Doppelzimmer?

A. 219 €
B. 189 €
C. 169 €
D. 30 €
E. 20 €

10. Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Das Frühstück kostet extra.
☐ B. Für ein Einzelzimmer zahlt man 30 € mehr.
☐ C. Man kann sich im Mai noch anmelden.
☐ D. Die Stadtführung ist im Preis dabei.

11. Welche Aussage passt zu der Anzeige?

A. Man fährt am Samstagmorgen ab.
B. Die Reise dauert eine Woche.
C. Kinder zahlen weniger als Erwachsene.
D. Man schläft zwei Nächte im Bus.
E. Alle Mahlzeiten sind im Reisepreis dabei.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

12. Lies die folgenden Texte!

Mein Beruf

Frau Lange: Ich bin Lehrerin am Lessing-Gymnasium. Mein Unterricht beginnt um halb acht. Am Nachmittag korrigiere ich zu Hause oft Hefte.

Herr Simon: Ich bin Bäcker in Düsseldorf. Ich stehe um drei Uhr nachts auf, denn das Brot muss am Morgen frisch sein. Am Abend gehe ich früh ins Bett.

Zeynep: Ich arbeite als Krankenschwester in Halle. Ich arbeite oft nachts. Dann schlafe ich am Tag. Am Wochenende gehe ich gern mit meiner Familie spazieren.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person muss sehr früh aufstehen.
(2) Die Person schläft am Tag.
(3) Die Person arbeitet auch zu Hause.

A. (1) Herr Simon – (2) Zeynep – (3) Frau Lange
B. (1) Frau Lange – (2) Zeynep – (3) Herr Simon
C. (1) Zeynep – (2) Herr Simon – (3) Frau Lange
D. (1) Herr Simon – (2) Frau Lange – (3) Zeynep
E. (1) Zeynep – (2) Frau Lange – (3) Herr Simon

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

13. Lies die Einladungskarte!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Es fehlt noch: Wir ___ euch herzlich ein.
Ergänze die Einladungskarte!



A. bringen
B. fragen
C. sagen
D. bitten
E. laden

14. Lies den folgenden Text!

Postkarte

Liebe Oma,
wir sind seit Dienstag am Meer. Das Hotel ist klein, aber schön. Jeden Morgen schwimmen wir im Meer, und am Nachmittag essen wir ein Eis. Morgen fahren wir mit dem Schiff auf eine Insel. Dort machen wir ein Picknick. Viele Grüße von uns allen!
Dein Elias

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Was macht die Familie morgen?

A. Sie schwimmt im Meer und isst ein Eis.
B. Sie fährt mit dem Schiff auf eine Insel.
C. Sie macht im Hotel ein Picknick.
D. Sie fährt mit dem Zug zur Oma nach Hause.
E. Sie bleibt den ganzen Tag im Hotel.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

15. Lies den folgenden Aushang!

Aushang: Schulbibliothek

Liebe Schülerinnen und Schüler,
diese Woche ist die Bibliothek nur am Vormittag geöffnet, von 8 bis 12 Uhr. Unsere Bibliothekarin, Frau Winkler, ist krank. Bücher bringt ihr bitte in die blaue Kiste vor der Tür. Ab Montag sind wir wieder bis 16 Uhr für euch da.
Die Schulleitung

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussage passt zu dem Aushang?

A. Die Bibliothek ist die ganze Woche zu.
B. Man darf keine Bücher mehr zurückgeben.
C. Die Bibliothek hat nachmittags immer offen.
D. Die Bibliothekarin ist diese Woche nicht da.
E. Ab Montag ist die Bibliothek nur am Vormittag offen.

Bacaan untuk soal nomor 16–17

Lies den Stundenplan!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Stundenplan der Klasse 7c

Montag bis Freitag

Stunde	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde	Mathe	Deutsch	Englisch	Mathe	Kunst
2. Stunde	Deutsch	Sport	Mathe	Englisch	Kunst
3. Stunde	Englisch	Sport	Biologie	Deutsch	Musik
4. Stunde	Biologie	Geschichte	Deutsch	Musik	Mathe
5. Stunde	Sport	Geschichte	–	Biologie	–

– = keine Stunde

16. Welches Fach hat die Klasse am Donnerstag in der dritten Stunde?

A. Biologie
B. Musik
C. Deutsch
D. Englisch
E. Sport

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

17. Sind die Aussagen zum Stundenplan richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Die Klasse hat am Montag zweimal Englisch.	○	○
Am Dienstag hat die Klasse zwei Stunden Sport hintereinander.	○	○
Am Mittwoch hat die Klasse nur vier Stunden.	○	○

18. Lies den folgenden Text!

Eine Radtour am Sonntag

Am Sonntag macht Familie Schmitt eine Radtour. Sie fahren um zehn Uhr los. Der Vater fährt vor, die Mutter und die Kinder fahren hinter ihm. Nach einer Stunde machen sie Pause an einem See. Dort essen sie Brote und Äpfel. Die kleine Schwester Hedda spielt am Wasser. Um drei Uhr sind alle wieder zu Hause.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Familie fährt um zehn Uhr los.
☐ B. Die Mutter fährt vor den anderen.
☐ C. Am See essen sie Brote und Äpfel.
☐ D. Die kleine Schwester fährt nicht mit.

19. Wie soll der Text aussehen? Ordne die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. Danach schneidest du die Äpfel und die Bananen klein.
2. Zuerst wäschst du das Obst.
3. Du möchtest einen Obstsalat machen?
4. Zum Schluss isst du den Salat – guten Appetit!
5. Dann gibst du die kleinen Stücke in eine große Schüssel.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie ist die richtige Reihenfolge?

A. 3 – 2 – 1 – 5 – 4
B. 3 – 2 – 5 – 1 – 4
C. 2 – 3 – 1 – 5 – 4
D. 3 – 1 – 2 – 5 – 4
E. 3 – 2 – 1 – 4 – 5

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

20. Lies bitte die folgende Grafik!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Das Fahrrad ist das häufigste Verkehrsmittel.
☐ B. Die meisten Schüler kommen mit dem Bus.
☐ C. Zu Fuß kommen weniger Schüler als mit dem Auto.
☐ D. Fahrrad und Bus zusammen sind mehr als die Hälfte.

21. Lies die folgenden Aussagen!

Drei Jugendliche und ihre Freizeit

Piet: Er spielt Handball im Verein. Er trainiert dreimal pro Woche und hat deshalb am Abend wenig Zeit. Am Wochenende hat er oft ein Spiel.

Sude: Sie liest gern und geht jeden Samstag in die Bibliothek. Sport mag sie nicht so gern, aber sie fährt jeden Tag mit dem Fahrrad zur Schule.

Merle: Sie spielt Gitarre und singt im Schulchor. Am Samstag hat sie Chorprobe. Deshalb hat sie nur am Sonntag richtig frei.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussage passt zu dem Text? Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Piet hat abends nicht viel Zeit.	○	○
Sude fährt mit dem Bus zur Schule.	○	○
Merle singt zusammen mit anderen Schülern.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

22. Lies den folgenden Text!

Betreff: Jannis kommt am Freitag nicht mit
Von: petra.krueger@email.de
An: schule@lessing-gymnasium.de

Guten Tag Frau Lange,
mein Sohn Jannis kann am Freitag leider nicht zum Ausflug nach Regensburg mitkommen. Wir fahren am Freitag zur Oma nach Halle, denn sie hat Geburtstag. Jannis ist deshalb ein bisschen traurig, denn er mag Ausflüge sehr gern. Kann er am Montag das Programm vom Ausflug bekommen?
Mit freundlichen Grüßen
Petra Krüger

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Ist das richtig oder falsch?
(Benar = Richtig, Salah = Falsch)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Jannis fährt am Freitag mit zum Ausflug nach Regensburg.	○	○
Jannis ist traurig, weil er nicht mitfährt.	○	○
Die Familie besucht am Freitag den Opa in Halle.	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

23. Lies die folgenden Texte!

Mein Wochenende

Kilian: Am Samstag war ich bei meiner Oma in Halle. Wir haben zusammen gekocht, und danach habe ich mit meinem Cousin Fußball gespielt. Am Abend bin ich mit dem Zug nach Hause gefahren.

Ronja: Ich war am Wochenende zu Hause. Am Samstag habe ich mein Zimmer aufgeräumt und mit meiner Freundin für die Schule gelernt. Am Sonntag sind wir ins Kino gegangen.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer sagt was? Wähle die richtige Zuordnung!

(1) Die Person hat Sport gemacht.
(2) Die Person ist mit dem Zug gefahren.
(3) Die Person hat für die Schule gearbeitet.

A. (1) Ronja – (2) Kilian – (3) Kilian
B. (1) Kilian – (2) Ronja – (3) Ronja
C. (1) Ronja – (2) Ronja – (3) Kilian
D. (1) Kilian – (2) Kilian – (3) Ronja
E. (1) Kilian – (2) Ronja – (3) Kilian

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

24. Lies das folgende Plakat!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wer muss 5 € bezahlen?



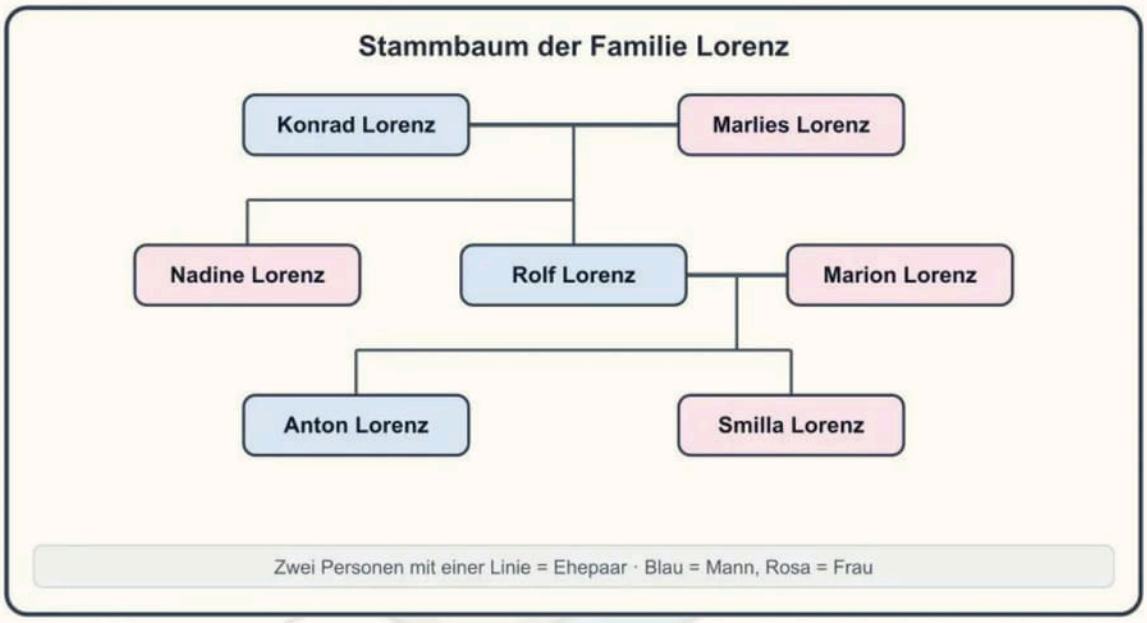
A. Jeder Besucher
B. Die Käufer
C. Die Musiker
D. Die Helfer
E. Die Verkäufer

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

25. Lies den folgenden Stammbaum!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Rolf ist Smillas Opa.
☐ B. Marlies ist Antons Mutter.
☐ C. Anton und Smilla sind Geschwister.
☐ D. Nadine ist Antons Tante.

26. Lies den folgenden Text!

Projektwoche „Gesund essen“

Die Klasse 7b macht eine Woche lang ein Projekt zum Thema „Gesund essen“. Jeden Tag bringen alle Schüler ein Pausenbrot mit, zum Beispiel Vollkornbrot mit Käse und dazu Obst oder Gemüse. Süßigkeiten sind in dieser Woche nicht erlaubt. Am Freitag kocht die Klasse zusammen eine Gemüsesuppe in der Schulküche. Viele Schüler sagen: „Gesundes Essen schmeckt besser, als ich gedacht habe.“

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die Schüler bringen jeden Tag Obst und Kuchen mit.
☐ B. Süßigkeiten sind in der Projektwoche nicht erlaubt.
☐ C. Viele Schüler finden gesundes Essen nicht lecker.
☐ D. Am Freitag kochen die Schüler selbst in der Schule.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

27. Lies den folgenden Text!

Fit in den Tag

Viele Schüler sind am Morgen müde. Hier sind drei Tipps. Erstens: Geh früh ins Bett, am besten um 21 Uhr. Zweitens: Frühstücke in Ruhe, denn ein Frühstück gibt Energie. Drittens: Trink am Morgen ein Glas Wasser. Dann bist du schnell wach.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Worum geht es im Text?

A. Warum Schüler am Morgen müde sind
B. Wie man am Morgen fit wird
C. Wie man ein gesundes Frühstück macht
D. Warum man viel Wasser trinken soll
E. Wie lange Schüler schlafen müssen

28. Ein Kunde kauft am Schalter im Bahnhof Fahrkarten. Ordne die folgenden Sätze zu einem Dialog.

1. Hin und zurück?
2. Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?
3. Das macht 38 Euro, bitte.
4. Ja, hin und zurück. Was kostet das?
5. Zwei Fahrkarten nach Regensburg, bitte.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Wie ist die richtige Reihenfolge?

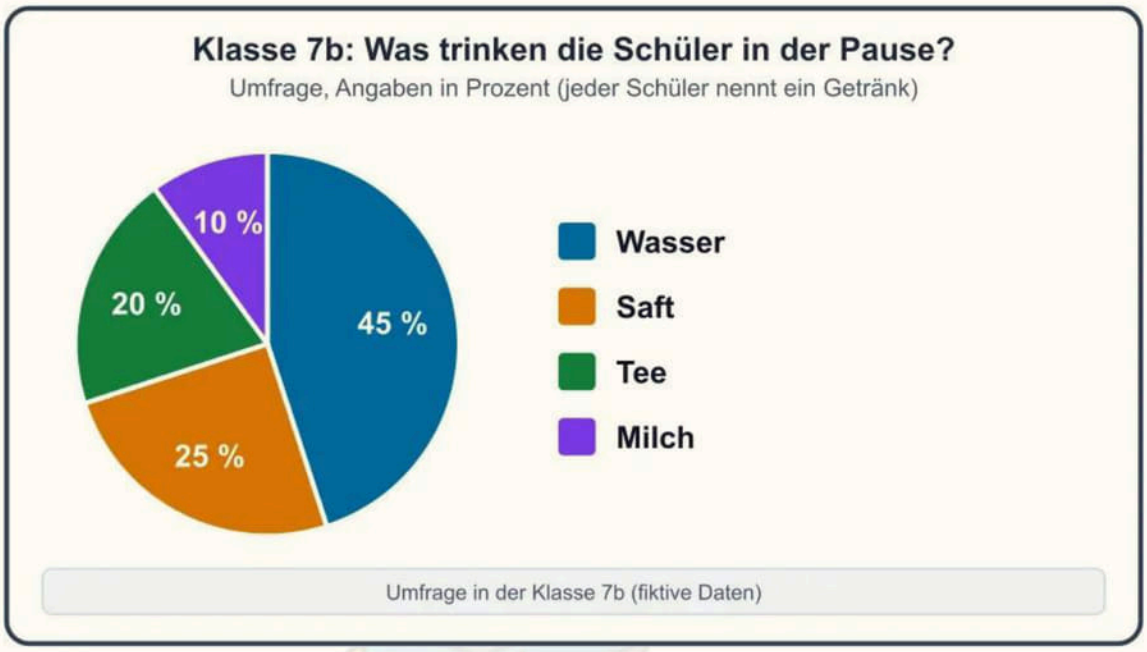
A. 5 – 2 – 1 – 4 – 3
B. 2 – 1 – 5 – 4 – 3
C. 2 – 5 – 1 – 4 – 3
D. 2 – 5 – 4 – 1 – 3
E. 2 – 5 – 1 – 3 – 4

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

29. Lies bitte die folgende Grafik!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Die meisten Schüler trinken am liebsten Saft.
☐ B. Fast die Hälfte der Schüler trinkt Wasser.
☐ C. Saft und Tee zusammen sind so viele wie Wasser.
☐ D. Milch trinken 20 Prozent der Schüler.

30. Lies den folgenden Text!

Ole macht ein Praktikum

Ole ist 16 Jahre alt. Zwei Wochen lang macht er ein Praktikum in einem Supermarkt. Er arbeitet von Montag bis Freitag, jeden Tag von 9 bis 15:30 Uhr. Er räumt Regale ein und hilft den Kunden. An der Kasse darf er noch nicht arbeiten, denn dafür muss man mindestens 18 Jahre alt sein. Das Praktikum gefällt ihm, aber nach der Arbeit ist er sehr müde.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif.)

Welche Aussagen sind richtig?
(Zwei Antworten sind richtig. Pilih semua jawaban yang benar.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Ole arbeitet auch am Samstag und am Sonntag.
☐ B. Ole arbeitet täglich mehr als sechs Stunden.
☐ C. Ole sitzt im Supermarkt an der Kasse.
☐ D. Ole findet das Praktikum gut, aber anstrengend.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lembar jawaban

No	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4					
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7					
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
10					

No	A	B	C	D	E
11	○	○	○	○	○
12	○	○	○	○	○
13	○	○	○	○	○
14	○	○	○	○	○
15	○	○	○	○	○
16	○	○	○	○	○
17					
18					
19	○	○	○	○	○
20					

No	A	B	C	D	E
21					
22					
23	○	○	○	○	○
24	○	○	○	○	○
25					
26					
27	○	○	○	○	○
28	○	○	○	○	○
29					
30					

Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 4, 7, 10, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 26, 29, 30): jawab langsung pada soalnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Kosakata tematik dan makna kata dari konteks	3, 4, 13, 25	___ / 4	Ulangi hlm. 9
Sub bab 1.7 · Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah	19, 28	___ / 2	Ulangi hlm. 104
Sub bab 2.1 · Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog	1, 5, 6, 14, 18	___ / 5	Ulangi hlm. 133
Sub bab 2.3 · Email, pesan, dan chat	22	___ / 1	Ulangi hlm. 161
Sub bab 2.4 · Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket	8, 16, 17	___ / 3	Ulangi hlm. 175
Sub bab 2.5 · Iklan, poster, pengumuman, dan aturan	9, 10, 24	___ / 3	Ulangi hlm. 188
Sub bab 3.1 · Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi	2, 7, 26, 30	___ / 4	Ulangi hlm. 220
Sub bab 3.3 · Statistik dan grafik	20, 29	___ / 2	Ulangi hlm. 247
Sub bab 3.4 · Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan	11, 15	___ / 2	Ulangi hlm. 262
Sub bab 3.5 · Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah	12, 21, 23	___ / 3	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.6 · Topik dan gagasan utama (global)	27	___ / 1	Ulangi hlm. 292

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian D · Kunci dan Pembahasan

Urutan sama dengan buku. Setiap pembahasan memuat konsep, langkah, dan alasan tiap pilihan. Baca pembahasan soal yang kamu jawab salah — dan juga yang kamu jawab benar tetapi menebak.

Latihan sub bab 1.1

No. 1 Kunci: B, C

Konsep: pada soal pilih-dua (MCMA), setiap pernyataan harus diperiksa **satu per satu** terhadap teks/gambar; jangan berhenti setelah menemukan satu yang benar. Kata kunci diartikan dari konteks: *Fundbüro* = *Fund* (barang temuan) + *Büro* (kantor) → kantor barang hilang; *verloren* = hilang; *abholen* = mengambil; *verschenken* = memberikan cuma-cuma.

Langkah:

1. Baca judul dan tiap baris: *Wo?* (di mana), *Wann?* (kapan), *Was?* (apa), *Wichtig* (penting).
2. Cocokkan pernyataan A–D dengan baris yang sesuai.
3. Pilih tepat dua yang cocok.

Analisis opsi:

• A ✗ — tidak ada penjualan; kantor ini hanya mengembalikan barang. *Jebakan:* kata *Jacken* dan *Sportbeutel* diambil dari daftar barang, tetapi kegiatannya diubah menjadi *kaufen* (membeli).
• B ✓ — „Verloren? … hol deine Sachen ab!" = Hilang? … Ambillah barangmu! Dibuka *montags* (setiap Senin) dan *mittwochs* (setiap Rabu), jadi mengambil jaket pada hari Senin benar.
• C ✓ — „Nach den Sommerferien verschenken wir alle Sachen an andere Familien" = Setelah libur musim panas kami memberikan semua barang kepada keluarga lain.
• D ✗ — *Jebakan:* pernyataan berlebihan. Jam 12:30–13:00 hanya berlaku *montags und mittwochs*, bukan *jeden Tag* (setiap hari).

Jawaban: B dan C.

No. 2 Kunci: E

Konsep: banyak kata kerja memiliki **pasangan preposisi tetap**. *teilnehmen* (mengikuti) selalu berpasangan dengan **an** + Dativ: *an etwas teilnehmen*. Pasangan ini harus dikenali sebagai satu paket, bukan ditebak dari arti preposisinya saja.

Langkah:

1. Kenali kata kerjanya: *nimmt … teil* adalah bentuk terpisah dari *teilnehmen* (awalan *teil* pindah ke akhir kalimat).
2. Ingat pasangannya: *an der Schulband teilnehmen* = ikut dalam band sekolah.
3. Cek bentuk: *der Schulband* (feminin, Dativ) memang mengikuti *an*.

Analisis opsi:

• A ✗ — *auf* dipakai pada *sich freuen auf* (menantikan) atau *warten auf* (menunggu). *Jebakan:* pasangan milik kata kerja lain.
• B ✗ — *bei* dapat muncul pada *mitmachen bei*, tetapi tidak pada *teilnehmen*.
• C ✗ — *mit* dipakai pada *spielen mit* (bermain dengan); *teilnehmen mit* tidak ada.
• D ✗ — *für* berpasangan dengan *sich interessieren für* (tertarik pada).
• E ✓ — *Er nimmt an der Schulband teil.*

Jawaban: E. „Jeden Montagnachmittag nimmt er an der Schulband teil" = Setiap Senin sore ia ikut dalam band sekolah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 1.2

No. 1 Kunci: A, D

Konsep: pada struk (*Kassenbon*), **Einzelpreis** = harga satuan dan **Betrag** = jumlah harga baris itu (Menge × Einzelpreis). Bacalah kolom yang tepat dan hitung bila perlu. Di Jerman koma memisahkan sen: *0,45 €* = 45 *Cent*.

Langkah:

1. Hitung tiap baris: 4 × 0,45 = 1,80 · 1 × 3,20 = 3,20 · 2 × 2,40 = 4,80 · 1 × 1,70 = 1,70.
2. Jumlahkan: 1,80 + 3,20 + 4,80 + 1,70 = **11,50 €** (sesuai *Summe*).
3. Kembalian (*Rückgeld*): 20,00 − 11,50 = **8,50 €**.
4. Cocokkan pernyataan A–D dengan angka-angka itu.

Analisis opsi:

- A ✓ — *4 x Brötchen, Betrag 1,80 €*: empat roti kecil seluruhnya 1,80 €.
- B ✗ — *Jebakan:* 4,80 € adalah *Betrag* untuk **dua** potong (2 × 2,40 €); harga per potong (*Einzelpreis*) 2,40 €.
- C ✗ — 9,80 € = 1,80 + 3,20 + 4,80, yaitu **tanpa** jus jeruk. *Jebakan:* satu baris terlewat; total sebenarnya 11,50 €.
- D ✓ — *Rückgeld 8,50 €* = Kundin mendapat kembalian 8,50 €.

Jawaban: A dan D.

No. 2 Kunci: B

Konsep: tanggal dan jam di teks sering ditulis **relatif** (*zwei Tage später* = dua hari kemudian) dan harus diubah menjadi tanggal/jam yang pasti. Urutan hari: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag. Jam: *Viertel nach sieben* = 7.15; *am Abend* = malam hari → 19:15.

Langkah:

1. Tanggal lama: *Dienstag, den 8. Juni*. Kalimat *findet nicht ... statt* berarti acara itu **tidak jadi** pada tanggal tersebut.
2. Termin baru = dua hari kemudian: Selasa 8 Juni → Rabu 9 Juni → **Donnerstag, 10. Juni**.
3. Jam: *Viertel nach sieben am Abend* = 7.15 malam = **19:15 Uhr**.

Analisis opsi:

- A ✗ — *Jebakan:* tanggal dari teks, tetapi justru yang dibatalkan (*nicht am Dienstag*).
- B ✓ — „zwei Tage später, um Viertel nach sieben am Abend“ = dua hari kemudian, pukul 7.15 malam.
- C ✗ — 19:45 = *Viertel vor acht. Jebakan: Viertel nach* dan *Viertel vor* tertukar.
- D ✗ — hanya satu hari setelah Selasa (*zwei Tage* = dua).
- E ✗ — 18:15 = *Viertel nach sechs*; teks menyebut *sieben*.

Jawaban: B. Elternabend baru: Kamis, 10 Juni, pukul 19.15.

Latihan sub bab 1.3

No. 1 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: bentuk kata kerja menunjukkan **waktu kejadian**. **Präsens** (*stehe auf, räume auf, holen ab*) = terjadi sekarang/hari ini; **Perfekt** (*haben ... geputzt, hat ... gebacken*) = sudah terjadi. Kata kerja terpisah (*aufstehen, aufräumen, abholen*) memindahkan awalannya ke akhir kalimat: *ich stehe ... auf.*

Langkah:

1. Tandai penanda waktu: *heute* (hari ini) dan *gestern* (kemarin).
2. Pasangkan tiap kegiatan dengan kalanya: *heute → stehe ... auf, räume ... auf*; *gestern → habe ... geputzt, hat ... gebacken*.
3. Periksa tiap pernyataan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis pernyataan:

1. „Heute stehe ich schon um sieben Uhr auf" = Hari ini aku sudah bangun pukul tujuh → **Richtig**.
2. Wohnzimmer dibersihkan *gestern* (*Ich habe das Wohnzimmer geputzt*); hari ini Ben hanya merapikan kamarnya sendiri → **Falsch**. *Jebakan:* kegiatan dari teks, tetapi waktunya dipindah dari kemarin ke hari ini.
3. „Paula hat einen Kuchen gebacken" ada di kalimat yang dimulai *Gestern* → **Richtig**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

No. 2 Kunci: A, C

Konsep: Imperativ = kalimat perintah/ajakan. Bentuk *ihr* (kepada dua orang atau lebih) = kata kerja dengan akhiran **-t**, tanpa kata ganti: *Räumt auf!, Geht!, Ruft an!*. Pada kata kerja terpisah awalan pindah ke akhir: *Räumt … auf* = *aufräumen*, *Ruft … an* = *anrufen*. Kalimat biasa seperti *Die Nudeln sind schon fertig* hanya informasi, bukan perintah.

Langkah:

1. Kumpulkan semua kalimat perintah di kertas (yang berakhir tanda seru): *Räumt … auf!, Geht … spazieren!, Ruft … an!*.
2. Ubah ke bentuk dasar (infinitif): *aufräumen, spazieren gehen, anrufen*.
3. Cocokkan dengan pernyataan; kata *sollen* (diminta/harus) di opsi sesuai dengan perintah Mama.

Analisis opsi:

• A ✓ — „Räumt bitte eure Zimmer auf!" = Tolong rapikan kamar kalian!
• B ✗ — *Jebakan: Nudeln* ada di kertas, tetapi hanya sebagai informasi (*schon fertig* = sudah siap), bukan tugas memasak.
• C ✓ — „Geht mit dem Hund spazieren!" = Ajak anjing jalan-jalan!
• D ✗ — Oma harus **dihubungi lewat telepon** (*anrufen*), bukan dikunjungi (*besuchen*). *Jebakan:* kata kerja berbeda yang berkaitan dengan orang yang sama.

Jawaban: A dan C.

Latihan sub bab 1.4

No. 1 Kunci: C

Konsep: Possessivartikel (kata ganti kepemilikan) mengikuti **pemiliknya**, sedangkan akhirannya mengikuti **benda yang dimiliki**. *sein* = milik laki-laki; **ihr** = milik perempuan (atau "mereka"). Akhiran: benda maskulin/netral tanpa akhiran (*ihr Bruder*), benda feminin/jamak + **-e** (*ihre Tochter*).

Langkah:

1. *ihr / ihre* → pemilik adalah **perempuan**.
2. Cari perempuan yang punya **saudara laki-laki bernama Thomas**: Thomas dan Anja sama-sama anak Heinrich dan Gisela, jadi Thomas adalah *Bruder* Anja.
3. Periksa *ihre Tochter Mia*: garis dari Anja turun ke Mia → Mia adalah anak perempuan Anja. Cocok.

Analisis opsi:

• A ✗ — Sabine adalah **istri** Thomas; baginya Thomas adalah *ihr Mann*, dan Mia bukan anaknya. *Jebakan:* nama Thomas terhubung dengan Sabine pada pohon.
• B ✗ — bagi Gisela, Thomas adalah *ihr Sohn* (anak laki-lakinya), dan Mia adalah *Enkelin* (cucu). *Jebakan:* Thomas terhubung langsung dengan Gisela, tetapi sebagai anak.
• C ✓ — Anja Roth: *Ihr Bruder heißt Thomas, ihre Tochter heißt Mia.*
• D ✗ — saudara laki-laki Paula adalah Ben, bukan Thomas (Thomas ayahnya).
• E ✗ — Mia tidak punya saudara laki-laki dan tidak punya anak di pohon.

Jawaban: C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 2 Kunci: B, D

Konsep: kata ganti orang (*Personalpronomen*) menggantikan orang; kita harus tahu **siapa yang dimaksud**. *wir* = penulis + orang lain di pihaknya; **ihr** = "kalian" (subjek, kepada beberapa orang); **euch** = "kalian" sebagai objek (*Akkusativ*). Pada kartu ini yang disapa tertulis di awal: *Liebe Oma, lieber Opa*.

Langkah:

1. Siapa penulis? Tanda tangan di bawah: *Paula und Ben* → *wir* = Paula dan Ben (bersama keluarganya).
2. Siapa yang disapa? *Liebe Oma, lieber Opa* → *ihr / euch* = Oma dan Opa.
3. Cocokkan tiap pernyataan.

Analisis opsi:

• A ✗ — *Jebakan:* pembicara dan yang disapa tertukar. *euch* menunjuk Oma dan Opa, bukan Paula dan Ben.
• B ✓ — „Ihr könnt mit dem Zug aus Kassel kommen" = Kalian boleh datang dengan kereta dari Kassel; *ihr* = Oma dan Opa.
• C ✗ — *Jebakan:* kata *Mama* ada di teks (ulang tahunnya), tetapi *wir* adalah penulis kartu, bukan hanya Mama.
• D ✓ — „Papa holt euch um 14 Uhr am Bahnhof ab" = Papa menjemput kalian pukul 14 di stasiun; *euch* = Oma dan Opa.

Jawaban: B dan D.

Latihan sub bab 1.5

No. 1 Kunci: C, D

Konsep: *man* = "orang pada umumnya" (subjek umum, kata kerjanya seperti *er*). **müssen** = wajib, **dürfen** = boleh, **nicht dürfen** = dilarang. **kein-** meniadakan **kata benda** (*keine Glasflaschen*), sedangkan **nicht** meniadakan kata kerja, kata sifat, atau seluruh kalimat. Label poster: *Pflicht* = wajib, *Verboten* = dilarang, *Erlaubt* = diperbolehkan.

Langkah:

1. Terjemahkan label dan aturan di poster: *Pflicht: duschen* (wajib mandi dulu), *Verboten: rennen* dan *Glasflaschen* (dilarang berlari dan membawa botol kaca), *Erlaubt: eigener Ball* (boleh membawa bola sendiri di kolam dangkal).
2. Ubah tiap aturan menjadi kalimat dengan kata kerja modal: *Pflicht* → *muss*; *Verboten* → *darf nicht / darf keine*; *Erlaubt* → *darf*.
3. Cocokkan dengan pernyataan.

Analisis opsi:

• A ✗ — *Pflicht* berarti **wajib** mandi: *man muss duschen*. *Jebakan: nicht müssen* (tidak wajib) bertentangan dengan label.
• B ✗ — bola sendiri hanya **boleh** (*Erlaubt* → *darf*), bukan wajib. *Jebakan: dürfen* diubah menjadi *müssen*.
• C ✓ — „Am Beckenrand darf man nicht rennen" = Di tepi kolam orang tidak boleh berlari (*Verboten: Rennen am Beckenrand*).
• D ✓ — *keine Glasflaschen* = tidak boleh membawa botol kaca (*Verboten: Glasflaschen*); *keine* dipakai karena *Glasflaschen* kata benda jamak.

Jawaban: C dan D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 2 Kunci: D

Konsep: Wechselpräpositionen (*in, an, auf, neben, unter, vor, hinter, über, zwischen*) dapat diikuti Akkusativ atau Dativ. Aturannya: **wohin?** (ke mana, ada gerakan menuju tempat) → **Akkusativ**; **wo?** (di mana, benda sudah berada di tempat) → **Dativ**. Artikel feminin: Akkusativ **die**, Dativ **der**.

Langkah:

1. Lubang pertama: *Ich habe es in ___ Garage gestellt. stellen* (meletakkan berdiri) memindahkan sepeda ke garasi → pertanyaannya *wohin?* → Akkusativ → *in die Garage* (artikel feminin Akkusativ = *die*).
2. Lubang kedua: *Jetzt steht es in ___ Garage. stehen* = sudah berada di sana → *wo?* → Dativ → *in der Garage* (artikel feminin Dativ = *der*).
3. Pasangan yang benar: *die – der*.

Analisis opsi:

- A ✗ — *der – der*: lubang pertama memakai Dativ padahal ada gerakan. *Jebakan:* kasus yang sama dipakai dua kali.
- B ✗ — *die – die*: lubang kedua memakai Akkusativ padahal sepeda sudah berada di garasi.
- C ✗ — *der – die*: urutan kasus terbalik (wo? lebih dulu dari wohin?).
- D ✓ — *in die Garage gestellt* (ke dalam garasi) → *in der Garage* (di dalam garasi).
- E ✗ — *den* dan *dem* untuk maskulin/netral; *Garage* feminin.

Jawaban: D. „Ich habe es in die Garage gestellt. Jetzt steht es in der Garage“ = Aku sudah menaruhnya ke dalam garasi. Sekarang ia ada di dalam garasi.

Latihan sub bab 1.6

No. 1 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: konjungsi menunjukkan **hubungan makna**: *weil* dan *denn* = sebab; *deshalb* = akibat ("karena itu"); *aber* = pertentangan. Satu hubungan dapat ditulis dengan konjungsi berbeda tanpa berubah makna: *A, deshalb B = B, weil A*. Kalimat dengan *weil* meletakkan kata kerja di akhir.

Langkah:

1. Cari kalimat pada iklan yang memuat *deshalb, aber, denn*.
2. Tentukan mana **sebab** dan mana **akibat**.
3. Periksa apakah pernyataan mengubah arah atau isi hubungan itu.

Analisis pernyataan:

1. Iklan: *Ben hat es nur zwei Jahre gefahren, deshalb sieht es noch fast neu aus* = ia memakainya **hanya** dua tahun, **karena itu** masih tampak baru. Pernyataan mengatakan *sehr lange* (sangat lama) → **Falsch**. *Jebakan:* kata *nur* (hanya) diganti dengan kebalikannya.
2. Iklan: *Ben ist gewachsen, deshalb braucht er ein größeres Fahrrad* = Ben tumbuh tinggi, karena itu butuh sepeda lebih besar. Pernyataan memakai *weil* untuk sebab yang sama (*weil er gewachsen ist*) → **Richtig**.
3. Iklan: *nachmittags, aber nicht am Mittwoch, denn dann arbeite ich bis 18 Uhr* = setiap sore boleh, **kecuali** Rabu, sebab pada hari itu bekerja sampai pukul 18 → **Falsch**. *Jebakan: nachmittags* dibaca tanpa *aber nicht am Mittwoch*.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

No. 2 Kunci: A, B

Konsep: konjungsi dapat dipakai untuk **menyatakan ulang** isi dialog: *denn … (verba posisi 2)* dapat diubah menjadi *weil … (verba di akhir)* dengan makna sama. *dass* (bahwa) membuka anak kalimat berisi isi ucapan, dengan kata kerja di akhir. *deshalb* menunjukkan akibat.

Langkah:

1. Pada dialog, tandai sebab: *Ich bin müde, denn ich habe … gelernt* (Paula lelah karena belajar).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Tandai isi saran guru: *Geh früh ins Bett!* (tidurlah lebih awal).
3. Tandai waktu: *gestern bis Mitternacht* (kemarin sampai tengah malam) dan *morgen einen Test* (ujian besok).
4. Periksa tiap pernyataan.

Analisis opsi:
• A ✓ — *denn ich habe … gelernt* = *weil sie lange gelernt hat*; makna sama, kata kerja *hat* di akhir.
• B ✓ — saran *Geh früh ins Bett* disampaikan sebagai *Frau Schulz sagt, dass Paula früh schlafen soll* (guru berkata bahwa Paula sebaiknya tidur lebih awal).
• C ✗ — *Jebakan:* sebab dan akibat dibalik: justru **karena** Paula belajar, ia lelah.
• D ✗ — ujian bukan hari ini, tetapi *morgen* (besok). *Jebakan: Mitternacht* dan *lernen* ada di teks, tetapi waktunya digeser.

Jawaban: A dan B.

Latihan sub bab 1.7

No. 1 Kunci: C

Konsep: pada dialog, tiap **pertanyaan** disusul **jawaban** yang cocok. Salam (*Guten Morgen!*) dan pertanyaan pembuka penjual (*Was darf es sein?*) berada di awal; pertanyaan harga dan jawabannya berada di akhir.

Langkah:
1. Awal: *Guten Morgen! Was darf es sein?* (3) = Selamat pagi! Mau apa?
2. Jawaban atas (3): *Ich möchte vier Brötchen, bitte.* (4) = Saya mau empat roti, tolong.
3. Penjual bertanya lagi: *Sonst noch etwas?* (2) = Ada lagi?
4. Jawaban atas (2): *Nein, danke. Was macht das zusammen?* (1) = Tidak, terima kasih. Totalnya berapa?
5. Jawaban atas pertanyaan harga: *Das macht 1,80 €.* (5) — cocok dengan 4 × 0,45 €.

Analisis opsi:
• A ✗ — *Sonst noch etwas?* (2) ditanyakan sebelum Paula memesan apa pun. *Jebakan:* urutan pertanyaan penjual tertukar.
• B ✗ — pesanan (4) mendahului sapaan dan pertanyaan *Was darf es sein?*; jawaban tanpa pertanyaan.
• C ✓ — 3 – 4 – 2 – 1 – 5.
• D ✗ — *Nein, danke* (1) menjawab *Sonst noch etwas?* (2), jadi (1) tidak boleh mendahului (2).
• E ✗ — harga (5) disebut sebelum Paula menanyakannya (1).

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: A

Konsep: pada surel/surat, urutan yang wajar: **salam → pokok persoalan → keterangan/sebab → akibat → penutup**. Kata rujukan *er* harus muncul setelah orangnya disebut, dan *deshalb* (karena itu) harus muncul **setelah** sebabnya.

Langkah:
1. Salam di awal: *Guten Tag, Frau Schulz!* (5).
2. Pokok persoalan memperkenalkan orangnya: *Mein Sohn Ben ist krank.* (3) = Anak saya Ben sakit.
3. *Er* (dia) menjelaskan sebab: *Er hat seit gestern Abend Fieber.* (1) = Ia demam sejak kemarin malam.
4. *Das Fieber …, deshalb* menyatakan akibat: *Das Fieber ist heute noch hoch, deshalb bleibt er zu Hause.* (4) = Demamnya hari ini masih tinggi, karena itu ia tinggal di rumah. *Das Fieber* (bentuk tentu) hanya bisa muncul setelah demam diperkenalkan di (1).
5. Penutup berisi rencana berikutnya: *Morgen rufe ich Sie noch einmal an.* (2) = Besok saya akan menelepon Anda lagi.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✓ — 5 – 3 – 1 – 4 – 2.

• B ✗ — kalimat 1 (*Er …*) mendahului kalimat 3; *er* belum punya acuan. *Jebakan:* keterangan (demam) tampak seperti inti berita.

• C ✗ — *Das Fieber* (4) muncul sebelum demam diperkenalkan di (1), sehingga akibat mendahului penyebab.

• D ✗ — (4) langsung setelah salam; orangnya dan demamnya belum disebut.

• E ✗ — pokok persoalan (3) mendahului salam (5).

Jawaban: A.

Kuis Akhir Bab 1

No. 1 Kunci: A, C

Konsep: nama pekerjaan sering tidak ditulis di teks; kamu menebaknya dari **tugas** yang dilakukan tokoh. *untersuchen* (memeriksa) + *Rezepte schreiben* (menulis resep) di klinik = **Ärztin** (dokter). *backen* (memanggang) + *Brot, Brötchen* di *Bäckerei* = **Bäcker** (tukang roti). Akhiran **-in** menandai perempuan (*Ärztin*); tanpa -in = laki-laki (*Bäcker*).

Langkah:

1. Pisahkan dua tokoh: *Sie* = Frau Okafor, *Er* = Herr Brandt.
2. Frau Okafor: *Sie untersucht die Kinder und schreibt Rezepte* (Dia memeriksa anak-anak dan menulis resep) → dokter.
3. Herr Brandt: *Er arbeitet in der Bäckerei … backt Brot und Brötchen* (Dia bekerja di toko roti … memanggang roti) → tukang roti.
4. Cek tiap pernyataan: tugasnya harus milik tokoh yang disebut.

Analisis opsi:

• A ✓ — *Ärztin* = dokter perempuan, sesuai tugas Frau Okafor.

• B ✗ — *Rezepte schreiben* milik Frau Okafor. *Jebakan:* kata dari teks dipasang pada tokoh lain.

• C ✓ — *Bäcker* sesuai *backt Brot und Brötchen*.

• D ✗ — *Brot und Brötchen* milik Herr Brandt. *Jebakan:* sama, tokoh tertukar.

Jawaban: A dan C.

No. 2 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: arti kata baru dapat ditebak dari kalimat di sekitarnya. (1) Penjelasan setelah titik dua: *winzig: Nur ein Bett, ein Schrank … passen hinein* → sangat kecil. (2) Kata pertentangan *Trotzdem* (namun/meskipun begitu) → kalimat berikutnya bernada positif: *gemütlich* = nyaman. (3) Awalan **un-** membalik arti: *ungemütlich* = tidak nyaman.

Analisis pernyataan:

1. "Di kamar Elif masih banyak tempat" → *mehr Platz gibt es nicht* (tidak ada tempat lagi) → **Falsch**.
2. "Malam hari Elif membaca di dekat jendela" → *Am Abend sitze ich am Fenster und lese ein Buch* → **Richtig**.
3. "Elif menganggap kamar kecilnya tidak nyaman" → *Trotzdem finde ich es gemütlich* (Meskipun begitu, kurasa nyaman) → kebalikannya → **Falsch**. *Jebakan:* siswa membaca *winzig* (negatif) lalu menganggap seluruh kamar dinilai negatif, padahal *Trotzdem* membalik penilaian.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 3 Kunci: D

Konsep: ungkapan sehari-hari dipilih dari **situasi**: apa yang sedang terjadi pada lawan bicara. *Gute Besserung!* = semoga lekas sembuh (orang sakit). *Gute Reise!* = selamat jalan. *Guten Appetit!* = selamat makan. *Viel Erfolg!* = semoga sukses (ujian, lomba). *Schönes Wochenende!* = selamat berakhir pekan.

Langkah:

1. Situasi: *Jonas ist seit Montag krank: Er hat Fieber und Kopfschmerzen* (Jonas sakit sejak Senin: demam dan sakit kepala).
2. Elif menelepon orang yang sakit → ucapan untuk orang sakit.

Analisis opsi:

- A ✗ — untuk orang yang akan bepergian. Jonas tidak pergi, ia di tempat tidur.
- B ✗ — diucapkan sebelum makan.
- C ✗ — *Jebakan:* Elif membawa PR (hal sekolah), sehingga "sukses" terasa cocok; tetapi tidak ada ujian atau lomba, yang ada adalah sakit.
- D ✓ — *Gute Besserung!*
- E ✗ — diucapkan menjelang akhir pekan; teks tidak menyebut akhir pekan sama sekali.

Jawaban: D.

No. 4 Kunci: D

Konsep: kata majemuk bisa ditebak dari bagian-bagiannya. **Spielzeug** = *Spiel* (permainan) + *Zeug* (barang) = mainan. *Erdgeschoss* = lantai dasar (0), *1. Stock* = lantai satu, dst.

Langkah:

1. Tujuan Elif: hadiah *zum Spielen* (untuk bermain) bagi adik berumur tiga tahun → mainan.
2. Cari di papan petunjuk: *2. Stock: Spielzeug, Bücher und Hefte*.
3. Jadi Elif pergi ke lantai dua (*in den zweiten Stock*).

Analisis opsi:

- A ✗ — *Parkplatz und Toiletten*, bukan toko.
- B ✗ — *Obst, Gemüse, Brot*: makanan.
- C ✗ — *Kleidung und Schuhe*; pakaian bukan "sesuatu untuk bermain". *Jebakan:* pakaian anak juga bisa jadi hadiah, tetapi kalimat soal menyebut *zum Spielen*.
- D ✓ — *Spielzeug* di lantai dua.
- E ✗ — *Café und Restaurant*.

Jawaban: D. (*Elif geht in den zweiten Stock* = Elif pergi ke lantai dua.)

No. 5 Kunci: C

Konsep: kata depan **ab** + angka berarti "mulai dari". *ab 50 Cent* = harga paling murah 50 sen, banyak barang lebih mahal. Bandingkan: *bis 6 Jahre* = sampai umur 6 tahun.

Langkah:

1. *ab* = mulai dari → 50 sen adalah harga **terendah**, bukan satu-satunya harga.
2. Cek dengan baris lain di poster: *Bücher immer 1 €* → ada barang yang harganya lebih dari 50 sen. Jadi harga bervariasi.

Analisis opsi:

- A ✗ — *genau 50 Cent* (tepat 50 sen) bertentangan dengan buku seharga 1 €. *Jebakan:* kata mutlak.
- B ✗ — *höchstens* = paling banyak; ini kebalikan *ab*.
- C ✓ — *fangen … an* = mulai; harga mulai dari 50 sen.
- D ✗ — *Rabatt* (potongan harga) tidak disebut di poster. *Jebakan:* "ab" + uang diartikan potongan.
- E ✗ — angka 50 Cent diambil dari teks, tetapi ditempelkan pada anak-anak; anak-anak sampai 6 tahun *frei*, yang lain 1 €.

Jawaban: C. (*Die Preise fangen bei 50 Cent an* = Harganya mulai dari 50 sen.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 6 Kunci: B

Konsep: jam sehari-hari Jerman: **Viertel vor zwölf** = seperempat *sebelum* pukul 12 = 11.45; **Viertel nach zwölf** = 12.15; **halb zwölf** = 11.30 (setengah *menuju* jam 12). Sisa waktu = jam tutup − jam datang.

Langkah:

1. Poster: *10 bis 14 Uhr* → tutup pukul 14.00.
2. Elif datang *Viertel vor zwölf* = 11.45.
3. Hitung: 11.45 → 12.00 = 15 menit; 12.00 → 14.00 = 2 jam. Jumlah: **2 jam 15 menit**.

Analisis opsi:

• A ✗ — 1 jam 45 menit: dihitung dari 12.15 (*Viertel vor* dibaca "Viertel nach"). *Jebakan:* arah seperempat jam terbalik.
• B ✓ — 2 jam 15 menit.
• C ✗ — 2 jam 45 menit: dihitung dari 11.15.
• D ✗ — 3 jam 15 menit: dihitung dari 10.45, yaitu salah memakai jam buka (10 Uhr) sebagai patokan.
• E ✗ — 2 jam 30 menit: dihitung dari 11.30 (*halb zwölf*); *Jebakan: Viertel* dan *halb* tertukar.

Jawaban: B. (*zwei Stunden und fünfzehn Minuten* = dua jam lima belas menit.)

No. 7 Kunci: B, D

Konsep: poster acara memuat hari, jam, dan harga. Angka harus dibaca teliti: *8. Mai* = tanggal 8 Mei, *10 bis 14 Uhr* = pukul 10 sampai 14, *bis 6 Jahre* = sampai umur 6 tahun (termasuk yang lebih muda).

Langkah:

1. Hari: *Samstag, 8. Mai 2027* → Sabtu.
2. Lama: 14 − 10 = 4 jam.
3. Harga: *alles ab 50 Cent, Bücher immer 1 €* → buku selalu 1 €.
4. Eintritt: *Kinder bis 6 Jahre frei* → anak umur 5 tahun gratis.

Analisis opsi:

• A ✗ — *findet … statt* = berlangsung; hari berlangsungnya Sabtu (*Samstag*), bukan Minggu. *Jebakan:* acara sekolah di akhir pekan membuat hari mudah tertukar.
• B ✓ — 10 sampai 14 Uhr = empat jam.
• C ✗ — buku *immer 1 €*; angka 50 Cent hanya batas harga terendah barang lain. *Jebakan:* angka dari teks dipasang pada barang yang salah.
• D ✓ — 5 tahun < 6 tahun → *Eintritt frei*.

Jawaban: B dan D.

No. 8 Kunci: A

Konsep: harga Jerman memakai **koma desimal** (*0,90 €* = 90 sen). Di bon, kolom *Betrag* sudah menunjukkan jumlah per baris, dan **Gutschein** (kupon) bernilai **minus**: mengurangi total. *Rückgeld* = uang kembalian.

Langkah:

1. Jumlah per baris: 3 × 0,90 = 2,70; 2 × 2,10 = 4,20; 1 × 1,30 = 1,30.
2. Jumlah barang: 2,70 + 4,20 + 1,30 = 8,20 €.
3. Kurangi kupon: 8,20 − 1,00 = **7,20 €** (yang harus dibayar).
4. Kembalian: 10,00 − 7,20 = **2,80 €**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✓ — 2,80 €.

• B ✗ — 0,80 €: kupon *ditambahkan* (8,20 + 1,00 = 9,20). *Jebakan:* tanda minus di *-1,00 €* terlewat.

• C ✗ — 3,80 €: kupon dikurangkan dua kali (6,20).

• D ✗ — 1,80 €: kupon diabaikan (10 − 8,20). *Jebakan paling kuat.*

• E ✗ — 4,10 €: baris Croissant terlewat (2,70 + 4,20 − 1,00 = 5,90).

Jawaban: A.

No. 9 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: Fahrplan dibaca per **baris** (satu kereta) dan per **kolom** (*Abfahrt* = berangkat, *Gleis* = jalur, *Ankunft* = tiba). Lama perjalanan = jam tiba − jam berangkat. *Regionalzug* = kereta regional (kode **RE**).

Analisis pernyataan:

1. Baris *IC 2013*: berangkat 8:15, *Gleis 5* → "kereta pukul 8.15 berangkat dari jalur 5" → **Richtig**.

2. Baris *RE 17* (Regionalzug): 9:30 → 14:10 = 4 jam 40 menit → lebih dari empat jam → "kurang dari empat jam" **Falsch**. *Jebakan:* menghitung 14 − 9 = 5 lalu menyimpulkan secara kasar, atau salah membaca baris ICE (3 jam 10).

3. *Viertel nach zehn* = 10.15 → kereta berikutnya setelah 10.15 adalah *IC 2015* pukul 11:15 (RE 17 sudah berangkat 9:30) → tiba 14:25. *halb drei* = 14.30 (setengah menuju jam 3), jadi 14.25 memang sebelum setengah tiga → **Richtig**. *Jebakan: halb drei* dibaca 15.30 atau 2.30 pagi.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

No. 10 Kunci: E

Konsep: Perfekt = *haben/sein* + Partizip II. Kata kerja yang menyatakan **gerak ke suatu tempat** (*fahren, gehen, kommen*) memakai **sein**. *fahren* tak beraturan: Partizip II = **gefahren** (bukan *gefahrt*). Bentuk *sein* mengikuti pelaku: *wir sind*, *er ist*.

Langkah:

1. Penanda: *mit dem Zug nach Kiel* = bergerak ke tempat tujuan → *sein*.

2. Pelaku *wir* → *sind*.

3. Partizip II dari *fahren* = *gefahren*. Hasil: *Wir sind … nach Kiel gefahren* (Kami pergi naik kereta ke Kiel).

Analisis opsi:

• A ✗ — *haben gefahren*. *Jebakan:* kalimat sesudahnya memakai *haben* (*haben gespielt, haben gegessen*), sehingga *haben* terasa biasa; tetapi verba gerak memakai *sein*.

• B ✗ — *fahren* adalah Infinitif, bukan Partizip II; Perfekt memerlukan *gefahren*. *Jebakan:* siswa memilih bentuk kata kerja dasar yang sudah dikenal.

• C ✗ — *ist* untuk satu orang (*er/sie*), padahal pelakunya *wir*.

• D ✗ — *waren gefahren* adalah bentuk "sudah pernah pergi sebelumnya" (Plusquamperfekt), bukan cerita Perfekt biasa.

• E ✓ — *sind … gefahren*.

Jawaban: E.

No. 11 Kunci: A, D

Konsep: Imperativ (kalimat perintah) untuk *du*: bentuk dasar tanpa *-st* dan tanpa kata *du*: *geh*, *kauf*, *nimm* (nehmen: e → i), *vergiss* (vergessen: e → i). **nicht** di akhir meniadakan perintah: *Vergiss den Schlüssel nicht!* = jangan lupa kuncinya → **bawalah** kunci.

Langkah:

1. *geh … zum Bäcker und kauf zwei Brote* → pergi ke tukang roti dan beli dua roti.

2. *Nimm das Geld aus der Dose* → ambil uang dari kaleng (di dapur), jadi uang dibawa pergi.

3. *Vergiss den Schlüssel nicht* → kunci harus dibawa.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✓ — *kauf zwei Brote*.

• B ✗ — *Nimm das Geld* = ambil uangnya. *Jebakan:* kata *Küche* dari teks dipakai untuk membalik perintah.

• C ✗ — kebalikan dari *Vergiss den Schlüssel nicht*. *Jebakan: nicht* dibaca sebagai larangan membawa.

• D ✓ — kunci dibawa (*nicht vergessen*).

Jawaban: A dan D.

No. 12 Kunci: E

Konsep: kata kerja **terpisah** (*ankommen* = tiba): di kalimat utama kata kerja berkonjugasi di posisi 2 dan awalan (*an*) dipindah ke **akhir** kalimat: *Der Zug kommt … an*. Akhiran Präsens: *ich -e, du -st, er/sie/es -t, wir/sie -en*.

Langkah:

1. Subjek: *Mein Zug* = *er/es* (satu benda) → akhiran **-t**.
2. Awalan *an* sudah ada di akhir kalimat (*… in Leipzig an*), jadi di lubang hanya diisi bentuk *kommt*.

Analisis opsi:

• A ✗ — *komme* untuk *ich*.

• B ✗ — *kommen* untuk *wir/sie* (jamak) atau bentuk dasar.

• C ✗ — *gekommen* adalah Partizip II (untuk Perfekt); bentuk benar akan menjadi *angekommen*. *Jebakan:* huruf mirip, bidang makna sama.

• D ✗ — *kommst* untuk *du*.

• E ✓ — *kommt*.

Jawaban: E. (*Mein Zug kommt um 15:40 Uhr in Leipzig an* = Kereta saya tiba di Leipzig pukul 15.40.)

No. 13 Kunci: C

Konsep: untuk cerita lampau sehari-hari, *sein* dan *haben* memakai bentuk **Präteritum**: *ich/er war*, *wir waren*; *ich/er hatte*, *wir hatten*. Penanda waktu **gestern** (kemarin) menunjukkan masa lalu. Kolokasi: *das Wetter ist/war schön* (cuaca itu bagus), *Spaß haben* (bersenang-senang).

Langkah:

1. *Das Wetter ___ super*: cuaca "adalah" bagus → *sein*; subjek tunggal → *war*.
2. *wir ___ viel Spaß*: "kami punya banyak kesenangan" → *haben*; subjek *wir* → *hatten*.
3. Hasil: *Das Wetter war super, und wir hatten viel Spaß.*

Analisis opsi:

• A ✗ — *war … haben*: lubang pertama benar, tetapi *haben* adalah Präsens padahal ceritanya kemarin. *Jebakan:* kala dicampur.

• B ✗ — *ist … hatten*: *ist* adalah Präsens, padahal ada penanda *gestern*; lubang kedua benar.

• C ✓ — *war … hatten*.

• D ✗ — *Das Wetter hatte super* tidak bermakna (cuaca tidak "punya" bagus).

• E ✗ — bentuk Präsens (*ist, haben*), padahal ada penanda *Gestern*. *Jebakan:* bentuk benar, tetapi kala salah.

Jawaban: C.

No. 14 Kunci: B

Konsep: Possessivartikel (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer*) ditentukan oleh **siapa pemiliknya**, yaitu siapa yang bicara atau siapa yang dibicarakan. *meine/meinen* = milik satu orang yang bicara; **unsere** = milik beberapa orang termasuk pembicara (kami). Hubungan keluarga dibaca dari garis pohon: garis turun = anak, garis penghubung dua orang = suami istri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Heinz + Gerda = orang tua Silke dan Thomas. Thomas + Anna = orang tua Lea dan Jonas.
2. Jadi untuk Lea dan Jonas, Gerda dan Heinz adalah **Oma** dan **Opa** (bersama).
3. Periksa tiap pembicara dan kata *mein/unser*.

Analisis opsi:

• A ✗ — Silke adalah saudara perempuan **ayah** Lea (Thomas), jadi *Tante*, bukan *Schwester*.
• B ✓ — Gerda adalah ibu dari Thomas, jadi Oma bagi Jonas dan Lea. *unsere Oma* = nenek kami (Jonas bicara untuk dirinya dan Lea).
• C ✗ — Lea dan Jonas anak Thomas dan Anna, bukan anak Silke. *Jebakan:* nama Silke dipakai sebagai orang tua.
• D ✗ — Heinz adalah ayah dari **Thomas**, jadi mertua Anna (bukan ayahnya).
• E ✗ — Gerda adalah **ibu** Thomas, bukan tantenya. *Jebakan:* kata *Tante* dari bidang makna yang sama.

Jawaban: B. (*Gerda ist unsere Oma* = Gerda adalah nenek kami.)

No. 15 Kunci: B, C

Konsep: *sein/ihr* ditentukan oleh **pemilik** (laki-laki = *sein*, perempuan = *ihr*, beberapa orang = *ihr* juga). Akhiran (*-e*, *-en*) mengikuti **benda yang dimiliki**: *seine Schwester* (Schwester feminin), *ihre Enkel* (jamak).

Langkah: baca pohon: Thomas dan Silke adalah saudara kandung (anak Heinz & Gerda); Lea dan Jonas anak Thomas & Anna.

Analisis opsi:

• A ✗ — Ibu Jonas bernama Anna, bukan Silke; *ihr Mann* jadi salah juga.
• B ✓ — ayah Lea = Thomas; **seine Schwester** (saudara perempuan Thomas) = Silke. *sein* karena pemiliknya laki-laki.
• C ✓ — Gerda & Heinz punya dua anak (Silke, Thomas); **ihre Enkel** = cucu mereka (pemilik jamak) = Lea dan Jonas.
• D ✗ — Silke memang tante Jonas, tetapi ayah Jonas bernama Thomas, bukan Heinz (Heinz = kakek). *Jebakan:* bagian pertama kalimat benar, bagian kedua salah.

Jawaban: B dan C.

No. 16 Kunci: C, D

Konsep: setelah *nehmen/möchten* benda berada di **Akkusativ**. Artikel tak tentu: *ein* (maskulin berubah: **einen**), *eine* (feminin), *ein* (netral). Hanya benda maskulin (*der*) yang berubah di Akkusativ: *der Kakao → einen Kakao*, *der Apfelkuchen → einen Apfelkuchen*, tetapi *das Brötchen → ein Brötchen*.

Langkah:

1. Cek gender tiap benda: *der Apfelkuchen* (m), *das Brötchen* (n), *der Kakao* (m).
2. Maskulin → **einen**, netral → **ein**.

Analisis opsi:

• A ✗ — *Apfelkuchen* maskulin → *einen Apfelkuchen*. *Jebakan: ein* terasa umum.
• B ✗ — *Brötchen* netral → *ein Brötchen*. *Jebakan: einen* dipakai untuk semua benda.
• C ✓ — *einen Kakao*.
• D ✓ — *ein Brötchen*.

Jawaban: C dan D. (*Ich nehme einen Kakao* = Saya ambil satu cokelat panas.)

No. 17 Kunci: A

Konsep: kata kerja **helfen** (menolong) selalu diikuti **Dativ**: *jemandem helfen*. Pronomina Dativ: *mir, dir, ihm/ihr, uns, euch, ihnen*. Bandingkan Akkusativ: *mich, dich, ihn ….*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Pelaku yang butuh bantuan: *ich suche den Bahnhof* → Elif (satu orang, "aku").
2. *helfen* + Dativ → pronomina Dativ untuk *ich* = **mir**.
3. Hasil: *Können Sie mir helfen?* (Bisakah Anda membantu saya?)

Analisis opsi:

- A ✓ — *mir*.
- B ✗ — *mich* adalah Akkusativ. *Jebakan:* bentuk mirip, kasus salah.
- C ✗ — *ich* adalah Nominativ (subjek), padahal Elif yang menerima bantuan.
- D ✗ — *dir* adalah Dativ untuk *du*, sedangkan Elif memakai *Sie* (formal).
- E ✗ — *ihnen* berarti "kepada mereka"; Elif sendirian.

Jawaban: A.

No. 18 Kunci: C

Konsep: man = orang pada umumnya. **dürfen** = boleh. Aturan di papan: *verboten* (dilarang), *erlaubt* (diizinkan), *bitte …* (permintaan). Baca baris per baris: satu baris bisa membolehkan hal yang sebagian saja.

Langkah:

1. *Essen: verboten* → tidak boleh makan.
2. *Trinken: nur Wasser ist erlaubt* → hanya air yang boleh.
3. *Handy: muss lautlos sein* → tidak boleh berisik.
4. *Ausleihen: bis zu 5 Bücher* → maksimal lima buku.

Analisis opsi:

- A ✗ — makan dilarang.
- B ✗ — minum hanya air. *Jebakan:* kata *Trinken* ada di teks, tetapi dibatasi *nur Wasser*.
- C ✓ — *Wasser trinken* diizinkan.
- D ✗ — telepon harus *lautlos*.
- E ✗ — *bis zu 5* = paling banyak lima; enam melebihi batas.

Jawaban: C. (*Man darf Wasser trinken* = Orang boleh minum air.)

No. 19 Kunci: B, D

Konsep: müssen = harus; **dürfen** = boleh. **nicht müssen** (tidak harus) ≠ **nicht dürfen** (dilarang). *nichts bezahlen* = tidak membayar apa pun = *kostenlos*.

Langkah:

1. *Ausleihen: bis zu 5 Bücher für 4 Wochen, kostenlos* → empat minggu, gratis.
2. *Handy: muss lautlos sein* → aturan yang harus dipatuhi.
3. *Lernen: Hausaufgaben an den Tischen im ersten Stock* → PR boleh dikerjakan di perpustakaan.

Analisis opsi:

- A ✗ — masa pinjam empat minggu, bukan satu minggu. *Jebakan: nur* dan angka salah.
- B ✓ — *lautlos stellen* diwajibkan.
- C ✗ — justru ada tempat khusus untuk *Hausaufgaben*.
- D ✓ — *kostenlos* = *nichts bezahlen*.

Jawaban: B dan D.

No. 20 Kunci: A, C

Konsep: Wechselpräpositionen (*an, auf, neben, zwischen, vor, hinter, unter, in*) menjawab *Wo?* (di mana) → memakai **Dativ**: *am* (= an dem) Fenster, *neben dem Bett*, *zwischen dem Bett und dem Schrank*, *neben der Tür* (feminin: *der*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah: baca denah dari atas.
1. Jendela (*Fenster*) di dinding atas; meja (*Schreibtisch*) tepat di bawahnya.
2. Tempat tidur (*Bett*) di kiri, lemari (*Schrank*) di kanan; karpet (*Teppich*) di tengah.
3. Kursi (*Sessel*) di bawah lemari; pintu (*Tür*) di pojok kiri bawah.

Analisis opsi:
• A ✓ — meja menempel di jendela.
• B ✗ — kursi ada di kanan bawah (di bawah lemari); tempat tidur dan pintu ada di kiri. *Jebakan: zwischen dem ... und der ...* benar secara tata bahasa, tetapi letaknya salah.
• C ✓ — karpet di tengah, antara tempat tidur dan lemari.
• D ✗ — pintu di kiri bawah, lemari dan kursi di kanan. *Jebakan:* kalimat tampak masuk akal, tetapi bendanya salah.

Jawaban: A dan C.

No. 21 Kunci: B

Konsep: negasi bahasa Jerman: **kein-** untuk **kata benda** tanpa artikel atau dengan *ein-*; **nicht** untuk kata kerja, sifat, atau benda yang diberi artikel tentu. *das Fleisch* netral → **kein** Fleisch (netral/tunggal tanpa akhiran). Bandingkan: *keine Wurst* (feminin), *keinen Kaffee* (maskulin Akkusativ).

Langkah:
1. Yang dinegasikan: *Fleisch* (kata benda, tanpa artikel).
2. Pakai *kein-*. *Fleisch* netral → *kein* tanpa akhiran.
3. Kalimat: *Sie isst kein Fleisch* (Dia tidak makan daging).

Analisis opsi:
• A ✗ — *nicht Fleisch* tidak lazim; *nicht* dipakai untuk kata kerja atau sifat. *Jebakan: nicht* dianggap kata "tidak" universal.
• B ✓ — *kein*.
• C ✗ — *keine* untuk feminin/jamak.
• D ✗ — *keinen* untuk maskulin Akkusativ.
• E ✗ — *nichts* = tidak ada apa pun (pronomina), tidak diikuti kata benda.

Jawaban: B.

No. 22 Kunci: 1S 2S 3B

Konsep: müssen (harus), **dürfen** (boleh); dengan negasi: *kein Geld mitbringen müssen* = **tidak perlu** membawa uang; *nicht telefonieren dürfen* = **dilarang** menelepon. *Die Fahrt ist frei* = perjalanan gratis. *erlaubt* = diizinkan = *dürfen*.

Analisis pernyataan:
1. "Siswa harus membawa uang untuk perjalanan" → *Die Fahrt ist frei: Die Schüler müssen kein Geld mitbringen* → **Falsch**. *Jebakan: müssen + Geld* dari teks diambil tanpa *kein*.
2. "Di museum boleh menelepon" → *im Museum darf man nicht telefonieren* → **Falsch**. *Jebakan:* kalimat sebelumnya membolehkan membawa ponsel, sehingga menelepon dianggap boleh.
3. "Ponsel diizinkan bagi siswa" → *Sie dürfen ein Handy mitnehmen* (Mereka boleh membawa ponsel) → **Richtig** (parafrasa: *dürfen = erlaubt*).

Jawaban: Falsch – Falsch – Richtig.

No. 23 Kunci: B, C

Konsep: dua jenis pertanyaan. **W-Frage** (*Wann? Wo? Wer? Was?*): kata tanya di posisi 1, kata kerja di posisi 2; dijawab dengan **informasi** (*Am Sonntag um 15 Uhr*). **Ja/Nein-Frage**: kata kerja di posisi 1; dijawab **Ja/Nein** (*Nein, ...*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Jawaban Lea diawali **Nein** → pertanyaan Elif harus **Ja/Nein-Frage**.
2. Cari opsi yang kata kerjanya di awal.
3. Isi jawaban (*erst am Sonntag*) cocok sebagai koreksi atas hari yang disebut dalam pertanyaan.

Analisis opsi:

• A ✗ — *Um wie viel Uhr ...?* adalah W-Frage; jawabannya berupa jam, tidak diawali *Nein*. *Jebakan:* topik (waktu) cocok, bentuk pertanyaan salah.
• B ✓ — *Beginnt die Party am Samstag?* → "Nein, sie beginnt erst am Sonntag."
• C ✓ — *Ist die Party schon am Freitag?* → "Nein, ... erst am Sonntag." (*schon* = sudah/sedini itu)
• D ✗ — *Wo ...?* W-Frage tentang tempat; jawaban Lea bicara soal hari dan jam.

Jawaban: B dan C.

No. 24 Kunci: B

Konsep: konjungsi **sebab**: **weil** memulai anak kalimat; **kata kerja berkonjugasi pindah ke akhir** (*weil ich ... lernen muss*). **denn** juga berarti "karena", tetapi tidak memengaruhi urutan (posisi 0): *denn ich muss ... lernen*. **dass** = bahwa (bukan sebab).

Langkah:

1. Elif memberi **alasan** → *weil* atau *denn*.
2. Dengan *weil*: kata kerja berkonjugasi (*muss*) di **paling akhir**, setelah *lernen*.
3. Hasil: *weil ich für die Mathearbeit lernen muss* (karena saya harus belajar untuk ulangan matematika).

Analisis opsi:

• A ✗ — *weil ich muss ... lernen*: *muss* tetap di posisi 2; benar untuk *denn*, salah untuk *weil*. *Jebakan:* urutan kalimat utama dibawa ke anak kalimat.
• B ✓ — *weil ... lernen muss.*
• C ✗ — *denn ich ... lernen muss*: *denn* memakai urutan kalimat utama (*denn ich muss ... lernen*); kata kerja di akhir salah.
• D ✗ — *dass* tidak memberi alasan.
• E ✗ — *weil muss ich*: kata kerja langsung setelah *weil* (inversi) tidak berlaku di bahasa baku.

Jawaban: B.

No. 25 Kunci: A

Konsep: penghubung makna kalimat. **deshalb** = karena itu (akibat); **trotzdem** = meskipun begitu (pertentangan); **weil** = karena (anak kalimat, kata kerja di akhir); **aber** dan **oder** berada di posisi 0 (kata kerja tidak langsung berubah posisinya). Setelah *deshalb/trotzdem* kata kerja berada di **posisi 2**: *Deshalb bleibe ich*.

Langkah:

1. Kalimat 1: hujan seharian (sebab).
2. Kalimat 2: Jonas di rumah (akibat) → *deshalb*.
3. Struktur: *Deshalb* (posisi 1) + *bleibe* (posisi 2) + *ich* ✓.

Analisis opsi:

• A ✓ — *Deshalb bleibe ich zu Hause* (Karena itu saya di rumah).
• B ✗ — *Trotzdem* = "meskipun hujan, saya tetap di rumah" tidak masuk akal. *Jebakan:* bentuk tata bahasa benar, makna keliru.
• C ✗ — *Weil bleibe ich* salah urutan; *weil* menuntut kata kerja di akhir.
• D ✗ — *Aber bleibe ich* salah urutan (seharusnya *Aber ich bleibe*) dan bukan akibat.
• E ✗ — *Oder* berarti "atau"; tidak ada pilihan di sini.

Jawaban: A.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 26 Kunci: 1B 2B 3S

Konsep: konjungsi membawa hubungan makna. **aber** = tetapi (pertentangan). **weil/denn** = karena (sebab). **trotzdem** = meskipun begitu. Cari **apa yang terjadi** (akibat) dan **mengapa** (sebab).

Analisis pernyataan:

1. *isst heute einen Salat, weil er morgen ein Fußballspiel hat* → sebab: besok ada pertandingan sepak bola → **Richtig**.
2. *möchte er trotzdem ein Eis essen, denn Eis ist sein Lieblingsessen* → es = makanan favorit; ia mau memakannya → **Richtig**.
3. "Jonas makan **Pizza** hari ini, karena …" → teks: *aber heute isst er einen Salat* (bukan pizza) → **Falsch**. *Jebakan:* sebab (*Spiel*) dari teks benar, tetapi makanannya tertukar (*Pizza* dari kalimat sebelum *aber*).

Jawaban: Richtig – Richtig – Falsch.

No. 27 Kunci: A

Konsep: menyusun teks memakai **petunjuk penghubung**: (1) kalimat pembuka biasanya pertanyaan atau pengantar topik; (2) **kata penunjuk** (*diese Treffen*, *dann*) menunjuk benda atau kalimat yang SUDAH disebut sebelumnya; (3) ajakan bertindak (*Melde dich … an*) ada di penutup.

Langkah:

1. Pembuka: **3** *Kochst du gern?* (pertanyaan menarik perhatian).
2. **4** *Dann komm in unseren Kochkurs!* — *Dann* = "kalau begitu", menjawab pertanyaan **3**.
3. **1** *Wir treffen uns jeden Donnerstag …* — menjelaskan kursus itu; kata *treffen* diperkenalkan di sini.
4. **5** *Diese Treffen sind für Jugendliche …* — *Diese Treffen* hanya bisa menunjuk *wir treffen uns* di **1**, jadi **5** harus sesudah **1**.
5. **2** *Melde dich … an* — ajakan mendaftar sebagai penutup.

Urutan: **3 – 4 – 1 – 5 – 2**.

Analisis opsi:

- A ✓
- B ✗ — **5** sebelum **4** dan **1**: *Diese Treffen* belum punya rujukan, dan *Dann* (**4**) kehilangan pertanyaan pasangannya.
- C ✗ — diawali **5** (*Diese Treffen* tanpa rujukan).
- D ✗ — **5** (*Diese Treffen*) mendahului **1** yang memperkenalkan *treffen*.
- E ✗ — **4** (*Dann komm …*) tanpa pertanyaan **3** di depannya. *Jebakan:* siswa yang hanya memperhatikan **1–5–2** di akhir tidak melihat pasangan *Kochst du gern? – Dann ….*

Jawaban: A.

No. 28 Kunci: D

Konsep: urutan peristiwa dibaca dari **penanda waktu** (*Am Morgen, Danach, Am Ende*) dan **kata rujukan tempat** (*Dort* = di tempat yang disebut sebelumnya). Kalimat pembuka menyebut topik (*Lea spricht über …*).

Langkah:

1. Pembuka: **3** *Lea spricht über ihren Samstag* (Lea bercerita tentang hari Sabtunya).
2. **5** *Am Morgen geht sie … zum Markt* — kejadian pertama; *sie* = Lea.
3. **2** *Dort kaufen sie …* — *Dort* = di pasar, jadi tepat setelah **5**.
4. **1** *Danach fahren sie nach Hause* — setelah belanja.
5. **4** *Am Ende telefoniert Lea mit Oma* — kejadian terakhir (sesuai teks: setelah sampai rumah).

Urutan: **3 – 5 – 2 – 1 – 4**.

Analisis opsi:

- A ✗ — *Danach … nach Hause* (**1**) sebelum belanja (**2**); *Dort* kehilangan rujukan tempat.
- B ✗ — **2** (*Dort*) sebelum **5** (pasar disebut).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C ✗ — diawali **5** sebelum pengantar topik; *sie* belum punya acuan. *Jebakan:* urutan kejadian di ringkasan dianggap harus dimulai dari kejadian pertama.
• D ✓
• E ✗ — **4** (*Am Ende*) sebelum **1** (*Danach*): penutup tidak boleh di tengah.

Jawaban: D.

No. 29 Kunci: A

Konsep: dalam dialog, kalimat tersusun dalam **pasangan tanya–jawab**. Salam (*Guten Morgen*) membuka; pertanyaan penjual (*Was darf es sein? / Sonst noch etwas?*) selalu diikuti jawaban pembeli; harga (*macht … €*) ada di akhir.

Langkah:
1. Pembuka: **2** *Guten Morgen! Was darf es sein?* (penjual).
2. Jawaban: **4** *Ich möchte zwei Brötchen und ein Croissant.* (Elif).
3. **3** *Sonst noch etwas?* → jawaban **1** *Nein, danke. Das ist alles.*
4. Penutup: **5** *Dann macht das 2,20 €.* (*Dann* = kalau begitu, setelah Elif bilang cukup).

Urutan: **2 – 4 – 3 – 1 – 5**. Cek harga: 2 × 0,45 + 1,30 = 2,20 €.

Analisis opsi:
• A ✓
• B ✗ — **3** (*Sonst noch etwas?*) sebelum pembeli menyebut pesanan (**4**).
• C ✗ — jawaban pesanan (**4**) sebelum pertanyaan pembuka (**2**).
• D ✗ — **1** (*Nein, danke*) sebelum pertanyaan **3**; jawaban mendahului pertanyaan.
• E ✗ — **5** (harga) sebelum **1**: *Dann* kehilangan alasannya.

Jawaban: A.

No. 30 Kunci: B

Konsep: kalimat penutup harus cocok dengan **jenis teks** dan **kala**: undangan = acara **belum terjadi**, ditulis oleh **tuan rumah**, dan biasanya ditutup dengan ungkapan senang menantikan tamu (*Ich freue mich auf dich!*).

Langkah:
1. Jenis teks: undangan ke pesta panggang (*Grillparty*) pada hari Jumat (acara masa depan).
2. Pengirim: Jonas, tuan rumah → ia yang menantikan tamu.
3. Cari ungkapan yang cocok untuk acara yang akan datang.

Analisis opsi:
• A ✗ — terima kasih atas hadiah, diucapkan **setelah** pesta atau ulang tahun.
• B ✓ — *Ich freue mich auf dich!* (Aku menantikan kedatanganmu!)
• C ✗ — *Gute Besserung* untuk orang sakit; tidak ada orang sakit.
• D ✗ — *war … schön* memakai kala lampau; pesta belum terjadi. *Jebakan:* bidang makna (pesta) cocok, kala salah.
• E ✗ — ucapan penolakan; seharusnya diucapkan oleh tamu, bukan pengundang.

Jawaban: B.

Latihan sub bab 2.1

No. 1 Kunci: B, C

Konsep: Pada soal **dua jawaban benar**, setiap pernyataan diperiksa **sendiri-sendiri** dengan satu kalimat bukti. Pengecoh khas: kata kunci benar (*Arzt/Ärztin*) tetapi **dipasang pada tokoh yang salah**, dan dua tokoh yang **kelasnya berbeda** dianggap sekelas.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Pernyataan 1: cari *Vater* → *arbeitet bei der Bahn*, bukan dokter.
2. Pernyataan 2: cari *Mutter* → *ist Ärztin*. Cocok.
3. Pernyataan 3: cari *Wochenende* → *besuchen wir oft meine Großeltern*. Cocok.
4. Pernyataan 4: bandingkan kelas Max (7) dan Jule (6) → berbeda.

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: *Ärztin* adalah pekerjaan **ibu** (*Meine Mutter Anja ist Ärztin*). Ayah *arbeitet bei der Bahn* (bekerja di perusahaan kereta api).
• B ✓ — kalimat bukti: *Meine Mutter Anja ist Ärztin.* = Ibuku, Anja, adalah dokter.
• C ✓ — kalimat bukti: *Am Wochenende besuchen wir oft meine Großeltern in Trier.* = Pada akhir pekan kami sering mengunjungi kakek-nenekku di Trier.
• D ✗ — Jebakan: Max di kelas 7, Jule di kelas 6 (*in die 7. Klasse … ich gehe noch in die 6*).

Jawaban: B dan C.

No. 2 Kunci: A

Konsep: Soal **"nach der Schule"** menuntut dua petunjuk: **kapan** sekolah selesai (*Um halb zwei ist die Schule aus*) dan **kegiatan sesudahnya** (*Dann …*). Kegiatan lain di teks (kios, melukis, Mathe) terjadi **sebelum** itu dan dipasang sebagai pengecoh.

Langkah:

1. Temukan penanda akhir sekolah: *Um halb zwei ist die Schule aus.* (13.30).
2. Baca kalimat berikutnya yang diawali *Dann*: *Dann esse ich zu Hause mit meiner Schwester Jule.* = Lalu aku makan di rumah bersama adikku/saudara perempuanku, Jule.
3. Singkirkan kegiatan sebelum itu: Mathe (jam pertama), Kunst (melukis), Brötchen (istirahat).
4. Periksa pengecoh E: *mit der Schwester* benar, tetapi tempatnya *im Kiosk* salah.

Analisis opsi:

• A ✓ — kalimat bukti: *Um halb zwei ist die Schule aus. Dann esse ich zu Hause mit meiner Schwester Jule.* — *nach der Schule* = *Dann* setelah *die Schule ist aus.*
• B ✗ — Jebakan: itu kegiatan **saat istirahat besar** (*In der großen Pause kaufe ich … ein Brötchen*), bukan sesudah sekolah.
• C ✗ — Jebakan: melukis dilakukan **di jam pelajaran Seni** (*Danach haben wir Kunst bei Herrn Koch … wir malen*), bukan sesudah sekolah.
• D ✗ — Jebakan: Mathe adalah jam **pertama** (*Zuerst habe ich Mathe*).
• E ✗ — Jebakan: orangnya benar (Schwester) tetapi **tempatnya salah**; Max makan *zu Hause* (di rumah), bukan di kios.

Jawaban: A.

Latihan sub bab 2.2

No. 1 Kunci: B

Konsep: Pada formulir, **kolom berisi = data sudah ada**, **kolom kosong = belum diisi**. Catatan kecil di bawah formulir bisa mengubah arti kolom kosong: *freiwillig* berarti **boleh dikosongkan**. Jadi jawaban = kolom yang **kosong dan wajib**.

Langkah:

1. Periksa semua kolom satu per satu: Vorname, Nachname, Geburtsdatum, Klasse, Telefon → terisi.
2. Dua kolom kosong: *E-Mail der Eltern* dan *Unterschrift der Eltern*.
3. Baca catatan: *Bitte alle Felder ausfüllen. Nur die E-Mail-Adresse ist freiwillig.* = Isi semua kolom. Hanya alamat e-mail yang sukarela.
4. Jadi e-mail boleh kosong; yang masih wajib adalah **Unterschrift der Eltern** (tanda tangan orang tua).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: kolomnya memang kosong, tetapi catatan di bawah menyebut *Nur die E-Mail-Adresse ist freiwillig* (hanya e-mail yang sukarela) — jadi tidak wajib.

• B ✓ — kolom *Unterschrift der Eltern* kosong dan tidak termasuk yang *freiwillig*; semua kolom lain wajib (*Bitte alle Felder ausfüllen*).

• C ✗ — kolom *Telefon der Eltern* sudah terisi: 0361 555 0172.

• D ✗ — kolom *Geburtsdatum* sudah terisi: 19.09.2015.

• E ✗ — kolom *Klasse* sudah terisi: 6a.

Jawaban: B.

No. 2 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: Pada formulir bergaya tabel, **judul baris** memberi arti isi: *Anreise* = tiba, *Abreise* = pulang, *Erwachsene* = orang dewasa, *Kinder* = anak-anak. Jumlah orang dalam keluarga harus **dijumlahkan** dari dua baris.

Langkah:

1. Pernyataan 1: cocokkan dengan baris *Anreise* → 13. November.
2. Pernyataan 2: cocokkan dengan baris *Abreise* → Sonntag, bukan Samstag.
3. Pernyataan 3: jumlahkan *Erwachsene* (2) dan *Kinder* (2) → 4.

Analisis pernyataan:

1. baris *Anreise* (kedatangan): Freitag, 13. November 2026 → **Richtig**.
2. baris *Abreise* (kepulangan): Sonntag, 15. November — bukan hari Sabtu → **Falsch**.
3. *Erwachsene* 2 + *Kinder* 2 = 4 orang → **Richtig**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

Latihan sub bab 2.3

No. 1 Kunci: C

Konsep: Pada email, **kalimat berisi kata kerja pergi** (*fahren … ab* = berangkat) menunjuk jam berangkat. Angka lain (tanggal, uang, jam kembali) hanya pengecoh. Bagian email: **Von** = pengirim, **An** = penerima, **Betreff** = pokok surat.

Langkah:

1. Cari kata kerja *abfahren* (berangkat) dalam bentuk *fahren … ab*.
2. Baca kalimatnya: *Wir fahren um 8:00 Uhr mit dem Bus ab.*
3. Cek angka lain: 20 = tanggal, 5 = euro, 15:00 = jam kembali.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: angka 20 ada di teks, tetapi itu **tanggal** (*den 20. November*).

• B ✗ — Jebakan: pukul 15.00 adalah jam **kembali** ke sekolah (*Um 15:00 Uhr sind wir wieder an der Schule*).

• C ✓ — kalimat bukti: *Wir fahren um 8:00 Uhr mit dem Bus ab.* = Kami berangkat pukul 8.00 dengan bus.

• D ✗ — Jebakan: angka 5 ada di teks, tetapi itu **uang** (*5 € für den Eintritt*).

• E ✗ — tidak disebut di email.

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: A, D

Konsep: Dua keterampilan email: (1) **Von** = pengirim, **An** = penerima — jangan tertukar; (2) kata waktu relatif dihitung dari **tanggal penulisan**: *heute* = hari ini, *morgen* = besok, *übermorgen* = lusa. Di sini Selasa → *morgen* = Rabu, *übermorgen* = Kamis.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Pernyataan 1: lihat *Von* (Anja Neumann) dan *An* (Frau Demir) → cocok.
2. Pernyataan 2: hitung dari Selasa: heute Dienstag, morgen Mittwoch (masih di rumah) → Rabu salah.
3. Pernyataan 3: pengirim–penerima dibalik → salah.
4. Pernyataan 4: *übermorgen* = Selasa + 2 hari = Donnerstag → cocok.

Analisis pernyataan:

• A ✓ — kepala email: *Von: anja.neumann* (pengirim) dan *An: demir* (penerima).
• B ✗ — Jebakan: hari Rabu = *morgen* (Jule masih di rumah). Teks: *Übermorgen kommt sie wieder*, bukan *morgen*.
• C ✗ — Jebakan: **pengirim dan penerima tertukar**. Frau Demir adalah penerima (*An: demir*).
• D ✓ — hari penulisan Selasa (*Datum: Dienstag, 17. November 2026*); *übermorgen* = lusa = hari Kamis.

Jawaban: A dan D.

Latihan sub bab 2.4

No. 1 Kunci: B, D

Konsep: Pada daftar harga, tiap pernyataan harus **dihitung atau dibandingkan sendiri**: *teurer als* = lebih mahal dari, *billiger als* = lebih murah dari, *zusammen* = jumlah. Koma pada harga Jerman adalah **koma desimal** (1,80 € = satu euro delapan puluh sen).

Langkah:

1. Pernyataan 1: bandingkan Banane (0,60) dan Apfel (0,70) → pisang lebih murah, jadi "lebih mahal" salah.
2. Pernyataan 2: 1,80 + 1,10 = 2,90 → benar.
3. Pernyataan 3: 0,90 + 0,70 = 1,60, bukan 1,50 → salah.
4. Pernyataan 4: 2,20 lebih besar dari 1,80 → benar.

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: urutannya terbalik. Banane 0,60 € < Apfel 0,70 € → pisang **lebih murah**.
• B ✓ — 1,80 € + 1,10 € = 2,90 €.
• C ✗ — Jebakan: 0,90 € + 0,70 € = **1,60 €**. Angka 1,50 € muncul bila yang dijumlahkan Wasser + Banane (0,90 + 0,60).
• D ✓ — 2,20 € > 1,80 € → roti dengan sosis lebih mahal.

Jawaban: B dan D.

No. 2 Kunci: E

Konsep: Pada jadwal, **akhir hari** = angka kedua (sesudah tanda "–") pada **baris terakhir**. Waktu "dari – sampai" ditulis *von … bis …* (di tabel: 11:35 – 12:20). *zu Ende* = selesai.

Langkah:

1. Cari baris pelajaran paling akhir: jam ke-5, Sport.
2. Baca rentang waktunya: 11:35 – 12:20; angka kedua = jam selesai.
3. Singkirkan jam lain: 09:55 (akhir Pause), 11:30 (akhir jam ke-4), 11:35 (awal jam ke-5).

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: 09:55 adalah **akhir istirahat** (awal jam ke-3), bukan akhir pelajaran.
• B ✗ — Jebakan: 11:30 adalah akhir jam ke-4, tetapi masih ada jam ke-5 (Sport).
• C ✗ — Jebakan: 11:35 adalah **awal** jam ke-5, bukan akhir.
• D ✗ — tidak ada di jadwal.
• E ✓ — baris terakhir (*5 | 11:35 – 12:20 | Sport*): jam ke-5 selesai pukul 12:20 → itu akhir pelajaran hari Selasa.

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 2.5

No. 1 Kunci: A, C

Konsep: Aturan memakai **darf** (boleh), **nicht erlaubt** (tidak diizinkan), dan kata pembatas **nur** (hanya). Pernyataan yang menambah sesuatu di luar kata *nur* adalah salah. Hari *von Montag bis Freitag* berarti **semua hari dari Senin sampai Jumat**, termasuk kedua ujungnya.

Langkah:

1. Pernyataan 1: cocokkan dengan aturan 2 → air boleh.
2. Pernyataan 2: aturan 3 → tiga **minggu**, bukan tiga hari → salah.
3. Pernyataan 3: aturan 4 → Senin sampai Jumat, 8–15 Uhr → Jumat termasuk → benar.
4. Pernyataan 4: aturan 2 berkata *nur Wasser* → Saft tidak boleh → salah.

Analisis pernyataan:

- A ✓ — aturan 2: *Trinken darf man nur Wasser.* = Minum hanya air yang boleh.
- B ✗ — Jebakan: aturan 3 menyebut *drei Wochen* (tiga **minggu**), bukan tiga hari.
- C ✓ — aturan 4: *von Montag bis Freitag von 8 bis 15 Uhr geöffnet* → Jumat termasuk, tutup pukul 15.
- D ✗ — Jebakan: kata *nur Wasser* — hanya air; jus (*Saft*) tidak termasuk.

Jawaban: A dan C.

No. 2 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: Pengumuman sekolah memakai **fällt ... aus** (jam pelajaran batal/diliburkan) dan **erst** (baru). *Dafür* berarti "sebagai gantinya". Jam 13.00–13.45 termasuk **Nachmittag** (siang-sore), sehingga soal bisa memakai kata lain daripada angka jam.

Langkah:

1. Pernyataan 1: cari *fällt ... aus* → yang batal adalah *die Deutschstunde*, bukan Mathe.
2. Pernyataan 2: cari *Mittwoch* → Extrastunde Deutsch 13:00–13:45 = Nachmittag → benar.
3. Pernyataan 3: cari jam mulai Senin → *erst um 8:50 Uhr* → bukan 8:00.

Analisis pernyataan:

1. Teks: *fällt die erste Stunde aus. Das ist die Deutschstunde* — yang batal adalah **Deutsch**; Mathe justru jadi jam pertama. → **Falsch**.
2. *am Mittwoch ... von 13:00 bis 13:45 Uhr* — pukul 13.00 = siang/sore hari (Nachmittag) → **Richtig**.
3. Teks: *beginnt erst um 8:50 Uhr* (baru mulai pukul 8.50), bukan 8.00 → **Falsch**.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

Kuis Akhir Bab 2

No. 1 Kunci: C

Konsep: Pertanyaan **Was ... von Beruf?** (apa pekerjaannya?) dijawab dengan **satu kalimat bukti**. Mulailah dari kata orangnya (*Vater*), lalu temukan kalimat yang memuat kata itu. Jangan mengambil kata pekerjaan dari orang lain di teks.

Langkah:

1. Cari kata *Vater* (ayah) di teks.
2. Baca kalimatnya: *Mein Vater Murat ist Busfahrer.* = Ayahku, Murat, adalah sopir bus.
3. Cocokkan dengan opsi; singkirkan pekerjaan/kegiatan milik ibu, adik, dan Oma.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: kata *kocht* memang ada di teks, tetapi yang memasak pada hari Minggu adalah Oma (*Am Sonntag kocht sie für alle*), bukan ayah.
- B ✗ — Jebakan: pekerjaan di rumah sakit milik **ibu** (*Meine Mutter Ayla arbeitet als Krankenschwester*). Kata mirip (*Krankenpfleger* ~ *Krankenschwester*) dipasang pada orang yang salah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C ✓ — kalimat bukti: *Mein Vater Murat ist Busfahrer.*
• D ✗ — Jebakan: *Fußball* dimainkan oleh adik, Emre (*Mein Bruder Emre ... spielt gern Fußball*).
• E ✗ — tidak disebut di teks; *Taxifahrer* mirip bentuk dengan *Busfahrer* (pengecoh kata mirip).

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: B, C

Konsep: Pada soal "dua jawaban benar", **setiap pernyataan diperiksa sendiri** terhadap satu kalimat bukti. Dua pola pengecoh yang sering muncul: kata kunci benar tetapi **tokoh tertukar**, dan **asal (*kommen aus*) disamakan dengan tempat tinggal (*wohnen in*)**.

Langkah:
1. Pernyataan 1: cari *Oma* dan *Türkei* → *kommt aus*, bukan *wohnt in*.
2. Pernyataan 2: *Mutter ... Krankenhaus* ada di teks.
3. Pernyataan 3: *Am Abend spielen Emre und ich ... Karten* cocok.
4. Pernyataan 4: yang memasak adalah *sie* (Oma), bukan ayah.

Analisis pernyataan:
• A ✗ — Jebakan: *kommen aus* (asal) ≠ *wohnen in* (tempat tinggal). Teks: *kommt aus der Türkei, aber sie wohnt jetzt bei uns* = berasal dari Turki, tetapi sekarang tinggal bersama keluarga Selin.
• B ✓ — kalimat bukti: *Meine Mutter Ayla arbeitet als Krankenschwester im Krankenhaus.*
• C ✓ — kalimat bukti: *Am Abend spielen Emre und ich oft zusammen Karten.* (ich = Selin)
• D ✗ — Jebakan: kegiatan Oma dipindahkan ke ayah. Teks: *Am Sonntag kocht sie für alle* (sie = Oma Fatma).

Jawaban: B dan C.

No. 3 Kunci: B

Konsep: Soal jumlah menuntut **dua petunjuk**: daftar semua tokoh dan keterangan *wohnen*. Angka di teks bisa berarti umur, bukan jumlah orang.

Langkah:
1. Daftar tokoh: Selin (ich), Vater Murat, Mutter Ayla, Bruder Emre, Oma Fatma.
2. Cek tempat tinggal: *Ich wohne mit meiner Familie* dan *sie (Oma) wohnt jetzt bei uns* → semuanya satu rumah.
3. Hitung: 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: jumlah ini muncul bila Oma tidak dihitung karena ia *kommt aus der Türkei*. Padahal *sie wohnt jetzt bei uns*.
• B ✓ — Selin, ayah (Murat), ibu (Ayla), Emre, dan Oma (Fatma) = 5 orang.
• C ✗ — tidak ada orang keenam di teks.
• D ✗ — Jebakan: angka *zehn* ada di teks, tetapi itu umur Emre (*Emre ist zehn*).
• E ✗ — Jebakan: angka 13 adalah umur Selin (*ich bin 13 Jahre alt*).

Jawaban: B.

No. 4 Kunci: D

Konsep: Woher? (dari mana?) dijawab dengan **kommen aus + kota**. Pertanyaan **Wo?** (di mana?) dijawab dengan **wohnen in + kota**. Pilih kota yang dikatakan **orang yang ditanyakan**.

Langkah:
1. Pertanyaan: *Woher kommt Noah?* → cari ucapan Noah dengan *komme aus*.
2. Noah berkata: *Ich komme aus Dresden.*
3. Kota lain (Freiburg, Bremen) diucapkan Mira.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: Freiburg adalah asal **Mira** (*Ich komme aus Freiburg*).

• B ✗ — Jebakan: Bremen adalah tempat tinggal Mira sekarang (*jetzt wohne ich in Bremen*), bukan asal Noah.

• C ✗ — tidak disebut di dialog.

• D ✓ — kalimat bukti: *Ich komme aus Dresden.* = Aku berasal dari Dresden.

• E ✗ — tidak disebut di dialog.

Jawaban: D.

No. 5 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: Pada soal Richtig/Falsch, **tiap pernyataan dicocokkan dengan satu kalimat**: hitungan (dua mata pelajaran), hari, dan jumlah jam harus sama persis.

Langkah:

1. Pernyataan 1: hitung mata pelajaran → Deutsch + Kunst = 2.
2. Pernyataan 2: cari *Freitag* → *nur eine Stunde*, bukan dua.
3. Pernyataan 3: kalimat terakhir cocok.

Analisis pernyataan:

1. *Deutsch und Kunst* = dua mata pelajaran (kalimat: *Sie unterrichtet Deutsch und Kunst in der Klasse 7b*) → **Richtig**.
2. Teks: *am Freitag nur eine Stunde*. Jebakan: "dua jam" berlaku untuk Senin dan Rabu (*Montag und Mittwoch*) → **Falsch**.
3. *Am Wochenende macht sie gern Radtouren mit ihrer Familie.* → **Richtig**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

No. 6 Kunci: A, C

Konsep: *halb sieben* berarti **setengah menuju tujuh = 06.30**, bukan 07.30. Jam dengan *halb* sering dijadikan pengecoh.

Langkah:

1. Pernyataan 1 cocok dengan *Zuerst öffnet er die Türen.*
2. Pernyataan 2: *halb sieben* = 06.30, jadi "sieben Uhr" salah.
3. Pernyataan 3 cocok dengan kalimat tentang sore hari.
4. Pernyataan 4: Herr Vogel Hausmeister, tidak mengajar.

Analisis pernyataan:

• A ✓ — kalimat bukti: *Zuerst öffnet er die Türen.* (zuerst = pertama)

• B ✗ — Jebakan: teks menulis *um halb sieben* (pukul 06.30), bukan *sieben* (07.00).

• C ✓ — kalimat bukti: *Am Nachmittag repariert er kaputte Stühle und Tische.*

• D ✗ — tidak ada di teks; ia *Hausmeister* (penjaga sekolah), bukan guru.

Jawaban: A dan C.

No. 7 Kunci: E

Konsep: Soal "Welche Aussage passt?" memadukan **dua kalimat**. Pengecoh khas: kata dari teks tetapi **pelaku atau penerima tertukar** (*dir* = kepada Noah) dan pasangan yang **dibalik**.

Langkah:

1. Cari kalimat Noah tentang pelajaran: Sport = favorit, Mathe = schwer.
2. Cek siapa yang belajar bersama: *wir* = Noah dan Mira.
3. Cek penerima paket: *dir* = Noah.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan negasi: Noah berkata *Ja, Mira* — ia sudah punya teman.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B ✗ — Jebakan: dua mata pelajaran ditukar. Teks: *Lieblingsfach ist Sport. Mathe finde ich schwer.*
• C ✗ — Jebakan: *ein Paket* ada di teks, tetapi Oma mengirimnya kepada **Noah** (*schicke ich dir*).
• D ✗ — Jebakan: *zusammen lernen* dilakukan Noah dan **Mira**, bukan Oma.
• E ✓ — kalimat bukti: *Mein Lieblingsfach ist Sport. Mathe finde ich schwer.* = Pelajaran favoritku olahraga. Matematika kurasa sulit.

Jawaban: E.

No. 8 Kunci: A

Konsep: Pada kartu identitas, **judul baris** menentukan arti angka: *Geburtsdatum* = tanggal lahir, *Gültig bis* = berlaku sampai. Format tanggal Jerman: **hari.bulan.tahun**.

Langkah:
1. Cari baris *Gültig bis*.
2. Baca angkanya: 30.09.2027.
3. Jangan tertukar dengan baris *Geburtsdatum* (03.05.2013).

Analisis opsi:
• A ✓ — baris *Gültig bis* (berlaku sampai): 30.09.2027 = 30 September 2027.
• B ✗ — Jebakan: hari dan bulan benar, tetapi tahun salah (2026, bukan 2027).
• C ✗ — Jebakan: hari-bulan 03.05 adalah **tanggal lahir** Mira, dipasangkan dengan tahun berlaku.
• D ✗ — ini tanggal lahir (*Geburtsdatum*), bukan masa berlaku.
• E ✗ — campuran: hari dari *Gültig bis*, bulan dari tanggal lahir.

Jawaban: A.

No. 9 Kunci: C

Konsep: Umur dari tanggal lahir: **kurangkan tahun**, lalu cek apakah **ulang tahun tahun itu sudah lewat** pada tanggal acara. Angka lain di formulir (batas usia, tanggal) adalah pengecoh.

Langkah:
1. *Geburtsdatum* = 12.08.2016; *Kursbeginn* = 7. November 2026.
2. 2026 − 2016 = 10.
3. Ulang tahun 12 Agustus sudah terlewati pada 7 November → umur tetap 10 tahun.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: 8 adalah usia **minimum** kursus (*von 8 bis 12 Jahren*), bukan umur Emre.
• B ✗ — Jebakan: umur dihitung sebelum ulang tahun. Emre lahir 12 Agustus, dan kursus mulai 7 November — ulang tahun sudah lewat.
• C ✓ — 2026 − 2016 = 10, dan ulang tahun (12.08.) sudah lewat saat 7.11.2026 → 10 tahun.
• D ✗ — salah hitung (tahun dihitung terlalu jauh).
• E ✗ — Jebakan: 12 adalah usia **maksimum** kursus dan bagian tanggal lahir (12.08.).

Jawaban: C.

No. 10 Kunci: A, D

Konsep: Pada formulir, **kolom yang terisi = data ada**, **kolom kosong = data tidak ada**. Nama kota di judul (tempat acara) berbeda dari **Wohnort** (tempat tinggal).

Langkah:
1. Pernyataan 1: *Allergie* = Nüsse (kacang).
2. Pernyataan 2: *Wohnort* = Bremen, bukan Freiburg.
3. Pernyataan 3: sel *Telefon der Eltern* kosong.
4. Pernyataan 4: *Unterschrift der Eltern* terisi.

Analisis pernyataan:
• A ✓ — baris *Allergie* berisi *Nüsse*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- B ✗ — Jebakan: Freiburg hanya lokasi Jugendherberge (judul formulir). *Wohnort* Noah = Bremen.
- C ✗ — Kolom *Telefon der Eltern* kosong — tidak ada nomor telepon.
- D ✓ — baris *Unterschrift der Eltern* berisi nama *Katrin Wagner* = sudah ditandatangani.

Jawaban: A dan D.

No. 11 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: Pada kartu anggota, **baris judul** memberi arti tiap angka: *Mitglied seit* (anggota sejak), *Beitrag* (iuran), *Gültig bis* (berlaku sampai).

Langkah:

1. Pernyataan 1: bandingkan tahun pada *Mitglied seit*.
2. Pernyataan 2: bandingkan jumlah dan satuan (*pro Monat*).
3. Pernyataan 3: bandingkan tahun pada *Gültig bis*.

Analisis pernyataan:

1. *Mitglied seit* = 01.03.2025, bukan 2026 → **Falsch**.
2. *Beitrag: 29 € pro Monat* = iuran 29 euro per bulan → **Richtig**.
3. *Gültig bis* = 28.02.2027 (Februari **2027**) → **Falsch**.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

No. 12 Kunci: D

Konsep: Pertanyaan **Was fehlt?** (apa yang kurang?) mencari **kolom yang kosong**. Periksa kolom satu per satu dari atas ke bawah.

Langkah:

1. Baca baris demi baris: Vorname, Nachname, Geburtsdatum, Staatsangehörigkeit, Wohnort semuanya terisi.
2. Baris *Unterschrift* tidak berisi apa pun.

Analisis opsi:

- A ✗ — Terisi: 04.09.2013.
- B ✗ — Terisi: Bremen.
- C ✗ — Jebakan: kata panjang yang sulit dibaca dikira belum diisi; padahal terisi *deutsch* (kewarganegaraan Jerman).
- D ✓ — sel *Unterschrift* (tanda tangan) kosong.
- E ✗ — Terisi: Yilmaz.

Jawaban: D.

No. 13 Kunci: B

Konsep: Dalam chat, **rencana bisa berubah**. Yang berlaku adalah **kesepakatan terakhir**, bukan usulan pertama. Waspadai angka jam yang menjelaskan hal lain (selesai pelajaran).

Langkah:

1. Noah mengusulkan 15 Uhr.
2. Mira menolak (*Ach nein*) karena pelajaran sampai 15:30, lalu mengusulkan 16 Uhr.
3. Noah menjawab *Gut, 16 Uhr.* = setuju → jam bertemu 16.00.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: ini rencana **awal** Noah (*Um 15 Uhr?*), tetapi Mira mengubahnya.

• B ✓ — rencana berubah: Mira *Lieber um 16 Uhr?* dan Noah setuju *Gut, 16 Uhr.* — pesan terakhir yang berlaku.

• C ✗ — Jebakan: 15:30 adalah jam **selesai pelajaran** (*bis 15:30 Uhr Unterricht*), bukan jam bertemu.

• D ✗ — tidak disebut di chat.

• E ✗ — campuran angka 16 dan 30 dari teks; tidak disebut.

Jawaban: B.

No. 14 Kunci: A

Konsep: Tawaran dalam chat belum tentu diterima. Cari **jawaban** atas tawaran itu sebelum memilih.

Langkah:

1. Tawaran Noah: membawa adiknya.
2. Jawaban Mira: *Lieber nicht, er ist immer so laut* = sebaiknya jangan.
3. Noah: *Dann komme ich allein.* → hanya Mira dan Noah.

Analisis opsi:

• A ✓ — Noah: *Dann komme ich allein* — Mira menolak adiknya ikut (*Lieber nicht*), jadi hanya mereka berdua.

• B ✗ — Jebakan: Noah menawarkan (*Soll ich meinen Bruder mitbringen?*), tetapi Mira menjawab *Lieber nicht.*

• C ✗ — adik yang dibicarakan adalah adik **Noah**, bukan Mira.

• D ✗ — Oma tidak disebut di chat ini.

• E ✗ — Frau Lindner tidak disebut di chat ini.

Jawaban: A.

No. 15 Kunci: E

Konsep: Email yang berisi perubahan jadwal memuat **tanggal lama (dengan *nicht*) **dan** tanggal baru. **Yang ditanyakan adalah yang** baru** (*jetzt*). Bagian email: *Betreff* (perihal), *Von* (pengirim), *An* (penerima).

Langkah:

1. Baca *Betreff*: Elternabend verschoben = rapat orang tua dipindah.
2. Abaikan tanggal yang diberi *nicht* (10. November).
3. Ambil hari, tanggal, dan jam setelah *erst am*: Kamis, 12 November, 19.00.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: ini tanggal **lama** (*nicht am Dienstag, dem 10. November*).

• B ✗ — hari dan tanggal benar, tetapi jam salah: teks menulis *um 19 Uhr*.

• C ✗ — hari antara dua tanggal di teks; tidak disebut.

• D ✗ — tidak disebut di email.

• E ✓ — kalimat bukti: *erst am Donnerstag, dem 12. November, um 19 Uhr* = baru pada hari Kamis, 12 November, pukul 19.00.

Jawaban: E.

No. 16 Kunci: C, D

Konsep: Dalam email, **jumlah orang** dihitung dari daftar yang disebut (*Mama, Papa, Emre und ich*). Tokoh yang **disebut tetapi tidak ikut** (Oma) adalah pengecoh khas.

Langkah:

1. Pernyataan 1: *mit dem Zug* ≠ mobil.
2. Pernyataan 2: *Oma bleibt in Bremen* → Oma tidak ikut.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Pernyataan 3: hitung daftar: Mama, Papa, Emre, ich = 4.
4. Pernyataan 4: *bleiben vier Tage* cocok.

Analisis pernyataan:

- A ✗ — Teks: *Wir fahren mit dem Zug* (naik kereta), bukan mobil.
- B ✗ — Jebakan: Oma disebut, tetapi *Oma bleibt in Bremen* (tetap di Bremen).
- C ✓ — *Mama, Papa, Emre und ich* = Mama, Papa, Emre, Selin = 4 orang.
- D ✓ — kalimat bukti: *Mama, Papa, Emre und ich bleiben vier Tage.*

Jawaban: C dan D.

No. 17 Kunci: C

Konsep: Kata waktu relatif dihitung dari **hari ini (heute)**: *heute* (hari ini), *morgen* (besok = +1), *übermorgen* (lusa = +2), *gestern* (kemarin).

Langkah:

1. Heute = Mittwoch.
2. morgen = Donnerstag (Herr Vogel memasang meja).
3. übermorgen = Freitag → hari pameran seni (*Kunstausstellung*).

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: Mittwoch adalah **hari ini** (*Heute ist Mittwoch*).
- B ✗ — Jebakan: *morgen* = Kamis, saat meja dipasang; bukan hari pameran.
- C ✓ — *übermorgen* = lusa. Hari ini Rabu → besok Kamis → lusa **Jumat**.
- D ✗ — dihitung terlalu jauh (tiga hari dari hari ini).
- E ✗ — tidak ada dasarnya di teks.

Jawaban: C.

No. 18 Kunci: 1S 2S 3B

Konsep: Dalam email, perhatikan **siapa pengirim** (*Von*: ibu Mira) dan **kata waktu** (*heute, morgen, am Donnerstag*). Pengirim pesan bukan orang yang sakit.

Langkah:

1. Pernyataan 1: *heute … zu Hause* → tidak di sekolah.
2. Pernyataan 2: heute = Dienstag, morgen = Mittwoch (masih di rumah), kembali Donnerstag.
3. Pernyataan 3: *Noah schickt ihr …* cocok.

Analisis pernyataan:

1. *Sie bleibt heute … zu Hause* = hari ini di rumah → **Falsch**.
2. Jebakan: Rabu adalah *morgen* (masih di rumah). Teks: *kommt am Donnerstag wieder* → **Falsch**.
3. *Noah schickt ihr die Mathe-Hausaufgaben per Chat* = Noah mengirimkan PR matematika kepadanya → **Richtig**.

Jawaban: Falsch – Falsch – Richtig.

No. 19 Kunci: B

Konsep: Pada menu, **baca satu baris sampai ujung kolom harga**. Baris yang berdekatan (Apfelkuchen, Schokokuchen) mudah tertukar.

Langkah:

1. Cari bagian *Kuchen* dan baris *Apfelkuchen*.
2. Geser mata ke kolom *Preis*: 3,40 €.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: harga baris di bawahnya (*Schokokuchen*).
- B ✓ — baris *Apfelkuchen* — kolom *Preis*: 3,40 €.
- C ✗ — harga *Brötchen mit Käse*; baris dan kolom salah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✗ — harga *Sahnetorte*.
• E ✗ — harga *Kaffee*.

Jawaban: B.

No. 20 Kunci: B, D

Konsep: Syarat dalam pertanyaan (**hanya punya 6 €**, **satu minuman + satu kue**) harus dipakai pada **setiap kombinasi**: jumlahkan dua harga lalu bandingkan dengan 6,00 €.

Langkah:
1. Ambil harga dari menu: Kakao 2,60; Kaffee 2,40; Apfelsaft 2,30; Tee 2,10; Apfelkuchen 3,40; Schokokuchen 3,60; Sahnetorte 4,20.
2. Jumlahkan tiap kombinasi.
3. Pilih yang jumlahnya tidak lebih dari 6 €.

Analisis pernyataan:
• A ✗ — 2,60 + 3,60 = 6,20 € > 6 € → tidak cukup.
• B ✓ — 2,40 + 3,40 = 5,80 € ≤ 6 € → cukup.
• C ✗ — 2,30 + 4,20 = 6,50 € > 6 € → tidak cukup. Jebakan: sahnetorte paling mahal tetapi apfelsaft murah.
• D ✓ — 2,10 + 3,60 = 5,70 € ≤ 6 € → cukup.

Jawaban: B dan D.

No. 21 Kunci: D

Konsep: Di jadwal perjalanan, **kolom Abfahrt (berangkat)** dan **Ankunft (tiba)** berbeda. Kata **spätestens** = paling lambat: pilih baris terakhir yang masih memenuhi syarat.

Langkah:
1. Syarat: tiba sebelum 8:00 (*Der Unterricht beginnt um 8:00 Uhr*).
2. Periksa kolom *Ankunft* dari bawah: 8:10 (terlambat), 7:55 (cukup).
3. Baris 7:55 berangkat pukul 7:35 → itulah yang paling lambat.

Analisis opsi:
• A ✗ — ini bisa, tetapi bukan yang **paling lambat** (*spätestens*).
• B ✗ — masih tepat waktu (tiba 7:40), tetapi masih ada kereta yang lebih lambat.
• C ✗ — Jebakan: berangkat 7:50, tiba 8:10 — **terlambat** karena pelajaran mulai 8:00.
• D ✓ — berangkat 7:35 → tiba 7:55, sebelum 8:00. Kereta berikutnya (7:50) tiba 8:10 = terlambat.
• E ✗ — Jebakan: 8:10 adalah **jam tiba**, bukan jam berangkat.

Jawaban: D.

No. 22 Kunci: A, B

Konsep: Daftar harga bergolongan umur: **cocokkan umur/orang** dengan baris yang tepat. Keterangan kecil di bawah nama paket (**syarat**) wajib dibaca.

Langkah:
1. Pernyataan 1: *unter 6 Jahren → frei*.
2. Pernyataan 2: baca keterangan di bawah Familienkarte.
3. Pernyataan 3: umur 10 masuk golongan 6–17 → 2,50 €.
4. Pernyataan 4: hari berlaku *Montag bis Freitag*.

Analisis pernyataan:
• A ✓ — baris *Kinder unter 6 Jahren* — harga *frei* (gratis).
• B ✓ — keterangan di bawah *Familienkarte*: *2 Erwachsene und bis zu 3 Kinder*.
• C ✗ — Jebakan: 4,50 € adalah harga **dewasa**. Anak 10 tahun termasuk *Kinder von 6 bis 17 Jahren* = 2,50 €.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✗ — Teks: *Montag bis Freitag* — tidak ada di akhir pekan. Jebakan: kata mutlak "auch am Wochenende".

Jawaban: A dan B.

No. 23 Kunci: B, C

Konsep: Frekuensi dalam jadwal dihitung dari baris: **berapa hari berisi jam buka** = *einmal / zweimal / viermal pro Woche*. Pada rentang *8 bis 12 Uhr*, angka pertama = buka, angka kedua = tutup.

Langkah:

1. Hitung hari yang tidak *geschlossen*: Montag, Dienstag, Donnerstag, Freitag = 4.
2. Cek Dienstag dan Donnerstag: sama-sama 8 bis 16 Uhr.
3. Cek Freitag: 8 bis 12 → tutup 12.00.

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: kata mutlak *jeden Tag*. Hanya Selasa dan Kamis sampai 16.00; Rabu tutup.
• B ✓ — dibuka Senin, Selasa, Kamis, Jumat = 4 hari per minggu (*viermal pro Woche*).
• C ✓ — baris *Dienstag* dan *Donnerstag*: 8 bis 16 Uhr.
• D ✗ — Jebakan: 12 adalah jam **tutup** (*8 bis 12 Uhr*), bukan jam buka.

Jawaban: B dan C.

No. 24 Kunci: 1B 2B 3S

Konsep: Pada resep, **daftar bahan (Zutaten)** memuat jumlah dan satuan, sedangkan **langkah (Zubereitung)** berurutan 1, 2, 3, 4. Jumlah *½ Liter* berbeda dari *einen Liter*.

Langkah:

1. Pernyataan 1: cari *Eier* → 3.
2. Pernyataan 2: urutan langkah 1 lalu 2 dengan 15 menit.
3. Pernyataan 3: *½ Liter* ≠ satu liter penuh.

Analisis pernyataan:

1. *Zutaten: … 3 Eier* = bahan: 3 telur → **Richtig**.
2. langkah 1 mencampur, langkah 2 *Den Teig 15 Minuten stehen lassen* (adonan didiamkan 15 menit) → **Richtig**.
3. bahan: *½ Liter Milch* = setengah liter, bukan satu liter → **Falsch**.

Jawaban: Richtig – Richtig – Falsch.

No. 25 Kunci: E

Konsep: Pada karcis, setiap angka punya **label**: *Saal* (ruang), *Reihe* (baris kursi), *Platz* (nomor kursi), *Datum*, *Beginn*. Selalu baca label sebelum angka.

Langkah:

1. Cari kotak berlabel *Reihe*.
2. Nilainya 7; angka lain milik *Saal* (3) dan *Platz* (12).

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: angka 3 adalah **Saal** (ruang bioskop).
• B ✗ — tidak ada di karcis.
• C ✗ — Jebakan: angka 12 adalah **Platz** (nomor kursi).
• D ✗ — Jebakan: 14 adalah tanggal (*14. November*).
• E ✓ — kotak *Reihe* (baris kursi) berisi 7.

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 26 Kunci: C

Konsep: Poster menjawab pertanyaan **Was? Wann? Wo? Wie viel? Anmeldung bis ...**. Tanggal acara dan **batas pendaftaran** (*Anmeldung bis*) adalah dua tanggal berbeda.

Langkah:

1. Cari label *Anmeldung*.
2. Baca: *bis 13. November* = sampai 13 November.
3. Jangan memilih tanggal acara (20. November).

Analisis opsi:

- A ✗ — tidak ada di poster.
- B ✗ — angka 12 tidak ada; hanya mirip dengan tanggal pendaftaran.
- C ✓ — baris *Anmeldung: bis 13. November bei Frau Lindner*.
- D ✗ — tidak ada di poster (18 adalah jam mulai, *ab 18 Uhr*).
- E ✗ — Jebakan: 20 November adalah tanggal **acara** (*Wann?*), bukan batas pendaftaran.

Jawaban: C.

No. 27 Kunci: B

Konsep: Pernyataan yang benar sering **menggabungkan dua baris poster**. Pengecoh: informasi **dibalik**, **tempat/benda diganti**, dan kata mutlak seperti *alle*.

Langkah:

1. Baca baris *Eintritt* (kostenlos) dan *Anmeldung* (bis 13. November).
2. Cek *Wo?* → Bibliothek.
3. Cek subjudul *Für die Klassen 6 bis 8* dan baris *Mitbringen*.

Analisis opsi:

- A ✗ — Teks: *Eintritt: kostenlos* dan ada *Anmeldung*. Jebakan: dua informasi dibalik.
- B ✓ — *Eintritt: kostenlos* (gratis) + *Anmeldung: bis 13. November* (wajib daftar).
- C ✗ — Teks: *Wo? in der Bibliothek*. Jebakan: tempat acara diganti dengan ruangan sekolah lain.
- D ✗ — Jebakan kata mutlak *alle*: poster menulis *Für die Klassen 6 bis 8*.
- E ✗ — Teks: *Schlafsack und Taschenlampe*. Jebakan: satu benda diganti (*Kissen* bukan *Taschenlampe*).

Jawaban: B.

No. 28 Kunci: A, D

Konsep: Aturan: **erlaubt / dürfen** = boleh, **verboten / nicht erlaubt** = dilarang, **nur** = hanya. Simbol (centang hijau, silang merah) membantu. Pada rentang waktu, jam di antara dua angka masuk dalam waktu itu.

Langkah:

1. Pernyataan 1: baris dengan tanda centang → boleh.
2. Pernyataan 2: *nur im Speisesaal* → tidak di kamar.
3. Pernyataan 3: *Haustiere ... nicht erlaubt* → anjing tidak boleh.
4. Pernyataan 4: 9.00 berada di antara 7.30 dan 9.30.

Analisis pernyataan:

- A ✓ — baris hijau: *Fahrräder dürfen in den Fahrradkeller* (*dürfen* = boleh).
- B ✗ — *Essen nur im Speisesaal* — makan hanya di ruang makan.
- C ✗ — *Haustiere sind nicht erlaubt*; anjing termasuk hewan peliharaan (*Haustiere*).
- D ✓ — *Frühstück: 7:30 bis 9:30 Uhr* — pukul 9 masih dalam waktu sarapan.

Jawaban: A dan D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 29 Kunci: A

Konsep: Iklan lowongan memuat **siapa dicari, kapan, syarat, bayaran, cara melamar**. Kata dalam kurung (*Samstag und Sonntag*) menjelaskan *Wochenende*.

Langkah:

1. Cari kata waktu: *für das Wochenende*.
2. Baca keterangan dalam kurung: Samstag und Sonntag, 10 bis 16 Uhr.
3. Cocokkan dengan opsi; singkirkan *jeden Tag* dan *nur*.

Analisis opsi:

- A ✓ — kalimat bukti: *für das Wochenende (Samstag und Sonntag, 10 bis 16 Uhr)*.
- B ✗ — Jebakan: kata mutlak *jeden Tag*; teks hanya akhir pekan.
- C ✗ — Jebakan: *nur* — teks menyebut Sabtu **dan** Minggu.
- D ✗ — berlawanan: itu hari kerja, teks menyebut akhir pekan.
- E ✗ — jam salah: teks menulis *10 bis 16 Uhr*.

Jawaban: A.

No. 30 Kunci: D

Konsep: Pengumuman aturan memakai **darf (boleh)**, **nicht** (tidak), **aber** (tetapi). Kalimat *darf ... auf dem Schulhof, aber nicht im Gebäude* menyebut satu tempat boleh dan tempat lain dilarang.

Langkah:

1. Cari kalimat tentang *Pausen*.
2. Tempat boleh: *auf dem Schulhof*.
3. Semua ruangan di dalam gedung (kelas, perpustakaan, tangga, ruang guru) = *Schulgebäude* → dilarang.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: di dalam gedung dilarang (*nicht im Schulgebäude*).
- B ✗ — bagian dari gedung sekolah; dilarang.
- C ✗ — bagian dari gedung sekolah; dilarang.
- D ✓ — kalimat bukti: *In den Pausen darf man das Handy auf dem Schulhof benutzen* = pada waktu istirahat boleh memakai ponsel di halaman sekolah.
- E ✗ — ruang guru juga bagian dari gedung sekolah; dilarang.

Jawaban: D.

Latihan sub bab 3.1

No. 1 Kunci: A, D

Konsep: Pada soal "dua jawaban benar", setiap pernyataan diperiksa sendiri. Kesimpulan dari **urutan waktu** (*zuerst, danach, um zwölf Uhr*) dan dari **perilaku tokoh** (tertidur = lelah) harus didukung teks. Waspadai urutan yang dibalik dan kata *nur* yang mengecilkan jumlah.

Langkah:

1. Susun urutan peristiwa: bangun pukul 7 → pagar → tomat → pukul 12 Nudeln → makan dua piring → tidur di sofa.
2. Pernyataan 1: tertidur sesudah makan → mengantuk. Benar.
3. Pernyataan 2: urutan dibalik (pagar dulu, baru tomat). Salah.
4. Pernyataan 3: *großen Hunger* + *zwei Teller* bertentangan dengan "kleinen Teller". Salah.
5. Pernyataan 4: kerja kebun berlangsung pagi, sebelum pukul 12. Benar.

Analisis pernyataan:

- A ✓ — kesimpulan: *Danach schläft er auf dem Sofa ein* = sesudah makan ia tertidur di sofa → ia

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

mengantuk/lelah.
• B ✗ — Jebakan urutan: teks menulis *Zuerst schneiden sie die Hecke, danach pflanzen sie Tomaten* — pagar dipangkas lebih dulu, tomat ditanam sesudahnya.
• C ✗ — Jebakan *nur*: teks menyebut *großen Hunger* dan *zwei Teller*, jadi porsinya besar.
• D ✓ — kesimpulan dari urutan: ia bangun pukul tujuh untuk membantu di kebun, makan siang baru pukul dua belas (*Um zwölf Uhr kocht seine Mutter Nudeln*) → kerja kebun sebelum makan siang.

Jawaban: A dan D.

No. 2 Kunci: A

Konsep: Informasi tentang **lama kegiatan** tidak ditulis langsung, tetapi dapat disimpulkan dari **jam mulai dan jam selesai**. Kata mutlak seperti *sicher* (pasti) dan *allein* (sendirian) sering dipasang sebagai pengecoh.

Langkah:
1. Cari semua keterangan waktu: *8:00 Uhr … am Bahnhof*, *Am Nachmittag*, *17:00 Uhr … zurück*.
2. Dari pagi (8:00) sampai sore (17:00) di hari yang sama, hari Jumat → satu hari.
3. Periksa opsi lain: menginap (tidak ada), membeli marzipan (mereka membuat sendiri), sendirian (seluruh kelas), cuaca pasti cerah (hanya harapan).

Analisis opsi:
• A ✓ — kesimpulan dari dua jam: berkumpul pukul 8:00 pagi dan kembali dengan kereta pukul 17:00 sore → hanya satu hari, tanpa menginap.
• B ✗ — tidak ada di teks; justru pukul 17:00 mereka *fahren … zurück* (pulang).
• C ✗ — Jebakan: *Marzipan* ada di teks, tetapi mereka membuatnya sendiri (*dürfen alle selbst Marzipan machen*).
• D ✗ — Jebakan: Hanna pergi bersama **seluruh kelas** (*Hannas Klasse … Alle treffen sich*).
• E ✗ — Jebakan *sicher*: Hanna hanya **berharap** (*hofft*); cuaca belum pasti.

Jawaban: A.

Latihan sub bab 3.2

No. 1 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: Perasaan penulis jarang ditulis dengan kata "sedih"; ia terbaca dari kata seperti *leider* (sayangnya), *schade* (sayang sekali), *endlich* (akhirnya). Kata *vielleicht* (mungkin) menandakan ketidakpastian, sehingga pernyataan dengan *sicher* (pasti) menjadi salah.

Langkah:
1. Pernyataan 1: cari kata perasaan: *leider* dan *schade* → kecewa. Cocok.
2. Pernyataan 2: bandingkan *vielleicht* dengan *sicher*. Tidak cocok.
3. Pernyataan 3: alasan *denn am Samstag ist unser Spiel* + harapan *Vielleicht … mitspielen* → ia ingin ikut. Cocok.

Analisis pernyataan:
1. *leider* dan *Das ist so schade* = sayang sekali; perasaan kecewa terbaca dari kata-kata itu → **Richtig**.
2. Teks: *Vielleicht kann ich … wieder mitspielen* = mungkin. Jebakan: *sicher* (pasti) berlebihan → **Falsch**.
3. *denn am Samstag ist unser Spiel* + *Vielleicht kann ich … wieder mitspielen* menunjukkan keinginannya ikut bermain → **Richtig**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 2 Kunci: E

Konsep: Maksud permintaan dalam chat sering memakai **Imperativ + bitte** (*Bitte stell …* = tolong taruh …). Pilih kalimat yang menyatakan **apa yang diminta**, bukan sekadar topik percakapan. Kata *in den Ofen stellen* (menaruh di oven) berarti menjaga makanan tetap hangat.

Langkah:

1. Baca pesan terakhir Luca, karena permintaannya ada di sana: *Bitte stell mir ein Stück in den Ofen.*
2. Cari alasannya di pesan sebelumnya: pizza akan dingin (*sie wird kalt*), Luca pulang 20 menit lagi.
3. Simpulkan: Luca ingin satu potong pizza tetap hangat sampai ia tiba.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: *Pizza* adalah topik chat, tetapi Luca minta **disisakan** satu potong (*ein Stück in den Ofen*), bukan dihabiskan.
• B ✗ — tidak ada di chat; Luca berkata *Ich komme in 20 Minuten* (ia datang sendiri).
• C ✗ — tidak ada di chat; yang diminta hanya satu potong pizza yang sudah ada.
• D ✗ — Jebakan: Hanna bilang makanan sudah siap dan pizza mulai dingin; Luca tidak meminta menunggu, ia minta satu potong disimpan.
• E ✓ — *Bitte stell mir ein Stück in den Ofen* = tolong taruh satu potong untukku di oven → ia ingin potongan itu tetap hangat.

Jawaban: E.

Latihan sub bab 3.3

No. 1 Kunci: B, D

Konsep: Pada tabel dua tahun, tentukan dulu **kolom tahun** yang dimaksud pernyataan, lalu bandingkan dua angka. *gestiegen* = naik, *gesunken* = turun, *gleich viele* = sama banyak, *doppelt so viele* = dua kali lipat, *die meisten* = terbanyak.

Langkah:

1. Baca judul dan satuan: *Anzahl der Anmeldungen* (jumlah pendaftar), tahun 2025 dan 2026.
2. Hitung selisih tiap baris: Fußball +6, Volleyball 0, Schwimmen −6, Tanzen +10 (dua kali lipat).
3. Cocokkan tiap pernyataan dengan baris dan kolom tahun yang benar.
4. Pernyataan 1 salah (turun), 2 benar (10 → 20), 3 salah (sama), 4 benar (30 tertinggi di 2026).

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan *mehr/weniger*: Schwimmen 20 → 14, jadi 2026 **lebih sedikit** pendaftar (*gesunken*).
• B ✓ — Tanzen 10 → 20: 10 × 2 = 20, jadi *doppelt so viele* (dua kali lipat).
• C ✗ — Volleyball 16 → 16: jumlahnya **sama**, tidak naik.
• D ✓ — kolom 2026: Fußball 30 > Tanzen 20 > Volleyball 16 > Schwimmen 14 → *die meisten* = Fußball.

Jawaban: B dan D.

No. 2 Kunci: C

Konsep: Kata pecahan dalam teks statistik: *die Hälfte* = setengah (1/2), *jeder zweite* = setiap orang kedua (1/2), *jeder vierte* = satu dari empat (1/4), *ein Drittel* = sepertiga. Hitung dari **jumlah keseluruhan** yang disebut teks.

Langkah:

1. Cari jumlah keseluruhan: *28 Schüler*.
2. Cari kalimat yang menjawab pertanyaan: *Die Hälfte der Klasse hat ein Haustier.* = setengah kelas punya hewan peliharaan.
3. Hitung: 28 : 2 = 14.
4. Periksa pengecoh: 7 (jeder vierte), 10 (Hund + Katze), 21 dan 28 (jumlah lain).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: 7 = *jeder vierte* (28 : 4), yaitu pemilik anjing saja.
- B ✗ — Jebakan: 10 = 7 pemilik anjing + 3 pemilik kucing; pemilik ikan dan burung belum dihitung.
- C ✓ — *Die Hälfte der Klasse* = setengah dari 28 = 14 siswa punya hewan peliharaan.
- D ✗ — Jebakan: 21 = tiga perempat kelas (28 × 3 : 4), bukan setengah.
- E ✗ — Jebakan: 28 = seluruh siswa kelas, bukan hanya pemilik hewan.

Jawaban: C.

Latihan sub bab 3.4

No. 1 Kunci: B, C

Konsep: Pada iklan berharga, **aturan diterapkan pada orang tertentu**: (1) cari umur/jumlah orang di soal; (2) cocokkan dengan kelompok di iklan (*Ab 13 Jahren*, *6 bis 12 Jahre*, *Unter 6 Jahren*); (3) hitung total. *ab 4 Personen* = mulai 4 orang (3 orang belum cukup).

Langkah:

1. Data keluarga: Herr Sahin (dewasa), Emre 4 tahun, Defne 9 tahun → 3 orang.
2. Cocokkan: Herr Sahin = 12 €; Emre (< 6) = gratis; Defne (6–12) = 6 €.
3. Total: 12 + 0 + 6 = 18 €.
4. Reservasi: *ab 4 Personen* → 3 orang tidak wajib reservasi.
5. Periksa pernyataan satu per satu terhadap hasil ini.

Analisis pernyataan:

- A ✗ — Jebakan: reservasi wajib *ab 4 Personen*; mereka hanya **tiga** orang (ayah + 2 anak).
- B ✓ — Emre 4 tahun; *Unter 6 Jahren: kostenlos* → gratis.
- C ✓ — Herr Sahin 12 € + Emre 0 € + Defne 6 € = 18 €. (Bila Emre salah dihitung 6 €, hasilnya 24 €.)
- D ✗ — Jebakan: Defne 9 tahun masuk kelompok *6 bis 12 Jahre* = 6 €, ayahnya 12 €.

Jawaban: B dan C.

No. 2 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: Menerapkan aturan = **mencocokkan data seseorang (umur, tempat) dengan batas pada aturan**. Perhatikan batas: *unter 8* (di bawah 8, 8 tidak termasuk) dan *bis 6* (sampai 6, 6 termasuk). Kata *nur* membatasi pada satu hal saja.

Langkah:

1. Data: Mia 7 tahun; Frau Albrecht orang dewasa (bibi Mia).
2. Pernyataan 1: bandingkan 7 dengan *bis 6 Jahre* → 7 > 6, tidak gratis.
3. Pernyataan 2: 7 < 8 → harus ditemani orang dewasa → tidak boleh sendirian → benar.
4. Pernyataan 3: aturan 3 membatasi ponsel di ruang ganti → telepon di tepi kolam dilarang.

Analisis pernyataan:

1. Aturan 2: gratis hanya sampai 6 tahun; Mia 7 tahun → ia membayar. Jebakan: angka 7 mudah dikira "masih anak kecil" → **Falsch**.
2. Aturan 1: anak di bawah 8 tahun hanya boleh masuk air bersama orang dewasa; Mia 7 tahun → tidak boleh sendirian → **Richtig**.
3. Aturan 3: ponsel hanya boleh dipakai di *Umkleide* (ruang ganti), tidak di tepi kolam → **Falsch**.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 3.5

No. 1 Kunci: A, C

Konsep: Pada **Stammbaum** (pohon keluarga): garis tebal horizontal = pasangan; garis ke bawah = anak; **satu baris = satu generasi**. Hubungan seperti *Cousin/Cousine* (sepupu) dan *Geschwister* (kakak-adik) harus **disimpulkan** dari siapa orang tua mereka.

Langkah:

1. Baca baris atas ke bawah: Walter + Ilse → anak Karin dan Jens.
2. Karin + Ralf → Tim. Jens + Petra → Hanna dan Luca.
3. Pernyataan 1: orang tua Hanna dan Tim kakak-adik (Jens, Karin) → sepupu. Benar.
4. Pernyataan 2: ibu Luca = Petra, bukan Karin. Salah.
5. Pernyataan 3: tiga baris → tiga generasi. Benar.
6. Pernyataan 4: Walter kakek Hanna. Salah.

Analisis pernyataan:

• A ✓ — Orang tua Hanna = Jens & Petra; orang tua Tim = Karin & Ralf. Jens dan Karin adalah **kakak-adik** (anak Walter & Ilse) → anak mereka bersepupu.
• B ✗ — Jebakan: Karin berada di generasi yang sama dengan orang tua Luca, tetapi ia **ibu Tim**. Ibu Luca adalah Petra (pasangan Jens).
• C ✓ — Generasi 1: Walter, Ilse. Generasi 2: Karin, Ralf, Jens, Petra. Generasi 3: Tim, Hanna, Luca → tiga baris = tiga generasi.
• D ✗ — Jebakan: Walter adalah **kakek** Hanna; ayah Hanna adalah Jens (anak Walter).

Jawaban: A dan C.

No. 2 Kunci: D

Konsep: Pada **Grundriss** (denah): *neben* = di samping (kiri/kanan), *gegenüber* = di seberang, *oben/unten* = atas/bawah. Baca nama ruang di gambar, lalu cocokkan **posisi** dengan kata penunjuk tempat.

Langkah:

1. Cari *Zimmer Luca* di denah: baris atas, di tengah.
2. Lihat kiri dan kanannya: kiri *Schlafzimmer*, kanan *Zimmer Hanna*.
3. Ruang di bawah lorong (*Flur*) — Küche, Wohnzimmer, Bad — bukan tetangga langsung.
4. Pilih opsi yang memuat Schlafzimmer dan Hannas Zimmer.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: kedua ruang ini ada di baris bawah, **seberang Flur** (lorong), bukan di samping kamar Luca.
• B ✗ — keduanya di baris bawah, di seberang lorong; Bad bahkan tepat di bawah kamar Hanna.
• C ✗ — Jebakan: Schlafzimmer memang di sebelah kiri Luca, tetapi Bad ada di baris bawah.
• D ✓ — di baris atas, urutannya: *Schlafzimmer – Zimmer Luca – Zimmer Hanna* → kiri dan kanan Luca.
• E ✗ — Jebakan: Hannas Zimmer benar di kanan Luca, tetapi Wohnzimmer ada di seberang Flur.

Jawaban: D.

Latihan sub bab 3.6

No. 1 Kunci: A

Konsep: Pada soal **Überschrift** (judul), pilih judul yang cocok dengan **inti seluruh teks**. Pengecoh lazim: terlalu sempit (satu detail), terlalu luas (melampaui teks), salah fokus (membahas hal lain), dan kata dari teks yang diberi makna lain.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Cari inti tiap kalimat: ada Obsttag tiap Rabu → buah gratis → Frau Albrecht membawanya → siswa makan lebih banyak → guru setuju.
2. Semua kalimat berputar pada **Obsttag di sekolah ini**.
3. Singkirkan judul yang hanya mencakup satu detail (B), terlalu luas (C), atau salah fokus (D, E).

Analisis opsi:

• A ✓ — mencakup semua kalimat: **apa** (hari buah) + **di mana** (sekolah) + isi (buah gratis, siswa makan lebih banyak, guru setuju).
• B ✗ — terlalu sempit: hanya satu kalimat (*Frau Albrecht … bringt das Obst am Morgen mit*) dan hanya satu orang.
• C ✗ — terlalu luas: teks hanya membahas **satu sekolah**, bukan seluruh Jerman.
• D ✗ — salah fokus: guru hanya menilai idenya baik; teks tidak membahas kebiasaan makan guru.
• E ✗ — kata *Mittwoch* ada di teks, tetapi tidak ada aturan baru tentang pelajaran; yang ada adalah pembagian buah.

Jawaban: A.

No. 2 Kunci: C, D

Konsep: Topik teks dapat dilihat dari beberapa sisi yang sama-sama benar, selama **mencakup seluruh teks**: **apa** yang dibahas (klub catur di Göttingen) dan **aspek** utamanya (terbuka untuk semua umur dan tingkat). Detail satu kalimat (*Regeln*, *Turniere*) tidak cukup untuk menjadi topik.

Langkah:

1. Rangkum kalimat-kalimat: jadwal klub → anggota semua usia → pelatih → gratis → cukup punya minat.
2. Topik pertama: sebuah klub catur di Göttingen (apa dan di mana).
3. Topik kedua: hobi yang terbuka untuk semua usia dan tingkat (aspek utama).
4. Singkirkan opsi yang hanya satu detail: aturan dan turnamen besar.

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: *Regeln* ada di teks, tetapi hanya satu detail (pelatih menjelaskannya kepada pemula); teks tidak menguraikan aturan permainan.
• B ✗ — Jebakan: teks menyebut *kleine Turniere* (turnamen kecil) sebagai satu kegiatan, bukan peristiwa utama.
• C ✓ — tiap kalimat tentang klub catur: jadwal, anggota, pelatih, biaya.
• D ✓ — *Kinder, Erwachsene, Anfänger und Profis spielen zusammen* + *Der Club kostet nichts* → klub terbuka untuk semua usia dan tingkat kemampuan.

Jawaban: C dan D.

Kuis Akhir Bab 3

No. 1 Kunci: B, D

Konsep: soal inferensial menguji hal yang **tidak tertulis persis**, tetapi pasti benar menurut teks. Uji tiap pernyataan dengan pertanyaan: "Apakah teks memastikannya?" Kategori (*Kartoffeln, Karotten* = *Gemüse*) dan hitungan sederhana ikut dipakai.

Langkah:

1. *Familie Hartmann besucht … die Großeltern in Hannover* (keluarga Hartmann mengunjungi kakek-nenek di Hannover), perjalanan dua jam, lalu *fahren alle wieder nach Hause* (semua pulang) → rumah mereka bukan di Hannover.
2. *Opa zeigt … seine Kartoffeln und Karotten im Garten* (Opa menunjukkan kentang dan wortelnya di

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

kebun) → kentang dan wortel adalah sayuran = *Gemüse*.
3. Cocokkan dua pernyataan lain dengan teks.

Analisis opsi:
• A ✗ — *Oma hat schon gekocht*: Oma memasak sebelum mereka tiba. Nele hanya *sieht … alte Fotos an* (melihat foto lama). *Jebakan:* kata *Nele, Oma, kochen* diambil dari teks, tetapi tokohnya dipindah.
• B ✓ — kesimpulan dari kunjungan + perjalanan dua jam + pulang.
• C ✗ — teks: *Sie fahren mit dem Auto* (naik mobil). *Jebakan:* alat transportasi diganti.
• D ✓ — Opa punya sayuran di kebunnya (parafrasa dengan kategori).

Jawaban: B dan D.

No. 2 Kunci: C

Konsep: lama tinggal tidak tertulis; harus dihitung dari dua jam yang ada di teks: jam berangkat + lama perjalanan = jam tiba, lalu jam pulang − jam tiba.

Langkah:
1. *Um zehn Uhr fahren sie los* (pukul 10 berangkat) + *zwei Stunden später sind sie da* (dua jam kemudian tiba) → tiba pukul 12.00.
2. *Um achtzehn Uhr fahren alle wieder nach Hause* (pukul 18 semua pulang).
3. 18.00 − 12.00 = **6 jam**.

Analisis opsi:
• A ✗ — dua jam adalah lama perjalanan, bukan lama tinggal. *Jebakan:* angka dari teks (*zwei Stunden*) yang dipakai untuk hal lain.
• B ✗ — tidak ada hitungan yang menghasilkan 4 jam.
• C ✓ — 12.00 sampai 18.00.
• D ✗ — 10.00 sampai 18.00 = 8 jam; ini kesalahan memakai jam berangkat sebagai jam tiba.
• E ✗ — tidak ada hitungan yang menghasilkan 10 jam.

Jawaban: C.

No. 3 Kunci: D

Konsep: pekerjaan sering **tidak disebut**; kita menyimpulkannya dari kegiatan yang dilakukan tokoh. Kumpulkan beberapa petunjuk, lalu pilih profesi yang cocok untuk semuanya.

Langkah:
1. *arbeitet an der … Schule* (bekerja di sekolah).
2. *erklärt in der Klasse Mathe und Physik* (menjelaskan matematika dan fisika di kelas), *korrigiert Hefte* (memeriksa buku tulis), *plant den Unterricht* (merencanakan pelajaran).
3. Semua kegiatan itu = pekerjaan seorang **guru** (*Lehrer*).

Analisis opsi:
• A ✗ — *Fahrt* (perjalanan) ada di teks, tetapi itu perjalanan kelas, bukan pekerjaan menyetir bus. *Jebakan:* kata mirip bidang makna.
• B ✗ — tidak ada petunjuk tentang roti atau toko roti.
• C ✗ — tidak ada petunjuk tentang menjual barang kepada pembeli.
• D ✓ — *erklärt, korrigiert Hefte, plant den Unterricht* = guru.
• E ✗ — pekerjaan di sekolah (merawat gedung), tetapi bukan mengajar atau memeriksa buku tulis. *Jebakan:* tempat kerja sama, tugas berbeda.

Jawaban: D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 4 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: "richtig" berarti **pasti benar menurut teks**, walaupun kalimatnya tidak tertulis persis. Ubah tiap pernyataan menjadi pertanyaan: apa bukti di teks? *Früher … gewohnt* (dulu tinggal) menandakan keadaan yang sudah berubah.

Analisis pernyataan:

1. *wohnt seit einem Jahr in Würzburg* (sudah setahun tinggal di Würzburg) dan *Früher … in Rostock* (dulu di Rostock) → sekarang tidak lagi di Rostock → **Richtig**.
2. *sein Vater hat in Würzburg eine neue Arbeit bekommen* (ayahnya mendapat pekerjaan baru di Würzburg) → ayah bekerja di Würzburg → **Falsch**. *Jebakan:* kota *Rostock* diambil dari teks tetapi dipasangkan dengan ayah.
3. *schreibt jeden Abend … Jan eine Nachricht* (setiap malam menulis pesan kepada Jan) → mereka masih berhubungan → **Richtig**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

No. 5 Kunci: A

Konsep: deskripsi benda di sebuah ruangan sering menunjukkan **hobi** pemiliknya, walaupun hobi itu tidak disebut. Cari benda yang saling menguatkan.

Langkah:

1. *Poster von Fußballspielern* (poster pemain sepak bola) → minat pada sepak bola.
2. *drei Pokale* (tiga piala) dan *ein alter Ball* (bola tua) → ia sendiri bermain.
3. Kesimpulan: Lukas suka bermain sepak bola.

Analisis opsi:

- A ✓ — poster + piala + bola menunjuk ke sepak bola.
- B ✗ — di teks hanya ada satu buku tulis (*Heft*), bukan buku bacaan. *Jebakan:* kata benda lain di ruangan.
- C ✗ — poster ada, tetapi bukan poster musisi.
- D ✗ — *Pokale* bisa dari olahraga lain, tetapi poster dan bola menunjuk ke sepak bola. *Jebakan:* satu petunjuk dipakai tanpa petunjuk lain.
- E ✗ — tidak ada petunjuk tentang memasak.

Jawaban: A.

No. 6 Kunci: E

Konsep: maksud sebuah surat/e-mail ditemukan dari **kalimat pembuka dan kalimat permintaan/pertanyaan**. *Vielen Dank für …* = ucapan terima kasih; *Kommst du auch?* = ajakan.

Langkah:

1. *Vielen Dank für das Paket!* (terima kasih untuk paketnya) → maksud pertama: berterima kasih.
2. *Am Samstag grillen wir im Garten. Kommst du auch? Papa holt dich gern am Bahnhof ab.* (Sabtu kami memanggang di kebun. Apakah kamu datang juga? Papa senang menjemputmu di stasiun.) → maksud kedua: mengundang Oma.
3. Pilih opsi yang memuat dua maksud itu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✗ — Nele yang menerima paket, bukan mengirimnya. *Jebakan:* kata *Paket* dan *Schokolade* dipakai dengan arah terbalik.
• B ✗ — Nele memuji pullover (*passt super*); ia tidak meminta pullover baru.
• C ✗ — cokelatnya *sehr lecker* (enak sekali), jadi tidak ada keluhan. *Jebakan:* maksud berlawanan dengan perasaan di teks.
• D ✗ — ulang tahun tidak disebut di e-mail.
• E ✓ — berterima kasih (*Dank*) dan mengundang (*Kommst du auch?*).

Jawaban: E.

No. 7 Kunci: A, C

Konsep: alasan dan perasaan ditebak dari kata kunci: *leider, schade, so gern* (menunjukkan kecewa/sedih), *Fieber* (alasan: sakit). Jangan mengubah alasan menjadi perasaan lain yang tidak ada di teks.

Langkah:

1. *Ich habe seit vier Tagen Fieber* (sudah empat hari demam) → sakit sudah beberapa hari.
2. *Leider nein … Ich wollte so gern kommen! Schade!* (sayangnya tidak … aku sangat ingin datang! sayang sekali) → Tarek sedih karena tidak bisa datang.
3. Jan membalas *gute Besserung* (semoga lekas sembuh) dan mengundang lagi → tidak ada pertengkaran.

Analisis opsi:

• A ✓ — *seit vier Tagen Fieber*.
• B ✗ — tidak ada tanda marah; Jan dan Tarek bersikap ramah. *Jebakan:* "tidak datang" ditafsirkan sebagai "marah".
• C ✓ — *leider … schade … so gern*.
• D ✗ — kebalikan dari *so gern kommen*. *Jebakan:* pernyataan berlebihan (*im Allgemeinen nicht*) yang tidak ada di teks.

Jawaban: A dan C.

No. 8 Kunci: B

Konsep: permintaan dalam e-mail resmi biasanya berbentuk pertanyaan sopan: *Können Sie … bitte …?* (Dapatkah Anda … tolong …?). Yang diminta ada di **kata kerja setelah *bitte***; kalimat lain hanya memberi latar belakang.

Langkah:

1. Latar belakang: *meine Tochter Mia hat Fieber und bleibt heute und morgen zu Hause* (putri saya demam dan dua hari di rumah).
2. Permintaan: *Können Sie ihr bitte die Hausaufgaben per E-Mail schicken?* (Dapatkah Anda mengirim PR kepadanya lewat e-mail?).
3. Jadi Frau Berger ingin Mia tetap mendapat PR.

Analisis opsi:

• A ✗ — Mia sedang di rumah; tidak ada yang dijemput di sekolah. *Jebakan:* tema "sekolah" dan "Mia" dari teks.
• B ✓ — parafrasa *die Hausaufgaben … schicken*.
• C ✗ — komunikasi lewat e-mail, tidak ada telepon.
• D ✗ — tes tidak disebut.
• E ✗ — tidak ada permintaan membeli buku tulis; *Heft* tidak ada di e-mail.

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 9 Kunci: 1S 2B 3B

Konsep: pada surat pemberitahuan, bedakan **alasan** (mengapa terjadi) dari **akibat** (apa yang terjadi kemudian). *leider … aus* (sayangnya batal) menandakan kabar buruk; alasannya ada di kalimat berikutnya.

Analisis pernyataan:

1. Alasan batal: *Der Bus ist kaputt* (bus rusak), bukan hujan → **Falsch**. *Jebakan:* alasan umum untuk acara luar ruangan (cuaca) yang tidak ada di teks.
2. *Am Montag haben die Kinder ganz normal Unterricht* (hari Senin anak-anak belajar seperti biasa) → **Richtig**.
3. *Wir machen den Ausflug am 14. Mai* (karyawisata dilakukan pada 14 Mei) → dilaksanakan di hari lain → **Richtig**.

Jawaban: Falsch – Richtig – Richtig.

No. 10 Kunci: C

Konsep: perasaan dalam pesan ditunjukkan oleh kata seperti *endlich, super, alles gut*. Perhatikan **waktu**: perasaan "kemarin" tidak sama dengan perasaan "sekarang".

Langkah:

1. *Ja, endlich! Eine Eins!* (Ya, akhirnya! Nilai satu!) dan *die beste Note* (nilai terbaik) → hasilnya sangat bagus.
2. *Gestern war ich noch so nervös, aber heute ist alles gut.* (Kemarin aku masih sangat gugup, tetapi hari ini semuanya baik.) → rasa gugup sudah hilang.
3. *Morgen gehe ich … ins Schwimmbad!* → ia bersemangat → **froh** (senang).

Analisis opsi:

- A ✗ — tidak ada hal yang membuat marah.
- B ✗ — tidak ada petunjuk sedih.
- C ✓ — *endlich, Eins, alles gut.*
- D ✗ — *nervös* ada di teks, tetapi untuk **kemarin** (*Gestern … noch*). *Jebakan:* kata dari teks dengan waktu yang salah.
- E ✗ — kelelahan tidak disebut.

Jawaban: C.

No. 11 Kunci: A, D

Konsep: pada grafik, baca dulu **judul**, **satuan** (*Prozent*), dan keterangan di bawah judul. Lalu terjemahkan kata pembanding: *mehr/weniger als* (lebih/kurang dari), *die Hälfte* (setengah = 50 %), *doppelt so viele … wie* (dua kali lipat).

Langkah: nilai dari grafik: Sport 40 %, Freunde treffen 30 %, Musik hören 20 %, Lesen 10 %.

1. 30 % > 20 % → Freunde treffen lebih banyak dari Musik hören → benar.
2. 40 % ≠ 50 % → bukan setengah → salah.
3. Musik hören (20 %) = **dua kali** Lesen (10 %); pernyataan itu terbalik → salah.
4. 40 % < 50 % → kurang dari setengah → benar.

Analisis opsi:

- A ✓ — 30 % lebih banyak dari 20 %.
- B ✗ — 40 % bukan setengah. *Jebakan:* angka 40 % yang "mendekati" setengah.
- C ✗ — arah perbandingan terbalik (yang dua kali lipat adalah Musik hören dibanding Lesen).
- D ✓ — 40 % kurang dari 50 %.

Jawaban: A dan D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 12 Kunci: A

Konsep: *die meisten* = paling banyak; *die wenigsten* = paling sedikit; *alle* = semuanya (100 %). Kata mutlak seperti *alle* hampir selalu salah pada hasil survei.

Langkah: Sport 40 %, Freunde treffen 30 %, Musik hören 20 %, Lesen 10 %.
1. Balok terpendek = Lesen (10 %) → *die wenigsten Schüler lesen*.
2. Cek tiap opsi dengan balok yang benar.

Analisis opsi:
• A ✓ — Lesen punya nilai terkecil.
• B ✗ — Musik hören hanya 20 %; terbanyak adalah Sport. *Jebakan:* kegiatan tertukar.
• C ✗ — hanya 40 % memilih Sport, bukan semua. *Jebakan:* kata mutlak *alle*.
• D ✗ — Freunde treffen 30 %, masih di bawah Sport (40 %).
• E ✗ — Lesen 10 % dan Sport 40 % tidak sama.

Jawaban: A.

No. 13 Kunci: B

Konsep: *doppelt so viele … wie* = dua kali lipat. Hitung angka pembanding (Senin) × 2, lalu cari angka itu di tabel. Baca juga judul dan satuan tabel: jumlah pengunjung **per hari**.

Langkah:
1. Montag: 120 pengunjung.
2. Dua kali lipat: 120 × 2 = 240.
3. Angka 240 ada pada hari **Mittwoch**.

Analisis opsi:
• A ✗ — 150 hanya sedikit lebih banyak dari 120.
• B ✓ — 240 = 2 × 120.
• C ✗ — 180 = 1,5 × 120.
• D ✗ — 300 = 2,5 × 120; angka terbesar di tabel menggoda untuk dipilih. *Jebakan:* "dua kali lipat" disamakan dengan "paling banyak".
• E ✗ — ada hari yang memenuhi syarat.

Jawaban: B.

No. 14 Kunci: B

Konsep: *die Hälfte* = setengah; *alle anderen* = sisanya. Soal seperti ini menguji **menghitung bagian yang tidak disebut**: total dikurangi bagian yang diketahui.

Langkah:
1. Total: 28 siswa.
2. *Die Hälfte kommt mit dem Fahrrad*: 28 : 2 = 14.
3. *sechs … mit dem Bus*: 6.
4. *Alle anderen gehen zu Fuß*: 28 − 14 − 6 = **8**.

Analisis opsi:
• A ✗ — 6 adalah jumlah siswa yang naik bus.
• B ✓ — 28 − 14 − 6 = 8.
• C ✗ — 14 adalah setengah kelas (naik sepeda).
• D ✗ — 20 = 14 + 6: jumlah siswa yang naik sepeda dan bus, bukan sisanya.
• E ✗ — 22 = 28 − 6: hanya mengurangi siswa bus.

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 15 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: tabel dengan tahun menunjukkan **perubahan**. *gestiegen* = naik; *weniger als* = kurang dari; *mehr geworden* = bertambah. Bandingkan tahun yang tepat dan hitung selisihnya.

Langkah: 2024 = 420, 2025 = 450, 2026 = 480.
1. 450 − 420 = +30 (2025 naik dari 2024).
2. 480 − 450 = +30 (2026 naik dari 2025).
3. 480 − 420 = +60 (2024 sampai 2026).

Analisis pernyataan:
1. 2025 (450) lebih banyak dari 2024 (420), bukan lebih sedikit → **Falsch**. *Jebakan: weniger* dan *mehr* tertukar.
2. 480 − 420 = 60 siswa lebih banyak → **Richtig**.
3. Kenaikan tiap tahun +30, bukan +50 → **Falsch**. *Jebakan:* angka 50 muncul di 450, tetapi bukan selisihnya.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

No. 16 Kunci: B, C

Konsep: ungkapan pecahan dalam persen: *jeder vierte* = 1 dari 4 = 25 %; *jeder fünfte* = 1 dari 5 = 20 %; *die Hälfte* = 50 %; *doppelt so viele* = dua kali lipat.

Langkah: Nudeln 35 %, Pizza 25 %, Suppe 20 %, Salat 10 %, Obst 10 % (jumlah 100 %).
1. 100 : 4 = 25 → *jeder vierte* = Pizza.
2. 100 : 5 = 20 → *jeder fünfte* = Suppe (bukan Salat).
3. Suppe 20 % = 2 × Obst 10 %.
4. Nudeln + Pizza = 35 + 25 = 60 %.

Analisis opsi:
• A ✗ — Salat 10 % = *jeder zehnte*. *Jebakan:* "jeder fünfte" benar untuk Suppe, tetapi dipasangkan dengan Salat.
• B ✓ — Pizza 25 % = *jeder vierte*.
• C ✓ — 20 % = 2 × 10 %.
• D ✗ — 60 % lebih dari setengah. *Jebakan:* dua balok terbesar "terlihat" seperti separuh.

Jawaban: B dan C.

No. 17 Kunci: B

Konsep: pada iklan harga, **terapkan aturan pada orang tertentu**: tentukan kelompok tiap orang (dewasa, anak 6–14 tahun, anak di bawah 6 tahun), lalu hitung per kelompok.

Langkah:
1. Jens dan Petra = 2 dewasa: 2 × 22 € = 44 €.
2. Nele (12 tahun) = anak 6–14 tahun: 15 €.
3. Finn (4 tahun) = *Kinder unter 6 Jahren* → *Übernachtung frei* (gratis): 0 €.
4. Total: 44 + 15 + 0 = **59 €**.

Analisis opsi:
• A ✗ — 44 € = hanya orang tua; Nele lupa dihitung. *Jebakan:* mengira semua anak gratis.
• B ✓ — 59 €.
• C ✗ — 66 € = tiga orang membayar tarif dewasa (3 × 22 €).
• D ✗ — 74 € = 44 + 15 + 15: Finn ikut membayar tarif anak. *Jebakan:* mengabaikan aturan usia di bawah 6 tahun.
• E ✗ — 88 € = empat orang membayar tarif dewasa.

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 18 Kunci: C, D

Konsep: pernyataan pada teks fungsional (jadwal, aturan) harus dicocokkan dengan **jam dan angka** yang tepat. *ab 15 Uhr* = mulai pukul 15 (sebelumnya belum bisa); *bis 9:30* = sampai pukul 9.30; *pro Tag* = per hari.

Langkah:

1. *Zimmer: ab 15 Uhr* → pukul 14 belum boleh.
2. *Ruhezeit: ab 22 Uhr* → pukul 21 belum waktu tenang.
3. *Frühstück … 7:30 bis 9:30 Uhr* → pukul 9.45 sudah lewat.
4. *Fahrrad 5 € pro Tag* → dua hari = 2 × 5 = 10 €.

Analisis opsi:

- A ✗ — kamar baru tersedia pukul 15. *Jebakan:* jam dari teks (15 Uhr) digeser satu jam.
- B ✗ — waktu tenang mulai pukul 22, bukan 21.
- C ✓ — sarapan berakhir pukul 9.30.
- D ✓ — 2 × 5 € = 10 €.

Jawaban: C dan D.

No. 19 Kunci: C

Konsep: lama waktu = jam akhir − jam awal. Baca baris yang tepat: *Frühstück* (sarapan), bukan baris lain.

Langkah:

1. Baris *Frühstück*: *täglich von 7:30 bis 9:30 Uhr* (setiap hari pukul 7.30 sampai 9.30).
2. 9.30 − 7.30 = **2 jam**.

Analisis opsi:

- A ✗ — setengah jam tidak sesuai selisih jam.
- B ✗ — satu jam tidak sesuai.
- C ✓ — 7.30 → 9.30 = 2 jam.
- D ✗ — tiga jam tidak sesuai.
- E ✗ — empat jam tidak sesuai.

Jawaban: C.

No. 20 Kunci: A, B

Konsep: pada jadwal, hitung **durasi** tiap kegiatan dari jam mulai dan jam selesai, lalu bandingkan. Perhatikan urutan baris untuk kata seperti *nach dem …* (setelah …).

Langkah:

1. Fußball: 14.30–16.00 = 90 menit; Basketball: 16.30–17.30 = 60 menit.
2. Seluruh acara: 14.00–18.30 = 4 jam 30 menit.
3. Pause: 16.00–16.30 = 30 menit; Schwimmen: 17.30–18.30 = 60 menit.
4. Urutan: Fußball → Pause → Basketball → Schwimmen.

Analisis opsi:

- A ✓ — 90 menit lebih lama dari 60 menit.
- B ✓ — 4 jam 30 menit lebih dari 4 jam.
- C ✗ — jeda 30 menit, renang 60 menit. *Jebakan:* durasi dua kegiatan disamakan.
- D ✗ — setelah Basketball ada Schwimmen; jeda ada **sebelum** Basketball. *Jebakan: Pause* ada di teks, tetapi di urutan yang salah.

Jawaban: A dan B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 21 Kunci: 1B 2B 3S

Konsep: pada iklan, waspadai **frekuensi** (*jeden ersten Samstag im Monat* = setiap Sabtu pertama bulan) dan **syarat** (*Rabatt auf alles*, jam buka). Hitung diskon persen langkah demi langkah.

Analisis pernyataan:

1. *Jeden ersten Samstag im Monat* → satu kali sebulan → **Richtig**.
2. 10 % dari 200 € = 20 €; 200 − 20 = 180 € → **Richtig**.
3. *Geöffnet: Montag bis Samstag* → hari Minggu tutup → **Falsch**. *Jebakan:* jam buka (9 bis 18 Uhr) terbaca tanpa memeriksa hari.

Jawaban: Richtig – Richtig – Falsch.

No. 22 Kunci: A, C

Konsep: pada pohon keluarga, garis ke bawah menuju **anak**. *Geschwister* = kakak/adik kandung (orang tua sama); *Cousin/Cousine* = sepupu (orang tua mereka bersaudara). Baca dari pasangan ke anak-anaknya.

Langkah:

1. Orang tua Lena dan Tim: Frank dan Sabine Berger → Lena dan Tim bersaudara.
2. Orang tua Jule: Birgit dan Paul Ziegler. Birgit adalah anak Karl dan Ruth, sama seperti Frank → Frank dan Birgit bersaudara.
3. Anak dari dua bersaudara = sepupu → Lena dan Jule *Cousinen*.

Analisis opsi:

- A ✓ — orang tua sama (Frank dan Sabine).
- B ✗ — Karl adalah **ayah** Frank. *Jebakan:* nama keluarga sama (*Berger*) menyesatkan.
- C ✓ — ibu Jule (Birgit) adalah saudara Frank, ayah Lena.
- D ✗ — Sabine adalah **ibu** Lena, bukan saudara perempuan.

Jawaban: A dan C.

No. 23 Kunci: D

Konsep: *Generation* = tingkat usia dalam keluarga (kakek-nenek, orang tua, anak). Dalam pohon keluarga, **tiap baris** adalah satu generasi; hitung baris dari atas ke bawah.

Langkah:

1. Baris atas: Karl dan Ruth (kakek-nenek).
2. Baris tengah: Frank, Sabine, Birgit, Paul (orang tua).
3. Baris bawah: Lena, Tim, Jule (anak-anak).
4. Total: **3 generasi**.

Analisis opsi:

- A ✗ — hanya ada tiga baris.
- B ✗ — dua generasi hanya bila baris atas atau bawah tidak dihitung.
- C ✗ — *neun Personen* adalah jumlah orang (Karl, Ruth, Frank, Sabine, Birgit, Paul, Lena, Tim, Jule), bukan jumlah generasi. *Jebakan:* menghitung orang, bukan baris.
- D ✓ — tiga baris.
- E ✗ — satu generasi berarti semua orang pada satu baris.

Jawaban: D.

No. 24 Kunci: E

Konsep: soal "Wer sagt was?" menggunakan **parafrasa**: pernyataan memakai kata lain daripada teks. Buat tabel kecil (tokoh × ciri) sebelum menjawab, dan jangan hanya mencocokkan kata yang sama.

Langkah:

1. (1) *Sport mit der Familie*: Tarek *geht mit meinem Bruder ins Schwimmbad* (pergi berenang bersama

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

kakak/adiknya). Frau Berger juga berolahraga (Rad), tetapi **sendirian**.
2. (2) *Musik mit anderen Leuten*: Nele *singt im Schulchor … haben wir … Konzerte* (bernyanyi di paduan suara sekolah, kami sering konser).
3. (3) *allein sein*: Frau Berger *fährt immer allein* (selalu bersepeda sendirian).

Analisis opsi:
• A ✗ — Nele dan Tarek tertukar.
• B ✗ — Frau Berger berolahraga, tetapi tidak bersama keluarga. *Jebakan:* satu ciri (olahraga) cocok pada dua tokoh.
• C ✗ — Frau Berger tidak bermain musik; Nele tidak sendirian.
• D ✗ — (1) Nele tidak berolahraga bersama keluarga.
• E ✓ — Tarek – Nele – Frau Berger.

Jawaban: E.

No. 25 Kunci: D

Konsep: *neben* = di samping (pada deret yang sama); *gegenüber von* = di seberang (di seberang lorong/*Flur*). Kamu harus memenuhi **dua petunjuk sekaligus** pada denah.

Langkah:
1. *neben dem Bad*: kamar di samping kamar mandi pada deret bawah → Zimmer 2 atau Zimmer 3.
2. *gegenüber von der Küche*: di seberang lorong dari dapur (dapur ada di deret atas, kanan) → ruang di bawahnya = Zimmer 3.
3. Hanya **Zimmer 3** memenuhi kedua petunjuk.

Analisis opsi:
• A ✗ — *das Bad* adalah ruang yang disebut sebagai petunjuk, bukan kamar Tarek.
• B ✗ — Zimmer 2 di samping kamar mandi, tetapi di seberang Zimmer 1, bukan dapur. *Jebakan:* satu petunjuk terpenuhi.
• C ✗ — dapur juga hanya petunjuk, bukan kamarnya.
• D ✓ — Zimmer 3.
• E ✗ — Zimmer 1 tidak di samping kamar mandi.

Jawaban: D.

No. 26 Kunci: C

Konsep: membandingkan beberapa tempat berarti memeriksa **semua syarat** pada setiap pilihan. *höchstens* = paling banyak; *nicht länger als* = tidak lebih lama dari. Coret pilihan yang gagal pada satu syarat saja.

Langkah: syarat Herr Ziegler: 2 kamar; Miete ≤ 600 €; waktu ke sekolah ≤ 15 menit.
1. A: 2 kamar, tetapi 640 € > 600 € → gagal.
2. B: hanya 1 kamar → gagal.
3. C: 2 kamar, 590 €, 8 menit → **memenuhi semua**.
4. D: 25 menit > 15 menit → gagal.
5. E: 35 menit > 15 menit → gagal.

Analisis opsi:
• A ✗ — terlalu mahal. *Jebakan:* kamar dan jarak cocok.
• B ✗ — kamar kurang. *Jebakan:* murah dan dekat.
• C ✓ — semua syarat terpenuhi.
• D ✗ — jarak terlalu jauh (25 menit dengan bus).
• E ✗ — jarak terlalu jauh walaupun harganya murah.

Jawaban: C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 27 Kunci: A

Konsep: topik teks harus mencakup *seluruh* isi teks: siapa/di mana + apa. Opsi yang salah biasanya terlalu sempit (satu detail), terlalu luas, atau memilih fokus yang lain.

Langkah:

1. Di mana: *an der Käthe-Kollwitz-Schule* (di sekolah).
2. Apa: *eine neue Aktion … Obst und Gemüse … kostet nichts* (kegiatan baru: buah dan sayur gratis).
3. Tujuan: anak-anak mencoba makanan sehat → topiknya adalah **kegiatan makanan sehat di sekolah**.

Analisis opsi:

• A ✓ — mencakup tempat, kegiatan, dan tujuan.
• B ✗ — Frau Berger hanya mengutip pendapat; makanan kesukaannya tidak dibahas. *Jebakan:* tokoh dari teks, fokus salah.
• C ✗ — terlalu luas; teks hanya tentang satu sekolah.
• D ✗ — terlalu sempit dan "dari kebun" tidak ada di teks.
• E ✗ — *Mittwoch* ada di teks, tetapi pelajaran tidak dibahas.

Jawaban: A.

No. 28 Kunci: E

Konsep: topik percakapan = hal yang dibicarakan dari awal sampai akhir. Tanyakan: apa masalah yang dibahas, dan bagaimana akhirnya? Jangan memilih topik dari satu kata yang muncul.

Langkah:

1. Awal: *Am Samstag hat Greta Geburtstag. Hast du schon ein Geschenk?* (Sabtu Greta ulang tahun. Apakah kamu sudah punya hadiah?)
2. Tengah: mereka membahas bola atau buku.
3. Akhir: *Wir kaufen es zusammen* (kita beli bersama) → mereka memutuskan hadiah.

Analisis opsi:

• A ✗ — *Fußball* dan *Samstag* ada di teks, tetapi tidak ada pertandingan. *Jebakan:* kata dari teks dengan fokus salah.
• B ✗ — terlalu sempit: bola hanya satu ide yang ditolak.
• C ✗ — terlalu luas; tidak membahas pesta ulang tahun di Jerman.
• D ✗ — harga hanya disinggung di akhir (*die Hälfte*).
• E ✓ — mencakup tujuan, hari, dan orang.

Jawaban: E.

No. 29 Kunci: D

Konsep: judul yang baik menggambarkan **gagasan utama** (apa dan di mana), bukan satu detail dan bukan arti yang berlawanan.

Langkah:

1. Kalimat pertama = inti: *In Rostock fahren immer mehr Menschen mit dem Fahrrad* (di Rostock semakin banyak orang bersepeda).
2. Kalimat lain mendukung: jalur sepeda baru, pancuran di kantor, sehat, hemat.
3. Judul yang cocok: **Mehr Radfahrer in Rostock**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✗ — musim dingin dan bus hanya detail di akhir. *Jebakan: Winter* dan *Bus* dari teks.
• B ✗ — pancuran hanya satu contoh fasilitas.
• C ✗ — terlalu luas; teks hanya tentang Rostock.
• D ✓ — mencakup kota dan perkembangan utama.
• E ✗ — berlawanan: teks menyebut *man spart Geld* (hemat uang).

Jawaban: D.

No. 30 Kunci: B, D

Konsep: pernyataan yang cocok dengan **gagasan keseluruhan** teks tidak mengubah jumlah, tempat, atau orang. Hati-hati dengan kata mutlak (*alle*) dan dengan kata dari teks yang dipasangkan dengan orang yang salah.

Langkah:

1. Kalimat pertama: *Viele Jugendliche möchten ... Geld verdienen* (banyak remaja ingin mencari uang).
2. Tarek: mengantar koran di Würzburg; Nele: menjual es krim di kafe di Rostock → pekerjaan dan kota berbeda.
3. Cocokkan tiap pernyataan.

Analisis opsi:

• A ✗ — teks hanya menyebut *viele* (banyak), bukan *alle* (semua). *Jebakan:* pernyataan berlebihan.
• B ✓ — *Geld verdienen* (mencari uang) = tema utama.
• C ✗ — hanya Nele yang bekerja di kafe; Tarek mengantar koran. *Jebakan:* kata *Eiscafé* dari teks dipasangkan dengan orang yang salah.
• D ✓ — Tarek dan Nele punya pekerjaan yang berbeda.

Jawaban: B dan D.

Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025

No. 1 Kunci: D

Konsep: pilih pernyataan yang **sesuai isi teks** (bisa berupa parafrase).

Langkah: "Schüler*innen, **die gern Sport machen**, können die Fußball-AG oder die Volleyball-AG besuchen." → "die gern Sport machen" = **Sportfans**.

Analisis opsi:

• A ✗ Theater-AG bertemu dua kali (Dienstag und Donnerstag). *Jebakan: "einmal pro Woche" milik Band-AG.*
• B ✗ Hari pertemuan Band-AG tidak disebut; "Dienstag" milik Theater-AG.
• C ✗ Tidak ada pembatasan usia di teks.
• **D ✓** parafrase "Schüler*innen, die gern Sport machen".
• E ✗ "müssen" bertentangan dengan "nicht notwendig".

Jawaban: D.

No. 2 Kunci: C

Konsep: zweimal pro Woche = dua kali seminggu. Cari AG yang disebut dengan dua hari berbeda.

Langkah:

1. "Die Theater-AG trifft sich **jeden Dienstag und Donnerstag**." → Selasa + Kamis = 2 kali seminggu.
2. "Band-AG, die sich **einmal pro Woche** trifft" → 1 kali seminggu.
3. Fußball-AG dan Volleyball-AG: frekuensinya tidak disebut.

Analisis opsi:

• A ✗, B ✗ frekuensi tidak disebut.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **C** ✓ Dienstag und Donnerstag.
- D ✗ hanya einmal pro Woche. *Jebakan: angka frekuensi yang disebut di teks justru milik Band-AG.*
- E ✗ tidak ada "Musik-AG" (yang ada Band-AG untuk Musikfans).

Jawaban: C.

No. 3 Kunci: B

Konsep: isi rumpang dengan kata yang **maknanya sama** dengan informasi di teks (parafrase).

Langkah:

1. Teks: "Die Teilnahme an den AGs ist **nicht notwendig**" = keikutsertaan **tidak wajib**.
2. Sinonim "nicht notwendig" adalah **freiwillig** (sukarela).
3. Kata "aber" pada kalimat rumpang menandai kontras: tidak wajib, **tetapi** banyak yang ikut dengan senang hati. Kontras ini cocok.

Analisis opsi:

- A ✗ "notwendig" (wajib) justru kebalikan teks. *Jebakan: kata ini tertulis di teks, tetapi tanpa "nicht".*
- **B** ✓ freiwillig = sukarela.
- C ✗ "kostenlos" (gratis): biaya tidak dibahas.
- D ✗, E ✗ "anstrengend/schwierig" (melelahkan/sulit) tidak didukung teks dan tidak berkontras logis dengan "machen gern mit".

Jawaban: B.

No. 4 Kunci: C

Konsep: bedakan **kommen aus** (berasal dari) dan **wohnen in** (tinggal di). Kata **"Ich auch"** mengulang informasi kalimat sebelumnya.

Langkah:

1. Tom: "Ich heiße Tom und **komme aus Rostock**." → Tom berasal dari Rostock.
2. Leni: "**Ich auch.** Aber ich **wohne in Berlin**." → "Ich auch" = "saya juga (berasal dari Rostock)"; Leni tinggal di Berlin.
3. Tom: "Ich **wohne in Dresden**." → Tom tinggal di Dresden.

Cek ulang: Leni: asal Rostock, tinggal Berlin. Tom: asal Rostock, tinggal Dresden.

Analisis opsi:

- A ✗ Berlin adalah tempat tinggal Leni, bukan asalnya. *Jebakan: tertukar kommen aus/wohnen in.*
- B ✗ Leni tinggal di Berlin, bukan Rostock.
- **C** ✓ "Ich auch" menunjukkan Leni juga berasal dari Rostock.
- D ✗ Tom tinggal di Dresden.
- E ✗ Tom berasal dari Rostock; Dresden tempat tinggalnya.

Jawaban: C.

No. 5 Kunci: C

Konsep: "die Familie zusammen" = kegiatan yang dilakukan **bersama-sama oleh seluruh keluarga** (pencerita + kakek-nenek), bukan oleh satu orang.

Langkah: cari siapa pelaku setiap kegiatan.

1. "Er arbeitet gern im Garten. Er pflanzt gern Gemüse." → hanya **Opa**.
2. "Sie backt leckeren Kuchen sehr gern" → hanya **Oma**.
3. "Mein Opa und meine Oma gehen oft ... spazieren" → hanya **Opa dan Oma**.
4. "Auch spielen **wir zusammen** Karten oder ein Brettspiel" → seluruh keluarga.

Analisis opsi:

- A ✗ dan B ✗ hanya kegiatan Opa. *Jebakan: "im Garten" juga muncul pada "grillen zusammen im Garten", tetapi yang dilakukan bersama adalah memanggang, bukan berkebun.*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **C ✓** "spielen wir zusammen Karten".
- D ✗ hanya Oma.
- E ✗ hanya Opa dan Oma (tanpa cucu).

Jawaban: C.

No. 6 Kunci: E

Konsep: pertanyaan "Was darf man ... machen?" menanyakan hal yang **boleh/dapat dilakukan penonton**, bukan isi cerita drama.

Langkah:
1. "Eintritt: **kostenfrei**" → masuk gratis, jadi tidak ada tiket yang dibeli.
2. "Snacks und Getränke **werden** in der Schule auch **verkauft**" → makanan ringan dan minuman dijual, jadi penonton dapat **membelinya**.

Analisis opsi:
- A ✗ "Spaß garantiert" adalah janji penyelenggara, bukan kegiatan penonton.
- B ✗ Masuknya gratis (kostenfrei). *Jebakan: siswa mengira pertunjukan selalu bertiket.*
- C ✗ Yang mengalahkan raja adalah tokoh Abunawas dalam cerita.
- D ✗ "Wir freuen uns auf euch" diucapkan panitia kepada penonton, bukan sebaliknya.
- **E ✓** Snacks und Getränke dijual di sekolah.

Jawaban: E.

No. 7 Kunci: A, D

Langkah: hitung selang waktu dan urutan kegiatan.

- **A ✓** Sarapan 09:30, kegiatan berikutnya 10:00 → **30 menit = eine halbe Stunde**.
- B ✗ Pukul 17:15 "Mama beim Kochen helfen" → Gerda **membantu** ibunya. *Jebakan: negasi "keine Zeit".*
- C ✗ Urutannya terbalik: belajar 20:00, tidur 21:00. *Jebakan: urutan sebab-waktu dibalik.*
- **D ✓** Belajar untuk tes (20:00) sebelum tidur (21:00).

Jawaban: A dan D.

No. 8 Kunci: 1S 2B 3B

Konsep jam: *Viertel vor sieben* = 06:45; *Viertel vor acht* = 07:45. *Vormittag* = pagi menjelang siang (± 09.00–12.00).

Pernyataan 1 – Falsch. Gerda bangun pukul **07:45** = *Viertel vor acht*, bukan *Viertel vor sieben* (06:45). *Jebakan: "vor" membuat siswa mengurangi dari angka jam yang terlihat (7).*

Pernyataan 2 – Richtig. Pukul 10:00 (Vormittag): "das Zimmer aufräumen" = merapikan/membersihkan kamar; "ihr Zimmer putzen" adalah parafrasenya.

Pernyataan 3 – Richtig. Pukul 20:00 "für den Test morgen lernen", lalu pukul 21:00 "ins Bett gehen" → belajar sebelum tidur.

Jawaban: Falsch – Richtig – Richtig.

No. 9 Kunci: D

Langkah: cari kata kunci "beginnen" → di poster: "**Neue Kurse ab 15. Juni 2025**".

Analisis opsi:
- A ✗ Agustus tidak disebut.
- B ✗ "Ab sofort" (mulai sekarang) tidak tertulis; yang "sekarang" adalah pendaftarannya ("Jetzt anmelden"). *Jebakan: tertukar waktu pendaftaran dan waktu mulai kursus.*
- C ✗ Angka 10 muncul pada "Ab 10 Jahre" dan "die ersten 10", bukan tanggal. *Jebakan angka.*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• **D** ✓ 15. Juni 2025.
• E ✗ Hari kursus tidak disebut.

Jawaban: D.

No. 10 Kunci: C

Konsep struktur iklan: pertanyaan pembuka penarik perhatian → apa yang ditawarkan → untuk siapa → bentuk kelas → bonus/penawaran khusus.

Langkah:
1. **(2)** "Ist Musik für dich wichtig?" — pembuka berbentuk pertanyaan (sama dengan "Musik ist dein Leben?").
2. **(4)** "Bei uns kannst du einige Musikinstrumente lernen." — penawaran utama ("bei uns" merujuk ke sekolah musik).
3. **(1)** "Der Kurs ist gut für Anfänger und Fortgeschrittene." — "Der Kurs" (artikel tertentu) merujuk ke kursus yang baru diperkenalkan.
4. **(5)** "Man kann allein oder in einer Gruppe einen Kurs machen." — bentuk kelas (Einzel-/Gruppenklasse).
5. **(3)** "Du kannst **auch** eine freie Kennenlernstunde haben." — kata "auch" menandai tambahan/bonus di akhir.

Analisis opsi: A, B, E diawali (1) atau (4) yang memerlukan rujukan sebelumnya, jadi tidak cocok sebagai pembuka. D menaruh bonus (3) sebelum bentuk kelas dan menutup dengan (1), sehingga alurnya meloncat.

Jawaban: C (2 – 4 – 1 – 5 – 3).

No. 11 Kunci: B

Kosakata: Anfänger = pemula; **Fortgeschrittene** = peserta tingkat lanjut; **gut geeignet für** = cocok untuk.

Langkah: "Für Anfänger und Fortgeschrittene gut geeignet" = kursus cocok untuk pemula **dan** yang sudah mahir → keduanya **dapat ikut** (teilnehmen).

Analisis opsi:
• A ✗, C ✗, D ✗, E ✗ mengganti salah satu kelompok dengan kelompok **usia** (Kinder, Jugendliche, Erwachsene). Ungkapan aslinya membahas **tingkat kemampuan**, bukan usia. *Jebakan: poster juga menyebut "Ab 10 Jahre", sehingga siswa tergoda memilih kelompok usia.*
• **B** ✓ parafrase tepat.

Jawaban: B.

No. 12 Kunci: E

Langkah: baca harga setiap menu yang ada di opsi.
• Currywurst 2,50 € • Frikadelle 2,30 € • Hamburger 2,70 € • Pommes 1,70 € • **Schinkenbrot 1,90 €** (Wurstbrot juga 1,90 €, tetapi tidak ada di opsi).

Analisis opsi:
• A ✗ 2,50 €. B ✗ 2,30 €. C ✗ 2,70 €.
• D ✗ 1,70 €. *Jebakan: angka "1,..." mirip; baca desimalnya.*
• **E** ✓ 1,90 €.

Catatan: penulisan harga Jerman memakai **koma** sebagai tanda desimal (1,90 € = satu euro sembilan puluh sen).

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 13 Kunci: B

Langkah: cari kata kunci "erklärt ... gut" → paragraf ketiga: "Nach der Pause haben wir **Deutsch**. ... **Unser Lehrer** ist lustig und **erklärt alles gut**." → guru yang dimaksud adalah guru Bahasa Jerman.

Analisis opsi:

- A ✗ Tentang Biologi hanya disebut materinya menarik.
- **B** ✓ Deutschlehrer.
- C ✗ Chemie hanya disebut sulit.
- D ✗ Tentang Sport hanya disebut kegiatannya.
- E ✗ Englischlehrerin disebut "sehr nett" (ramah), bukan "erklärt gut". *Jebakan: sifat positif guru lain.*

Jawaban: B.

No. 14 Kunci: B, C

Langkah: susun urutan pelajaran hari Selasa: 1. Chemie → 2. Englisch ("Danach") → 3. Biologie → (Pause) → 4. Deutsch → 5. Sport ("Die letzte Stunde").

- A ✗ Jam pertama adalah Chemie. *Jebakan: kata "Grammatik" muncul, tetapi pada pelajaran Englisch.*
- **B** ✓ "Danach habe ich Englisch" → jam kedua.
- **C** ✓ "Die letzte Stunde ist Sport."
- D ✗ Setelah istirahat adalah pelajaran Deutsch; "Spiele" hanya kegiatan di dalam pelajaran Deutsch, bukan bermain bebas. *Jebakan: kata "Spiele".*

Jawaban: B dan C.

No. 15 Kunci: 1B 2S 3S

Kosakata toko (Einkaufen): Metzgerei = toko daging; **Bäckerei/Konditorei** = toko roti/kue; **Obst- und Gemüseladen/Markt** = toko buah dan sayur.

Pernyataan 1 – Richtig. Daging (Fleisch) dan sosis (Wurst) dijual di Metzgerei.
Pernyataan 2 – Falsch. Torte und Kuchen dibeli di Konditorei/Bäckerei.
Pernyataan 3 – Falsch. Obst und Gemüse dibeli di pasar atau toko sayur.

Jawaban: Richtig – Falsch – Falsch.

No. 16 Kunci: 1S 2B 3B

Pernyataan 1 – Falsch. Emilio justru sangat senang: "hurra … endlich Ferien!", "Dieser Ort ist wie ein Paradies, ganz unvergesslich." *gelangweilt* = bosan.

Pernyataan 2 – Richtig. "wir wohnen **bei unserer Tante**" → Tante (bibi) adalah **Verwandte** (kerabat). *übernachten bei* = menginap di rumah seseorang.

Pernyataan 3 – Richtig. "**Leider** sind nächste Woche die Schulferien zu Ende." Kata *leider* (sayangnya) menunjukkan perasaan sedih; liburan berakhir = sekolah segera dimulai.

Jawaban: Falsch – Richtig – Richtig.

No. 17 Kunci: A, D

Data grafik (per hari): Fleisch 0,24 kg; Getreideprodukte 0,24 kg; Gemüse 0,30 kg; Obst 0,18 kg; Milchprodukte 0,31 l; Wasser 0,40 l.

- **A** ✓ Daging dan produk serealia sama-sama dikonsumsi setiap hari (masing-masing 0,24 kg).
- B ✗ Sayur 0,30 kg, lebih banyak daripada daging dan serealia → tidak "nur wenig".
- C ✗ Air 0,40 l adalah nilai **terbesar** pada grafik. *Jebakan: angka 0,40 terlihat kecil bila tidak dibandingkan.*
- **D** ✓ Buah 0,18 kg adalah nilai **terkecil**.

Jawaban: A dan D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 18 Kunci: B, D

Langkah: golongkan contoh makanan di opsi ke kategori dalam teks.
• Bananen, Äpfel = Obst; Spinat, Salat = Gemüse; Joghurt, Käse, Butter = Milchprodukte; Hamburger, Pizza, Döner = Fast Food.

• A ✗ Teks: Obst dan Gemüse "**reich an** Vitaminen, Mineralstoffen" → bukan sedikit.
• **B** ✓ Buah, sayur, dan produk susu termasuk makanan sehat menurut teks.
• C ✗ "Fast Food ist lecker, **aber nicht gesund**." *Jebakan: separuh pernyataan (lecker) benar.*
• **D** ✓ Konsumsi rutin Fast Food "kann zu ... **Herzerkrankungen** führen" (penyakit jantung).

Jawaban: B dan D.

No. 19 Kunci: C

Catatan: di soal asli bentuknya tabel menjodohkan (klik nama untuk tiap pernyataan); di sini disajikan sebagai pilihan pasangan.

Langkah:
1. **(1) ohne Obst** → Laura: roti dengan selai, kadang telur, teh — tidak ada buah. (Lena makan buah; Cem: keju, telur, zaitun.)
2. **(2) eher salzig** (cenderung asin/gurih) → Cem: Käse, Ei, Oliven. (Laura: Marmelade = manis.)
3. **(3) Cerealien mit Milchprodukten** → Lena: "Joghurt mit Müsli" (Müsli = sereal; Joghurt = produk susu).

Analisis opsi: hanya C yang ketiga pasangannya benar. A dan E salah pada (1); B dan D menukar pasangan (2) dan (3). *Jebakan: Cem juga tidak makan buah, tetapi pernyataan (2) lebih khas untuk Cem, sehingga (1) harus Laura.*

Jawaban: C.

No. 20 Kunci: A, B

Langkah membaca silsilah:
• Generasi 1: Thomas Müller & Agatha Müller (kakek–nenek).
• Generasi 2: anak-anak mereka, **Brigitta Müller** dan **Frederich Müller**, beserta pasangannya (Max Weber, Beate Wagner).
• Generasi 3: anak Max & Brigitta = Benno, Lea, Heidi; anak Frederich & Beate = Mindy, Elias.

• **A** ✓ Benno dan Heidi sama-sama anak Max & Brigitta → **Geschwister** (saudara kandung).
• **B** ✓ Brigitta dan Frederich adalah anak Thomas & Agatha → generasi kedua.
• C ✗ Ada **tiga** generasi.
• D ✗ *Patchworkfamilie* = keluarga dengan anak dari pernikahan sebelumnya; di silsilah tidak ada tanda itu.

Jawaban: A dan B.

No. 21 Kunci: B, D

Data: WG 14,7 juta orang; Miete (menyewa rumah/apartemen) 37,54 juta orang. Teks: "Seit 2019 besitzen mehr Menschen eine eigene Wohnung."

• A ✗ WG (14,7 juta) lebih sedikit daripada penyewa (37,54 juta).
• **B** ✓ Penyewa jauh lebih banyak.
• C ✗ Grafik tidak memberi data kepemilikan rumah tahun 2019. *Jebakan: tahun 2019 disebut di teks, tetapi hanya sebagai titik awal perubahan.*
• **D** ✓ Parafrase "Seit 2019 besitzen mehr Menschen eine eigene Wohnung".

Jawaban: B dan D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 22 Kunci: B, C

• A ✗ Yang berulang tahun adalah **Oma** Karlson (80 tahun); Opa Karl hanya bermain bola dengan cucu. *Jebakan: nama Karl/Karlson mirip.*
• **B** ✓ "Im Garten stehen Tische und Stühle ... Die Kinder spielen im Garten" → pesta berlangsung di kebun.
• **C** ✓ "Alle kommen ... Die Kinder, die Eltern und auch die Enkel sind da" → seluruh keluarga berkumpul.
• D ✗ "Sie **freut sich sehr**" → Oma sangat senang dengan hadiahnya.

Jawaban: B dan C.

No. 23 Kunci: 1S 2S 3B

Kosakata Wohnen: *Erdgeschoss* = lantai dasar; *im zweiten Stock* = di lantai dua (di atas lantai dasar).

Pernyataan 1 – Falsch. "Sie hat **keinen Garten**."
Pernyataan 2 – Falsch. Tom tinggal **bersama keluarganya** di sebuah **rumah** di desa, bukan sendirian di apartemen kecil. *Jebakan: "kleine Wohnung" milik Maja.*
Pernyataan 3 – Richtig. Apartemen Sarah "im zweiten Stock" → bukan di Erdgeschoss.

Jawaban: Falsch – Falsch – Richtig.

No. 24 Kunci: A, B

Data poster: "Frische Produkte – direkt vom Bauernhof. Wir verkaufen **täglich** Obst, Gemüse und frisches Brot aus der Region." dan "**Jeden ersten Samstag im Monat** 10 % Rabatt **auf alles**."

• **A** ✓ "Frische Produkte – direkt vom Bauernhof" + "täglich ... frisches Brot aus der Region" → setiap hari ada roti segar dari pertanian/petani setempat (kunci resmi soal asli).
• **B** ✓ Sabtu pertama setiap bulan = **einmal pro Monat**.
• C ✗ Diskon berlaku "auf alles" (untuk semua barang). *Jebakan: kata "nur".*
• D ✗ Hanya Sabtu **pertama** tiap bulan, bukan setiap akhir pekan. *Jebakan: Samstag = Wochenende, tetapi frekuensinya berbeda.*

Jawaban: A dan B.

No. 25 Kunci: B

Konsep: "Worum geht es?" menanyakan **topik utama**. Topik harus mencakup **apa** (cita-cita), **siapa** (anak-anak 6–12 tahun), dan **di mana** (Jerman).

Langkah: judul "Was willst du werden, wenn du groß bist?" (Ingin jadi apa kalau sudah besar?) + keterangan "Deutsche Schüler, 6–12 Jahre alt" → grafik menunjukkan **cita-cita (Traumberufe) anak-anak di Jerman**.

Analisis opsi:
• A ✗ terlalu umum: bukan profesi yang ada, melainkan profesi yang **diimpikan**.
• **B** ✓ lengkap dan tepat.
• C ✗ usia 6–12 tahun = Kinder, bukan Jugendliche (remaja).
• D ✗ bukan pekerjaan liburan.
• E ✗ data hanya dari Jerman. *Jebakan: generalisasi berlebihan.*

Jawaban: B.

No. 26 Kunci: B

Langkah: pertanyaan reporter berulang: "Was ist dein Lieblingsfach? ... **Warum?**" dan setiap siswa memberi **alasan** (Lina: tubuh manusia menarik; Hasan: senang menghitung; Sofia: suka menggambar, kelas tenang dan kreatif). → Topik: **alasan siswa menyukai mata pelajaran tertentu**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:
• A ✗ Guru hanya disebut sekilas (Lina: "unsere Lehrerin ist super").
• **B ✓**
• C ✗ Hasan justru suka Mathe; "Viele finden Mathe schwierig" hanya komentar reporter. *Jebakan: detail kecil dijadikan topik.*
• D ✗, E ✗ cara belajar harian dan jumlah mata pelajaran tidak dibahas.

Jawaban: B.

No. 27 Kunci: E

Catatan: di soal asli bentuknya tabel menjodohkan; di sini disajikan sebagai pilihan pasangan.

Langkah:
1. **(1) mit jemandem unterwegs** (bepergian bersama seseorang) → **Anna**: "Ich war mit meiner Freundin dort." Jonas: "Ich war alleine unterwegs."
2. **(2) neue Kontakte gemacht** → **Jonas**: "ich habe viele nette Leute kennengelernt."
3. **(3) eine Musikveranstaltung besucht** (menghadiri acara musik) → **Anna**: "ein klassisches Konzert in einem alten Saal gehört."

Jebakan: Jonas juga "Musik gehört" dan mengunjungi "Museum über Mozart", tetapi itu bukan **Veranstaltung** (acara/pertunjukan). Karena itu opsi B dan D salah pada (3).

Jawaban: E.

No. 28 Kunci: A

Konsep: ringkasan dialog disusun mengikuti urutan dialog: pengantar → hal yang disukai → hal yang tidak disukai.

Langkah:
1. **(3)** kalimat topik/pembuka.
2. **(1)** "ich schwimme gern" → hobi pertama.
3. **(5)** "Sie sieht **auch** gern Filme" ← "ich gehe sehr gern ins Kino" (kata *auch* = hobi kedua).
4. **(2)** "**Aber** sie macht nicht so viel mit ihrem Handy" → kata *aber* menandai peralihan ke hal yang tidak disukai.
5. **(4)** "Sie mag nicht gern chatten" → rincian dari (2).

Analisis opsi: B menaruh (4) sebelum "aber" (2), padahal (4) adalah rincian setelahnya. C dan D menaruh hal yang tidak disukai sebelum hobi. E menaruh "auch" (5) sebelum hobi pertama.

Jawaban: A (3 – 1 – 5 – 2 – 4).

No. 29 Kunci: E

Data poster: 1. Tag – 2. Tag – 3. Tag; Rp 400.000 **pro Person**; Einrichtung (fasilitas): Hotel, Essen und Trinken, Eintrittskarte, **Dokumentation**, **Reiseleiter**; **Rabatt 20 %**.

• A ✗ Perjalanan **tiga** hari.
• B ✗ Harga Rp 400.000 **per orang**, bukan untuk dua orang. *Jebakan: salah baca satuan harga.*
• C ✗ Dokumentasi (foto) sudah termasuk fasilitas.
• D ✗ Pemandu wisata (Reiseleiter) sudah termasuk.
• **E ✓** "Rabatt 20 %" = ada diskon (Discount).

Jawaban: E.

No. 30 Kunci: E

Konsep: kata kerja refleksif berpasangan dengan preposisi tetap:
• **sich freuen auf** + Akk. = menantikan dengan gembira (sesuatu yang akan datang) ✓
• sich interessieren **für**, sich beschäftigen **mit**, sich verabschieden **von**, sich treffen **mit**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah: kalimat memakai **"auf euch"** → hanya *sich freuen auf* yang cocok dengan preposisi *auf*. Maknanya juga pas untuk undangan: "Kami menantikan kehadiran kalian."

Analisis opsi:

• A ✗ interessieren → für.
• B ✗ "Wir treffen uns auf euch" tidak berterima; treffen → mit.
• C ✗ beschäftigen → mit.
• D ✗ verabschieden → von; maknanya "berpamitan", tidak cocok untuk undangan. *Jebakan: tema "Abschluss" (perpisahan) memancing kata verabschieden.*
• **E** ✓ freuen.

Jawaban: E.

Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026

No. 1 Kunci: B

Konsep: soal ini meminta **satu informasi rinci** dari iklan. Cari baris yang memuat kata kunci pertanyaan (*mitbringen* = membawa). Kata dari baris lain sering dipakai sebagai pengecoh.

Langkah:

1. Pertanyaan: *Was muss man zum Kochkurs mitbringen?* (Apa yang harus dibawa ke kursus memasak?)
2. Cari baris *Bitte mitbringen:* (Tolong dibawa:) → *ein Handtuch* (sebuah handuk).
3. Pastikan opsi lain tidak ada di baris itu.

Analisis opsi:

• A ✗ — *Die Zutaten* (bahan-bahan) memang ada di iklan, tetapi *Die Zutaten sind im Preis* (bahan sudah termasuk dalam harga): tidak perlu dibawa. *Jebakan:* kata dari teks, tetapi artinya dibalik.
• B ✓ — *Bitte mitbringen: ein Handtuch.*
• C ✗ — buku masak tidak disebut di iklan.
• D ✗ — panci tidak disebut di iklan; tidak ada petunjuk bahwa peserta harus membawanya.
• E ✗ — kartu identitas tidak disebut.

Jawaban: B.

No. 2 Kunci: A

Konsep: urutan kalimat ditentukan oleh **penanda penghubung**: kalimat tanya sebagai pembuka, kata ganti (*er* = benda yang sudah disebut), keterangan tempat (*in diesem Haus* = di rumah ini), dan kalimat penutup (*also* = jadi).

Langkah:

1. Pembuka: kalimat 2, *Du kochst gern …?* (Kamu suka memasak …?).
2. Kalimat 4, *Dann komm zu unserem Kochkurs!* (Kalau begitu datanglah ke kursus memasak kami!) menjawab pertanyaan dan menyebut *Kochkurs*.
3. Kalimat 1, *Er beginnt …*: *Er* = *der Kochkurs*; kalimat ini juga menyebut tempat *im Jugendhaus*.
4. Kalimat 5, *In diesem Haus kochen wir …* (Di rumah ini kami memasak …): *diesem Haus* = Jugendhaus dari kalimat 1.
5. Penutup: kalimat 3, *Also melde dich schnell an …* (Jadi segeralah mendaftar …).

Urutan benar: 2 – 4 – 1 – 5 – 3.

Analisis opsi:

• A ✓ — 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
• B ✗ — *In diesem Haus* (kalimat 5) muncul sebelum ada rumah/tempat yang disebut. *Jebakan:* isi kursus dianggap boleh mendahului jadwal.
• C ✗ — *Dann* (kalimat 4) muncul sebelum pertanyaan yang dijawabnya.
• D ✗ — *Er* (kalimat 1) muncul sebelum *Kochkurs* disebut, jadi tidak jelas siapa *er*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• E ✗ — kalimat penutup *Also melde dich …* ditaruh di tengah; kalimat 5 tidak pantas datang setelah ajakan mendaftar.

Jawaban: A.

No. 3 Kunci: C

Konsep: ungkapan *im Preis* = **sudah termasuk dalam harga**. Soal ini menguji makna ungkapan dari konteks harga (*Preis: 8 € pro Termin*).

Langkah:

1. Baris harga: *8 € pro Termin. Die Zutaten sind im Preis.* (8 € per pertemuan. Bahan-bahan sudah termasuk harga.)
2. Artinya: peserta tidak perlu membeli atau membayar bahan terpisah; bahan disediakan di kursus.
3. Cari opsi yang berarti "bahan disediakan".

Analisis opsi:

• A ✗ — kalau membeli sendiri, bahan tidak "im Preis". *Jebakan:* kebalikan makna.
• B ✗ — *extra* (tambahan) berlawanan dengan *im Preis*.
• C ✓ — *Man bekommt die Zutaten im Kurs* (peserta mendapat bahan di kursus).
• D ✗ — membeli di toko juga berarti bahan tidak disediakan.
• E ✗ — pembayaran bahan tidak ditunda; sudah termasuk 8 €.

Jawaban: C.

No. 4 Kunci: B

Konsep: pada pengumuman ada dua daftar hari: hari **buka** dan hari **tutup**. Pertanyaan menanyakan *geschlossen* (tutup), jadi jangan mengambil hari dari daftar *geöffnet* (buka).

Langkah:

1. *nur noch am Montag, Mittwoch und Freitag geöffnet* (kini hanya buka Senin, Rabu, dan Jumat).
2. *Am Dienstag und Donnerstag bleibt sie geschlossen* (Selasa dan Kamis tetap tutup).
3. Pilih opsi yang berisi Selasa dan Kamis.

Analisis opsi:

• A ✗ — Senin dan Rabu adalah hari **buka**. *Jebakan:* hari dari teks, tetapi dari daftar yang salah.
• B ✓ — *Dienstag und Donnerstag … geschlossen*.
• C ✗ — Rabu dan Jumat adalah hari buka.
• D ✗ — Senin dan Jumat adalah hari buka.
• E ✗ — Senin, Rabu, dan Jumat adalah daftar hari **buka**. *Jebakan:* membaca daftar yang salah.

Jawaban: B.

No. 5 Kunci: A

Konsep: kata tanya *wohin* (ke mana) meminta **tujuan**. Cari kalimat dengan *gehen* + *Wochenende*; hobi di kalimat lain bukan tujuan perjalanan yang disebut.

Langkah:

1. *Am Wochenende gehe ich oft in die Buchhandlung Lesezeit* (Pada akhir pekan saya sering pergi ke toko buku Lesezeit).
2. Alasannya: *dort arbeitet mein Vater* (di sana ayah saya bekerja).

Analisis opsi:

• A ✓ — *in die Buchhandlung Lesezeit*.
• B ✗ — *Schwimmen* adalah hobi (*Meine Hobbys sind Lesen und Schwimmen*), tetapi teks tidak mengatakan Lena pergi ke kolam renang pada akhir pekan. *Jebakan:* hobi dianggap tujuan.
• C ✗ — perpustakaan tidak disebut; *Bibliothek* hanya mirip bidang makna dengan *Buchhandlung*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✗ — Lena sekolah di Goethe-Gymnasium, tetapi akhir pekan tidak disebut ke sekolah.
• E ✗ — bioskop tidak disebut.

Jawaban: A.

No. 6 Kunci: B

Konsep: lama perjalanan = **jam tiba (Ankunft) – jam berangkat (Abfahrt)** pada **baris yang sama**. Setiap kereta punya durasi sendiri, jadi jangan memakai angka dari baris lain.

Langkah:
1. Cari baris *08:50 Uhr* (Abfahrt) → Ankunft *10:20 Uhr*.
2. 10:20 − 08:50 = 1 jam 30 menit (08:50 → 09:50 = 1 jam, 09:50 → 10:20 = 30 menit).

Analisis opsi:
• A ✗ — 1 jam 20 menit adalah durasi kereta 07:50 (09:10 − 07:50 = 80 menit) dan 09:50 (11:10 − 09:50 = 80 menit). *Jebakan:* baris lain.
• B ✓ — 90 menit = 1 jam 30 menit.
• C ✗ — 1 jam 40 menit adalah durasi kereta 10:50 (12:30 − 10:50). *Jebakan:* baris lain.
• D ✗ — 2 jam 30 menit = 10:20 − 07:50; jam tiba dikurangi jam berangkat dari baris yang berbeda.
• E ✗ — 1 jam 10 menit = 10:20 − 09:10; dua sel dari baris berbeda dikurangkan.

Jawaban: B.

No. 7 Kunci: B, C

Konsep: pada jadwal pelajaran, baca **hari (kolom)** dan **jam pelajaran (baris)** bersama-sama. Tanda – berarti tidak ada pelajaran. Kata mutlak seperti *an jedem Schultag* (setiap hari sekolah) harus diuji pada kelima hari.

Langkah:
1. Selasa: jam ke-3 *Sport*, jam ke-4 *Sport* → pernyataan kedua benar.
2. Senin: Mathe, Mathe, Deutsch, Biologie, Kunst = 5 jam → pernyataan ketiga benar.
3. Senin tidak punya Englisch → *jeden Tag* salah. Jumat: Sport, Sport, Musik, Englisch, – → tidak ada Mathe.

Analisis opsi:
• A ✗ — hari Senin tidak punya *Englisch*. *Jebakan:* kata mutlak *an jedem Schultag*.
• B ✓ — *Dienstag: 3. und 4. Stunde Sport* = dua jam Sport.
• C ✓ — Senin terisi lima jam (Kunst di jam ke-5).
• D ✗ — jam pertama hari Jumat adalah Sport; Mathe ada pada Senin, Rabu, Kamis, bukan Jumat. *Jebakan:* mata pelajaran tertukar hari.

Jawaban: B dan C.

No. 8 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: *viermal* (empat kali) harus **dihitung** pada seluruh tabel; "selesai setelah jam ke-4" disimpulkan dari tanda – pada jam ke-5. Ubah tiap pernyataan menjadi pertanyaan lalu cari buktinya di tabel.

Analisis pernyataan:
1. Sport: Selasa jam 3 dan 4, Jumat jam 1 dan 2 = 4 kali → **Richtig**.
2. Selasa: Deutsch, Englisch, Sport, Sport, – → tidak ada Kunst (Kunst ada pada Senin dan Kamis) → **Falsch**. *Jebakan:* mata pelajaran dari tabel, tetapi hari salah.
3. Jumat jam ke-5 = – (tidak ada pelajaran), jadi pelajaran berakhir setelah jam ke-4 → **Richtig**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 9 Kunci: B

Konsep: soal "Welche Aussage passt?" menguji **hari, orang, dan jumlah**. Pengecoh biasanya memakai kata dari teks pada hari yang salah atau memakai kata mutlak (*nur, nie, an jedem Tag*).

Langkah:

1. Dienstag dan Freitag: Training dengan tim. Mittwoch: berenang bersama ayah. Wochenende: pertandingan.
2. *Am Donnerstag hat Tim keinen Sport* (Pada hari Kamis Tim tidak berolahraga) → *donnerstags keinen Sport*.

Analisis opsi:

- A ✗ — *nur* (hanya) salah: Tim juga berlatih pada Selasa dan Jumat. *Jebakan:* kata mutlak.
- B ✓ — parafrasa *Am Donnerstag … keinen Sport*.
- C ✗ — berenang hari Rabu (*mittwochs*), bukan Selasa. *Jebakan:* hari tertukar.
- D ✗ — Kamis tidak ada olahraga, jadi bukan setiap hari.
- E ✗ — pada hari Kamis Tim justru belajar (*lernt er für die Schule*). *Jebakan: nie* (tidak pernah) berlebihan.

Jawaban: B.

No. 10 Kunci: E

Konsep: urutan kalimat mengikuti **alur dialog**: tempat → keinginan → informasi pendukung → tawaran dan harga → pembayaran. Kata *dort* (di sana), *Zum Schluss* (pada akhirnya), dan *passendes* (cocok) menunjukkan posisi kalimat.

Langkah:

1. Kalimat 5, *Frau Wagner geht in die Buchhandlung Lesezeit*, memperkenalkan tempat (pembuka).
2. Kalimat 2, *Dort sucht sie ein Buch …* (Di sana ia mencari buku …): *Dort* merujuk ke toko buku.
3. Kalimat 3, *Die Nichte liest sehr gern …*: info tentang keponakan yang diperkenalkan di kalimat 2.
4. Kalimat 4, *Der Verkäufer hat ein passendes Buch* (penjual punya buku yang cocok): baru bisa setelah selera diketahui.
5. Kalimat 1, *Zum Schluss bezahlt sie* (pada akhirnya ia membayar): penutup.

Urutan benar: 5 – 2 – 3 – 4 – 1.

Analisis opsi:

- A ✗ — kalimat 4 (buku yang "cocok") datang sebelum selera keponakan (kalimat 3).
- B ✗ — kalimat 3 memakai *Die Nichte* sebelum keponakan diperkenalkan (kalimat 2).
- C ✗ — *Dort* (kalimat 2) muncul sebelum tempat disebut (kalimat 5).
- D ✗ — membayar (kalimat 1) datang sebelum harga disebut (kalimat 4).
- E ✓ — 5 – 2 – 3 – 4 – 1.

Jawaban: E.

No. 11 Kunci: B, D

Konsep: soal "dua jawaban benar" menguji **tiap pernyataan satu per satu**: siapa, di mana, dengan apa. Pengecoh memakai kata dari teks tetapi dengan alat, tempat, atau orang yang salah.

Langkah:

1. *fährt die Familie mit dem Zug* (keluarga naik kereta) → bukan mobil.
2. *Oma Ruth … Sie wohnt in Augsburg* (Nenek Ruth … ia tinggal di Augsburg).
3. *Die Eltern trinken einen Kaffee in der Stadt und machen Fotos* (Orang tua minum kopi di kota dan memotret) → bukan di kebun binatang.
4. *Mittags essen alle zusammen Pizza* (Siang hari semua makan pizza bersama).

Analisis opsi:

- A ✗ — alat transportasi: kereta, bukan mobil. *Jebakan: Auto* adalah alat transportasi lain.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B ✓ — *Sie wohnt in Augsburg.*
• C ✗ — yang pergi ke kebun binatang adalah Lena dan Tim; Fotos orang tua dibuat di kota. *Jebakan:* kegiatan dipindah ke tempat lain.
• D ✓ — parafrasa *Mittags essen alle zusammen Pizza*.

Jawaban: B dan D.

No. 12 Kunci: D

Konsep: kata *zuerst* (pertama) menunjuk kegiatan pertama setelah tiba. Perhatikan **siapa** yang melakukannya: Lena dan Tim, bukan orang tua.

Langkah:
1. *Zuerst gehen Lena und Tim in den Zoo* (Pertama-tama Lena dan Tim pergi ke kebun binatang).
2. Kegiatan lain muncul dengan kata waktu lain atau dengan pelaku lain.

Analisis opsi:
• A ✗ — pizza dimakan *mittags* (siang), setelah kegiatan pertama.
• B ✗ — kunjungan ke Oma Ruth *am Nachmittag* (sore).
• C ✗ — kopi diminum oleh **orang tua** (*Die Eltern trinken einen Kaffee*). *Jebakan:* kegiatan tokoh lain.
• D ✓ — *Zuerst gehen Lena und Tim in den Zoo.*
• E ✗ — foto dibuat oleh **orang tua** di kota.

Jawaban: D.

No. 13 Kunci: D

Konsep: kata penghubung diuji **dari konteks**: pilih kata yang cocok dengan arti dan susunan kalimat. *Zuerst ... dann ...* (pertama ... lalu ...) menyatakan urutan waktu; setelah *dann* kata kerja tetap di posisi kedua (*dann spielen wir*).

Langkah:
1. Di kartu, urutan acara: 15:00 *Kaffee und Kuchen*, 16:00 *Spiele im Garten.*
2. *Zuerst* ... → acara pertama; yang kedua harus diawali kata yang berarti "lalu".
3. *dann* (lalu) + *spielen wir* (kata kerja di posisi kedua) → kalimat benar.

Analisis opsi:
• A ✗ — *weil* (karena) memakai kata kerja di akhir klausa (*weil wir ... spielen*) dan tidak menyatakan urutan.
• B ✗ — *oder* (atau) menyatakan pilihan; di kartu kedua acara terjadi semua.
• C ✗ — *aber* (tetapi) menyatakan pertentangan; tidak ada pertentangan.
• D ✓ — *dann* = lalu; sesuai jadwal 15:00 lalu 16:00.
• E ✗ — *denn* (sebab) memberi alasan; bermain bukan alasan minum kopi. *Jebakan:* kata sambung dasar yang sama-sama dikenal.

Jawaban: D.

No. 14 Kunci: B, D

Konsep: kosakata keluarga dibaca dari **garis pohon keluarga**: garis dua orang = pasangan; garis ke bawah = anak. *Cousin/Cousine* = anak dari saudara orang tua; *Onkel* = suami dari saudara perempuan ibu/ayah; *Enkel* = cucu.

Langkah:
1. Karl dan Ruth punya dua anak: Martin dan Petra.
2. Anak Martin dan Julia: Lena dan Tim. Anak Petra dan Uwe: Max.
3. Lena dan Max: ibu/ayah mereka (Martin dan Petra) bersaudara → *Cousine* dan *Cousin*.
4. Uwe adalah suami Petra; Petra saudara Martin, ayah Tim → Uwe = *Onkel* Tim.
5. Cucu Karl dan Ruth: Lena, Tim, Max = tiga.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:
• A ✗ — ibu Lena adalah Julia; Petra adalah bibinya. *Jebakan:* nama yang berdekatan di gambar.
• B ✓ — Lena (perempuan) dan Max (laki-laki) adalah sepupu.
• C ✗ — Lena, Tim, dan Max = tiga cucu, bukan dua. *Jebakan:* jumlah salah.
• D ✓ — Uwe suami Petra, bibi Tim.

Jawaban: B dan D.

No. 15 Kunci: C

Konsep: soal "Wer sagt was?" menguji **pencocokan pernyataan dengan tokoh**. Kerjakan satu pernyataan, cari tokoh yang punya buktinya, lalu coret opsi yang tidak cocok.

Langkah:
1. (1) *mit einer Mannschaft* (bersama tim): Tim, *Am Sonntag spielt meine Mannschaft ein Spiel*.
2. (2) *am Sonntag zu Hause*: Frau Wagner, *Am Sonntag bleibe ich zu Hause*. (Lena berjalan-jalan, Tim bertanding.)
3. (3) *am Samstag gern lange schlafen*: Lena, *Am Samstag schlafe ich gern lange*. (Tim bangun pagi, Frau Wagner ke taman.)
4. Urutan: (1) Tim – (2) Frau Wagner – (3) Lena.

Analisis opsi:
• A ✗ — Lena tidak bermain dengan tim; (1) salah.
• B ✗ — Lena pergi berjalan-jalan pada hari Minggu; (2) salah.
• C ✓ — (1) Tim – (2) Frau Wagner – (3) Lena.
• D ✗ — Frau Wagner tidak berolahraga dalam tim; (1) salah.
• E ✗ — Frau Wagner tidak bermain dengan tim; (1) salah. *Jebakan:* tokoh tertukar karena tiap tokoh punya kegiatan akhir pekan.

Jawaban: C.

No. 16 Kunci: A

Konsep: *Worum geht es im Text?* (Tentang apa teks ini?) menanyakan **topik umum**. Topik harus mencakup semua kalimat; opsi yang hanya cocok dengan satu detail adalah pengecoh.

Langkah:
1. Kalimat pertama: *Die Klasse 7a … fährt … nach Köln* (kelas 7a berangkat ke Köln).
2. Kalimat berikutnya: bus, penginapan, kegiatan di kota → rencana perjalanan kelas.
3. Topik: perjalanan kelas ke Köln.

Analisis opsi:
• A ✓ — mencakup tujuan (Köln), pelaku (kelas), dan jenis kegiatan (perjalanan).
• B ✗ — teks tidak menceritakan sejarah kota; hanya tempat yang dikunjungi.
• C ✗ — yang pergi adalah kelas, bukan keluarga.
• D ✗ — Frau Wagner hanya satu detail (*plant alles*).
• E ✗ — hobi para siswa tidak dibahas.

Jawaban: A.

No. 17 Kunci: 1S 2B 3B

Konsep: kosakata ruangan (*Bad, Küche, Schlafzimmer, Wohnzimmer, Flur, Balkon*) dibaca dari **denah**. *neben* = di samping: dua ruangan bersebelahan tanpa ruangan lain di antaranya.

Analisis pernyataan:
1. *Bad* ada di kiri bawah, *Wohnzimmer* di kanan atas; di antaranya ada *Flur* (lorong) → tidak bersebelahan → **Falsch**. *Jebakan:* dua ruangan yang tampak "dekat" di denah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. *Küche* berada tepat di samping *Bad* pada baris bawah → **Richtig**.
3. *Schlafzimmer* dan *Wohnzimmer* berdampingan di baris atas → **Richtig**.

Jawaban: Falsch – Richtig – Richtig.

No. 18 Kunci: E

Konsep: *Wann?* (Kapan?) menanyakan **waktu**. Perhatikan **jam dan keterangan waktunya** (*nachts* = malam hari/dini hari): angka yang sama dapat muncul dengan keterangan berbeda.

Langkah:

1. Pertanyaan Lena: *Wann beginnt Ihre Arbeit?* (Kapan pekerjaan Anda dimulai?)
2. Jawaban: *Sehr früh, schon um drei Uhr nachts* (Sangat pagi, sudah pukul tiga dini hari).

Analisis opsi:

• A ✗ — pukul enam pagi tidak disebut.
• B ✗ — pukul sebelas adalah *Feierabend* (waktu selesai kerja), bukan mulai. *Jebakan:* jam dari teks, tetapi untuk hal lain.
• C ✗ — pukul tiga *nachmittags* (sore); yang disebut pukul tiga *nachts*. *Jebakan:* angka benar, keterangan waktu salah.
• D ✗ — *zwanzig* muncul di dialog sebagai lama bekerja (*zwanzig Jahre*), bukan jam. *Jebakan:* angka dipakai untuk hal lain.
• E ✓ — *um drei Uhr nachts*.

Jawaban: E.

No. 19 Kunci: A, D

Konsep: soal inferensial menguji hal yang **tidak tertulis persis** tetapi pasti benar menurut dialog. Pastikan juga **siapa** yang melakukan sesuatu: Lena (pewawancara) dan Herr Becker (penjawab).

Langkah:

1. *Schon um drei Uhr nachts* + *das frühe Aufstehen* (bangun pagi-pagi) → Herr Becker bangun sangat awal.
2. *Ich schreibe für die Schule über Berufe. Darf ich Ihnen … Fragen stellen?* (Saya menulis untuk sekolah tentang pekerjaan. Bolehkah saya bertanya?) → Lena bertanya untuk tugas sekolah.
3. *seit zwanzig Jahren* → bukan satu tahun.

Analisis opsi:

• A ✓ — kesimpulan dari jam kerja dini hari dan kalimat tentang *frühe Aufstehen*.
• B ✗ — *seit zwanzig Jahren* (sejak dua puluh tahun). *Jebakan:* jumlah salah.
• C ✗ — Lena menulis untuk sekolah; yang bekerja di toko roti adalah Herr Becker. *Jebakan: Bäckerei* dari teks, tetapi tokoh salah.
• D ✓ — parafrasa *Ich schreibe für die Schule … Fragen stellen*.

Jawaban: A dan D.

No. 20 Kunci: C

Konsep: *nicht so gut gefallen* = hal yang kurang disukai. Teks menyatakannya dengan kata lain (*Nur … mag ich nicht so gern*), jadi pilih **parafrasa**, bukan kata yang sama persis.

Langkah:

1. *Ich backe gern Brot, und die Kunden sind nett* (suka membuat roti, pelanggan ramah) → hal yang disukai.
2. *Nur das frühe Aufstehen mag ich nicht so gern* (Hanya bangun pagi-pagi yang kurang saya sukai) → hal yang kurang disukai.
3. Bangun pagi karena kerja mulai dini hari = *der frühe Arbeitsbeginn*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:
• A ✗ — pelanggan *nett* (ramah): disukai.
• B ✗ — *Ich backe gern Brot*: disukai.
• C ✓ — parafrasa *das frühe Aufstehen*; kerja mulai pukul tiga dini hari.
• D ✗ — *Feierabend um elf Uhr* disebut netral/positif; tidak ada keluhan.
• E ✗ — kerja akhir pekan tidak disebut dalam dialog. *Jebakan:* keluhan umum yang tidak ada di teks.

Jawaban: C.

No. 21 Kunci: C, D

Konsep: pada prospek, baca **satuan** (*Kilo, Gramm, Becher*) sebelum membandingkan harga, dan baca juga catatan di kotak kuning (hari, potongan harga).

Langkah:
1. Harga per kilo: *Äpfel 2,49 €* dan *Bananen 1,69 €* → 1,69 < 2,49.
2. *Tomaten 500 Gramm 1,99 €* → harga untuk setengah kilo.
3. Kotak kuning: *Dienstag: 10 % Rabatt für Schüler! Sonntag geschlossen.*

Analisis opsi:
• A ✗ — *Sonntag geschlossen* (hari Minggu tutup). *Jebakan:* jam buka *Montag bis Samstag*.
• B ✗ — 1,99 € untuk **500 Gramm**, bukan satu kilo. *Jebakan:* angka benar, satuan salah.
• C ✓ — 1,69 € < 2,49 € per kilo.
• D ✓ — *Dienstag: 10 % Rabatt für Schüler.*

Jawaban: C dan D.

No. 22 Kunci: A, C

Konsep: soal ini menguji **informasi rinci** pada teks deskripsi. Perhatikan kata waktu (*früher* = dulu, *jetzt* = sekarang) dan kata sifat (*neu* = baru).

Langkah:
1. *Sie liegt im dritten Stock* (apartemen itu di lantai tiga).
2. *Lena und Tim haben jetzt jeder ein eigenes Zimmer. Früher haben sie ein Zimmer geteilt* (sekarang masing-masing punya kamar sendiri; dulu berbagi kamar).
3. *Leider gibt es keinen Balkon* (sayangnya tidak ada balkon).
4. *die Küche ist neu* (dapurnya baru).

Analisis opsi:
• A ✓ — *im dritten Stock*.
• B ✗ — itu keadaan **dulu** (*früher*), bukan sekarang. *Jebakan:* kata dari teks, tetapi waktu salah.
• C ✓ — *keinen Balkon*.
• D ✗ — *neu* (baru) lawan dari *alt* (tua).

Jawaban: A dan C.

No. 23 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: pada e-mail, perhatikan **pengirim, penerima, dan kata waktu** (*gestern* = kemarin, *heute* = hari ini, *Am Freitag* = pada hari Jumat). Pernyataan "benar" harus sesuai isi, bukan sekadar memakai kata dari teks.

Analisis pernyataan:
1. *wir sind seit Montag mit der Klasse in Köln* (kami sudah sejak Senin bersama kelas di Köln) → bukan bersama keluarga → **Falsch**. *Jebakan:* teman perjalanan diganti.
2. *Gestern haben wir den Dom besucht* (kemarin kami mengunjungi katedral) → sudah dikunjungi → **Richtig**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. *Es gibt fast jeden Tag Nudeln* (hampir setiap hari ada mi), bukan pizza → **Falsch**. *Jebakan:* makanan diganti, kata *jeden Tag* dari teks.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

No. 24 Kunci: D

Konsep: pekerjaan sering **tidak disebut langsung**; kita menyimpulkannya dari kegiatan. Kumpulkan beberapa petunjuk, lalu pilih pekerjaan yang cocok untuk semuanya.

Langkah:

1. *ordnet neue Bücher in die Regale ein* (menata buku baru di rak).
2. *hilft den Kunden und empfiehlt Bücher* (membantu pelanggan dan merekomendasikan buku).
3. *An der Kasse nimmt er das Geld* (di kasir menerima uang) → menjual buku.

Analisis opsi:

- A ✗ — tidak ada kelas atau pelajaran; *Kinder* hanya sasaran buku. *Jebakan:* kata dari teks, kegiatan lain.
- B ✗ — tidak ada roti atau toko roti.
- C ✗ — *Kunden* (pelanggan) bukan *Gäste* di restoran; tidak ada makanan.
- D ✓ — menata, merekomendasikan, dan menerima uang untuk buku = menjual buku.
- E ✗ — tidak ada mobil.

Jawaban: D.

No. 25 Kunci: B, D

Konsep: pada grafik batang, baca dulu **judul dan satuan** (*Prozent*), lalu catat nilai tiap batang. Terjemahkan kata pembanding: *die meisten* (paling banyak), *mehr … als* (lebih banyak dari), *die Hälfte* (setengah = 50 %), *ein Viertel* (seperempat = 25 %).

Langkah: nilai: Fahrrad 35 %, Bus 30 %, zu Fuß 20 %, Auto 15 %.

1. Terbanyak: Fahrrad (35 %), bukan zu Fuß.
2. Bus 30 % > Auto 15 % → benar.
3. 35 % bukan setengah (50 %) → salah.
4. Auto 15 % < 25 % → kurang dari seperempat → benar.

Analisis opsi:

- A ✗ — *zu Fuß* hanya 20 %; yang terbanyak Fahrrad. *Jebakan:* batang yang salah.
- B ✓ — 30 % lebih banyak dari 15 %.
- C ✗ — 35 % bukan setengah. *Jebakan:* angka "mendekati" setengah.
- D ✓ — 15 % kurang dari 25 %.

Jawaban: B dan D.

No. 26 Kunci: A, C

Konsep: pernyataan yang benar boleh berupa **parafrasa** (*besser als* = lebih baik daripada). Waspadai kata dari teks yang dipasangkan dengan **tokoh** lain atau kata mutlak (*alle*).

Langkah:

1. *Wasser ist besser als Cola* (air lebih baik daripada cola) → pendapat Frau Wagner.
2. *Tim … trinkt Cola*; Lena membawa *Vollkornbrot mit Käse und einen Apfel*.
3. *Darum verkauft die Kantine jetzt Wasser und Obst* (karena itu kantin kini menjual air dan buah).
4. Brötchen dengan Wurst hanya dimakan Tim; teks hanya menyebut *Viele Schüler*.

Analisis opsi:

- A ✓ — pendapat Frau Wagner, *Wasser ist besser als Cola*.
- B ✗ — yang minum Cola adalah Tim. *Jebakan:* kegiatan tokoh lain.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C ✓ — *verkauft die Kantine jetzt Wasser und Obst.*
• D ✗ — *alle* (semua) berlebihan; Lena makan Vollkornbrot. *Jebakan:* kata mutlak.

Jawaban: A dan C.

No. 27 Kunci: D

Konsep: dengan hanya dua tokoh, tiap pernyataan hanya punya dua kemungkinan. Cari **bukti pada kedua tokoh**: satu cocok, satu bertentangan. Pernyataan negatif (*nicht im Hotel*) disimpulkan dari tokoh yang punya tempat menginap lain.

Langkah:
1. (1) *mit dem Auto gefahren*: Herr Becker (*Wir sind mit dem Auto gefahren*); Frau Wagner naik kereta (*mit dem Zug*).
2. (2) *nicht im Hotel*: Herr Becker menginap di hotel (*im Hotel gewohnt*); Frau Wagner tinggal *bei meiner Schwester* (di rumah saudara perempuannya) → Frau Wagner.
3. (3) *gutes Wetter*: Herr Becker *schlecht*; Frau Wagner *heiß und sonnig* (panas dan cerah) → Frau Wagner.
4. Urutan: (1) Herr Becker – (2) Frau Wagner – (3) Frau Wagner.

Analisis opsi:
• A ✗ — (1) salah: Frau Wagner naik kereta.
• B ✗ — (3) salah: cuaca Herr Becker buruk.
• C ✗ — (2) salah: Herr Becker menginap di hotel.
• D ✓ — (1) Herr Becker – (2) Frau Wagner – (3) Frau Wagner.
• E ✗ — (1) dan (3) salah.

Jawaban: D.

No. 28 Kunci: C

Konsep: kata yang hilang dicari dari **petunjuk di sekitarnya**. Di sini petunjuknya adalah jam (*gegen 20 Uhr* = sekitar pukul 20.00) dan kata *erst* (baru).

Langkah:
1. *komme erst am ___ nach Hause, gegen 20 Uhr* (baru pulang pada ___, sekitar pukul 20.00).
2. Pukul 20.00 termasuk malam hari = *Abend*.
3. Cek bahwa kata lain tidak cocok dengan jam 20.00.

Analisis opsi:
• A ✗ — *Morgen* (pagi) tidak cocok dengan pukul 20.00.
• B ✗ — *Mittag* (siang) tidak cocok dengan pukul 20.00. *Jebakan:* keterangan waktu yang tampak masuk akal.
• C ✓ — *am Abend*, sekitar pukul 20.00.
• D ✗ — *Nachmittag* (sore) mengingatkan pada *14 Uhr* di teks, tetapi jam 20.00 sudah malam. *Jebakan:* jam lain di teks.
• E ✗ — *Wochenende* (akhir pekan) bukan waktu dalam satu hari; jam 20.00 bukan akhir pekan.

Jawaban: C.

No. 29 Kunci: 1B 2S 3S

Konsep: *weil* dan *denn* sama-sama menyatakan **alasan**; pernyataan dengan *weil* bisa benar walau teks memakai *denn*. Perhatikan juga kata pembanding (*teurer als* = lebih mahal daripada) dan tempat belanja tiap tokoh.

Analisis pernyataan:
1. *kauft immer im Supermarkt „Frisch" ein, denn er ist direkt neben der Schule* (selalu belanja di supermarket „Frisch", sebab letaknya tepat di samping sekolah) → alasan = dekat sekolah → **Richtig**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Herr Becker membeli buah dan sayur *auf dem Markt* (di pasar); yang memesan lewat internet adalah Lenas Mutter → **Falsch**. *Jebakan:* kegiatan tokoh lain.
3. *ein bisschen teurer als im Supermarkt* (sedikit lebih mahal daripada di supermarket) → pasar lebih mahal, bukan lebih murah → **Falsch**. *Jebakan:* arah perbandingan dibalik.

Jawaban: Richtig – Falsch – Falsch.

No. 30 Kunci: E

Konsep: kata waktu (*am Vormittag* = pagi hingga menjelang siang, *am Nachmittag* = sore) memisahkan kegiatan. Pilih kegiatan yang menempel pada kata waktu yang **ditanyakan**.

Langkah:
1. Pertanyaan: kegiatan *am Vormittag*.
2. *Am Vormittag untersucht sie Patienten* (Pada pagi hari ia memeriksa pasien).
3. Kegiatan lain datang dengan kata waktu lain.

Analisis opsi:
• A ✗ — *Am Nachmittag schreibt sie Berichte*. *Jebakan:* kegiatan dari teks pada waktu lain.
• B ✗ — *Am Nachmittag … spricht sie mit den Familien*. *Jebakan:* waktu lain.
• C ✗ — *Nachtdienst* = tugas malam, bukan pagi.
• D ✗ — memasak tidak disebut; *Familien* di teks adalah keluarga pasien. *Jebakan:* kata yang sama dengan arti lain.
• E ✓ — *untersucht sie Patienten*.

Jawaban: E.

Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026

No. 1 Kunci: C

Konsep: Pertanyaan **Was isst …?** (apa yang dimakan?) dijawab dengan **satu kalimat bukti**. Cari kata kerja *essen* dan lihat **siapa pelakunya** (*ich* atau nama lain); kata makanan dari tokoh lain adalah pengecoh.

Langkah:
1. Cari kata *Pause* dan *essen* di teks.
2. Baca kalimatnya: *Dann esse ich mein Brot und meine Freundin Ida isst einen Apfel.* = Lalu aku makan rotiku dan temanku Ida makan sebuah apel.
3. *ich* = Sara → Sara makan roti; apel milik Ida.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: *Apfel* ada di teks, tetapi dimakan oleh teman Sara (*meine Freundin Ida isst einen Apfel*).
• B ✗ — tidak disebut di teks.
• C ✓ — kalimat bukti: *Dann esse ich mein Brot* = lalu aku makan rotiku (*ich* = Sara).
• D ✗ — tidak disebut di teks.
• E ✗ — tidak disebut di teks.

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: A, C

Konsep: Pada soal "dua jawaban benar" tiap pernyataan diperiksa sendiri. Pernyataan boleh memakai **kata lain** (*nicht leicht* untuk *schwer*) atau **urutan** (*zuerst … danach*) tanpa mengubah isi.

Langkah:
1. Pernyataan 1: *Mathe schwer* = tidak mudah → cocok.
2. Pernyataan 2: jam pertama = Mathe → tidak cocok.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Pernyataan 3: *zuerst ... danach* → PR dulu, gitar kemudian → cocok.
4. Pernyataan 4: *mit dem Bus*, bukan jalan kaki → tidak cocok.

Analisis pernyataan:

• A ✓ — *schwer* = tidak mudah: *Ich finde Mathe schwer* (aku merasa matematika sulit).
• B ✗ — Jebakan: Sara memang *spielt Gitarre* (bermain gitar), tetapi di rumah. Jam pertama = *Mathe bei Herrn Kurz*.
• C ✓ — *zuerst die Hausaufgaben, danach spiele ich Gitarre* = pertama PR, sesudahnya bermain gitar.
• D ✗ — Jebakan: kata *nach Hause* ada di teks, tetapi alat transportnya *mit dem Bus* (naik bus).

Jawaban: A dan C.

No. 3 Kunci: A

Konsep: Pada soal rumpang kosakata, **makna kata dicari dari konteks**: kegiatan apa yang terjadi, kapan, dan di mana. Pengecoh selalu kata dari bidang yang sama (sekolah), jadi cocokkan dengan **kegiatan** pada kalimat.

Langkah:

1. Cari kegiatan yang ditanyakan: makan roti.
2. Baca kalimat sebelumnya: *Nach der zweiten Stunde ist Pause.* = Setelah jam kedua ada istirahat.
3. Pilih kata yang menjadi tempat/waktu makan: *Pause*.

Analisis opsi:

• A ✓ — konteks: *Nach der zweiten Stunde ist Pause. Dann esse ich mein Brot. Pause* = istirahat.
• B ✗ — Jebakan: *Stunde* (jam pelajaran) ada di teks (*zweite Stunde*), tetapi makan roti terjadi sesudahnya.
• C ✗ — *Klasse* = kelas; kata dari bidang sekolah yang sama, tetapi *Nach der zweiten Stunde ist Klasse* tidak bermakna sebagai waktu makan.
• D ✗ — Jebakan: *Hausaufgaben* dikerjakan di rumah (*Zu Hause mache ich ...*), bukan di sekolah.
• E ✗ — *Note* = nilai; bidang sekolah, tetapi tidak berkaitan dengan makan.

Jawaban: A.

No. 4 Kunci: D

Konsep: Pada papan menu, **harga dicari dengan membaca baris ke samping**: hari – hidangan – harga. Harga hari lain yang angkanya mirip adalah pengecoh yang sengaja dipasang.

Langkah:

1. Cari baris *Donnerstag* di kolom paling kiri.
2. Baca ke kanan pada baris yang sama: hidangan *Fischstäbchen mit Kartoffeln* (nugget ikan dengan kentang).
3. Lanjutkan ke kolom paling kanan: harga = *3,50 €*.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: 2,80 € adalah harga hari Senin (*Gemüsesuppe mit Brot*).
• B ✗ — Jebakan: 3,00 € adalah harga hari Jumat (*Pizza Margherita*).
• C ✗ — Jebakan: 3,20 € adalah harga hari Selasa (*Spaghetti*); angkanya mirip dengan 3,50 €.
• D ✓ — baris bukti di tabel: *Donnerstag – Fischstäbchen mit Kartoffeln – 3,50 €*.
• E ✗ — Jebakan: 3,90 € adalah harga hari Rabu (*Hähnchen mit Reis*).

Jawaban: D.

No. 5 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: Pada rumpang dialog, **nama toko** (*Bäckerei, Metzgerei, Markt*) menentukan barang yang masuk akal. Kosakata belanja diuji lewat konteks, bukan lewat terjemahan lepas.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Baca nama toko: *in die Bäckerei* = ke toko roti.
2. Baca tujuan: *für das Frühstück* = untuk sarapan.
3. Periksa tiap barang: apakah dijual di toko roti dan cocok untuk sarapan?

Analisis pernyataan:

1. *Obst* (buah) dijual di toko buah/supermarket, bukan di *Bäckerei* → **Falsch**.
2. *Bäckerei* = toko roti; *Brötchen* (roti kecil) cocok untuk *Frühstück* (sarapan) → **Richtig**.
3. *Wurst* (sosis) dijual di *Metzgerei* (toko daging), bukan di *Bäckerei* → **Falsch**.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

No. 6 Kunci: B

Konsep: Pada iklan, informasi penting ada di **kotak khusus** (*Aktion, Neu*). Pertanyaan **Wann ...?** dijawab dengan kata waktu di kotak itu; jam buka bukan waktu promo.

Langkah:

1. Cari kotak yang memuat harga *1 €* untuk anak: kotak *Aktion*.
2. Baca kata waktunya: *Jeden Mittwoch* = setiap hari Rabu.
3. Singkirkan opsi "setiap hari" (itu jam buka) dan "20 Uhr" (jam tutup).

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: pola kata mutlak. Toko buka *täglich* (setiap hari), tetapi harga 1 € hanya pada hari tertentu.
• B ✓ — kalimat bukti pada kotak *Aktion*: *Jeden Mittwoch: Kinder unter 12 Jahren zahlen nur 1 € pro Kugel.*
• C ✗ — tidak ada di iklan; hari Sabtu tidak disebut.
• D ✗ — tidak ada di iklan; akhir pekan tidak disebut.
• E ✗ — Jebakan: *20 Uhr* adalah jam tutup (*täglich von 11 bis 20 Uhr*), bukan waktu harga murah.

Jawaban: B.

No. 7 Kunci: E

Konsep: Menyusun teks (iklan) memakai **kata penghubung dan penunjuk**: pertanyaan pembuka, *Dann* (jawaban), *Dort* (merujuk tempat yang sudah disebut), *diese Sorten* (merujuk benda yang sudah disebut), lalu **ajakan/info praktis di akhir**.

Langkah:

1. Cari kalimat pembuka: pertanyaan *Magst du Eis?* (3).
2. Cari kalimat yang menjawabnya dan menyebut tempat: *Dann ist die Eisdiele Venezia ...* (5).
3. Kalimat dengan *Dort* (1) menyusul, lalu *Diese Sorten* (4) yang merujuk *Sorten* di kalimat 1.
4. Penutup: ajakan dan jam buka (2). Urutan: 3 – 5 – 1 – 4 – 2.

Analisis opsi:

• A ✗ — *Dort* (di sana) muncul sebelum tempatnya disebut. Kalimat 5 yang menyebut *Eisdiele Venezia in Potsdam* harus lebih dulu.
• B ✗ — *Diese Sorten* (kalimat 4) muncul sebelum *Sorten* diperkenalkan (kalimat 1: *viele Sorten*); selain itu *Dort* pada kalimat 1 kehilangan acuan.
• C ✗ — *Dann* (maka) menjawab pertanyaan *Magst du Eis?*; jawaban tidak boleh mendahului pertanyaan.
• D ✗ — Kalimat penutup *Komm doch vorbei ...* (ayo mampir) ada di tengah, padahal masih ada informasi harga sesudahnya.
• E ✓ — pertanyaan (3) → *Dann* ... Eisdiele Venezia (5) → *Dort* ... Sorten (1) → *Diese Sorten* ... Mittwoch (4) → ajakan penutup (2).

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 8 Kunci: C

Konsep: Makna ungkapan pada iklan dicari dari **kata kuncinya**: *Familien* = keluarga (orang tua dan anak), *herzlich willkommen* = disambut hangat. Waspadai *nur*, *müssen*, dan janji gratis yang tidak tertulis.

Langkah:

1. Uraikan *Familien* → Eltern + Kinder (bukan hanya Erwachsene).
2. Uraikan *herzlich willkommen* → boleh datang (bukan keharusan).
3. Singkirkan opsi dengan *nur*, *müssen*, atau *umsonst*.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: kata mutlak *nur*; *Familien* mencakup anak-anak.
- B ✗ — Jebakan: kata mutlak *nur*; orang tua juga disambut.
- C ✓ — *Familien* = orang tua dan anak; *herzlich willkommen* = disambut hangat.
- D ✗ — *müssen* = harus. Iklan hanya mengundang, tidak mewajibkan.
- E ✗ — tidak ada di iklan; harga es krim tetap tertulis (1,50 €).

Jawaban: C.

No. 9 Kunci: A

Konsep: Pertanyaan **Wann ...?** dijawab dengan **kata waktu pada kalimat yang memuat subjek yang ditanyakan** (*Kunden*). Jam lain di teks (bangun, istirahat) adalah pengecoh.

Langkah:

1. Cari kata *Kunden* (pelanggan) di teks.
2. Baca kalimatnya: *Jeden Morgen steht sie schon um halb vier auf, denn um fünf Uhr kommen die ersten Kunden.*
3. Ambil keterangan waktu yang menempel pada *Kunden*: *um fünf Uhr*.

Analisis opsi:

- A ✓ — kalimat bukti: *um fünf Uhr kommen die ersten Kunden* = pukul lima pelanggan pertama datang.
- B ✗ — Jebakan: *halb vier* (03.30) adalah jam Frau Hoffmann **bangun** (*steht sie schon um halb vier auf*).
- C ✗ — tidak ada di teks; angka terletak di antara dua jam yang disebut.
- D ✗ — Jebakan: sore hari adalah waktu istirahat dan jalan-jalan dengan anjing (*Am Nachmittag macht sie Pause*).
- E ✗ — Jebakan: akhir pekan adalah waktu Frau Hoffmann memanggang kue (*am Wochenende auch Kuchen*).

Jawaban: A.

No. 10 Kunci: B, D

Konsep: Pada soal "dua jawaban benar" tiap pernyataan dicek ke **satu kalimat**. Kesalahan khas: kata benar, **orang atau alat tertukar** (Sara ↔ Großeltern; Zug ↔ Auto).

Langkah:

1. Pernyataan 1: cari *Großeltern* → *mit dem Zug*, bukan mobil.
2. Pernyataan 2: *Die Familie Wolf feiert zu Hause* cocok.
3. Pernyataan 3: cari *Fahrrad* → pemberi = kakek-nenek, bukan Sara.
4. Pernyataan 4: *Am Abend ... einen Film* cocok.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: alat transportasi diganti. Teks: *mit dem Zug aus Passau* (naik kereta).

• B ✓ — kalimat bukti: *Die Familie Wolf feiert zu Hause.*

• C ✗ — Jebakan: hadiah tertukar. Sepeda dari kakek-nenek (*von ihnen ein Fahrrad*); Sara memberi buku (*schenkt ihm ein Buch*).

• D ✓ — kalimat bukti: *Am Abend sehen alle zusammen einen Film.*

Jawaban: B dan D.

No. 11 Kunci: 1B 2S 3S

Konsep: Pada soal yang membandingkan beberapa orang, **tiap pernyataan harus ditempatkan pada tokoh yang benar**. Kata benar tetapi tokoh salah (*keinen* milik Mira) dan **bagian yang dibagi** (*teilen*) adalah pengecoh.

Langkah:

1. Pernyataan 1: bagian Mira → *kleinen Wohnung*.
2. Pernyataan 2: bagian Oskar → *großen Garten* (bertentangan dengan "tidak punya kebun").
3. Pernyataan 3: bagian Jule → *eigenes Zimmer*; yang dibagi dapur dan kamar mandi.

Analisis pernyataan:

1. *in einer kleinen Wohnung* = di apartemen yang kecil → **Richtig**.
2. Teks: *ein altes Haus … mit einem großen Garten*. Jebakan: *keinen* (tidak ada) dipakai Mira untuk *Aufzug* (lift), bukan kebun → **Falsch**.
3. Teks: *Jeder hat ein eigenes Zimmer*. Jebakan: yang dibagi hanya dapur dan kamar mandi (*teilen die Küche und das Bad*) → **Falsch**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Falsch.

No. 12 Kunci: B, C

Konsep: Pada jadwal, kata **vor / nach** (sebelum / sesudah) dijawab dengan **membandingkan jam** dua kegiatan. *Vormittag* = pagi sampai sekitar pukul 12; *Nachmittag* = sesudah makan siang.

Langkah:

1. Pernyataan 1: 14:30 sudah lewat tengah hari → Nachmittag.
2. Pernyataan 2: bandingkan 08:30 dan 09:30 → sarapan lebih dulu.
3. Pernyataan 3: bandingkan 14:30 dan 16:00 → bertemu teman sesudah PR.
4. Pernyataan 4: *mit Oma und Opa* → tidak sendirian.

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: PR pukul 14:30 = *Nachmittag* (siang/sore), bukan *Vormittag* (pagi).

• B ✓ — 08:30 *frühstücken* lebih awal daripada 09:30 *Fußballtraining*.

• C ✓ — 16:00 *Freunde im Park treffen* sesudah 14:30 *Hausaufgaben machen*.

• D ✗ — Jebakan: 12:00 *Mittagessen mit Oma und Opa* = makan siang bersama kakek-nenek.

Jawaban: B dan C.

No. 13 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: Jam Jerman informal memakai **halb + jam berikutnya**: *halb zehn* = 09:30 (setengah menuju pukul sepuluh), bukan 10:30. Jadwal 24 jam membedakan pagi (09:30) dan malam (21:30).

Langkah:

1. Pernyataan 1: cari 09:30 → *Fußballtraining*; 09:30 = *halb zehn*.
2. Pernyataan 2: *Film* ada pukul 20:15, itu bukan sore.
3. Pernyataan 3: 21:30 = *halb zehn* malam → *ins Bett gehen*.

Analisis pernyataan:

1. 09:30 Uhr = *halb zehn* (setengah sepuluh) → **Richtig**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Film pukul 20:15 = malam (*Abend*). Jebakan: pukul 16:00 siang adalah *Freunde treffen* → **Falsch**.
3. 21:30 Uhr = *halb zehn* malam hari (*ins Bett gehen*) → **Richtig**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

No. 14 Kunci: E

Konsep: kommen aus = berasal dari; **wohnen in** = tinggal di. Pada dialog perkenalan, pengecoh umum adalah **asal dan tempat tinggal yang tertukar** serta nama tokoh yang tertukar.

Langkah:

1. Cari kalimat Lotta: *Ich komme aus Passau, aber jetzt wohne ich in Potsdam.*
2. Cari kalimat Jakob: *Ich wohne auch in Potsdam, aber ich komme aus Stuttgart.*
3. Cocokkan: Lotta asal Passau; Jakob asal Stuttgart; keduanya tinggal di Potsdam.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: Potsdam adalah tempat tinggal Lotta sekarang (*jetzt wohne ich in Potsdam*), bukan asalnya.
- B ✗ — Jebakan: *kommen aus* (asal) dan *wohnen in* (tinggal) tertukar. Passau = asal Lotta.
- C ✗ — Jebakan: Passau milik Lotta; Jakob berasal dari Stuttgart.
- D ✗ — Jebakan: Stuttgart = asal Jakob (*ich komme aus Stuttgart*); tempat tinggalnya Potsdam.
- E ✓ — kalimat bukti: *Ich komme aus Passau, aber jetzt wohne ich in Potsdam.*

Jawaban: E.

No. 15 Kunci: B

Konsep: Pada Fahrplan, **satu bus = satu kolom**: temukan kolom lewat jam keberangkatan di halte awal, lalu turun ke baris halte tujuan. Jam pada kolom atau baris lain adalah pengecoh.

Langkah:

1. Cari baris *Hauptbahnhof* dan jam *08:40* → kolom *Bus 2*.
2. Turun di kolom Bus 2 sampai baris *Schwimmbad*: *08:55*.
3. Periksa: Rathaus 08:46 (lebih awal), Stadion 09:03 (lebih akhir) bukan tujuan.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: 8:46 adalah waktu bus yang sama di halte *Rathaus* (halte sebelum Schwimmbad).
- B ✓ — bus 2 berangkat 08:40 dari Hauptbahnhof → *Schwimmbad* 08:55 (perjalanan 15 menit).
- C ✗ — Jebakan: 9:03 adalah waktu bus yang sama di halte *Stadion* (setelah Schwimmbad).
- D ✗ — Jebakan: 8:25 = jam di Schwimmbad untuk **Bus 1** (berangkat 08:10), lebih awal dari 8:40.
- E ✗ — Jebakan: 9:25 = jam di Schwimmbad untuk **Bus 3** (berangkat 09:10).

Jawaban: B.

No. 16 Kunci: A, D

Konsep: Pada grafik balok, **balok terpanjang = nilai terbesar**, balok terpendek = nilai terkecil. *die meisten* = terbanyak, *am wenigsten* = paling sedikit, *die Hälfte* = 50 %. Untuk "A atau B", **jumlahkan** kedua nilai.

Langkah:

1. Baca nilai: Bus 35 %, Zu Fuß 30 %, Fahrrad 25 %, Auto 10 %.
2. Pernyataan 1: terkecil = Auto → cocok.
3. Pernyataan 2: terbanyak = Bus, bukan Zu Fuß.
4. Pernyataan 3: 25 % kurang dari 30 %.
5. Pernyataan 4: 30 + 25 = 55 → lebih dari separuh.

Analisis pernyataan:

- A ✓ — balok *Auto* paling pendek: 10 % (terkecil dari 35, 30, 25, 10).
- B ✗ — Jebakan: *zu Fuß* memang banyak (30 %), tetapi terbanyak adalah *Bus* (35 %).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C ✗ — Fahrrad 25 % < zu Fuß 30 %. Jebakan: urutan dibalik.
• D ✓ — 30 % + 25 % = 55 % > 50 % (lebih dari separuh).

Jawaban: A dan D.

No. 17 Kunci: 1S 2S 3B

Konsep: Pada e-mail, **kata waktu** (*seit Montag, seit Mittwoch, gestern, morgen*) menempel pada kejadian yang berbeda. Cocokkan tiap pernyataan dengan **kejadian dan kata waktunya**, bukan hanya dengan kata benda.

Langkah:
1. Pernyataan 1: *nicht schön, es regnet* → cuaca buruk.
2. Pernyataan 2: *seit Montag* bukan Mittwoch; Rabu adalah awal hujan.
3. Pernyataan 3: *Morgen … mit dem Schiff* cocok.

Analisis pernyataan:
1. *Das Wetter ist leider nicht schön: Es regnet …* = cuaca tidak bagus, hujan → **Falsch**.
2. Teks: *seit Montag bei ihnen*. Jebakan: *seit Mittwoch* adalah awal hujan (*Es regnet seit Mittwoch*) → **Falsch**.
3. *Morgen fahren wir mit dem Schiff auf der Donau.* (*wir* = Felix dan kakek-neneknya) → **Richtig**.

Jawaban: Falsch – Falsch – Richtig.

No. 18 Kunci: D

Konsep: Soal **Wer sagt was?** memakai **parafrasa**: pernyataan tidak mengulang kata teks. Ubah tiap pernyataan menjadi ciri (*direkt beim Bauern*, *einmal pro Woche*, *nicht aus dem Haus*) lalu cari tokohnya dengan membuat tabel kecil.

Langkah:
1. (1) *direkt beim Bauern* → Hanna (*direkt beim Bauern*).
2. (2) *einmal pro Woche … für die ganze Woche* → Emil (ibunya ke supermarket).
3. (3) *nicht aus dem Haus* → Frau Hoffmann (*im Internet* bestellt, *bringt mir … nach Hause*).
4. Pilih opsi yang memuat ketiga pasangan itu.

Analisis opsi:
• A ✗ — (1) dan (2) tertukar: Hanna membeli langsung dari petani; keluarga Emil belanja mingguan.
• B ✗ — (2) dan (3) tertukar: Frau Hoffmann memesan lewat internet, bukan belanja mingguan di supermarket.
• C ✗ — (1) dan (3) tertukar: Hanna pergi ke pasar; Frau Hoffmann yang tidak perlu keluar rumah.
• D ✓ — Hanna: *direkt beim Bauern*; Emil: *einmal pro Woche … für die ganze Woche*; Frau Hoffmann: *bestelle ich fast alles im Internet* (barang diantar ke rumah).
• E ✗ — ketiganya tertukar; tidak ada satu pun yang cocok dengan teks.

Jawaban: D.

No. 19 Kunci: C, D

Konsep: Soal "pernyataan yang cocok dengan teks" menguji **gagasan dan hubungan sebab-akibat** (*deshalb* = karena itu; *aber* = tetapi). Tolak pernyataan yang membalik isi teks atau mengubah alasan.

Langkah:
1. Pernyataan 1: teks menyebut Wasser sebagai pilihan baik dan Limonade berisi banyak gula → kebalikan.
2. Pernyataan 2: *schmecken zwar gut* → enak; pernyataan salah.
3. Pernyataan 3: *Deshalb ist ein gutes Pausenbrot wichtig* → cocok.
4. Pernyataan 4: sering makan manis → masalah gigi → cocok.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: kebalikan isi teks. Air = pilihan baik; limun = *viel Zucker*.
• B ✗ — Teks: *schmecken zwar gut* (memang enak). Yang jadi masalah adalah gulanya, bukan rasanya.
• C ✓ — *Kinder brauchen viel Energie. Deshalb ist ein gutes Pausenbrot wichtig.* (*deshalb* = karena itu)
• D ✓ — *Wer oft Süßes isst … bekommt später Probleme mit den Zähnen.*

Jawaban: C dan D.

No. 20 Kunci: B

Konsep: Soal **Worum geht es?** menanyakan **tema umum**: lihat judul, lalu cek apakah semua bagian isi masuk ke dalamnya. Jawaban yang benar mencakup seluruh isi, tidak terlalu sempit (hanya satu bagian) dan tidak salah pelaku.

Langkah:

1. Baca judul: *Nach der Schule: Das machen Jugendliche in Potsdam gern.* = Sesudah sekolah: yang suka dilakukan remaja di Potsdam.
2. Lihat empat kotak: olahraga, musik, di luar rumah, di rumah → semua adalah kegiatan waktu luang.
3. Pilih tema yang mencakup semuanya dengan pelaku yang benar.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: tema sekolah dari kata *Schule* di judul; isi poster tidak membahas pelajaran.
• B ✓ — judul *Nach der Schule: Das machen Jugendliche … gern* + empat kotak (Sport, Musik, Draußen, Zu Hause) = kegiatan waktu luang.
• C ✗ — Jebakan: terlalu sempit. *Sport* hanya satu dari empat kotak.
• D ✗ — tidak ada di poster; kegiatan yang tampil bukan pekerjaan.
• E ✗ — Jebakan: tema benar (waktu luang), tetapi pelakunya salah. Poster menyebut *Jugendliche* (remaja).

Jawaban: B.

No. 21 Kunci: C

Konsep: Kata kerja **unterrichten** = mengajar. Dalam wawancara, jawaban untuk pertanyaan tentang pekerjaan dan tentang waktu luang berada pada **dua jawaban yang berbeda**; jangan mencampurnya.

Langkah:

1. Cari kata *unterrichte* dalam jawaban Herr Kurz.
2. Baca: *Ich unterrichte Mathe und Sport.*
3. Singkirkan kegiatan waktu luang (Rad fahren, kochen).

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: *Kochen* adalah hobi Herr Kurz, bukan mata pelajaran.
• B ✗ — *Musik* tidak disebut di teks.
• C ✓ — kalimat bukti: *Ich unterrichte Mathe und Sport.* = Aku mengajar matematika dan olahraga.
• D ✗ — Jebakan: keduanya adalah kegiatan waktu luang (*Ich fahre gern Rad, aber am liebsten koche ich*).
• E ✗ — *Englisch* tidak disebut di teks.

Jawaban: C.

No. 22 Kunci: A, B

Konsep: Pada wawancara, pernyataan diperiksa terhadap **jawaban orang yang diwawancarai**. Kata *am liebsten* = paling disukai; *nicht so gern* = kurang suka. Waspadai kata yang mirip (*Schülerzeitung* ≠ zeitung der Lehrer).

Langkah:

1. Pernyataan 1: *Seit sechs Jahren* → cocok.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Pernyataan 2: *am liebsten koche ich* → cocok.
3. Pernyataan 3: *nicht so gern* → tidak cocok.
4. Pernyataan 4: *Schülerzeitung* = koran siswa → tidak cocok.

Analisis pernyataan:

• A ✓ — *Seit sechs Jahren.* = sudah enam tahun.
• B ✓ — *am liebsten koche ich* = yang paling disukai adalah memasak.
• C ✗ — Jebakan: kebalikan. *Fernsehen mag ich nicht so gern* = kurang suka menonton TV.
• D ✗ — Jebakan: Sara menulis untuk *Schülerzeitung* (koran siswa), bukan koran guru.

Jawaban: A dan B.

No. 23 Kunci: B, D

Konsep: Pada iklan bengkel, **angka sama dengan satuan berbeda** (10 € dan 10 %) sering dijadikan jebakan. *ab* = mulai dari; *geschlossen* = tutup. Pernyataan dengan *jeden Tag* harus dicek terhadap hari tutup.

Langkah:

1. Pernyataan 1: cari *Sonntag* → *geschlossen*.
2. Pernyataan 2: *Samstag 9 bis 13 Uhr* → hanya pagi sampai siang.
3. Pernyataan 3: bedakan *ab 10 €* (harga) dan *10 % Rabatt* (diskon).
4. Pernyataan 4: *Gebrauchte Fahrräder ab 80 €* → bisa dibeli.

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: pernyataan mutlak. Papan menyebut *Sonntag: geschlossen* (hari Minggu tutup).
• B ✓ — *Samstag: 9 bis 13 Uhr* = hanya sampai siang (Vormittag, sebelum pukul 13).
• C ✗ — Jebakan: angka 10 muncul dua kali. *ab 10 €* = harga mulai dari 10 euro; untuk pelajar yang ada *10 % Rabatt* (diskon 10 persen).
• D ✓ — *Gebrauchte Fahrräder ab 80 €* + judul *Reparatur und Verkauf* (reparasi dan penjualan).

Jawaban: B dan D.

No. 24 Kunci: D

Konsep: Urutan cerita ditentukan oleh **penanda waktu**: *Zuerst* → *Danach* → *Am Abend*, dan oleh **kalimat pembuka** yang memperkenalkan tokoh. Kata ganti *sie* harus muncul **sesudah** kata benda yang diacu.

Langkah:

1. Pembuka: *Felix erzählt …* (3).
2. Perjalanan awal: *Die Familie fährt … nach Potsdam* (5).
3. Urut dengan penanda: *Zuerst* (4) → *Danach* (1) → *Am Abend* (2).
4. Urutan: 3 – 5 – 4 – 1 – 2.

Analisis opsi:

• A ✗ — Kalimat 4 memakai *sie* (mereka) padahal *Die Familie* baru disebut di kalimat 5; kunjungan ke kastil juga tidak bisa lebih dulu dari perjalanan ke Potsdam.
• B ✗ — *Danach* (sesudah itu) tidak boleh mendahului *Zuerst* (pertama).
• C ✗ — Kalimat pembuka *Felix erzählt von seinem Sonntag* memperkenalkan cerita; kalimat 5 tidak boleh mendahuluinya.
• D ✓ — pembuka (3) → berangkat ke Potsdam (5) → *Zuerst* Schloss (4) → *Danach* Eis (1) → *Am Abend* pulang (2).
• E ✗ — *Am Abend* (malam) tidak boleh mendahului *Danach* (sesudah itu: makan es).

Jawaban: D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 25 Kunci: E

Konsep: Pada iklan perjalanan, **setiap opsi dicek ke satu baris informasi**: lama (*Dauer*), isi harga (*Im Preis*), harga (*pro Person*), anak (*Kinder*). Pengecoh memutarbalikkan jumlah malam, hari, dan satuan harga.

Langkah:

1. Cek *Dauer*: *2 Nächte, Freitag bis Sonntag*.
2. Cek *Im Preis*: sarapan termasuk.
3. Cek lingkaran harga: *190 € pro Person*.
4. Cek *Kinder*: *unter 6 Jahren: kostenlos* → cocok dengan opsi E.

Analisis opsi:

- A ✗ — Jebakan: Jumat sampai Minggu = 3 hari, tetapi iklan menyebut *2 Nächte* (dua malam).
- B ✗ — Jebakan: *Im Preis: Hotel, Frühstück …* = sarapan sudah termasuk.
- C ✗ — Jebakan: iklan menyebut *Freitag bis Sonntag*.
- D ✗ — Jebakan: lingkaran harga menulis *pro Person* (per orang).
- E ✓ — baris *Kinder: unter 6 Jahren: kostenlos* (kostenlos = gratis).

Jawaban: E.

No. 26 Kunci: A, C

Konsep: Pada pohon keluarga, **satu baris = satu generasi**. Orang tua terhubung ke anak dengan garis turun; **anak dari dua bersaudara = sepupu** (*Cousin/Cousine*), **anak dari orang tua yang sama = Geschwister**. Orang tua dari orang tua = *Großeltern*.

Langkah:

1. Baris atas: Walter + Helga; anak mereka: Britta dan Jens.
2. Baris bawah: Ben (anak Britta), Sara dan Felix (anak Jens dan Anna).
3. Pernyataan 1: Ben dan Sara → orang tua bersaudara → sepupu.
4. Pernyataan 3: Walter dan Helga → orang tua Jens → kakek-nenek Felix.
5. Pernyataan 2 dan 4 bertentangan dengan garis pada bagan.

Analisis pernyataan:

- A ✓ — Ben anak Britta; Sara anak Jens. Britta dan Jens bersaudara (anak Walter dan Helga) → Sara dan Ben sepupu.
- B ✗ — Jebakan: keduanya ada di baris yang sama, tetapi orang tuanya berbeda (Britta vs. Jens dan Anna).
- C ✓ — Walter dan Helga adalah orang tua Jens; Jens ayah Felix → kakek-nenek Felix.
- D ✗ — Jebakan: Britta saudara Jens, jadi *Tante* (bibi) Felix. Ibu Felix adalah Anna.

Jawaban: A dan C.

No. 27 Kunci: A

Konsep: Pertanyaan **Warum …?** dijawab dengan kalimat yang memuat **denn** (sebab) atau **weil**. Hati-hati dengan rencana hari lain (hari Minggu) dan hari ujian yang tertukar.

Langkah:

1. Cari kata penyebab: *denn* pada kalimat kedua.
2. Baca: *Er muss für die Schule lernen, denn am Montag schreibt seine Klasse einen Mathetest.*
3. Sebabnya: belajar untuk tes hari Senin.

Analisis opsi:

- A ✓ — *Er muss für die Schule lernen, denn am Montag schreibt seine Klasse einen Mathetest.* (*denn* = sebab)
- B ✗ — Jebakan: hari salah. Tes ada pada hari Senin (*am Montag*).
- C ✗ — Jebakan: itu rencana hari Minggu, bukan alasan tinggal di rumah hari Sabtu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✗ — Jebakan: teman-temannya yang pergi berenang; Oskar justru *bleibt zu Hause*.
• E ✗ — tidak disebut di teks.

Jawaban: A.

No. 28 Kunci: B

Konsep: Pada **Wer sagt was?**, pernyataan berparafrasa: *allein*, *Familienmitglied* (Oma), *am Wasser* (di tepi air: *am See*). Satu orang bisa cocok dengan **lebih dari satu** pernyataan; periksa semua pernyataan sebelum memilih opsi.

Langkah:
1. (1) *allein* → Mats (*Am Samstag habe ich allein …*).
2. (2) *mit einem Familienmitglied* → Ida (*mit meiner Oma*).
3. (3) *am Wasser Freunde getroffen* → Mats (*zum See … Freunde getroffen*).
4. Opsi yang memuat Mats – Ida – Mats: B.

Analisis opsi:
• A ✗ — semua tertukar: Ida bersama Oma; Mats sendirian; Ida tidak bertemu teman di luar.
• B ✓ — Mats: *allein* di hari Sabtu; Ida: *mit meiner Oma* (anggota keluarga); Mats: *am See … Freunde getroffen*.
• C ✗ — (2) dan (3) tertukar: Mats tidak bersama keluarga; Ida tidak bertemu teman di danau.
• D ✗ — (1) salah: pada hari Sabtu Ida bersama Oma, jadi tidak sendirian.
• E ✗ — (3) salah: Ida pada hari Minggu bermain sepak bola; tidak ada kalimat tentang bertemu teman di luar.

Jawaban: B.

No. 29 Kunci: D

Konsep: Pada rumpang kosakata, **makna kata dicari dari informasi di kartu**: rentang *von … bis …* memberi awal (14 Uhr) dan akhir (18 Uhr). Kata kerja harus cocok dengan **titik waktu** pada kalimat.

Langkah:
1. Cari baris *Wann:* di kartu: *Samstag, 10. Juli 2027, von 14 bis 18 Uhr*.
2. Pukul 18 = ujung rentang (*bis 18 Uhr*) → acara berakhir.
3. Kata kerja untuk "berakhir": *endet*.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: *beginnt* = mulai. Pesta mulai pukul 14 (*von 14 bis 18 Uhr*), bukan pukul 18.
• B ✗ — *bleibt* = tinggal; tidak cocok dengan keterangan waktu *um 18 Uhr*.
• C ✗ — *kostet* = berharga; bidang makna lain (*Eintritt: frei*).
• D ✓ — *von 14 bis 18 Uhr* → pukul 18 acara selesai; *enden* = berakhir.
• E ✗ — *gewinnt* = menang; tidak cocok dengan pesta sekolah.

Jawaban: D.

No. 30 Kunci: C

Konsep: Pendapat tokoh dicari dari **ungkapan perasaan atau penilaian** (*super, toll, schön*). Pengecoh memakai kata benda dari teks (*klein, rot*) yang menempel pada benda atau tokoh lain.

Langkah:
1. Cari kalimat yang diucapkan Paul: *„Wow, das ist super!“*.
2. *super* = sangat bagus → penilaian positif.
3. Singkirkan opsi yang mengambil kata *klein* (Korb), *rot* (warna), atau kegiatan Nora.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: *klein* ada di teks, tetapi untuk *Korb* (keranjang), bukan untuk sepeda.
• B ✗ — Jebakan: *rot* (merah) ada di teks, tetapi Paul memuji; tidak ada kritik pada warna.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C ✓ — *Wow, das ist super!* = wah, ini hebat sekali (pujian).
• D ✗ — tidak disebut di teks.
• E ✗ — Jebakan: yang naik sepeda ke sekolah adalah Nora (*fährt sie zum ersten Mal damit zur Schule*).

Jawaban: C.

Simulasi 4 — Prediksi TKA 2026

No. 1 Kunci: C

Konsep: Pertanyaan **Wie viele ...?** (berapa banyak?) dijawab dengan **angka yang menempel pada kata bendanya**. Di teks ada dua angka (*zehn* dan *vier*); yang cocok dengan kata *Zimmer* hanya satu.

Langkah:
1. Cari kata *Zimmer* di teks.
2. Baca angka di dekatnya: *einen Garten und vier Zimmer*.
3. Singkirkan angka *zehn* yang menempel pada *Jahren* (tahun).

Analisis opsi:
• A ✗ — tidak ada di teks; jumlah ini hanya cocok dengan "dua anak" (Marla dan Jannis).
• B ✗ — tidak ada di teks.
• C ✓ — kalimat bukti: *Das Haus hat einen Garten und vier Zimmer.* = Rumah itu punya taman dan empat kamar.
• D ✗ — tidak ada di teks.
• E ✗ — Jebakan: angka *zehn* ada di teks, tetapi itu lamanya mereka tinggal di apartemen (*seit zehn Jahren*).

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: D

Konsep: Soal **Welche Aussage passt zu dem Text?** menguji **parafrasa**: opsi benar memakai kata lain (*sich freuen → glücklich sein*). Pengecoh memakai kata dari teks tetapi salah tokoh, salah waktu (*bis jetzt* vs rumah baru), atau terlalu jauh.

Langkah:
1. Periksa tiap opsi ke satu kalimat di teks.
2. Opsi A: *bis jetzt* = sampai sekarang (apartemen lama) → salah waktu.
3. Opsi D: *freut sich sehr* = sangat senang → *glücklich* (bahagia) → cocok.
4. Opsi C dan E bertentangan atau melebihi isi teks.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: kalimat *schläft sie mit ihrem Bruder in einem Zimmer* berlaku *bis jetzt* (di apartemen lama). Di rumah baru Marla mendapat kamar sendiri.
• B ✗ — teks menulis *ein Haus*, bukan *Wohnung*; apartemen adalah tempat tinggal yang lama.
• C ✗ — Jebakan: teks menyebut *mit dem Zug* (naik kereta), bukan mobil.
• D ✓ — parafrasa: *freut sich sehr: Sie bekommt endlich ein eigenes Zimmer* = senang sekali karena akhirnya punya kamar sendiri → *glücklich*.
• E ✗ — berlebihan: ibu hanya *ein bisschen traurig* karena tetangga lama; teks tidak menyebut ia tidak suka rumah barunya.

Jawaban: D.

No. 3 Kunci: A

Konsep: denn dan **weil** sama-sama berarti "karena", tetapi berbeda posisi kata kerja: setelah *denn* kalimat tetap berurutan biasa (**subjek – kata kerja**), setelah *weil* kata kerja pindah ke **akhir**. Rumpang harus cocok dalam **makna** dan **susunan kalimat**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Baca kalimat utuh: Marla senang; alasannya: ia mendapat kamar sendiri → perlu kata sambung "karena".
2. Lihat kelanjutan: *sie bekommt endlich …* → kata kerja *bekommt* di posisi kedua, bukan di akhir.
3. Pilih sambungan yang dipakai tanpa memindahkan kata kerja: *denn*.

Analisis opsi:

• A ✓ — *denn* = karena; setelah *denn* urutan kalimat biasa (*sie bekommt* = kata kerja di posisi kedua). Cocok dengan alasan "senang karena punya kamar sendiri".
• B ✗ — Jebakan: *weil* ada di teks dan artinya sama (karena), tetapi setelah *weil* kata kerja harus di akhir (*weil sie … bekommt*). Kalimat ini memakai urutan biasa → salah.
• C ✗ — *aber* = tetapi (pertentangan). Senang dan mendapat kamar tidak bertentangan.
• D ✗ — *oder* = atau; tidak masuk akal di sini.
• E ✗ — *dass* = bahwa; anak kalimat dengan *dass* menaruh kata kerja di akhir dan tidak cocok dengan *sie bekommt endlich ….*

Jawaban: A.

No. 4 Kunci: 1B 2S 3S

Konsep: Dalam dialog belanja, yang dihitung adalah **apa yang dikatakan pembeli**, bukan semua yang ditawarkan penjual. Perhatikan **jumlah** (*sechs, ein Stück*) dan **jenis barang** (*Brötchen, Brot, Apfelkuchen*).

Langkah:

1. Pernyataan 1: ucapan pembeli *sechs Brötchen* cocok.
2. Pernyataan 2: *ein Stück* = satu potong, jadi "dua potong" salah.
3. Pernyataan 3: Käsekuchen ditawarkan, tetapi pembeli berkata *Dann nehme ich … Apfelkuchen*.

Analisis pernyataan:

1. *Ich möchte sechs Brötchen und ein Brot* = aku mau enam roti kecil dan satu roti → **Richtig**.
2. Jebakan jumlah: teks menulis *ein Stück Apfelkuchen* (satu potong), bukan dua → **Falsch**.
3. Jebakan: *Käsekuchen* hanya ditawarkan penjual; pembeli memilih *Apfelkuchen* (kue apel) → **Falsch**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Falsch.

No. 5 Kunci: B

Konsep: Pertanyaan **Wo?** (di mana?) dijawab dengan **tempat + benda yang ditanyakan**. Teks deskripsi kamar menyebut banyak tempat (*an der Wand, neben dem Bett, am Fenster*); tiap tempat milik benda yang berbeda.

Langkah:

1. Cari kata *Schreibtisch* (meja tulis) di teks.
2. Baca tempat di kalimat yang sama: *am Fenster*.
3. Tempat lain (dinding, samping tempat tidur) milik poster dan rak buku.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: *neben dem Bett* adalah letak **rak buku** (*Neben dem Bett steht ein Regal*).
• B ✓ — kalimat bukti: *Mein Schreibtisch steht am Fenster.* = Meja tulisku berdiri di dekat jendela.
• C ✗ — Jebakan: *an der Wand* adalah letak **poster** (*An der Wand hängt ein Poster*).
• D ✗ — di rak ada buku (*Regal mit vielen Büchern*), bukan meja.
• E ✗ — komputer disebut hanya sebagai barang yang ia punya; teks tidak menyebut letak meja terhadap komputer.

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 6 Kunci: E

Konsep: Waktu dengan **halb** dihitung **menuju jam berikutnya**: *halb drei* = 14.30 (bukan 03.30). Di dialog ada tiga waktu (pagi, *drei Uhr*, *halb drei*); pilih waktu yang diucapkan bersama kata **treffen** (bertemu).

Langkah:

1. Cari kata *treffen* di dialog: *treffen wir uns um halb drei*.
2. *halb drei* = 14.30.
3. Singkirkan *Vormittag* (latihan) dan *drei Uhr* (berangkat ke kolam renang).

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: pagi hari adalah waktu latihan sepak bola Emre (*Am Vormittag habe ich Fußballtraining*).
• B ✗ — tidak ada di dialog; waktu ini mirip dengan *halb drei* tetapi salah.
• C ✗ — Jebakan: pukul tiga adalah waktu Amelie **pergi ke kolam renang** (*Ich gehe um drei Uhr ins Schwimmbad*), bukan waktu bertemu.
• D ✗ — Jebakan *halb*: *halb vier* = 15.30; di dialog tidak ada waktu ini.
• E ✓ — kalimat bukti: *Dann treffen wir uns um halb drei vor der Schule. halb drei* = setengah menuju tiga = **14.30**.

Jawaban: E.

No. 7 Kunci: B, C

Konsep: Pada soal "dua jawaban benar", **periksa tiap pernyataan sendiri**. Dua jebakan umum di dialog: **siapa yang berbicara** (kata *ich* milik tokoh yang sedang bicara) dan benda yang disebut tetapi **rusak/tidak dipakai** (*Fahrrad ist kaputt*).

Langkah:

1. Pernyataan 1: sepeda rusak → mereka berjalan kaki → salah.
2. Pernyataan 2: *am Nachmittag habe ich Zeit* (ucapan Emre) → benar.
3. Pernyataan 3: *Wir gehen zu Fuß* → benar.
4. Pernyataan 4: *Fußballtraining* diucapkan Emre, bukan Amelie → salah.

Analisis pernyataan:

• A ✗ — Jebakan: *Fahrrad* ada di dialog, tetapi *mein Fahrrad ist kaputt* (sepedanya rusak); mereka *gehen zu Fuß*.
• B ✓ — kalimat bukti: *Aber am Nachmittag habe ich Zeit.*
• C ✓ — kalimat bukti: *Wir gehen zu Fuß.* (wir = Amelie dan Emre)
• D ✗ — Jebakan tokoh: yang punya latihan pagi adalah **Emre** (*Am Vormittag habe ich Fußballtraining* — diucapkan Emre).

Jawaban: B dan C.

No. 8 Kunci: D

Konsep: Pada daftar harga, **ikuti satu baris dari nama sampai kolom harga**. Harga yang berdekatan (1,20 – 1,30 – 1,40) mudah tertukar, dan ada dua bagian (*Zum Essen* dan *Zum Trinken*): pertanyaan menyebut **Getränk** (minuman).

Langkah:

1. Pertanyaan menyebut *Getränk* → lihat bagian *Zum Trinken* (untuk minum).
2. Cari harga 1,30 € di kolom *Preis*.
3. Baca nama di baris yang sama: *Milch*.

Analisis opsi:

• A ✗ — Wasser kostet 1,00 €.
• B ✗ — Jebakan: Tee kostet 1,20 € (baris tepat di atas Milch).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C ✗ — Jebakan: Apfelsaft kostet 1,40 € (baris tepat di bawah Milch).
• D ✓ — baris *Milch* — kolom *Preis*: 1,30 € (di bagian *Zum Trinken*).
• E ✗ — tidak ada di daftar harga.

Jawaban: D.

No. 9 Kunci: B

Konsep: Iklan perjalanan memuat beberapa angka: **harga pokok**, **tambahan**, **rabatt (persen)**. Pertanyaan **pro Person im Doppelzimmer** menunjuk satu angka: harga per orang di kamar ganda.

Langkah:
1. Cari tulisan *pro Person im Doppelzimmer* di lingkaran harga.
2. Baca angka di atasnya: 189 €.
3. Jangan mencampur dengan tambahan Einzelzimmer (+30 €) atau rabatt 20 %.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan hitungan: 189 + 30 = 219 € adalah harga untuk **Einzelzimmer** (kamar sendiri).
• B ✓ — lingkaran harga: *189 € pro Person im Doppelzimmer* = 189 € per orang di kamar ganda.
• C ✗ — tidak ada di iklan; angka mirip.
• D ✗ — Jebakan: 30 € adalah **tambahan** untuk Einzelzimmer, bukan harga reisenya.
• E ✗ — Jebakan: *20 %* adalah rabatt untuk anak-anak, bukan harga dalam euro.

Jawaban: B.

No. 10 Kunci: B, D

Konsep: Pada iklan, **bagian "Im Preis"** (termasuk dalam harga) menentukan apa yang gratis atau tidak. **Tanggal batas pendaftaran** (*Anmeldung bis …*) berbeda dari tanggal perjalanan; pernyataan tentang bulan harus dibandingkan dengan batas itu.

Langkah:
1. Pernyataan 1: *Frühstück* ada di bagian *Im Preis* → tidak bayar lagi → salah.
2. Pernyataan 2: *Einzelzimmer: 30 € mehr* → benar.
3. Pernyataan 3: batas *30. April* → bulan Mei terlambat → salah.
4. Pernyataan 4: *Stadtführung* ada di bagian *Im Preis* → benar.

Analisis pernyataan:
• A ✗ — Jebakan: *Im Preis: … zwei Nächte mit Frühstück* — sarapan **sudah termasuk** dalam harga.
• B ✓ — tertulis: *Einzelzimmer: 30 € mehr* (kamar sendiri: bayar 30 € lebih banyak).
• C ✗ — Jebakan tanggal: *Anmeldung bis zum 30. April 2027* — batas pendaftaran 30 April, jadi bulan Mei sudah terlambat (perjalanan baru 21. Mai).
• D ✓ — tertulis: *Im Preis: Busfahrt, zwei Nächte mit Frühstück und Stadtführung*.

Jawaban: B dan D.

No. 11 Kunci: C

Konsep: Rabatt (potongan harga) = **man zahlt weniger**. Opsi benar sering memakai kata lain dari iklan (parafrasa). Pengecoh memakai kata dari iklan dengan hari, jumlah, atau cakupan yang diubah (*alle*).

Langkah:
1. Cari informasi tentang anak-anak: *Kinder bis 12 Jahre: 20 % Rabatt.*
2. *Rabatt* → bayar lebih sedikit → *Kinder zahlen weniger.*
3. Periksa opsi lain: hari berangkat Jumat, lama tiga hari, hotel (bukan bus), hanya sarapan.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: iklan menulis *Abfahrt: Freitag, 7:00 Uhr*; Samstag hanya hari kedua perjalanan.
• B ✗ — *drei Tage, Freitag bis Sonntag*, bukan satu minggu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C ✓ — parafrasa: *Kinder bis 12 Jahre: 20 % Rabatt* = anak sampai 12 tahun dapat potongan 20 % → bayar lebih sedikit.
• D ✗ — Jebakan: *Busfahrt* dan *zwei Nächte* ada di iklan, tetapi bagian *zwei Nächte mit Frühstück* berarti menginap dua malam dengan sarapan; tidak ada petunjuk tidur di bus.
• E ✗ — berlebihan: hanya *Frühstück* yang termasuk, bukan semua makan.

Jawaban: C.

No. 12 Kunci: A

Konsep: Soal **Wer sagt was?** memakai **parafrasa**. Buat tabel kecil **tokoh × ciri** lebih dulu: *aufstehen um drei Uhr nachts = sehr früh aufstehen*; *schlafe am Tag = schläft am Tag*; *korrigiere zu Hause Hefte = arbeitet auch zu Hause*.

Langkah:
1. Pernyataan 1 (sangat pagi): *Herr Simon … um drei Uhr nachts auf* = Simon. (Lange mulai *halb acht*: tidak sangat pagi.)
2. Pernyataan 2 (tidur siang): Zeynep — *Dann schlafe ich am Tag*.
3. Pernyataan 3 (kerja di rumah): Frau Lange — *Am Nachmittag korrigiere ich zu Hause oft Hefte*.
4. Pasangan: (1) Simon – (2) Zeynep – (3) Lange.

Analisis opsi:
• A ✓ — Simon: *um drei Uhr nachts auf*; Zeynep: *schlafe ich am Tag*; Lange: *zu Hause oft Hefte* korrigieren.
• B ✗ — Jebakan: *halb acht* bukan "sangat pagi"; Simon tidak bekerja di rumah.
• C ✗ — Zeynep bekerja malam, tetapi tidak disebut bangun sangat pagi; Simon *geht am Abend ins Bett*, ia tidak tidur siang.
• D ✗ — Lange tidak tidur siang; Zeynep tidak membawa pekerjaan pulang (teks tentang kerja malam).
• E ✗ — ketiga pasangan salah.

Jawaban: A.

No. 13 Kunci: E

Konsep: Rumpang pada kartu undangan sering berupa **kata kerja terpisah**: kata depan (*ein*) tinggal di **akhir kalimat**, kata kerjanya di tengah. *einladen* → *Wir laden … ein*. Judul kartu (*Einladung*) membantu: undangan = mengundang.

Langkah:
1. Lihat bagian akhir kalimat: *… euch herzlich ein* → ada kata *ein* di akhir.
2. Cari kata kerja yang berpasangan dengan *ein*: *einladen* (mengundang).
3. Konjugasi untuk *wir*: *laden*.

Analisis opsi:
• A ✗ — *bringen* = membawa. Jebakan: kartu memakai *Mitbringen* (bawa makanan), tetapi *bringen … ein* tidak membentuk kata kerja yang sesuai.
• B ✗ — *fragen* = bertanya; *fragen … ein* bukan kata kerja.
• C ✗ — *sagen* = berkata; *sagen … ein* tidak ada artinya di sini.
• D ✗ — *bitten* = meminta; *bitten … ein* bukan kata kerja.
• E ✓ — *einladen* (mengundang) adalah kata kerja **terpisah**: *Wir laden euch herzlich ein.* = Kami dengan hangat mengundang kalian.

Jawaban: E.

No. 14 Kunci: B

Konsep: Kata waktu menentukan kalimat bukti: **morgen** (besok) berbeda dari **jeden Morgen** (setiap pagi). Rencana ditandai kata kerja *fahren* + *morgen*, kegiatan rutin ditandai *jeden …, am Nachmittag*.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Cari kata *Morgen* (besok) di awal kalimat: *Morgen fahren wir ….*
2. Baca kegiatannya: naik kapal ke pulau (*mit dem Schiff auf eine Insel*).
3. Singkirkan kegiatan rutin (berenang, es krim) dan tempat salah (Picknick di hotel).

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: berenang dan makan es krim adalah kegiatan **setiap hari** (*Jeden Morgen*, *am Nachmittag*), bukan rencana besok.
• B ✓ — kalimat bukti: *Morgen fahren wir mit dem Schiff auf eine Insel.* = Besok kami naik kapal ke sebuah pulau.
• C ✗ — Jebakan: *Picknick* ada di teks, tetapi dilakukan *dort* (di pulau), bukan di hotel.
• D ✗ — tidak ada di teks; Oma adalah penerima kartu pos, mereka tidak pulang besok.
• E ✗ — bertentangan dengan *Morgen fahren wir … auf eine Insel*.

Jawaban: B.

No. 15 Kunci: D

Konsep: Pada pengumuman, bedakan **waktu berlaku sekarang** (*diese Woche*) dan **waktu berikutnya** (*ab Montag*). Opsi benar memakai kata lain: *krank* (sakit) → *nicht da* (tidak hadir).

Langkah:

1. Baca alasan: *Frau Winkler ist krank*.
2. Cari ungkapan lain untuk "tidak hadir": *nicht da*.
3. Singkirkan opsi dengan *ganze Woche zu*, *keine Bücher*, *immer*, dan jam yang tertukar.

Analisis opsi:

• A ✗ — bertentangan: perpustakaan *nur am Vormittag geöffnet* (buka, tetapi hanya pagi).
• B ✗ — bertentangan: buku boleh dikembalikan, yaitu ke *blaue Kiste vor der Tür*.
• C ✗ — berlebihan (*immer*): minggu ini hanya sampai 12 Uhr; sore baru buka lagi *ab Montag*.
• D ✓ — parafrasa: *Unsere Bibliothekarin, Frau Winkler, ist krank* = pustakawan sakit → tidak ada (*nicht da*) minggu ini.
• E ✗ — Jebakan: *nur am Vormittag* berlaku **minggu ini**; *ab Montag* buka lagi sampai 16 Uhr.

Jawaban: D.

No. 16 Kunci: C

Konsep: Pada jadwal pelajaran, **kolom = hari**, **baris = jam pelajaran**. Jawaban ada di **titik temu** kolom *Donnerstag* dan baris *3. Stunde*. Mata pelajaran yang sama bisa muncul di kolom/baris lain sebagai pengecoh.

Langkah:

1. Cari kolom *Donnerstag* (Kamis).
2. Turun ke baris *3. Stunde* (jam ke-3).
3. Baca selnya: Deutsch.

Analisis opsi:

• A ✗ — Jebakan: Biologie adalah jam ke-3 hari **Rabu** (*Mittwoch*).
• B ✗ — Jebakan: Musik adalah jam ke-3 hari **Jumat**, dan jam ke-4 hari Kamis.
• C ✓ — kolom *Donnerstag*, baris *3. Stunde*: **Deutsch**.
• D ✗ — Jebakan: Englisch adalah jam ke-3 hari **Senin**, dan jam ke-2 hari Kamis.
• E ✗ — Jebakan: Sport adalah jam ke-3 hari **Selasa**.

Jawaban: C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 17 Kunci: 1S 2B 3B

Konsep: Pada jadwal, kata **zweimal** (dua kali) dan **hintereinander** (berturut-turut) menuntut **menghitung sel** di satu kolom hari. Tanda **–** berarti tidak ada pelajaran, jadi tidak dihitung.

Langkah:

1. Pernyataan 1: hitung *Englisch* di kolom *Montag* → 1 kali, bukan 2.
2. Pernyataan 2: kolom *Dienstag* jam 2 dan 3 sama-sama *Sport* → berturut-turut.
3. Pernyataan 3: kolom *Mittwoch*: 1–4 ada pelajaran, jam ke-5 kosong (–) → 4 jam.

Analisis pernyataan:

1. Senin hanya satu jam *Englisch* (jam ke-3). Jebakan: *Englisch* juga muncul hari Rabu dan Kamis, tetapi bukan hari Senin lagi → **Falsch**.
2. kolom *Dienstag*: jam ke-2 dan ke-3 = Sport (berturut-turut) → **Richtig**.
3. kolom *Mittwoch*: jam ke-5 berisi – (tidak ada pelajaran) → empat jam → **Richtig**.

Jawaban: Falsch – Richtig – Richtig.

No. 18 Kunci: A, C

Konsep: Pada soal "dua jawaban benar", **setiap pernyataan dicocokkan dengan satu kalimat**. Kata **vor** (di depan) dan **hinter** (di belakang) menentukan siapa yang memimpin; kata ganti *dort* menunjuk tempat yang baru disebut (*an einem See*).

Langkah:

1. Pernyataan 1: *Sie fahren um zehn Uhr los* → benar.
2. Pernyataan 2: *Der Vater fährt vor* → ibu tidak di depan → salah.
3. Pernyataan 3: *Dort essen sie Brote und Äpfel* → benar.
4. Pernyataan 4: Hedda *spielt am Wasser* → ia ikut → salah.

Analisis pernyataan:

• A ✓ — kalimat bukti: *Sie fahren um zehn Uhr los.*
• B ✗ — Jebakan tokoh: yang di depan adalah **ayah** (*Der Vater fährt vor*); ibu dan anak-anak di belakang.
• C ✓ — kalimat bukti: *Dort essen sie Brote und Äpfel.* (dort = am See)
• D ✗ — bertentangan: Hedda ada di danau (*spielt am Wasser*), jadi ia ikut.

Jawaban: A dan C.

No. 19 Kunci: A

Konsep: Menyusun kalimat: (1) cari **kalimat pembuka** (sering pertanyaan atau pengantar topik), (2) ikuti **penanda urutan** (*zuerst → danach → dann → zum Schluss*), (3) perhatikan **kata rujukan** (*die kleinen Stücke, ihn, dort*) yang menunjuk kalimat sebelumnya.

Langkah:

1. Pembuka: kalimat 3, pertanyaan *Du möchtest … machen?*.
2. Penanda: *Zuerst* (2) → *Danach* (1) → *Dann* (5) → *Zum Schluss* (4).
3. Cek rujukan: *die kleinen Stücke* (5) = buah yang sudah dipotong di kalimat 1.
4. Urutan: 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✓ — urutan: pembuka (3) → *Zuerst* (2) → *Danach* (1) → *Dann … die kleinen Stücke* (5) → *Zum Schluss* (4).

• B ✗ — Jebakan: *die kleinen Stücke* di kalimat 5 hanya bisa menunjuk buah yang **sudah dipotong** (kalimat 1), jadi 5 tidak boleh mendahului 1.

• C ✗ — kalimat tanya pembuka (3) harus di awal; kalimat 2 (*Zuerst …*) berlanjut dari pembuka.

• D ✗ — *Danach* (1) tidak boleh mendahului *Zuerst* (2).

• E ✗ — *Zum Schluss* (4) harus terakhir; kalimat 5 (*Dann …*) terjadi sebelum makan.

Jawaban: A.

No. 20 Kunci: A, D

Konsep: Pada grafik, kata pembanding menuntut **membandingkan angka**: *häufigste* (paling sering) = angka terbesar; *die Hälfte* = 50 %; *mehr/weniger als* = bandingkan dua batang. Jumlah dua batang dihitung dahulu.

Langkah:

1. Catat angka: Fahrrad 35, Bus 30, Zu Fuß 25, Auto 10.
2. Pernyataan 1: 35 terbesar → benar.
3. Pernyataan 2: terbanyak bukan Bus → salah.
4. Pernyataan 3: 25 > 10 → "weniger" terbalik → salah.
5. Pernyataan 4: 35 + 30 = 65 > 50 → benar.

Analisis pernyataan:

• A ✓ — Fahrrad = 35 %, paling tinggi (Bus 30 %, Zu Fuß 25 %, Auto 10 %).

• B ✗ — Jebakan: Bus 30 % adalah nomor dua; terbanyak adalah Fahrrad (35 %).

• C ✗ — terbalik: Zu Fuß 25 % > Auto 10 %.

• D ✓ — 35 % + 30 % = 65 % > 50 % (*die Hälfte* = setengah).

Jawaban: A dan D.

No. 21 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: Pada soal tiga tokoh, **cari bagian milik tokoh yang disebut** lalu cocokkan dengan **parafrasa**: *wenig Zeit* → *nicht viel Zeit*; *im Chor singen* → *mit anderen singen*. Pengecoh memakai kata benar tetapi alat/kegiatan yang salah (*Fahrrad* → *Bus*).

Langkah:

1. Pernyataan 1: bagian Piet: *deshalb am Abend wenig Zeit* → benar.
2. Pernyataan 2: bagian Sude: *mit dem Fahrrad* → "bus" salah.
3. Pernyataan 3: bagian Merle: *singt im Schulchor* → bernyanyi bersama → benar.

Analisis pernyataan:

1. *dreimal pro Woche trainiert … deshalb am Abend wenig Zeit* = *nicht viel Zeit* (parafrasa) → **Richtig**.
2. Jebakan: Sude fährt *mit dem Fahrrad* (sepeda), bukan dengan bus → **Falsch**.
3. *singt im Schulchor* — paduan suara = bernyanyi bersama murid lain → **Richtig**.

Jawaban: Richtig – Falsch – Richtig.

No. 22 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: Pada email, perhatikan **pengirim** (Petra Krüger = ibu Jannis), **penerima** (guru) dan **alasan**: *leider* = sayangnya (kabar kurang baik), *deshalb* = karena itu (akibat dari alasan sebelumnya). Perasaan (*traurig*) dijelaskan oleh alasan di kalimat sebelumnya.

Langkah:

1. Pernyataan 1: *leider nicht … mitkommen* → ia tidak ikut → salah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Pernyataan 2: *deshalb ... traurig* → sedih karena tidak ikut → benar.
3. Pernyataan 3: tujuan keluarga *zur Oma nach Halle*; "Opa" salah.

Analisis pernyataan:
1. *kann ... leider nicht ... mitkommen* — Jannis kommt **nicht** mit → **Falsch**.
2. *Jannis ist deshalb ein bisschen traurig* (deshalb = karena itu; alasan: tidak ikut karena pergi ke rumah nenek) → **Richtig**.
3. Jebakan: teks menulis *zur Oma nach Halle*, bukan Opa → **Falsch**.

Jawaban: Falsch – Richtig – Falsch.

No. 23 Kunci: D

Konsep: Soal **Wer sagt was?** memakai **parafrasa dan kategori**: *Fußball spielen* → *Sport machen*; *lernen* → *für die Schule arbeiten*. Dalam teks **Perfekt** (*habe gespielt, bin gefahren*) kegiatan sudah terjadi. Buat tabel tokoh × ciri sebelum memilih.

Langkah:
1. (1) Sport: *Fußball gespielt* — Kilian.
2. (2) Naik kereta: *mit dem Zug gefahren* — Kilian.
3. (3) Bekerja untuk sekolah: *für die Schule gelernt* — Ronja.
4. Pasangan: (1) Kilian – (2) Kilian – (3) Ronja.

Analisis opsi:
- A ✗ — Ronja tidak berolahraga (ia membersihkan kamar, belajar, ke bioskop).
- B ✗ — Ronja tidak naik kereta: ia *zu Hause* (di rumah).
- C ✗ — ketiganya tertukar: yang berolahraga dan naik kereta adalah Kilian.
- D ✓ — Kilian: *Fußball gespielt, mit dem Zug gefahren*; Ronja: *für die Schule gelernt.*
- E ✗ — Ronja tidak naik kereta; Kilian tidak belajar (ia memasak dan bermain bola).

Jawaban: D.

No. 24 Kunci: E

Konsep: Poster memuat **kotak berjudul** untuk tiap kelompok orang (*Besucher*, *Verkäufer*). **Eintritt frei** = masuk gratis; **Standgebühr** = biaya lapak. Pertanyaan **Wer?** dijawab dengan nama kelompok di kotak yang memuat angka 5 €.

Langkah:
1. Cari angka *5 €* di poster: *Standgebühr: 5 €.*
2. Lihat judul kotaknya: *Verkäufer*.
3. Kotak *Besucher* menyebut *Eintritt frei* → tidak bayar.

Analisis opsi:
- A ✗ — Jebakan: untuk *Besucher* tertulis *Eintritt frei* (masuk gratis).
- B ✗ — pembeli termasuk pengunjung; mereka masuk gratis.
- C ✗ — tidak disebut di poster.
- D ✗ — tidak disebut di poster.
- E ✓ — kotak *Verkäufer*: *Standgebühr: 5 €* = biaya lapak 5 € harus dibayar penjual.

Jawaban: E.

No. 25 Kunci: C, D

Konsep: Pada pohon keluarga, **garis vertikal dari pasangan** menuju anak-anaknya. Anak dari pasangan yang sama = **Geschwister** (saudara kandung). Saudara orang tua = **Onkel/Tante**; orang tua dari orang tua = **Opa/Oma**.

Langkah:
1. Generasi 1: Konrad dan Marlies (kakek-nenek). Generasi 2: Nadine dan Rolf (anak mereka), Rolf

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

menikah dengan Marion. Generasi 3: Anton dan Smilla.
2. A: Rolf = ayah Smilla → salah.
3. B: Marlies = nenek → salah.
4. C: Anton dan Smilla satu pasangan orang tua → benar.
5. D: Nadine = adik/kakak Rolf → bibi Anton → benar.

Analisis pernyataan:
• A ✗ — Jebakan: Rolf adalah **ayah** Smilla (*Vater*); Opa adalah Konrad.
• B ✗ — Jebakan: Marlies satu generasi di atas ayah Anton → ia **nenek** (*Oma*); ibu Anton adalah Marion.
• C ✓ — garis keturunan dari pasangan Rolf dan Marion mengarah ke Anton **dan** Smilla → saudara kandung.
• D ✓ — Nadine adalah saudara perempuan Rolf (sama-sama anak Konrad dan Marlies) → bibi (*Tante*) Anton.

Jawaban: C dan D.

No. 26 Kunci: B, D

Konsep: Pada soal inferensial, **kategori** (*Süßigkeiten* = makanan manis) dan **parafrasa** (*kocht die Klasse* = *die Schüler kochen selbst*) harus dikenali. Pernyataan harus **didukung teks**; pernyataan yang bertentangan atau melebihi isi teks salah.

Langkah:
1. A: Kuchen tidak ada dalam daftar bekal → salah.
2. B: *Süßigkeiten sind in dieser Woche nicht erlaubt* → benar.
3. C: *schmeckt besser* → mereka suka → salah.
4. D: *kocht die Klasse zusammen* → murid memasak sendiri → benar.

Analisis pernyataan:
• A ✗ — Jebakan: *Obst* benar, tetapi *Kuchen* adalah makanan manis yang tidak diminta; teks menyebut *Vollkornbrot*, *Käse*, *Obst oder Gemüse*.
• B ✓ — kalimat bukti: *Süßigkeiten sind in dieser Woche nicht erlaubt.*
• C ✗ — bertentangan: *schmeckt besser, als ich gedacht habe* = lebih enak dari yang kukira.
• D ✓ — kalimat bukti: *Am Freitag kocht die Klasse zusammen eine Gemüsesuppe in der Schulküche.*

Jawaban: B dan D.

No. 27 Kunci: B

Konsep: Topik teks harus **mencakup seluruh isi**. Opsi yang hanya memuat satu bagian (*Frühstück*, *Wasser*, *schlafen*) terlalu sempit; opsi yang memakai kata dari kalimat pertama tetapi bukan isi (*Warum … müde*) salah fokus.

Langkah:
1. Rangkum: ada tiga tips (tidur awal, sarapan, air).
2. Apa tujuannya? *Dann bist du schnell wach.* → menjadi segar.
3. Pilih opsi yang memuat tujuan dan semua tips: *Wie man am Morgen fit wird*.

Analisis opsi:
• A ✗ — Jebakan: kalimat pertama menyebut *müde*, tetapi teks tidak menjelaskan **penyebab**; isinya tiga **tips**.
• B ✓ — tiga tips (tidur lebih awal, sarapan, minum air) bertujuan *schnell wach* = cepat segar → topik global: bagaimana menjadi segar di pagi hari.
• C ✗ — terlalu sempit: sarapan hanya satu dari tiga tips.
• D ✗ — terlalu sempit: air hanya tips ketiga.
• E ✗ — terlalu sempit: tidur hanya tips pertama, dan teks tidak membahas lamanya.

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 28 Kunci: C

Konsep: Menyusun dialog: pasangan **pertanyaan → jawaban** harus berurutan. Cari **sapaan pembuka** (*Guten Tag!*), lalu urutkan lewat **pasangan**: *Was kann ich für Sie tun?* → permintaan; *Hin und zurück?* → *Ja, hin und zurück*; *Was kostet das?* → *Das macht 38 Euro*.

Langkah:

1. Pembuka: kalimat 2 (sapaan + pertanyaan petugas).
2. Jawabannya: kalimat 5 (permintaan tiket).
3. Pasangan berikut: 1 (tanya) → 4 (jawab + tanya harga).
4. Penutup: 3 (harga).
5. Urutan: 2 – 5 – 1 – 4 – 3.

Analisis opsi:

- A ✗ — permintaan (5) tidak boleh mendahului sapaan dan pertanyaan petugas (2).
- B ✗ — pertanyaan *Hin und zurück?* (1) hanya masuk akal **setelah** pembeli menyebut tujuan (5).
- C ✓ — sapaan petugas (2) → permintaan (5) → pertanyaan petugas (1) → jawaban + tanya harga (4) → harga (3).
- D ✗ — jawaban *Ja, hin und zurück* (4) tidak boleh mendahului pertanyaannya (1).
- E ✗ — harga (3) adalah jawaban atas *Was kostet das?* (4), jadi 4 harus lebih dulu.

Jawaban: C.

No. 29 Kunci: B, C

Konsep: Pada diagram lingkaran, **tiap irisan = bagian dari 100 %**. *Fast die Hälfte* = mendekati 50 %; *genauso viele wie* = jumlah sama; **jumlahkan irisan** dulu bila pernyataan menyebut dua kelompok sekaligus. Cocokkan warna irisan dengan legenda.

Langkah:

1. Catat: Wasser 45, Saft 25, Tee 20, Milch 10 (jumlah 100).
2. A: terbanyak Wasser, bukan Saft → salah.
3. B: 45 % ≈ hampir setengah → benar.
4. C: 25 + 20 = 45 = Wasser → benar.
5. D: Milch 10 %, bukan 20 % → salah.

Analisis pernyataan:

- A ✗ — Jebakan: Saft 25 % adalah nomor dua; yang terbanyak adalah Wasser (45 %).
- B ✓ — Wasser = 45 % → hampir 50 % (*fast die Hälfte*).
- C ✓ — 25 % + 20 % = 45 % = angka Wasser.
- D ✗ — Jebakan: 20 % adalah **Tee**; Milch = 10 %.

Jawaban: B dan C.

No. 30 Kunci: B, D

Konsep: Soal inferensial sering meminta **menghitung durasi** (9:00–15:30 = 6 jam 30 menit) dan mengenali **parafrasa perasaan** (*müde* → *anstrengend*). Kata **darf noch nicht** = belum diizinkan, sehingga pernyataan "ia duduk di kasir" salah.

Langkah:

1. A: *Montag bis Freitag* → tidak akhir pekan → salah.
2. B: 15:30 − 9:00 = 6,5 jam > 6 → benar.
3. C: *darf … noch nicht* → tidak bekerja di kasir → salah.
4. D: *gefällt ihm … sehr müde* = suka tetapi capek → benar.

Analisis pernyataan:

- A ✗ — bertentangan: *von Montag bis Freitag* (hari kerja saja).
- B ✓ — hitung: 9:00 sampai 15:30 = **6,5 jam** → lebih dari enam jam.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- C ✗ — Jebakan: *Kasse* ada di teks, tetapi *An der Kasse darf er noch nicht arbeiten* (ia belum boleh).
- D ✓ — parafrasa: *gefällt ihm* = ia suka; *sehr müde* = melelahkan (*anstrengend*).

Jawaban: B dan D.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Penutup

Kamu sudah sampai di halaman terakhir. Sebelum menutup buku ini, simpan lima hal yang paling sering menentukan benar atau salahnya jawabanmu di TKA Bahasa Jerman:

1. **Kata tanya → kalimat bukti.** Lingkari *wer, was, wann, wo, wie oft*; lalu tunjuk kalimat atau sel tabel yang menjawabnya. Tidak ada bukti, tidak dipilih.
2. **Periksa tokoh, hari, dan jumlah.** Hampir semua pengecoh memakai kata dari teks, tetapi milik orang lain, hari lain, atau jumlah lain. *Leni kommt aus Rostock* bukan *Leni wohnt in Rostock*.
3. **Pilihan ganda kompleks: tepat dua, cek satu per satu.** Beri tanda ✓, ✗, atau ? pada setiap pernyataan. Tanda ? (tidak disebut) dihitung salah. Waspadai *nur, alle, immer, jeden Tag*.
4. **Arti dicari dari konteks.** *nicht notwendig* = *freiwillig*; *Tante* termasuk *Verwandte*; *sich freuen* berpasangan dengan *auf*. Kata yang terlihat di teks belum tentu jawabannya.
5. **Angka dan waktu ditulis sebagai angka.** *halb acht* = 7.30, *Viertel vor sieben* = 6.45, *1,90 €*, *vom 19. September bis 4. Oktober* = 16 hari (kedua tanggal ikut dihitung). Hitung di kertas coretan, jangan di kepala.

Sepekan sebelum ujian, kerjakan satu simulasi TKA berwaktu sekali lagi, lalu gunakan sisa hari untuk membaca ulang pembahasan soal yang kamu salah jawab dan tabel di lampiran, bukan untuk mempelajari hal baru. Tidurlah cukup, terutama dua malam terakhir. Pada hari ujian, kerjakan dulu soal yang langsung dapat dijawab, tandai soal pilihan ganda kompleks dan soal hitungan, lalu kembali kepadanya dengan kertas coretan.

Belajarmu tidak berhenti di halaman ini. Latihan, kuis, dan simulasi TKA di buku ini juga tersedia di LMS Next Level Study, lengkap dengan catatan progresmu. Kembalilah ke sana kapan pun kamu perlu.

Kami sudah menepati bagian janji kami: menjelaskan sejujur dan serinci yang kami bisa. Sekarang giliranmu menepati janjimu sendiri. Melangkahlah dengan tenang dan percaya diri. Setiap kalimat Jerman yang kamu pahami hari ini adalah satu langkah menuju cita-citamu — dan satu bakti kecil untuk negeri yang menunggumu kembali membawa ilmu.

Viel Erfolg!

Handaka Lumu

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lampiran

Tabel angka, jam, dan tanggal

Angka. Bacaan angka 0 sampai 100, lalu ribuan.

Angka	Bacaan	Angka	Bacaan	Angka	Bacaan
0	null	10	zehn	20	zwanzig
1	eins	11	elf	30	dreißig
2	zwei	12	zwölf	40	vierzig
3	drei	13	dreizehn	50	fünfzig
4	vier	14	vierzehn	60	**sech**zig
5	fünf	15	fünfzehn	70	**sieb**zig
6	sechs	16	**sech**zehn	80	achtzig
7	sieben	17	**sieb**zehn	90	neunzig
8	acht	18	achtzehn	100	(ein)hundert
9	neun	19	neunzehn	1.000	(ein)tausend

1.000.000 = *eine Million*. Satuan disebut sebelum puluhan: 21 = *einundzwanzig*, 58 = *achtundfünfzig*, 99 = *neunundneunzig*, 125 = *(ein)hundertfünfundzwanzig*, 2027 = *zweitausendsiebenundzwanzig*. **Koma** dipakai sebagai tanda desimal (*1,90 €* = satu Euro sembilan puluh sen); **titik** sebagai tanda ribuan (*4.500*).

Jam sehari-hari. Cara berbicara; angka di belakang *halb* adalah jam **berikutnya**.

Angka	Bacaan	Angka	Bacaan
8.00	acht (Uhr)	8.30	**halb neun** (setengah jam menuju jam 9)
8.05	fünf nach acht	8.35	fünf nach halb neun
8.10	zehn nach acht	8.40	zwanzig vor neun
8.15	**Viertel nach** acht (seperempat lewat jam 8)	8.45	**Viertel vor** neun (seperempat menuju jam 9)
8.20	zwanzig nach acht	8.50	zehn vor neun
8.25	fünf vor halb neun	8.55	fünf vor neun

Jam resmi (24 jam) dipakai di jadwal kereta, bus, dan acara. Bacaannya: jam, *Uhr*, lalu menit.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Angka	Bacaan	Angka	Bacaan
06:00	sechs Uhr	18:05	achtzehn Uhr fünf
07:15	sieben Uhr fünfzehn	20:15	zwanzig Uhr fünfzehn
09:30	neun Uhr dreißig	21:45	einundzwanzig Uhr fünfundvierzig
14:45	vierzehn Uhr fünfundvierzig	23:40	dreiundzwanzig Uhr vierzig

Tanggal dan waktu.

Jerman	Artinya
am 3. (dritten) Oktober	pada 3 Oktober
vom 19. bis zum 25.	dari tanggal 19 sampai 25
ab dem 15. Juni	mulai 15 Juni
bis zum 5. März	sampai (paling lambat) 5 Maret
vorgestern – gestern – heute – morgen – übermorgen	kemarin lusa – kemarin – hari ini – besok – lusa
letzte – diese – nächste Woche	pekan lalu – pekan ini – pekan depan
morgens – vormittags – mittags	pagi hari – menjelang siang – tengah hari
nachmittags – abends – nachts	sore hari – malam hari – tengah malam

Hari dan bulan.

Hari	Artinya	Bulan	Artinya
Montag (Mo)	Senin	Januar	Januari
Dienstag (Di)	Selasa	Februar	Februari
Mittwoch (Mi)	Rabu	März	Maret
Donnerstag (Do)	Kamis	April	April
Freitag (Fr)	Jumat	Mai	Mei
Samstag (Sa)	Sabtu	Juni	Juni
Sonntag (So)	Minggu	Juli	Juli
		August	Agustus
		September	September
		Oktober	Oktober
		November	November
		Dezember	Desember

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel tata bahasa ringkas

Artikel.

	maskulin	feminin	netral	jamak
Nominativ	der / ein / kein / mein	die / eine / keine / meine	das / ein / kein / mein	die / – / keine / meine
Akkusativ	**den / einen / keinen / meinen**	die / eine / keine / meine	das / ein / kein / mein	die / – / keine / meine
Dativ	dem / einem / keinem / meinem	der / einer / keiner / meiner	dem / einem / keinem / meinem	den / – / keinen / meinen (+n)

Pronomina.

Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie / Sie
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie / Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen / Ihnen
Possessiv	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr / Ihr

Kata kerja.

Subjek	Präsens *machen*	*sein*	*haben*	Präteritum *sein* / *haben*	Perfekt
ich	mache	bin	habe	war / hatte	habe gemacht · bin gefahren
du	machst	bist	hast	warst / hattest	hast gemacht · bist gefahren
er/sie/es/man	macht	ist	hat	war / hatte	hat gemacht · ist gefahren
wir	machen	sind	haben	waren / hatten	haben gemacht · sind gefahren
ihr	macht	seid	habt	wart / hattet	habt gemacht · seid gefahren
sie/Sie	machen	sind	haben	waren / hatten	haben gemacht · sind gefahren

Arti kata kerja: *machen* membuat, mengerjakan; *sein* adalah, ada; *haben* memiliki; *fahren* pergi dengan kendaraan. Imperativ (perintah): *Mach! – Macht! – Machen Sie!* (Kerjakan! untuk kamu, kalian, Anda). Modalverben: *müssen* (harus), *dürfen* (boleh), *können* (bisa), *wollen* (mau), *möchten* (ingin), *sollen* (sebaiknya, diminta) + kata kerja dasar di akhir kalimat.

Posisi verba. Kalimat utama: verba posisi 2 (*Morgen **fahre** ich …* = Besok aku pergi …). Setelah *weil* (karena), *dass* (bahwa), *wenn* (jika), *obwohl* (walaupun): verba di akhir (*…, weil ich krank **bin*** = …, karena aku sakit). *und* (dan), *aber* (tetapi), *oder* (atau), *denn* (sebab), *sondern* (melainkan): tidak mengubah urutan. *deshalb* (karena itu), *trotzdem* (meskipun begitu), *dann* (lalu): verba langsung sesudahnya.

Preposisi. Akkusativ: *für* (untuk), *durch* (melalui), *ohne* (tanpa), *gegen* (melawan), *um* (sekitar, pada). Dativ: *mit* (dengan), *bei* (di rumah, pada), *von* (dari), *zu* (ke), *aus* (dari dalam, asal), *nach*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(sesudah, ke), *seit* (sejak). Dua arah (Wo? → Dativ, Wohin? → Akkusativ): *in* (di dalam), *an* (di tepi, pada), *auf* (di atas), *unter* (di bawah), *über* (di atas, melewati), *vor* (di depan), *hinter* (di belakang), *neben* (di sebelah), *zwischen* (di antara). Bentuk ringkas: *im* (in dem), *ins* (in das), *am* (an dem), *zum* (zu dem), *zur* (zu der), *beim* (bei dem), *vom* (von dem).

Glosarium kosakata per topik

Kata-kata berikut muncul di soal asli, soal latihan, dan kuis bab buku ini, dikelompokkan menurut sembilan topik kisi-kisi. Kata benda ditulis dengan artikelnya (*der* maskulin, *die* feminin, *das* netral) dan bentuk jamaknya (tanda minus berarti tanpa akhiran; *Pl.* berarti hanya dipakai dalam bentuk jamak).

Identität (diri)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
heißen	bernama	*kommen aus*	berasal dari
wohnen in	tinggal di	*Jahre alt*	berumur ... tahun
das Geburtsdatum, -daten	tanggal lahir	*die Staatsangehörigkeit, -en*	kewarganegaraan
der Vorname, -n	nama depan	*der Nachname, -n*	nama keluarga
die Adresse, -n	alamat	*die Unterschrift, -en*	tanda tangan
der Ausweis, -e	kartu identitas	*die Muttersprache, -n*	bahasa ibu

Familie (keluarga)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
die Eltern (Pl.)	orang tua	*die Großeltern (Pl.)*	kakek dan nenek
der Opa, -s	kakek	*die Oma, -s*	nenek
der Enkel, -	cucu	*die Geschwister (Pl.)*	saudara kandung
der Bruder, Brüder	saudara laki-laki	*die Schwester, -n*	saudara perempuan
der Onkel, -	paman	*die Tante, -n*	bibi
der Cousin, -s	sepupu laki-laki	*die Cousine, -n*	sepupu perempuan
die Verwandten (Pl.)	kerabat	*der Halbbruder, -brüder*	saudara tiri laki-laki
der Stiefvater, -väter	ayah tiri	*die Generation, -en*	generasi
der Rentner, - / die Rentnerin, -nen	pensiunan	*feiern*	merayakan
der Geburtstag, -e	ulang tahun	*das Geschenk, -e*	hadiah

Schulleben (sekolah)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
die Stunde, -n	jam pelajaran	*das Fach, Fächer*	mata pelajaran

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

das Lieblingsfach, -fächer	pelajaran favorit	*der Stundenplan, -pläne*	jadwal pelajaran
die Pause, -n	istirahat	*der Lehrer, - / die Lehrerin, -nen*	guru
die Klasse, -n	kelas	*die Prüfung, -en*	ujian
der Test, -s	tes	*die Hausaufgaben (Pl.)*	pekerjaan rumah
die AG, -s (Arbeitsgemeinschaft)	ekstrakurikuler	*die Schülerzeitung, -en*	koran sekolah
der Schülerausweis, -e	kartu pelajar	*erklären*	menjelaskan
lernen	belajar	*bestehen*	lulus (ujian)

Wohnen (tempat tinggal)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
das Haus, Häuser	rumah	*die Wohnung, -en*	apartemen
das Zimmer, -	kamar	*die WG, -s (Wohngemeinschaft)*	tempat tinggal bersama
die Miete, -n	sewa	*mieten*	menyewa
das Erdgeschoss, -e	lantai dasar	*der Stock, Stockwerke*	lantai (di atas lantai dasar)
der Balkon, -e	balkon	*der Garten, Gärten*	kebun, taman
die Küche, -n	dapur	*das Bett, -en*	tempat tidur
der Tisch, -e	meja	*das Regal, -e*	rak
die Lampe, -n	lampu	*die Gastfamilie, -n*	keluarga yang menampung
das Wohnheim, -e	asrama		

Freizeitaktivitäten (waktu luang)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
das Hobby, -s	hobi	*schwimmen*	berenang
ins Kino gehen	pergi ke bioskop	*Filme sehen*	menonton film
chatten	mengobrol daring	*Musik machen*	bermusik
das Konzert, -e	konser	*der Kurs, -e*	kursus
der Anfänger, -	pemula	*der Fortgeschrittene, -n*	orang tingkat lanjut
der Verein, -e	klub	*das Training, -s*	latihan
spazieren gehen	berjalan-jalan	*Karten spielen*	bermain kartu
die Ferien (Pl.)	liburan		

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Berufe (profesi)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
der Beruf, -e	profesi	*der Traumberuf, -e*	profesi impian
der Arzt, Ärzte / die Ärztin, -nen	dokter	*der Ingenieur, -e*	insinyur
der Pilot, -en	pilot	*der Krankenpfleger, -*	perawat
der Bäcker, -	tukang roti	*die Ausbildung, -en*	pendidikan kejuruan
arbeiten	bekerja	*die Nachtschicht, -en*	giliran kerja malam
der Feierabend, -e	waktu selesai kerja		

Essen und Trinken (makanan dan minuman)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
das Frühstück, -e	sarapan	*das Mittagessen, -*	makan siang
das Abendessen, -	makan malam	*die Speisekarte, -n*	daftar menu
das Getränk, -e	minuman	*das Obst*	buah
das Gemüse	sayur	*das Brot, -e*	roti
das Brötchen, -	roti kecil	*der Käse*	keju
der Joghurt, -s	yoghurt	*die Milchprodukte (Pl.)*	produk susu
das Fleisch	daging	*die Wurst, Würste*	sosis
der Fisch, -e	ikan	*vegetarisch*	vegetarian
vegan	vegan	*gesund*	sehat
lecker	lezat	*salzig*	asin
süß	manis	*das Rezept, -e*	resep

Einkaufen (berbelanja)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
kaufen	membeli	*bezahlen*	membayar
kosten	berharga	*der Preis, -e*	harga
der Euro, -s	euro	*der Cent, -s*	sen euro
billig	murah	*teuer*	mahal
günstig	harganya baik, murah	*kostenlos*	gratis
der Rabatt, -e	potongan harga	*das Angebot, -e*	penawaran
pro Stück	per buah	*zusammen*	seluruhnya, bersama
die Kasse, -n	kasir	*die Bäckerei, -en*	toko roti
die Metzgerei, -en	toko daging	*der Supermarkt, -märkte*	supermarket

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

bar	tunai	*mit Karte*	dengan kartu

Reisen (perjalanan)

Jerman	Arti	Jerman	Arti
die Reise, -n	perjalanan	*fahren*	pergi dengan kendaraan
der Zug, Züge	kereta	*der Bus, Busse*	bus
das Fahrrad, -räder	sepeda	*der Flug, Flüge*	penerbangan
der Bahnhof, -höfe	stasiun	*die Haltestelle, -n*	halte
der Flughafen, -häfen	bandara	*der Fahrplan, -pläne*	jadwal perjalanan
die Abfahrt, -en	keberangkatan	*die Ankunft, Ankünfte*	kedatangan
umsteigen	berganti kendaraan	*die Fahrkarte, -n*	tiket perjalanan
das Ticket, -s	tiket	*das Hotel, -s*	hotel
die Jugendherberge, -n	hostel pemuda	*der Stadtplan, -pläne*	peta kota
links	kiri	*rechts*	kanan
geradeaus	lurus	*der Norden*	utara
der Süden	selatan	*der Osten*	timur
der Westen	barat		

Aturan dan pengumuman

Jerman	Arti	Jerman	Arti
erlaubt	diperbolehkan	*verboten*	dilarang
nicht gestattet	tidak diizinkan	*die Pflicht, -en*	kewajiban
erforderlich	diperlukan	*nötig*	perlu
freiwillig	sukarela	*der Eintritt*	biaya masuk
frei	gratis, bebas	*die Anmeldung, -en*	pendaftaran
sich anmelden	mendaftar	*bis zum*	sampai, paling lambat
ab sofort	mulai sekarang	*nur*	hanya
bitte	tolong, silakan		

Sumber data dalam soal

Soal asli TKA 2025 dimuat apa adanya, sesuai naskah aslinya. Bacaan soal latihan dan kuis bab disusun untuk latihan; sumber data nyata ditulis di bawah setiap bacaan. Daftar ringkas lembaga dan publikasi yang datanya dipakai:

Kelompok	Lembaga dan publikasi

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Statistik resmi	Statistisches Bundesamt (Destatis) — produksi listrik 2024–2025, kontrak pelatihan vokasi baru 2025, usia meninggalkan rumah orang tua 2025; Amt für Statistik Berlin-Brandenburg, siaran pers Nr. 112/2025 — pelajar bahasa asing di sekolah Brandenburg 2024/25
Cuaca	Deutscher Wetterdienst (DWD) — bilanz cuaca Jerman 2025
Pemerintah daerah	Landeshauptstadt München (muenchen.de) — Oktoberfest 2025 (barang temuan, pengunjung) dan jadwal Oktoberfest 2026; Landesdenkmalamt Berlin — Museumsinsel sebagai Warisan Dunia UNESCO
Hari libur dan libur sekolah	Undang-undang hari libur negara-negara bagian Jerman — hari libur resmi Mei 2027; Kultusministerkonferenz (KMK), *Ferien im Schuljahr 2026/2027* — libur sekolah Berlin, Hamburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen
Transportasi	Deutsche Bahn (bahn.de), FAQ tiket anak 6–14 tahun di kereta jarak jauh
Tempat wisata	Bayerische Schlösserverwaltung (neuschwanstein.de) — jam buka, harga masuk 2026, dan aturan pengunjung Schloss Neuschwanstein
Lembaga dan survei	Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs), JIM-Studie 2024 dan 2025 (pemakaian AI dan waktu layar remaja); IVH & ZZF, *Der deutsche Heimtiermarkt 2024*; DAAD & DZHW, *Wissenschaft weltoffen 2024*; Verbraucherzentrale — sistem deposit botol
Media	zdfheute, Finanztip, ORF, Berliner Zeitung, Lebensmittel Praxis, Forschung & Lehre, epd/Sonntagsblatt, utopia.de — dipakai sebagai sumber berita untuk harga Deutschlandticket, ketepatan waktu kereta jarak jauh, Fernsehturm Berlin, dan data lain yang dikutip di bawah bacaan

Bacaan yang memakai tokoh, tempat, atau data rekaan diberi keterangan "disusun untuk latihan soal; tokoh dan tempat fiktif" di bawah teksnya.

Catatan edisi

Edisi 1 (2026/2027), dibagikan gratis untuk pelajar Indonesia sebagai dedikasi Next Level Study Indonesia untuk bangsa; boleh diperbanyak dan dibagikan untuk belajar, tetapi tidak untuk diperjualbelikan. Kisi-kisi yang diacu: halaman TKA Bahasa Jerman di situs Pusat Asesmen Pendidikan (diakses 14 Oktober 2026). Bila kisi-kisi atau ketentuan waktu TKA berubah, perubahan akan dicatat di sini pada edisi berikutnya.

Daftar sumber gambar

Gambar materi yang diambil dari sumber berlisensi terbuka dipakai sesuai lisensinya dengan menyebut pembuatnya; gambar lain digambar oleh tim Next Level Study Indonesia.

Gambar	Judul	Pembuat	Lisensi	Sumber
Gambar 1.1	Peta Konsep Strategi Pemahaman Kosakata dari Konteks	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.2	Dekonstruksi Kata Majemuk (Komposita) dan Afiksasi	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.3	Peta Konsep Sistem Bilangan, Waktu, dan Harga	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar	Judul	Pembuat	Lisensi	Sumber
Gambar 1.4	Perbandingan Format Penunjuk Waktu: Resmi vs Sehari-hari	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.5	Peta Konsep Sistem Konjugasi dan Kala Kata Kerja	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.6	Pola Verba Terpisah (Trennbar) dan Struktur Perfekt	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.7	Peta Konsep Hubungan Kasus, Artikel, dan Pronomina	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.8	Matriks Kasus Bahasa Jerman (Nominativ, Akkusativ, Dativ)	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.9	Peta Konsep Modalverben, Wechselpräpositionen, dan Negasi	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.10	Sembilan Wechselpräpositionen: Lokasi vs Arah	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.11	Peta Konsep Struktur Kalimat dan Konjungsi	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.12	Posisi Kata Kerja (Verba) dalam Kalimat Bahasa Jerman	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.13	Peta Konsep Strategi Mereorganisasi dan Menyusun Teks	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.14	Rantai Kohesi Kronologis dan Penanda Rujukan Paragraf	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.1	Peta Konsep Informasi Tersurat tentang Diri, Keluarga, dan Sekolah	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.2	Bagan Pohon Keluarga (Stammbaum) dan Kosakata Kekerabatan	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.3	Peta Konsep Pembacaan Formulir dan Dokumen Identitas	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.4	Anatomi Formulir Pendaftaran (Anmeldeformular) dan Dokumen Identitas	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.5	Peta Konsep Navigasi Informasi Email, Pesan, dan Chat	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.6	Struktur Email dan Garis Waktu Perubahan Rencana Chat	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.7	Peta Konsep Pembacaan Jadwal, Menu, dan Tiket	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.8	Matriks Jadwal Perjalanan dan Daftar Menu (contoh buatan sendiri)	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.9	Peta Konsep Analisis Iklan, Poster, dan Pengumuman Resmi	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.10	Anatomi Poster Acara Sekolah dan Pemilahan Izin Tindakan	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar	Judul	Pembuat	Lisensi	Sumber
Gambar 3.1	Peta Konsep Inferensi Cerita dan Deskripsi Naratif	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.2	Alur Inferensi Logis: Fakta Tersurat ke Kesimpulan Tersirat	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.3	Peta Konsep Analisis Maksud, Alasan, dan Emosi Korespondensi	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.4	Matriks Indikator Suasana Hati dan Kosakata Emosi	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.5	Peta Konsep Interpretasi Diagram, Grafik, dan Statistik	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.6	Anatomi Diagram Batang dan Frasa Bahasa Statistik	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.7	Peta Konsep Inferensi Teks Fungsional: Jadwal, Iklan, dan Aturan	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.8	Pohon Keputusan Logika Syarat dan Implikasi Aturan	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.9	Peta Konsep Komparasi Tokoh, Pendapat, dan Spasial	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.10	Pohon Keluarga dan Denah: Generasi, Saudara, dan Letak Ruang	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.11	Peta Konsep Penentuan Topik Global dan Gagasan Pokok	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.12	Hierarki Analisis Tema Utama vs Detail Pengecoh	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—

Tabel silang sub bab dan soal

Sub bab	Soal
1.1 · Kosakata tematik dan makna kata dari konteks	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 1; Latihan 1.1 no. 1; Latihan 1.1 no. 2; Kuis Bab 1 no. 1; Kuis Bab 1 no. 2; Kuis Bab 1 no. 3; Kuis Bab 1 no. 4; Kuis Bab 1 no. 5; Simulasi 1 no. 3; Simulasi 1 no. 11; Simulasi 1 no. 30; Simulasi 2 no. 13; Simulasi 2 no. 14; Simulasi 2 no. 17; Simulasi 2 no. 28; Simulasi 3 no. 3; Simulasi 3 no. 5; Simulasi 3 no. 26; Simulasi 3 no. 29; Simulasi 4 no. 3; Simulasi 4 no. 4; Simulasi 4 no. 13; Simulasi 4 no. 25
1.2 · Angka, jam, tanggal, dan harga	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 4; Latihan 1.2 no. 1; Latihan 1.2 no. 2; Kuis Bab 1 no. 6; Kuis Bab 1 no. 7; Kuis Bab 1 no. 8; Kuis Bab 1 no. 9; Simulasi 1 no. 8
1.3 · Kata kerja: Präsens, Perfekt, Präteritum haben/sein, dan Imperativ	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 7; Latihan 1.3 no. 1; Latihan 1.3 no. 2; Kuis Bab 1 no. 10; Kuis Bab 1 no. 11; Kuis Bab 1 no. 12; Kuis Bab 1 no. 13
1.4 · Artikel, kasus, pronomina, dan Possessivartikel	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 10; Latihan 1.4 no. 1; Latihan 1.4 no. 2; Kuis Bab 1 no. 14; Kuis Bab 1 no. 15; Kuis Bab 1 no. 16; Kuis Bab 1 no. 17

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab	Soal
1.5 · Modalverben, preposisi, man, dan negasi nicht/kein	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 13; Latihan 1.5 no. 1; Latihan 1.5 no. 2; Kuis Bab 1 no. 18; Kuis Bab 1 no. 19; Kuis Bab 1 no. 20; Kuis Bab 1 no. 21; Kuis Bab 1 no. 22
1.6 · Struktur kalimat: posisi verba, jenis pertanyaan, dan konjungsi	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 16; Latihan 1.6 no. 1; Latihan 1.6 no. 2; Kuis Bab 1 no. 23; Kuis Bab 1 no. 24; Kuis Bab 1 no. 25; Kuis Bab 1 no. 26
1.7 · Menyusun teks: urutan kalimat, dialog, dan langkah	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 19; Latihan 1.7 no. 1; Latihan 1.7 no. 2; Kuis Bab 1 no. 27; Kuis Bab 1 no. 28; Kuis Bab 1 no. 29; Kuis Bab 1 no. 30; Simulasi 1 no. 10; Simulasi 1 no. 28; Simulasi 2 no. 2; Simulasi 2 no. 10; Simulasi 3 no. 7; Simulasi 3 no. 24; Simulasi 4 no. 19; Simulasi 4 no. 28
2.1 · Teks tentang diri, keluarga, dan sekolah: dialog, deskripsi, blog	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 1; Latihan 2.1 no. 1; Latihan 2.1 no. 2; Kuis Bab 2 no. 1; Kuis Bab 2 no. 2; Kuis Bab 2 no. 3; Kuis Bab 2 no. 4; Kuis Bab 2 no. 5; Kuis Bab 2 no. 6; Kuis Bab 2 no. 7; Simulasi 1 no. 4; Simulasi 1 no. 5; Simulasi 1 no. 13; Simulasi 1 no. 15; Simulasi 2 no. 5; Simulasi 2 no. 11; Simulasi 2 no. 12; Simulasi 2 no. 18; Simulasi 2 no. 22; Simulasi 2 no. 30; Simulasi 3 no. 1; Simulasi 3 no. 9; Simulasi 3 no. 10; Simulasi 3 no. 21; Simulasi 3 no. 22; Simulasi 4 no. 1; Simulasi 4 no. 5; Simulasi 4 no. 6; Simulasi 4 no. 14; Simulasi 4 no. 18
2.2 · Formulir, kartu identitas, dan data pribadi	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 4; Latihan 2.2 no. 1; Latihan 2.2 no. 2; Kuis Bab 2 no. 8; Kuis Bab 2 no. 9; Kuis Bab 2 no. 10; Kuis Bab 2 no. 11; Kuis Bab 2 no. 12
2.3 · Email, pesan, dan chat	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 7; Latihan 2.3 no. 1; Latihan 2.3 no. 2; Kuis Bab 2 no. 13; Kuis Bab 2 no. 14; Kuis Bab 2 no. 15; Kuis Bab 2 no. 16; Kuis Bab 2 no. 17; Kuis Bab 2 no. 18; Simulasi 2 no. 23; Simulasi 3 no. 17; Simulasi 4 no. 22
2.4 · Jadwal, menu, daftar harga, dan tiket	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 10; Latihan 2.4 no. 1; Latihan 2.4 no. 2; Kuis Bab 2 no. 19; Kuis Bab 2 no. 20; Kuis Bab 2 no. 21; Kuis Bab 2 no. 22; Kuis Bab 2 no. 23; Kuis Bab 2 no. 24; Kuis Bab 2 no. 25; Simulasi 1 no. 2; Simulasi 1 no. 12; Simulasi 2 no. 6; Simulasi 2 no. 7; Simulasi 3 no. 4; Simulasi 3 no. 13; Simulasi 3 no. 15; Simulasi 4 no. 8; Simulasi 4 no. 16; Simulasi 4 no. 17
2.5 · Iklan, poster, pengumuman, dan aturan	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 13; Latihan 2.5 no. 1; Latihan 2.5 no. 2; Kuis Bab 2 no. 26; Kuis Bab 2 no. 27; Kuis Bab 2 no. 28; Kuis Bab 2 no. 29; Kuis Bab 2 no. 30; Simulasi 1 no. 6; Simulasi 1 no. 9; Simulasi 2 no. 1; Simulasi 2 no. 4; Simulasi 2 no. 21; Simulasi 3 no. 6; Simulasi 3 no. 23; Simulasi 3 no. 25; Simulasi 4 no. 9; Simulasi 4 no. 10; Simulasi 4 no. 24
3.1 · Menyimpulkan dari cerita dan deskripsi	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 1; Latihan 3.1 no. 1; Latihan 3.1 no. 2; Kuis Bab 3 no. 1; Kuis Bab 3 no. 2; Kuis Bab 3 no. 3; Kuis Bab 3 no. 4; Kuis Bab 3 no. 5; Simulasi 1 no. 1; Simulasi 1 no. 14; Simulasi 1 no. 18; Simulasi 1 no. 22; Simulasi 2 no. 9; Simulasi 2 no. 19; Simulasi 2 no. 24; Simulasi 3 no. 2; Simulasi 3 no. 14; Simulasi 3 no. 27; Simulasi 3 no. 30; Simulasi 4 no. 2; Simulasi 4 no. 7; Simulasi 4 no. 26; Simulasi 4 no. 30

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab	Soal
3.2 · Maksud, alasan, dan perasaan dalam email, surat, dan pesan	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 4; Latihan 3.2 no. 1; Latihan 3.2 no. 2; Kuis Bab 3 no. 6; Kuis Bab 3 no. 7; Kuis Bab 3 no. 8; Kuis Bab 3 no. 9; Kuis Bab 3 no. 10; Simulasi 1 no. 16
3.3 · Statistik dan grafik	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 7; Latihan 3.3 no. 1; Latihan 3.3 no. 2; Kuis Bab 3 no. 11; Kuis Bab 3 no. 12; Kuis Bab 3 no. 13; Kuis Bab 3 no. 14; Kuis Bab 3 no. 15; Kuis Bab 3 no. 16; Simulasi 1 no. 17; Simulasi 1 no. 21; Simulasi 2 no. 25; Simulasi 3 no. 16; Simulasi 4 no. 20; Simulasi 4 no. 29
3.4 · Teks fungsional tersirat: jadwal, iklan, dan aturan	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 10; Latihan 3.4 no. 1; Latihan 3.4 no. 2; Kuis Bab 3 no. 17; Kuis Bab 3 no. 18; Kuis Bab 3 no. 19; Kuis Bab 3 no. 20; Kuis Bab 3 no. 21; Simulasi 1 no. 7; Simulasi 1 no. 24; Simulasi 1 no. 29; Simulasi 2 no. 3; Simulasi 2 no. 8; Simulasi 2 no. 20; Simulasi 3 no. 8; Simulasi 3 no. 12; Simulasi 4 no. 11; Simulasi 4 no. 15
3.5 · Membandingkan orang dan tempat: "Wer sagt was?", pohon keluarga, denah	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 13; Latihan 3.5 no. 1; Latihan 3.5 no. 2; Kuis Bab 3 no. 22; Kuis Bab 3 no. 23; Kuis Bab 3 no. 24; Kuis Bab 3 no. 25; Kuis Bab 3 no. 26; Simulasi 1 no. 19; Simulasi 1 no. 20; Simulasi 1 no. 23; Simulasi 1 no. 27; Simulasi 2 no. 15; Simulasi 2 no. 26; Simulasi 2 no. 27; Simulasi 2 no. 29; Simulasi 3 no. 11; Simulasi 3 no. 18; Simulasi 3 no. 28; Simulasi 4 no. 12; Simulasi 4 no. 21; Simulasi 4 no. 23
3.6 · Topik dan gagasan utama (global)	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 16; Latihan 3.6 no. 1; Latihan 3.6 no. 2; Kuis Bab 3 no. 27; Kuis Bab 3 no. 28; Kuis Bab 3 no. 29; Kuis Bab 3 no. 30; Simulasi 1 no. 25; Simulasi 1 no. 26; Simulasi 2 no. 16; Simulasi 3 no. 19; Simulasi 3 no. 20; Simulasi 4 no. 27

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

NEXT LEVEL STUDY INDONESIA

Era Baru Pendidikan

TKA Bahasa Jerman

Tetaplah menari, sekalipun lagu pengiringmu telah hilang. Sebab di luar sana, selalu ada seseorang yang menemukan bahagianya karena kamu tidak berhenti melangkah.

— HANDAKA LUMU

Buku ini menjelaskan secara rinci apa saja yang perlu kamu persiapkan untuk TKA Bahasa Jerman: materi yang diuji, strategi menjawab, dan latihan yang terarah.

Belajar lebih jauh di LMS NLS

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-jer

GRATIS · TIDAK UNTUK DIPERJUALBELIKAN

JER · Edisi 1 · Gratis untuk pelajar Indonesia · 2026/2027