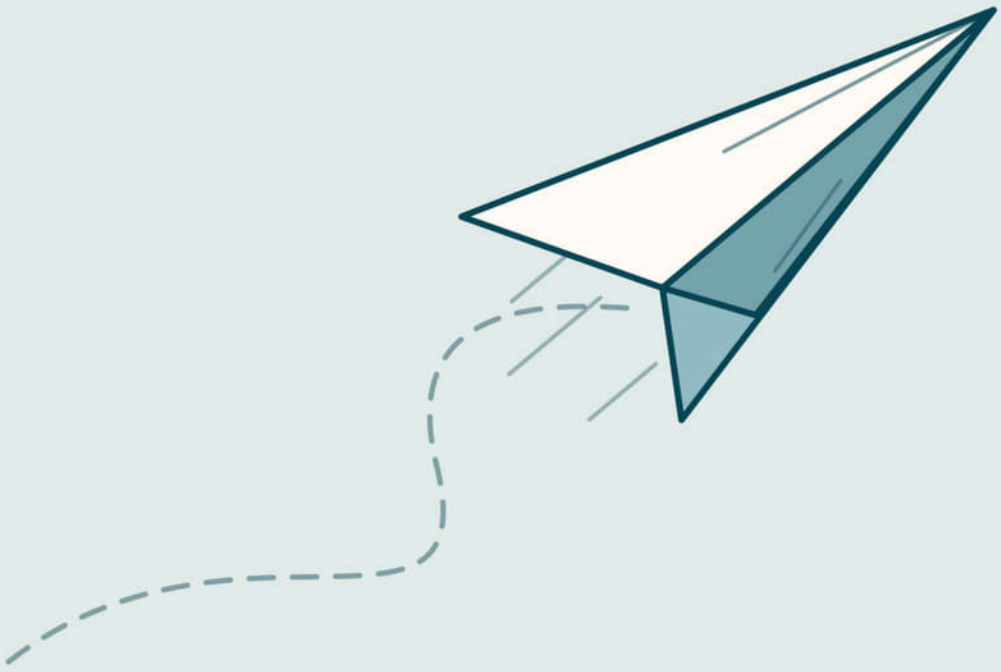
SERI PERSIAPAN TKA SMA

TKA SMA

# BAHASA KOREA

Materi, Strategi, dan Simulasi



**Handaka Lumu**
by Next Level Study Indonesia

2026/2027 · KOR

# TKA BAHASA KOREA

Materi, Strategi, dan Simulasi


## Handaka Lumu

by Next Level Study Indonesia


*The Dancer of the Silent Stage*

*"Semakin kau mengenalku, semakin banyak yang kamu tidak tahu"*




**KETERANGAN BUKU**

TKA Bahasa Korea: Materi, Strategi, dan Simulasi

**Penulis:** Handaka Lumu

**Penyusun soal:** Tim Next Level Study Indonesia

**Penerbit:** Next Level Study Indonesia

**Edisi:** Edisi 1 · Gratis untuk pelajar Indonesia · 2026/2027 · Kode buku KOR



© 2026 Next Level Study Indonesia. Hak cipta dilindungi undang-undang.

**GRATIS · TIDAK UNTUK DIPERJUALBELIKAN**

Buku ini dibagikan gratis sebagai dedikasi Next Level Study Indonesia untuk bangsa. Boleh diperbanyak dan dibagikan untuk belajar, tetapi tidak untuk diperjualbelikan.


**Sumber soal asli:** Soal TKA SMA 2025 mata pelajaran Bahasa Korea (Pusat Asesmen Pendidikan, Kemendikdasmen), dimuat apa adanya untuk belajar; keterangan ilustrasi sesuai naskah asli.

**Acuan kisi-kisi:** https://pusmendik.kemendikdasmen.go.id/tka/tka/view/mata-pelajaran-pilihan/sma/bahasa-korea

# Kata Pengantar

Adik-adik yang sedang bersiap,

Kamu memilih Bahasa Korea. Mungkin karena kamu menyukai lagu, drama, atau budayanya. Mungkin karena kamu bercita-cita belajar atau bekerja di sana. Mungkin juga karena kamu ingin menantang dirimu dengan huruf yang sama sekali baru. Apa pun alasannya, pilihan itu patut dihargai. Kamu belajar membaca Hangeul, menghitung dengan dua sistem angka, dan memahami kalimat yang predikatnya selalu menunggu di akhir.

Buku ini lahir dari satu angka yang membuat kami berhenti sejenak. Pada TKA 2025, rata-rata peserta hanya menjawab benar sekitar sepertiga soal Bahasa Korea. Padahal soalnya berlevel dasar: salam, kartu nama, kalender, menu, tiket bus, denah kota. Angka itu mengingatkan kami bahwa soal yang tampak dasar tetap menuntut ketelitian. Dari soal-soal yang paling sedikit dijawab benar, kami mencatat pola yang perlu diwaspadai: angka seperti "만" yang harus dibaca teliti, kata waktu yang harus sesuai dengan bentuk kata kerja, "mungkin" yang tidak sama dengan "pasti", dan soal berjawaban lebih dari satu. Pola-pola inilah yang kami latih di buku ini.

Karena itu buku ini disusun mengikuti kisi-kisi resmi dan soal asli TKA 2025. Bab pertama melatihmu memahami yang tertulis: huruf, angka, partikel, ungkapan, dan informasi pada teks maupun gambar. Bab kedua melatihmu menyusun kata, kalimat, dan percakapan, serta mengelompokkan informasi. Bab ketiga melatihmu menyimpulkan yang tidak tertulis dan memakai bentuk kala serta negasi dengan tepat. Di setiap sub bab ada konsep, strategi, jebakan yang mungkin dipasang, soal yang dibedah, dan latihan. Kami tidak menjanjikan nilai tertentu. Yang kami janjikan adalah penjelasan yang jujur dan latihan yang terarah.

Pakailah buku ini berurutan. Kerjakan latihan sebelum melihat kunci. Bila kuis akhir bab terasa berat, ulangi sub bab yang ditunjuk tabelnya. Semua latihan dan kuis juga dapat kamu buka di LMS Next Level Study lewat kode QR di dalam buku.

Belajar bahasa adalah janji kecil yang ditepati setiap hari: satu huruf, satu kata, satu kalimat. Tepatilah janji itu dengan sungguh-sungguh, dengan seluruh jiwa dan ragamu. Kelak, kemampuanmu memahami bangsa lain akan menjadi jembatan bagi bangsamu sendiri. Kami ada di sini, menemanimu sampai hari ujian tiba dan sesudahnya.

Selamat belajar. 힘내세요! (*himnaeseyo*, "semangat!")

Oktober 2026
**Handaka Lumu**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Panduan Memakai Buku

Buku ini dipakai berurutan: kenali ujiannya (Bagian A), pelajari 3 bab materi (Bagian B), uji kesiapanmu dengan simulasi TKA berwaktu (Bagian C), lalu cocokkan jawaban dan pelajari pembahasannya (Bagian D).

## Peta belajar

| Langkah | Kamu mengerjakan | Hasil |
|---|---|---|
| 1 | Bagian A: kenali bentuk soal dan peta kisi-kisi | Tahu apa yang diuji |
| 2 | Bab demi bab: baca sub bab, kerjakan latihan, lalu Kuis Akhir Bab | Skor kuis per bab |
| 3 | Ulangi sub bab yang ditunjuk tabel anjuran di akhir kuis | Titik lemah berkurang |
| 4 | Bagian C: 3 simulasi TKA berwaktu | Skor simulasi |
| 5 | Bagian D: kunci dan pembahasan semua soal | Paham alasan, bukan hanya jawaban |

## Tanda di dalam buku

| Tanda | Artinya |
|---|---|
| ◎ APA YANG DIUJI | Tujuan belajar sub bab dan indikator resmi yang diuji |
| ◆ KONSEP INTI | Materi lengkap: penjelasan runtut, gambar, dan contoh terselesaikan |
| ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT | Kata dan pola kalimat yang sering menjadi kunci jawaban |
| ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN | Langkah menjawab dan pola pengecoh yang sering dipasang |
| ● BEDAH SOAL | Soal dibahas langkah demi langkah |
| ✎ LATIHAN | Soal untuk dikerjakan sendiri; kunci singkat di bawahnya |
| ✔ PERIKSA DIRI | Pertanyaan refleksi dan hal yang perlu diingat |
| Kotak QR | Membuka latihan dan kuis yang sama di LMS NLS |

## Kode

KOR-1.2 = sub bab 1.2;  KOR-KB1 = kuis akhir bab 1;  KOR-FIN1 = simulasi 1. Kode yang sama dipakai di LMS.

## Belajar lewat PDF atau LMS

Semua latihan, kunci, dan pembahasan sudah ada di buku ini, jadi kamu bisa belajar hanya dengan PDF atau cetakan. LMS menambahkan latihan dan kuis interaktif, serta menyimpan skormu.

### Buka buku ini di LMS NLS

Pindai untuk membuka course buku ini.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Daftar Isi

Kata Pengantar ..... ii
Panduan Memakai Buku ..... iii
Bagian A · Mengenal TKA Bahasa Korea ..... 1
Bagian B · Materi ..... 8
Bab 1 · Pemahaman Literal: Huruf, Tata Bahasa Dasar, dan Informasi Tersurat ..... 8
Sub bab 1.1 · Membaca Hangeul: vokal, konsonan, batchim, dan bunyi ..... 9
Sub bab 1.2 · Angka, harga, umur, jam, dan tanggal ..... 29
Sub bab 1.3 · Partikel dan kata posisi ..... 49
Sub bab 1.4 · Salam, perkenalan, dan bentuk sopan ..... 65
Sub bab 1.5 · Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman ..... 82
Sub bab 1.6 · Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu ..... 101
Kuis Akhir Bab 1 ..... 123
Bab 2 · Reorganisasi: Menyusun dan Mengelompokkan ..... 147
Sub bab 2.1 · Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan ..... 148
Sub bab 2.2 · Mengkategorikan informasi ..... 168
Kuis Akhir Bab 2 ..... 182
Bab 3 · Pemahaman Inferensial: Menyimpulkan dan Menerapkan Tata Bahasa ..... 202
Sub bab 3.1 · Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata ..... 203
Sub bab 3.2 · Bentuk negasi: 안, 못, -지 않다, -지 못하다 ..... 223
Sub bab 3.3 · Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar ..... 239
Sub bab 3.4 · Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket: hari, durasi, dan rencana 258
Sub bab 3.5 · Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan ..... 278
Sub bab 3.6 · Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon ..... 296
Sub bab 3.7 · Arah, denah, dan fasilitas umum ..... 314
Kuis Akhir Bab 3 ..... 331
Bagian C · Simulasi TKA ..... 354
Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025 ..... 355
Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026 ..... 378
Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026 ..... 403
Bagian D · Kunci dan Pembahasan ..... 429
Penutup ..... 532
Lampiran ..... 534



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Bagian A · Mengenal TKA Bahasa Korea

### Apa itu TKA Bahasa Korea

TKA (Tes Kemampuan Akademik) jenjang SMA terdiri atas mata pelajaran wajib dan mata pelajaran pilihan. **Bahasa Korea** adalah salah satu mata pelajaran pilihan. Menurut kisi-kisi resmi Pusat Asesmen Pendidikan (Pusmendik), TKA Bahasa Korea mengukur kemampuan **membaca** untuk memahami berbagai teks sederhana berbahasa Korea, yaitu informasi dari teks pendek dan ungkapan komunikatif tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.

| Hal | Ketentuan resmi (kisi-kisi Pusmendik) |
|---|---|
| Keterampilan | membaca (pemahaman literal, reorganisasi, inferensial) |
| Level | setara CEFR A1 atau TOPIK I Level 1 |
| Topik | perkenalan diri, salam, belanja, hobi, transportasi, cuaca, kehidupan sehari-hari, kehidupan keluarga, wisata, kehidupan sekolah |
| Jenis teks | teks pendek, ilustrasi gambar, dialog, pengumuman, memo, pesan teks, dan teks sederhana lain |
| Kompleksitas | 800 kosakata dasar dan tata bahasa sederhana TOPIK I Level 1; teks paling panjang 200 karakter Hangeul |
| Bentuk soal | pilihan ganda, pilihan ganda kompleks (jawaban lebih dari satu), pilihan ganda kompleks kategori (Benar/Salah) |

TOPIK (*Test of Proficiency in Korean*) adalah ujian kemampuan bahasa Korea yang diselenggarakan pemerintah Korea; Level 1 adalah tingkat paling dasar. Artinya, yang diuji bukan kosakata sulit, melainkan **ketelitian membaca** hal-hal sehari-hari.

Paket soal asli Bahasa Korea 2025 yang dimuat di buku ini berisi **30 soal**. Halaman kisi-kisi resmi tidak mencantumkan jumlah soal dan waktu; buku ini memakai **60 menit untuk 30 soal** (sekitar 2 menit per soal) dalam semua kuis dan paket latihan. Bila ketentuan berubah, ikuti pengumuman resmi terbaru.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Tiga bentuk soal dan cara mengerjakannya

| Bentuk | Yang kamu lakukan | Jumlah di soal asli 2025 | Rata-rata benar |
|---|---|---|---|
| Pilihan ganda | memilih **satu** jawaban dari lima opsi | 19 soal | 29,9 % |
| Pilihan ganda kompleks | memilih **semua** opsi yang benar | 6 soal | **18,8 %** |
| Pilihan ganda kompleks kategori | menentukan **Benar (O)** atau **Salah (X)** untuk setiap pernyataan | 5 soal | 61,0 % |

**Pilihan ganda.** Contoh: Simulasi 1 no. 11 (partikel yang tepat untuk bagian kosong).

*Rujukan: soal nomor 11 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

Hanya satu opsi yang dapat dipertahankan. Opsi lain dapat dibuat "hampir benar": bentuknya mirip, angkanya bertetangga, atau benar untuk tokoh lain.

**Pilihan ganda kompleks.** Contoh: Simulasi 1 no. 9 (kegiatan pada tanggal 15 dan 18 di kalender).

*Rujukan: soal nomor 9 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

Perintahnya berbunyi 맞는 것을 **모두** 고르십시오 ("pilihlah **semua** yang benar") dan *Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.* Bentuk inilah yang persentase benarnya paling rendah: rata-ratanya hanya 18,8 %, dan empat soal tersulit berbentuk ini. Pada soal di buku ini dan di LMS Next Level Study, jawaban dianggap benar bila **semua** opsi benar terpilih dan tidak ada opsi salah yang ikut terpilih. Perlakukan setiap opsi seperti soal Benar/Salah tersendiri, dan jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban.

**Pilihan ganda kompleks kategori (Benar/Salah).** Contoh: Simulasi 1 no. 13 (umur tiga orang).

*Rujukan: soal nomor 13 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

Perintahnya: 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오 ("jawablah O bila benar, X bila salah"). Setiap pernyataan dinilai sendiri. Bentuk ini justru paling banyak dijawab benar (61,0 %), kemungkinan karena setiap pernyataan pendek dan dapat dicek langsung pada gambar atau teks.

## Peta kisi-kisi dan isi buku

Kisi-kisi membagi kemampuan membaca menjadi tiga kompetensi. Buku ini mengikutinya persis: **satu kompetensi, satu bab.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Kompetensi (kisi-kisi) | Subkompetensi | Bab di buku ini |
|---|---|---|
| Pemahaman literal | memahami huruf Hangeul dan tata bahasa dasar pada kata, frasa, atau kalimat sederhana; memahami fakta/informasi tersurat | Bab 1 |
| Reorganisasi | menyusun urutan kata atau kalimat; mengkategorikan fakta/informasi | Bab 2 |
| Pemahaman inferensial | menyimpulkan informasi tersirat; menyimpulkan sebab-akibat atau perbandingan; menerapkan tata bahasa negasi, kala kini, lampau, dan akan datang | Bab 3 |

| Bab | Sub bab | Soal asli 2025 (nomor Simulasi 1) |
|---|---|---|
| **Bab 1** Pemahaman Literal | 1.1 Membaca Hangeul: vokal, konsonan, batchim, dan bunyi | — |
| | 1.2 Angka, harga, umur, jam, dan tanggal | 6, 13 |
| | 1.3 Partikel dan kata posisi | 11, 14 |
| | 1.4 Salam, perkenalan, dan bentuk sopan | 1, 4 |
| | 1.5 Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman | 5, 7, 12 |
| | 1.6 Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu | 2, 9, 15, 20 |
| **Bab 2** Reorganisasi | 2.1 Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan | 8, 18, 29, 30 |
| | 2.2 Mengkategorikan informasi | 28 |
| **Bab 3** Pemahaman Inferensial | 3.1 Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata | 24, 26, 27 |
| | 3.2 Bentuk negasi | — |
| | 3.3 Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar | 3, 19, 21 |
| | 3.4 Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket | 10, 16, 23 |
| | 3.5 Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan | 17 |
| | 3.6 Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon | 25 |
| | 3.7 Arah, denah, dan fasilitas umum | 22 |

Sebarannya: Bab 1 13 soal, Bab 2 5 soal, Bab 3 12 soal. Sub bab yang ditandai "—" disebut langsung dalam kisi-kisi (huruf Hangeul, tata bahasa negasi) dan menjadi dasar banyak soal lain, jadi tetap mungkin keluar; latihannya berupa soal latihan di akhir sub bab.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Ciri soal yang perlu kamu kenali

1. **Hangeul murni.** Soal ditulis dalam Hangeul dengan spasi antarkata, tanpa romanisasi. Karena itu buku ini memberi romanisasi hanya saat sebuah kata atau pola pertama kali diajarkan; latihlah matamu membaca Hangeul secara langsung.
2. **Dua sistem angka.** Bahasa Korea memakai angka Sino-Korea (일, 이, 삼 …) untuk harga, tanggal, menit, dan nomor, serta angka asli Korea (하나, 둘, 셋 … dan 스물) untuk umur, jam, dan jumlah benda. Harga dihitung per 만 (10.000). Soal tentang harga, umur, tanggal, dan jam muncul di sekitar sepertiga paket. Sub bab 1.2 adalah kamus angkamu.
3. **Dua tingkat tutur.** Ada kalimat sopan berakhiran -아요/어요 (*-ayo/-eoyo*) dan kalimat formal berakhiran -ㅂ니다/습니다 (*-mnida/-seumnida*). Isinya sama; yang berbeda tingkat kesopanannya. Kamu perlu mengenali keduanya sebagai bentuk yang sama.
4. **Gambar di mana-mana.** Lebih dari separuh soal asli memakai gambar: kartu nama, kalender, jadwal pelajaran, menu, tiket bus, denah kota, grafik. Banyak kesalahan terjadi bukan karena bahasanya, tetapi karena kolom, baris, atau arah dibaca keliru.
5. **Satu kata kecil menentukan.** Teks paling panjang hanya 200 karakter, tetapi jawabannya sering bergantung pada satu kata: 내일 (besok), 확실히 (pasti), -지도 몰라요 (mungkin), 못 (tidak bisa), 유일하게 (satu-satunya), 건너편 (seberang).

## Kamus perintah soal

| Perintah | Romanisasi | Artinya |
|---|---|---|
| 맞는 것을 고르십시오 | *manneun geoseul goreusipsio* | pilihlah yang benar/sesuai |
| 맞는 것을 모두 고르십시오 | *… modu goreusipsio* | pilihlah **semua** yang benar |
| 그림을 보고 질문에 답하십시오 | *geurimeul bogo jilmune dapasipsio* | lihatlah gambar, lalu jawablah pertanyaannya |
| 다음을 읽고 물음에 답하십시오 | *daeumeul ilgo mureume dapasipsio* | bacalah teks berikut, lalu jawablah pertanyaannya |
| 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오 | *majeumyeon O, teullimyeon X-ro dapasipsio* | jawablah O bila benar, X bila salah |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오 | *binkane deureogal almajeun geoseul goreusipsio* | pilihlah yang tepat untuk mengisi bagian kosong |
| 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오 | *daeumeul sunseodaero matge baeyeolhan geoseul goreusipsio* | pilihlah susunan urutan yang benar |
| 문법적으로 틀린 것을 모두 고르십시오 | *munbeopjeogeuro teullin geoseul ...* | pilihlah semua yang **salah** menurut tata bahasa |
| 내용과 같은 것을 고르십시오 | *naeyonggwa gateun geoseul goreusipsio* | pilihlah yang sama dengan isi teks |
| 알 수 있는 내용은 무엇입니까? | *al su inneun naeyongeun mueosimnikka* | isi apa yang dapat diketahui? |
| 무엇 / 누구 / 언제 / 어디 / 몇 / 얼마 | *mueot / nugu / eonje / eodi / myeot / eolma* | apa / siapa / kapan / di mana / berapa (jumlah) / berapa (harga) |

Perhatikan dua perintah yang sering terlewat: **모두** (semua) menandai soal pilihan ganda kompleks, dan **틀린** (yang salah) membalik arah pertanyaan.

### Seberapa sulit soal 2025?

Tabel berikut menunjukkan persentase peserta yang menjawab benar setiap soal asli TKA 2025, diurutkan dari yang paling sulit. Angka diambil dari berkas soal asli yang memuat indikator resmi dan persentase jawaban benar, dibulatkan ke bilangan bulat. Rata-rata seluruh soal **32,9 %**.

| No. | Yang diuji | Bentuk | Sub bab | Benar |
|---|---|---|---|---|
| 24 | kalimat yang salah bentuk kala | PG kompleks | 3.1 | 11 % |
| 9 | kegiatan tanggal 15 dan 18 pada kalender | PG kompleks | 1.6 | 15 % |
| 21 | dialog ajakan: "pasti" dan "mungkin" | PG kompleks | 3.3 | 15 % |
| 22 | letak bangunan pada denah kota | PG kompleks | 3.7 | 15 % |
| 16 | kesimpulan dari jadwal pelajaran | PG | 3.4 | 22 % |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | pekerjaan tokoh dalam dialog perkenalan | PG kompleks | 1.4 | 24 % |
| 20 | menu dan harga | PG | 1.6 | 24 % |
| 23 | tiket bus: jam, tarif, tanggal | PG | 3.4 | 24 % |
| 29 | mengurutkan kalimat menjadi paragraf | PG | 2.1 | 24 % |
| 18 | menyusun kata menjadi kalimat | PG | 2.1 | 25 % |
| 25 | dialog tawar-menawar harga | PG | 3.6 | 27 % |
| 14 | letak benda: kata posisi | PG | 1.3 | 28 % |
| 26 | rencana perjalanan (kala akan datang) | PG | 3.1 | 28 % |
| 5 | kegiatan pada musim semi | PG | 1.5 | 29 % |
| 3 | kartu nama: tempat kerja | PG | 3.3 | 30 % |
| 6 | harga barang | PG | 1.2 | 30 % |
| 15 | hari pelajaran pada jadwal | PG | 1.6 | 32 % |
| 30 | mengurutkan kegiatan pagi | PG | 2.1 | 32 % |
| 12 | tempat tinggal tokoh | PG | 1.5 | 33 % |
| 17 | membaca grafik dan membandingkan | PG kompleks | 3.5 | 33 % |
| 8 | urutan kegiatan saat berlibur | PG | 2.1 | 35 % |
| 7 | tempat menginap saat berlibur | PG | 1.5 | 36 % |
| 11 | partikel yang tepat | PG | 1.3 | 36 % |
| 28 | jenis hobi dalam pengumuman klub | PG | 2.2 | 36 % |
| 4 | salam yang sesuai gambar | PG | 1.4 | 37 % |
| 27 | perubahan bentuk kata sifat | Benar/Salah | 3.1 | 53 % |
| 13 | umur dengan angka asli Korea | Benar/Salah | 1.2 | 57 % |
| 10 | rencana pada kalender | Benar/Salah | 3.4 | 62 % |
| 19 | kegiatan bergambar dan jamnya | Benar/Salah | 3.3 | 66 % |
| 2 | informasi pada kartu nama | Benar/Salah | 1.6 | 67 % |

Dari tabel ini terlihat tiga hal:

- **Pilihan ganda kompleks adalah titik terlemah.** Empat soal tersulit berbentuk PG kompleks, dengan persentase benar 11–15 %. Karena itu cara mengerjakan penting: jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban, dan periksa setiap pernyataan dengan bukti.
- **Kata waktu dan bentuk kala perlu diteliti.** Soal kala (no. 24, 11 %) dan rencana perjalanan (no. 26, 28 %) menuntut kamu menghubungkan **kata waktu** dengan **bentuk kata kerja**, sedangkan soal jadwal (no. 16, 22 %) dan tiket (no. 23, 24 %) menuntut



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

membaca kolom dan angka dengan teliti. Aturan kala dibahas di sub bab 3.1, dan jadwal serta tiket di sub bab 3.4.

- **Gambar perlu dibaca seteliti teks.** Menu (24 %), denah (15 %), dan kalender (15 %) tampak mudah, tetapi jawabannya bergantung pada satu kolom, satu tanggal, atau satu arah.

### Strategi waktu

Dengan 30 soal dalam 60 menit, kamu punya sekitar **2 menit per soal**. Teks TKA Bahasa Korea pendek, sehingga waktu sebenarnya cukup, asalkan tidak terbuang untuk membaca ulang. Aturlah dalam tiga putaran:

| Putaran | Waktu | Yang dilakukan |
|---|---|---|
| 1 | ±25 menit | Kerjakan soal PG dan Benar/Salah yang bisa langsung dijawab. Soal PG kompleks, soal urutan, dan soal yang perlu dihitung, tandai dan lewati. |
| 2 | ±30 menit | Kerjakan soal yang ditandai. Untuk PG kompleks, beri tanda ✓ / ✗ pada setiap opsi. Untuk harga, tanggal, dan jam, tulis angkanya dengan angka biasa di kertas coretan. |
| 3 | ±5 menit | Periksa kembali soal PG kompleks satu per satu dan pastikan tidak ada soal yang kosong. |

Jangan menghabiskan lebih dari 3 menit pada satu soal: tandai, lanjutkan, dan kembali bila waktu tersisa.

### Cara memakai buku ini

1. **Baca Bagian A ini sekali**, lalu mulailah dari Bab 1. Bila kamu sudah lancar membaca Hangeul, sub bab 1.1 boleh dibaca cepat, tetapi kerjakan latihannya.
2. **Pelajari bab demi bab.** Setiap sub bab berisi apa yang diuji, konsep inti, kosakata dan pola kalimat, strategi dan jebakan, soal yang dibedah, latihan, dan pertanyaan periksa diri. Setiap contoh berbahasa Korea disertai romanisasi dan artinya saat pertama muncul. Kerjakan latihan sebelum melihat kunci singkat; pembahasan lengkap ada di Bagian D.
3. **Kerjakan Kuis Akhir Bab** dalam 60 menit untuk 30 soal. Isi tabel skor, lalu ikuti anjurannya: ulangi sub bab yang kurang dari separuh benar.
4. **Simpan Simulasi TKA untuk akhir.** Simulasi 1 adalah soal asli 2025; banyak soalnya dibedah di sub bab, jadi kerjakan paket ini sebagai pengulangan dengan waktu penuh. Simulasi berikutnya berisi soal prediksi yang belum pernah kamu lihat; kerjakan dengan waktu penuh, sekitar 2 menit per soal.
5. **Pelajari pembahasan, bukan hanya kunci.** Bagian D menjelaskan mengapa setiap opsi benar atau salah dan jebakan apa yang dipasang.

Lampiran memuat tabel Hangeul, tabel angka dan satuan, tabel partikel, tabel perubahan bentuk kata kerja dan kata sifat, serta glosarium kosakata per topik. Tandai halamannya; kamu akan sering kembali ke sana.

Semua latihan, kuis, dan simulasi TKA juga tersedia di LMS Next Level Study. Pindai kode QR di dalam buku untuk membukanya; skor dan progresmu tersimpan di sana.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Bagian B · Materi

*Bagian ini memuat 3 bab. Tiap bab diakhiri kuis; kerjakan berurutan.*

# Bab 1 · Pemahaman Literal: Huruf, Tata Bahasa Dasar, dan Informasi Tersurat

KOR-B1

**Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:**

- membaca huruf Hangeul, termasuk batchim dan kata serapan, pada papan nama, tiket, dan kartu
- membaca angka Korea dua sistem untuk harga, umur, jam, dan tanggal
- memakai partikel dan kata posisi dengan tepat
- memilih salam, ungkapan, dan tingkat tutur yang sesuai situasi
- menemukan informasi tersurat dalam teks pendek, pesan, pengumuman, kalender, jadwal, dan menu

## Peta bab

| Sub bab | Judul |
|---|---|
| 1.1 | Membaca Hangeul: vokal, konsonan, batchim, dan bunyi |
| 1.2 | Angka, harga, umur, jam, dan tanggal |
| 1.3 | Partikel dan kata posisi |
| 1.4 | Salam, perkenalan, dan bentuk sopan |
| 1.5 | Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman |
| 1.6 | Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu |

**Bab 1 di LMS**

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-B1



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 1.1 · Membaca Hangeul: vokal, konsonan, batchim, dan bunyi

KOR-1.1

## ◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Korea menempatkan **membaca tulisan Korea (Hangeul)** sebagai fondasi pertama pemahaman literal. Pada lembar ujian tidak ada soal yang bertanya "huruf apa ini?", tetapi hampir semua soal menuntut kamu membaca Hangeul dengan teliti. Beberapa contoh dari soal asli TKA 2025: membaca nama, alamat, dan nomor telepon pada kartu nama (no. 2), membaca nama toko dan fasilitas pada denah kota (no. 22), membaca mata pelajaran pada jadwal sekolah (no. 15), membaca harga pada brosur (no. 6), membaca kalender (no. 9) dan menu (no. 20), serta membaca rincian tiket bus (no. 23). Satu huruf atau satu batchim yang salah dibaca bisa membuatmu memilih opsi yang salah.

Dalam soal, kemampuan ini muncul dalam dua bentuk: mencocokkan kata di pilihan jawaban dengan tulisan pada gambar (kartu, denah, tiket, papan), dan membedakan kata yang hanya berselisih satu huruf, misalnya 발리 (Bali), 반둥 (Bandung), dan 방콕 (Bangkok), yang ketiganya diawali ㅂ + ㅏ tetapi berbeda batchim.

Sub bab ini mengajakmu membaca tulisan Korea secara akurat. Setelah mempelajarinya, kamu dapat:

- menguraikan blok suku kata Hangeul menjadi konsonan awal, vokal, dan batchim (konsonan akhir);
- membedakan vokal yang arah garisnya mirip (ㅓ, ㅗ, ㅜ) dan vokal bergaris ganda (ㅕ, ㅛ, ㅠ);
- membedakan konsonan biasa, berhembus, dan tegang (ㄱ/ㅋ/ㄲ, ㄷ/ㅌ/ㄸ, ㅂ/ㅍ/ㅃ, ㅈ/ㅊ/ㅉ);
- membaca tujuh bunyi batchim dan aturan pelekatan bunyi (연음);
- membaca kata serapan, nama kota, dan nama orang Korea pada kartu, tiket, atau denah.

## ◆ KONSEP INTI

**Hangeul (한글)** diciptakan oleh Raja Sejong pada abad ke-15 dan tersusun sangat teratur. Bentuk konsonannya meniru bentuk alat ucap saat bunyi itu dibuat, sedangkan bentuk vokalnya melambangkan langit (titik atau garis pendek), bumi (garis datar —), dan manusia (garis tegak



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

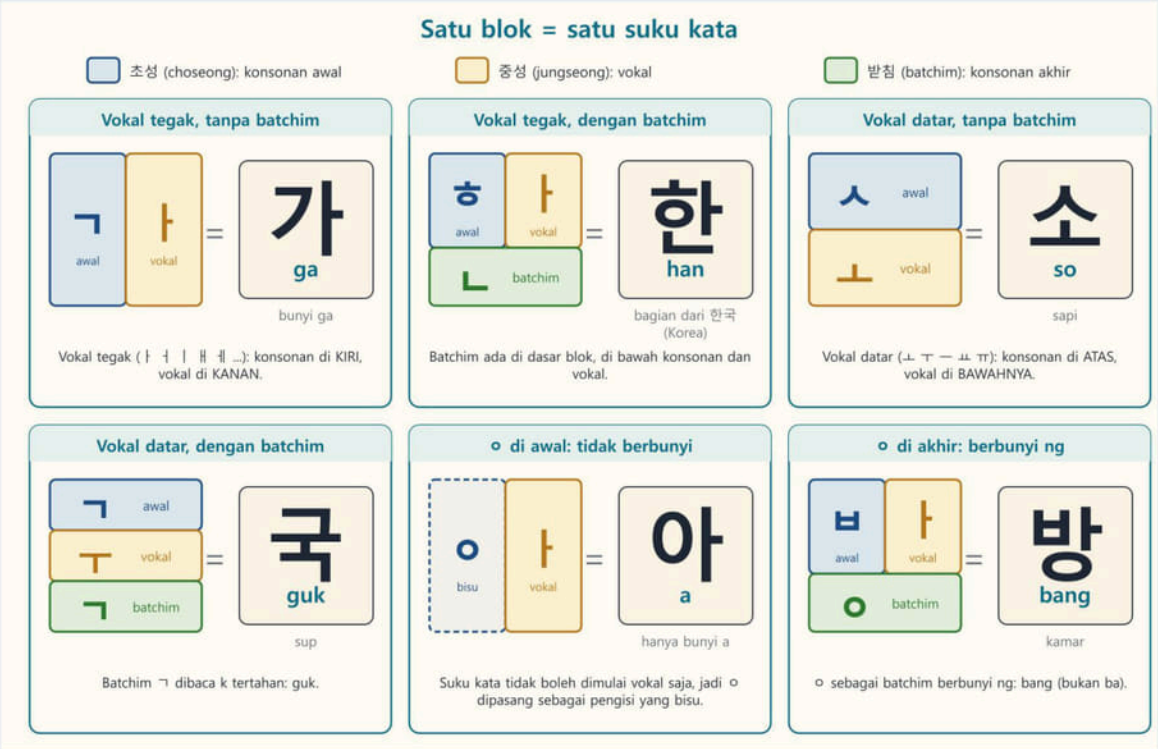
ㅣ). Karena teratur, Hangeul bisa dikuasai dalam waktu singkat.

### 1. Struktur blok: satu blok = satu suku kata

Alfabet Latin ditulis berjejer dari kiri ke kanan (*k-o-r-e-a*). Hangeul justru disusun menjadi **blok suku kata**. Satu blok mewakili satu suku kata dan berisi dua atau tiga unsur:

1. **Konsonan awal** (초성, *choseong*): di posisi awal blok.
2. **Vokal** (중성, *jungseong*): di sebelah kanan atau di bawah konsonan awal.
3. **Batchim** atau konsonan akhir (받침, *batchim*): di bagian paling bawah blok. Unsur ini boleh tidak ada.

Letak ketiga unsur ditentukan oleh bentuk vokal, seperti ditunjukkan pada Gambar 1.1.




*Gambar 1.1 Struktur Blok Suku Kata Hangeul: Pola Vokal Tegak dan Datar. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Ada dua pola tata letak:

- **Vokal tegak** (ㅏ, ㅓ, ㅣ, ㅐ, ㅔ, ㅑ, ㅕ): konsonan awal di sebelah **kiri**, vokal di **kanan**. Bila ada batchim, letaknya di bawah keduanya.
- Tanpa batchim: 가 (*ga* = ㄱ + ㅏ), 이 (*i* = ㅇ + ㅣ), 머 (*meo* = ㅁ + ㅓ).
- Dengan batchim: 한 (*han* = ㅎ + ㅏ + ㄴ), 방 (*bang* = ㅂ + ㅏ + ㅇ), 김 (*gim* = ㄱ + ㅣ + ㅁ).
- **Vokal datar** (ㅗ, ㅜ, ㅡ, ㅛ, ㅠ): konsonan awal di **atas**, vokal tepat di **bawahnya**. Bila ada batchim, letaknya di dasar blok.
- Tanpa batchim: 고 (*go* = ㄱ + ㅗ), 무 (*mu* = ㅁ + ㅜ), 소 (*so* = ㅅ + ㅗ).
- Dengan batchim: 국 (*guk* = ㄱ + ㅜ + ㄱ), 문 (*mun* = ㅁ + ㅜ + ㄴ), 봄 (*bom* = ㅂ + ㅗ + ㅁ).

Satu aturan tetap: **suku kata tidak boleh dimulai dengan vokal saja**. Bila suku kata hanya berbunyi vokal (*a*, *i*, *u*), huruf lingkaran ㅇ dipasang sebagai konsonan awal. Di posisi awal, ㅇ **tidak berbunyi**. Sebaliknya, ㅇ di posisi batchim berbunyi **ng**.

- Di awal (tidak berbunyi): 아 (*a*), 오 (*o*), 우 (*u*), 이 (*i*).
- Di akhir (berbunyi *ng*): 방 (*bang*), 강 (*gang*), 공 (*gong*), 빵 (*ppang*).

### 2. Vokal: ada 21, dibedakan dari arah dan jumlah garis

Hangeul punya **10 vokal dasar** dan **11 vokal gabungan**, jadi seluruhnya 21. Untuk membedakan vokal, perhatikan **arah garis pendek** dan **jumlah garis pendek** itu.

**Sepuluh vokal dasar:**

| Vokal | Romanisasi | Ciri bentuk | Bunyi (pendekatan) | Contoh |
|---|---|---|---|---|
| ㅏ | *a* | garis tegak, garis pendek ke kanan | seperti *a* pada "bapak" | 가방 (*gabang*) tas |
| ㅑ | *ya* | seperti ㅏ, dua garis pendek | *ya* | 야구 (*yagu*) bisbol |
| ㅓ | *eo* | garis tegak, garis pendek ke kiri | *o* terbuka, mulut lebih lebar dari *o* biasa | 어머니 (*eomeoni*) ibu |
| ㅕ | *yeo* | seperti ㅓ, dua garis pendek | *yo* terbuka | 여자 (*yeoja*) perempuan |
| ㅗ | *o* | garis datar, garis pendek ke atas | *o* bibir bulat | 오이 (*oi*) mentimun |
| ㅛ | *yo* | seperti ㅗ, dua garis pendek | *yo* | 요리 (*yori*) masakan |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ㅜ | *u* | garis datar, garis pendek ke bawah | *u* bibir bulat | 우유 (*uyu*) susu |
| ㅠ | *yu* | seperti ㅜ, dua garis pendek | *yu* | 휴지 (*hyuji*) tisu |
| ㅡ | *eu* | garis datar tunggal | *u* dengan bibir datar, seperti tersenyum | 크다 (*keuda*) besar |
| ㅣ | *i* | garis tegak tunggal | *i* seperti pada "kiri" | 아이 (*ai*) anak |

**Sebelas vokal gabungan:**

| Vokal | Romanisasi | Susunan | Contoh |
|---|---|---|---|
| ㅐ | *ae* | ㅏ + ㅣ | 배 (*bae*) perut / pir / kapal |
| ㅒ | *yae* | ㅑ + ㅣ | 얘기 (*yaegi*) cerita (jarang) |
| ㅔ | *e* | ㅓ + ㅣ | 가게 (*gage*) toko |
| ㅖ | *ye* | ㅕ + ㅣ | 예 (*ye*) ya (jawaban sopan) |
| ㅘ | *wa* | ㅗ + ㅏ | 사과 (*sagwa*) apel |
| ㅙ | *wae* | ㅗ + ㅐ | 왜 (*wae*) mengapa |
| ㅚ | *oe* | ㅗ + ㅣ | 회사 (*hoesa*) perusahaan |
| ㅝ | *wo* | ㅜ + ㅓ | 병원 (*byeongwon*) rumah sakit |
| ㅞ | *we* | ㅜ + ㅔ | 웨이터 (*weiteo*) pelayan restoran |
| ㅟ | *wi* | ㅜ + ㅣ | 귀 (*gwi*) telinga |
| ㅢ | *ui* | ㅡ + ㅣ | 의사 (*uisa*) dokter |

Bunyi **ㅐ (ae)** dan **ㅔ (e)** pada ucapan sehari-hari hampir sama. Meski begitu, **tulisannya berbeda** dan kata yang dibentuknya pun berbeda, jadi dalam soal keduanya tidak boleh tertukar. Contoh: 개 (*gae*) berarti "anjing", sedangkan 게 (*ge*) berarti "kepiting".

Vokal bergaris dua (ㅑ ㅕ ㅛ ㅠ) memuat bunyi *y*. Vokal gabungan dengan ㅗ atau ㅜ (ㅘ ㅙ ㅝ ㅞ) memuat bunyi *w*. Contoh dalam kata: 화요일 (*hwayoil*) hari Selasa, 공원 (*gongwon*) taman, 외국 (*oeguk*) luar negeri, 뒤 (*dwi*) belakang, 의자 (*uija*) kursi.

### 3. Konsonan: biasa, berhembus, dan tegang



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Ada 19 konsonan. Empat belas di antaranya dapat dikelompokkan menjadi tiga tingkat kekuatan bunyi, yang tidak dikenal dalam bahasa Indonesia. Perbedaan satu huruf konsonan bisa mengubah arti kata, jadi tiga tingkat ini perlu dikenali.

1. **Konsonan biasa:** diucapkan ringan, hampir tanpa hembusan napas.

- ㄱ (*g*, di akhir *k*): 고기 (*gogi*) daging.
- ㄷ (*d*, di akhir *t*): 다리 (*dari*) kaki / jembatan.
- ㅂ (*b*, di akhir *p*): 바다 (*bada*) laut.
- ㅅ (*s*): 사람 (*saram*) orang.
- ㅈ (*j*): 지도 (*jido*) peta.

2. **Konsonan berhembus:** diucapkan dengan hembusan napas kuat. Bentuknya konsonan biasa yang ditambah satu garis.

- ㅋ (*k*): 커피 (*keopi*) kopi, 코 (*ko*) hidung.
- ㅌ (*t*): 타다 (*tada*) naik (kendaraan), 토요일 (*toyoil*) hari Sabtu.
- ㅍ (*p*): 포도 (*podo*) anggur, 파 (*pa*) daun bawang.
- ㅊ (*ch*): 치마 (*chima*) rok, 차 (*cha*) teh / mobil.

3. **Konsonan tegang:** diucapkan dengan otot tenggorokan tegang tanpa hembusan napas. Tulisannya huruf kembar.

- ㄲ (*kk*): 꽃 (*kkot*) bunga.
- ㄸ (*tt*): 떡 (*tteok*) kue beras, 딸 (*ttal*) anak perempuan.
- ㅃ (*pp*): 빵 (*ppang*) roti.
- ㅆ (*ss*): 싸다 (*ssada*) murah, 쓰다 (*sseuda*) menulis.
- ㅉ (*jj*): 짜다 (*jjada*) asin.

Konsonan lain yang berdiri sendiri: ㄴ (*n*), ㄹ (*r*, di akhir *l*), ㅁ (*m*), ㅇ (*ng* di akhir, tidak berbunyi di awal), dan ㅎ (*h*). Contoh: 나라 (*nara*) negara, 라면 (*ramyeon*) mi, 모자 (*moja*) topi, 하늘 (*haneul*) langit.

Contoh tiga tingkat pada satu bunyi dasar: 자요 (*jayo*) tidur, 차요 (*chayo*) dingin, 짜요 (*jjayo*) asin. Ketiganya hanya berbeda di konsonan awal.

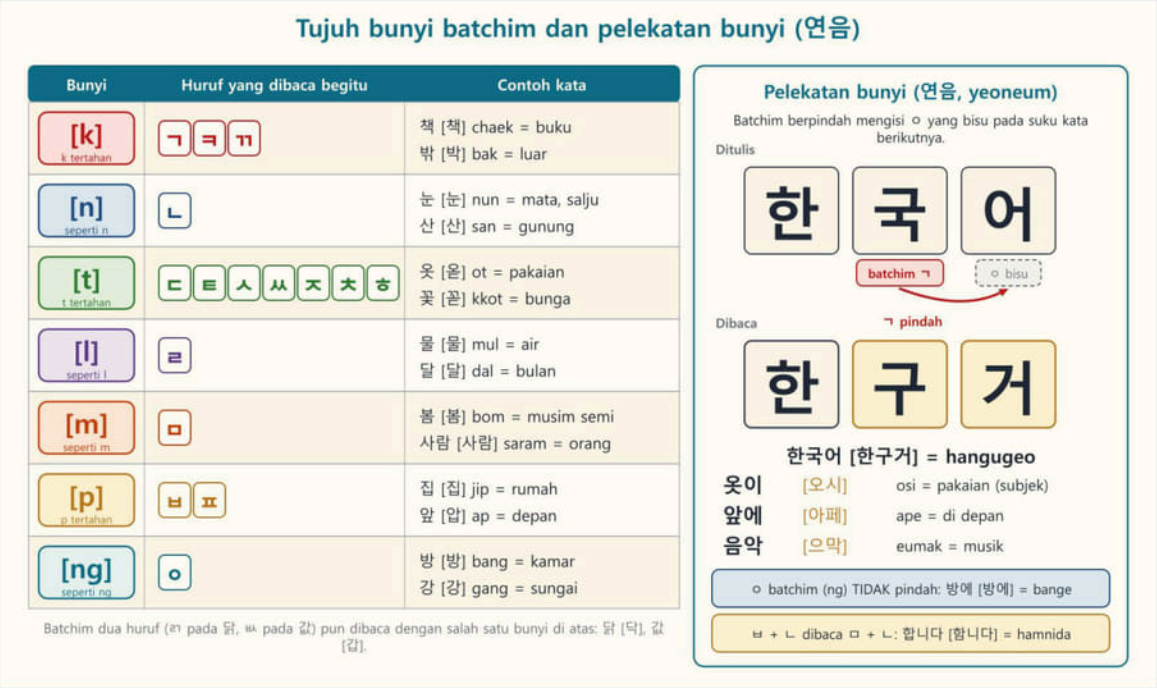
### 4. Batchim dan tujuh bunyinya

Konsonan di dasar blok suku kata disebut **batchim (받침)**. Banyak konsonan dapat menjadi



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

batchim, tetapi ketika suku kata berdiri sendiri atau diikuti konsonan, **semuanya dibaca dengan salah satu dari tujuh bunyi saja**. Ketujuh bunyi itu disajikan pada Gambar 1.2 bersama aturan pelekatan bunyi (bagian 5).




*Gambar 1.2 Tujuh Bunyi Dasar Batchim dan Pelekatan Bunyi (연음). Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tujuh bunyi itu adalah:

1. **Bunyi k tertahan [ㄱ]:** huruf ㄱ, ㅋ, ㄲ.

- 책 (*chaek*) [책] buku.
- 부엌 (*bueok*) dibaca [부억] dapur.
- 밖 (*bak*) dibaca [박] luar.

2. **Bunyi n [ㄴ]:** huruf ㄴ.

- 눈 (*nun*) [눈] mata / salju.
- 산 (*san*) [산] gunung.
- 문 (*mun*) [문] pintu.

3. **Bunyi t tertahan [ㄷ]:** kelompok terbesar, yaitu huruf ㄷ, ㅌ, ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅎ.

- 옷 (*ot*) dibaca [옫] pakaian.
- 낮 (*nat*) dibaca [낟] siang.
- 꽃 (*kkot*) dibaca [꼳] bunga.
- 맛 (*mat*) dibaca [맏] rasa.
- 끝 (*kkeut*) dibaca [끋] akhir.

4. **Bunyi l [ㄹ]:** huruf ㄹ.

- 물 (*mul*) [물] air.
- 길 (*gil*) [길] jalan.
- 달 (*dal*) [달] bulan.

5. **Bunyi m [ㅁ]:** huruf ㅁ.

- 봄 (*bom*) [봄] musim semi.
- 밤 (*bam*) [밤] malam.
- 사람 (*saram*) [사람] orang.

6. **Bunyi p tertahan [ㅂ]:** huruf ㅂ, ㅍ.

- 집 (*jip*) [집] rumah.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 입 (*ip*) [입] mulut.
- 앞 (*ap*) dibaca [압] depan.
- 숲 (*sup*) dibaca [숩] hutan.

7. **Bunyi ng [ㅇ]:** hanya huruf ㅇ di posisi akhir.

- 방 (*bang*) [방] kamar.
- 공항 (*gonghang*) [공항] bandara.
- 강 (*gang*) [강] sungai.

> **Untuk tahu saja:** ada batchim yang terdiri dari dua huruf, misalnya ㄺ pada 닭 (*dak*, ayam) dibaca [닥] dan ㅄ pada 값 (*gap*, harga) dibaca [갑]. Pada tingkat ini kamu cukup tahu bahwa batchim dua huruf pun akhirnya dibaca dengan salah satu dari tujuh bunyi di atas.

### 5. Perubahan bunyi yang paling dasar

**Pelekatan bunyi (연음, *yeoneum*).** Bila suku kata yang berbatchim bertemu suku kata berikutnya yang diawali ㅇ (tak berbunyi), batchim itu **berpindah** mengisi posisi konsonan awal suku kata kedua. Tulisannya tetap, hanya bunyinya yang bergeser.

- 한국어 (*han* + *gug* + *eo*) dibaca **[한구거]** (*hangugeo*), "bahasa Korea".
- 음악 (*eum* + *ak*) dibaca **[으막]** (*eumak*), "musik".
- 할아버지 (*hal* + *abeoji*) dibaca **[하라버지]** (*harabeoji*), "kakek".
- 옷이 (*ot* + *i*) dibaca **[오시]** (*osi*), "pakaian itu (sebagai subjek)".
- 앞에 (*ap* + *e*) dibaca **[아페]** (*ape*), "di depan".
- Batchim **ㅇ (ng)** tidak berpindah. 방에 dibaca **[방에]** (*bange*), "di kamar".

**Satu perubahan lain yang sering muncul:** batchim ㅂ yang bertemu ㄴ dibaca seperti ㅁ. Karena itu 합니다 dibaca *hamnida*, 입니다 dibaca *imnida*, dan 감사합니다 dibaca *gamsahamnida*. Kamu akan sering menemuinya pada kalimat bentuk formal di sub bab 1.4.

### 6. Kata serapan dan nama tempat

Bahasa Korea menyerap banyak kata modern, nama makanan, dan nama tempat internasional. Bahasa Korea tidak punya bunyi [f] dan [v] (bunyi geseran bibir-gigi), sehingga keduanya ditulis dengan huruf yang sudah ada:



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Bunyi **p** dan **f** ditulis dengan **ㅍ**: *coffee* → **커피 (*keopi*)**, *pizza* → **피자 (*pija*)**, *film* → **필름 (*pilleum*)**.
- Bunyi **b** dan **v** ditulis dengan **ㅂ**: *bus* → **버스 (*beoseu*)**, *visa* → **비자 (*bija*)**, *video* → **비디오 (*bidio*)**.
- Suku kata asing yang berakhir konsonan diberi vokal **— (*eu*)** agar menjadi suku kata lengkap: *gate* → **게이트 (*geiteu*)**, *mart* → **마트 (*mateu*)**, *card* → **카드 (*kadeu*)**.

Nama kota dan negara yang sering muncul:

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| **자카르타** | *Jakareuta* | Jakarta |
| **반둥** | *Bandung* | Bandung |
| **발리** | *Balli* | Bali |
| **수라바야** | *Surabaya* | Surabaya |
| **싱가포르** | *Singgaporeu* | Singapura |
| **방콕** | *Bangkok* | Bangkok |
| **도쿄** | *Dokyo* | Tokyo |

### 7. Nama orang Korea

Nama orang Korea umumnya terdiri atas **tiga suku kata**:

1. **Suku kata pertama = marga** (성, *seong*). Marga yang banyak dipakai: 김 (*Gim*, sering ditulis Kim), 이 (*I*, sering ditulis Lee), 박 (*Bak*, sering ditulis Park), 최 (*Choe*, sering ditulis Choi), dan 정 (*Jeong*).
2. **Dua suku kata berikutnya = nama pribadi** (이름, *ireum*), misalnya 민준 (*Minjun*), 지은 (*Jieun*), 수빈 (*Subin*), atau 영수 (*Yeongsu*).

Jadi 김민준 dibaca *Gim Minjun*: marga Gim, nama pribadi Minjun.

Dalam percakapan sopan, orang Korea menambahkan **씨 (*ssi*)** setelah nama (민수 씨 = Saudara Minsu) atau 선생님 (*seonsaengnim*) setelah nama dan marga (김 선생님 = Guru Gim). Kata 씨 **bukan bagian dari nama**, melainkan sebutan hormat.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata tempat dan petunjuk yang perlu dikuasai untuk membaca denah, kartu nama, dan tiket:

| Hangeul | Romanisasi | Arti | Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|---|---|---|
| **이름** | *ireum* | nama | **주소** | *juso* | alamat |
| **전화 번호** | *jeonhwa beonho* | nomor telepon | **나이** | *nai* | umur |
| **입구** | *ipgu* | pintu masuk | **출구** | *chulgu* | pintu keluar |
| **출발** | *chulbal* | berangkat | **도착** | *dochak* | tiba |
| **공항** | *gonghang* | bandara | **역** | *yeok* | stasiun |
| **정류장** | *jeongnyujang* | halte bus | **승차권** | *seungchagwon* | tiket (naik kendaraan) |
| **안내** | *annae* | informasi | **좌석** | *jwaseok* | kursi |
| **가게** | *gage* | toko kecil | **시장** | *sijang* | pasar |
| **화장실** | *hwajangsil* | toilet | **식당** | *sikdang* | rumah makan |
| **미용실** | *miyongsil* | salon | **학원** | *hagwon* | tempat les |
| **병원** | *byeongwon* | rumah sakit | **약국** | *yakguk* | apotek |
| **은행** | *eunhaeng* | bank | **우체국** | *ucheguk* | kantor pos |
| **공원** | *gongwon* | taman | **슈퍼마켓** | *syupeomaket* | supermarket |

Pola kalimat yang sering dipakai saat membaca denah dan petunjuk:

- **[Tempat] + 은/는 어디에 있어요?** (*...eun/neun eodie isseoyo?*) = "[Tempat] ada di mana?" Contoh: 화장실은 어디에 있어요? (*Hwajangsireun eodie isseoyo?* = Toilet ada di mana?) Pola 은/는 dan 있어요 dibahas di sub bab 1.3.
- **[Angka] + 번 + 출구 / 버스** (*...beon chulgu / beoseu*) = "pintu keluar / bus nomor ..." Contoh: 3 번 출구로 나가세요. (*Sambeon chulguro nagaseyo.* = Silakan keluar lewat pintu keluar nomor 3.)
- **[Nama] + 씨는 어느 가게에 가요?** (*...ssineun eoneu gage-e gayo?*) = "[Nama] pergi ke toko

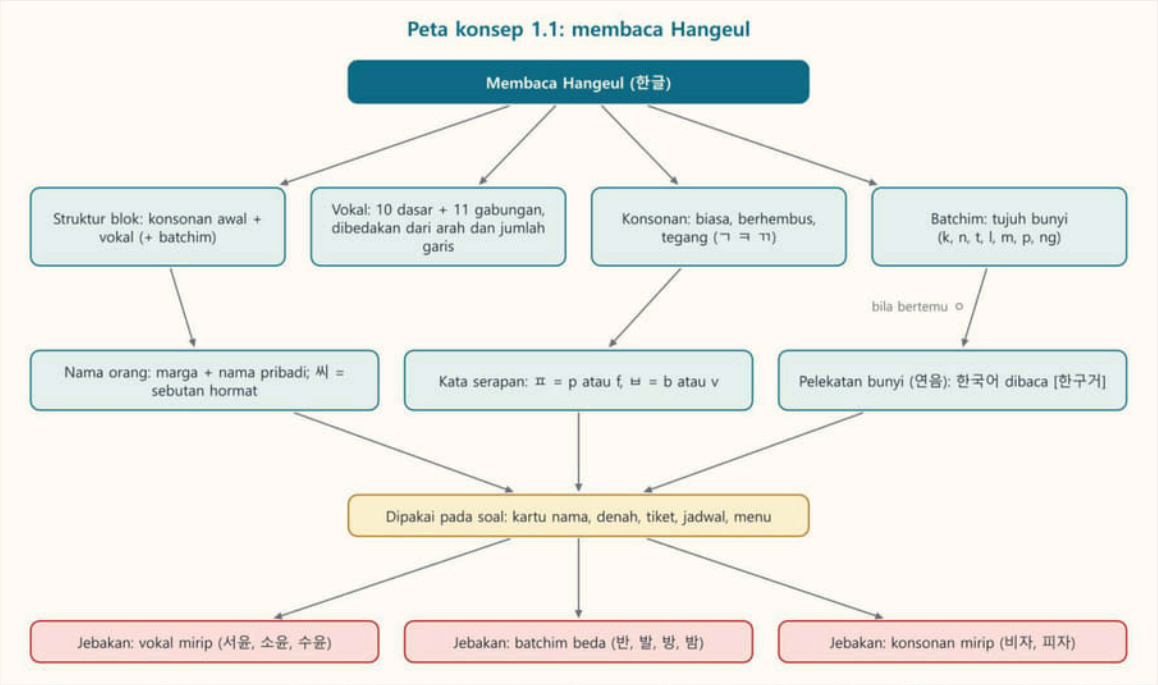


Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

yang mana?" Contoh: 민수 씨는 어느 가게에 가요? (*Minsu ssineun eoneu gage-e gayo?* = Minsu pergi ke toko yang mana?)

## ❖ PETA KONSEP

Hubungan antara struktur blok, vokal, konsonan, batchim, perubahan bunyi, kata serapan, nama orang, dan penerapannya pada soal disajikan pada Gambar 1.3.




*Gambar 1.3 Peta Konsep Sub Bab 1.1: Membaca Huruf Hangeul. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## ▣ CONTOH TERSELESAIKAN

Berikut dua contoh membaca Hangeul secara bertahap.

### Contoh terselesaikan 1: Menyusun blok suku kata menjadi nama kota

Contoh ini latihan buatan untuk melatih cara menguraikan blok, bukan salah satu tipe soal pada soal asli TKA.

**Soal:** Sebuah papan menunjukkan huruf-huruf lepas yang harus disusun menjadi nama kota tujuan:

- Suku kata 1: ㅂ + ㅏ + ㄹ
- Suku kata 2: ㄹ + ㅣ



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kota manakah yang dimaksud? A. 방콕 (*Bangkok*) B. 반둥 (*Bandung*) C. 발리 (*Balli*, Bali) D. 보스턴 (*Boseuteon*, Boston) E. 베이징 (*Beijing*, Beijing)

**Langkah penyelesaian:**

1. **Suku kata 1:** konsonan awal ㅂ (*b*), vokal ㅏ (vokal tegak, garis pendek ke kanan), batchim ㄹ (*l*). Gabungannya **발** (*bal*).
2. **Suku kata 2:** konsonan awal ㄹ (*r*), vokal ㅣ (*i*), tanpa batchim. Gabungannya **리** (*ri*).
3. **Kata utuh:** 발 + 리 = **발리** (*Balli*, Bali).
4. **Periksa pengecoh:**

- A (방콕): suku kata pertama 방 (*bang*) berbatchim ㅇ, bukan ㄹ.
- B (반둥): suku kata pertama 반 (*ban*) berbatchim ㄴ, bukan ㄹ.
- D (보스턴): suku kata pertama memakai vokal ㅗ, bukan ㅏ.
- E (베이징): suku kata pertama memakai vokal ㅔ, bukan ㅏ.

5. **Kesimpulan:** jawaban yang benar adalah **C (발리)**.

### Teks beranotasi 2: Membaca papan informasi terminal bus

Teks berikut contoh buatan: papan informasi di terminal bus, dibaca kata demi kata.

버스 안내 출발: 서울 도착: 부산 시간: 오후 3 시 20 분 승차장: 28 번

**Baris demi baris:**

| Baris | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 버스 안내 | *beoseu annae* | Informasi bus |
| 출발: 서울 | *chulbal: Seoul* | Berangkat dari: Seoul |
| 도착: 부산 | *dochak: Busan* | Tiba di: Busan |
| 시간: 오후 3 시 20 분 | *sigan: ohu se si isip bun* | Waktu: pukul 15.20 (3 lewat 20 menit sore) |
| 승차장: 28 번 | *seungchajang: isippalbeon* | Tempat naik: nomor 28 |

**Terjemahan utuh:** Informasi bus. Berangkat dari Seoul, tiba di Busan. Waktu: pukul 15.20. Tempat naik bus: nomor 28.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Catatan bacaan:**

- 부산 tersusun dari 부 (ㅂ + ㅜ) dan 산 (ㅅ + ㅏ + ㄴ), jadi dibaca *Busan*; batchim ㄴ dibaca *n*. 서울 tersusun dari 서 (ㅅ + ㅓ) dan 울 (ㅇ + ㅜ + ㄹ), jadi dibaca *Seoul*.
- 승차장 tersusun dari 승차 (*seungcha*, naik kendaraan) + 장 (*jang*, tempat), sama seperti 정류장 (halte).
- 오후 (*ohu*) berarti sore / setelah tengah hari. Jam 3 dibaca 세 시 (*se si*), menit 20 dibaca 이십 분 (*isip bun*). Aturan angka jam dan menit dibahas di sub bab 1.2.

**Makna tersurat yang disaring:**

- Bus ini berangkat dari Seoul dan tiba di Busan.
- Penumpang menunggu di tempat naik nomor 28 pada pukul 15.20.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah teknis menjawab soal yang menuntut membaca Hangeul

1. **Uraikan huruf pada lembar coretan.** Bila menemukan kata kunci (nama orang, nama kota, nama tempat), uraikan konsonan dan vokalnya satu per satu di tepi kertas, misalnya 서윤 = ㅅ + ㅓ / ㅇ + ㅠ + ㄴ.
2. **Bandingkan huruf demi huruf.** Jangan menyimpulkan hanya dari suku kata pertama. Periksa konsonan awal, bentuk vokal, dan batchim pada tiap suku kata. 발리 dan 방콕 sama-sama diawali ㅂ + ㅏ, tetapi batchim ㄹ dan ㅇ membuatnya berbeda.
3. **Cocokkan tulisan, bukan perkiraan bunyi.** TKA menguji membaca tulisan. 한국어 diucapkan [한구거], tetapi di soal tetap tertulis 한국어. Jangan mencari tulisan berdasarkan bunyi.
4. **Urai kata serapan dengan membuang ㅡ.** Kata yang mengandung ㅡ dibaca sambil melepas vokal itu bila perlu. 마카사르 (*makasareu*) dibaca sebagai Makassar, dan 게이트 (*geiteu*) sebagai *gate*. Ingat pula bahwa ㅍ mewakili bunyi p dan f, sedangkan ㅂ mewakili b dan v.
5. **Tarik pandangan lurus pada baris yang sama.** Setelah kata yang dicari ditemukan pada kartu, tiket, atau denah, geser mata secara mendatar ke nomor atau keterangan pada baris yang sama. Membaca nomor dari baris di atas atau di bawahnya adalah salah baca yang mudah terjadi.

### Jebakan yang mungkin ada pada pilihan jawaban

Berikut pola pengecoh yang bisa dibuat dari huruf Hangeul yang mirip. Ini analisis dari bentuk hurufnya, bukan data tentang alasan siswa salah.

- **Arah garis vokal:** ㅓ (garis pendek ke kiri) dapat dipasangkan dengan ㅗ (ke atas) atau ㅜ (ke bawah). Nama 서윤 (*Seoyun*) dapat berdampingan dengan 소윤 (*Soyun*) atau 수윤 (*Suyun*).
- **Batchim berbeda pada suku kata yang sama:** 반 (ㄴ), 발 (ㄹ), 방 (ㅇ), dan 밤 (ㅁ) hanya berbeda di dasar blok.
- **Tiga tingkat konsonan:** konsonan biasa diganti konsonan berhembus atau tegang, misalnya ㅈ dan ㅊ (인전 dan 인천) atau ㅂ dan ㅍ (비자 dan 피자).
- **Kata serapan yang awalnya sama:** 피자 (*pija*, pizza), 피아노 (*piano*), dan 파자마 (*pajama*) dimulai dengan ㅍ tetapi berbeda arti.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Sebutan hormat dikira nama:** 씨 (*ssi*) bukan marga dan bukan suku kata ketiga nama, melainkan sebutan "Saudara/Saudari".

> **Contoh salah tafsir (rekaan):** *"Saya diminta mencari kursi milik penumpang bernama 서윤 (Seoyun). Pada denah tempat duduk ada label 소윤 (Soyun). Karena suku kata kedua sama-sama berbunyi 'yun', saya mengira itu kursi yang dimaksud."* **Koreksi:** suku kata pertama 소 memakai vokal ㅗ (garis pendek ke atas), sedangkan nama yang dicari memakai 서 dengan vokal ㅓ (garis pendek ke kiri). Kursi 서윤 ada di label lain. Membaca Hangeul menuntut ketelitian pada setiap blok suku kata.

## BEDAH SOAL ASLI

Sub bab membaca huruf tidak punya satu nomor soal teoretis tersendiri, karena kemampuan ini dipakai di hampir semua soal bergambar. Dua soal asli berikut menunjukkan pentingnya membaca huruf dengan benar sebelum menganalisis isi soal.

*Rujukan: soal nomor 2 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Kartu nama (Simulasi 1 no. 2; persentase benar nasional 67 %; dibedah tuntas di sub bab 1.6).** Gambar menampilkan sebuah kartu nama tanpa label keterangan. Sebelum menilai pernyataan O/X, langkah pertamamu adalah membaca setiap baris pada kartu:

- **김민준**: nama pemilik kartu, marga 김 (*Gim*) dan nama pribadi 민준 (*Minjun*).
- **Won 은행**: nama bank tempat bekerja. 은행 (*eunhaeng*) berarti "bank"; huruf 은 di sini bagian dari kata benda, bukan partikel.
- **서울시 망우동 7-1**: alamat, yaitu kota Seoul (서울시), kelurahan Mangu (망우동), nomor 7-1.
- **02-123-4567**: nomor telepon.
- **khw@wonbank.co.kr**: alamat surel (email).

Karena kartu tidak memuat tulisan "alamat" atau "telepon", kemampuan membacamu sendiri yang menunjukkan jenis tiap informasi.

*Rujukan: soal nomor 22 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Denah fasilitas kota (Simulasi 1 no. 22; persentase benar nasional 15 %; dibedah tuntas di sub bab 3.7).** Denah memuat lima tempat: 병원 (*byeongwon*, rumah sakit), 우체국 (*ucheguk*, kantor pos), 슈퍼마켓 (*syupeomaket*, supermarket), 미용실 (*miyongsil*, salon), dan 공원 (*gongwon*, taman). Bacalah dulu nama tiap gedung di denah, lalu tentukan letaknya. Hanya 15 % peserta menjawab benar; yang diuji terutama kata letak (건너편, 옆, 앞), yang dibahas di sub bab 3.7.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

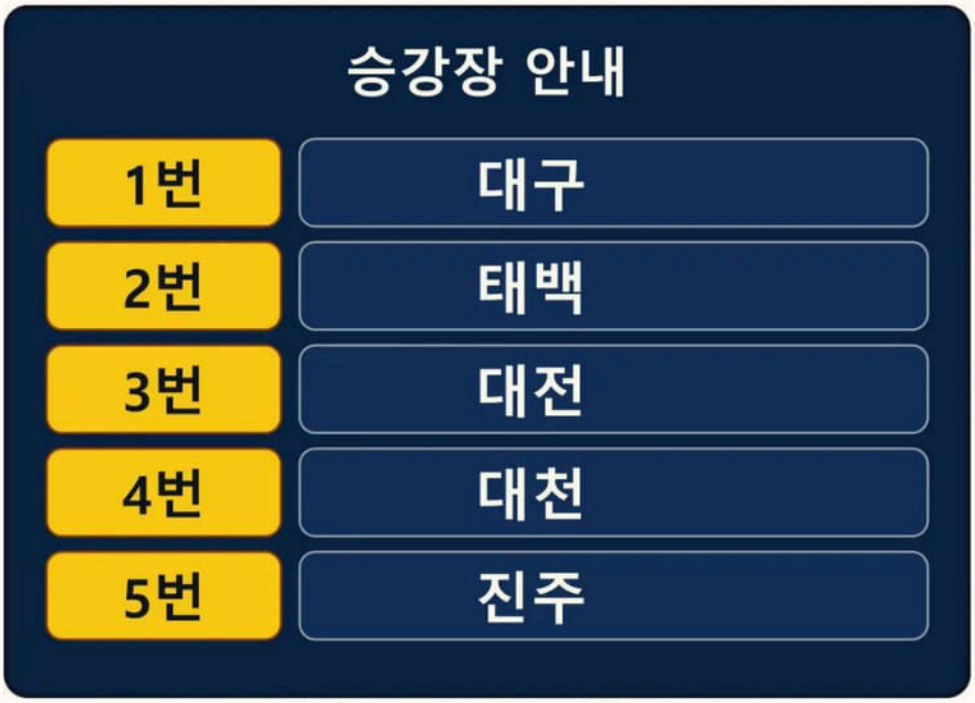
## • BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Cocokkan huruf demi huruf; waspadai pasangan huruf mirip (ㅈ/ㅊ, ㄷ/ㅌ) pada suku kata yang sama letaknya.

►. 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

니아 씨는 대천에 가요. 몇 번 승강장으로 가요?




A. 1 번 승강장

B. 2 번 승강장

C. 3 번 승강장

D. 4 번 승강장

E. 5 번 승강장

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: D**

**Konsep:** membaca papan petunjuk berarti mencocokkan **bentuk huruf** kata tujuan dengan kata di papan. Satu suku kata Hangeul tersusun dari konsonan awal + vokal (+ batchim). Dua kata dapat berbeda hanya pada satu huruf: 천 (*cheon*) memakai ㅊ (konsonan aspirasi, ada garis tambahan di atasnya), sedangkan 전 (*jeon*) memakai ㅈ.

**Langkah:**

1. Kata tujuan pada soal: 대천 (*daecheon*) — "니아 씨는 대천에 가요" (*Nia ssi-neun Daecheon-e gayo*) = Nia pergi ke Daecheon.
2. Baca papan baris demi baris: 대구 (*daegu*), 태백 (*taebaek*), 대전 (*daejeon*), 대천 (*daecheon*), 진주 (*jinju*).
3. Cocokkan huruf demi huruf: hanya baris nomor 4 yang tertulis 대천.
4. Soal meminta nomor peron: 4 번 승강장 (*sa-beon seunggangjang*) = peron nomor 4.

**Analisis opsi:**

- 1 번 ✗ — 대구 (*daegu*): awalan 대 sama, tetapi suku kata kedua 구 ≠ 천.
- 2 번 ✗ — 태백 (*taebaek*): 태 memakai ㅌ, bukan ㄷ seperti pada 대.
- 3 번 ✗ — 대전 (*daejeon*). *Jebakan:* 전 dan 천 hampir kembar (ㅈ ↔ ㅊ) dan letaknya tepat di atas baris yang benar.
- 4 번 ✓ — 대천.
- 5 번 ✗ — 진주 (*jinju*): tidak mirip; hanya nomor yang tersisa.

**Jawaban: D.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 명단을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai daftar nama!*

## 1학년 명단

| 이름 | 반 |
|---|---|
| 박지원 | 1반 |
| 박지윤 | 2반 |
| 박지연 | 3반 |
| 박지민 | 4반 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 박지연 씨는 3 반이에요. | O | O |
| 박지원 씨는 2 반이에요. | O | O |
| 박지민 씨는 4 반이에요. | O | O |

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 그림을 보고 빈칸에 들어갈 알맞은 글자를 고르십시오.




A. 사
B. 자
C. 차
D. 짜
E. 파

**Kunci singkat:** 1. 1B 2S 3B 2. B

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Untuk menguji apakah pemahaman konsep dasarmu pada sub bab 1.1 sudah kokoh, jawablah pertanyaan berikut:

1. Uraikan kata **방콕** (*Bangkok*) dan **발리** (*Balli*) menjadi komponen pembentuk bloknya. Huruf manakah yang menjadi pembeda utama pada suku kata pertamanya?
2. Mengapa kata **피자** (*pija*) dan **비자** (*bija*) mudah tertukar, dan bagian huruf manakah yang perlu diperiksa dengan saksama?
3. Sebutkan tujuh bunyi batchim dalam bahasa Korea, lalu sebutkan minimal tiga huruf yang dibaca sebagai bunyi t tertahan [ㄷ]!
4. **Ringkasan inti yang harus kuingat:**

- Satu blok suku kata Hangeul tersusun dari konsonan awal + vokal (+ batchim).
- Vokal tegak meletakkan konsonan awal di sisi kiri; vokal datar meletakkan konsonan awal di sisi atas.
- Pembeda vokal terletak pada arah garis pendek ( ㅣ kiri, ㅗ atas, ㅜ bawah) serta jumlah garisnya.
- Huruf ㅇ di posisi awal suku kata tidak berbunyi; di posisi batchim berbunyi *ng*.
- TKA menguji membaca tulisan: bandingkan ejaan kata huruf demi huruf, jangan menebak dari kemiripan bunyi.

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 1.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-1.1



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 1.2 · Angka, harga, umur, jam, dan tanggal

KOR-1.2

## ◎ APA YANG DIUJI

Dalam kisi-kisi resmi Pusmendik TKA Bahasa Korea, angka muncul pada topik **belanja**, **transportasi**, **kehidupan sehari-hari**, dan **lingkungan sekolah**. Banyak stimulus soal memuat angka: brosur harga, menu kedai, tiket bus, kalender, kartu nama, dan jadwal pelajaran. Pada soal asli TKA 2025, dua soal menguji angka secara langsung:

| Nomor soal asli | Topik stimulus | Persentase benar nasional |
|---|---|---|
| Simulasi 1 no. 6 | Membaca harga kulkas pada brosur obral perabot | **30 %** |
| Simulasi 1 no. 13 | Menilai kebenaran pernyataan umur empat sahabat (O/X) | **57 %** |

Angka juga ada di soal lain, misalnya tanggal pada kalender (no. 9, 15 % benar), jam dan harga pada tiket bus (no. 23, 24 % benar), dan harga pada menu (no. 20, 24 % benar). Sebagian soal menuntut hitungan sederhana, tetapi kebanyakan cukup menuntut kamu **membaca angka dengan benar**.

Dua hal yang perlu dikuasai agar angka dalam bahasa Korea terbaca dengan tepat:

1. **Dua sistem angka yang dipakai berdampingan.** Ada **angka Sino-Korea** (일, 이, 삼, 사, ...), berakar dari bahasa Tionghoa, dan **angka asli Korea** (하나, 둘, 셋, 넷, ...). Kata satuan yang mengikuti angka menentukan sistem mana yang dipakai.
2. **Cara mengelompokkan angka besar.** Bahasa Indonesia mengelompokkan angka per tiga digit (ribu, juta, miliar). Bahasa Korea mengelompokkan per **empat digit**: satuan pokoknya 만 (*man*) = 10.000, lalu 억 (*eok*) = 100.000.000. Jadi 300.000 dibaca "30 kali 만", bukan "300 kali ribu".

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

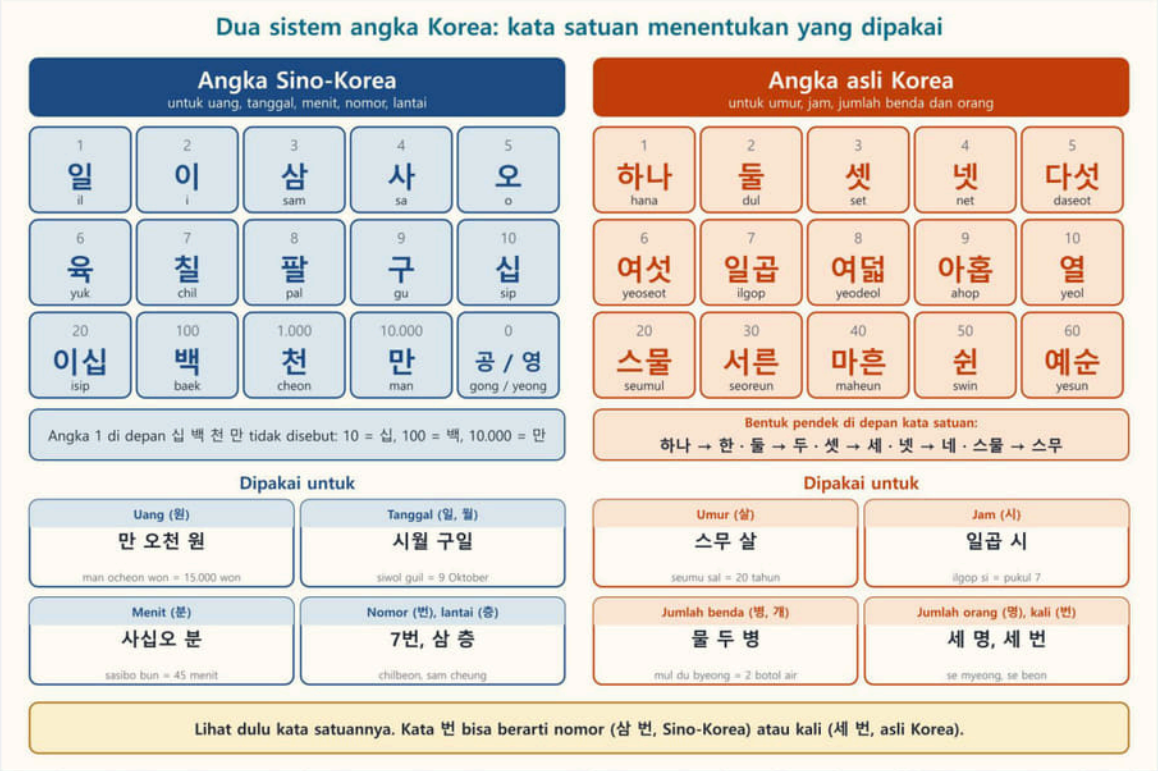
- membaca angka Sino-Korea dari satuan sampai ratusan ribu, termasuk kelipatan 만 (*man*) dan 천 (*cheon*);
- membaca angka asli Korea sampai 99 dan memakai bentuk pendeknya di depan kata satuan;
- memasangkan sistem angka yang tepat dengan kata satuannya (uang, umur, jam, menit, tanggal, lantai, jumlah benda dan orang);
- membaca jam, menit, tanggal, bulan, dan hari;
- menghitung total belanja, harga satuan, kembalian, dan selisih waktu dengan angka Korea.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## KONSEP INTI

Gambar 1.4 merangkum perbedaan angka Sino-Korea dan angka asli Korea beserta pemakaiannya.




*Gambar 1.4 Dua Sistem Angka Korea: Sino-Korea vs Asli Korea. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## 1. Angka Sino-Korea: bentuk dan pemakaian

Angka Sino-Korea dipakai untuk uang, tanggal, bulan, tahun, menit, nomor (telepon, pintu, rute), lantai, dan hitungan matematika.

| Angka | Hangeul | Romanisasi | Angka | Hangeul | Romanisasi |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | **영 / 공** | *yeong / gong* | 10 | **십** | *sip* |
| 1 | **일** | *il* | 20 | **이십** | *isip* |
| 2 | **이** | *i* | 30 | **삼십** | *samsip* |
| 3 | **삼** | *sam* | 40 | **사십** | *sasip* |
| 4 | **사** | *sa* | 50 | **오십** | *osip* |
| 5 | **오** | *o* | 60 | **육십** | *yuksip* |
| 6 | **육** | *yuk* | 70 | **칠십** | *chilsip* |
| 7 | **칠** | *chil* | 80 | **팔십** | *palsip* |
| 8 | **팔** | *pal* | 90 | **구십** | *gusip* |
| 9 | **구** | *gu* | 100 | **백** | *baek* |

Satuan yang bernilai besar:

- **백** (*baek*) = 100
- **천** (*cheon*) = 1.000
- **만** (*man*) = 10.000
- **십만** (*simman*) = 100.000
- **백만** (*baengman*) = 1.000.000
- **억** (*eok*) = 100.000.000

Angka dibentuk dengan menyusun nilai dari besar ke kecil, seperti membaca perhitungan:

- 25 = 2 × 10 + 5 → **이십오** (*isibo*).
- 580 = 5 × 100 + 8 × 10 → **오백팔십** (*obaekpalsip*).
- 2.025 = 2 × 1.000 + 2 × 10 + 5 → **이천이십오** (*icheonisibo*).
- 11 = 10 + 1 → **십일** (*sibil*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Satu aturan penting: angka **1 (일)** di depan 십, 백, 천, dan 만 **tidak disebut**. Angka 10 cukup **십** (bukan *il-sip*), 100 cukup **백**, 1.000 cukup **천**, dan 10.000 cukup **만**. Angka *il* baru disebut bila ia digit satuan (11 = 십일).

Nomor telepon dan nomor lain dibaca **angka demi angka** dengan angka Sino-Korea, dan 0 dibaca **공** (*gong*) atau **영** (*yeong*). Misalnya 02 dibaca 공이 (*gong-i*).

### 2. Angka asli Korea dan bentuk pendeknya

Angka asli Korea dipakai untuk menghitung benda dan orang, umur, dan jam. Angka ini hanya sampai 99. Angka 100 ke atas selalu memakai Sino-Korea.

| Angka | Hangeul | Romanisasi | Bentuk pendek di depan satuan | Contoh |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **하나** | *hana* | **한** (*han*) | 사과 한 개 (*sagwa han gae*) = satu buah apel |
| 2 | **둘** | *dul* | **두** (*du*) | 학생 두 명 (*haksaeng du myeong*) = dua siswa |
| 3 | **셋** | *set* | **세** (*se*) | 커피 세 잔 (*keopi se jan*) = tiga cangkir kopi |
| 4 | **넷** | *net* | **네** (*ne*) | 책 네 권 (*chaek ne gwon*) = empat buku |
| 5 | **다섯** | *daseot* | 다섯 | 다섯 병 (*daseot byeong*) = lima botol |
| 6 | **여섯** | *yeoseot* | 여섯 | 여섯 시 (*yeoseot si*) = pukul 6 |
| 7 | **일곱** | *ilgop* | 일곱 | 일곱 시 (*ilgop si*) = pukul 7 |
| 8 | **여덟** | *yeodeol* | 여덟 | 여덟 명 (*yeodeol myeong*) = delapan orang |
| 9 | **아홉** | *ahop* | 아홉 | 아홉 시 (*ahop si*) = pukul 9 |
| 10 | **열** | *yeol* | 열 | 열 명 (*yeol myeong*) = sepuluh orang |
| 20 | **스물** | *seumul* | **스무** (*seumu*) | 스무 살 (*seumu sal*) = berumur 20 tahun |
| 30 | **서른** | *seoreun* | 서른 | 서른 살 (*seoreun sal*) = berumur 30 tahun |
| 40 | **마흔** | *maheun* | 마흔 | 마흔 살 (*maheun sal*) = berumur 40 tahun |
| 50 | **쉰** | *swin* | 쉰 | 쉰 명 (*swin myeong*) = lima puluh orang |
| 60 | **예순** | *yesun* | 예순 | 예순 살 (*yesun sal*) = berumur 60 tahun |
| 70 | **일흔** | *ilheun* | 일흔 | 일흔 살 (*ilheun sal*) = berumur 70 tahun |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 80 | **여든** | *yeodeun* | 여든 | 여든 살 (*yeodeun sal*) = berumur 80 tahun |
| 90 | **아흔** | *aheun* | 아흔 | 아흔 살 (*aheun sal*) = berumur 90 tahun |

Angka di antara puluhan disusun dengan puluhan lebih dulu, lalu satuan: 11 = **열하나** (*yeolhana*), 12 = 열둘 (*yeoldul*), 15 = 열다섯 (*yeoldaseot*), 23 = 스물셋 (*seumulset*). Di depan kata satuan, satuan terakhir memakai bentuk pendek: 열한 시 (*yeolhan si*) = pukul 11, 열두 시 (*yeoldu si*) = pukul 12.

**Aturan bentuk pendek.** Empat angka pertama (**하나, 둘, 셋, 넷**) dan **스물 (20)** memendek bila langsung diikuti kata satuan:

- 하나 → **한**: 한 시간 (*han sigan*) = 1 jam; 한 명 (*han myeong*) = 1 orang.
- 둘 → **두**: 두 시 (*du si*) = pukul 2; 두 개 (*du gae*) = 2 buah.
- 셋 → **세**: 세 시 (*se si*) = pukul 3; 세 살 (*se sal*) = 3 tahun.
- 넷 → **네**: 네 명 (*ne myeong*) = 4 orang; 네 권 (*ne gwon*) = 4 buku.
- 스물 → **스무**, hanya untuk tepat 20: **스무 살** (*seumu sal*) = 20 tahun.

Untuk 21 sampai 29, kata dasarnya tetap **스물**, dan hanya satuannya yang memendek:

- 21 tahun: **스물한 살** (*seumulhan sal*), bukan *seumuhan sal*.
- 22 tahun: **스물두 살** (*seumuldu sal*).
- 25 tahun: **스물다섯 살** (*seumuldaseot sal*).
- 28 tahun: **스물여덟 살** (*seumullyeodeol sal*).
- 29 tahun: **스물아홉 살** (*seumulahop sal*).

### 3. Memasangkan angka dengan kata satuan

Kesalahan yang mudah terjadi adalah memakai sistem angka yang tidak cocok dengan kata satuannya. Pelajari pasangan berikut:

| Kategori | Satuan | Sistem angka | Contoh | Arti |
|---|---|---|---|---|
| Uang | **원** (*won*) | **Sino-Korea** | 만 오천 원 (*man ocheon won*) | 15.000 won |
| Umur | **살** (*sal*) | **Asli Korea** | 스물여덟 살 (*seumullyeodeol sal*) | 28 tahun |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Jam | **시** (*si*) | **Asli Korea** | 오전 아홉 시 (*ojeon ahop si*) | pukul 09.00 pagi |
| Menit | **분** (*bun*) | **Sino-Korea** | 사십오 분 (*sasibo bun*) | 45 menit |
| Lamanya (jam) | **시간** (*sigan*) | **Asli Korea** | 두 시간 (*du sigan*) | selama 2 jam |
| Tanggal, bulan, tahun | **일, 월, 년** | **Sino-Korea** | 시월 구일 (*siwol guil*) | 9 Oktober |
| Lantai | **층** (*cheung*) | **Sino-Korea** | 삼 층 (*sam cheung*) | lantai 3 |
| Nomor | **번** (*beon*) | **Sino-Korea** | 7 번 게이트 (*chilbeon geiteu*) | gerbang nomor 7 |
| Frekuensi (kali) | **번** (*beon*) | **Asli Korea** | 세 번 (*se beon*) | tiga kali |
| Orang | **명** / **분** (sopan) | **Asli Korea** | 네 명 (*ne myeong*), 두 분 (*du bun*) | 4 orang, 2 orang (hormat) |
| Benda | **개** (buah), **병** (botol), **잔** (cangkir), **줄** (gulung) | **Asli Korea** | 콜라 세 병 (*kolla se byeong*), 김밥 두 줄 (*gimbap du jul*) | 3 botol kola, 2 gulung kimbap |
| Buku | **권** (*gwon*) | **Asli Korea** | 공책 다섯 권 (*gongchaek daseot gwon*) | 5 buku tulis |

Perhatikan bahwa **번** bisa berarti "nomor" (Sino-Korea) atau "kali" (asli Korea); angka yang menempel menentukan artinya: 삼 번 (*sam beon*, nomor 3) dan 세 번 (*se beon*, tiga kali).

Gambar 1.5 menunjukkan cara membaca jam, tanggal, dan harga pada benda yang akan kamu temui di soal.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 1.5 Struktur Pembacaan Jam, Tanggal, dan Nilai Uang (만/천). Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### 4. Membaca jam dan menit

Waktu dibaca dengan **dua sistem sekaligus**:

- **Jam** memakai **angka asli Korea** + **시** (*si*).
- **Menit** memakai **angka Sino-Korea** + **분** (*bun*).
- **Detik** memakai angka Sino-Korea + **초** (*cho*).

Contoh:

- Pukul 07.15: **일곱 시 십오 분** (*ilgop si sibo bun*).
- Pukul 10.30: **열 시 삼십 분** (*yeol si samsip bun*), atau **열 시 반** (*yeol si ban*); **반** (*ban*) berarti "setengah".
- Pukul 16.45: **오후 네 시 사십오 분** (*ohu ne si sasibo bun*).

Penanda waktu:

- **오전** (*ojeon*) = sebelum tengah hari (pagi), pukul 00.00 sampai 11.59.
- **오후** (*ohu*) = setelah tengah hari (siang sampai malam), pukul 12.00 sampai 23.59.
- Pukul dan lamanya berbeda: **두 시** (*du si*) = pukul 02.00, sedangkan **두 시간** (*du sigan*) = lamanya 2 jam.

### 5. Tanggal, bulan, dan hari

Tanggal ditulis dari satuan besar ke kecil, **[tahun]년 [bulan]월 [tanggal]일**, dan semuanya dibaca dengan angka Sino-Korea. Contoh: 3 월 15 일 dibaca **삼월 십오일** (*samwol sibo-il*).

Nama bulan = angka Sino-Korea + **월** (*wol*):

| Bulan | Hangeul | Romanisasi | Bulan | Hangeul | Romanisasi |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 일월 | *irwol* | 7 | 칠월 | *chirwol* |
| 2 | 이월 | *iwol* | 8 | 팔월 | *parwol* |
| 3 | 삼월 | *samwol* | 9 | 구월 | *guwol* |
| 4 | 사월 | *sawol* | 10 | **시월** | *siwol* |
| 5 | 오월 | *owol* | 11 | 십일월 | *sibirwol* |
| 6 | **유월** | *yuwol* | 12 | 십이월 | *sibiwol* |

Dua bulan tidak beraturan: bulan 6 ditulis **유월** (bukan 육월) dan bulan 10 ditulis **시월** (bukan



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

십월). Bentuk tertulis sama dengan bunyinya, jadi tidak ada yang perlu diucapkan lain dari tulisannya.

Nama hari diakhiri **요일** (*yoil*):

- **월요일** (*woryoil*) Senin, **화요일** (*hwayoil*) Selasa, **수요일** (*suyoil*) Rabu, **목요일** (*mogyoil*) Kamis, **금요일** (*geumyoil*) Jumat, **토요일** (*toyoil*) Sabtu, **일요일** (*iryoil*) Minggu.

Pada kalender dan jadwal, hari sering disingkat satu huruf dalam tanda kurung: **(월), (화), (수), (목), (금), (토), (일)**. Kalender Korea umumnya menaruh Minggu di kolom paling kiri, tetapi jadwal pelajaran bisa dimulai dari Senin; baca selalu baris judul kolomnya.

### 6. Hitungan sederhana pada soal

Soal angka kadang meminta hitungan berikut:

1. **Total belanja (합계, *hapgye*):** kalikan jumlah barang dengan harga satuan, lalu jumlahkan. Contoh dengan daftar harga 김밥 3.000, 라면 4.000, 음료수 1.500: 김밥 2 줄 (2 × 3.000 = 6.000) + 라면 1 개 (4.000) + 음료수 1 개 (1.500) = 11.500 원, dibaca **만 천오백 원** (*man cheonobaek won*).
2. **Harga satuan:** bagi total harga dengan jumlah barang. Contoh: 사과 3 개에 6.000 원 → 1 개 2.000 원 (**이천 원**, *icheon won*).
3. **Selisih waktu:** kurangkan waktu tiba dengan waktu berangkat. Berangkat 09.30 dan tiba 12.15 → lamanya 2 jam 45 menit (**두 시간 사십오 분**, *du sigan sasibo bun*).
4. **Kembalian (거스름돈, *geoseureumdon*):** uang bayar dikurangi total harga. Membayar 20.000 won (**이만 원**, *iman won*) untuk belanja 14.000 won (**만 사천 원**, *man sacheon won*) memberi kembalian 6.000 won (**육천 원**, *yukcheon won*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kalimat tanya dan kosakata kunci tentang angka dan transaksi:

| Kalimat tanya | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| **이것은 얼마예요?** | *Igeoseun eolmayeyo?* | Ini berapa harganya? |
| **모두 얼마예요?** | *Modu eolmayeyo?* | Semuanya berapa? |
| **지금 몇 시예요?** | *Jigeum myeot siyeyo?* | Sekarang pukul berapa? |
| **몇 시간 걸려요?** | *Myeot sigan geollyeoyo?* | Memakan waktu berapa jam? |
| **오늘이 며칠이에요?** | *Oneuri myeochirieyo?* | Hari ini tanggal berapa? |
| **무슨 요일이에요?** | *Museun yoirieyo?* | Hari apa sekarang? |
| **나이가 몇 살이에요?** | *Naiga myeot sarieyo?* | Berapa umurmu? |
| **몇 명이에요?** | *Myeot myeongieyo?* | Berapa orang? |

Kosakata uang dan perbandingan:

- **가격 (*gagyeok*) / 값 (*gap*)**: harga.
- **요금 (*yogeum*)**: tarif (bus, kereta, tiket masuk).
- **합계 (*hapgye*)**: jumlah total.
- **거스름돈 (*geoseureumdon*)**: uang kembalian.
- **할인 (*harin*) / 세일 (*seil*)**: potongan harga / obral.
- **무료 (*muryo*) / 공짜 (*gongjja*)**: gratis.
- **가장 비싸다 (*gajang bissada*)**: paling mahal.
- **가장 싸다 (*gajang ssada*)**: paling murah.
- **이상 (*isang*)**: sekian atau lebih (angka batas ikut dihitung).
- **이하 (*iha*)**: sekian atau kurang.

Pola kalimat pokok:

- **[Benda] + [Angka] + [Satuan] + 주세요.** Contoh: 물 두 병 주세요. (*Mul du byeong juseyo.* = Tolong beri saya 2 botol air.)
- **[Benda] + 한 [Satuan]에 + [Harga] + 원이에요.** Contoh: 사과 한 개에 천 원이에요. (*Sagwa*



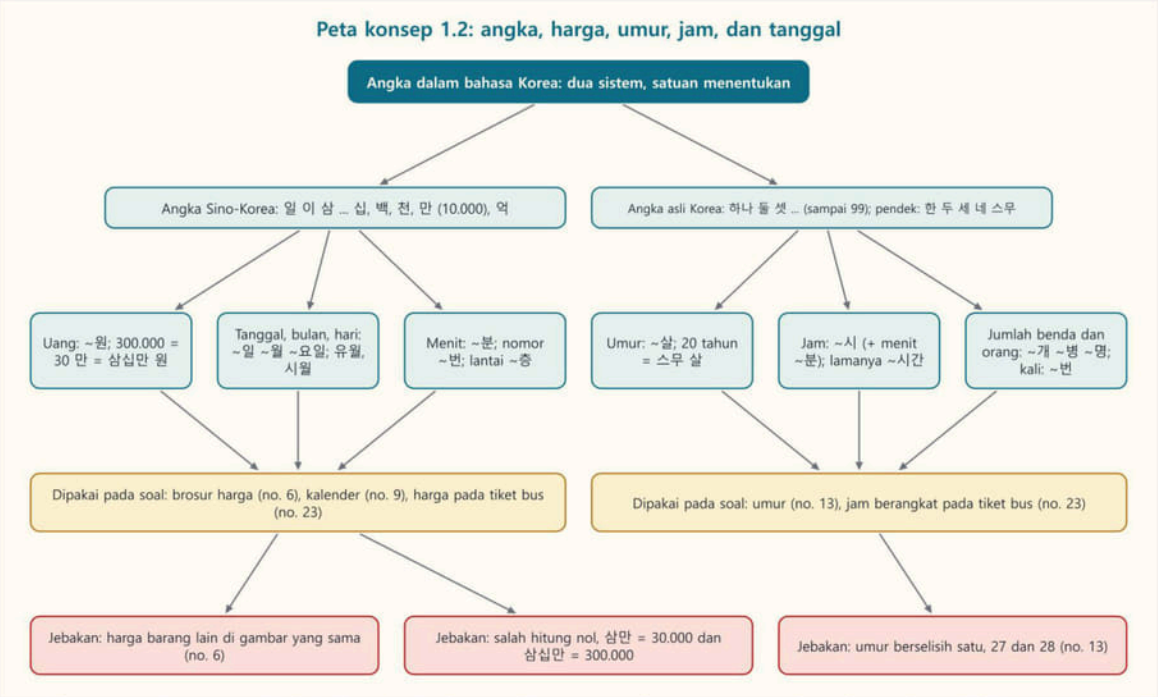
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*han gae-e cheon wonieyo.* = Apel harganya 1.000 won per buah.)

- **[A]은/는 [B]보다 더 비싸요/싸요.** Contoh: 라면은 김밥보다 더 비싸요. (*Ramyeoneun gimbapboda deo bissayo.* = Ramen lebih mahal daripada kimbap.)

## ❖ PETA KONSEP

Keterkaitan angka Sino-Korea, angka asli Korea, pembacaan jam, tanggal, dan harga, serta bagian yang rawan keliru disajikan pada Gambar 1.6.




*Gambar 1.6 Peta Konsep Sub Bab 1.2: Angka, Waktu, Umur, dan Uang. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## ▣ CONTOH TERSELESAIKAN

Berikut dua contoh membaca angka dan menghitung dari data tersurat.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### Contoh terselesaikan 1: Membaca harga menu dan menghitung kembalian

**Stimulus (contoh buatan):** Daftar menu sebuah kedai makanan ringan (분식집, *bunsikjip*):

| Menu | Romanisasi | Arti | Harga |
|---|---|---|---|
| 라면 | *ramyeon* | mi instan | 4.000 원 |
| 김밥 | *gimbap* | kimbap | 3.000 원 |
| 떡볶이 | *tteokbokki* | kue beras pedas | 3.500 원 |
| 음료수 | *eumnyosu* | minuman | 1.500 원 |

Minsu memesan **라면 한 개** (*ramyeon han gae*) dan **김밥 두 줄** (*gimbap du jul*), lalu membayar dengan selembar uang **만 원** (*man won*, 10.000 won) dan selembar uang **천 원** (*cheon won*, 1.000 won). Berapa kembaliannya (거스름돈)?

Pilihan jawaban: A. 오백 원 (*obaek won*, 500 won) B. 천 원 (*cheon won*, 1.000 won) C. 천오백 원 (*cheonobaek won*, 1.500 won) D. 이천 원 (*icheon won*, 2.000 won) E. 이천오백 원 (*icheonobaek won*, 2.500 won)

**Langkah penyelesaian:**

1. **Jumlah pesanan:**

- 라면 한 개 = 1 porsi mi = 4.000 won.
- 김밥 두 줄 = 2 gulung = 2 × 3.000 = 6.000 won.

2. **Total harga (합계):** 4.000 + 6.000 = **10.000 won**.
3. **Uang yang dibayarkan:** 만 원 + 천 원 = **11.000 won**.
4. **Kembalian:** 11.000 − 10.000 = **1.000 won**.
5. **Bacaan Hangeul:** 1.000 won = **천 원** (*cheon won*), angka Sino-Korea karena satuannya 원.
6. **Kesimpulan:** jawaban yang benar adalah **B (천 원)**.

### Teks beranotasi 2: Membaca tiket kereta KTX

Contoh buatan berikut meniru tiket kereta cepat KTX.

```
KTX 승차권  열차 번호: KTX 105 출발: 서울 오전 08:40 도착: 부산 오전 11:25 날짜: 2026 년 10 월 15 일 (목) 요금: 59,800 원
```



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Baris demi baris:**

| Baris | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| KTX 승차권 | *KTX seungchagwon* | Tiket KTX |
| 열차 번호: KTX 105 | *yeolcha beonho: KTX baego* | Nomor kereta: KTX 105 (dibaca 백오) |
| 출발: 서울 오전 08:40 | *chulbal: Seoul ojeon yeodeol si sasip bun* | Berangkat: Seoul, pagi pukul 08.40 |
| 도착: 부산 오전 11:25 | *dochak: Busan ojeon yeolhan si isibo bun* | Tiba: Busan, pagi pukul 11.25 |
| 날짜: 2026 년 10 월 15 일 (목) | *naljja: 2026 nyeon siwol sibo-il (mok)* | Tanggal: 15 Oktober 2026 (Kamis) |
| 요금: 59,800 원 | *yogeum: oman gucheonpalbaek won* | Tarif: 59.800 won |

**Terjemahan utuh:** Tiket KTX. Nomor kereta KTX 105. Berangkat dari Seoul pukul 08.40 pagi, tiba di Busan pukul 11.25 pagi. Tanggal 15 Oktober 2026 (Kamis). Tarif 59.800 won.

**Catatan hitungan:**

1. **Jam berangkat:** 08.40 = 오전 여덟 시 사십 분. Jam 8 = 여덟 (asli Korea), menit 40 = 사십 (Sino-Korea).
2. **Jam tiba:** 11.25 = 오전 열한 시 이십오 분. Jam 11 = 열 + 하나 yang memendek menjadi 열한.
3. **Bulan:** 10 월 dibaca **시월** (*siwol*), bukan *sip-wol*. Singkatan (목) berarti 목요일, Kamis.
4. **Lamanya perjalanan:** 11.25 − 08.40. Dari 08.40 ke 10.40 = 2 jam (두 시간). Dari 10.40 ke 11.25 = 45 menit (사십오 분). Total **두 시간 사십오 분** (*du sigan sasibo bun*) = 2 jam 45 menit.
5. **Tarif 59.800:** kelompokkan per empat digit dari belakang: 5 | 9.800. Jadi 50.000 (오만) + 9.000 (구천) + 800 (팔백) = **오만 구천팔백 원** (*oman gucheonpalbaek won*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah teknis menjawab soal angka

1. **Lingkari kata satuan lebih dulu.** Satuan (원, 살, 시, 분, 명, 개, 권) menentukan sistem angka: Sino-Korea atau asli Korea.
2. **Ubah semua angka menjadi digit Arab di lembar coretan.** Jangan memproses bunyi Hangeul di kepala karena mudah tertukar. Tulis angkanya, misalnya 삼십만 원 → 300.000.
3. **Pakai cara "empat nol" untuk 만.** Bahasa Indonesia mengelompokkan tiga nol (ribu); bahasa Korea mengelompokkan empat nol (만). Pada ₩300,000, tutup empat digit terakhir (0000). Yang tersisa 30 (삼십), lalu tambahkan 만: **삼십만 원**. Sebaliknya, 이십오만 = 25 × 10.000 = 250.000 won.
4. **Ubah format 24 jam.** Bila jam sore ditulis 15.00, kurangi 12 dan tambahkan 오후: 오후 세 시.
5. **Bedakan persen dan jumlah orang.** Pada diagram, 30 % tidak sama dengan 30 명 (30 orang); periksa satuannya.

### Jebakan yang mungkin ada pada pilihan jawaban

Berikut pola pengecoh yang dapat dibuat dari angka. Ini analisis dari soal asli, bukan data tentang alasan siswa salah.

- **Harga barang lain di gambar yang sama.** Pada soal no. 6, pilihan jawaban memuat harga kursi (십만원), TV (이십오만원), dan mesin cuci (삼십오만원), semuanya tertera pada brosur, selain 이십만원 yang tidak sesuai harga mana pun.
- **Salah menghitung nol pada 만.** 삼만 (30.000) dan 삼십만 (300.000) hanya berbeda satu kata 십.
- **Umur berselisih satu.** Pada soal no. 13, pernyataan tentang Nabil menyebut 스물 일곱 (27), padahal gambar menunjukkan 28.
- **스물 menjadi 스무 di depan 살.** 유진 berumur 20 tahun, ditulis **스무 살**. Kata *스물 살* tidak dipakai.
- **번 sebagai nomor dan sebagai kali.** 3 번 출구 (*sambeon chulgu*, pintu keluar nomor 3) berbeda dari 세 번 (*se beon*, tiga kali).
- **Batas 이상 / 이하.** 30.000 원 이상 (*samman won isang*) berarti 30.000 won atau lebih, sehingga transaksi tepat 30.000 won sudah termasuk.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> **Contoh salah tafsir (rekaan):** *"Pada brosur perabot, kulkas diberi label ₩300,000. Saya memilih 삼십오만원 karena label ₩350,000 berdekatan dengan kulkas."* **Koreksi:** label ₩350,000 milik mesin cuci. Label kulkas ₩300,000 = 30 × 10.000, dibaca **삼십만 원**. Cocokkan label harga dengan gambar barangnya, bukan dengan letaknya yang berdekatan.

## BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 6 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal: Harga lemari es pada brosur obral (Simulasi 1 no. 6, persentase benar nasional 30 %).** Gambar berupa brosur obral perabot dan elektronik bertajuk 월간 가구 세일 (*wolgan gagu seil*, obral perabot bulanan; gambar ilustrasi). Isinya kulkas, kursi, TV, mesin cuci, dan lemari. Pertanyaan: **냉장고 가격이 얼마입니까?** (*Naengjanggo gagyeogi eolmaimnikka?* = Berapa harga kulkas?)

Langkah:

1. Temukan gambar kulkas (냉장고) di sisi kiri brosur.
2. Baca label harga yang menempel pada kulkas: **₩300,000**.
3. Ubah ke angka Sino-Korea. Pisahkan empat digit dari belakang: 30 | 0000. Angka 30 = **삼십** (*samsip*), empat nol = **만** (*man*). Hasilnya **삼십만원** (*samsimmanwon*).
4. Pengecoh pada soal: 십만원 (100.000, harga kursi), 이십만원 (200.000, tidak ada barang berharga ini), 이십오만원 (250.000, harga TV), dan 삼십오만원 (350.000, harga mesin cuci).
5. Jawaban benar: opsi D (**삼십만원**).

*Rujukan: soal nomor 13 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal: Umur empat sahabat (Simulasi 1 no. 13, persentase benar nasional 57 %).** Gambar menampilkan empat tokoh kartun: 바유 (29 살), 노나 (23 살), 나빌 (28 살), 유진 (20 살). Soal meminta menilai tiga pernyataan, O jika benar dan X jika salah.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Pernyataan | Arti angka | Data pada gambar | Kunci |
|---|---|---|---|
| 나빌은 스물 일곱살이에요. (*Nabireun seumul ilgopsarieyo.*) | 스물 (20) + 일곱 (7) = 27 tahun | 나빌 berumur 28 tahun | **X** |
| 바유는 스물 아홉살이에요. (*Bayuneun seumul ahopsarieyo.*) | 스물 (20) + 아홉 (9) = 29 tahun | 바유 berumur 29 tahun | **O** |
| 유진은 스무살이에요. (*Yujineun seumusarieyo.*) | 스무 (20) = 20 tahun | 유진 berumur 20 tahun | **O** |

Pelajaran: pernyataan pertama salah karena 27 berbeda satu dari umur sebenarnya, 28. Pernyataan ketiga benar karena angka 20 di depan 살 menjadi **스무**.

## BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Ubah umur pada gambar ke bentuk angka asli + 살, lalu cocokkan; ingat 20 = 스무 살 dan perubahan 한/두/세/네.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. 사람들의 나이를 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 현우는 스물두 살이에요. | O | O |
| 다은은 스물네 살이에요. | O | O |
| 니아는 스물한 살이에요. | O | O |

**Pembahasan** **Kunci: 1S 2B 3S**

**Konsep:** umur memakai **angka asli Korea + 살** (*sal*). 20 = 스무 살 (*seumu sal*; 스물 berubah menjadi 스무 bila berdiri sebelum 살). Angka satuan berubah bentuk di depan 살: 하나 → 한, 둘 → 두, 셋 → 세, 넷 → 네. Jadi 21 = 스물한 살 (*seumulhan sal*), 22 = 스물두 살 (*seumuldu sal*), 24 = 스물네 살 (*seumulle sal*).

**Data gambar:** 다은 24 살, 니아 20 살, 현우 21 살, 지민 30 살.

**Analisis pernyataan:**

1. ✗ — 현우 berumur 21 = 스물한 살; pernyataan menyebut 스물두 (22). *Jebakan:* selisih satu angka.
2. ✓ — 다은 berumur 24 = 스물네 살.
3. ✗ — 니아 berumur 20 = 스무 살; 스물한 살 (21) adalah umur 현우. *Jebakan:* umur orang di sebelahnya.

**Jawaban: X, O, X.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

**1.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

파자르 씨는 공책 두 개와 연필 세 개를 사요. 모두 얼마예요?




A. 오천오백 원

B. 육천 원

C. 육천오백 원

D. 칠천 원

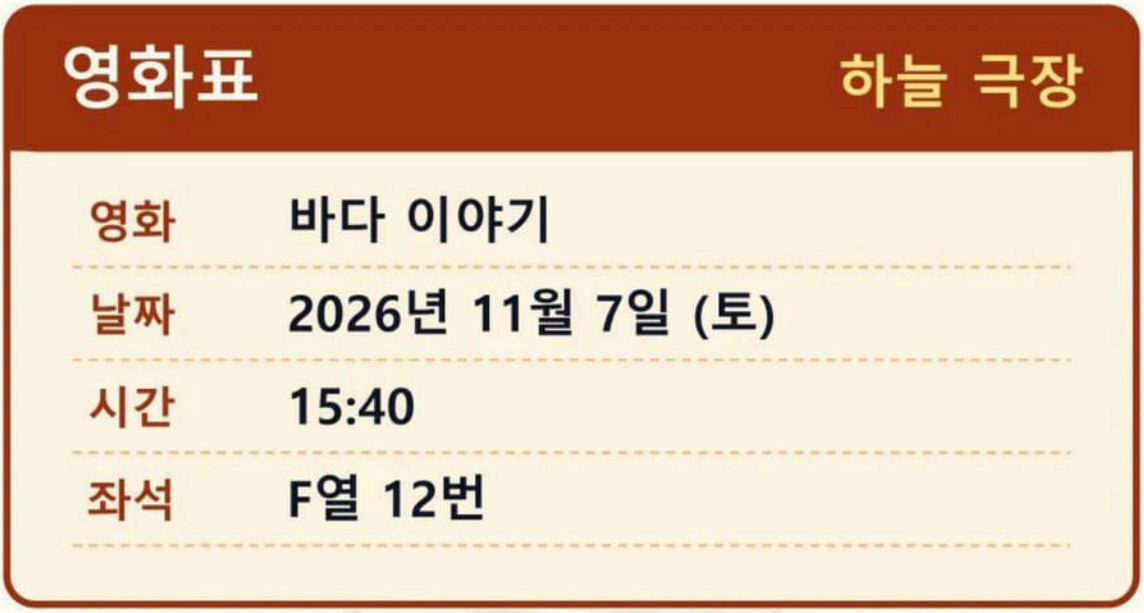
E. 칠천오백 원



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

영화표는 다은 씨의 것이에요. 다은 씨는 몇 시에 영화를 봐요?




A. 오후 네 시 사십 분

B. 오전 세 시 사십 분

C. 오후 열다섯 시 사십 분

D. 오후 세 시 사십오 분

E. 오후 세 시 사십 분

**Kunci singkat:** 1. C 2. E



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Jawablah pertanyaan berikut untuk memastikan pemahaman angka dan satuanmu sudah tuntas:

1. Bagaimana cara membaca nilai 15.000 won dan 250.000 won dalam bahasa Korea?
2. Jelaskan perbedaan makna antara **세 시** dan **세 시간**, serta antara **삼 번** dan **세 번**!
3. Sebutkan dua nama bulan yang ditulis tidak beraturan dalam bahasa Korea!
4. **Ringkasan inti yang harus kuingat:**

- Satuan **만** bernilai 10.000 (kelompokkan empat digit dari belakang).
- Uang (원), tanggal (일, 월, 년), menit (분), lantai (층), dan nomor memakai **Sino-Korea**.
- Umur (살), jam (시), lamanya jam (시간), dan jumlah benda atau orang memakai **asli Korea**.
- 하나, 둘, 셋, 넷, dan 스물 memendek menjadi **한, 두, 세, 네, dan 스무** di depan kata satuan.

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 1.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-1.2



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 1.3 · Partikel dan kata posisi

KOR-1.3

## ◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi TKA Bahasa Korea untuk pemahaman literal memuat **tata bahasa dasar pada tingkat kata, frasa, dan kalimat sederhana**. Dua bagian yang paling pokok pada tingkat pemula adalah **partikel (조사, *josa*)** dan **kata posisi (위치 명사, *wichi myeongsa*)**.

Partikel adalah kata kecil yang **menempel di belakang kata benda** untuk menandai peran kata itu dalam kalimat: sebagai topik, pelaku, objek, tempat, atau arah. Bahasa Indonesia menaruh kata depan di **depan** kata benda (*di* rumah, *ke* sekolah). Bahasa Korea menaruh partikel di **belakang** kata benda dan menuliskannya serangkai dengan kata itu: 집**에** (di rumah), 학교**로** (ke sekolah).

Pada soal asli TKA 2025, dua nomor menguji materi ini secara langsung:

| Nomor soal asli | Topik stimulus | Persentase benar nasional |
|---|---|---|
| Simulasi 1 no. 11 | Memilih partikel objek yang melengkapi kalimat tentang 한국어 (*hangugeo*) | **36 %** |
| Simulasi 1 no. 14 | Menentukan letak buku terhadap tas berdasarkan gambar | **28 %** |

Kedua soal memerlukan kemampuan yang dibahas di sini: melihat **huruf terakhir sebuah kata benda** (ada batchim atau tidak) untuk memilih bentuk partikel, dan memahami **kata posisi** (atas, bawah, dalam, depan, ...) untuk menyatakan letak benda.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- memilih bentuk partikel berpasangan dengan melihat ada atau tidaknya batchim pada kata benda;
- menentukan partikel yang sesuai dari kata kerja yang menutup kalimat;
- membedakan partikel tempat **에** dan **에서**;
- membaca letak benda dengan kata posisi (위, 아래/밑, 앞, 뒤, 옆, 안, 밖, 사이, 건너편) dan menyusun kalimat letak.

## ◆ KONSEP INTI

Urutan kata dasar bahasa Korea adalah **Subjek – Objek – Predikat**: kata kerja selalu di akhir kalimat. Partikel membuat peran tiap kata jelas, sehingga makna tetap terbaca walaupun urutan

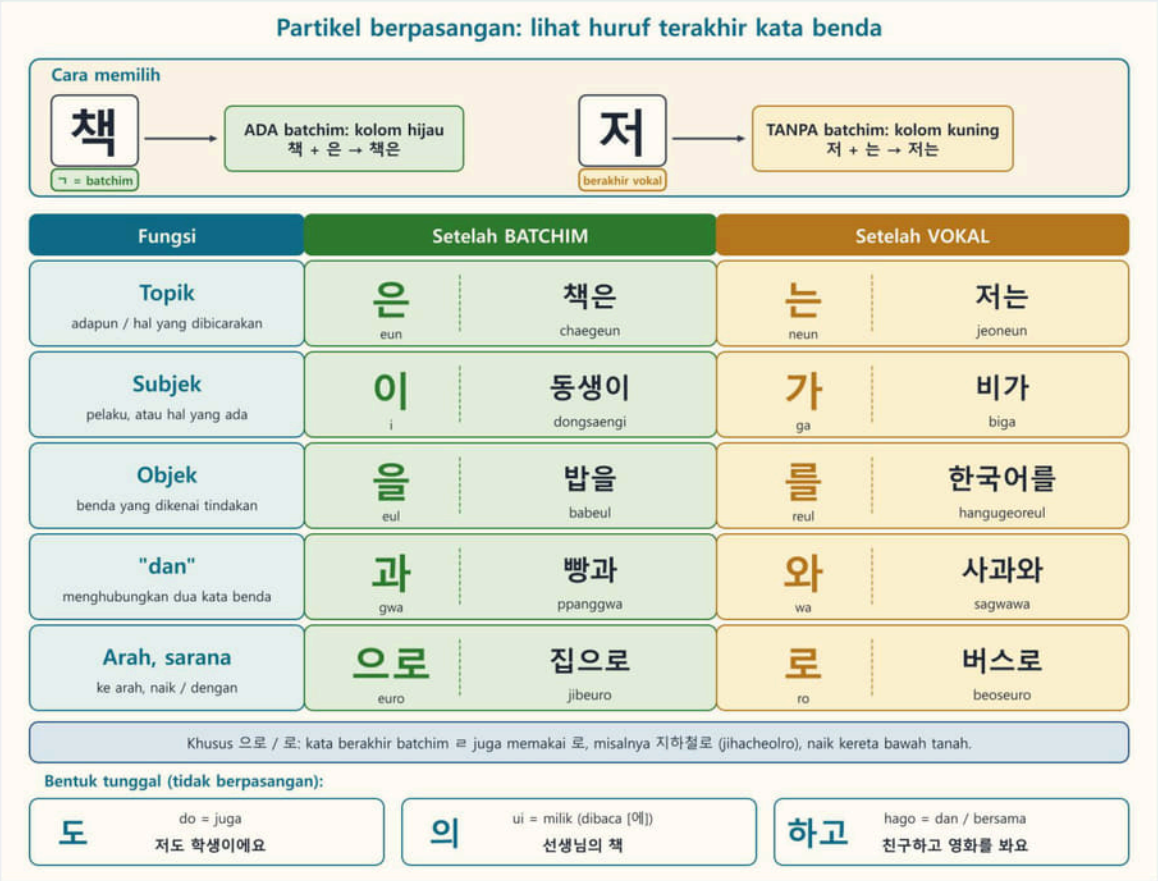


Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

kata digeser.

### 1. Partikel berpasangan: pilih menurut batchim

Banyak partikel punya **dua bentuk**. Bentuk yang dipakai ditentukan oleh **bunyi akhir kata benda** di depannya: ada batchim atau tidak. Gambar 1.7 memetakan pasangan partikel.




*Gambar 1.7 Panduan Partikel Berpasangan Menurut Adanya Batchim. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

1. **Penanda topik: 은 (*eun*) / 는 (*neun*)**

- Menandai hal yang sedang dibicarakan atau memberi penekanan pembanding.
- Setelah kata berbatchim → **은**: 책**은** (*chaegeun*, adapun buku...), 선생님**은** (*seonsaengnimeun*, adapun guru...).
- Setelah kata berakhir vokal → **는**: 저**는** (*jeoneun*, saya...), 친구**는** (*chinguneun*, teman...).

2. **Penanda subjek: 이 (*i*) / 가 (*ga*)**

- Menandai pelaku atau hal yang diterangkan, dan hal baru yang baru diperkenalkan.
- Setelah kata berbatchim → **이**: 동생**이** (*dongsaengi*, adik...), 가방**이** (*gabangi*, tas...).
- Setelah kata berakhir vokal → **가**: 비**가** 와요 (*biga wayo*, hujan turun), 고양이**가** 있어요 (*goyangiga isseoyo*, ada kucing).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. **Penanda objek: 을 (*eul*) / 를 (*reul*)**

- Menandai benda yang dikenai tindakan (dimakan, diminum, dibaca, dibeli, dipelajari).
- Setelah kata berbatchim → **을**: 밥**을** 먹어요 (*babeul meogeoyo*, makan nasi), 물**을** 마셔요 (*mureul masyeoyo*, minum air).
- Setelah kata berakhir vokal → **를**: 사과**를** 사요 (*sagwareul sayo*, membeli apel), 한국어**를** 공부해요 (*hangugeoreul gongbuhaeyo*, belajar bahasa Korea).

4. **Penanda "dan": 과 (*gwa*) / 와 (*wa*)**

- Menghubungkan dua kata benda yang setara.
- Setelah kata berbatchim → **과**: 빵**과** 우유 (*ppanggwa uyu*, roti dan susu), 책**과** 공책 (*chaekgwa gongchaek*, buku dan buku tulis).
- Setelah kata berakhir vokal → **와**: 사과**와** 배 (*sagwawa bae*, apel dan pir), 어머니**와** 아버지 (*eomeoniwa abeoji*, ibu dan ayah).

5. **Penanda arah dan sarana: 으로 (*euro*) / 로 (*ro*)**

- Menandai arah ("ke arah...") atau sarana ("dengan / naik...").
- Setelah batchim **selain ㄹ** → **으로**: 집**으로** (*jibeuro*, ke arah rumah), 한국**으로** (*hangugeuro*, ke Korea).
- Setelah vokal **atau batchim ㄹ** → **로**: 학교**로** (*hakgyoro*, ke sekolah), 버스**로** (*beoseuro*, naik bus), 지하철**로** (*jihacheolro*, naik kereta bawah tanah).

Partikel yang bentuknya tunggal:

- **도 (*do*)** "juga". Menggantikan 은/는, 이/가, atau 을/를. Contoh: 저**도** 학생이에요 (*jeodo haksaengieyo*, saya juga siswa).
- **의 (*ui*)** menandai kepemilikan. Ditulis 의, tetapi dalam ucapan sehari-hari biasanya dibaca **[에]**. Contoh: 선생님**의** 책 (*seonsaengnimui chaek*, buku milik guru) dibaca *seonsaengnime chaek*. Bentuk pendek: 저 + 의 = **제** (*je*, 제 이름 = nama saya) dan 나 + 의 = **내** (*nae*, 내 친구 = teman saya).
- **하고 (*hago*)** "dan / bersama", dipakai tanpa memandang batchim, terutama dalam percakapan. Contoh: 친구**하고** 영화를 봐요 (*chinguhago yeonghwareul bwayo*, menonton film bersama teman).

### 2. Membaca peran kata dari kata kerja di ujung kalimat

Untuk memilih partikel yang tepat, lihat kata kerja yang menutup kalimat:



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Kata kerja tindakan** yang butuh objek (먹다 makan, 마시다 minum, 읽다 membaca, 배우다 / 공부하다 belajar, 보다 melihat, 사다 membeli): benda di depannya adalah objek dan memakai **을/를**.
- **Kata kerja keberadaan 있다 / 없다** (ada / tidak ada): hal yang ada atau tidak ada ditandai **이/가**. *Chaegeul isseoyo* (책을 있어요) tidak benar; yang benar **책이 있어요** (*chaegi isseoyo*).
- **Kalimat definisi dengan 이에요 / 예요 / 입니다:** topik di awal biasanya memakai **은/는**, misalnya 저는 인도네시아 사람이에요 (*jeoneun indonesia saramieyo*, saya orang Indonesia).

### 3. Partikel tempat: 에 dan 에서

Bahasa Indonesia memakai "di" untuk dua hal yang di Korea dipisahkan. Dua partikel ini perlu dibedakan:

| | **에 (*e*)** | **에서 (*eseo*)** |
|---|---|---|
| Fungsi | tempat sesuatu **ada**, tujuan gerak ("ke"), dan titik waktu ("pada") | tempat sebuah **kegiatan dilakukan**, dan asal ("dari") |
| Kata kerja yang biasa mengikuti | 있다 / 없다 (ada), 가다 / 오다 (pergi / datang), 앉다 (duduk) | 공부하다 (belajar), 일하다 (bekerja), 먹다 (makan), 만나다 (bertemu) |

Contoh dengan **에**:

- 집에 있어요. (*Jibe isseoyo.*) Ada di rumah.
- 학교에 가요. (*Hakgyoe gayo.*) Pergi ke sekolah.
- 의자에 앉아요. (*Uijae anjayo.*) Duduk di kursi.
- 세 시에 만나요. (*Se sie mannayo.*) Bertemu pukul 3.

Contoh dengan **에서**:

- 도서관에서 공부해요. (*Doseogwaneseo gongbuhaeyo.*) Belajar di perpustakaan.
- 식당에서 밥을 먹어요. (*Sikdangeseo babeul meogeoyo.*) Makan nasi di restoran.
- 인도네시아에서 왔어요. (*Indonesiaeseo wasseoyo.*) Datang dari Indonesia.

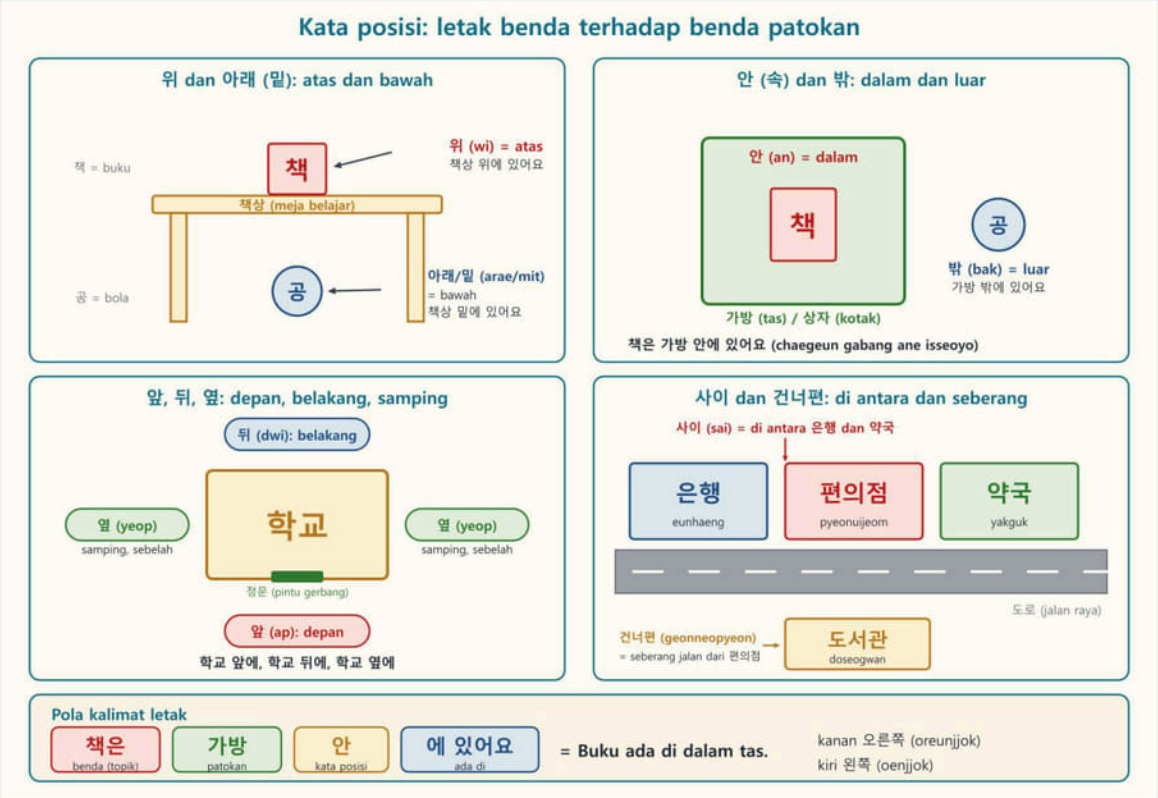
Pegangan mudah: untuk kegiatan yang **dilakukan** di suatu tempat (makan, belajar, bekerja) pakai **에서**; untuk **ada**, **pergi**, dan **datang** ke suatu tempat pakai **에**. Kata kerja **살다** (*salda*, tinggal) boleh dengan keduanya: 서울에 살아요 dan 서울에서 살아요 sama-sama benar.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### 4. Kalimat letak: [Patokan] + [Kata posisi] + 에 있어요

Untuk menyatakan letak, bahasa Korea menyebut **benda patokan lebih dulu**, lalu kata posisi, lalu 에 있어요. Urutannya terbalik dari bahasa Indonesia. Gambar 1.8 memetakan sepuluh kata posisi.




*Gambar 1.8 Diagram Semantik Posisi Ruang (위치 - Wichi) dan Letak Posisi. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Pola kalimat:

**[Benda] + 은/는 + [Patokan] + [Kata posisi] + 에 있어요**

Contoh susunan terbalik:

- Bahasa Indonesia: "Buku itu ada **di dalam tas**."
- Susunan Korea: 책은 (buku) + 가방 (tas) + 안 (dalam) + 에 있어요 (ada di).
- Kalimat utuh: **책은 가방 안에 있어요.** (*Chaegeun gabang ane isseoyo.*)

Sepuluh kata posisi pokok:

1. **위 (*wi*)**: atas, di atas permukaan. 책상 위에 = di atas meja.
2. **아래 (*arae*) / 밑 (*mit*)**: bawah. 의자 밑에 = di bawah kursi.
3. **앞 (*ap*)**: depan. 학교 앞에 = di depan sekolah.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. **뒤 (*dwi*)**: belakang. 건물 뒤에 = di belakang gedung.
5. **옆 (*yeop*)**: samping, sebelah. 은행 옆에 = di sebelah bank.
6. **안 (*an*) / 속 (*sok*)**: dalam. 방 안에 = di dalam kamar.
7. **밖 (*bak*)**: luar. 집 밖에 = di luar rumah.
8. **사이 (*sai*)**: di antara dua benda, dengan pola **A 와/과 B 사이**. 우체국과 병원 사이에 = di antara kantor pos dan rumah sakit.
9. **건너편 (*geonneopyeon*) / 맞은편 (*majeunpyeon*)**: seberang, berhadapan melintasi jalan.
10. **오른쪽 (*oreunjjok*) / 왼쪽 (*oenjjok*)**: sisi kanan / sisi kiri.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata tempat, perabot, dan pola kalimat letak:

| Tempat | Romanisasi | Arti | Benda | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|---|---|---|
| **도서관** | *doseogwan* | perpustakaan | **책상** | *chaeksang* | meja belajar |
| **교실** | *gyosil* | ruang kelas | **의자** | *uija* | kursi |
| **기숙사** | *gisuksa* | asrama | **침대** | *chimdae* | tempat tidur |
| **운동장** | *undongjang* | lapangan olahraga | **가방** | *gabang* | tas |
| **식당** | *sikdang* | rumah makan, kantin | **상자** | *sangja* | kotak |
| **정문** | *jeongmun* | gerbang utama | **공책** | *gongchaek* | buku tulis |
| **정류장** | *jeongnyujang* | halte bus | **필통** | *piltong* | tempat pensil |
| **지하철역** | *jihacheollyeok* | stasiun kereta bawah tanah | **시계** | *sigye* | jam |
| **편의점** | *pyeonuijeom* | minimarket | **옷장** | *otjang* | lemari pakaian |

Pola tanya dan jawab letak:

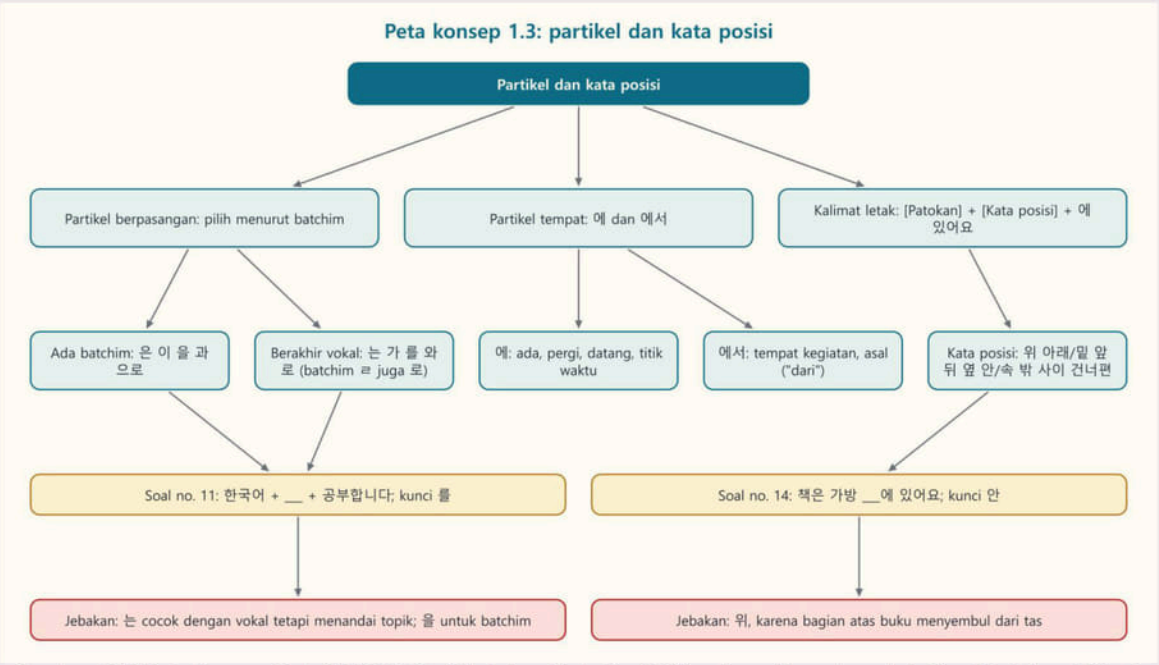
- **[Benda]은/는 어디에 있어요?** Contoh: 고양이는 어디에 있어요? (*Goyangineun eodie isseoyo?* = Kucing ada di mana?) Jawaban: **상자 안에 있어요.** (*Sangja ane isseoyo.* = Ada di dalam kotak.)
- **A 와/과 B 사이에 무엇이 있어요?** Contoh: 은행과 약국 사이에 무엇이 있어요? (*Eunhaenggwa yakguk saie mueosi isseoyo?* = Ada apa di antara bank dan apotek?) Jawaban: **편의점이 있어요.** (*Pyeonuijeomi isseoyo.* = Ada minimarket.)
- **[Tempat]에 어떻게 가요?** Contoh: 학교에 어떻게 가요? (*Hakgyoe eotteoke gayo?* = Bagaimana cara pergi ke sekolah?) Jawaban: **지하철로 가세요.** (*Jihacheolro gaseyo.* = Pergilah naik kereta bawah tanah.)

## ❖ PETA KONSEP

Hubungan antara partikel berpasangan, pemilihan partikel tempat, dan kalimat letak disajikan pada Gambar 1.9.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 1.9 Peta Konsep Sub Bab 1.3: Partikel dan Kata Posisi. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## CONTOH TERSELESAIKAN

Berikut dua contoh: memilih partikel pada kalimat rumpang, dan membaca letak benda dari deskripsi kamar.

### Contoh terselesaikan 1: Memilih partikel untuk tiga rumpang

**Soal (contoh buatan):** Lengkapi kalimat berikut dengan pasangan partikel yang paling tepat: "수빈은 도서관( ㉠ ) 친구( ㉡ ) 한국어( ㉢ ) 공부해요." (*Subineun doseogwan(㉠) chingu(㉡) hangugeo(㉢) gongbuhaeyo.*)

Pilihan: A. ㉠ 에, ㉡ 과, ㉢ 를 B. ㉠ 에서, ㉡ 와, ㉢ 를 C. ㉠ 에서, ㉡ 과, ㉢ 을 D. ㉠ 에, ㉡ 하고, ㉢ 을 E. ㉠ 에서, ㉡ 과, ㉢ 를

**Langkah penyelesaian:**

1. **Rumpang ㉠ (도서관 ...):**

- Kata kerja penutup: **공부해요** (*gongbuhaeyo*, belajar) adalah kegiatan yang dilakukan di suatu tempat.
- Tempat kegiatan ditandai **에서**, bukan 에. Opsi A dan D gugur.
- Yang tersisa: B, C, E.

2. **Rumpang ㉡ (친구 ...):**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 친구 (*chingu*, teman) berakhir vokal ㅜ, tanpa batchim.
- Setelah vokal dipakai **와**; **과** hanya untuk kata berbatchim. Opsi C dan E (과) gugur.
- Yang tersisa: B.

3. **Rumpang ㉢ (한국어 ...):**

- 한국어 (*hangugeo*, bahasa Korea) adalah objek yang dipelajari, jadi memakai 을/를.
- Suku kata terakhir 어 berakhir vokal, jadi **를**.

4. **Verifikasi kalimat utuh:** "수빈은 도서관**에서** 친구**와** 한국어**를** 공부해요." (*Subineun doseogwaneseo chinguwa hangugeoreul gongbuhaeyo.*) = Subin belajar bahasa Korea bersama teman di perpustakaan.
5. **Kesimpulan:** jawaban yang benar adalah **B (㉠ 에서, ㉡ 와, ㉢ 를)**.

### Teks beranotasi 2: Membaca deskripsi kamar

Teks buatan berikut menggambarkan sebuah kamar. Kalimatnya memakai akhiran -어요 / -아요 (bentuk sopan) yang dibahas di sub bab 1.4.

지수의 방  제 방에는 책상과 침대가 있어요. 책상 위에는 컴퓨터가 있어요. 가방은 의자 밑에 있어요. 책은 가방 안에 있어요. 침대 옆에는 작은 옷장이 있어요.

**Baris demi baris:**

| Baris | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 지수의 방 | *Jisuui bang* | Kamar Jisu |
| 제 방에는 책상과 침대가 있어요. | *Je bangeneun chaeksanggwa chimdaega isseoyo.* | Di kamar saya ada meja belajar dan tempat tidur. |
| 책상 위에는 컴퓨터가 있어요. | *Chaeksang wieneun keompyuteoga isseoyo.* | Di atas meja belajar ada komputer. |
| 가방은 의자 밑에 있어요. | *Gabangeun uija mite isseoyo.* | Tas ada di bawah kursi. |
| 책은 가방 안에 있어요. | *Chaegeun gabang ane isseoyo.* | Buku ada di dalam tas. |
| 침대 옆에는 작은 옷장이 있어요. | *Chimdae yeopeneun jageun otjangi isseoyo.* | Di samping tempat tidur ada lemari pakaian kecil. |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Terjemahan utuh:** Kamar Jisu. Di kamar saya ada meja belajar dan tempat tidur. Di atas meja belajar ada komputer. Tas ada di bawah kursi. Buku ada di dalam tas. Di samping tempat tidur ada lemari pakaian kecil.

**Pembedahan frasa posisi:**

1. **제 방에는** = 제 (*je*, milik saya) + 방 (kamar) + 에 (di) + 는 (penanda topik). "Di kamar saya, ...".
2. **책상 위에는** = patokan 책상 (meja belajar) + kata posisi 위 (atas) + 에 + 는. Yang ada di atas meja: 컴퓨터 (komputer).
3. **의자 밑에** = patokan 의자 (kursi) + 밑 (bawah) + 에. Yang ada di bawah kursi: 가방 (tas).
4. **가방 안에** = patokan 가방 (tas) + 안 (dalam) + 에. Yang ada di dalam tas: 책 (buku).
5. **침대 옆에는** = patokan 침대 (tempat tidur) + 옆 (samping) + 에 + 는. Yang ada di samping tempat tidur: 옷장 (lemari).

**Fakta tersurat yang disaring:**

- Bila soal bertanya "가방은 어디에 있어요?" (Tas ada di mana?), kalimat buktinya adalah **의자 밑에 있어요** (ada di bawah kursi).
- Bila soal bertanya "책은 어디에 있어요?" (Buku ada di mana?), kalimat buktinya adalah **가방 안에 있어요** (ada di dalam tas).
- Langkah pertama selalu menemukan benda patokan, baru membaca kata posisinya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah teknis menjawab soal partikel dan posisi

1. **Periksa huruf terakhir kata benda.** Tutup pilihan jawaban, lalu lihat suku kata terakhir kata benda yang akan diberi partikel. Ada batchim → pilih kelompok pertama (은, 이, 을, 과, 으로). Tanpa batchim (vokal) → kelompok kedua (는, 가, 를, 와, 로). Untuk 로, ingat bahwa batchim ㄹ (seperti 지하철) juga memakai **로**.
2. **Lihat kata kerja di ujung kalimat.** Kata kerja tindakan menuntut 을/를; kata kerja keberadaan (있다/없다) menuntut 이/가 untuk hal yang ada.
3. **Tanya: ada kegiatan, atau sekadar ada?** Kegiatan yang dilakukan di suatu tempat (makan, belajar, bekerja) memakai **에서**. Ada, pergi, dan datang ke suatu tempat memakai **에**.
4. **Baca kalimat letak secara terbalik.** Frasa **책상 위에** berarti "meja – atas – di", yaitu di atas meja. Tentukan lebih dulu benda patokannya pada gambar.
5. **Bedakan 옆 dan 건너편.** Dua gedung yang berdampingan di sisi jalan yang sama disebut **옆**; gedung yang dipisahkan jalan disebut **건너편** atau **맞은편**.

### Jebakan yang mungkin ada pada pilihan jawaban

Berikut pola pengecoh yang dapat dibaca dari soal asli dan dari aturan partikel. Ini analisis dari opsi, bukan data tentang alasan siswa salah.

- **Soal no. 11:** pilihannya hanya partikel (은, 는, 을, 를, 에). **는** cocok dengan kata berakhir vokal tetapi menandai topik, bukan objek. **을** menandai objek tetapi dipakai untuk kata berbatchim, sedangkan 한국어 berakhir vokal.
- **Soal no. 14:** semua opsi memakai kalimat yang sama, **책은 가방 __에 있어요**, hanya kata posisinya berbeda (아래, 위, 뒤, 앞, 안). Pengecoh yang paling menggoda kemungkinan **위** karena bagian atas buku menyembul dari kantong tas, padahal buku berada di dalam tas.
- **에 dan 에서 tertukar.** Kalimat seperti *식당에 밥을 먹어요* tidak tepat; yang benar 식당**에서** 밥을 먹어요 (latihan buatan).
- **로 setelah batchim ㄹ.** Kata berakhir ㄹ seperti 지하철 memakai **로** (지하철로), bukan 으로.

> **Contoh salah tafsir (rekaan):** *"Pada kalimat 학교에서 한국어( ) 공부합니다, saya memilih 는 karena 한국어 berakhir vokal."* **Koreksi:** pilihan 는 memang cocok dengan akhiran vokal, tetapi fungsinya



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> menandai topik. Kata kerja 공부합니다 (belajar) butuh objek, sehingga partikel yang dipilih adalah 을/를. Karena 한국어 berakhir vokal, jawabannya **를**.

## • BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 11 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal: Partikel objek setelah 한국어 (Simulasi 1 no. 11, persentase benar nasional 36 %).**

Gambar memuat dua kalimat:

- 학교에서 한국어 ___ 공부합니다. (*Hakgyoeseo hangugeo ___ gongbuhamnida.* = Di sekolah saya belajar bahasa Korea.)
- 한국어는 어렵지만 재미있습니다. (*Hangugeoneun eoryeopjiman jaemiitseumnida.* = Bahasa Korea sulit tetapi menyenangkan.)

Pilihan: 은, 는, 을, 를, 에.

Langkah:

1. Kata kerja **공부합니다** (belajar) membutuhkan objek, jadi partikel yang dicari adalah 을/를.
2. Kata benda sebelum rumpang adalah 한국어, yang berakhir vokal 어. Setelah vokal, partikel objek adalah **를**.
3. Kunci: **D (를)**.
4. Pengecoh: 는 (cocok dengan akhiran vokal tetapi penanda topik), 을 (partikel objek tetapi untuk akhiran batchim), 은, dan 에.

*Rujukan: soal nomor 14 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal: Letak buku terhadap tas (Simulasi 1 no. 14, persentase benar nasional 28 %).**

Gambar menampilkan ransel kuning yang terbuka dengan sebuah buku tampak di dalam kantong ransel. Pertanyaan: **책이 어디에 있어요?** (*Chaegi eodie isseoyo?* = Buku ada di mana?)

Pilihan: 책은 가방 아래에 / 위에 / 뒤에 / 앞에 / 안에 있어요.

Langkah:

1. Benda yang ditanyakan: 책 (buku). Benda patokan: 가방 (tas).
2. Pada gambar, buku berada di dalam rongga tas, bukan di bawah, di belakang, atau di depan tas.
3. Kata posisi "dalam" adalah **안**, sehingga kalimat yang benar adalah **책은 가방 안에 있어요.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. Kunci: **E (안)**.

5. Pengecoh yang paling menggoda kemungkinan **위** karena bagian atas buku menyembul; menyembul keluar tidak sama dengan berada di atas tas.

## • BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Cek akhir kata sebelum partikel (vokal → 와, batchim → 과) lalu pastikan fungsi partikel cocok dengan kata kerja.

►. 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

| |
|---|
| 저는 토요일에 친구____ 영화관에 가요.<br>영화가 재미있어요. |

A. 와
B. 과
C. 가
D. 을
E. 에서

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: A**

**Konsep:** partikel 와/과 = "dengan / dan". **와** dipakai setelah kata yang berakhir **vokal**, **과** setelah kata yang berakhir **konsonan (batchim)**. Partikel lain punya fungsi berbeda: 가 (subjek), 을/를 (objek), 에서 (tempat kegiatan).

**Langkah:**

1. Kalimat: "저는 토요일에 친구__ 영화관에 가요" (*jeoneun toyoire chingu__ yeonghwagwane gayo*) = Saya pergi ke bioskop dengan teman pada hari Sabtu.
2. Kata sebelum blank: 친구 (*chingu*) berakhir ㅜ (vokal) → pilih 와.
3. Kata kerja 가요 (*gayo*, pergi) cocok dengan makna "pergi bersama teman".

**Analisis opsi:**

- 와 ✓ — 친구와 (*chingu-wa*) = dengan teman.
- 과 ✗ — bentuk untuk batchim. *Jebakan:* maknanya sama, tetapi 친구 tidak berbatchim.
- 가 ✗ — penanda subjek; kalimat sudah punya subjek 저는, dan "친구가 영화관에 가요" mengubah arti menjadi "temanku pergi".
- 을 ✗ — penanda objek; 가요 tidak membutuhkan objek.
- 에서 ✗ — tempat kegiatan, bukan "bersama".

**Jawaban: A.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.



A. 고양이가 책상 위에 있어요.

B. 가방이 책상 위에 있어요.

C. 책이 가방 안에 있어요.

D. 시계가 책상 아래에 있어요.

E. 고양이가 책상 아래에 있어요.

**2.** 다음 문장에서 문법적으로 틀린 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 다은 씨는 집에서 있어요.

☐ B. 저는 내일 학교에 가요.

☐ C. 우리는 공원에 운동해요.

☐ D. 현우 씨는 한국어를 공부해요.

**Kunci singkat:** 1. E 2. A, C



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Jawablah pertanyaan berikut untuk mengukur pemahamanmu tentang partikel dan posisi:

1. Kapan kita memakai partikel **에**, dan kapan **에서**? Berikan masing-masing satu contoh kalimat!
2. Mengapa 한국어 diberi partikel **를**, bukan **을**?
3. Terjemahkan ke dalam bahasa Korea: *"Kucing itu ada di bawah meja belajar."*
4. **Ringkasan inti yang harus kuingat:**

- Ada batchim → **은, 이, 을, 과, 으로**.
- Tanpa batchim (vokal) → **는, 가, 를, 와, 로** (kata berbatchim ㄹ juga memakai **로**).
- 있다/없다 dan pergi/datang memakai **에**; kegiatan yang dilakukan di suatu tempat memakai **에서**.
- Rumus letak: **[Benda]은/는 [Patokan] + [위/아래/앞/뒤/옆/안] + 에 있어요**.

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 1.3: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-1.3



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 1.4 · Salam, perkenalan, dan bentuk sopan

KOR-1.4

## ◎ APA YANG DIUJI

Dalam kisi-kisi resmi Pusmendik TKA Bahasa Korea, **salam (인사, *insa*)** dan **perkenalan diri (자기소개, *jagi sogae*)** adalah materi awal kemampuan berkomunikasi. Salam dalam bahasa Korea tidak sekadar daftar kata untuk dihafal. Pilihan salam bergantung pada **situasi** dan **hubungan antarpembicara**, sehingga membaca salam pada soal akan menunjukkan di mana orang-orang itu berada dan apa yang sedang mereka lakukan.

Pada soal asli TKA 2025, dua nomor menguji materi ini secara langsung:

| Nomor soal asli | Bentuk dan topik stimulus | Persentase benar nasional |
|---|---|---|
| Simulasi 1 no. 4 | Memilih salam yang sesuai gambar situasi | **37 %** |
| Simulasi 1 no. 1 | Dialog perkenalan dua tokoh; memilih semua pernyataan yang benar (pilihan ganda kompleks) | **24 %** |

Dua hal yang perlu kamu kuasai dari materi ini:

1. **Salam ditentukan oleh situasi, bukan oleh jam.** Bahasa Indonesia membagi salam menurut waktu (selamat pagi, siang, sore, malam). Bahasa Korea memilih salam menurut situasi: bertemu, berpisah, makan, tidur, atau minta maaf dan berterima kasih. Pada ungkapan berpamitan, bahasa Korea juga membedakan pihak yang **pergi** (*gaseyo*) dari pihak yang **tinggal** (*gyeseyo*).
2. **Dua tingkat tutur yang paling sering dijumpai.** Bentuk **formal** (-ㅂ니다 / -습니다) dan bentuk **sopan sehari-hari** (-아요 / -어요). Kamu perlu mengenali keduanya agar bisa membaca dialog dan perintah pada soal, misalnya **고르십시오** (pilihlah).

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- memilih salam pembuka, salam pamitan, dan ungkapan situasional yang sesuai dengan gambar atau dialog;
- membaca perkenalan diri yang memuat nama, asal, pekerjaan, dan tempat kerja;
- memisahkan data setiap tokoh dalam dialog dua arah;
- mengenali dan membentuk tingkat tutur formal (-ㅂ니다 / -습니다) dan sopan (-아요 / -어요), serta mengetahui ragam akrab (반말).



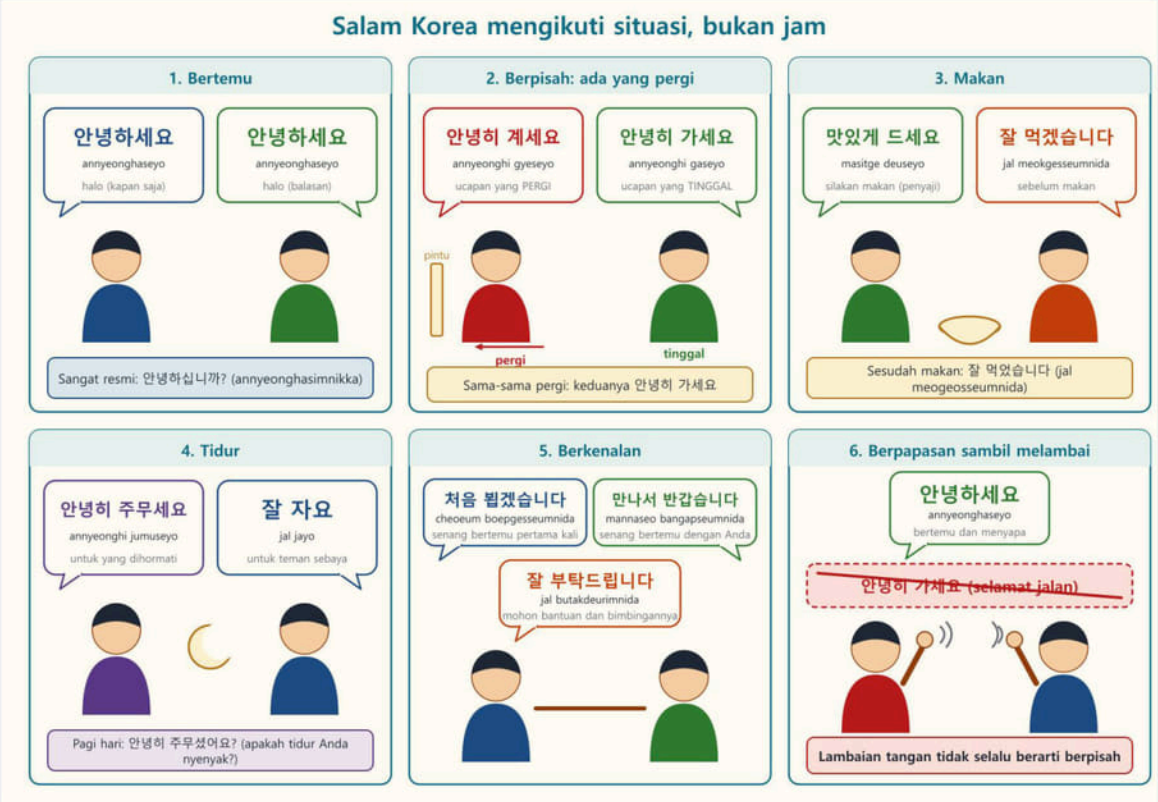
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ◆ KONSEP INTI

Bahasa Korea sangat memperhatikan kesopanan. Salam yang keliru dapat terasa janggal bagi lawan bicara, dan salam yang dibaca dengan tepat pada soal langsung menunjukkan situasi dan hubungan para tokoh.

### 1. Ungkapan salam menurut situasi

Gambar 1.10 merangkum salam menurut situasi.




*Gambar 1.10 Matriks Salam Situasional Bahasa Korea Berdasarkan Konteks. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

1. **Salam bertemu:**

- **안녕하세요?** (*Annyeonghaseyo?*): salam sopan standar, dipakai kapan saja (pagi, siang, sore, malam).
- **안녕하십니까?** (*Annyeonghasimnikka?*): bentuk formal, dipakai pada acara resmi, siaran, atau kepada atasan.
- Kata dasarnya **안녕** (安寧, *annyeong*) berarti damai dan sehat. Secara harfiah salam ini menanyakan "apakah Anda dalam keadaan damai dan sehat?".

2. **Dua salam berpamitan:**

- **안녕히 가세요** (*Annyeonghi gaseyo*): dari kata kerja **가다** (*gada*, pergi). Artinya "pergilah dengan selamat". Diucapkan oleh yang **tinggal** kepada orang yang **pergi**.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **안녕히 계세요** (*Annyeonghi gyeseyo*): dari **계시다** (*gyesida*), bentuk hormat dari 있다 (ada, tinggal). Artinya "tinggallah dengan selamat". Diucapkan oleh yang **pergi** kepada orang yang **tinggal**.
- Bila **keduanya sama-sama pergi** (misalnya dua teman berpisah di gerbang sekolah untuk pulang), keduanya mengucapkan **안녕히 가세요**.
- Dua orang yang **bertemu lalu saling menyapa** memakai **안녕하세요**, bukan salam berpamitan, walaupun mereka melambaikan tangan.

3. **Salam saat makan:**

- Sebelum makan, orang yang akan makan berkata **잘 먹겠습니다** (*Jal meokgesseumnida*), "Saya akan makan dengan baik / terima kasih atas hidangannya".
- Orang yang menyajikan makanan berkata **맛있게 드세요** (*Masitge deuseyo*), "Silakan makan dengan lezat".
- Setelah makan, **잘 먹었습니다** (*Jal meogeosseumnida*), "Saya sudah makan dengan baik".

4. **Salam tidur:**

- Kepada orang yang dihormati: **안녕히 주무세요** (*Annyeonghi jumuseyo*), "Selamat tidur" (**주무시다** = bentuk hormat dari 자다, tidur).
- Kepada teman sebaya: **잘 자요** (*Jal jayo*).
- Pagi hari menanyakan tidur: **안녕히 주무셨어요?** (*Annyeonghi jumusyeosseoyo?*), "Apakah tidur Anda nyenyak?".

5. **Saat berkenalan:**

- **처음 뵙겠습니다** (*Cheoeum boepgesseumnida*): "Senang bertemu pertama kali" (diucapkan saat berjabat tangan).
- **만나서 반갑습니다** (*Mannaseo bangapseumnida*) / **만나서 반가워요** (*Mannaseo bangawoyo*): "Senang bertemu dengan Anda".
- **잘 부탁드립니다** (*Jal butakdeurimnida*): penutup perkenalan yang berarti "Mohon bantuan dan bimbingannya".

### 2. Komponen perkenalan diri

Urutan perkenalan diri yang umum digambarkan pada Gambar 1.11.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 1.11 Anatomi Kalimat Perkenalan Diri (자기소개 - Jagi Sogae). Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

1. **Menyebut nama.**

- Pola: **저는 [Nama] + 이에요 / 예요** (sopan) atau **[Nama] + 입니다** (formal). Kata **이다** berarti "adalah".
- Nama berakhir **batchim** → **이에요**: 저는 김민준**이에요** (*Jeoneun Gim Minjunieyo*).
- Nama berakhir **vokal** → **예요**: 저는 카리나**예요** (*Jeoneun Karinayeyo*).
- **입니다** (*imnida*) dipakai setelah nama apa pun: 저는 박민수입니다 (*Jeoneun Bak Minsuimnida*).
- Bentuk "bukan": **아니에요** (*anieyo*). Contoh: 학생이 아니에요 (*Haksaengi anieyo*) = Saya bukan siswa.

2. **Menyebut asal.**

- **[Negara / kota] + 에서 왔어요** (*...eseo wasseoyo*) = "Saya datang dari ...". Contoh: 인도네시아에서 왔어요 (*Indonesiaeseo wasseoyo*).
- **[Negara] + 사람이에요** (*...saramieyo*) = "Saya orang ...". Contoh: 한국 사람이에요 (*Hanguk saramieyo*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. **Menyebut pekerjaan atau status.**

- 저는 고등학생이에요 (*Jeoneun godeunghaksaengieyo*): saya siswa SMA.
- 저는 대학생이에요 (*Jeoneun daehaksaengieyo*): saya mahasiswa.
- 저는 선생님이에요 (*Jeoneun seonsaengnimieyo*): saya guru.
- 저는 회사원이에요 (*Jeoneun hoesawonieyo*): saya karyawan perusahaan.

4. **Menyebut tempat kerja.**

- Pola: **[Tempat] + 에서 일해요** (*...eseo ilhaeyo*), "bekerja di ...".
- 병원에서 일해요 (*Byeongwoneseo ilhaeyo*): bekerja di rumah sakit. 은행에서 일해요 (*Eunhaengeseo ilhaeyo*): bekerja di bank.

### 3. Pekerjaan dan tempat kerja adalah dua hal berbeda

Soal sering menuntut kamu membedakan **pekerjaan** (직업, *jigeop*) dari **tempat kerja** (직장, *jikjang*):

| Pekerjaan | Arti | Tempat kerja | Arti |
|---|---|---|---|
| **선생님** (*seonsaengnim*) | guru | **학교** (*hakgyo*) | sekolah |
| **회사원** (*hoesawon*) | karyawan kantor | **회사** (*hoesa*) | perusahaan, kantor |
| **비서** (*biseo*) | sekretaris | **회사** (*hoesa*) | perusahaan, kantor |
| **사장님** (*sajangnim*) | direktur, pimpinan | **회사** (*hoesa*) | perusahaan, kantor |
| **의사** (*uisa*) | dokter | **병원** (*byeongwon*) | rumah sakit |
| **간호사** (*ganhosa*) | perawat | **병원** (*byeongwon*) | rumah sakit |
| **은행원** (*eunhaengwon*) | pegawai bank | **은행** (*eunhaeng*) | bank |
| **요리사** (*yorisa*) | koki | **식당** (*sikdang*) | rumah makan |
| **경찰관** (*gyeongchalgwan*) | polisi | **경찰서** (*gyeongchalseo*) | kantor polisi |

Kalimat **회사에서 일해요** (*Hoesaeseo ilhaeyo*) hanya memberi tahu **tempat kerja**. Orang yang bekerja di perusahaan bisa seorang sekretaris (비서), pimpinan (사장님), atau staf lain. Nama pekerjaan baru diketahui bila ada kata seperti 비서예요.

### 4. Dua tingkat tutur dan satu ragam akrab



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bahasa Korea membedakan tingkat keformalan lewat akhiran kata kerja dan kata sifat.

1. **Formal (-ㅂ니다 / -습니다):**

- Dipakai pada berita, pidato, presentasi, wawancara, dan **perintah pada soal ujian** (misalnya 고르십시오).
- Kata dasar berakhir **vokal** → tambah **-ㅂ니다**: 가다 → **갑니다** (*gamnida*, pergi); 보다 → **봅니다** (*bomnida*, melihat).
- Kata dasar berakhir **batchim** → tambah **-습니다**: 먹다 → **먹습니다** (*meokseumnida*, makan); 읽다 → **읽습니다** (*ikseumnida*, membaca).
- Kata dasar berakhir ㄹ kehilangan ㄹ: 살다 → **삽니다** (*samnida*, tinggal).
- Tanya formal: **-ㅂ니까? / -습니까?**. Contoh: 무엇을 배웁니까? (*Mueoseul baeumnikka?* = Belajar apa?).
- Perintah formal: **-(으)십시오**. Contoh: 앉으십시오 (*Anjeusipsio*, silakan duduk).

2. **Sopan sehari-hari (-아요 / -어요):**

- Dipakai dalam percakapan sehari-hari: dengan guru, dengan pelanggan, dan pada pesan teks.
- Kata dasar dengan vokal ㅏ atau ㅗ memakai **-아요** (가요, 봐요); vokal lain memakai **-어요** (먹어요, 읽어요); 하다 menjadi **해요** (공부해요, 일해요).
- Perintah sopan: **-(으)세요**. Contoh: 들어오세요 (*Deureoseyo*, silakan masuk).

3. **Ragam akrab (반말, *banmal*), untuk dikenali saja:**

- Dipakai kepada teman akrab, adik, atau anak kecil. Bentuknya dibuat dengan **menghilangkan 요** dari bentuk sopan: 먹어요 → **먹어** (*meogeo*), 가요 → **가** (*ga*). Kata benda + 이에요 menjadi **이야**: 학생이에요 → **학생이야** (*haksaengiya*). Ajakan memakai **-자**: 가자 (*gaja*, ayo pergi).
- Ragam ini muncul pada pesan antarteman. Jangan memakainya kepada orang yang lebih tua atau belum dikenal.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata negara dan pekerjaan untuk perkenalan:

| Negara | Romanisasi | Arti | Pekerjaan / status | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|---|---|---|
| **한국** | *Hanguk* | Korea Selatan | **학생** | *haksaeng* | pelajar |
| **인도네시아** | *Indonesia* | Indonesia | **고등학생** | *godeunghaksaeng* | siswa SMA |
| **일본** | *Ilbon* | Jepang | **대학생** | *daehaksaeng* | mahasiswa |
| **중국** | *Jungguk* | Tiongkok | **선생님** | *seonsaengnim* | guru |
| **미국** | *Miguk* | Amerika Serikat | **회사원** | *hoesawon* | karyawan perusahaan |
| **영국** | *Yeongguk* | Inggris | **의사** | *uisa* | dokter |
| **프랑스** | *Peurangseu* | Prancis | **간호사** | *ganhosa* | perawat |
| **호주** | *Hoju* | Australia | **공무원** | *gongmuwon* | pegawai negeri |

Pola tanya dan jawab perkenalan:

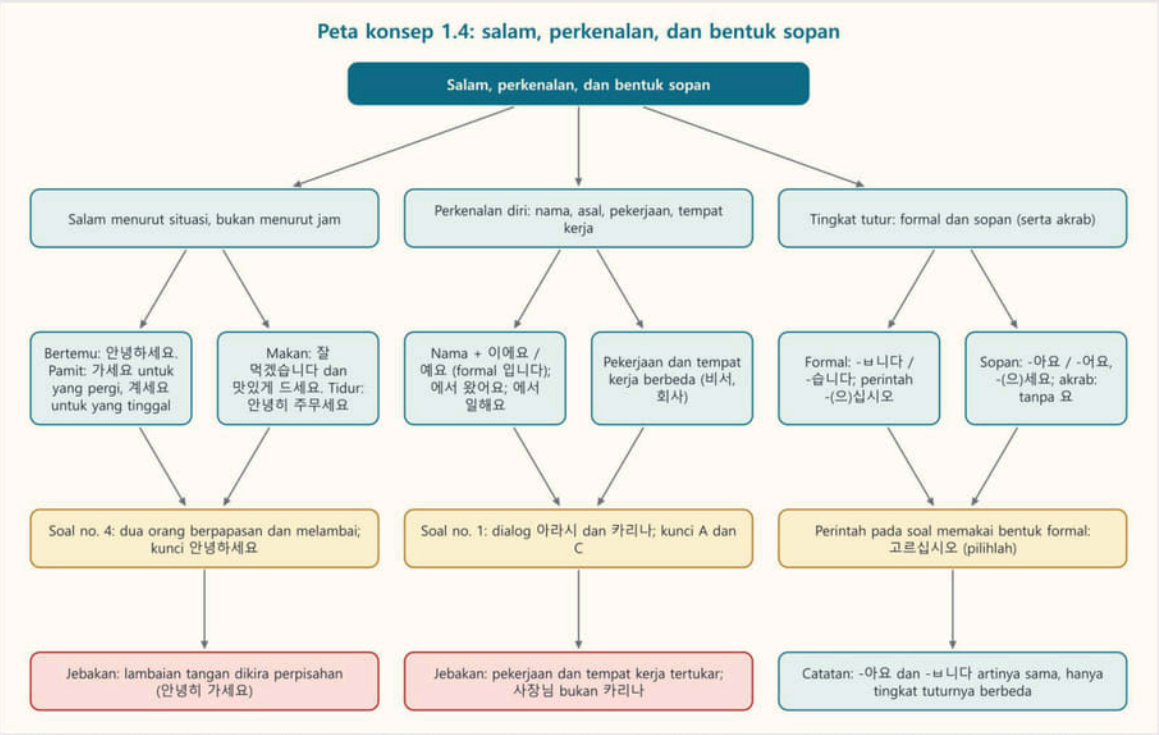
- **이름이 뭐예요?** (*Ireumi mwoyeyo?*) = "Siapa namamu?" Jawaban: **제 이름은 김민수예요.** (*Je ireumeun Gim Minsuyeyo.* = Nama saya Kim Minsu.)
- **어느 나라 사람이에요?** (*Eoneu nara saramieyo?*) = "Kamu orang negara mana?" Jawaban: **인도네시아 사람이에요.** (*Indonesia saramieyo.* = Saya orang Indonesia.)
- **무슨 일을 하세요?** (*Museun ireul haseyo?*) = "Pekerjaan Anda apa?" Jawaban: **서울고등학교에서 영어를 가르쳐요.** (*Seoulgodeunghakgyoeseo yeongeoreul gareuchyeoyo.* = Saya mengajar bahasa Inggris di SMA Seoul.)
- **이 학교 학생이에요?** (*I hakgyo haksaengieyo?*) = "Apakah kamu murid sekolah ini?" Jawaban: **네, 2 학년 학생이에요.** (*Ne, ihangnyeon haksaengieyo.* = Ya, saya siswa kelas 2.)

## ❖ PETA KONSEP

Hubungan antara salam menurut situasi, komponen perkenalan, tingkat tutur, dan bagian yang rawan keliru dipetakan pada Gambar 1.12.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 1.12 Peta Konsep Sub Bab 1.4: Salam, Perkenalan, dan Kesopanan. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## CONTOH TERSELESAIKAN

Berikut dua contoh: memilih salam menurut situasi, dan membaca dialog perkenalan.

### Contoh terselesaikan 1: Memilih salam berdasarkan situasi

**Stimulus (contoh buatan):** Dua rekan kerja ada di ruang kantor pada pukul 18.00. Tokoh A mengenakan mantel dan membawa tas, melangkah keluar pintu untuk pulang. Tokoh B masih duduk di depan komputer untuk lembur.

Ungkapan manakah yang diucapkan **Tokoh A** kepada Tokoh B?

Pilihan: A. 안녕히 가세요 (*Annyeonghi gaseyo*) B. 안녕히 계세요 (*Annyeonghi gyeseyo*) C. 안녕히 주무세요 (*Annyeonghi jumuseyo*) D. 처음 뵙겠습니다 (*Cheoeum boepgesseumnida*) E. 잘 먹겠습니다 (*Jal meokgesseumnida*)

**Langkah penyelesaian:**

1. **Situasi:** orang berpisah di kantor. Pilihan C (selamat tidur), D (salam pertama kali bertemu), dan E (sebelum makan) tidak cocok.
2. **Siapa pergi, siapa tinggal:** Tokoh A pergi, Tokoh B tinggal. Pertanyaan menanyakan ucapan Tokoh A.
3. **Kaidah:** orang yang pergi berbicara kepada orang yang tinggal. Kata kerja "tinggal" adalah 계시다, sehingga salamnya **안녕히 계세요**.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. **Pengecoh A (안녕히 가세요):** itu ucapan Tokoh B kepada Tokoh A, orang yang pergi.
5. **Kesimpulan:** jawaban yang benar adalah **B (안녕히 계세요)**.

### Dialog beranotasi 2: Perkenalan dua siswa

Dialog buatan berikut terjadi antara dua siswa di koridor sekolah: 사라 (Sara, siswa dari Indonesia) dan 박민수 (Bak Minsu, siswa Korea).

사라 : 안녕하세요? 저는 사라예요. 민수 : 안녕하세요, 사라 씨? 저는 박민수예요. 사라 : 민수 씨는 한국 사람이에요? 민수 : 네, 한국 사람이에요. 사라 씨는 어느 나라에서 왔어요? 사라 : 저는 인도네시아에서 왔어요. 자카르타 사람이에요. 민수 : 아, 그래요? 사라 씨는 몇 학년이에요? 사라 : 저는 2 학년이에요. 민수 씨도 2 학년이에요? 민수 : 아니요, 저는 3 학년이에요. 만나서 반가워요. 사라 : 저도 반가워요.

**Baris demi baris:**

| No. | Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|---|
| 1 | 사라: 안녕하세요? 저는 사라예요. | *Annyeonghaseyo? Jeoneun Sarayeyo.* | Sara: Halo. Saya Sara. |
| 2 | 민수: 안녕하세요, 사라 씨? 저는 박민수예요. | *Annyeonghaseyo, Sara ssi? Jeoneun Bak Minsuyeyo.* | Minsu: Halo, Saudari Sara. Saya Bak Minsu. |
| 3 | 사라: 민수 씨는 한국 사람이에요? | *Minsu ssineun hanguk saramieyo?* | Sara: Apakah Saudara Minsu orang Korea? |
| 4 | 민수: 네, 한국 사람이에요. 사라 씨는 어느 나라에서 왔어요? | *Ne, hanguk saramieyo. Sara ssineun eoneu naraeseo wasseoyo?* | Minsu: Ya, saya orang Korea. Saudari Sara datang dari negara mana? |
| 5 | 사라: 저는 인도네시아에서 왔어요. 자카르타 사람이에요. | *Jeoneun indonesiaeseo wasseoyo. Jakareuta saramieyo.* | Sara: Saya datang dari Indonesia. Saya orang Jakarta. |
| 6 | 민수: 아, 그래요? 사라 씨는 몇 학년이에요? | *A, geuraeyo? Sara ssineun myeot hangnyeonieyo?* | Minsu: Oh, begitu? Saudari Sara kelas berapa? |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 사라: 저는 2 학년이에요. 민수 씨도 2 학년이에요? | *Jeoneun ihangnyeonieyo. Minsu ssido ihangnyeonieyo?* | Sara: Saya kelas 2. Apakah Saudara Minsu juga kelas 2? |
| 8 | 민수: 아니요, 저는 3 학년이에요. 만나서 반가워요. | *Aniyo, jeoneun samhangnyeonieyo. Mannaseo bangawoyo.* | Minsu: Bukan, saya kelas 3. Senang bertemu denganmu. |
| 9 | 사라: 저도 반가워요. | *Jeodo bangawoyo.* | Sara: Saya juga senang. |

**Data profil tiap tokoh:**

| Informasi | 사라 (Sara) | 박민수 (Bak Minsu) | Bukti pada dialog |
|---|---|---|---|
| Asal | Indonesia, orang Jakarta | Korea | Baris 4: "네, 한국 사람이에요" (Minsu). Baris 5: "인도네시아에서 왔어요. 자카르타 사람이에요" (Sara) |
| Kelas | **2 학년** (kelas 2) | **3 학년** (kelas 3) | Baris 7: "저는 2 학년이에요" (Sara). Baris 8: "저는 3 학년이에요" (Minsu) |

**Menilai pernyataan:**

- "두 사람은 모두 한국 사람이에요." (Keduanya orang Korea.) → **SALAH**; Sara berasal dari Indonesia.
- "사라 씨와 민수 씨는 같은 학년이에요." (Sara dan Minsu sekelas.) → **SALAH**; Sara kelas 2, Minsu kelas 3.
- "사라 씨는 자카르타 사람이에요." (Sara orang Jakarta.) → **BENAR**; baris 5.
- Perhatikan baris 7: "민수 씨도 2 학년이에요?" adalah **pertanyaan** Sara, bukan pernyataan. Kelas Minsu baru diketahui dari jawabannya pada baris 8, yaitu 3 학년.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah teknis menjawab soal salam dan perkenalan

1. **Bila ada gambar berpamitan, tentukan siapa yang pergi dan siapa yang tinggal.** Orang yang tinggal berkata **안녕히 가세요** kepada yang pergi; orang yang pergi berkata **안녕히 계세요** kepada yang tinggal. Bila tidak ada tanda pergi atau tinggal (dua orang hanya berpapasan dan menyapa), pilih **안녕하세요**.
2. **Pada dialog dua tokoh, buat tabel profil di lembar coretan.** Tulis kolom Tokoh A dan Tokoh B: nama, asal, pekerjaan, tempat kerja. Isi dari kalimat yang diucapkan tokoh itu sendiri. Setelah itu uji setiap opsi terhadap tabel. Pada soal "pilih semua yang benar", periksa semua opsi sampai habis.
3. **Bedakan pertanyaan dari pernyataan.** Bila tokoh A bertanya "카리나 씨도 이 학교에서 일해요?" (Apakah Saudari Karina juga bekerja di sekolah ini?), lihat jawaban tokoh B pada baris berikutnya. Jangan mengutip data dari kalimat pertanyaan.
4. **Bedakan tempat kerja dari pekerjaan.** 병원에서 일해요 menunjukkan tempat kerja (rumah sakit), tetapi belum tentu pekerjaannya dokter. Cari kalimat dengan 이에요 / 예요 untuk menemukan nama pekerjaan.
5. **Cocokkan kopula dengan huruf akhir nama.** Nama berbatchim (민준) memakai **이에요**; nama berakhir vokal (카리나) memakai **예요**. Bentuk formal keduanya sama, **입니다**.

### Jebakan yang mungkin ada pada pilihan jawaban

Berikut pola pengecoh yang dapat dibaca dari soal asli. Ini analisis dari opsi, bukan data tentang alasan siswa salah.

- **Lambaian tangan dikira perpisahan.** Pada soal no. 4, kedua perempuan melambaikan tangan, sehingga **안녕히 가세요** terasa cocok. Namun gambar hanya menunjukkan dua orang yang berpapasan dan saling menyapa, jadi jawabannya **안녕하세요**.
- **Pekerjaan dan tempat kerja tertukar.** Pada soal no. 1, 아라시 bekerja sebagai guru di sekolah, sedangkan 카리나 bekerja di perusahaan sepeda. Opsi **아라시는 회사원입니다** menukar tempat kerja kedua tokoh.
- **Kata dari kalimat tokoh lain.** Kata **사장님** muncul pada kalimat 카리나, tetapi 사장님 adalah atasan yang ia bantu, bukan dirinya. Opsi **카리나는 사장님입니다** memakai kata itu.
- **씨 dikira nama.** **씨** (*ssi*) adalah sebutan hormat yang dipasang setelah nama (Saudara/Saudari), bukan marga dan bukan bagian nama.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Salam makan diucapkan oleh orang yang salah.** Tamu yang akan makan berkata 잘 먹겠습니다; **맛있게 드세요** diucapkan oleh orang yang menyajikan.

> **Contoh salah tafsir (rekaan):** *"Pada soal bergambar, dua perempuan berpapasan dan sama-sama melambaikan tangan. Saya memilih 안녕히 가세요 karena menyangka lambaian tangan berarti berpisah."* **Koreksi:** gambar tidak menunjukkan orang yang pergi atau tinggal. Dua orang yang bertemu lalu saling menyapa memakai **안녕하세요**.

## BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 4 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal: Memilih salam sesuai gambar (Simulasi 1 no. 4, persentase benar nasional 37 %).** Gambar menampilkan dua perempuan yang berpapasan dan saling melambaikan tangan. Perintah: **그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.** (*Geurimeul bogo manneun geoseul goreusipsio.* = Lihatlah gambar dan pilihlah yang benar.)

Pilihan: 안녕히 주무세요 (selamat tidur), 맛있게 드세요 (silakan makan), 안녕히 가세요 (selamat jalan), 잘 먹겠습니다 (saya akan makan), 안녕하세요 (halo).

Langkah:

1. Tentukan situasi pada gambar: dua orang bertemu dan saling menyapa. Tidak ada tanda tidur, makanan, atau orang yang meninggalkan tempat.
2. Salam untuk dua orang yang bertemu dan menyapa adalah **안녕하세요**.
3. Kunci: **E (안녕하세요)**.
4. Pengecoh 안녕히 가세요 menggoda karena lambaian tangan mudah dikira perpisahan.

*Rujukan: soal nomor 1 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal: Dialog perkenalan 아라시 dan 카리나 (Simulasi 1 no. 1, persentase benar nasional 24 %).** Perintah: **대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.** (*Daehwareul ilgo manneun geoseul modu goreusipsio.* = Bacalah dialog dan pilihlah semua yang benar.) Soal ini memuat empat pilihan dan lebih dari satu jawaban benar. Isi dialog (kutipan inti):

- 아라시: 저는 선생님이에요. 카리나 씨도 이 학교에서 일해요? (*Jeoneun seonsaengnimieyo. Karina ssido i hakgyoeseo ilhaeyo?* = Saya guru. Apakah Saudari Karina juga bekerja di sekolah ini?)
- 카리나: 아니에요. 저는 자전거 회사에서 일해요. 비서예요. 매일 8 시부터 5 시까지 사장님을 도와 줘요. (*Anieyo. Jeoneun jajeongeo hoesaeseo ilhaeyo. Biseoyeyo. Maeil yeodeol sibuteo*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*daseot sikkaji sajangnimeul dowa jwoyo.* = Bukan. Saya bekerja di perusahaan sepeda. Saya sekretaris. Setiap hari dari jam 8 sampai jam 5 saya membantu direktur.)

Langkah:

1. Catat data setiap tokoh dari kalimatnya sendiri: 아라시 = guru (선생님); 카리나 = sekretaris (비서) di perusahaan sepeda, membantu 사장님.
2. Uji tiap pilihan:

- 카리나는 비서입니다. → **benar**.
- 아라시는 회사원입니다. → salah; 아라시 adalah guru.
- 아라시는 선생님입니다. → **benar**.
- 카리나는 사장님입니다. → salah; 사장님 adalah atasan yang ia bantu.

3. Kunci: **A dan C**.
4. Pelajaran: catat kalimat tiap tokoh, jangan menukar pekerjaan dan tempat kerja, dan jangan menganggap kata dari kalimat satu tokoh sebagai identitas tokoh lain.

## • BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Cari tiap informasi pada ucapan tokoh yang bersangkutan; waspadai pekerjaan/tempat kerja yang tertukar.

►. 대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

파자르: 안녕하세요. 저는 파자르예요. 인도네시아에서 왔어요.

지민: 안녕하세요. 저는 지민이에요. 파자르 씨는 학생이에요?

파자르: 아니요. 저는 은행에서 일해요. 지민 씨는요?

지민: 저는 선생님이에요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 지민은 선생님입니다.

☐ B. 지민은 은행에서 일합니다.

☐ C. 파자르는 학생입니다.

☐ D. 파자르는 인도네시아에서 왔습니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: A, D**

**Konsep:** pola **N + 이에요/예요** = "adalah N"; **에서 왔어요** = "datang dari"; **에서 일해요** = "bekerja di". Pekerjaan dan asal harus dicari pada kalimat yang diucapkan tokohnya sendiri, lalu dicek satu per satu.

**Langkah:**

1. 파자르: "인도네시아에서 왔어요" (*Indonesia-eseo wasseoyo*) = datang dari Indonesia.

2. 지민 bertanya "학생이에요?" (*haksaeng-ieyo*, apakah murid?); 파자르 menjawab "아니요" (bukan) dan "은행에서 일해요" (*eunhaeng-eseo ilhaeyo*) = bekerja di bank.

3. 지민: "저는 선생님이에요" (*jeoneun seonsaengnim-ieyo*) = saya guru.

4. Dua pernyataan benar, dua salah.

**Analisis opsi:**

• 지민은 선생님입니다 ✓ (*Jimin-eun seonsaengnim-imnida* = Jimin adalah guru)

• 지민은 은행에서 일합니다 ✗ — yang bekerja di bank adalah 파자르. *Jebakan:* tempat kerja tertukar antartokoh.

• 파자르는 학생입니다 ✗ — ia menjawab "아니요". *Jebakan:* kata 학생 muncul di dialog.

• 파자르는 인도네시아에서 왔습니다 ✓ (*Pajareu-neun Indonesia-eseo watseumnida* = Fajar datang dari Indonesia)

**Jawaban: pernyataan 1 dan 4.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 그림을 보고 알맞은 것을 고르십시오.

점원은 손님에게 뭐라고 말해요?




A. 안녕히 계세요.

B. 어서 오세요.

C. 안녕히 주무세요.

D. 안녕히 가세요.

E. 잘 먹겠습니다.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 글 전체의 말투에 맞게 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

**자기소개**

안녕하십니까? 저는 김현우____.
만나서 반갑습니다.
저는 한국대학교 학생입니다.

A. 이에요
B. 예요
C. 입니다
D. 이야
E. 입니까

**Kunci singkat:** 1. D 2. C

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Jawablah pertanyaan berikut untuk memastikan pemahamanmu tentang salam dan perkenalan sudah matang:

1. Kapan **안녕히 가세요** digunakan, dan kapan **안녕히 계세요** digunakan?
2. Jelaskan perbedaan penggunaan **잘 먹겠습니다** dan **맛있게 드세요** saat makan!
3. Bagaimana cara membedakan kalimat yang menyatakan **tempat kerja** dari kalimat yang menyatakan **pekerjaan**?
4. **Ringkasan inti yang harus kuingat:**

- Salam bahasa Korea mengikuti situasi, bukan jam.
- Kepada yang pergi = **안녕히 가세요**; kepada yang tinggal = **안녕히 계세요**; dua orang bertemu = **안녕하세요**.
- Sebelum makan = **잘 먹겠습니다**; menyajikan makanan = **맛있게 드세요**.
- Nama berbatchim + **이에요**; nama berakhir vokal + **예요**; formal = **입니다**.
- Formal (-ㅂ니다 / -습니다) dipakai pada wacana resmi dan perintah soal; sopan (-아요 / -어요) pada percakapan sehari-hari.

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 1.4: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-1.4



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 1.5 · Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman

KOR-1.5

## ◎ APA YANG DIUJI

Pada ranah pemahaman literal, kisi-kisi Pusmendik meminta kamu menemukan fakta yang **tertulis langsung** di dalam teks. Bentuk teks yang disebut kisi-kisi adalah teks pendek, pengumuman, memo, dan pesan teks. Di soal asli TKA 2025, tiga soal menguji kemampuan ini lewat teks pendek berisi satu sampai enam kalimat:

| Nomor soal asli | Bentuk teks | Yang ditanyakan | Persentase benar nasional |
|---|---|---|---|
| no. 5 | teks pendek enam kalimat tentang musim semi | kegiatan yang bisa dilakukan di musim semi | **29 %** |
| no. 7 | teks pendek enam kalimat tentang liburan di Bali | tempat menginap | **36 %** |
| no. 12 | satu baris perkenalan diri pada gambar | tempat tinggal Minju | **33 %** |

Rata-rata persentase benar seluruh 30 soal asli adalah 32,9 %, jadi ketiga soal ini berada di sekitar rata-rata. Angkanya hanya memberi tahu seberapa banyak peserta menjawab benar, bukan alasan mereka salah. Karena itu bagian bedah di bawah hanya menunjukkan apa saja yang dipasang pada opsi, tanpa menebak isi kepala peserta. Pesan obrolan dan pengumuman memang bukan bentuk soal asli no. 5, 7, dan 12, tetapi cara membacanya sama: cari kalimat yang menyatakan jawabannya. Soal asli no. 28 berbentuk pengumuman klub dan dibahas di sub bab 2.2.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- memakai kata tanya untuk menentukan jenis jawaban yang dicari (orang, waktu, tempat, kegiatan, alasan, harga, jumlah);
- membuktikan setiap opsi dengan satu kalimat bukti yang utuh di dalam teks;
- membaca pesan obrolan singkat dan menemukan kesepakatan akhirnya;
- membaca pengumuman berlabel: 대상, 일시, 장소, 신청, dan 문의.

## ◆ KONSEP INTI

Soal informasi tersurat tidak meminta kamu menebak atau menyimpulkan. Jawabannya ada di teks, tetapi kamu harus membaca dengan arah. Membaca seluruh teks berulang-ulang itu lambat. Lebih cepat bila kamu membaca pertanyaan dulu, mengetahui apa yang dicari, lalu

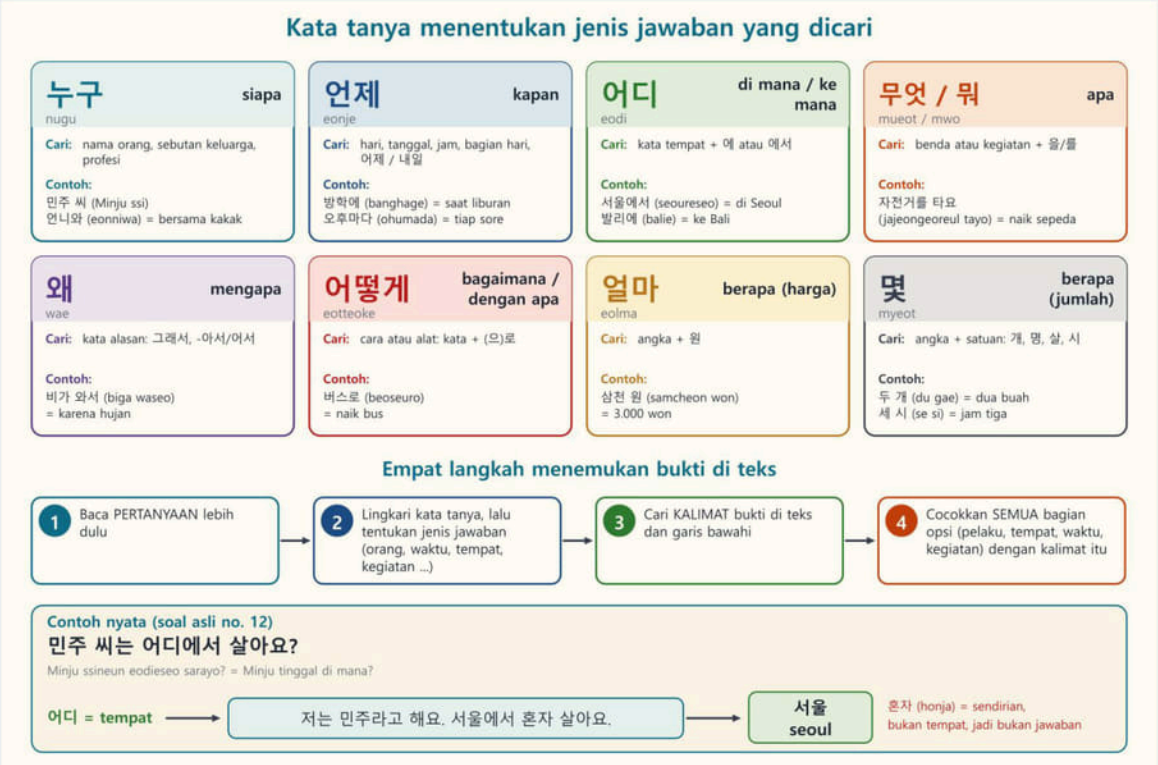


Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

mencari kalimat yang memuatnya.

### 1. Kata tanya menentukan jenis jawaban

Setiap kata tanya Korea meminta satu jenis jawaban. Bila kamu tahu jenisnya, kamu langsung tahu kata apa yang harus dicari di teks. Gambar 1.13 merangkum delapan kata tanya yang paling sering muncul dan empat langkah menemukan bukti.




*Gambar 1.13 Delapan kata tanya dan empat langkah menemukan bukti di teks. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Rincian tiap kata tanya, lengkap dengan contoh kalimat:

| Kata tanya | Cara baca | Arti | Jawaban yang dicari | Contoh pertanyaan dan jawaban |
|---|---|---|---|---|
| **누구** (누가 = siapa sebagai pelaku) | *nugu* (*nuga*) | siapa | nama orang, sebutan keluarga, profesi | 누가 발리에 갔어요? (*Nuga balie gasseoyo?* = Siapa yang pergi ke Bali?) → 저와 언니 (*jeowa eonni* = saya dan kakak) |
| **언제** | *eonje* | kapan | hari, tanggal, jam, bagian hari, 어제 / 오늘 / 내일 | 언제 만나요? (*Eonje mannayo?* = Kapan bertemu?) → 내일 오후 세 시 (*naeil ohu se si* = besok pukul tiga sore) |
| **어디** | *eodi* | di mana / ke mana | kata tempat + 에 atau 에서 | 어디에서 살아요? (*Eodieseo sarayo?* = Tinggal di mana?) → 서울에서 (*seoureseo* = di Seoul) |
| **무엇** (뭐) | *mueot* (*mwo*) | apa | benda atau kegiatan + 을/를 | 뭐 해요? (*Mwo haeyo?* = Sedang apa?) → 자전거를 타요 (*jajeongeoreul tayo* = naik sepeda) |
| **왜** | *wae* | mengapa | kata alasan: 그래서, -아서/어서 | 왜 못 가요? (*Wae mot gayo?* = Mengapa tidak bisa pergi?) → 비가 와서요 (*biga waseoyo* = karena hujan) |
| **어떻게** | *eotteoke* | bagaimana, dengan apa | cara atau alat: kata + (으)로 | 어떻게 가요? (*Eotteoke gayo?* = Pergi dengan apa?) → 버스로 가요 (*beoseuro gayo* = pergi naik bus) |
| **얼마** | *eolma* | berapa (harga) | angka + 원 | 얼마예요? (*Eolmayeyo?* = Berapa harganya?) → 삼천 원이에요 (*samcheon wonieyo* = 3.000 won) |
| **몇** | *myeot* | berapa (jumlah) | angka + satuan: 개, 명, 살, 시 | 몇 명이에요? (*Myeot myeongieyo?* = Berapa orang?) → 세 명이에요 (*se myeongieyo* = tiga orang) |

Dua catatan kecil. Pertama, 누가 adalah bentuk 누구 + 가 (penanda pelaku), jadi dipakai saat menanyakan siapa yang melakukan sesuatu. Kedua, 에 dan 에서 sudah kamu pelajari di sub bab 1.3: 에 untuk tempat ada atau tujuan, 에서 untuk tempat melakukan kegiatan.

### 2. Satu kalimat bukti yang utuh

Opsi jawaban yang benar harus bisa dibuktikan dengan satu kalimat di teks. Satu kalimat itu harus memuat semua bagian opsi: siapa, di mana, kapan, dan melakukan apa. Bila sebuah opsi



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

memuat kata-kata yang memang ada di teks tetapi bagiannya diambil dari kalimat yang berbeda, opsi itu tidak punya satu kalimat bukti, jadi salah.

Contoh buatan sendiri untuk latihan membuktikan opsi:

> 저는 토요일에 도서관에서 한국어를 공부해요. 일요일에는 공원에서 자전거를 타요. *Jeoneun toyoire doseogwaneseo hangugeoreul gongbuhaeyo. Iryoireneun gongwoneseo jajeongeoreul tayo.* Pada hari Sabtu saya belajar bahasa Korea di perpustakaan. Pada hari Minggu saya naik sepeda di taman.

Mari periksa tiga opsi satu per satu:

- Opsi A: 일요일에 공원에서 자전거를 타요 (*iryoire gongwoneseo jajeongeoreul tayo* = hari Minggu naik sepeda di taman). BENAR. Hari Minggu, taman, dan naik sepeda semuanya ada di kalimat kedua.
- Opsi B: 토요일에 공원에서 자전거를 타요 (*toyoire gongwoneseo jajeongeoreul tayo* = hari Sabtu naik sepeda di taman). SALAH. Hari Sabtu ada di kalimat pertama, sedangkan taman dan sepeda ada di kalimat kedua.
- Opsi C: 일요일에 도서관에서 공부해요 (*iryoire doseogwaneseo gongbuhaeyo* = hari Minggu belajar di perpustakaan). SALAH. Hari Minggu ada di kalimat kedua, sedangkan perpustakaan dan belajar ada di kalimat pertama.

Prinsipnya: **jangan puas hanya karena kata di opsi ada di teks. Tarik garis dari seluruh opsi ke satu kalimat saja.** Bila garisnya terpaksa menyeberang ke dua kalimat, opsi itu salah. Prinsip yang sama berlaku pada soal asli no. 5 di bagian Bedah soal asli di bawah.

### 3. Membaca teks pendek kalimat demi kalimat

Teks pendek di soal asli no. 5 memakai kalimat-kalimat sederhana. Mari baca kalimat demi kalimat supaya kamu melihat bagaimana bukti tersusun. Setiap baris di bawah ini dikutip persis dari soal asli:

| No. | Teks | Cara baca | Arti |
|---|---|---|---|
| 1 | 봄에는 등산이 좋아요. | *Bomeneun deungsani joayo.* | Di musim semi, mendaki gunung itu bagus. |
| 2 | 날씨가 따뜻하고 꽃도 많아요. | *Nalssiga ttatteutago kkotdo manayo.* | Cuacanya hangat dan bunganya juga banyak. |
| 3 | 그래서 사람들이 등산을 해요. | *Geuraeseo saramdeuri deungsaneul haeyo.* | Karena itu orang-orang mendaki gunung. |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 하지만 저는 자전거를 더 좋아해요. | *Hajiman jeoneun jajeongeoreul deo joahaeyo.* | Tetapi saya lebih suka sepeda. |
| 5 | 저는 보통 공원에서 자전거를 타요. | *Jeoneun botong gongwoneseo jajeongeoreul tayo.* | Saya biasanya naik sepeda di taman. |
| 6 | 자전거를 타면 재미있어요. | *Jajeongeoreul tamyeon jaemiisseoyo.* | Kalau naik sepeda, rasanya menyenangkan. |

Perhatikan beberapa hal. Kalimat 3 menyebut **사람들이** (orang-orang pada umumnya), sedangkan kalimat 4 dan 5 menyebut **저는** (saya, si penulis). Kata **하지만** (tetapi) di kalimat 4 menandai bahwa hal berikutnya berbeda dari kebiasaan umum. Kata **그래서** (karena itu) di kalimat 3 menunjukkan bahwa kalimat itu adalah akibat dari kalimat sebelumnya. Sedikit tata bahasa yang muncul: **-(으)면** pada 타면 berarti "kalau" atau "jika".

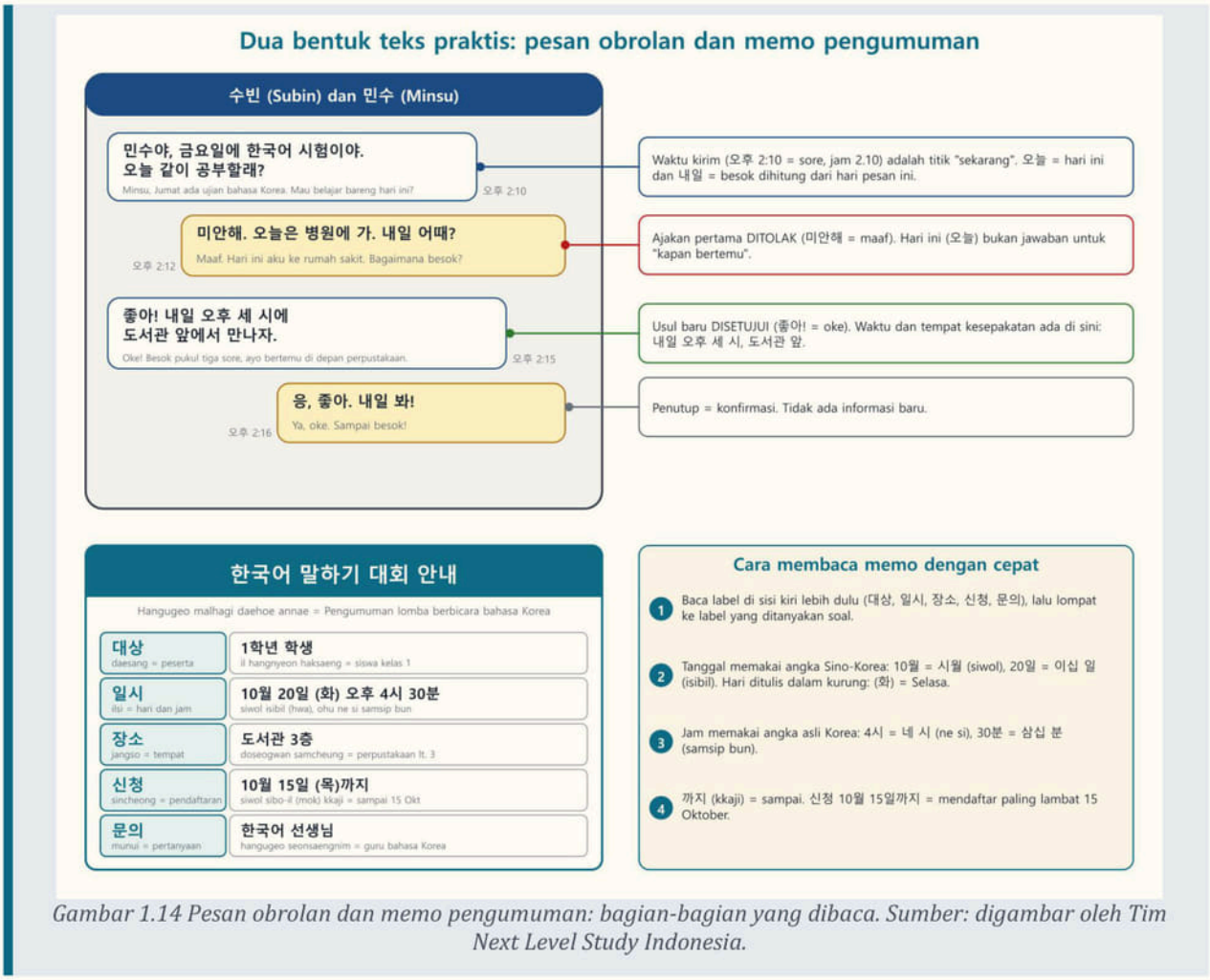
Dengan membaca seperti ini, pertanyaan "봄에 할 수 있는 활동은 무엇입니까?" (*Bome hal su inneun hwaldongeun mueosimnikka?* = Kegiatan apa yang bisa dilakukan di musim semi?) tidak lagi membingungkan: kamu memeriksa setiap opsi terhadap satu kalimat, seperti pada bagian 2.

### 4. Pesan obrolan dan pengumuman

Gambar 1.14 menunjukkan dua bentuk teks praktis yang sering kamu temui: pesan obrolan di ponsel dan memo pengumuman.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 1.14 Pesan obrolan dan memo pengumuman: bagian-bagian yang dibaca. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### A. Pesan obrolan

Hal yang perlu kamu perhatikan pada pesan obrolan:

1. **Waktu kirim adalah titik "sekarang".** Kata seperti 오늘 (*oneul* = hari ini), 내일 (*naeil* = besok), dan 이따가 (*ittaga* = sebentar lagi) dihitung dari waktu pesan itu dikirim.
2. **Baris pertama sering berisi ajakan, dan ajakan bisa ditolak.** Pesan berikutnya mungkin menawarkan waktu lain. Yang menjadi jawaban untuk "kapan bertemu" adalah waktu yang akhirnya **disepakati**, bukan waktu yang ditolak.
3. **Teman dekat memakai bahasa akrab.** Lihat kotak berikut.

> **Kotak: bahasa akrab (반말, *banmal*).** Antarteman dekat, akhiran sopan -요 sering dibuang. 가요 menjadi **가** (*ga* = pergi), 좋아요 menjadi **좋아** (*joa* = bagus, oke), 어때요? menjadi **어때?** (*eottae?* = bagaimana?). Ajakan "ayo ..." berakhiran **-자**: 만나자 (*mannaja* = ayo bertemu). Pertanyaan "mau ...?" berakhiran **-(으)ㄹ래?**: 공부할래? (*gongbuhallae?* = mau belajar?). Gaya ini hanya cocok antarteman sebaya. Kepada guru atau orang yang lebih tua, tetap pakai -요 atau -ㅂ니다.

Contoh lengkap ada di bagian Contoh terselesaikan (Teks beranotasi 2).

### B. Memo atau pengumuman

Pengumuman biasanya memakai label yang singkat. Baca labelnya lebih dulu, lalu lompat ke label yang ditanyakan soal.

| Label | Cara baca | Arti | Isi yang biasa ditulis |
|---|---|---|---|
| **대상** | *daesang* | peserta atau sasaran | siapa yang boleh ikut, mis. 1 학년 학생 (*il hangnyeon haksaeng* = siswa kelas 1) |
| **일시** | *ilsi* | hari dan jam | tanggal, hari, dan jam, mis. 10 월 20 일 (화) 오후 4 시 30 분 |
| **장소** | *jangso* | tempat | ruang atau gedung, mis. 도서관 3 층 (*doseogwan samcheung* = perpustakaan lantai 3) |
| **신청** | *sincheong* | pendaftaran | batas waktu daftar, mis. 10 월 15 일까지 (*siwol sibo-il kkaji* = sampai 15 Oktober) |
| **문의** | *munui* | pertanyaan | siapa yang bisa ditanya, mis. 한국어 선생님 |

Kata **까지** (*kkaji*) berarti "sampai". Dalam 10 월 20 일 (화) 오후 4 시 30 분, bulan dan tanggal memakai angka Sino-Korea (시월 *siwol*, 이십 일 *isibil*), sedangkan jam memakai angka asli Korea (네 시 *ne si*, 삼십 분 *samsip bun*). Hari (화) = Selasa. Pada tahun 2026, 20 Oktober memang jatuh



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

pada hari Selasa.

### 5. Kegiatan orang banyak dan kegiatan tokoh

Teks bacaan sering menyebut dua kelompok pelaku: kebiasaan **orang banyak** (사람들은 *saramdeureun*) dan kegiatan **si penulis** (저는 *jeoneun*). Bila soal bertanya tentang kegiatan si penulis, cari kalimat yang berawal dengan 저는. Kalimat tentang 사람들 bukan buktinya.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata kunci yang muncul di teks pendek, pesan, dan pengumuman:

| Kosakata | Cara baca | Arti | Kosakata | Cara baca | Arti |
|---|---|---|---|---|---|
| **봄** | *bom* | musim semi | **날씨** | *nalssi* | cuaca |
| **꽃** | *kkot* | bunga | **공원** | *gongwon* | taman |
| **자전거** | *jajeongeo* | sepeda | **등산** | *deungsan* | mendaki gunung |
| **방학** | *banghak* | liburan sekolah | **여행** | *yeohaeng* | bepergian, berwisata |
| **묵다** | *mukda* | menginap | **살다** | *salda* | tinggal, hidup |
| **혼자** | *honja* | sendirian | **같이** | *gachi* | bersama |
| **약속** | *yaksok* | janji temu | **모임** | *moim* | pertemuan |
| **시험** | *siheom* | ujian | **병원** | *byeongwon* | rumah sakit |
| **보통** | *botong* | biasanya | **더** | *deo* | lebih |
| **하지만** | *hajiman* | tetapi | **그래서** | *geuraeseo* | karena itu |
| **그리고** | *geurigo* | dan, lalu | **까지** | *kkaji* | sampai |

Pola kalimat yang sering muncul:

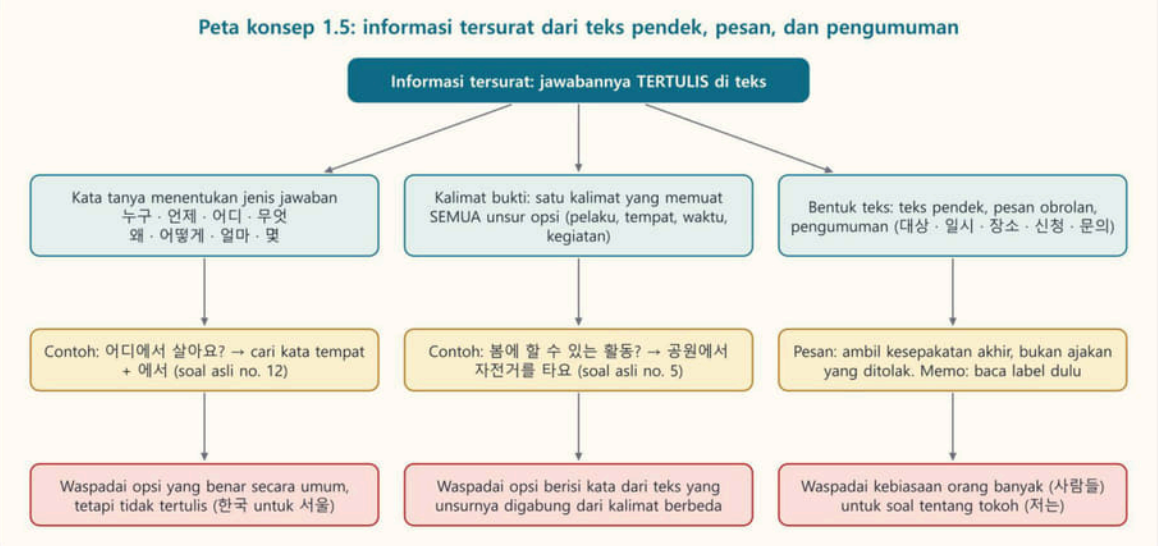
- **-(으)세요**: perintah atau permintaan sopan. Contoh: 정문으로 들어오세요. (*Jeongmuneuro deureooseyo.* = Silakan masuk lewat gerbang utama.)
- **-지 마세요**: larangan sopan, "jangan ...". Contoh: 도서관에서 전화하지 마세요. (*Doseogwaneseo jeonhwahaji maseyo.* = Jangan menelepon di perpustakaan.)
- **-(으)ㄹ래요?**: ajakan atau tawaran akrab, "mau ...?". Contoh: 오늘 같이 점심 먹을래요? (*Oneul gachi jeomsim meogeullaeyo?* = Mau makan siang bareng hari ini?)
- **-(으)ㄹ 수 있다 / 없다**: bisa atau tidak bisa. Contoh: 주말에는 도서관을 이용할 수 없어요. (*Jumareneun doseogwaneul iyonghal su eopseoyo.* = Pada akhir pekan tidak bisa memakai perpustakaan.)
- **-(으)면**: kalau, jika. Contoh: 자전거를 타면 재미있어요. (*Jajeongeoreul tamyeon jaemiisseoyo.* = Kalau naik sepeda, menyenangkan.)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 1.15 merangkum hubungan antara kata tanya, kalimat bukti, bentuk teks, dan hal-hal yang perlu diwaspadai.




*Gambar 1.15 Peta konsep sub bab 1.5: informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## ▣ CONTOH TERSELESAIKAN

Berikut tiga contoh latihan buatan sendiri. Setiap contoh memuat teks utuh dengan cara baca dan terjemahan, lalu langkah penyelesaian.

### Contoh terselesaikan 1: Teks pendek tentang musim dingin

**Teks (contoh buatan):**

겨울에는 스키가 좋아요. 눈이 많이 와요. 그래서 사람들이 스키장에 가요. 하지만 저는 집에서 영화를 봐요. 영화를 보면 재미있어요.

*Gyeoureneun seukiga joayo. Nuni mani wayo. Geuraeseo saramdeuri seukijange gayo. Hajiman jeoneun jibeseo yeonghwareul bwayo. Yeonghwareul bomyeon jaemiisseoyo.*

Di musim dingin, bermain ski itu bagus. Salju turun banyak. Karena itu orang-orang pergi ke arena ski. Tetapi saya menonton film di rumah. Kalau menonton film, menyenangkan.

**Pertanyaan:** 겨울에 이 사람은 무엇을 해요? (*Gyeoure i sarameun mueoseul haeyo?* = Pada musim dingin, orang ini melakukan apa?)

**Pilihan:**

- A. 스키장에서 영화를 봐요. (*Seukijangeseo yeonghwareul bwayo.* = Menonton film di arena ski.)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- B. 집에서 스키를 타요. (*Jibeseo seukireul tayo.* = Bermain ski di rumah.)
- C. 집에서 영화를 봐요. (*Jibeseo yeonghwareul bwayo.* = Menonton film di rumah.)
- D. 스키장에 가요. (*Seukijange gayo.* = Pergi ke arena ski.)
- E. 눈이 와서 영화를 봐요. (*Nuni waseo yeonghwareul bwayo.* = Karena salju turun, menonton film.)

**Langkah penyelesaian:**

1. Kata tanya 무엇을 (apa) meminta kegiatan. Subjeknya 이 사람 (orang ini), yaitu si penulis. Maka cari kalimat yang berawal dengan 저는.
2. Kalimat 4: 하지만 저는 집에서 영화를 봐요 (tetapi saya menonton film di rumah). Inilah kalimat bukti.
3. Opsi C sama dengan kalimat 4 dari awal sampai akhir. Tempat (집에서), benda (영화를), dan kegiatan (봐요) semuanya ada di satu kalimat.
4. Opsi A mengambil 스키장 dari kalimat 3 dan 영화를 봐요 dari kalimat 4, jadi tempat dan kegiatannya berasal dari kalimat berbeda. Opsi B mengambil 집에서 dari kalimat 4 dan 스키 dari kalimat 1.
5. Opsi D adalah kegiatan **orang banyak** (kalimat 3: 사람들이), bukan kegiatan si penulis. Opsi E menambahkan alasan "karena salju turun" yang tidak tertulis di teks.
6. Jawaban: **C**.

### Teks beranotasi 2: Pesan obrolan tentang janji belajar bersama

Pesan antarteman ini memakai bahasa akrab (반말). Kamu bisa membacanya dengan bantuan kotak bahasa akrab di atas.

**수빈 [오후 2:10]:** 민수야, 금요일에 한국어 시험이야. 오늘 같이 공부할래? *Minsuya, geumyoire hangugeo siheomiya. Oneul gachi gongbuhallae?* Minsu, hari Jumat ada ujian bahasa Korea. Mau belajar bareng hari ini?

**민수 [오후 2:12]:** 미안해. 오늘은 병원에 가. 내일 어때? *Mianhae. Oneureun byeongwone ga. Naeil eottae?* Maaf. Hari ini aku pergi ke rumah sakit. Bagaimana kalau besok?

**수빈 [오후 2:15]:** 좋아! 내일 오후 세 시에 도서관 앞에서 만나자. *Joa! Naeil ohu se sie doseogwan apeseo mannaja.* Oke! Besok pukul tiga sore, ayo bertemu di depan perpustakaan.

**민수 [오후 2:16]:** 응, 좋아. 내일 봐! *Eung, joa. Naeil bwa!* Ya, oke. Sampai besok!



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis alur:**

1. **Ajakan awal (Subin):** belajar bersama hari ini (오늘 같이 공부할래?).
2. **Penolakan (Minsu):** hari ini ia harus ke rumah sakit (오늘은 병원에 가), lalu menawarkan besok (내일 어때?).
3. **Kesepakatan akhir (Subin dan Minsu):** besok pukul tiga sore (내일 오후 세 시) di depan perpustakaan (도서관 앞에서). Minsu menyetujui dengan 응, 좋아.

**Pertanyaan dan jawaban:**

- 두 사람은 언제 만나요? (*Du sarameun eonje mannayo?* = Kapan kedua orang ini bertemu?) → **내일 오후 세 시** (besok pukul tiga sore). "Hari ini" (오늘) adalah ajakan yang ditolak, jadi bukan jawaban.
- 두 사람은 어디에서 만나요? (*Du sarameun eodieseo mannayo?* = Di mana mereka bertemu?) → **도서관 앞에서** (di depan perpustakaan).
- 민수는 오늘 무엇을 해요? (*Minsuneun oneul mueoseul haeyo?* = Minsu melakukan apa hari ini?) → **병원에 가요** (pergi ke rumah sakit).

### Contoh terselesaikan 3: Memo pengumuman

**Teks (contoh buatan):**

| 한국어 말하기 대회 안내 |
|---|
| **대상:** 1 학년 학생 |
| **일시:** 10 월 20 일 (화) 오후 4 시 30 분 |
| **장소:** 도서관 3 층 |
| **신청:** 10 월 15 일 (목)까지 |
| **문의:** 한국어 선생님 |

*Hangugeo malhagi daehoe annae. Daesang: il hangnyeon haksaeng. Ilsi: siwol isibil (hwa) ohu ne si samsip bun. Jangso: doseogwan samcheung. Sincheong: siwol sibo-il (mok) kkaji. Munui: hangugeo seonsaengnim.*

Pengumuman lomba berbicara bahasa Korea. Peserta: siswa kelas 1. Waktu: Selasa, 20 Oktober, pukul 16.30. Tempat: perpustakaan lantai 3. Pendaftaran: sampai Kamis, 15 Oktober. Pertanyaan: tanya guru bahasa Korea.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pertanyaan:** 이 대회에 신청할 수 있는 사람은 누구예요? (*I daehoee sincheonghal su inneun sarameun nuguyeyo?* = Siapa yang bisa mendaftar lomba ini?)

**Langkah penyelesaian:**

1. Kata tanya 누구 (siapa) meminta jenis orang. Cari label yang memuat peserta, yaitu **대상**.
2. Di baris 대상 tertulis 1 학년 학생 (siswa kelas 1). Jawabannya: siswa kelas 1.
3. Kalau soal bertanya 언제 (kapan), baris yang dibaca adalah **일시**: 10 월 20 일 (화) 오후 4 시 30 분, yaitu hari Selasa, 20 Oktober, pukul 16.30. Kalau soal bertanya sampai kapan boleh mendaftar, bacalah **신청**: sampai 15 Oktober.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah menjawab soal teks pendek dan pengumuman

1. **Baca pertanyaan lebih dulu.** Lingkari kata tanyanya dan tentukan jenis jawabannya. Jika kata tanyanya 어디, cari kata tempat yang berpartikel 에 atau 에서.
2. **Cari kalimat bukti.** Garis bawahi kalimat di teks yang memuat jawabannya.
3. **Cocokkan seluruh opsi dengan satu kalimat.** Pelaku, tempat, waktu, dan kegiatan di opsi harus berasal dari kalimat yang sama.
4. **Perhatikan kata sambung penanda perubahan.** Setelah 하지만 atau 그런데, isi kalimat biasanya berbeda dari kalimat sebelumnya. Pastikan kamu tahu bagian mana yang dimaksud pertanyaan.
5. **Pada pesan obrolan, bacalah sampai balasan terakhir.** Pilih waktu dan tempat yang disepakati di akhir.
6. **Pada pengumuman, baca label lebih dulu.** 일시 untuk waktu, 장소 untuk tempat, 대상 untuk peserta, dan 신청 untuk pendaftaran.

### Jebakan pada soal asli

Dari opsi soal asli no. 5, 7, dan 12, terlihat tiga pola yang mungkin menjebak:

- **Opsi yang memakai kata dari teks, tetapi unsurnya digabung dari kalimat berbeda.** Pada soal no. 5, opsi "산에서 자전거를 타요" memakai 산 dari kalimat tentang orang banyak dan 자전거를 타요 dari kalimat tentang penulis. Opsi "공원에서 등산을 해요" menggabungkan 공원 dan 등산 dengan cara yang sama.
- **Opsi yang benar secara umum, tetapi bukan yang tertulis.** Pada soal no. 12, 한국 memang benar dalam kenyataan (Seoul ada di Korea), tetapi teksnya menyebut 서울.
- **Opsi yang bukan jenis jawaban yang diminta.** Pada soal no. 12, 혼자 berarti "sendirian". Kata ini ada di kalimat yang sama dengan 서울에서, tetapi bukan tempat. Pertanyaan 어디에서 meminta tempat.

> **Contoh latihan buatan, salah tafsir yang mungkin terjadi:** *작년에 친구와 제주도에 갔어요. 올해는 가족과 발리에 갈 거예요. Jangnyeone chinguwa jejudoe gasseoyo. Olhaeneun gajokgwa balie gal geoyeyo.* Tahun lalu saya pergi ke Pulau Jeju bersama teman. Tahun ini saya akan pergi ke Bali bersama keluarga. Pertanyaan: 올해 누구와 여행을 가요? (*Olhae nuguwa yeohaengeul gayo?* = Tahun ini pergi bepergian dengan siapa?) Pembaca yang hanya memindai kata 친구 (teman) bisa langsung memilih "teman". **Koreksi:** 친구와 berkaitan dengan 작년 (tahun lalu). Pertanyaan menanyakan 올해 (tahun



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

ini), dan kalimat untuk tahun ini berisi 가족과 (bersama keluarga). Jawabannya: bersama keluarga.

## BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 5 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 5 (persentase benar nasional 29 %).** Teks enam kalimat tentang musim semi (lihat tabel kalimat demi kalimat di atas). Pertanyaan: 봄에 할 수 있는 활동은 무엇입니까? (*Bome hal su inneun hwaldongeun mueosimnikka?* = Kegiatan apa yang bisa dilakukan di musim semi?)

Pilihan:

- A. 봄에는 꽃을 보러 가요. (*Bomeneun kkocheul boreo gayo.* = Di musim semi pergi melihat bunga.)
- B. 따뜻한 날씨에 산책을 해요. (*Ttatteutan nalssie sanchaegeul haeyo.* = Berjalan-jalan saat cuaca hangat.)
- C. 공원에서 자전거를 타요. (*Gongwoneseo jajeongeoreul tayo.* = Naik sepeda di taman.)
- D. 산에서 자전거를 타요. (*Saneseo jajeongeoreul tayo.* = Naik sepeda di gunung.)
- E. 공원에서 등산을 해요. (*Gongwoneseo deungsaneul haeyo.* = Mendaki gunung di taman.)

Langkah: kata tanya 무엇 meminta kegiatan. Kalimat yang memuat kegiatan beserta tempatnya adalah kalimat 5: 저는 보통 공원에서 자전거를 타요. Opsi C sama dengan kalimat itu. **Kunci: C.**

Hal yang dipasang pada opsi lain (analisis dari opsinya sendiri, bukan dari perilaku peserta): opsi A memakai kata 봄 dan 꽃, tetapi teks tidak menyebut orang pergi melihat bunga; kalimat 2 hanya berkata bunganya banyak. Opsi B memakai 따뜻한 날씨 dari kalimat 2, tetapi 산책 tidak ada di teks. Opsi D dan E sama-sama menggabungkan tempat dan kegiatan dari kalimat berbeda (산 dengan 자전거, 공원 dengan 등산).

*Rujukan: soal nomor 7 pada Soal Asli TKA 2025 ("방학 다음을 읽고 물음에 답하십시오. 저는 지난 방학에 언니와 같이 발리에 여행을 갔어요. 우리가 게스…"); pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 7 (persentase benar nasional 36 %).** Bacaan berjudul 방학 (liburan) memuat enam kalimat tentang liburan di Bali (kalimat 2: 우리가 게스트하우스에서 묵었어요).

Pertanyaan: 이 사람이 발리에 여행을 갔을 때 어디에서 묵었습니까? (*I sarami balie yeohaengeul gasseul ttae eodieseo mugeotseumnikka?* = Di mana orang ini menginap ketika bepergian ke Bali?)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pilihan: A. 기숙사 (*gisuksa* = asrama), B. 호텔 (*hotel* = hotel), C. 아파트 (*apateu* = apartemen), D. 게스트하우스 (*geseuteuhauseu* = guest house), E. 빌라 (*billa* = vila).

Langkah: kata tanya 어디에서 meminta tempat. Kata kerja 묵다 (menginap) pada soal sama dengan 묵었어요 di kalimat 2: **우리가 게스트하우스에서 묵었어요** (kami menginap di guest house). Hanya satu tempat menginap yang disebut, yaitu guest house. **Kunci: D.**
Kelima opsi adalah jenis tempat tinggal atau penginapan; empat di antaranya tidak disebut di bacaan. Karena itu menemukan kalimat dengan 묵었어요 sudah cukup untuk memilih.

*Rujukan: soal nomor 12 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 12 (persentase benar nasional 33 %).** Gambar berisi dua kalimat: 저는 민주라고 해요. 서울에서 혼자 살아요. (*Jeoneun minjurago haeyo. Seoureseo honja sarayo.* = Saya bernama Minju. Saya tinggal sendirian di Seoul.) Pertanyaan: 민주 씨는 어디에서 살아요? (*Minju ssineun eodieseo sarayo?* = Minju tinggal di mana?)

Pilihan: A. 한국 (*hanguk* = Korea), B. 서울 (*seoul*), C. 혼자 (*honja* = sendirian), D. 미국 (*miguk* = Amerika), E. 중국 (*jungguk* = Tiongkok).

Langkah: 어디에서 meminta tempat. Kalimat 서울에서 혼자 살아요 menyebut tempat tinggal: 서울에서 (di Seoul). **Kunci: B.** Opsi 한국 benar secara umum (Seoul ada di Korea), tetapi bukan yang tertulis di gambar. Opsi 혼자 menyatakan "sendirian", bukan tempat. 미국 dan 중국 tidak disebut sama sekali.

## BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Garisbawahi kata kunci pertanyaan, cari kalimat buktinya, dan tolak opsi yang kegiatannya ada di teks tetapi dilakukan orang lain.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

니아는 지난 주말에 부산에 갔어요. 부산에서 친구를 만났어요. 친구와 같이 바다를 봤어요. 점심에는 혼자 생선구이를 먹었어요. 부산은 아주 멋있었어요.

니아가 부산에서 혼자 한 것은 무엇입니까?

A. 바다를 봤어요.
B. 생선구이를 먹었어요.
C. 친구를 만났어요.
D. 사진을 찍었어요.
E. 기차를 탔어요.

**Pembahasan** **Kunci: B**

**Konsep:** soal informasi tersurat = ubah kata tanya menjadi **kalimat bukti** di teks. Kata kunci pertanyaan di sini adalah 혼자 (*honja*) = sendirian; jawaban hanya kegiatan yang dilakukan tanpa orang lain.

**Langkah:**

1. Cari kata 혼자 pada teks: "점심에는 혼자 생선구이를 먹었어요" (*jeomsimeneun honja saengseon-guireul meogeosseoyo*) = saat makan siang ia makan ikan bakar sendirian.
2. Kegiatan lain di teks dilakukan bersama orang lain atau bukan kegiatan 혼자.
3. Jawaban = 생선구이를 먹었어요.

**Analisis opsi:**

• 바다를 봤어요 ✗ — "친구와 같이 바다를 봤어요": bersama teman. *Jebakan:* kegiatan ada di teks, tetapi tidak dilakukan sendirian.
• 생선구이를 먹었어요 ✓
• 친구를 만났어요 ✗ — bertemu teman justru kebalikan dari sendirian.
• 사진을 찍었어요 ✗ — tidak disebut di teks (*sajin-eul jjigeosseoyo* = memotret).
• 기차를 탔어요 ✗ — tidak disebut di teks.

**Jawaban: B.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 다음 메모를 읽고 맞는 것을 고르십시오.

받는 사람: 엄마

보내는 사람: 다은

엄마, 오늘 오후 두 시에 도서관에 가요. 저녁 여섯 시에 집에 와요. 저녁은 집에서 먹을 거예요.

다은 씨는 몇 시에 집에 옵니까?

A. 오후 두 시

B. 오후 네 시

C. 오후 여섯 시

D. 오후 일곱 시

E. 오후 여덟 시

**2.** 다음 안내문을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

도서관 안내

월요일~금요일: 오전 9 시 ~ 오후 6 시

토요일: 오전 9 시 ~ 오후 1 시

일요일에는 문을 닫아요.

도서관 안에서 음식을 먹지 마세요.

A. 월요일에는 오전 아홉 시에 열어요.

B. 일요일에도 도서관에 갈 수 있어요.

C. 토요일에는 오후 여섯 시에 닫아요.

D. 도서관 안에서 음식을 먹을 수 있어요.

E. 금요일에는 오후 한 시에 닫아요.

**Kunci singkat:** 1. C 2. A



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Jawablah pertanyaan berikut untuk menguji pemahamanmu tentang informasi tersurat:

1. Bagaimana kamu memeriksa bahwa sebuah opsi memakai kata dari teks, tetapi gabungannya tidak ada di satu kalimat pun?
2. Bila teks memuat kata **하지만**, bagian mana dari teks yang sebaiknya kamu baca dengan teliti?
3. Sebutkan arti empat label pengumuman: **일시**, **장소**, **대상**, dan **문의**.
4. **Ringkasan inti yang harus kuingat:**

- Kenali kata tanya lebih dulu untuk mengetahui jenis jawaban yang dicari.
- Jawaban benar bisa dibuktikan dengan satu kalimat yang utuh di teks.
- Bedakan kegiatan orang banyak (*사람들은*) dari kegiatan si penulis (*저는*).
- Pada pesan obrolan, ambil waktu dan tempat kesepakatan akhir, bukan ajakan yang ditolak.

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 1.5: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-1.5



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 1.6 · Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu

KOR-1.6

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ◎ APA YANG DIUJI

Pada ranah literal, kisi-kisi Pusmendik meminta kamu membaca informasi yang tertulis pada ilustrasi bergambar. Di soal asli TKA 2025, empat soal berikut memakai dokumen bergambar sebagai bahan soalnya:

| Nomor soal asli | Dokumen bergambar | Bentuk soal | Persentase benar nasional |
|---|---|---|---|
| no. 2 | kartu nama (Won 은행) | tiga pernyataan, jawab O (benar) atau X (salah) | **67 %** |
| no. 9 | kalender "2025 년 2 월" | pilih semua pernyataan yang benar (dua jawaban) | **15 %** |
| no. 15 | jadwal pelajaran 2 학년 시간표 | pilih satu hari untuk pelajaran sejarah | **32 %** |
| no. 20 | menu kedai makanan ringan | pilih satu pernyataan yang sesuai menu | **24 %** |

Rata-rata persentase benar seluruh 30 soal asli adalah 32,9 %. Soal no. 2 memiliki persentase benar tertinggi di antara 30 soal asli, sedangkan no. 9 termasuk yang terendah (soal asli no. 21 dan 22 juga 15 %, no. 24 hanya 11 %). Rata-rata soal pilihan ganda kompleks (pilih semua yang benar) 18,8 %, dan soal Benar/Salah 61,0 %. Data ini hanya memberi tahu seberapa banyak peserta menjawab benar. Alasan peserta salah tidak diketahui, jadi bagian bedah di bawah hanya menunjukkan apa yang ada di gambar dan pengecoh apa yang dipasang pada opsi.

Keempat soal bisa dijawab langsung dari gambar. Tidak ada hitungan rumit. Karena itu ketelitian membaca lebih penting daripada hafalan.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- mengenali jenis informasi pada kartu (nama, alamat, telepon, surel) dari bentuk datanya;
- membaca kalender: menemukan hari dari tanggal dan kegiatan dari tanggal;
- membaca jadwal pelajaran dua arah (kolom hari, baris jam) tanpa tergeser;
- membaca tiket: asal, tujuan, jam, tarif, dan lama perjalanan;
- membaca menu: membandingkan harga dan menghitung jumlah barang yang bisa dibeli;
- menilai pernyataan Benar/Salah (O/X) dan memilih semua jawaban yang benar.

## ◆ KONSEP INTI

Membaca dokumen bergambar berarti menghubungkan **label** dengan **isinya**. Pada banyak dokumen, label ditulis dengan jelas (hari di baris judul, nama menu di sebelah harganya). Pada



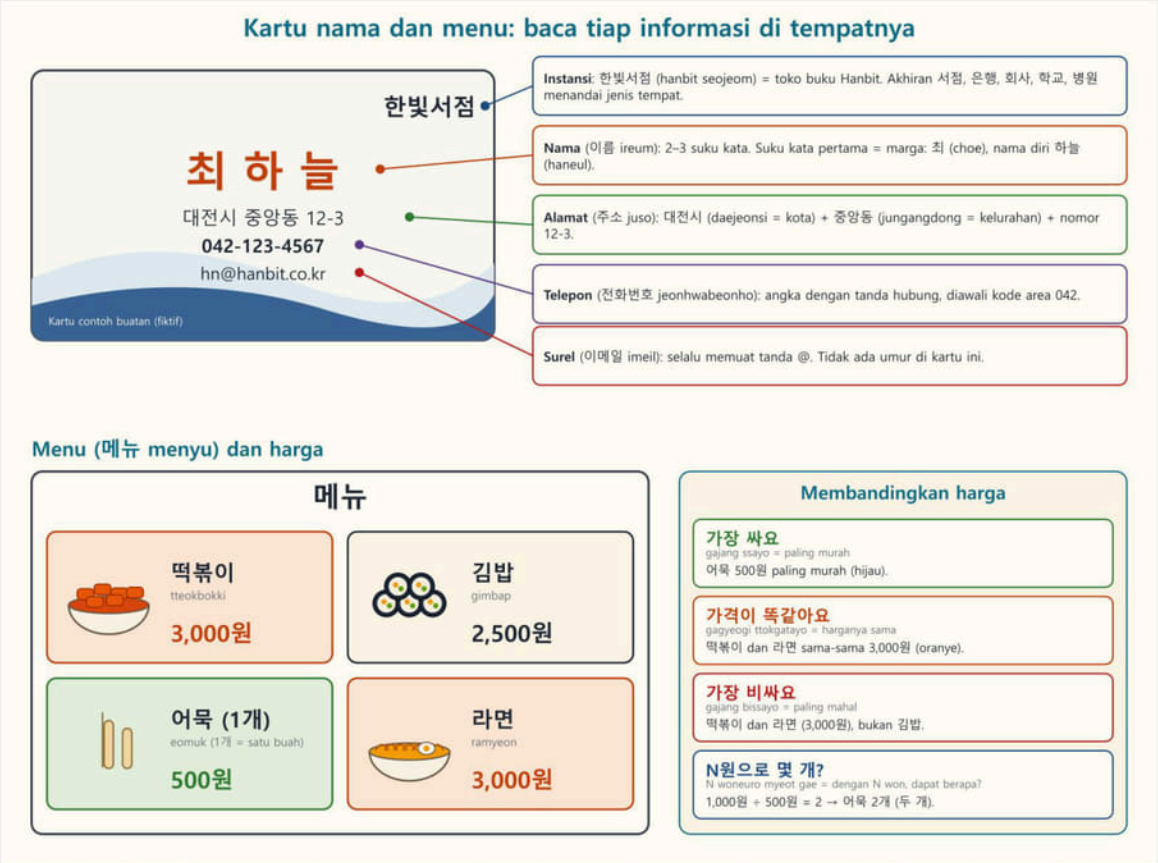
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

dokumen lain, kamu mengenali isi dari bentuknya: angka dengan tanda hubung dan awalan 02 pasti nomor telepon. Soal selalu berpegang pada apa yang **tercetak** di gambar, bukan pada kebiasaan di dunia nyata.

### 1. Kartu nama

Kartu nama (명함 *myeongham*) memuat beberapa informasi, tetapi biasanya tanpa label.

Gambar 1.16 menunjukkan sebuah kartu contoh fiktif dengan penunjuk tiap bagiannya, dan di bawahnya sebuah menu.




*Gambar 1.16 Kartu nama dengan penunjuk tiap bagian dan menu dengan perbandingan harga. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Cara mengenali tiap informasi:

| Informasi | Cara baca | Ciri bentuk | Contoh |
|---|---|---|---|
| **이름** (nama) | *ireum* | 2–3 suku kata Hangeul; suku kata pertama biasanya marga | 최하늘 (*Choe Haneul*): marga 최, nama diri 하늘 |
| **회사 / 가게** (instansi) | *hoesa / gage* | nama diakhiri 은행 (bank), 회사 (perusahaan), 학교 (sekolah), 병원 (rumah sakit), 서점 (toko buku) | 한빛서점 (*Hanbit seojeom* = toko buku Hanbit) |
| **주소** (alamat) | *juso* | nama kota 시, nama kelurahan 동, lalu nomor | 대전시 중앙동 12-3 (*Daejeonsi Jungangdong 12-3*) |
| **전화번호** (nomor telepon) | *jeonhwabeonho* | angka dengan tanda hubung, diawali kode area (02 = Seoul, 042 = Daejeon, 010 = ponsel) | 042-123-4567 |
| **이메일** (surel) | *imeil* | memuat tanda @ | hn@hanbit.co.kr |

Tentang alamat: kartu pada soal asli no. 2 memuat 서울시 망우동 7-1. Itu penulisan alamat gaya lama, yaitu kota (시), kelurahan (동), dan nomor (7-1). Cukup kenali tiga bagian itu. Tentang surel: akhiran .kr adalah kode negara Korea Selatan, dan .co.kr biasanya dipakai perusahaan.

**Umur (나이 *nai*) hanya ada di kartu bila tertulis.** Angka seperti 7-1 (nomor rumah) atau 02-123-4567 (telepon) bukan umur. Pernyataan "umur" pada kartu yang tidak mencantumkan umur bernilai X.

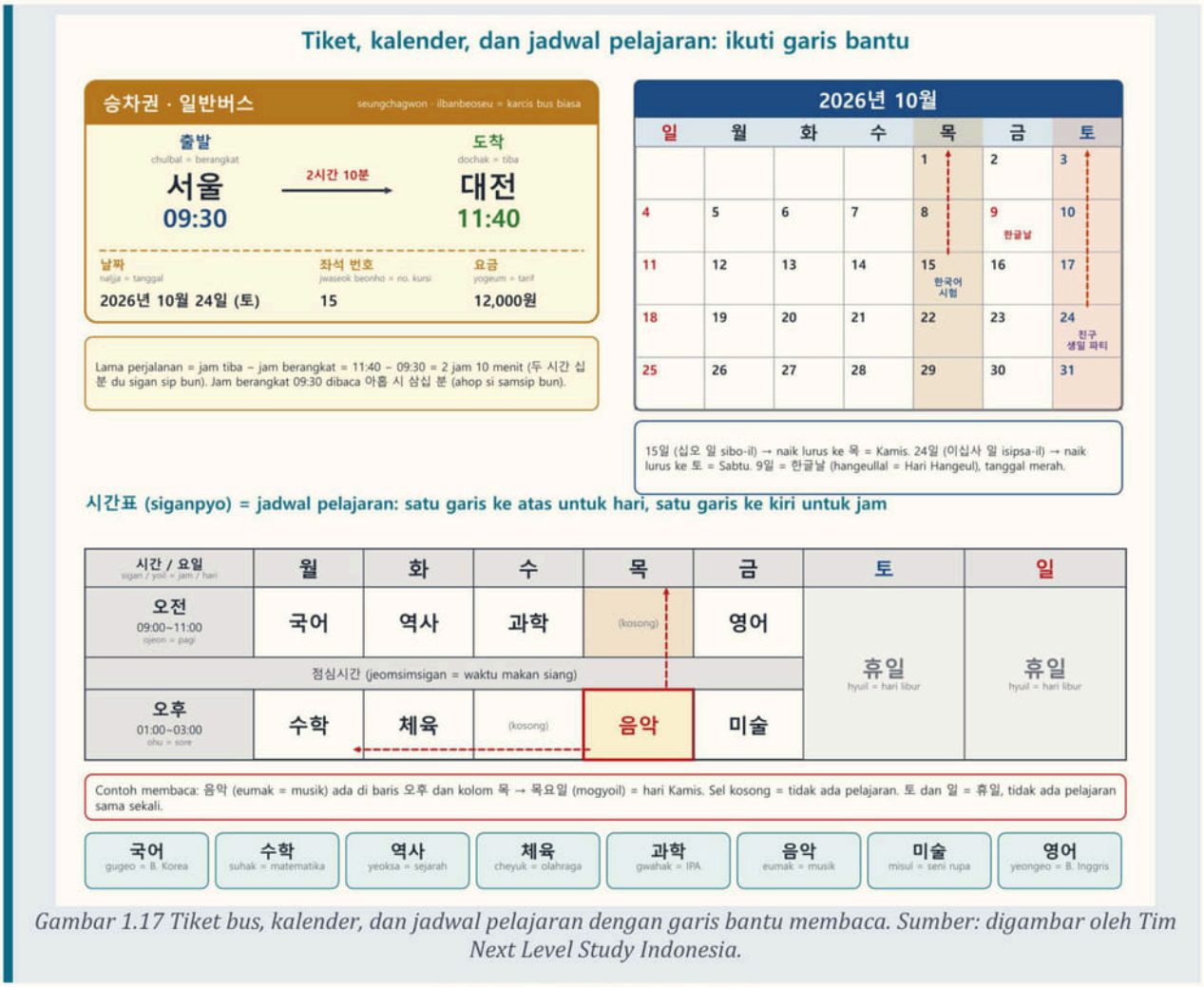
Pernyataan pada soal biasanya berupa satu kata (주소, 나이, 전화 번호) atau kalimat sederhana. Pola kalimatnya: "이 명함에는 ○○이/가 있어요" (pada kartu nama ini ada ○○) atau "없어요" (tidak ada). Bila yang disebut ada di kartu, jawabannya O. Bila tidak ada, jawabannya X.

### 2. Kalender

Kalender (달력 *dallyeok*) dibaca per kotak. Baris judul menunjukkan hari. Setiap kotak berisi satu tanggal, dan teks kecil di kotak itu adalah kegiatan pada tanggal tersebut. Gambar 1.17 menunjukkan tiket bus, kalender, dan jadwal pelajaran lengkap dengan garis bantunya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 1.17 Tiket bus, kalender, dan jadwal pelajaran dengan garis bantu membaca. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Urutan hari pada baris judul:

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Minggu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| *il* | *wol* | *hwa* | *su* | *mok* | *geum* | *to* |

Kalender pada soal asli no. 9 menaruh Minggu (일) di kolom paling kiri. Jadwal pelajaran pada soal asli no. 15 menaruh Senin (월) di kolom pertama. Jadi **selalu baca baris judulnya**, jangan menghafal urutan kolom.

Tanggal dibaca dengan angka Sino-Korea ditambah 일 (*il*, hari ke-). Contoh: 15 일 = 십오 일 (*sibo-il*), 18 일 = 십팔 일 (*sipparil*), 25 일 = 이십오 일 (*isibo-il*), 4 일 = 사 일 (*sa-il*). Perhatikan 십오 (15) dan 이십오 (25): bedanya hanya satu kata 이 (dua) di depan.

Bentuk kegiatan yang biasa tertulis di kalender:

- 생일 파티 (*saengil pati*) = pesta ulang tahun.
- 시험 (*siheom*) = ujian. Contoh: 수학 시험 (*suhak siheom* = ujian matematika). Bentuk kalimat: 시험을 봐요 (*siheomeul bwayo* = mengikuti ujian).
- 영화 봐요 (*yeonghwa bwayo* = menonton film).
- 친구 만나요 (*chingu mannayo* = bertemu teman).
- 오늘 (*oneul*) = hari ini.

Pada tahun 2026, 9 Oktober (한글날 *hangeullal*, Hari Hangeul) jatuh pada hari Jumat dan merupakan hari libur nasional di Korea. Kalender pada soal asli no. 9 adalah gambar rekaan (Februari-nya 30 hari, tidak sama dengan kalender sebenarnya). Karena itu kamu harus menjawab sesuai gambar, bukan sesuai kalender yang kamu ingat.

### 3. Jadwal pelajaran

Jadwal pelajaran (시간표 *siganpyo*) adalah tabel dua arah. **Kolom** menunjukkan hari (요일 *yoil*): 월, 화, 수, 목, 금, dan kadang 토 dan 일. **Baris** menunjukkan jam. Pada soal asli no. 15, barisnya adalah 오전 09:0011:00 (*ojeon*, pagi) dan 오후 01:0003:00 (*ohu*, sore), dipisah baris 점심시간 (*jeomsimsigan*, waktu makan siang). Kolom 토 dan 일 berisi 휴일 (*hyuil*, hari libur).

Cara membaca (lihat bagian bawah Gambar 1.17):

1. Temukan kata pelajaran yang ditanyakan (misalnya 음악).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Dari kotak itu, tarik garis lurus **ke atas** sampai baris judul, lalu baca harinya.
3. Dari kotak itu, tarik garis **ke kiri** untuk membaca jamnya.
4. Kotak kosong berarti tidak ada pelajaran. Jangan mengisinya dengan tebakan.

Nama pelajaran yang muncul di soal asli no. 15 dan di contoh buku ini:

| Pelajaran | Cara baca | Arti | Pelajaran | Cara baca | Arti |
|---|---|---|---|---|---|
| **국어** | *gugeo* | bahasa Korea | **영어** | *yeongeo* | bahasa Inggris |
| **수학** | *suhak* | matematika | **역사** | *yeoksa* | sejarah |
| **과학** | *gwahak* | IPA | **체육** | *cheyuk* | olahraga |
| **음악** | *eumak* | musik | **미술** | *misul* | seni rupa |
| **생물** | *saengmul* | biologi | **화학** | *hwahak* | kimia |

Nama hari lengkap: 월요일 (*woryoil*), 화요일 (*hwayoil*), 수요일 (*suyoil*), 목요일 (*mogyoil*), 금요일 (*geumyoil*), 토요일 (*toyoil*), 일요일 (*iryoil*). Pertanyaannya biasanya "무슨 요일에 있어요?" (*Museun yoire isseoyo?* = Pada hari apa ada?). Jawabannya berbentuk nama hari lengkap dengan akhiran 요일.

### 4. Tiket

Tiket bus pada soal asli berbentuk 승차권 (*seungchagwon*, karcis naik) dengan jenis 일반버스 (*ilbanbeoseu*, bus biasa). Tiket contoh pada Gambar 1.17 memuat bagian berikut:

| Bagian | Cara baca | Arti |
|---|---|---|
| **출발** | *chulbal* | berangkat (asal dan jam berangkat) |
| **도착** | *dochak* | tiba (tujuan dan jam tiba) |
| **날짜** | *naljja* | tanggal |
| **좌석 번호** | *jwaseok beonho* | nomor kursi |
| **요금** | *yogeum* | tarif |

Jam pada tiket dibaca dengan angka asli Korea untuk jam dan Sino-Korea untuk menit. 09:30 = 아홉 시 삼십 분 (*ahop si samsip bun*). 11:40 = 열한 시 사십 분 (*yeolhan si sasip bun*). Tarif memakai angka Sino-Korea: 12,000 원 = 만 이천 원 (*man icheon won*).

Lama perjalanan = jam tiba dikurangi jam berangkat. 11:40 − 09:30 = 2 jam 10 menit. Dalam



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

bahasa Korea, **시간** (*sigan*) berarti "jam" sebagai lamanya waktu, dan jumlah jam memakai angka asli Korea: 한 시간 (satu jam), 두 시간 (dua jam). Jadi 2 jam 10 menit = 두 시간 십 분 (*du sigan sip bun*).

### 5. Menu dan harga

Menu (메뉴 *menyu*, daftar makanan) memuat nama hidangan dan harga. Harga memakai angka Sino-Korea: 3,000 원 = 삼천 원 (*samcheon won*), 2,500 원 = 이천오백 원 (*icheon-obaek won*), 1,000 원 = 천 원 (*cheon won*), 500 원 = 오백 원 (*obaek won*).

Pola perbandingan harga:

| Ungkapan | Cara baca | Arti |
|---|---|---|
| **A 가 가장 싸요** | *A-ga gajang ssayo* | A paling murah |
| **A 가 가장 비싸요** | *A-ga gajang bissayo* | A paling mahal |
| **A 와/과 B 가격이 똑같아요** | *A-wa/gwa B gagyeogi ttokgatayo* | harga A dan B sama |
| **A 가 ○○원이에요** | *A-ga ○○ wonieyo* | harga A ○○ won |
| **N 원으로 … 몇 개 받을 수 있어요?** | *N woneuro … myeot gae badeul su isseoyo?* | dengan N won bisa mendapat berapa buah? |

Cara menghitung "N 원으로 … 몇 개": bagi uang N dengan harga satu buah. Contoh: 1,000 원 untuk 어묵 (1 개) seharga 500 원: 1,000 ÷ 500 = 2 buah (두 개). Tanda **(1 개)** di samping nama menu berarti harga yang tertulis adalah harga **satu buah** (*han gae*). Perhatikan tanda itu sebelum menghitung.

Struk belanja (영수증 *yeongsujeung*) dibahas di sub bab 3.6.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata kunci untuk membaca dokumen bergambar:

| Kosakata | Cara baca | Arti | Kosakata | Cara baca | Arti |
|---|---|---|---|---|---|
| **이름** | *ireum* | nama | **주소** | *juso* | alamat |
| **전화번호** | *jeonhwabeonho* | nomor telepon | **이메일** | *imeil* | surel |
| **나이** | *nai* | umur | **명함** | *myeongham* | kartu nama |
| **달력** | *dallyeok* | kalender | **생일** | *saengil* | ulang tahun |
| **시험** | *siheom* | ujian | **시간표** | *siganpyo* | jadwal pelajaran |
| **요일** | *yoil* | nama hari | **휴일** | *hyuil* | hari libur |
| **출발** | *chulbal* | berangkat | **도착** | *dochak* | tiba |
| **요금** | *yogeum* | tarif | **좌석** | *jwaseok* | kursi |
| **메뉴** | *menyu* | menu | **가격** | *gagyeok* | harga |
| **가장** | *gajang* | paling | **똑같다** | *ttokgatda* | sama persis |
| **싸다** | *ssada* | murah | **비싸다** | *bissada* | mahal |
| **개** | *gae* | buah (satuan) | **원** | *won* | won (mata uang) |

Pola kalimat untuk menilai pernyataan:

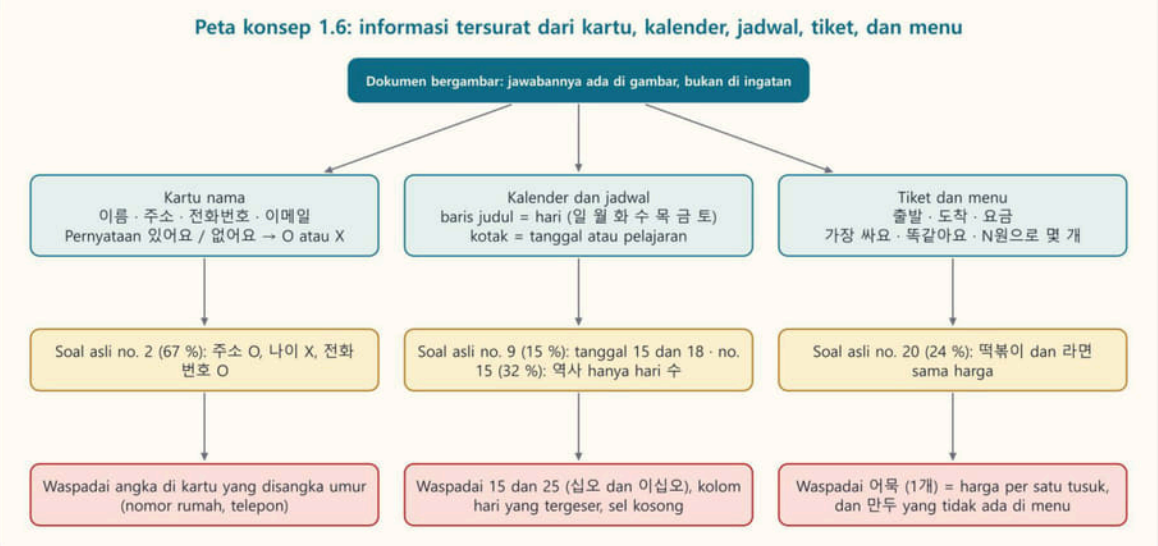
- **이 명함에는 ○○이/가 있어요 / 없어요.** Contoh: 이 명함에는 이메일이 있어요. (*I myeonghameneun imeiri isseoyo.* = Pada kartu nama ini ada surel.)
- **A 와/과 B 가격이 똑같아요.** Contoh: 떡볶이와 라면 가격이 똑같아요. (*Tteokbokkiwa ramyeon gagyeogi ttokgatayo.* = Harga tteokbokki dan ramen sama.)
- **○○ 수업은 무슨 요일에 있어요?** dan jawabannya **○○요일에 있어요.** Contoh: 음악 수업은 목요일에 있어요. (*Eumak sueobeun mogyoire isseoyo.* = Pelajaran musik ada pada hari Kamis.)
- **[tanggal]에 [kegiatan]** Contoh: 십오일에 친구를 만나요. (*Sibo-ire chingureul mannayo.* = Pada tanggal 15 bertemu teman.)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 1.18 merangkum jenis dokumen bergambar, cara membacanya, soal asli yang memakainya, dan hal yang perlu diwaspadai.




*Gambar 1.18 Peta konsep sub bab 1.6: informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## ▫ CONTOH TERSELESAIKAN

Lima contoh berikut buatan sendiri dan memakai dokumen dengan format yang sama seperti pada soal asli.

### Contoh terselesaikan 1: Jadwal pelajaran

**Dokumen (jadwal contoh buatan, sama dengan yang digambar pada Gambar 1.17):**

| 시간 / 요일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 일 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 오전 09:00~11:00 | 국어 | 역사 | 과학 | (kosong) | 영어 | 휴일 | 휴일 |
| 점심시간 | | | | | | | |
| 오후 01:00~03:00 | 수학 | 체육 | (kosong) | 음악 | 미술 | 휴일 | 휴일 |

**Pertanyaan:** 음악 수업은 무슨 요일에 있어요? (*Eumak sueobeun museun yoire isseoyo?* = Pelajaran musik ada pada hari apa?)

**Pilihan:** A. 월요일 · B. 화요일 · C. 수요일 · D. 목요일 · E. 금요일 (*woryoil, hwayoil, suyoil, mogyoil, geumyoil* = Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah penyelesaian:**

1. Temukan kata 음악 di tabel. Kata itu ada di baris 오후 (sore), kolom keempat dari kiri setelah kolom jam.
2. Tarik garis lurus ke atas sampai baris judul. Kolom itu berjudul **목** (Kamis).
3. Periksa kolom lain agar tidak tergeser: kolom 수 di baris 오후 kosong, dan kolom 금 di baris 오후 berisi 미술 (seni rupa). Kolom 목 di baris 오전 kosong, jadi musik hanya ada di baris sore.
4. Jawaban: 목요일, yaitu **D**.

### Contoh terselesaikan 2: Kalender dan soal "pilih semua yang benar"

**Dokumen (kalender contoh buatan, Oktober 2026):**

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 (한글날) | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 (한국어 시험) | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 (친구 생일 파티) |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

**Pertanyaan:** 십오일과 이십사일에 무엇을 해요? 맞는 것을 모두 고르십시오. (*Sibo-ilgwa isipsa-ire mueoseul haeyo? Manneun geoseul modu goreusipsio.* = Apa yang dilakukan pada tanggal 15 dan 24? Pilihlah semua yang benar.)

**Pilihan:**

- A. 십오일에 한국어 시험을 봐요. (*Sibo-ire hangugeo siheomeul bwayo.* = Pada tanggal 15 mengikuti ujian bahasa Korea.)
- B. 십오일에 생일 파티를 해요. (*Sibo-ire saengil patireul haeyo.* = Pada tanggal 15 mengadakan pesta ulang tahun.)
- C. 이십사일에 친구 생일 파티를 해요. (*Isipsa-ire chingu saengil patireul haeyo.* = Pada tanggal 24 mengadakan pesta ulang tahun teman.)
- D. 이십사일에 한국어 시험을 봐요. (*Isipsa-ire hangugeo siheomeul bwayo.* = Pada tanggal 24 mengikuti ujian bahasa Korea.)

**Langkah penyelesaian:**

1. Soal meminta **semua** jawaban benar, jadi periksa keempat opsi satu per satu.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Kotak tanggal 15: tertulis 한국어 시험 (ujian bahasa Korea). Kotak tanggal 24: tertulis 친구 생일 파티 (pesta ulang tahun teman).
3. Opsi A cocok dengan kotak 15 (benar). Opsi B memakai kegiatan dari tanggal 24 pada tanggal 15 (salah). Opsi C cocok dengan kotak 24 (benar). Opsi D memakai kegiatan dari tanggal 15 pada tanggal 24 (salah).
4. Jawaban: **A dan C**. Hari tidak ditanyakan di soal ini, tetapi bila ditanya: tanggal 15 jatuh pada hari 목 (Kamis) dan tanggal 24 pada hari 토 (Sabtu).

### Contoh terselesaikan 3: Kartu nama dan soal O/X

**Dokumen:** kartu nama contoh (lihat Gambar 1.16): 한빛서점 / 최하늘 / 대전시 중앙동 12-3 / 042-123-4567 / hn@hanbit.co.kr

**Perintah:** 그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 답하십시오. (*Geurimeul bogo majeumyeon O, teullimyeon X dapasipsio.* = Lihatlah gambar, jawab O bila benar dan X bila salah.)

**Pernyataan dan penyelesaian:**

1. **이메일** (surel): ada hn@hanbit.co.kr → **O**.
2. **나이** (umur): tidak ada angka umur di kartu. Angka 12-3 dan 042-123-4567 bukan umur → **X**.
3. **주소** (alamat): ada 대전시 중앙동 12-3 → **O**.

Jawaban: **O, X, O**.

### Contoh terselesaikan 4: Tiket bus

**Dokumen (tiket contoh buatan, sama dengan Gambar 1.17):**

| 승차권 · 일반버스 | |
|---|---|
| 출발 | 서울 09:30 |
| 도착 | 대전 11:40 |
| 날짜 | 2026 년 10 월 24 일 (토) |
| 좌석 번호 | 15 |
| 요금 | 12,000 원 |

**Pernyataan (O atau X):**

1. 서울에서 출발해요. (*Seoureseo chulbalhaeyo.* = Berangkat dari Seoul.) → **O**.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. 열 시에 도착해요. (*Yeol sie dochakaeyo.* = Tiba pukul sepuluh.) → **X**. Jam tiba tertulis 11:40 (열한 시 사십 분), bukan 10:00.
3. 요금은 만 이천 원이에요. (*Yogeumeun man icheon wonieyo.* = Tarifnya 12.000 won.) → **O**.

**Pertanyaan tambahan:** 두 사람이 타면 요금은 얼마예요? (*Du sarami tamyeon yogeumeun eolmayeyo?* = Kalau dua orang naik, berapa tarifnya?) 12,000 × 2 = 24,000 원 = **이만 사천 원** (*iman sacheon won*).

**Lama perjalanan:** 11:40 − 09:30 = 2 jam 10 menit = 두 시간 십 분 (*du sigan sip bun*).

### Contoh terselesaikan 5: Menu dan perbandingan harga

**Dokumen (menu contoh buatan, sama dengan Gambar 1.16):**

| 메뉴 | 가격 |
|---|---|
| 떡볶이 (*tteokbokki*) | 3,000 원 |
| 김밥 (*gimbap*) | 2,500 원 |
| 라면 (*ramyeon*) | 3,000 원 |
| 어묵 (1 개) (*eomuk*, satu buah) | 500 원 |

**Pertanyaan:** 다음을 보고 맞는 것을 고르십시오. (*Daeumeul bogo manneun geoseul goreusipsio.* = Lihatlah yang berikut dan pilihlah yang benar.)

**Pilihan:**

- A. 메뉴 안에 만두가 있어요. (*Menyu ane manduga isseoyo.* = Di dalam menu ada pangsit.)
- B. 김밥 가격이 가장 싸요. (*Gimbap gagyeogi gajang ssayo.* = Harga kimbap paling murah.)
- C. 어묵 가격이 이천 원이에요. (*Eomuk gagyeogi icheon wonieyo.* = Harga eomuk 2.000 won.)
- D. 떡볶이와 라면 가격이 똑같아요. (*Tteokbokkiwa ramyeon gagyeogi ttokgatayo.* = Harga tteokbokki dan ramen sama.)
- E. 천 원으로 어묵을 세 개 받을 수 있어요. (*Cheon woneuro eomugeul se gae badeul su isseoyo.* = Dengan 1.000 won bisa mendapat tiga buah eomuk.)

**Langkah penyelesaian:** periksa tiap opsi terhadap menu.

- A salah: 만두 (pangsit) tidak ada di menu.
- B salah: yang paling murah adalah 어묵 (500 원), bukan 김밥 (2,500 원).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- C salah: harga 어묵 adalah 500 원 **per buah**, bukan 2,000 원.
- D benar: 떡볶이 dan 라면 sama-sama 3,000 원.
- E salah: 1,000 ÷ 500 = 2, jadi hanya dua buah, bukan tiga.

Jawaban: **D**.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah membaca dokumen bergambar

1. **Pandu bacaan dengan jari atau pensil.** Letakkan ujung pensil pada kotak yang dicari, lalu geser lurus ke atas untuk membaca hari, dan ke kiri untuk membaca jam. Cara ini mencegah pergeseran ke kolom tetangga.
2. **Periksa apakah informasi benar-benar tertulis.** Pada kartu, jawab O hanya bila informasinya memang tercetak. Jangan menambah informasi dari kebiasaan.
3. **Tulis harga dengan angka Arab.** Di samping nama menu, tulis 3.000, 2.500, dan seterusnya. Dengan begitu perbandingan "paling murah", "paling mahal", dan "sama" bisa dicek dengan cepat.
4. **Periksa singkatan hari satu per satu.** 화 (Selasa) dan 수 (Rabu), serta 목 (Kamis) dan 금 (Jumat), mirip bentuknya.
5. **Pada soal "pilih semua yang benar", periksa semua opsi sampai habis.** Jangan berhenti setelah menemukan satu yang benar.

### Jebakan pada soal asli

Dari opsi dan gambar soal asli, ini hal yang mungkin menjebak:

- **Kegiatan benar, tanggal salah (soal asli no. 9).** Opsi "십팔일에 영화를 봐요" memakai kegiatan yang memang ada di kalender, tetapi film ada di tanggal 4, sedangkan tanggal 18 berisi 누나의 생일 (ulang tahun kakak). Opsi "십오일에 수학 시험을 봐요" memakai 십오 (15), padahal ujian matematika ada di tanggal 25 (이십오). Dua angka ini hanya berbeda satu kata.
- **Kolom yang tergeser dan sel kosong (soal asli no. 15).** 역사 (sejarah) hanya muncul satu kali, di kolom 수 pada baris pagi. Kolom 목 di baris pagi dan kolom 수 di baris sore kosong. Opsi jawabannya adalah lima hari, 월요일 sampai 금요일.
- **Tanda "(1 개)" dan barang yang tidak ada (soal asli no. 20).** 어묵 (1 개) berharga 1000 per buah, jadi opsi "어묵 가격이 삼천원이에요" salah, dan "1000 원으로 어묵을 두개" juga salah. Opsi "메뉴 안에 만두가 있어요" memuat barang yang tidak ada di menu. Opsi "라면 가격이 가장 싸요" salah karena 어묵 lebih murah dan 김밥 lebih murah daripada 라면.
- **Angka di kartu yang disangka umur (soal asli no. 2).** Angka 7-1 dan 02-123-4567 adalah nomor rumah dan nomor telepon, bukan umur.

> **Contoh latihan buatan, salah tafsir yang mungkin terjadi:** Pada kalender Oktober di atas, soal bertanya "십오일에 무엇을 해요?" (apa yang dilakukan tanggal 15). Pembaca melihat 친구 생일 파티



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> di kotak tanggal 24, lalu memilih "십오일에 친구 생일 파티를 해요". **Koreksi:** pesta ulang tahun ada di kotak 24 (이십사일), sedangkan kotak 15 (십오일) berisi 한국어 시험. Baca teks di dalam kotak tanggal yang ditanyakan saja, jangan mencampur dengan kotak lain.

## BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 2 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 2 (persentase benar nasional 67 %).** Gambar berisi kartu nama: logo Won 은행, nama 김민준, alamat 서울시 망우동 7-1, telepon 02-123-4567, dan surel khw@wonbank.co.kr. Tidak ada label (nama, alamat, dan telepon tidak diberi judul). Perintah: 그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 답하십시오. Tiga pernyataan:

| Pernyataan | Arti | Bukti di kartu | Jawaban |
|---|---|---|---|
| 주소 (*juso*) | alamat | 서울시 망우동 7-1 | **O** |
| 나이 (*nai*) | umur | tidak ada umur di kartu | **X** |
| 전화 번호 (*jeonhwa beonho*) | nomor telepon | 02-123-4567 | **O** |

Kunci: **O, X, O**. Angka pada kartu (7-1 dan 02-123-4567) bisa dikira umur oleh pembaca yang terburu-buru, tetapi itu nomor rumah dan telepon.

*Rujukan: soal nomor 9 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 9 (persentase benar nasional 15 %).** Gambar berisi kalender "2025 년 2 월" (rekaan, 30 hari) dengan catatan kegiatan: 2 일 오늘, 4 일 영화 봐요, 15 일 친구 만나요, 18 일 누나의 생일, 24 일 중국어 시험, 25 일 수학 시험, 26 일 영어 시험. Pertanyaan: 십오일과 십팔일에 무엇을 해요? 맞는 것을 모두 고르십시오. (*Sibo-ilgwa sipparire mueoseul haeyo?* = Apa yang dilakukan pada tanggal 15 dan 18?)

Pilihan:

- A. 십오일에 친구를 만나요. (*Sibo-ire chingureul mannayo.* = Tanggal 15 bertemu teman.) Benar.
- B. 십팔일에 영화를 봐요. (*Sipparire yeonghwareul bwayo.* = Tanggal 18 menonton film.) Salah, film tanggal 4.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- C. 십팔일에 누나의 생일 파티를 해요. (*Sipparire nuna-ui saengil patireul haeyo.* = Tanggal 18 pesta ulang tahun kakak perempuan.) Benar.
- D. 십오일에 수학 시험을 봐요. (*Sibo-ire suhak siheomeul bwayo.* = Tanggal 15 ujian matematika.) Salah, ujian matematika tanggal 25.

Kunci: **A dan C**. Hari tidak ditanyakan. Setiap pernyataan dicocokkan dengan kotak tanggalnya. Pernyataan B dan D memakai kegiatan yang ada di kalender, tetapi di tanggal yang berbeda.

*Rujukan: soal nomor 15 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 15 (persentase benar nasional 32 %).** Gambar berisi jadwal "2 학년 시간표" dengan kolom 월 sampai 일 (토 dan 일 = 휴일) dan baris 오전 09:0011:00 serta 오후 01:0003:00. Isi: 월 생물/화학; 화 체육/음악; 수 역사 (pagi) dan sore kosong; 목 pagi kosong dan 미술 (sore); 금 영어/국어. Pertanyaan: 역사 수업은 무슨 요일에 듣습니까? (*Yeoksa sueobeun museun yoire deutseumnikka?* = Pelajaran sejarah didengar pada hari apa?)

Pilihan: A. 월요일 · B. 화요일 · C. 수요일 · D. 목요일 · E. 금요일.

Langkah: temukan 역사 → hanya di kolom 수 pada baris pagi → hari **수요일** (Rabu). Kunci: **C**.

*Rujukan: soal nomor 20 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 20 (persentase benar nasional 24 %).** Gambar berisi menu: 떡볶이 2500, 김밥 2000, 어묵 (1 개) 1000, 라면 2500. Perintah: 다음을 보고 맞는 것을 고르십시오. Pilihan:

- A. 메뉴 안에 만두가 있어요. (Di menu ada pangsit.) Salah: tidak ada 만두.
- B. 라면 가격이 가장 싸요. (*Ramyeon gagyeogi gajang ssayo.* = Harga ramen paling murah.) Salah: 어묵 (1000) dan 김밥 (2000) lebih murah daripada 라면 (2500).
- C. 어묵 가격이 삼천원이에요. (*Eomuk gagyeogi samcheon wonieyo.* = Harga eomuk 3.000 won.) Salah: 1000 per buah.
- D. 떡볶이와 라면 가격이 똑같아요. (*Tteokbokkiwa ramyeon gagyeogi ttokgatayo.* = Harga tteokbokki dan ramen sama.) **Benar:** keduanya 2500.
- E. 1000 원으로 어묵을 두개 받을 수 있어요. (*Cheon woneuro eomugeul dugae badeul su isseoyo.* = Dengan 1.000 won bisa mendapat dua buah eomuk.) Salah: 1000 hanya cukup untuk satu buah.

Kunci: **D**.

## BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Petunjuk strategi:** Cari kotak kegiatan, baca tanggalnya, lalu cek tiap pernyataan; jangan berhenti setelah satu jawaban benar.

►. 달력을 보고 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

**2026년 11월**

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 수학 시험 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 영어 시험 | 12 | 13 | 14 영화 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 친구 생일 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 이십사일에 영화를 봐요.

☐ B. 십일에 영어 시험을 봐요.

☐ C. 십사일에 영화를 봐요.

☐ D. 이십사일은 친구 생일이에요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: B, C, D**

**Konsep:** tanggal dibaca dengan angka Sino-Korea + 일 (*il*): 11 = 십일 (*sibil*), 14 = 십사일 (*sipsail*), 24 = 이십사일 (*isipsail*). Pada kalender, cari catatan kegiatan, lalu cocokkan **angka tanggalnya** dengan yang tertulis di pernyataan.

**Data kalender (November 2026):** 4 일 수학 시험 (*suhak siheom*, ujian matematika), 11 일 영어 시험 (*yeongeo siheom*, ujian bahasa Inggris), 14 일 영화 (*yeonghwa*, film), 24 일 친구 생일 (*chingu saengil*, ulang tahun teman).

**Langkah:** periksa keempat pernyataan satu per satu; di sini ada tiga yang benar.

**Analisis opsi:**

- 이십사일에 영화를 봐요 ✗ — film ditonton tanggal 14 (십사일), bukan 24. *Jebakan:* 십사 dan 이십사 hanya beda satu kata.
- 십일에 영어 시험을 봐요 ✓ — catatan 영어 시험 ada di tanggal 11.
- 십사일에 영화를 봐요 ✓ — catatan 영화 ada di tanggal 14.
- 이십사일은 친구 생일이에요 ✓ (*isipsail-eun chingu saengil-ieyo* = tanggal 24 adalah ulang tahun teman) — catatan 친구 생일 ada di tanggal 24.

**Jawaban: pernyataan 2, 3, dan 4.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

현우 씨는 몇 학년 몇 반입니까?




A. 이 학년 이 반

B. 이 학년 삼 반

C. 삼 학년 이 반

D. 삼 학년 십칠 반

E. 이 학년 십칠 반

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 메뉴를 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai menu!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 라면이 김밥보다 더 싸요. | O | O |
| 만 원으로 비빔밥과 주스를 살 수 있어요. | O | O |
| 가장 싼 것은 주스예요. | O | O |

**Kunci singkat:** 1. B 2. 1S 2S 3B



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Jawablah pertanyaan berikut untuk menguji ketelitianmu membaca dokumen bergambar:

1. Bagaimana cara membaca jadwal pelajaran agar tidak tergeser ke kolom hari atau baris jam yang salah?
2. Sebuah tiket bus mencantumkan 출발 09:30 dan 도착 11:40. Berapa lama perjalanannya, dan bagaimana mengucapkannya dalam bahasa Korea?
3. Sebutkan tiga bagian alamat gaya lama pada kartu soal asli no. 2.
4. **Ringkasan inti yang harus kuingat:**

- Kenali informasi dari label atau bentuknya (nama, alamat, telepon, harga).
- Baca baris judul kalender atau jadwal lebih dulu, lalu tarik garis lurus dari kotak yang dicari.
- Singkatan hari: 월 Senin, 화 Selasa, 수 Rabu, 목 Kamis, 금 Jumat, 토 Sabtu, 일 Minggu.
- Tiket: 출발 (berangkat), 도착 (tiba), 요금 (tarif), 좌석 번호 (nomor kursi).
- Tulis harga dengan angka Arab dan perhatikan tanda (1 개) sebelum membandingkan atau menghitung.

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 1.6: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-1.6



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Kuis Akhir Bab 1

KOR-KB1

**Jumlah soal:** 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

**Kerjakan Kuis Bab 1 di LMS**

Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-KB1

**1.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

민호 씨는 영화표를 찾아요.

민호 씨의 표는 어느 것입니까?




A. 그림 A

B. 그림 B

C. 그림 C

D. 그림 D

E. 그림 E



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

하나는 글자 카드로 친구 이름을 만들었어요.

이름은 무엇입니까?




A. 선우
B. 손우
C. 성우
D. 선오
E. 섬우

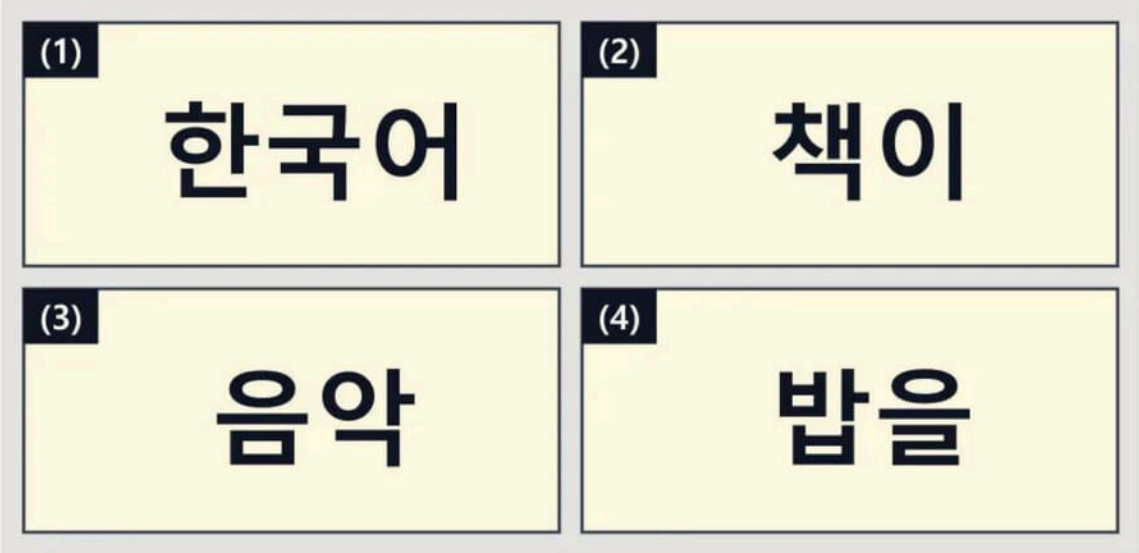
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**3.** 그림을 보고 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. (1)은 han-guk-eo 로 읽어요.

☐ B. (2)는 chae-gi 로 읽어요.

☐ C. (3)은 eum-ak 로 읽어요.

☐ D. (4)는 ba-beul 로 읽어요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**4.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

지우가 하나에게 말했어요. 하나는 그 말을 글자로 써요.

맞게 쓴 것은 무엇입니까?




A. 지베 가요

B. 집이 가요

C. 짐에 가요

D. 집에 가요

E. 집애 가요



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**5.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

가방은 얼마입니까?




A. 삼천오백 원

B. 삼만 오천 원

C. 삼십오만 원

D. 오만 삼천 원

E. 삼백오십 원

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**6.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

민호 씨가 모자와 우산을 사요.

모두 얼마입니까?




A. 팔천 원

B. 이천 원

C. 만 이천 원

D. 이십만 원

E. 이만 원

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**7.** 그림을 보고 나이가 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 리나는 스물한 살이에요. | O | O |
| 디마스는 스물네 살이에요. | O | O |
| 하나는 스무 살이에요. | O | O |

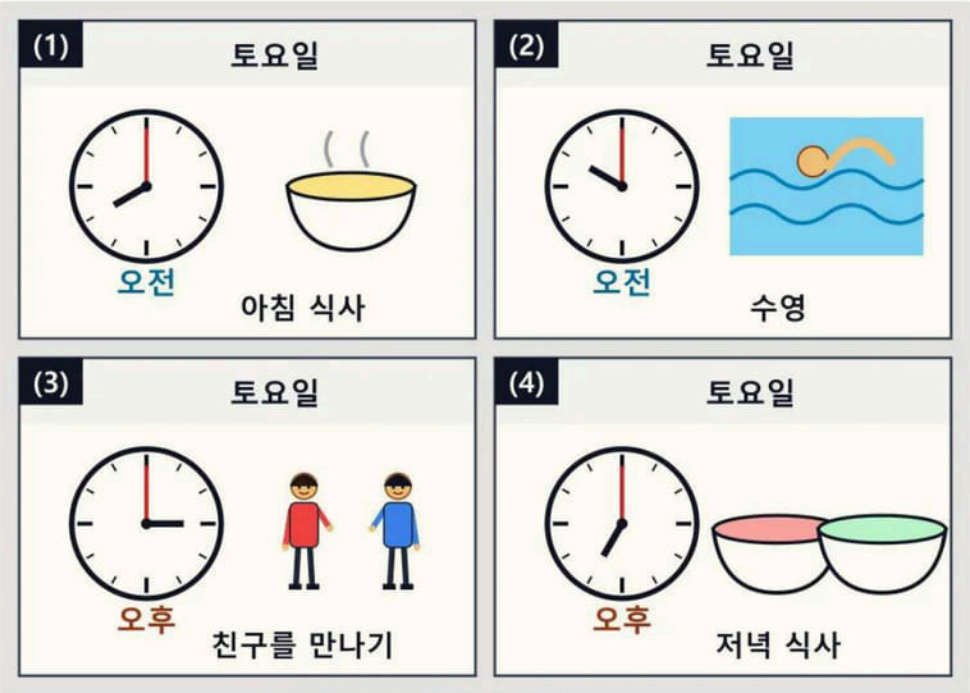
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**8.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

하나는 오후 세 시에 무엇을 해요?




A. 수영을 해요.

B. 아침을 먹어요.

C. 저녁을 먹어요.

D. 친구를 만나요.

E. 공부를 해요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**9.** 영화표를 보고 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 날짜는 십일월 십사일이에요.

☐ B. 좌석은 십칠 번이에요.

☐ C. 요금은 이만 이천 원이에요.

☐ D. 영화는 오후 네 시 삼십 분에 시작해요.

**10.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

학교는 아홉 시에 시작해요. 하나는 시작 삼십 분 전에 학교에 도착해요. 집에서 학교까지 삼십 분 걸려요.

하나는 몇 시에 집에서 나가요?

A. 일곱 시 삼십 분

B. 여덟 시

C. 여덟 시 삼십 분

D. 아홉 시

E. 아홉 시 삼십 분



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**11.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

하나는 오후 두 시(㉠) 도서관(㉡) 책을 읽어요.

A. ㉠ 에서, ㉡ 에

B. ㉠ 에서, ㉡ 에서

C. ㉠ 에, ㉡ 에서

D. ㉠ 에, ㉡ 에

E. ㉠ 를, ㉡ 에서

**12.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

디마스(㉠) 한국 음식(㉡) 좋아해요.

A. ㉠ 는, ㉡ 을

B. ㉠ 은, ㉡ 을

C. ㉠ 는, ㉡ 를

D. ㉠ 은, ㉡ 를

E. ㉠ 이, ㉡ 를

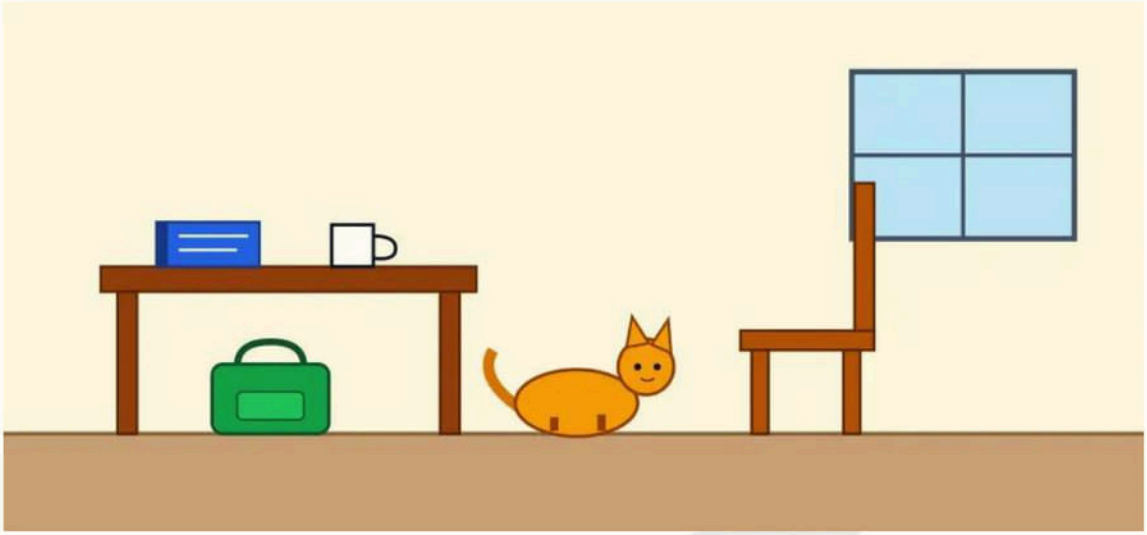
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**13.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

고양이는 어디에 있어요?



A. 책상 위의 책 옆에 있어요.

B. 의자 위에 있어요.

C. 가방 안에 있어요.

D. 책상 아래에 있어요.

E. 책상과 의자 사이에 있어요.

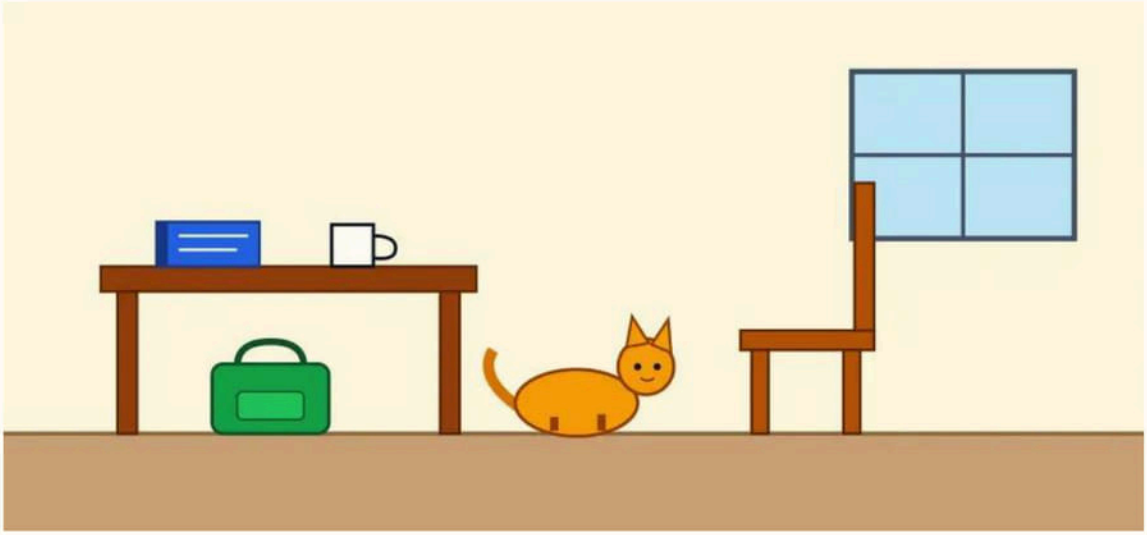
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**14.** 그림을 보고 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*



*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 가방은 의자 아래에 있어요.

☐ B. 책은 책상 위에 있어요.

☐ C. 컵은 책 옆에 있어요.

☐ D. 고양이는 책상 안에 있어요.

**15.** 조사가 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tata bahasa!*

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 민호는 식당에 점심을 먹어요. | ○ | ○ |
| 한국어은 재미있어요. | ○ | ○ |
| 디마스는 지하철로 학교에 가요. | ○ | ○ |

**16.** 대화를 읽고 맞는 것을 고르십시오.

하나: 안녕하세요. 저는 하나예요. 한국 사람이에요.

디마스: 안녕하세요. 저는 디마스예요. 인도네시아에서 왔어요.

하나: 디마스 씨는 학생이에요?



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

디마스: 네, 학생이에요. 하나 씨는요?

하나: 저는 의사예요. 병원에서 일해요.

디마스 씨에 대해 알 수 있는 내용은 무엇입니까?

A. 인도네시아 사람이에요.

B. 한국 병원에서 일해요.

C. 하나 씨와 같은 의사예요.

D. 한국 사람이고 학생이에요.

E. 병원에서 하나 씨를 만나요.

**17.** 대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

하나: 안녕하세요. 저는 하나예요. 한국 사람이에요.

디마스: 안녕하세요. 저는 디마스예요. 인도네시아에서 왔어요.

하나: 디마스 씨는 학생이에요?

디마스: 네, 학생이에요. 하나 씨는요?

하나: 저는 의사예요. 병원에서 일해요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 디마스 씨는 병원에서 일해요.

☐ B. 하나 씨는 한국 사람이에요.

☐ C. 하나 씨는 의사예요.

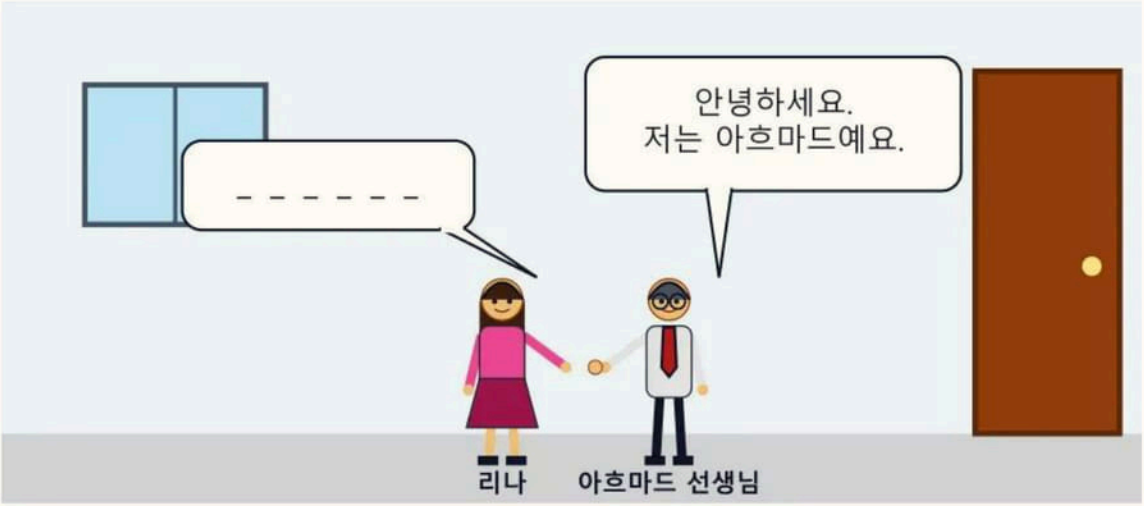
☐ D. 디마스 씨는 학생이에요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**18.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

리나 씨가 아흐마드 선생님을 처음 만나요.




A. 안녕히 주무세요.

B. 잘 먹겠습니다.

C. 만나서 반가워요.

D. 안녕히 계세요.

E. 안녕히 가세요.

**19.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

디마스 씨는 회사 면접에서 -ㅂ니다/-습니다로 말해요.

안녕하십니까? 저는 디마스(㉠). 인도네시아에서 (㉡).

A. ㉠ 입니다, ㉡ 왔어요

B. ㉠ 이에요, ㉡ 왔습니다

C. ㉠ 이에요, ㉡ 왔어요

D. ㉠ 입니다, ㉡ 왔습니다

E. ㉠ 이다, ㉡ 왔다



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**20.** 그림의 인사말이 상황에 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*



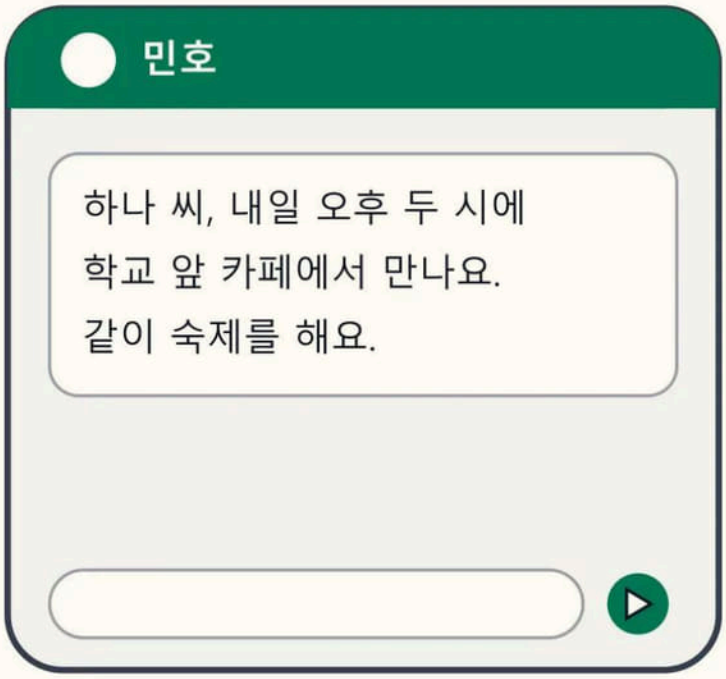

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| (1)의 인사말은 상황에 맞아요. | O | O |
| (2)의 인사말은 상황에 맞아요. | O | O |
| (3)의 인사말은 상황에 맞아요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**21.** 문자 메시지를 보고 내용과 같은 것을 고르십시오.




A. 오늘 오후에 카페에서 만나요.

B. 내일 오전에 도서관에서 만나요.

C. 내일 오후 세 시에 학교에서 만나요.

D. 오늘 오후 두 시에 숙제를 해요.

E. 내일 오후에 카페에서 숙제를 해요.

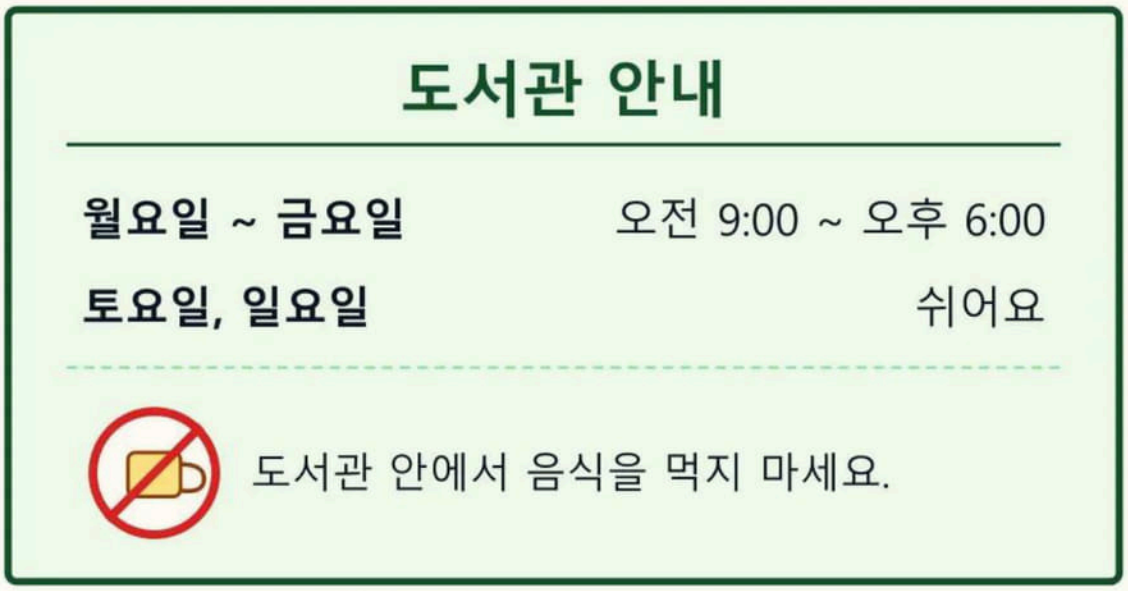
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**22.** 포스터를 보고 질문에 답하십시오.

도서관은 몇 시에 문을 닫아요?




A. 오후 여섯 시

B. 오전 아홉 시

C. 오후 아홉 시

D. 오전 여섯 시

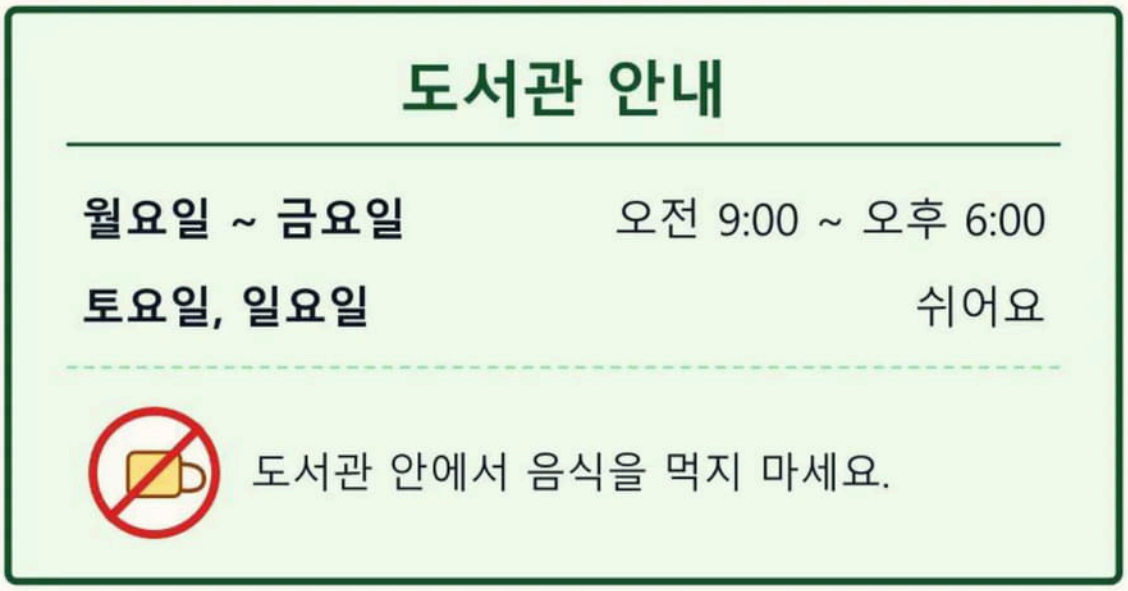
E. 오후 다섯 시



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**23.** 포스터를 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 토요일에도 도서관에 갈 수 있어요. | O | O |
| 도서관은 월요일에 문을 열어요. | O | O |
| 도서관 안에서 음식을 먹을 수 있어요. | O | O |

**24.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

리나 씨에게

저는 병원에 갔어요. 일곱 시에 올 거예요.

냉장고에 김밥이 있어요. 먹어요.

어머니가

이 메모의 내용과 같은 것은 무엇입니까?

A. 리나 씨는 병원에 갔어요.

B. 리나 씨는 김밥을 먹을 수 있어요.

C. 어머니는 지금 집에 있어요.

D. 리나 씨는 일곱 시에 병원에 가요.

E. 어머니는 일곱 시에 김밥을 먹어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**25.** 일기를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

10 월 17 일 토요일

오늘은 민호와 공원에서 자전거를 탔어요. 점심에는 김밥을 먹었어요. 저녁에는 집에서 숙제를 했어요. 내일은 하나를 만날 거예요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 오늘 하나를 만났어요.

☐ B. 내일 숙제를 할 거예요.

☐ C. 점심에 김밥을 먹었어요.

☐ D. 민호와 공원에 갔어요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**26.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

지우는 몇 학년입니까?




A. 이 반

B. 삼 학년

C. 십오 학년

D. 이 학년

E. 일 학년

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**27.** 달력을 보고 질문에 답하십시오.

십일 일과 십삼 일에 무엇을 해요? 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*



2026년 11월

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 수학 시험 | 10 오늘 | 11 영화 | 12 | 13 민호 생일 파티 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 십일 일에 영화를 봐요.

☐ B. 십일 일에 민호의 생일 파티를 해요.

☐ C. 십삼 일에 민호의 생일 파티를 해요.

☐ D. 십삼 일에 수학 시험을 봐요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**28.** 달력을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 내일 수학 시험을 볼 거예요. | O | O |
| 내일 영화를 볼 거예요. | O | O |
| 민호의 생일 파티는 금요일에 있어요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**29.** 메뉴를 보고 맞는 것을 고르십시오.




A. 메뉴에 라면과 김밥이 있어요.

B. 우동 가격이 비빔밥 가격보다 더 비싸요.

C. 비빔밥은 우동보다 이천 원 더 비싸요.

D. 토스트와 주스 가격이 똑같아요.

E. 토스트는 우동보다 이천 원 더 싸요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**30.** 열차표를 보고 내용과 같은 것을 고르십시오.




A. 오전 열 시 사십 분에 도착해요.

B. 서울에서 오전 열 시에 출발해요.

C. 십일월 이십 일 토요일에 출발해요.

D. 요금은 이만 칠천 원이에요.

E. 좌석은 열두 호차 칠 번이에요.

## Tabel skor dan anjuran

| Sub bab / subtopik | Nomor soal | Benar | Jika kurang separuh benar |
|---|---|---|---|
| Sub bab 1.1 · Membaca Hangeul: vokal, konsonan, batchim, dan bunyi | 1, 2, 3, 4 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 9 |
| Sub bab 1.2 · Angka, harga, umur, jam, dan tanggal | 5, 6, 7, 8, 9, 10 | ___ / 6 | Ulangi hlm. 29 |
| Sub bab 1.3 · Partikel dan kata posisi | 11, 12, 13, 14, 15 | ___ / 5 | Ulangi hlm. 49 |
| Sub bab 1.4 · Salam, perkenalan, dan bentuk sopan | 16, 17, 18, 19, 20 | ___ / 5 | Ulangi hlm. 65 |
| Sub bab 1.5 · Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman | 21, 22, 23, 24, 25 | ___ / 5 | Ulangi hlm. 82 |
| Sub bab 1.6 · Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu | 26, 27, 28, 29, 30 | ___ / 5 | Ulangi hlm. 101 |

*Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Bab 2 · Reorganisasi: Menyusun dan Mengelompokkan

KOR-B2

### Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:

- menyusun kata menjadi kalimat Korea yang benar strukturnya
- mengurutkan kalimat menjadi paragraf dan percakapan yang padu
- mengurutkan kegiatan dari penanda waktu dan kata sambung
- mengelompokkan fakta dan informasi menurut kategori

### Peta bab

| Sub bab | Judul |
|---|---|
| 2.1 | Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan |
| 2.2 | Mengkategorikan informasi |

### Bab 2 di LMS

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-B2



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 2.1 · Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan

KOR-2.1

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ◎ APA YANG DIUJI

Pada ranah reorganisasi, kisi-kisi Pusmendik meminta kamu menyusun kembali informasi menjadi urutan yang benar: menyusun kata menjadi kalimat dan menyusun kalimat menjadi paragraf. Di soal asli TKA 2025, empat soal berkaitan dengan hal ini:

| Nomor soal asli | Bentuk soal | Persentase benar nasional |
|---|---|---|
| no. 18 | enam potongan kata disusun menjadi satu kalimat (dengan grafik 2 학년 2 반) | **25 %** |
| no. 29 | empat kalimat bernomor (1)–(4) disusun menjadi paragraf | **24 %** |
| no. 30 | empat kalimat berlabel (가)–(라) pada gambar disusun menjadi urutan kegiatan | **32 %** |
| no. 8 | bacaan liburan di Bali; pilih pernyataan yang sesuai isi (urutan "setelah" dan "sebelum") | **35 %** |

Soal no. 18, 29, dan 30 memakai perintah yang sama: **다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오** (*Daeumeul sunseodaero matge baeyeolhan geoseul goreusipsio.* = Pilihlah susunan yang benar menurut urutannya). Soal no. 8 bukan soal menyusun, tetapi perintahnya "내용과 같은 것을 고르십시오" (*Naeyonggwa gateun geoseul goreusipsio.* = Pilihlah yang sama dengan isi bacaan). Soal ini dimasukkan di sub bab ini karena yang diuji adalah urutan kegiatan: "setelah pergi ke pantai" (해변에 간 다음에) dibedakan dari "sebelum pergi ke pantai" (해변에 가기 전에).

Keempat soal dijawab benar oleh 24–35 % peserta; rata-rata seluruh 30 soal asli adalah 32,9 %. Angka ini hanya menunjukkan seberapa banyak peserta menjawab benar, bukan alasan mereka salah. Menyusun percakapan dan urutan kegiatan harian tidak muncul sebagai soal tersendiri pada soal asli 2025. Keduanya dilatih di sini sebagai pelengkap karena memakai kemampuan yang sama.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menyusun potongan kata menjadi kalimat dengan predikat di akhir dan penerang di depan kata yang diterangkan;
- menyusun kalimat menjadi paragraf dengan melihat kalimat pembuka dan kata sambung;
- menentukan urutan kegiatan dari penanda waktu: -기 전에, -(으)ㄴ 후에, -(으)ㄴ 다음에, dan 그 다음에;
- mengurutkan tuturan menjadi percakapan sederhana yang masuk akal.



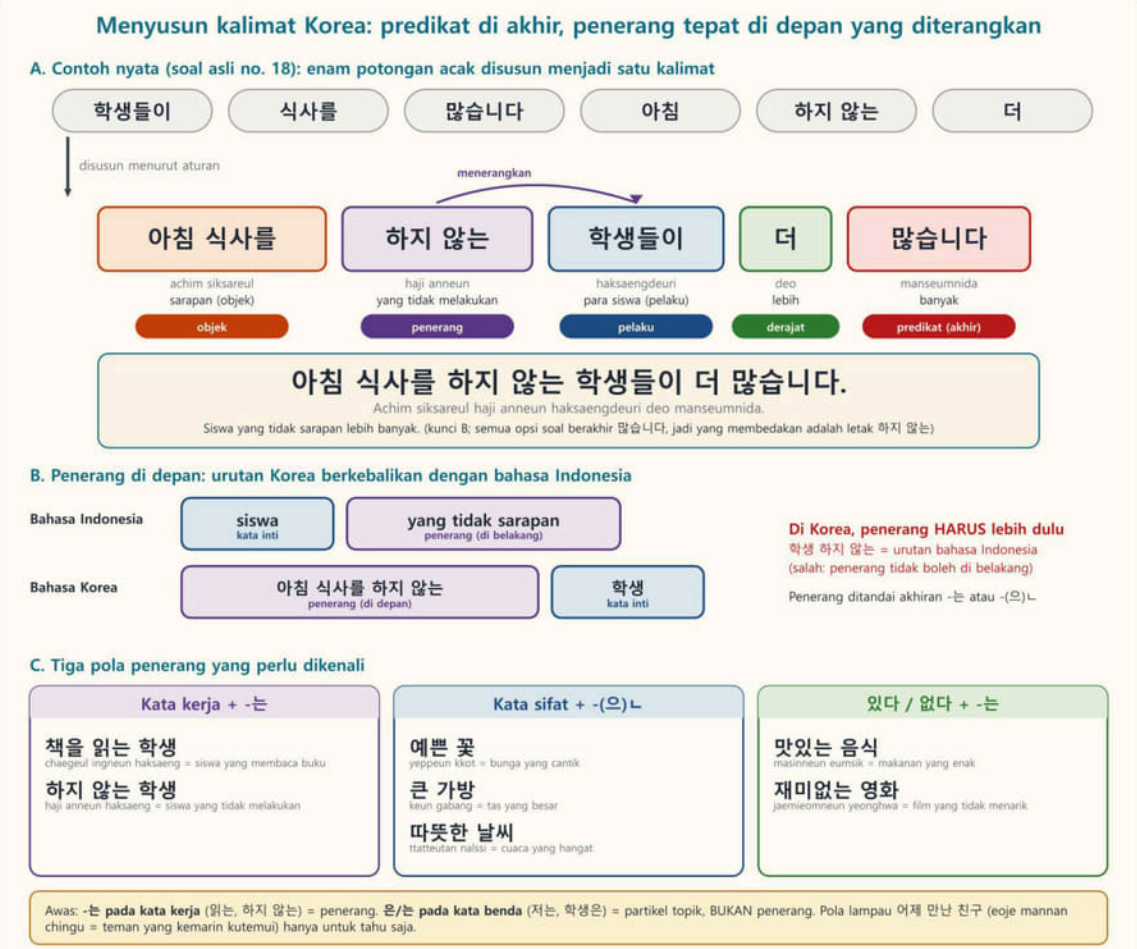
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ◆ KONSEP INTI

Soal menyusun tidak menuntut kosakata sulit. Yang diuji adalah kamu tahu aturan urutan bahasa Korea. Bahasa Korea meletakkan kata yang paling penting (predikat atau kata inti) di **akhir**, sedangkan keterangannya ada di depan. Urutan ini kebalikan dari kebiasaan berbahasa Indonesia.

### 1. Susunan kalimat: pelaku, objek, predikat

Gambar 2.1 menunjukkan bagaimana enam potongan kata pada soal asli no. 18 disusun menjadi satu kalimat, bagaimana urutan penerang berbeda dari bahasa Indonesia, dan tiga pola penerang yang perlu kamu kenali.




*Gambar 2.1 Susunan kalimat Korea: predikat di akhir dan penerang di depan yang diterangkan. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Bahasa Indonesia berpola pelaku, predikat, objek (S–P–O): "Saya **makan** nasi." Bahasa Korea berpola pelaku, objek, predikat (S–O–P): **저는 밥을 먹어요** (*Jeoneun babeul meogeoyo.* = Saya makan nasi). **Predikat (kata kerja atau kata sifat) berada di akhir kalimat.**

Bagian-bagian kalimat Korea biasanya berurutan seperti ini:



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Bagian | Penanda | Letak | Contoh |
|---|---|---|---|
| keterangan waktu | 에 atau kata waktu | awal kalimat | 아침에 (*achime* = pada pagi hari) |
| pelaku atau topik | 이/가, 은/는 | awal, atau setelah waktu | 학생들이 (*haksaengdeuri* = para siswa) |
| keterangan tempat | 에서 atau 에 | sebelum objek | 공원에서 (*gongwoneseo* = di taman) |
| objek | 을/를 | tepat di depan predikat | 식사를 (*siksareul* = sarapan atau makan) |
| predikat | -아요/어요, -ㅂ니다/습니다 | paling akhir | 많습니다 (*manseumnida* = banyak) |

Ciri predikat pada soal menyusun kata: kata yang berakhiran -아요/어요 (가요, 많아요), -ㅂ니다/습니다 (많습니다, 갑니다), atau -이에요/예요 (사과예요) hampir selalu menempati posisi **paling akhir**. Tetapi perhatikan soal asli no. 18: kelima opsi berakhir 많습니다, jadi aturan "predikat di akhir" tidak membedakan opsi. Yang membedakan adalah letak 하지 않는 dan 더. Dua hal ini dijelaskan di bagian 2 dan 3.

### 2. Penerang berdiri di depan kata yang diterangkan

Dalam bahasa Indonesia, kata atau klausa penerang berada di **belakang** kata yang diterangkan: "siswa **yang tidak sarapan**". Dalam bahasa Korea, penerang berada di **depan**: **아침 식사를 하지 않는 학생** (*achim siksareul haji anneun haksaeng* = siswa yang tidak sarapan).

Penerang dibentuk dari kata kerja atau kata sifat dengan akhiran berikut:

| Jenis | Bentuk penerang | Contoh | Cara baca dan arti |
|---|---|---|---|
| kata kerja | batang kata kerja + **-는** | 책을 읽는 학생 | *chaegeul ingneun haksaeng* = siswa yang membaca buku |
| kata kerja (negatif) | -지 않는 | 아침 식사를 하지 않는 학생 | *achim siksareul haji anneun haksaeng* = siswa yang tidak sarapan |
| kata sifat | batang kata sifat + **-(으)ㄴ** | 예쁜 꽃 | *yeppeun kkot* = bunga yang cantik |
| kata sifat | | 큰 가방 | *keun gabang* = tas yang besar |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | |
|---|---|---|---|
| kata sifat | | 따뜻한 날씨 | *ttatteutan nalssi* = cuaca yang hangat |
| 있다 / 없다 | batang + **-는** | 맛있는 음식 | *masinneun eumsik* = makanan yang enak |
| 있다 / 없다 | | 재미없는 영화 | *jaemieomneun yeonghwa* = film yang tidak menarik |

Perhatikan bahwa kata sifat berakhiran 있다 atau 없다 (맛있다 *masitda* = enak, 재미없다 *jaemieopda* = tidak menarik) memakai -는, bukan -(으)ㄴ.

Dua hal yang perlu diwaspadai:

- **-는 pada kata kerja** (읽는, 하지 않는) adalah penerang. Tetapi **는/은 pada kata benda** (저는, 학생은) adalah partikel topik, bukan penerang. 저는 tidak harus menempel pada kata benda berikutnya.
- Penerang dan kata yang diterangkan **tidak boleh dipisah**. Dalam soal menyusun kata, kata yang berakhiran -는 atau -(으)ㄴ harus ditempelkan langsung di depan kata benda yang ia terangkan (pada soal asli no. 18, 하지 않는 menempel di depan 학생들이).

*Untuk tahu saja:* penerang untuk kejadian lampau memakai -(으)ㄴ pada kata kerja: 어제 만난 친구 (*eoje mannan chingu* = teman yang kemarin saya temui). Soal asli 2025 tidak menguji bentuk ini, jadi cukup dikenal.

### 3. Kata keterangan derajat

Kata keterangan derajat berdiri tepat di depan kata sifat atau kata kerja yang diterangkannya:

| Kata | Cara baca | Arti | Contoh |
|---|---|---|---|
| **더** | *deo* | lebih | 더 많습니다 (*deo manseumnida* = lebih banyak) |
| **아주** | *aju* | sangat | 아주 맛있어요 (*aju masisseoyo* = sangat enak) |
| **가장 / 제일** | *gajang / jeil* | paling | 제일 좋아하는 과일 (*jeil joahaneun gwail* = buah yang paling disukai) |

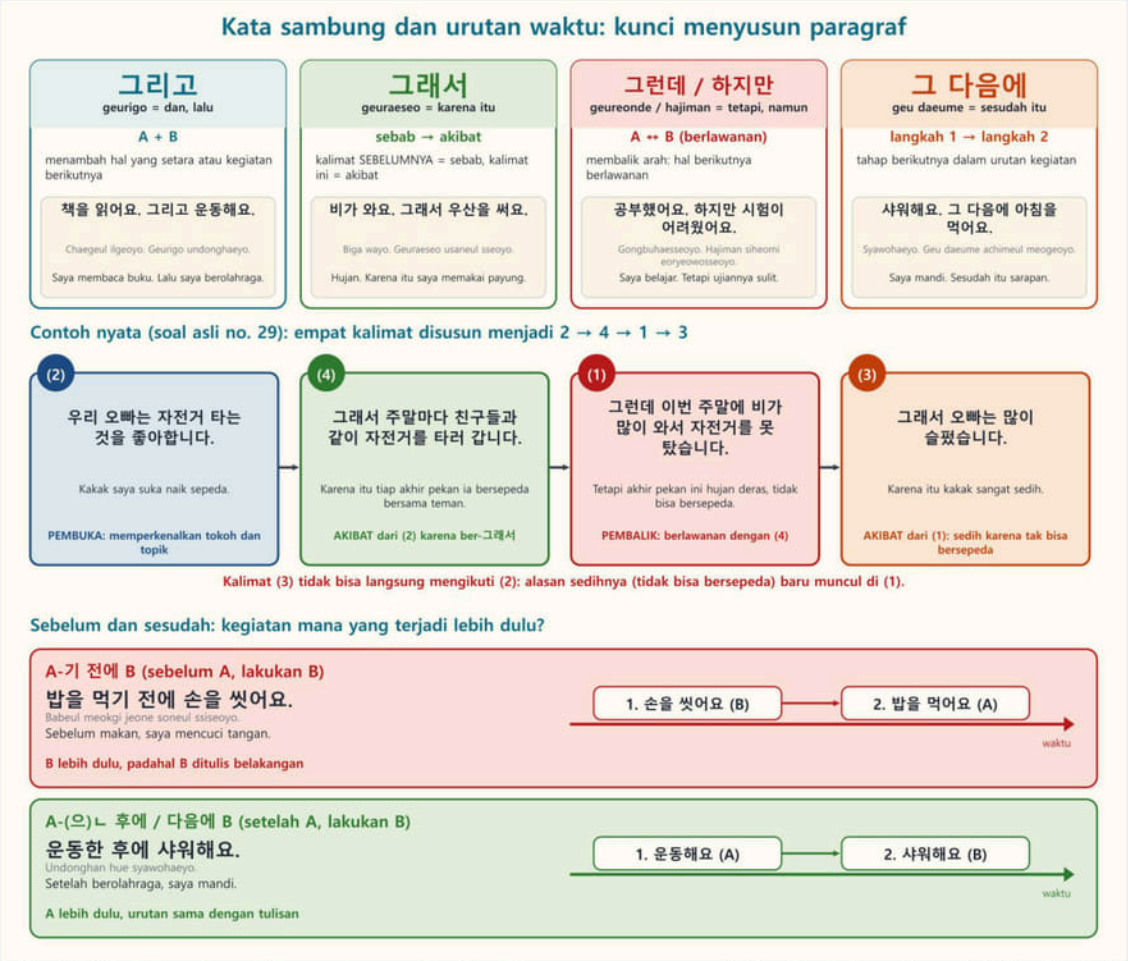
Pada soal asli no. 18, 더 harus tepat berada di depan 많습니다, menjadi **더 많습니다** (lebih banyak). Opsi yang memisahkan 더 dari 많습니다 tidak bisa menjadi jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## 4. Menyusun paragraf

Soal menyusun paragraf (soal asli no. 29 dan 30) memakai empat kalimat yang diacak. Tugasmu adalah menemukan urutan yang masuk akal. Gambar 2.2 merangkum empat kata sambung penting dan menunjukkan rantai kalimat pada soal asli no. 29.




*Gambar 2.2 Kata sambung dan urutan waktu: kunci menyusun paragraf. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Tiga petunjuk untuk menyusun paragraf:

**A. Cari kalimat pembuka.** Kalimat pembuka harus bisa berdiri sendiri. Ia memperkenalkan tokoh atau topik (저는 ..., 우리 오빠는 ...) atau waktu awal (아침 6 시에 ...). Kalimat yang berawal dengan kata sambung (그래서, 그런데, 하지만, 그리고, 그 다음에) tidak bisa menjadi kalimat pertama, karena kata sambung itu menyambung ke kalimat sebelumnya.

**B. Perhatikan arti kata sambung.**

1. **그리고** (*geurigo* = dan, lalu): menambah hal yang setara atau kegiatan berikutnya.
2. **그래서** (*geuraeseo* = karena itu): kalimat **sebelumnya** adalah sebab, kalimat yang berawal 그래서 adalah akibat. Contoh: 비가 와요. 그래서 우산을 써요. (*Biga wayo. Geuraeseo usaneul*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*sseoyo.* = Hujan. Karena itu saya memakai payung.)

3. **그런데 / 하지만** (*geureonde / hajiman* = tetapi, namun): membalik arah. Contoh: 공부했어요. 하지만 시험이 어려웠어요. (*Gongbuhaesseoyo. Hajiman siheomi eoryeowosseoyo.* = Saya belajar. Tetapi ujiannya sulit.)
4. **그 다음에** (*geu daeume* = sesudah itu): tahap berikutnya dalam urutan kegiatan. Soal asli menulisnya 그 다음에 (dengan spasi); di kamus ejaan baku ditulis 그다음에. Keduanya dipahami sama.

**C. Cari kata rujukan.** Kata seperti 이 (ini), 그 (itu), dan kata benda yang sudah disebut sebelumnya menunjukkan bahwa kalimat itu datang setelah kalimat yang memperkenalkan hal tersebut.

Contoh nyata rantai kalimat (soal asli no. 29): (2) kakak suka bersepeda → (4) karena itu tiap akhir pekan bersepeda → (1) tetapi akhir pekan ini hujan sehingga tidak bisa bersepeda → (3) karena itu kakak sedih. Lihat detail di bagian Bedah soal asli.

### 5. Urutan kegiatan: sebelum dan sesudah

Kegiatan yang ditulis lebih dulu dalam kalimat tidak selalu terjadi lebih dulu. Perhatikan penandanya:

| Pola | Arti | Mana yang terjadi lebih dulu | Contoh |
|---|---|---|---|
| **A-기 전에 B** | sebelum A, lakukan B | **B** lebih dulu | 밥을 먹기 전에 손을 씻어요. (*Babeul meokgi jeone soneul ssiseoyo.* = Sebelum makan, saya mencuci tangan.) |
| **A-(으)ㄴ 후에 B** | setelah A, lakukan B | **A** lebih dulu | 숙제를 한 후에 텔레비전을 봐요. (*Sukjereul han hue tellebijeoneul bwayo.* = Setelah mengerjakan PR, saya menonton TV.) |
| **A-(으)ㄴ 다음에 B** | setelah A, lakukan B | **A** lebih dulu | 운동을 한 다음에 샤워해요. (*Undongeul han daeume syawohaeyo.* = Setelah berolahraga, saya mandi.) |
| **A-고 나서 B** | setelah selesai A, lakukan B | **A** lebih dulu | 밥을 먹고 나서 커피를 마셔요. (*Babeul meokgo naseo keopireul masyeoyo.* = Setelah makan, saya minum kopi.) |

Hanya **-기 전에** yang membalik urutan. Kalimat 수영장에 가기 전에 숙제를 끝냈어요 (*Suyeongjange gagi jeone sukjereul kkeunnaesseoyo.*) berarti "sebelum pergi ke kolam renang, saya menyelesaikan PR", jadi PR dulu, baru kolam renang. Pada soal asli no. 8, perbedaan



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

"setelah pergi ke pantai" (해변에 간 다음에) dan "sebelum pergi ke pantai" (해변에 가기 전에) menjadi pembeda opsi.

Kata penanda urutan lain: **먼저** (*meonjeo* = pertama-tama), **그 다음에** (sesudah itu), dan **마지막으로** (*majimageuro* = terakhir). Kata penanda waktu seperti 아침 6 시에 (pukul 6 pagi) dan 오후 3 시까지 (sampai pukul 3 sore) memberi patokan awal dan akhir hari.

### 6. Menyusun percakapan (latihan pelengkap)

Percakapan di tempat umum biasanya berurutan: sapaan, permintaan, tanggapan, pembayaran, ucapan terima kasih. Pertanyaan selalu mendahului jawabannya, dan tuturan yang diawali 네 (ya) atau 아니요 (tidak) adalah jawaban, jadi tidak mungkin membuka percakapan. Contoh percakapan di kedai kopi yang sudah berurutan:

1. 점원: 어서 오세요. 뭘 드릴까요? (*Eoseo oseyo. Mwol deurilkkayo?* = Silakan masuk. Mau pesan apa?)
2. 손님: 커피 한 잔 주세요. (*Keopi han jan juseyo.* = Tolong satu cangkir kopi.)
3. 점원: 네, 삼천 원이에요. (*Ne, samcheon wonieyo.* = Baik, harganya 3.000 won.)
4. 손님: 여기 있어요. (*Yeogi isseoyo.* = Ini uangnya.)
5. 점원: 감사합니다. (*Gamsahamnida.* = Terima kasih.)

Ini bukan format soal asli 2025, tetapi cara berpikirnya sama dengan menyusun paragraf: temukan pembukanya, cari pasangan pertanyaan dan jawaban, lalu uji urutannya.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata kunci untuk menyusun urutan:

| Kosakata | Cara baca | Arti | Kosakata | Cara baca | Arti |
|---|---|---|---|---|---|
| **순서** | *sunseo* | urutan | **먼저** | *meonjeo* | pertama-tama |
| **그다음에** | *geudaeume* | sesudah itu | **마지막으로** | *majimageuro* | terakhir |
| **아침** | *achim* | pagi; juga sarapan | **점심** | *jeomsim* | siang; makan siang |
| **저녁** | *jeonyeok* | petang; makan malam | **밤** | *bam* | malam |
| **일어나다** | *ireonada* | bangun | **샤워하다** | *syawohada* | mandi |
| **좋아하다** | *joahada* | menyukai | **슬프다** | *seulpeuda* | sedih |
| **많다** | *manta* | banyak | **더** | *deo* | lebih |
| **오빠** | *oppa* | kakak laki-laki (diucapkan perempuan) | **비** | *bi* | hujan |
| **전에** | *jeone* | sebelum | **후에** | *hue* | setelah |
| **그리고** | *geurigo* | dan, lalu | **그래서** | *geuraeseo* | karena itu |
| **그런데** | *geureonde* | tetapi | **하지만** | *hajiman* | tetapi |

Catatan: **아침** berarti "pagi", dan **아침 식사** (*achim siksa*) atau **아침을 먹다** berarti "sarapan".

Pada soal asli no. 18, "아침 식사를 하지 않는" berarti "yang tidak sarapan".

Pola kalimat pokok dengan contohnya:

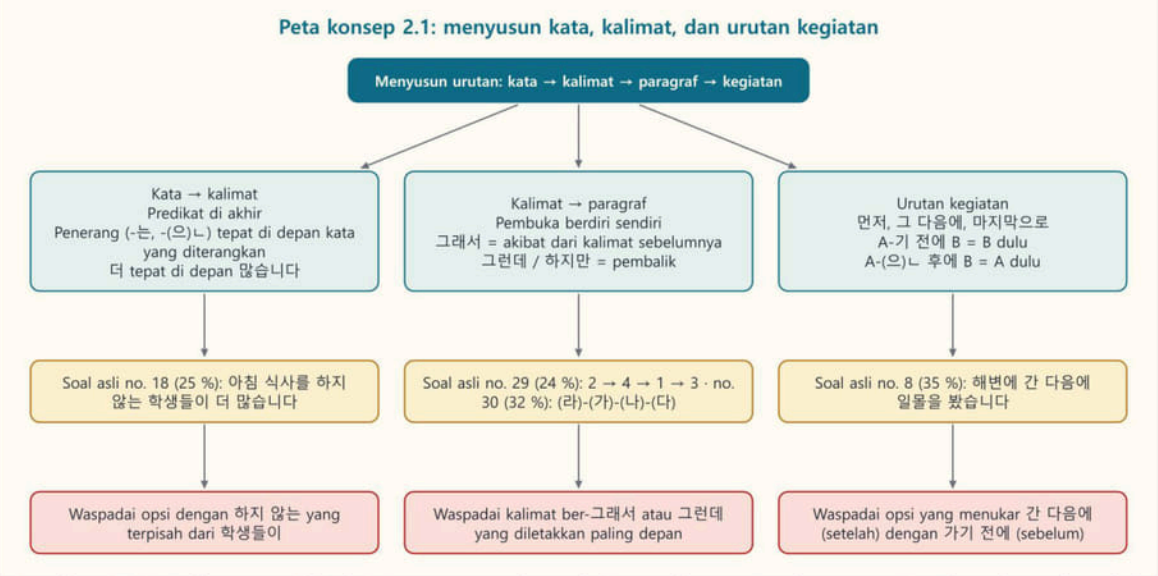
- **[Penerang -는] + [kata benda]** Contoh: 음악을 듣는 사람 (*eumageul deunneun saram* = orang yang mendengarkan musik)
- **[Penerang -(으)ㄴ] + [kata benda]** Contoh: 어제 만난 친구 (*eoje mannan chingu* = teman yang kemarin saya temui)
- **A-기 전에 B** Contoh: 잠을 자기 전에 책을 읽어요. (*Jameul jagi jeone chaegeul ilgeoyo.* = Sebelum tidur, saya membaca buku.)
- **A-(으)ㄴ 후에 B** Contoh: 수업이 끝난 후에 도서관에 가요. (*Sueobi kkeunnan hue doseogwane gayo.* = Setelah pelajaran selesai, saya pergi ke perpustakaan.)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 2.3 merangkum aturan menyusun kata, kalimat, dan urutan kegiatan, lengkap dengan soal asli yang menjadi contoh dan hal yang perlu diwaspadai.




*Gambar 2.3 Peta konsep sub bab 2.1: menyusun kata, kalimat, dan urutan kegiatan. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## ▣ CONTOH TERSELESAIKAN

Tiga contoh berikut buatan sendiri. Setiap contoh memuat teks lengkap dengan cara baca dan terjemahan.

### Contoh terselesaikan 1: Menyusun lima potongan kata menjadi satu kalimat

**Perintah:** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

**Potongan kata:** 사람들이 / 많아요 / 아침에 / 운동하는 / 공원에서 (*saramdeuri / manayo / achime / undonghaneun / gongwoneseo* = orang-orang / banyak / pada pagi hari / yang berolahraga / di taman)

**Pilihan:**

- A. 아침에 공원에서 운동하는 사람들이 많아요. (*Achime gongwoneseo undonghaneun saramdeuri manayo.*)
- B. 아침에 공원에서 사람들이 운동하는 많아요. (*Achime gongwoneseo saramdeuri undonghaneun manayo.*)
- C. 사람들이 아침에 공원에서 운동하는 많아요. (*Saramdeuri achime gongwoneseo undonghaneun manayo.*)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- D. 운동하는 아침에 공원에서 사람들이 많아요. (*Undonghaneun achime gongwoneseo saramdeuri manayo.*)
- E. 공원에서 운동하는 많아요 사람들이 아침에. (*Gongwoneseo undonghaneun manayo saramdeuri achime.*)

**Langkah penyelesaian:**

1. **Kunci predikat.** 많아요 (banyak) adalah predikat. Ia harus di akhir kalimat. Opsi E menaruhnya di tengah, jadi E salah.
2. **Tempelkan penerang.** 운동하는 berakhiran -는, jadi ia adalah penerang dan harus langsung di depan kata benda yang diterangkan, yaitu 사람들이 (orang-orang yang berolahraga). Pada opsi B dan C, 운동하는 berdiri langsung di depan 많아요 tanpa kata benda, jadi salah. Pada opsi D, 운동하는 berdiri di depan 아침에, padahal 아침에 sudah berpartikel 에 dan bukan kata yang diterangkan. D juga salah.
3. **Susun keterangan.** Keterangan waktu (아침에) dan tempat (공원에서) ditaruh di awal kalimat, sebelum frasa pelaku. Susunan: 아침에 / 공원에서 / 운동하는 사람들이 / 많아요.
4. **Terjemahan opsi A:** "Pada pagi hari, banyak orang yang berolahraga di taman."
5. Jawaban: **A**.

### Teks beranotasi 2: Menyusun empat kalimat menjadi paragraf

**Perintah:** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

- (가) 그래서 아침을 못 먹고 학교에 갔습니다. (*Geuraeseo achimeul mot meokgo hakgyoe gatseumnida.* = Karena itu saya pergi ke sekolah tanpa sempat sarapan.)
- (나) 오늘 아침에 늦게 일어났습니다. (*Oneul achime neutge ireonatseumnida.* = Pagi ini saya bangun terlambat.)
- (다) 점심시간에 친구와 같이 빵을 먹었습니다. (*Jeomsimsigane chinguwa gachi ppangeul meogeotseumnida.* = Pada waktu makan siang, saya makan roti bersama teman.)
- (라) 시간이 없어서 빨리 옷을 입었습니다. (*Sigani eopseoseo ppalli oseul ibeotseumnida.* = Karena tidak ada waktu, saya cepat-cepat berpakaian.)

**Pilihan:** A. (나)-(라)-(가)-(다) · B. (나)-(가)-(라)-(다) · C. (라)-(나)-(가)-(다) · D. (다)-(나)-(라)-(가) · E. (나)-(라)-(다)-(가)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah penyelesaian:**

1. **Cari pembuka.** (가) berawal 그래서, jadi ia bukan pembuka. (라) berisi "karena tidak ada waktu", yaitu alasan yang belum dijelaskan. (다) memuat kegiatan siang hari. (나) memperkenalkan waktu awal ("pagi ini") dan peristiwa pertama (bangun terlambat). Pembukanya adalah **(나)**.
2. **Cari akibat dari (나).** Karena bangun terlambat, orang itu tidak punya waktu: **(라)** "시간이 없어서 ...". Pasangan: (나)→(라).
3. **Cari akibat dari (라).** Karena terburu-buru, ia tidak sempat sarapan: **(가)** "그래서 아침을 못 먹고 ...". Rantai: (나)→(라)→(가).
4. **Tempatkan sisanya.** (다) berlangsung pada waktu makan siang, jadi ia menjadi penutup. Urutan akhir: **(나)-(라)-(가)-(다)**.
5. Jawaban: **A**.

### Contoh terselesaikan 3: Bacaan tentang "sebelum" dan "sesudah"

**Bacaan (contoh buatan):**

> 저는 매일 저녁에 운동해요. 운동하기 전에 물을 마셔요. 운동한 후에 샤워해요. 그다음에 숙제를 해요.
>
> *Jeoneun maeil jeonyeoge undonghaeyo. Undonghagi jeone mureul masyeoyo. Undonghan hue syawohaeyo. Geudaeume sukjereul haeyo.* Saya berolahraga setiap petang. Sebelum berolahraga, saya minum air. Setelah berolahraga, saya mandi. Sesudah itu saya mengerjakan PR.

**Perintah:** 내용과 같은 것을 고르십시오. (*Naeyonggwa gateun geoseul goreusipsio.* = Pilihlah yang sama dengan isi bacaan.)

**Pilihan:**

- A. 샤워한 다음에 운동해요. (*Syawohan daeume undonghaeyo.* = Setelah mandi, berolahraga.)
- B. 운동하기 전에 샤워해요. (*Undonghagi jeone syawohaeyo.* = Sebelum berolahraga, mandi.)
- C. 운동한 후에 물을 마셔요. (*Undonghan hue mureul masyeoyo.* = Setelah berolahraga, minum air.)
- D. 운동하기 전에 물을 마셔요. (*Undonghagi jeone mureul masyeoyo.* = Sebelum berolahraga, minum air.)
- E. 숙제를 한 다음에 운동해요. (*Sukjereul han daeume undonghaeyo.* = Setelah mengerjakan PR, berolahraga.)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah penyelesaian:** buat garis waktu dari bacaan. Urutan kegiatan: **minum air → berolahraga → mandi → mengerjakan PR**.

- A salah: mandi terjadi setelah olahraga, bukan sebelumnya.
- B salah: mandi tidak terjadi sebelum olahraga.
- C salah: minum air terjadi sebelum olahraga, bukan sesudahnya.
- D benar: "운동하기 전에 물을 마셔요" sama dengan kalimat kedua bacaan.
- E salah: PR dikerjakan paling akhir, bukan sebelum olahraga.

Jawaban: **D**.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah menyusun kata dan kalimat

1. **Kunci posisi di ujung.** Kata berakhiran predikat (-요, -습니다) ditaruh paling akhir. Bila semua opsi sudah berakhir sama (seperti soal asli no. 18), pindah ke langkah berikutnya.
2. **Tempelkan penerang pada kata yang diterangkan.** Kata berakhiran -는 atau -(으)ㄴ harus bergandengan dengan kata benda yang cocok. Anggap keduanya satu blok yang tidak boleh dipisah.
3. **Letakkan 더 tepat di depan kata sifat atau kata kerja.**
4. **Untuk paragraf, cari pembuka lebih dulu.** Coret kalimat yang berawal 그래서, 그런데, 하지만, atau 그리고 sebagai calon kalimat pertama.
5. **Cari pasangan sebab–akibat.** Setelah ada satu pasangan yang pasti (misalnya (나)→(라)), coret opsi yang tidak memuat pasangan itu berdampingan.
6. **Untuk urutan kegiatan, gambar garis waktu.** Pada pola -기 전에, taruh kegiatan B di kiri (lebih dulu) dan kegiatan A di kanan.

### Jebakan pada soal asli

Dari opsi soal asli, ini hal yang mungkin menjebak:

- **Opsi berakhiran sama tetapi susunan frasanya rusak (no. 18).** Kelima opsi berakhir 많습니다. Yang membedakan hanyalah letak 하지 않는 dan 더.
- **Kalimat pembalik dan kalimat akibat yang tampak cocok di depan (no. 29).** Dua kalimat berawal 그래서 dan satu berawal 그런데. Kalimat (3) "그래서 오빠는 많이 슬펐습니다" tidak masuk akal bila langsung mengikuti (2), karena alasan sedihnya baru ada di (1).
- **Kata penanda urutan (no. 30).** Kalimat (가) memakai 일어난 후에 (setelah bangun), jadi ia harus datang setelah kalimat tentang bangun, yaitu (라).
- **Kata dari bacaan yang ditukar (no. 8).** Opsi yang memakai 차 (teh) padahal bacaan menyebut 코코넛, atau 호텔 padahal bacaan menyebut 게스트하우스, menggabungkan kata yang mirip topiknya tetapi tidak tertulis.

> **Contoh latihan buatan, salah tafsir yang mungkin terjadi:** 수영장에 가기 전에 숙제를 끝냈습니다. *Suyeongjange gagi jeone sukjereul kkeunnaetseumnida.* Pembaca yang tergesa-gesa menyimpulkan bahwa tokoh pergi ke kolam renang dulu, baru mengerjakan PR. **Koreksi:** -기 전에 berarti "sebelum". Kalimat itu bermakna "sebelum pergi ke kolam renang, saya menyelesaikan PR". Jadi PR selesai lebih



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> dulu.

## BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 18 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 18 (persentase benar nasional 25 %).** Gambar: grafik batang berjudul 2 학년 2 반 학생들 아침 식사를 했는지 여부 (*i-hangnyeon i-ban haksaengdeul achim siksareul haetneunji yeobu* = Apakah siswa kelas 2-2 sarapan atau tidak), dengan batang 했음 (sudah, 11) dan 안 했음 (belum, 19). Perintah: 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오. Potongan kata: 학생들이 / 식사를 / 많습니다 / 아침 / 하지 않는 / 더.

Pilihan:

- A. 아침 학생들이 더 식사를 하지 않는 많습니다.
- B. 아침 식사를 하지 않는 학생들이 더 많습니다. (*Achim siksareul haji anneun haksaengdeuri deo manseumnida.* = Siswa yang tidak sarapan lebih banyak.)
- C. 학생들이 더 아침 식사를 하지 않는 많습니다.
- D. 하지 않는 아침 식사를 학생들이 더 많습니다.
- E. 학생들이 식사를 하지 않는 더 아침 많습니다.

Langkah: 많습니다 harus di akhir (semua opsi sudah berakhir 많습니다). 더 harus tepat di depan 많습니다. 하지 않는 adalah penerang yang menempel di depan 학생들이. 아침 식사를 (objek) berada di depan 하지 않는. Gabungan: **아침 식사를 하지 않는 학생들이 더 많습니다.** Artinya sesuai grafik (19 siswa belum sarapan lebih banyak daripada 11 siswa yang sudah). **Kunci: B.**

Pada pilihan lain: A, C, dan E menaruh 하지 않는 di depan 많습니다 atau 더 (bukan di depan 학생들이); D menaruh 하지 않는 di awal, sebelum objek 아침 식사를.

*Rujukan: soal nomor 29 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 29 (persentase benar nasional 24 %).** Perintah: 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오. Kalimat:

- (1) 그런데 이번 주말에 비가 많이 와서 자전거를 못 탔습니다. (*Geureonde ibeon jumare bi mani waseo jajeongeoreul mot tatseumnida.* = Tetapi akhir pekan ini hujan deras sehingga tidak bisa naik sepeda.)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- (2) 우리 오빠는 자전거 타는 것을 좋아합니다. (*Uri oppaneun jajeongeo taneun geoseul joahamnida.* = Kakak laki-laki saya suka naik sepeda.)
- (3) 그래서 오빠는 많이 슬펐습니다. (*Geuraeseo oppaneun mani seulpeotseumnida.* = Karena itu kakak sangat sedih.)
- (4) 그래서 주말마다 친구들과 같이 자전거를 타러 갑니다. (*Geuraeseo jumalmada chingudeulgwa gachi jajeongeoreul taro gamnida.* = Karena itu setiap akhir pekan ia pergi naik sepeda bersama teman-teman.)

Pilihan: A. 2-4-3-1 · B. 3-4-1-2 · C. 3-4-2-1 · D. 2-4-1-3 · E. 1-4-2-3.

Langkah: (2) memperkenalkan tokoh dan topik, jadi ia pembuka. (1), (3), dan (4) semuanya berawal dengan kata sambung, jadi tidak ada yang bisa membuka. (4) adalah akibat dari kakak yang suka bersepeda (karena itu tiap akhir pekan bersepeda), jadi (2)→(4). (1) berawal 그런데 (tetapi) dan menjelaskan bahwa akhir pekan ini tidak bisa bersepeda, berlawanan dengan kebiasaan di (4), jadi (4)→(1). (3) adalah akibat dari (1): sedih karena tidak bisa bersepeda.

Urutan: **2-4-1-3. Kunci: D.** Opsi B, C, E diawali kalimat yang berawal 그래서 atau 그런데; opsi A menaruh (3) tepat setelah (4), padahal sebab kesedihan baru muncul di (1).

*Rujukan: soal nomor 30 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 30 (persentase benar nasional 32 %).** Gambar berisi empat kalimat berlabel 가, 나, 다, 라. Perintah: 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

- (가) 일어난 후에 샤워합니다. (*Ireonan hue syawohamnida.* = Setelah bangun, mandi.)
- (나) 그 다음에 아침을 먹고 학교에 갑니다. (*Geu daeume achimeul meokgo hakgyoe gamnida.* = Sesudah itu sarapan lalu pergi ke sekolah.)
- (다) 학교에서 오후 3 시까지 공부합니다. (*Hakgyoeseo ohu se sikkaji gongbuhamnida.* = Belajar di sekolah sampai pukul 3 sore.)
- (라) 저는 아침 6 시에 일어납니다. (*Jeoneun achim yeoseot sie ireonamnida.* = Saya bangun pukul 6 pagi.)

Pilihan: A. (라)-(가)-(나)-(다) · B. (다)-(나)-(라)-(가) · C. (가)-(나)-(라)-(다) · D. (다)-(라)-(나)-(가) · E. (가)-(라)-(나)-(다).

Langkah: (라) memuat 저는 dan waktu awal (pukul 6 pagi), jadi ia pembuka. (가) berisi 일어난 후에 (setelah bangun), jadi ia datang setelah (라). (나) berawal 그 다음에 (sesudah itu), jadi ia setelah mandi. (다) berakhir dengan 3 시까지 (sampai pukul 3), jadi ia penutup. Urutan: **(라)-(가)-(나)-(다). Kunci: A.** Opsi E hanya menukar dua kalimat pertama: mandi "setelah bangun" tidak mungkin mendahului kalimat bangun.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*Rujukan: soal nomor 8 pada Soal Asli TKA 2025 ("방학 다음을 읽고 물음에 답하십시오. 저는 지난 방학에 언니와 같이 발리에 여행을 갔어요. 우리가 게스…"); pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 8 (persentase benar nasional 35 %).** Bacaan berjudul 방학 (liburan), sama dengan soal no. 7 (lihat sub bab 1.5): kakak beradik pergi ke Bali, menginap di guest house, makan makanan Bali tiap pagi, dan **오후마다 우리가 해변에 가서 코코넛을 마시고 일몰도 봤어요** (*ohumada uriga haebyeone gaseo kokoneoseul masigo ilmoldo bwasseoyo* = tiap sore kami pergi ke pantai, minum kelapa, dan juga melihat matahari terbenam). Perintah: 내용과 같은 것을 고르십시오.

Pilihan:

- A. 해변에 간 다음에 차를 마셨습니다. (*Haebyeone gan daeume chareul masyeotseumnida.* = Setelah ke pantai, minum teh.)
- B. 해변에 간 다음에 바로 게스트하우스에 갔습니다. (*... baro geseuteuhauseue gatseumnida.* = Setelah ke pantai, langsung ke guest house.)
- C. 해변에 간 다음에 일몰을 봤습니다. (*... ilmoreul bwatseumnida.* = Setelah ke pantai, melihat matahari terbenam.)
- D. 해변에 가기 전에 여행했습니다. (*... gagi jeone yeohaenghaetseumnida.* = Sebelum ke pantai, bepergian.)
- E. 해변에 가기 전에 호텔에서 묵었습니다. (*... gagi jeone hoteleseo mugeotseumnida.* = Sebelum ke pantai, menginap di hotel.)

Langkah: bacaan menyebut pantai dulu, lalu minum kelapa dan melihat matahari terbenam. Opsi C sesuai: setelah ke pantai (해변에 간 다음에), melihat matahari terbenam. **Kunci: C.** A memakai 차 (teh), padahal bacaan menyebut 코코넛. B menambah "langsung ke guest house" yang tidak tertulis. D dan E memakai 가기 전에 (sebelum ke pantai), dan E juga memakai 호텔 padahal bacaan menyebut 게스트하우스.

## BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Letakkan predikat di akhir, tempel pewatas tepat di depan kata benda yang diterangkan, lalu cek maknanya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

소라가 / 학교에는 / 많습니다 / 다니는 / 학생이

*Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat padu!*

A. 학교에는 소라가 다니는 학생이 많습니다.

B. 소라가 다니는 학생이 학교에는 많습니다.

C. 소라가 다니는 학교에는 학생이 많습니다.

D. 다니는 소라가 학교에는 학생이 많습니다.

E. 소라가 학생이 다니는 학교에는 많습니다.

**Pembahasan** **Kunci: C**

**Konsep:** dalam kalimat Korea **predikat berada di akhir**, dan kata kerja pewatas (-는/-ㄴ) selalu berada **tepat di depan kata benda yang diterangkan**. Frasa 소라가 다니는 학교 (*Sora-ga danineun hakgyo*) = "sekolah yang Sora hadiri".

**Langkah:**

1. Predikat 많습니다 (*manseumnida*, banyak) harus di akhir.

2. Bentuk frasa kata benda: 소라가 + 다니는 + 학교 → "sekolah tempat Sora bersekolah"; pewatas 다니는 menempel di depan 학교.

3. Tambahkan partikel tempat dan subjek: 학교에는 (di sekolah), 학생이 (siswa) lalu predikat.

4. Hasil: "소라가 다니는 학교에는 학생이 많습니다" (*Sora-ga danineun hakgyoeneun haksaengi manseumnida*) = Di sekolah tempat Sora bersekolah, siswanya banyak.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 소라가 다니는 menerangkan 학생, sehingga terbaca "siswa yang Sora hadiri" (tidak masuk akal).

• B ✗ — sama: 다니는 terhubung ke 학생, bukan ke 학교.

• C ✓

• D ✗ — pewatas 다니는 berdiri di depan 소라가 sehingga terpisah dari kata benda yang diterangkan. *Jebakan:* pewatas dan kata yang diterangkan dipisahkan.

• E ✗ — 학생이 menjadi pelaku 다니는, sedangkan 소라가 kehilangan peran dan 많습니다 tanpa subjek yang jelas.

**Jawaban: C.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

(1) 그런데 오늘은 비가 많이 왔습니다.

(2) 투티 선생님은 보통 학교에 걸어서 갑니다.

(3) 그래서 오늘은 버스를 탔습니다.

(4) 그리고 버스 안에서 친구를 만났습니다.

*Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat padu!*

A. 2 - 1 - 3 - 4
B. 1 - 2 - 3 - 4
C. 2 - 3 - 1 - 4
D. 4 - 2 - 1 - 3
E. 2 - 1 - 4 - 3

**2.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

(가) 오후에는 친구와 같이 영화를 봅니다.

(나) 마야 씨는 일요일 아침에 일찍 일어납니다.

(다) 영화를 본 다음에 저녁을 먹습니다.

(라) 오전에는 방을 청소합니다.

*Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat padu!*

A. (나) - (가) - (라) - (다)
B. (나) - (라) - (다) - (가)
C. (라) - (나) - (가) - (다)
D. (가) - (나) - (라) - (다)
E. (나) - (라) - (가) - (다)

**Kunci singkat:** 1. A 2. E



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Jawablah pertanyaan berikut untuk menguji pemahamanmu tentang urutan kata, kalimat, dan kegiatan:

1. Di mana letak predikat dalam kalimat Korea, dan apa yang membedakan opsi bila semua opsi sudah berakhir dengan predikat yang sama?
2. Di mana letak penerang berakhiran -는 atau -(으)ㄴ terhadap kata yang diterangkannya?
3. Mengapa kalimat yang berawal 그래서 tidak bisa menjadi kalimat pertama paragraf?
4. Dalam kalimat "A-기 전에 B", kegiatan mana yang terjadi lebih dulu?
5. **Ringkasan inti yang harus kuingat:**

- Kalimat Korea berpola pelaku, objek, predikat. Predikat di akhir.
- Penerang berdiri **di depan** kata yang diterangkan (책을 읽는 학생).
- 더, 아주, dan 제일 berdiri langsung di depan kata yang diterangkannya.
- Kalimat pembuka paragraf berdiri sendiri, tanpa kata sambung di awal.
- A-기 전에 B berarti B terjadi lebih dulu daripada A.

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 2.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-2.1



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 2.2 · Mengkategorikan informasi

KOR-2.2

## ◎ APA YANG DIUJI

Subkompetensi kedua pada ranah reorganisasi di kisi-kisi Pusmendik adalah **mengkategorikan fakta atau informasi**: mengelompokkan hal-hal yang tertulis di teks ke dalam satu kategori yang tepat. Di soal asli TKA 2025, satu soal menguji hal ini secara langsung:

| Nomor soal asli | Bentuk soal | Persentase benar nasional |
|---|---|---|
| no. 28 | pengumuman klub membaca; pilih jenis hobi yang diperkenalkan | **36 %** |

Dari lima opsi soal no. 28 (등산, 미술, 퀴즈 대회, 여행, 독서), kunci adalah 독서. Persentase benar 36 % berada sedikit di atas rata-rata seluruh soal asli (32,9 %), jadi soal ini tidak termasuk yang paling sulit. Angka itu hanya menunjukkan berapa banyak peserta menjawab benar, bukan alasan peserta yang salah.

Selain soal kategori murni, ada soal bergaya **"맞는 것을 모두 고르십시오"** (*manneun geoseul modu goreusipsio* = pilihlah semua yang benar), yaitu soal pilihan ganda kompleks dengan lebih dari satu jawaban benar. Di soal asli bentuk ini muncul pada no. 1, 9, 17, 21, 22, dan 24, dengan rata-rata persentase benar 18,8 %. Cara memeriksa opsi satu per satu yang dilatih di sub bab ini berguna untuk bentuk soal tersebut.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menentukan kata payung (nama kategori) yang menaungi semua kegiatan di teks;
- membedakan jenis kegiatan dari satu acara atau rincian pelengkap;
- mengenali kata kategori tempat, waktu, dan pelaku (di dalam gedung, hari kerja, sendirian);
- memeriksa opsi satu per satu terhadap beberapa syarat sekaligus pada soal "pilih semua yang benar".

## ◆ KONSEP INTI

Teks pengumuman atau cerita pendek biasanya menyebut beberapa kegiatan sekaligus. Soal kategori meminta kamu menemukan **satu nama** yang cocok untuk semua kegiatan itu. Untuk itu kamu perlu mengenal pasangan antara kegiatan sehari-hari dan nama kategorinya.

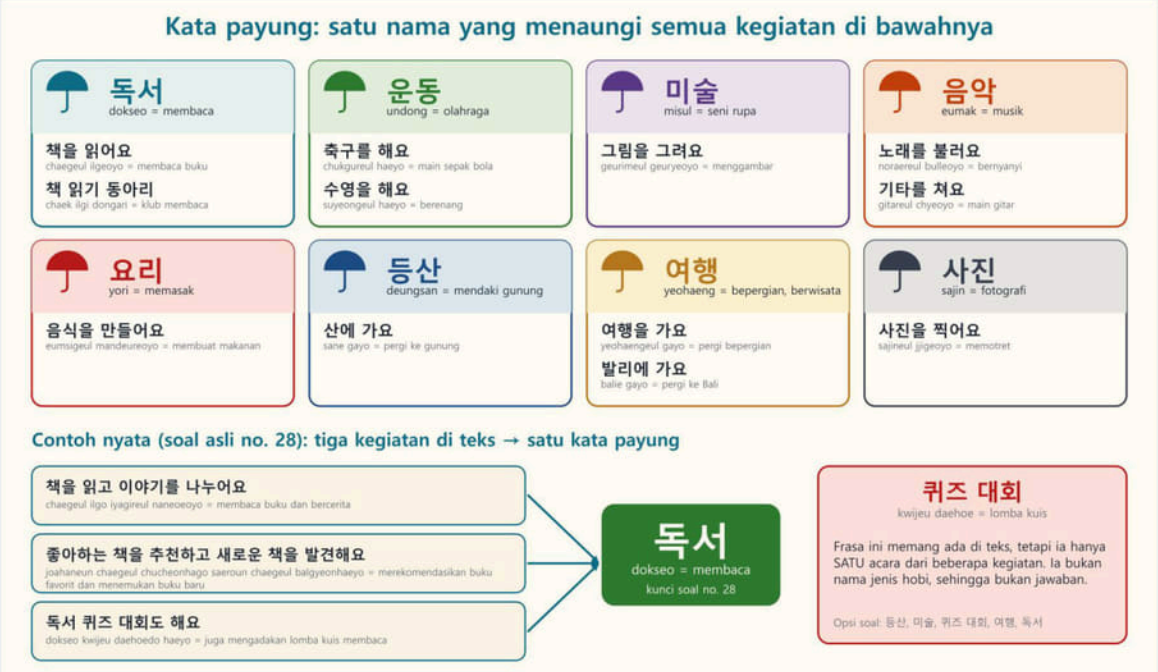
### 1. Kata payung: satu nama untuk banyak kegiatan

Pada teks, kegiatan sering ditulis dengan kata kerja sederhana, misalnya 책을 읽어요 (membaca



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

buku). Pada opsi jawaban, kategorinya sering ditulis dengan kata benda yang lebih ringkas, misalnya 독서 (membaca sebagai hobi atau bacaan). Gambar 2.4 menunjukkan delapan kategori hobi beserta kegiatan di bawahnya, lalu contoh dari soal asli no. 28.




*Gambar 2.4 Kata payung dan kegiatan di bawahnya, dengan contoh dari soal asli no. 28. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Hobi (취미 *chwimi*) dan kegiatan di bawahnya:

| Kata payung | Cara baca | Arti | Kegiatan konkret di teks |
|---|---|---|---|
| **독서** | *dokseo* | membaca (sebagai hobi) | 책을 읽어요 (*chaegeul ilgeoyo* = membaca buku), 책 읽기 (*chaek ilgi*) |
| **운동** | *undong* | olahraga | 축구를 해요 (*chukgureul haeyo* = main sepak bola), 수영을 해요 (*suyeongeul haeyo* = berenang) |
| **미술** | *misul* | seni rupa | 그림을 그려요 (*geurimeul geuryeoyo* = menggambar) |
| **음악** | *eumak* | musik | 노래를 불러요 (*noraereul bulleoyo* = bernyanyi), 기타를 쳐요 (*gitareul chyeoyo* = main gitar) |
| **요리** | *yori* | memasak | 음식을 만들어요 (*eumsigeul mandeureoyo* = membuat makanan) |
| **등산** | *deungsan* | mendaki gunung | 산에 가요 (*sane gayo* = pergi ke gunung) |
| **여행** | *yeohaeng* | bepergian, berwisata | 여행을 가요 (*yeohaengeul gayo*), 발리에 가요 (*balie gayo* = pergi ke Bali) |
| **사진** | *sajin* | fotografi | 사진을 찍어요 (*sajineul jjigeoyo* = memotret) |

Nama kegiatan sering dibentuk dari kata kerja dengan menambahkan **-기** pada batang kata kerja. Hasilnya berupa kata benda:

| Kata kerja | Bentuk -기 | Arti |
|---|---|---|
| 읽다 (*ikda*, membaca) | 읽기 (*ilgi*) | membaca (sebagai kegiatan) |
| 그리다 (*geurida*, menggambar) | 그리기 (*geurigi*) | menggambar |
| 만들다 (*mandeulda*, membuat) | 만들기 (*mandeulgi*) | membuat sesuatu |
| 달리다 (*dallida*, berlari) | 달리기 (*dalligi*) | lari |
| 찍다 (*jjikda*, memotret) | 찍기 (*jjikgi*) | memotret |

## 2. Kategori tempat, waktu, dan pelaku

Soal kategori juga bisa meminta kamu memilah menurut tempat, waktu, atau pelaku. Kata-kata berikut sering menjadi syarat:

| Kategori | Kata | Cara baca | Arti | Contoh anggota |
|---|---|---|---|---|



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| tempat | **건물 안** | *geonmulan* | di dalam gedung | 교실 (*gyosil* = ruang kelas), 도서관 (*doseogwan* = perpustakaan), 음악실 (*eumaksil* = ruang musik), 체육관 (*cheyukgwan* = gedung olahraga) |
| tempat | **밖** | *bak* | di luar | 운동장 (*undongjang* = lapangan), 공원 (*gongwon* = taman), 산 (*san* = gunung), 바다 (*bada* = laut) |
| waktu | **평일** | *pyeongil* | hari kerja (Senin sampai Jumat) | 월요일 sampai 금요일 |
| waktu | **주말** | *jumal* | akhir pekan | 토요일, 일요일 |
| pelaku | **혼자** | *honja* | sendirian | |
| pelaku | **같이 / 함께** | *gachi / hamkke* | bersama | 친구들과 (*chingudeulgwa* = bersama teman-teman) |

Perhatikan satu aturan penting: **nilai tempat berdasarkan yang tertulis di teks, bukan berdasarkan kebiasaanmu.** Basket mungkin kamu bayangkan dilakukan di lapangan luar, tetapi bila teks menulis 체육관 (gedung olahraga), maka kegiatannya di dalam gedung.

### 3. Membedakan jenis kegiatan dari satu acara

Teks biasanya punya satu tema, lalu beberapa kegiatan di bawah tema itu. Satu acara tertentu di dalam teks (misalnya lomba atau pameran) adalah **bagian** dari kegiatan, bukan nama jenis hobinya.

Aturan menentukan kategori:

1. **Kategori adalah nama yang menaungi semua kegiatan.** Daftar semua kegiatan di teks. Kategori yang benar harus cocok untuk setiap kegiatan itu.
2. **Satu acara bukan kategori.** Pada pengumuman klub membaca, ada tiga kegiatan: membaca dan bercerita, merekomendasikan buku baru, dan lomba kuis membaca. Ketiganya berhubungan dengan buku, jadi kategorinya 독서. Lomba kuis (퀴즈 대회) hanyalah satu dari tiga kegiatan itu, jadi ia bukan kategori.
3. **Judul teks sering membantu.** 책 읽기 동아리 안내 (pengumuman klub membaca buku) langsung mengarah ke 독서. 요리 교실 (kelas memasak) mengarah ke 요리.
4. **Partikel 도** (*do*) berarti "juga". Kalimat 독서 퀴즈 대회도 해요 berarti "kami juga mengadakan lomba kuis membaca". Partikel ini hanya menandai bahwa ini kegiatan tambahan dalam daftar. Ia bukan penanda "tidak penting".

### 4. Memilah menurut beberapa syarat

Pada soal "pilih semua yang benar" atau "pilih yang memenuhi syarat", kamu harus memeriksa



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

setiap opsi terhadap teks atau tabel. Gambar 2.5 menunjukkan dua jenis soal kategori dan cara memeriksanya.




*Gambar 2.5 Dua jenis soal kategori dan cara memilahnya. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Langkah memeriksa:

1. **Tandai setiap syarat** pada perintah soal. Contoh: "평일에 모이고 건물 안에서 활동하는 동아리" memuat dua syarat: berkumpul di hari kerja dan berkegiatan di dalam gedung. Kata sambung -고 (*go*, dan) berarti kedua syarat harus terpenuhi.
2. **Periksa tiap opsi satu per satu.** Untuk setiap opsi, tulis YA atau TIDAK untuk tiap syarat, berdasarkan yang tertulis di teks atau tabel.
3. **Pilih hanya opsi yang YA untuk semua syarat.** Opsi yang hanya lolos satu syarat tetap tidak dipilih.
4. **Pada soal "pilih semua", periksa sampai opsi terakhir.** Jangan berhenti saat menemukan satu jawaban benar.

Kata penanda yang membantu: **모두** (*modu* = semuanya) dan **같이** atau **함께** (bersama). Pada soal asli, perintah yang dipakai adalah "맞는 것을 모두 고르십시오" (pilihlah semua yang benar).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata kunci untuk soal kategori:

| Kosakata | Cara baca | Arti | Kosakata | Cara baca | Arti |
|---|---|---|---|---|---|
| **종류** | *jongnyu* | jenis, macam | **취미** | *chwimi* | hobi |
| **동아리** | *dongari* | klub | **모임** | *moim* | pertemuan |
| **안내** | *annae* | pengumuman, panduan | **소개하다** | *sogaehada* | memperkenalkan |
| **추천하다** | *chucheonhada* | merekomendasikan | **이야기** | *iyagi* | cerita, obrolan |
| **대회** | *daehoe* | lomba | **퀴즈** | *kwijeu* | kuis |
| **환영하다** | *hwanyeonghada* | menyambut | **모집하다** | *mojipada* | membuka pendaftaran |
| **건물 안** | *geonmul an* | di dalam gedung | **밖** | *bak* | di luar |
| **평일** | *pyeongil* | hari kerja | **주말** | *jumal* | akhir pekan |
| **혼자** | *honja* | sendirian | **같이** | *gachi* | bersama |
| **모두** | *modu* | semuanya | **전시회** | *jeonsihoe* | pameran |

Pola kalimat yang sering muncul di pengumuman:

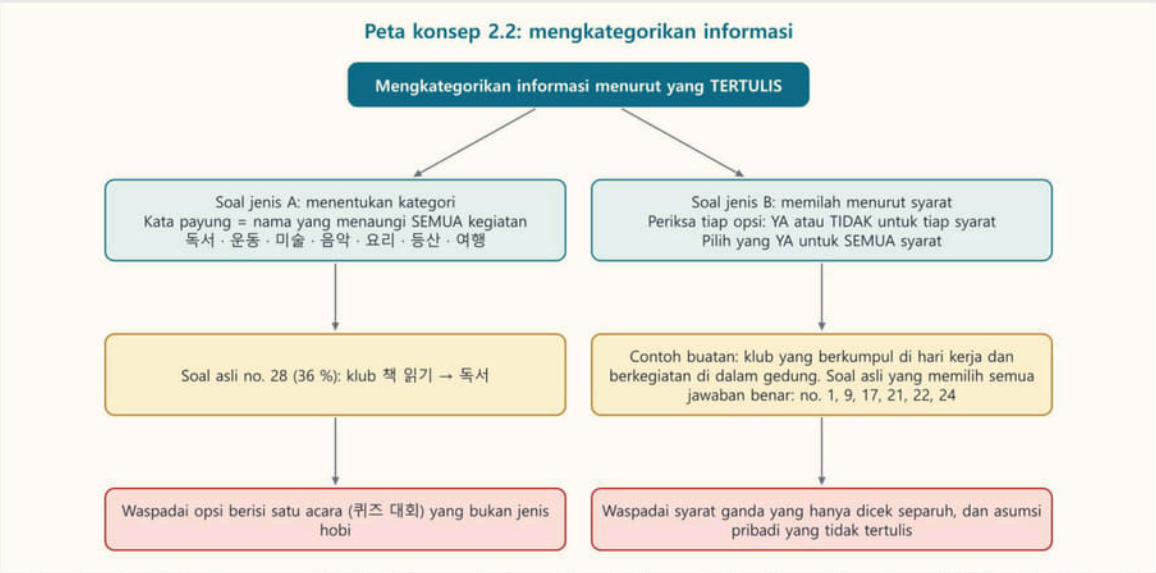
- **[Tempat]에서 [kegiatan]을/를 해요.** Contoh: 도서관에서 책을 읽어요. (*Doseogwaneseo chaegeul ilgeoyo.* = Membaca buku di perpustakaan.)
- **[Hari]에 [tempat]에 모여요.** Contoh: 수요일에 도서관에 모여요. (*Suyoire doseogwane moyeoyo.* = Berkumpul di perpustakaan pada hari Rabu.)
- **친구들과 같이 [kegiatan].** Contoh: 친구들과 같이 노래를 불러요. (*Chingudeulgwa gachi noraereul bulleoyo.* = Bernyanyi bersama teman-teman.)
- **[...]도 해요.** Contoh: 퀴즈 대회도 해요. (*Kwijeu daehoedo haeyo.* = Juga mengadakan lomba kuis.)

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 2.6 merangkum dua jenis soal kategori, cara mengerjakan masing-masing, contoh dari soal asli, dan hal yang perlu diwaspadai.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 2.6 Peta konsep sub bab 2.2: mengkategorikan informasi. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## CONTOH TERSELESAIKAN

Tiga contoh berikut buatan sendiri. Setiap teks dilengkapi cara baca dan terjemahan.

### Contoh terselesaikan 1: Menentukan kata payung dari cerita pendek

**Teks (contoh buatan):**

> 민수는 주말에 불고기를 만들었어요. 먼저 시장에서 고기와 채소를 샀어요. 집에서 고기를 썰고 양념을 넣었어요. 그리고 친구와 같이 저녁을 먹었어요. 불고기가 아주 맛있었어요. 민수는 기분이 좋았어요.
>
> *Minsuneun jumare bulgogireul mandeureosseoyo. Meonjeo sijangeseo gogiwa chaesoreul sasseoyo. Jibeseo gogireul sseolgo yangnyeomeul neoeosseoyo. Geurigo chinguwa gachi jeonyeogeul meogeosseoyo. Bulgogiga aju masisseosseoyo. Minsuneun gibuni joasseoyo.*
>
> Minsu membuat bulgogi pada akhir pekan. Pertama, ia membeli daging dan sayuran di pasar. Di rumah, ia mengiris daging dan memberi bumbu. Lalu ia makan malam bersama teman. Bulgogi itu sangat enak. Minsu merasa senang.

Kata baru: 시장 (*sijang*, pasar), 고기 (*gogi*, daging), 채소 (*chaeso*, sayuran), 썰다 (*sseolda*, mengiris), 양념 (*yangnyeom*, bumbu).

**Pertanyaan:** 이 글은 무엇에 대한 글입니까? (*I geureun mueose daehan geurimnikka?* = Tulisan ini tentang apa?)

**Pilihan:** A. 독서 · B. 운동 · C. 요리 · D. 여행 · E. 쇼핑 (*syoping*, berbelanja)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah penyelesaian:**

1. Daftar kegiatan: membuat bulgogi, membeli bahan di pasar, mengiris daging dan memberi bumbu, makan malam bersama teman.
2. Cari nama yang menaungi **semua** kegiatan itu. Mengiris daging, memberi bumbu, dan membuat bulgogi adalah bagian memasak. Makan bersama adalah hasil memasaknya.
3. Evaluasi opsi: A (독서) tidak ada kegiatan membaca. B (운동) tidak ada olahraga. D (여행) kegiatan terjadi di rumah dan pasar, bukan bepergian wisata. E (쇼핑) hanya satu langkah awal (membeli bahan), bukan nama untuk seluruh kegiatan.
4. Jawaban: **C (요리)**.

### Teks beranotasi 2: Jenis hobi pada pengumuman klub

**Teks (contoh buatan, mengikuti pola soal asli no. 28):**

> **사진 동아리 안내** 안녕하세요! 우리 학교에 사진 동아리가 있어요. 친구들과 같이 공원에서 사진을 찍어요. 좋아하는 사진을 서로 보여 줘요. 사진 전시회도 해요. 사진을 좋아하는 친구들은 모두 환영해요!
>
> *Sajin dongari annae. Annyeonghaseyo! Uri hakgyoe sajin dongariga isseoyo. Chingudeulgwa gachi gongwoneseo sajineul jjigeoyo. Joahaneun sajineul seoro boyeo jwoyo. Sajin jeonsihoedo haeyo. Sajineul joahaneun chingudeureun modu hwanyeonghaeyo!*
>
> Pengumuman klub fotografi. Halo! Di sekolah kami ada klub fotografi. Bersama teman-teman, kami memotret di taman. Kami saling menunjukkan foto yang disukai. Kami juga mengadakan pameran foto. Teman-teman yang menyukai foto, semuanya disambut!

**Pertanyaan:** 이 글은 어떤 취미를 소개합니까? (*I geureun eotteon chwimireul sogaehamnikka?* = Hobi apa yang diperkenalkan tulisan ini?)

**Pilihan:** A. 독서 · B. 요리 · C. 사진 · D. 운동 · E. 전시회

**Langkah penyelesaian:**

1. Kegiatan yang tertulis: memotret di taman bersama teman, saling menunjukkan foto, dan mengadakan pameran foto.
2. Judul teks (사진 동아리) dan kegiatan 사진을 찍어요 sama-sama mengarah ke 사진 (fotografi).
3. Opsi E (전시회, pameran) memang tertulis di teks. Tetapi ia hanya satu acara dalam daftar kegiatan, ditandai dengan partikel 도 (juga). Pameran bukan nama jenis hobi.
4. Opsi A, B, dan D tidak ada hubungannya dengan kegiatan di teks.
5. Jawaban: **C (사진)**.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### Contoh terselesaikan 3: Memilah klub menurut dua syarat

**Dokumen (tabel contoh buatan):**

| 동아리 | 요일 | 장소 | 활동 |
|---|---|---|---|
| 노래 동아리 | 화요일 | 음악실 | 노래를 불러요 |
| 미술 동아리 | 목요일 | 미술실 | 그림을 그려요 |
| 축구 동아리 | 수요일 | 운동장 | 축구를 해요 |
| 책 동아리 | 토요일 | 도서관 | 책을 읽어요 |
| 산 동아리 | 일요일 | 북한산 | 산에 가요 |

*Norae dongari, misul dongari, chukgu dongari, chaek dongari, san dongari (klub nyanyi, seni rupa, sepak bola, buku, gunung); hwayoil, mogyoil, suyoil, toyoil, iryoil (Selasa, Kamis, Rabu, Sabtu, Minggu); eumaksil, misulsil, undongjang, doseogwan, Bukhansan (ruang musik, ruang seni, lapangan, perpustakaan, Gunung Bukhan).*

**Pertanyaan:** 평일에 모이고 건물 안에서 활동하는 동아리를 모두 고르십시오. (*Pyeonire moigo geonmul aneseo hwaldonghaneun dongarireul modu goreusipsio.* = Pilihlah semua klub yang berkumpul di hari kerja dan berkegiatan di dalam gedung.)

**Pilihan:**

- A. 노래 동아리, 축구 동아리
- B. 노래 동아리, 미술 동아리
- C. 축구 동아리, 책 동아리
- D. 책 동아리, 산 동아리
- E. 미술 동아리, 산 동아리

**Langkah penyelesaian:**

1. Ada dua syarat: (1) berkumpul di hari kerja (평일, Senin sampai Jumat) dan (2) berkegiatan di dalam gedung (건물 안). Kedua syarat harus YA.
2. Isi tabel pilah (lihat Gambar 2.5):

- 노래 동아리: Selasa (YA), ruang musik di dalam gedung (YA) → dipilih.
- 미술 동아리: Kamis (YA), ruang seni di dalam gedung (YA) → dipilih.
- 축구 동아리: Rabu (YA), tetapi lapangan di luar (TIDAK) → tidak dipilih.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 책 동아리: Sabtu (TIDAK, akhir pekan), perpustakaan di dalam gedung (YA) → tidak dipilih.
- 산 동아리: Minggu (TIDAK), gunung di luar (TIDAK) → tidak dipilih.

3. Klub yang YA pada kedua syarat: 노래 동아리 dan 미술 동아리.
4. Jawaban: **B**.

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah menjawab soal kategori

1. **Tentukan jenis perintah dulu.** Bila soal bertanya jenis atau tema (어떤 취미, 무엇에 대한 글), cari kata payung. Bila soal meminta memilih yang memenuhi syarat atau "모두 고르십시오", periksa opsi satu per satu.
2. **Untuk kata payung:** daftar semua kegiatan di teks, lalu cari nama yang cocok untuk semuanya. Jangan mencari kata yang persis sama dengan teks.
3. **Untuk syarat jamak:** tulis syarat satu per satu di kertas buram, lalu beri YA atau TIDAK untuk setiap opsi. Pilih hanya yang YA untuk semua syarat.
4. **Pakai yang tertulis.** Tempat, hari, dan pelaku dinilai dari kata di teks atau tabel, bukan dari kebiasaanmu.

### Jebakan pada soal asli no. 28

Dari opsi soal asli no. 28, ini hal yang mungkin menjebak:

- **Opsi yang memakai frasa dari teks.** 퀴즈 대회 muncul di teks (독서 퀴즈 대회도 해요), jadi ia terlihat familier. Tetapi ia hanya satu dari tiga kegiatan, bukan nama jenis hobi.
- **Opsi yang tidak ada hubungannya dengan teks.** 등산 (tidak ada gunung), 미술 (tidak ada menggambar), dan 여행 (tidak ada kegiatan bepergian) tidak punya dukungan di teks.

Pada soal syarat jamak, dua hal yang perlu diwaspadai: syarat yang hanya dicek separuh (hari kerja terpenuhi tetapi tempat luar ruangan), dan menghentikan pemeriksaan setelah menemukan satu jawaban benar.

> **Contoh latihan buatan, salah tafsir yang mungkin terjadi:** Pada pengumuman klub fotografi di atas, pembaca langsung memilih 전시회 karena kata itu ada di teks. **Koreksi:** 사진 전시회도 해요 hanya menyebut satu acara tambahan. Teks mengajak memotret di taman dan saling menunjukkan foto, jadi nama jenis hobinya adalah 사진 (fotografi).

## ● BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 28 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Soal asli no. 28 (persentase benar nasional 36 %).** Teks pengumuman:

> **책 읽기 동아리 안내** 안녕하세요! 우리 학교에 책 읽기 동아리가 있어요. 친구들과 같이 책을 읽고 이야기를 나누어요. 좋아하는 책을 추천하고 새로운 책을 발견해요. 독서 퀴즈 대회도 해요. 책을 좋아하는 친구들은 모두 환영해요!
>
> *Chaek ilgi dongari annae. Annyeonghaseyo! Uri hakgyoe chaek ilgi dongariga isseoyo. Chingudeulgwa gachi chaegeul ilgo iyagireul naneoeoyo. Joahaneun chaegeul chucheonhago saeroun chaegeul balgyeonhaeyo. Dokseo kwijeu daehoedo haeyo. Chaegeul joahaneun chingudeureun modu hwanyeonghaeyo!*
>
> Pengumuman klub membaca buku. Halo! Di sekolah kami ada klub membaca buku. Bersama teman-teman, kami membaca buku dan saling bercerita. Kami merekomendasikan buku yang disukai dan menemukan buku baru. Kami juga mengadakan lomba kuis membaca. Teman-teman yang menyukai buku, semuanya disambut!

Pertanyaan: jenis hobi apa yang diperkenalkan dalam wacana tersebut? Pilihan: A. 등산 · B. 미술 · C. 퀴즈 대회 · D. 여행 · E. 독서.

Langkah:

1. Pertanyaan meminta jenis hobi, jadi cari kata payung.
2. Daftar kegiatan di teks: membaca buku dan bercerita (kalimat 3), merekomendasikan buku dan menemukan buku baru (kalimat 4), lomba kuis membaca (kalimat 5). Semuanya berkaitan dengan buku dan membaca.
3. Evaluasi opsi: A 등산 (mendaki gunung) tidak disebut di teks. B 미술 (seni rupa) tidak disebut. C 퀴즈 대회 memang ada di teks, tetapi hanya satu acara di antara tiga kegiatan, bukan nama jenis hobi. D 여행 (bepergian) tidak ada kegiatan bepergian. E 독서 menaungi ketiga kegiatan.

**Kunci: E (독서).**

## BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Kumpulkan semua kegiatan lalu pilih kata payungnya; tolak opsi yang hanya satu contoh kegiatan.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

갈리 씨는 토요일 아침에 축구를 해요. 오후에는 친구와 같이 수영을 해요. 일요일에는 자전거를 타요.

갈리 씨의 취미를 한 단어로 말하면 무엇입니까?

A. 요리
B. 독서
C. 여행
D. 운동
E. 자전거

**Pembahasan** **Kunci: D**

**Konsep:** soal kategori meminta **kata payung** (jenis) dari beberapa kegiatan, bukan salah satu kegiatannya. 취미 (*chwimi*) = hobi. Soal ini meminta "satu kata (한 단어, *han daneo*)" untuk seluruh kegiatan. Kumpulkan semua kegiatan, lalu cari kategori yang mencakup semuanya.

**Langkah:**

1. Kegiatan pada teks: 축구 (*chukgu*, sepak bola), 수영 (*suyeong*, renang), 자전거를 타요 (*jajeongeo-reul tayo*, naik sepeda).
2. Ketiganya adalah olahraga → kategori 운동 (*undong*).
3. Periksa opsi lain: 요리 (memasak), 독서 (membaca), 여행 (bepergian) tidak muncul di teks.

**Analisis opsi:**

- 요리 ✗ — tidak disebut.
- 독서 ✗ — tidak disebut.
- 여행 ✗ — tidak disebut.
- 운동 ✓ — payung bagi sepak bola, renang, dan bersepeda.
- 자전거 ✗ — hanya satu kegiatan (detail); soal meminta satu kata yang mencakup ketiga kegiatan.

*Jebakan:* tertulis jelas di teks.

**Jawaban: D.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 다음을 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

소라 씨는 이번 주말에 할 일이 많아요. 토요일에는 집에서 방을 청소하고 요리를 해요. 일요일에는 공원에서 자전거를 타고 시장에서 과일을 사요.

집에서 하는 일을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 자전거를 타요.

☐ B. 방을 청소해요.

☐ C. 과일을 사요.

☐ D. 요리를 해요.

**2.** 표를 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tabel!*

**친구들이 좋아하는 것**

| 이름 | 좋아하는 것 |
|---|---|
| 마야 | 수영, 독서 |
| 갈리 | 축구, 요리 |
| 소라 | 영화, 노래 |
| 정우 | 농구, 여행 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 운동을 좋아하는 사람은 세 명이에요. | O | O |
| 마야와 정우는 둘 다 운동을 좋아해요. | O | O |
| 소라는 운동을 좋아해요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Kunci singkat:** 1. B, D  2. 1B 2B 3S

## ✔ PERIKSA DIRI

Gunakan daftar centang berikut untuk mengevaluasi pemahamanmu sebelum melanjutkan ke bab berikutnya:

- Saya dapat menyebut kata payung untuk kegiatan membaca, mendaki gunung, seni rupa, olahraga, memasak, dan memotret.
- Saya dapat menjelaskan mengapa satu acara (seperti 퀴즈 대회) bukan nama jenis hobi.
- Saya dapat menyebut arti 건물 안, 밖, 평일, dan 주말.
- Saya memeriksa opsi satu per satu terhadap setiap syarat, dan memilih hanya yang YA untuk semua syarat.
- Saya menilai tempat dan hari dari yang tertulis di teks, bukan dari kebiasaan saya.

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 2.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-2.2



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Kuis Akhir Bab 2

KOR-KB2

**Jumlah soal:** 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

**Kerjakan Kuis Bab 2 di LMS**

Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-KB2

**1.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

태민이 / 우유를 / 마셔요 / 매일

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat padu!*

A. 태민이 우유를 마셔요 매일.

B. 마셔요 태민이 매일 우유를.

C. 태민이 매일 우유를 마셔요.

D. 매일 마셔요 태민이 우유를.

E. 우유를 태민이 마셔요 매일.

**2.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

저는 / 오늘 / 숙제를 / 안 / 해요

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat padu!*

A. 저는 오늘 안 숙제를 해요.

B. 저는 안 오늘 숙제를 해요.

C. 저는 오늘 숙제를 해요 안.

D. 안 저는 오늘 숙제를 해요.

E. 저는 오늘 숙제를 안 해요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**3.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

수진이의 / 새 / 가방이 / 정말 / 예뻐요

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat padu!*

A. 새 수진이의 가방이 정말 예뻐요.

B. 수진이의 새 가방이 정말 예뻐요.

C. 수진이의 가방이 새 정말 예뻐요.

D. 수진이의 새 가방이 예뻐요 정말.

E. 수진이의 정말 가방이 새 예뻐요.

**4.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

사리는 / 시장에서 / 과일을 / 자주 / 사요

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat padu!*

A. 사리는 자주 사요 시장에서 과일을.

B. 시장에서 사리는 과일을 사요 자주.

C. 사요 사리는 시장에서 과일을 자주.

D. 사리는 시장에서 과일을 자주 사요.

E. 사리는 과일을 시장에서 사요 자주.

**5.** 다음 단어를 문법적으로 맞게 배열한 문장을 모두 고르십시오.

저는 / 어제 / 친구를 / 만났어요

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 저는 친구를 만났어요 어제.

☐ B. 저는 어제 친구를 만났어요.

☐ C. 만났어요 저는 어제 친구를.

☐ D. 어제 저는 친구를 만났어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**6.** 단어의 순서가 맞는 문장이면 O, 틀린 문장이면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tata bahasa!*

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 저는 아침에 빵을 먹어요. | O | O |
| 태민이 가요 학교에 매일. | O | O |
| 준호는 안 책을 읽어요. | O | O |

**7.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf yang padu!*

(가) 그 다음에 수업을 들어요.

(나) 먼저 교실에서 친구들을 만나요.

(다) 마지막으로 도서관에서 숙제를 해요.

(라) 저는 아침 여덟 시에 학교에 가요.

A. (라) - (나) - (가) - (다)

B. (나) - (라) - (가) - (다)

C. (라) - (가) - (나) - (다)

D. (라) - (나) - (다) - (가)

E. (나) - (가) - (라) - (다)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**8.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf yang padu!*

| | |
|---|---|
| (가) | 그런데 오늘 친구도 같은 모자를 썼어요. |
| (나) | 지난 토요일에 시장에서 모자를 샀어요. |
| (다) | 그래서 우리는 많이 웃었어요. |
| (라) | 그 모자는 파란색이에요. |

A. (가) - (나) - (라) - (다)

B. (나) - (라) - (다) - (가)

C. (나) - (라) - (가) - (다)

D. (라) - (나) - (가) - (다)

E. (다) - (나) - (라) - (가)

**9.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf yang padu!*

| | |
|---|---|
| (가) | 숙제를 한 다음에 저녁을 먹어요. |
| (나) | 마지막으로 아홉 시에 잠을 자요. |
| (다) | 저는 집에 와서 먼저 손을 씻어요. |
| (라) | 저녁을 먹은 다음에 한 시간 동안 텔레비전을 봐요. |

A. (가) - (다) - (라) - (나)

B. (다) - (라) - (가) - (나)

C. (다) - (가) - (나) - (라)

D. (다) - (가) - (라) - (나)

E. (라) - (다) - (가) - (나)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**10.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf yang padu!*

| | |
|---|---|
| (가) | 그래서 우리는 바다에서 사진을 많이 찍었어요. |
| (나) | 지난 주말에 바유와 부산에 갔어요. |
| (다) | 그곳은 바다가 아주 예뻐요. |
| (라) | 그리고 다음 달에도 또 갈 거예요. |

A. (나) - (가) - (다) - (라)

B. (나) - (다) - (가) - (라)

C. (다) - (나) - (가) - (라)

D. (나) - (다) - (라) - (가)

E. (가) - (나) - (다) - (라)

**11.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

(가) 그래서 우리는 저녁에 같이 케이크를 먹었어요.

(나) 오늘은 제 생일이에요.

(다) 그리고 친구가 저에게 케이크를 줬어요.

(라) 정말 즐거운 생일이었어요.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf yang padu!*

A. (나) - (다) - (가) - (라)

B. (나) - (가) - (다) - (라)

C. (다) - (나) - (가) - (라)

D. (나) - (다) - (라) - (가)

E. (가) - (나) - (다) - (라)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**12.** 다음 대화를 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi percakapan yang padu!*

| | |
|---|---|
| (가) | 세 개 주세요. |
| (나) | 안녕하세요? 사과 있어요? |
| (다) | 여기 있어요. 삼천 원이에요. |
| (라) | 네, 있어요. 몇 개 드릴까요? |

A. (나) - (가) - (라) - (다)

B. (라) - (나) - (가) - (다)

C. (나) - (라) - (다) - (가)

D. (가) - (나) - (라) - (다)

E. (나) - (라) - (가) - (다)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**13.** 다음 대화를 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi percakapan yang padu!*

| | |
|---|---|
| (가) | 리나 선생님, 안녕하세요. |
| (나) | 그래요? 집에서 쉬세요. |
| (다) | 오늘 학교에 못 가요. 아파요. |
| (라) | 수진 씨, 안녕하세요. 무슨 일이에요? |

A. (가) - (라) - (다) - (나)

B. (가) - (다) - (라) - (나)

C. (라) - (가) - (다) - (나)

D. (가) - (라) - (나) - (다)

E. (다) - (가) - (라) - (나)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**14.** 다음 대화를 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi percakapan yang padu!*

| | |
|---|---|
| (가) | 좋아요. 몇 시에 만나요? |
| (나) | 이번 주 토요일에 영화를 볼래요? |
| (다) | 오후 두 시에 영화관 앞에서 만나요. |
| (라) | 네, 그때 봐요. |

A. (가) - (나) - (다) - (라)

B. (나) - (다) - (가) - (라)

C. (나) - (가) - (라) - (다)

D. (다) - (나) - (가) - (라)

E. (나) - (가) - (다) - (라)

**15.** 두 줄 대화에서 앞말과 뒷말이 자연스럽게 이어지는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 안녕히 가세요. / 안녕히 계세요.

☐ B. 얼마예요? / 감사합니다.

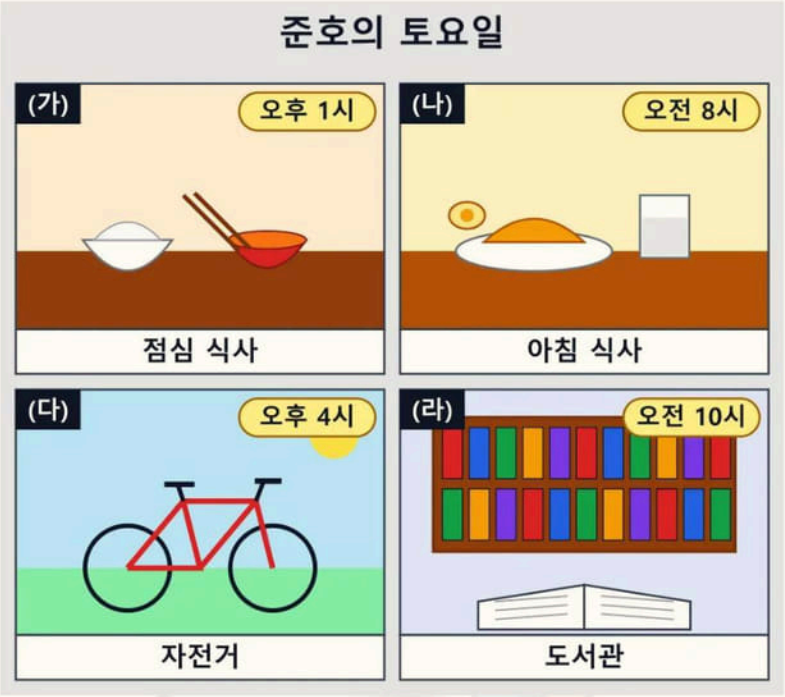
☐ C. 만나서 반가워요. / 네, 맞아요.

☐ D. 이름이 뭐예요? / 저는 수진이에요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**16.** 그림을 보고 시간 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.




A. (가) - (나) - (라) - (다)

B. (나) - (가) - (라) - (다)

C. (나) - (라) - (가) - (다)

D. (라) - (나) - (가) - (다)

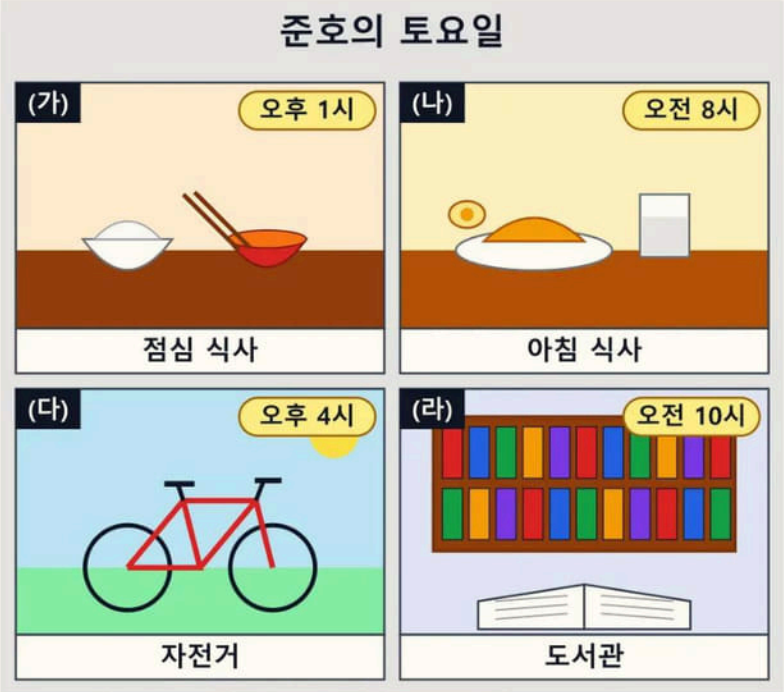
E. (나) - (라) - (다) - (가)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**17.** 준호의 토요일 그림을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

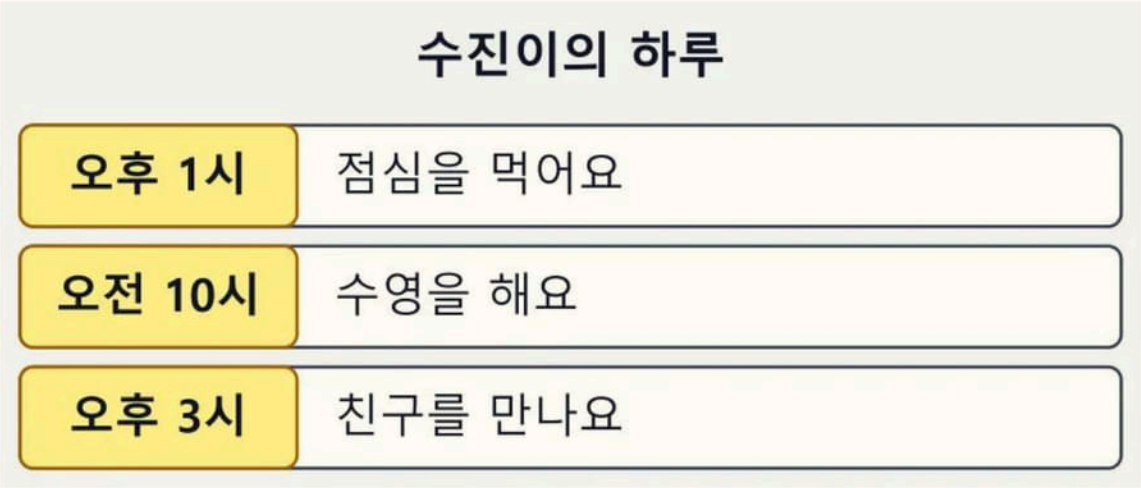
| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 아침을 먹기 전에 도서관에 가요. | O | O |
| 점심을 먹은 다음에 자전거를 타요. | O | O |
| 도서관에 가기 전에 점심을 먹어요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**18.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

수진이가 가장 먼저 하는 일은 무엇입니까?




A. 점심을 먹어요.

B. 수영을 해요.

C. 친구를 만나요.

D. 책을 읽어요.

E. 영화를 봐요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**19.** 그림을 보고 음료수 중에서 4,000 원보다 싼 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 빵

☐ B. 주스

☐ C. 우유

☐ D. 커피

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**20.** 그림을 보고 메뉴에서 음식은 모두 몇 개인지 고르십시오.




A. 두 개

B. 세 개

C. 네 개

D. 다섯 개

E. 여섯 개

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**21.** 표를 보고 운동을 하는 친구를 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

## 우리 반 친구들의 취미

| 이름 | 취미 |
|---|---|
| 수진 | 수영 |
| 준호 | 피아노 |
| 태민 | 축구 |
| 사리 | 요리 |
| 바유 | 농구 |

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 바유

☐ B. 준호

☐ C. 수진

☐ D. 태민

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**22.** 친구들의 취미 표를 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tabel!*

## 우리 반 친구들의 취미

| 이름 | 취미 |
|---|---|
| 수진 | 수영 |
| 준호 | 피아노 |
| 태민 | 축구 |
| 사리 | 요리 |
| 바유 | 농구 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 운동을 하는 친구는 세 명이에요. | O | O |
| 준호의 취미는 음악이에요. | O | O |
| 사리의 취미는 운동이에요. | O | O |

**23.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

저는 수영을 좋아해요. 축구도 좋아해요. 그리고 농구도 좋아해요.

이 사람이 좋아하는 것은 무슨 종류입니까?

A. 운동

B. 음악

C. 요리

D. 독서

E. 여행



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**24.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

집 밖에서 하는 활동은 무엇입니까?




A. 영화를 봐요.

B. 숙제를 해요.

C. 축구를 해요.

D. 집에서 쉬어요.

E. 가족을 만나요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**25.** 표를 보고 버스를 타고 가는 사람을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

## 학교에 가는 방법

| 이름 | 교통 | 시간 |
|---|---|---|
| 수진 | 버스 | 20분 |
| 준호 | 지하철 | 40분 |
| 태민 | 버스 | 35분 |
| 사리 | 걸어요 | 10분 |

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 사리

☐ B. 태민

☐ C. 수진

☐ D. 준호

**26.** 다음을 읽고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

수진이는 운동을 좋아해요. 그래서 수영과 농구를 해요. 그리고 음악도 좋아해요. 피아노를 쳐요.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai wacana!*

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 수진이는 수영과 농구를 해요. | ○ | ○ |
| 피아노는 수진이가 하는 운동이에요. | ○ | ○ |
| 수진이는 운동과 음악을 모두 좋아해요. | ○ | ○ |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**27.** 다음을 읽고 월요일부터 금요일까지 하는 일을 모두 고르십시오.

저는 월요일과 수요일에 수영을 해요. 화요일에는 피아노를 쳐요. 토요일에는 친구를 만나요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 수영을 해요.

☐ B. 친구를 만나요.

☐ C. 피아노를 쳐요.

☐ D. 영화를 봐요.

**28.** 표를 보고 맞는 것을 고르십시오.

이 사람은 일주일에 운동을 몇 번 해요?

**일주일 계획**

| 요일 | 하는 일 |
|---|---|
| 월요일 | 수영을 해요 |
| 수요일 | 피아노를 쳐요 |
| 금요일 | 농구를 해요 |
| 일요일 | 아버지와 같이 축구를 해요 |

A. 한 번

B. 두 번

C. 네 번

D. 세 번

E. 다섯 번



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**29.** 표를 보고 학교에서 하는 일끼리 짝지은 것을 고르십시오.

**장소와 하는 일**

| 집 | 학교 | 공원 | 시장 |
|---|---|---|---|
| 요리해요 | 공부해요 | 걸어요 | 과일을 사요 |
| 청소해요 | 점심을 먹어요 | 자전거를 타요 | 우유를 사요 |
| 잠을 자요 | 운동해요 | 사진을 찍어요 | 빵을 사요 |

A. 요리해요, 공부해요

B. 청소해요, 잠을 자요

C. 과일을 사요, 운동해요

D. 공부해요, 운동해요

E. 걸어요, 사진을 찍어요

**30.** 장소와 하는 일 표를 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tabel!*

**장소와 하는 일**

| 집 | 학교 | 공원 | 시장 |
|---|---|---|---|
| 요리해요 | 공부해요 | 걸어요 | 과일을 사요 |
| 청소해요 | 점심을 먹어요 | 자전거를 타요 | 우유를 사요 |
| 잠을 자요 | 운동해요 | 사진을 찍어요 | 빵을 사요 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 시장에서 공부해요. | ○ | ○ |
| 집에서 요리해요. | ○ | ○ |
| 공원에서 자전거를 타요. | ○ | ○ |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Tabel skor dan anjuran

| Sub bab / subtopik | Nomor soal | Benar | Jika kurang separuh benar |
|---|---|---|---|
| Sub bab 2.1 · Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 | ___ / 18 | Ulangi hlm. 148 |
| Sub bab 2.2 · Mengkategorikan informasi | 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 | ___ / 12 | Ulangi hlm. 168 |

*Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)*

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Bab 3 · Pemahaman Inferensial: Menyimpulkan dan Menerapkan Tata Bahasa

KOR-B3

### Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:

- memilih bentuk kala dan bentuk negasi yang cocok dengan konteks
- menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar
- menghitung hari, durasi, dan rencana dari jadwal, kalender, dan tiket
- menyimpulkan sebab-akibat dan perbandingan dari tabel dan grafik
- memahami transaksi belanja serta petunjuk arah dan denah

### Peta bab

| Sub bab | Judul |
|---|---|
| 3.1 | Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata |
| 3.2 | Bentuk negasi: 안, 못, -지 않다, -지 못하다 |
| 3.3 | Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar |
| 3.4 | Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket: hari, durasi, dan rencana |
| 3.5 | Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan |
| 3.6 | Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon |
| 3.7 | Arah, denah, dan fasilitas umum |

### Bab 3 di LMS

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-B3



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 3.1 · Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata

KOR-3.1

## ◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Tes Kemampuan Akademik (TKA) Bahasa Korea menempatkan **penerapan tata bahasa kala** (시제, *sije*: kala kini, lampau, dan akan datang) pada kompetensi pemahaman inferensial. Kamu diminta menentukan bentuk kata kerja atau kata sifat yang cocok dengan keterangan waktu di dalam kalimat, lalu menarik kesimpulan dari kalimat itu. Di soal, kemampuan ini muncul sebagai kalimat yang harus dinilai benar atau salah, teks pendek yang rencananya harus dipahami, dan tabel perubahan bentuk kata.

Tiga soal asli TKA 2025 menguji sub bab ini:

| Soal | Yang diminta | Persentase benar nasional |
|---|---|---|
| Soal asli no. 24 | Memilih **semua** kalimat yang salah secara tata bahasa (pilihan ganda kompleks) | 11 % (terendah di antara 30 soal asli) |
| Soal asli no. 26 | Membaca teks rencana perjalanan ke Swiss, lalu memilih pernyataan yang sesuai | 28 % |
| Soal asli no. 27 | Menilai benar atau salah bentuk kini dan lampau kata sifat tak beraturan ㅂ | 53 % |

Bahasa Indonesia tidak mengubah kata kerja menurut waktu: "kemarin saya *pergi*", "sekarang saya *pergi*", "besok saya *pergi*". Bahasa Korea mengubah **akhiran** kata kerja dan kata sifat (disebut predikat) menurut waktu. Karena itu kata waktu seperti 어제 (*eoje*, kemarin), 지금 (*jigeum*, sekarang), dan 내일 (*naeil*, besok) harus cocok dengan akhiran predikatnya.

Pengecoh yang dipasang pada soal-soal asli ini bisa dilihat langsung dari pilihan jawabannya. Pada soal no. 24, kalimat yang benar memakai 매주 (*maeju*, setiap minggu) bersama bentuk akan datang, sedangkan kalimat yang salah memadukan 내일 atau 지금 dengan bentuk lampau. Pada soal no. 26, ada pilihan yang memakai 이번 달 (bulan ini), padahal teks menyebut 연말 (akhir tahun). Pada soal no. 27, salah satu pernyataan memuat bentuk "lupa berubah", yaitu 가벼어요, di antara pernyataan yang benar.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menyebut bentuk kala kini, lampau, dan akan datang untuk kata kerja dan kata sifat yang teratur;



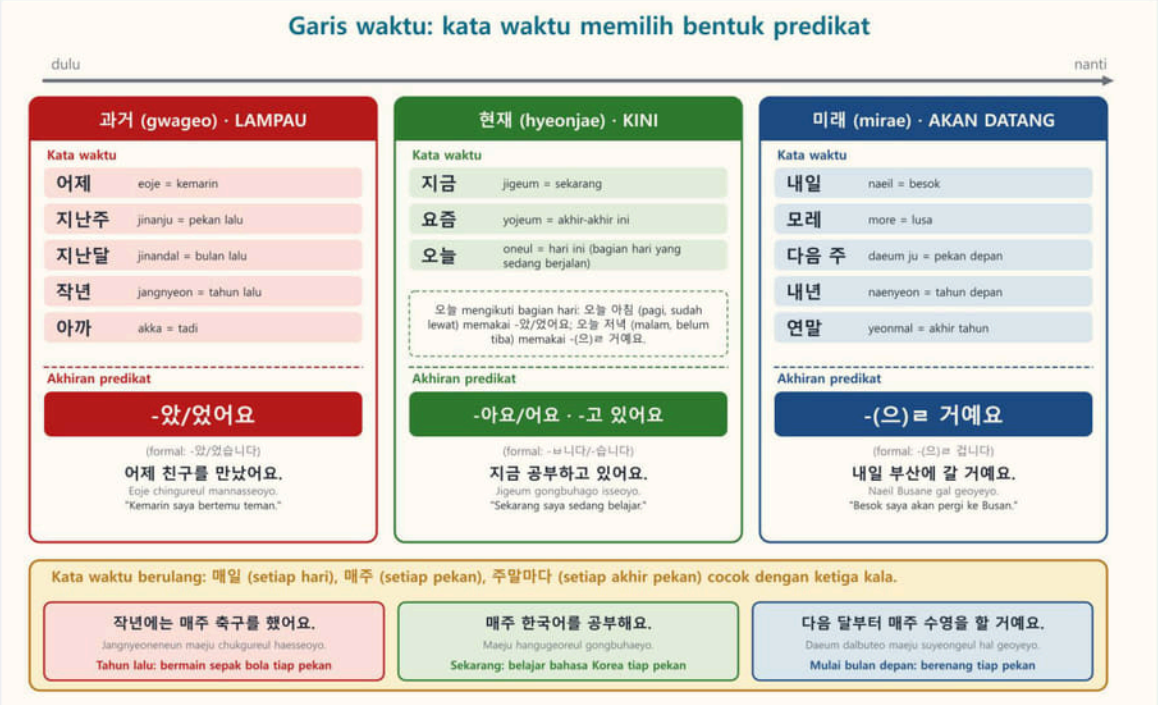
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- memakai kata waktu sebagai petunjuk utama untuk menilai apakah kala di dalam kalimat cocok, termasuk pengecualian yang wajar;
- membentuk -아요/어요 dan -았/었어요 dengan aturan vokal terang dan vokal gelap;
- mengubah kata sifat dan kata kerja tak beraturan (ㅂ, ㅡ, ㄷ, 르) dengan benar;
- mengerjakan soal "pilih semua kalimat yang salah" dengan memeriksa tiap kalimat satu per satu.

## ◆ KONSEP INTI

### 1. Tiga kala dan bentuknya

Sistem kala bahasa Korea membagi waktu menjadi masa lampau (과거, *gwageo*), masa kini (현재, *hyeonjae*), dan masa akan datang (미래, *mirae*). Gambar 3.1 menunjukkan garis waktu beserta kata waktu dan akhiran yang cocok untuk tiap bagian.




*Gambar 3.1 Garis Waktu Kala: Kata Waktu dan Bentuk Predikat. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Tabel berikut memakai dua kata kerja, 가다 (*gada*, pergi) dan 먹다 (*meokda*, makan), sebagai contoh. Bentuk sopan berakhiran -요 dipakai dalam percakapan sehari-hari. Bentuk formal berakhiran -ㅂ니다 / -습니다 dipakai dalam teks, pengumuman, dan pidato. Keduanya sama-sama sopan dan artinya sama. Soal asli TKA memakai kedua bentuk: soal no. 24 memakai -어요,



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

soal no. 26 memakai -ㅂ니다.

| Kala | Arti | Bentuk sopan | Bentuk formal | Contoh 가다 | Contoh 먹다 |
|---|---|---|---|---|---|
| Kini / kebiasaan | melakukan sekarang, atau rutin | -아요 / -어요 | -ㅂ니다 / -습니다 | 가요 (*gayo*), 갑니다 (*gamnida*) | 먹어요 (*meogeoyo*), 먹습니다 (*meokseumnida*) |
| Sedang berlangsung | sedang melakukan | -고 있어요 | -고 있습니다 | 가고 있어요 (*gago isseoyo*) | 먹고 있어요 (*meokgo isseoyo*) |
| Lampau | sudah selesai | -았어요 / -었어요 | -았습니다 / -었습니다 | 갔어요 (*gasseoyo*), 갔습니다 (*gatseumnida*) | 먹었어요 (*meogeosseoyo*), 먹었습니다 (*meogeotseumnida*) |
| Akan datang | rencana atau niat | -(으)ㄹ 거예요 | -(으)ㄹ 겁니다 | 갈 거예요 (*gal geoyeyo*), 갈 겁니다 (*gal geomnida*) | 먹을 거예요 (*meogeul geoyeyo*), 먹을 겁니다 (*meogeul geomnida*) |

Bentuk akan datang -(으)ㄹ 거예요 dibentuk dari batang kata (kata dasar tanpa -다):

- Batang berakhir **vokal**: tambahkan **-ㄹ 거예요**. 가다 → 갈 거예요 (*gal geoyeyo*), 보다 → 볼 거예요 (*bol geoyeyo*), 하다 → 할 거예요 (*hal geoyeyo*), 만나다 → 만날 거예요 (*mannal geoyeyo*, akan bertemu).
- Batang berakhir **batchim**: tambahkan **-을 거예요**. 먹다 → 먹을 거예요 (*meogeul geoyeyo*), 읽다 → 읽을 거예요 (*ilgeul geoyeyo*, akan membaca), 듣다 → 들을 거예요 (*deureul geoyeyo*, akan mendengar; ㄷ berubah menjadi ㄹ, lihat bagian 4).

### 2. Kata waktu adalah petunjuk utama kala

Cara tercepat menilai kala sebuah kalimat adalah mencari **kata waktu** di dalamnya, lalu memeriksa apakah akhiran predikat cocok. Kata waktu menjadi petunjuk utama. Tabel berikut mengelompokkan kata waktu yang paling sering muncul.

| Kelompok | Kata waktu | Romanisasi | Arti | Bentuk yang biasanya cocok |
|---|---|---|---|---|
| Lampau | 어제 | *eoje* | kemarin | -았/었어요 |
| | 지난주, 지난달 | *jinanju, jinandal* | pekan lalu, bulan lalu | -았/었어요 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 작년 | *jangnyeon* | tahun lalu | -았/었어요 |
| | 아까 | *akka* | tadi | -았/었어요 |
| Kini | 지금 | *jigeum* | sekarang | -아요/어요, -고 있어요 |
| | 요즘 | *yojeum* | akhir-akhir ini | -아요/어요 |
| Akan datang | 내일 | *naeil* | besok | -(으)ㄹ 거예요 |
| | 모레 | *more* | lusa | -(으)ㄹ 거예요 |
| | 다음 주, 다음 달 | *daeum ju*, *daeum dal* | pekan depan, bulan depan | -(으)ㄹ 거예요 |
| | 내년 | *naenyeon* | tahun depan | -(으)ㄹ 거예요 |
| | 연말 | *yeonmal* | akhir tahun | -(으)ㄹ 거예요 |
| Berulang | 매일, 매주 | *maeil*, *maeju* | setiap hari, setiap pekan | ketiga kala |
| | 주말마다 | *jumalmada* | setiap akhir pekan | ketiga kala |

Pegang tiga aturan berikut sebagai dasar:

1. Kata waktu **lampau** (어제, 지난주, 작년) berpasangan dengan bentuk **lampau**. 어제 친구를 만났어요 (*Eoje chingureul mannasseoyo*, Kemarin saya bertemu teman) benar. 어제 친구를 만나요 salah.
2. Kata waktu **akan datang** (내일, 다음 주, 연말) berpasangan dengan bentuk **akan datang**. 내일 부산에 갈 거예요 (*Naeil Busane gal geoyeyo*, Besok saya akan pergi ke Busan) benar. 내일 부산에 갔어요 salah, sebab tidak mungkin sesuatu sudah selesai sebelum waktunya tiba.
3. Kata waktu **kini** (지금) berpasangan dengan bentuk kini atau -고 있어요. 지금 공부하고 있어요 (*Jigeum gongbuhago isseoyo*, Sekarang saya sedang belajar) benar. 지금 공부했어요 tidak cocok.

Kata waktu adalah petunjuk, bukan kunci yang tak bisa dilonggarkan. Ada beberapa pengecualian yang wajar, dan semuanya perlu kamu kenali agar tidak menyalahkan kalimat yang sebenarnya benar.

**Pengecualian 1: kata waktu berulang cocok dengan ketiga kala.** 매일, 매주, dan 주말마다



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

menyatakan kebiasaan, jadi arti kalimatnya bergantung pada akhiran predikat:

- 매주 한국어를 공부해요. (*Maeju hangugeoreul gongbuhaeyo.*) = "Setiap pekan saya belajar bahasa Korea." Kebiasaan sekarang.
- 작년에는 매주 축구를 했어요. (*Jangnyeoneneun maeju chukgureul haesseoyo.*) = "Tahun lalu saya bermain sepak bola setiap pekan." Kebiasaan di masa lalu.
- 다음 달부터 매주 수영을 할 거예요. (*Daeum dalbuteo maeju suyeongeul hal geoyeyo.*) = "Mulai bulan depan saya akan berenang setiap pekan." Rencana yang berulang.

Karena itu kalimat 동생은 매주 만화를 볼 거예요 (*Dongsaengeun maeju manhwareul bol geoyeyo*, "Adik akan membaca komik setiap pekan") **benar**. Kalimat ini muncul di soal asli no. 24.

**Pengecualian 2: 오늘 mengikuti bagian hari yang dibicarakan.** 오늘 (*oneul*, hari ini) mencakup sebagian hari yang sudah lewat dan sebagian yang belum tiba:

- 오늘 아침에 빵을 먹었어요. (*Oneul achime ppangeul meogeosseoyo.*) = "Tadi pagi saya makan roti." Pagi sudah lewat, jadi lampau.
- 오늘 수업이 재미있어요. (*Oneul sueobi jaemiisseoyo.*) = "Pelajaran hari ini menyenangkan." Sedang dirasakan, jadi kini.
- 오늘 저녁에 영화를 볼 거예요. (*Oneul jeonyeoge yeonghwareul bol geoyeyo.*) = "Malam ini saya akan menonton film." Malam belum tiba, jadi akan datang.

**Pengecualian 3: rencana yang sudah pasti boleh memakai bentuk kini.** Orang Korea sering berkata 내일 학교에 가요 (*Naeil hakgyoe gayo*, "Besok saya ke sekolah") untuk jadwal yang tetap. Kalimat ini benar. Meski begitu, kata waktu akan datang **tidak pernah** berpasangan dengan bentuk lampau.

**Pengecualian 4: 지금 막 + lampau.** Ungkapan seperti 지금 막 도착했어요 (*Jigeum mak dochakaesseoyo*, "Saya baru saja tiba") memakai kata 막 (*mak*, baru saja) dan benar. Ungkapan ini jarang. Pada soal TKA tingkat ini, 지금 tanpa 막 yang berpasangan dengan bentuk lampau dinilai tidak cocok, seperti kalimat ㄹ pada soal asli no. 24.

**Waspadai 연말.** Kata 연말 (akhir tahun, yaitu sekitar Desember) berbeda dari 이번 달 (*ibeon dal*, bulan ini). Rencana "pada akhir tahun" bukan rencana "bulan ini".

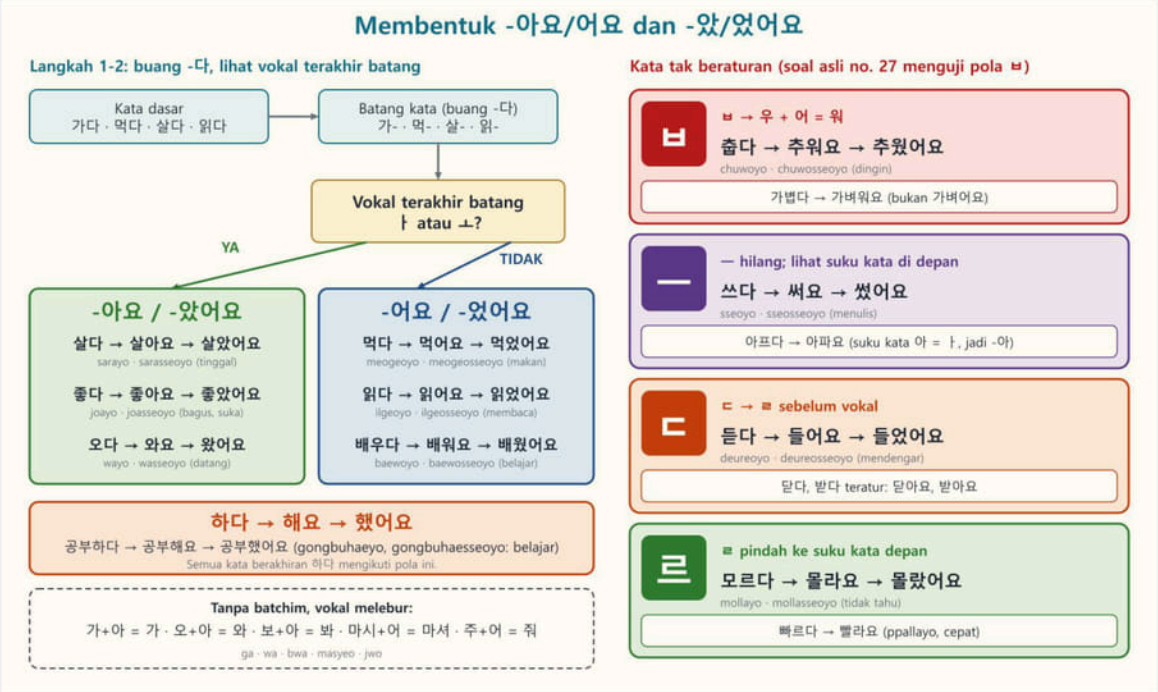
### 3. Membentuk -아요/어요 dan -았/었어요

Bentuk kini dan lampau dibuat dari **batang kata**, yaitu kata dasar tanpa -다. Aturan pertama menentukan pilihan antara -아 dan -어 menurut vokal terakhir batang. Gambar 3.2 meringkas



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

aturan itu bersama empat jenis kata tak beraturan yang akan dibahas di bagian 4.




*Gambar 3.2 Membentuk -아요/어요 dan -았/었어요: Aturan Vokal dan Kata Tak Beraturan. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

**Langkah 1. Buang -다 dan lihat vokal terakhir batang.**

- Vokal terakhir **ㅏ atau ㅗ** → tambahkan **-아요** (kini) atau **-았어요** (lampau).
- 살다 (*salda*, tinggal) → 살아요 (*sarayo*) → 살았어요 (*sarasseoyo*)
- 좋다 (*jota*, bagus, suka) → 좋아요 (*joayo*) → 좋았어요 (*joasseoyo*)
- Vokal terakhir **selain ㅏ dan ㅗ** → tambahkan **-어요** (kini) atau **-었어요** (lampau).
- 먹다 (*meokda*, makan) → 먹어요 (*meogeoyo*) → 먹었어요 (*meogeosseoyo*)
- 읽다 (*ikda*, membaca) → 읽어요 (*ilgeoyo*) → 읽었어요 (*ilgeosseoyo*)

**Langkah 2. Jika batang berakhir vokal (tanpa batchim), vokalnya melebur.**

| Kata dasar | Kini | Lampau | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 가다 (*gada*, pergi) | 가요 (*gayo*) | 갔어요 (*gasseoyo*) | 가 + 아 menjadi 가 |
| 오다 (*oda*, datang) | 와요 (*wayo*) | 왔어요 (*wasseoyo*) | 오 + 아 menjadi 와 |
| 보다 (*boda*, melihat) | 봐요 (*bwayo*) | 봤어요 (*bwasseoyo*) | 보 + 아 menjadi 봐 |
| 마시다 (*masida*, minum) | 마셔요 (*masyeoyo*) | 마셨어요 (*masyeosseoyo*) | 시 + 어 menjadi 셔 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | |
|---|---|---|---|
| 배우다 (*baeuda*, belajar) | 배워요 (*baewoyo*) | 배웠어요 (*baewosseoyo*) | 우 + 어 menjadi 워 |
| 주다 (*juda*, memberi) | 줘요 (*jwoyo*) | 줬어요 (*jwosseoyo*) | 주 + 어 menjadi 줘 |

**Langkah 3. Kata kerja berakhiran 하다 selalu menjadi 해요 dan 했어요.** 공부하다 (*gongbuhada*, belajar) → 공부해요 (*gongbuhaeyo*) → 공부했어요 (*gongbuhaesseoyo*). 운동하다 (*undonghada*, berolahraga) → 운동해요 → 운동했어요. 좋아하다 (*joahada*, menyukai) → 좋아해요 → 좋아했어요.

**Kata 이다, 있다, dan 없다 pada tiga kala** perlu dihafal karena sangat sering dipakai:

| Kata dasar | Kini | Lampau | Akan datang |
|---|---|---|---|
| 이다 (*ida*, adalah) | 학생이에요 (*haksaengieyo*) | 학생이었어요 (*haksaengieosseoyo*) | 학생일 거예요 (*haksaengil geoyeyo*) |
| 있다 (*itda*, ada) | 있어요 (*isseoyo*) | 있었어요 (*isseosseoyo*) | 있을 거예요 (*isseul geoyeyo*) |
| 없다 (*eopda*, tidak ada) | 없어요 (*eopseoyo*) | 없었어요 (*eopseosseoyo*) | 없을 거예요 (*eopseul geoyeyo*) |

Setelah kata benda berakhir vokal, 이다 menjadi 예요 / 였어요: 의사예요 (*uisayeyo*, dia dokter), 의사였어요 (*uisayeosseoyo*, dia dulu dokter).

### 4. Kata sifat dan kata kerja tak beraturan

Sebagian batang kata berubah bentuk saat bertemu -아/어. Soal asli no. 27 menguji pola ㅂ. Pola lain dibahas ringkas karena sering muncul dalam teks A1.

**A. Tak beraturan ㅂ.** Batchim ㅂ pada batang kata sifat berubah menjadi 우, lalu bergabung dengan -어 menjadi **-워요** (kini) dan **-웠어요** (lampau).

| Kata dasar | Kini | Lampau |
|---|---|---|
| 가볍다 (*gabyeopda*, ringan) | 가벼워요 (*gabyeowoyo*) | 가벼웠어요 (*gabyeowosseoyo*) |
| 어렵다 (*eoryeopda*, sulit) | 어려워요 (*eoryeowoyo*) | 어려웠어요 (*eoryeowosseoyo*) |
| 쉽다 (*swipda*, mudah) | 쉬워요 (*swiwoyo*) | 쉬웠어요 (*swiwosseoyo*) |
| 맵다 (*maepda*, pedas) | 매워요 (*maewoyo*) | 매웠어요 (*maewosseoyo*) |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 춥다 (*chupda*, dingin) | 추워요 (*chuwoyo*) | 추웠어요 (*chuwosseoyo*) |
| 덥다 (*deopda*, panas) | 더워요 (*deowoyo*) | 더웠어요 (*deowosseoyo*) |

Bentuk yang salah adalah 가벼어요, sebab ㅂ tidak boleh hilang tanpa berubah menjadi 우/워. Satu pengecualian yang perlu diketahui adalah 돕다 (*dopda*, menolong), yang menjadi 도와요 (*dowayo*) dan 도왔어요 (*dowasseoyo*). Tidak semua kata berbatchim ㅂ tak beraturan: 입다 (*ipda*, memakai pakaian) menjadi 입어요 (*ibeoyo*), dan 잡다 (*japda*, menangkap) menjadi 잡아요 (*jabayo*).

**B. Tak beraturan ㅡ.** Vokal ㅡ pada batang hilang. Pilihan -아 atau -어 ditentukan oleh vokal suku kata **sebelum** ㅡ. Jika suku kata itu ㅏ atau ㅗ, pakai -아. Jika bukan, atau jika batang hanya satu suku kata, pakai -어.

| Kata dasar | Suku kata sebelum ㅡ | Kini | Lampau |
|---|---|---|---|
| 바쁘다 (*bappeuda*, sibuk) | 바 (ㅏ) | 바빠요 (*bappayo*) | 바빴어요 (*bappasseoyo*) |
| 아프다 (*apeuda*, sakit) | 아 (ㅏ) | 아파요 (*apayo*) | 아팠어요 (*apasseoyo*) |
| 예쁘다 (*yeppeuda*, cantik) | 예 (bukan ㅏ/ㅗ) | 예뻐요 (*yeppeoyo*) | 예뻤어요 (*yeppeosseoyo*) |
| 쓰다 (*sseuda*, menulis) | satu suku kata | 써요 (*sseoyo*) | 썼어요 (*sseosseoyo*) |
| 크다 (*keuda*, besar) | satu suku kata | 커요 (*keoyo*) | 컸어요 (*keosseoyo*) |

**C. Tak beraturan ㄷ.** Batchim ㄷ pada beberapa kata kerja berubah menjadi ㄹ sebelum vokal: 듣다 (*deutda*, mendengar) → 들어요 (*deureoyo*) → 들었어요 (*deureosseoyo*); 걷다 (*geotda*, berjalan kaki) → 걸어요 (*georeoyo*) → 걸었어요 (*georeosseoyo*). Kata 닫다 (*datda*, menutup) dan 받다 (*batda*, menerima) teratur: 닫아요, 받아요.

**D. Tak beraturan 르.** Pada batang berakhir 르, ㄹ pindah ke suku kata sebelumnya dan vokal mengikuti suku kata itu: 모르다 (*moreuda*, tidak tahu) → 몰라요 (*mollayo*) → 몰랐어요 (*mollasseoyo*); 빠르다 (*ppareuda*, cepat) → 빨라요 (*ppallayo*) → 빨랐어요 (*ppallasseoyo*); 다르다 (*dareuda*, berbeda) → 달라요 (*dallayo*) → 달랐어요 (*dallasseoyo*).

### 5. "Hari ini" pada kalender sebagai patokan



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Dalam soal kalender atau agenda, ada satu tanggal yang ditandai 오늘 (hari ini). Peristiwa pada tanggal **sebelum** tanggal itu sudah lewat, sehingga memakai bentuk lampau. Peristiwa pada tanggal **sesudahnya** memakai bentuk akan datang.

Misalkan hari ini tanggal 10:

| Tanggal | Posisi dari hari ini | Catatan agenda | Bentuk yang cocok |
|---|---|---|---|
| 8 | 그저께 (*geujeokke*, kemarin lusa) | 친구를 만났어요. (*Chingureul mannasseoyo.* Saya bertemu teman.) | lampau |
| 9 | 어제 (*eoje*, kemarin) | 도서관에 갔어요. (*Doseogwane gasseoyo.* Saya pergi ke perpustakaan.) | lampau |
| 10 | 오늘 (*oneul*, hari ini) | 한국어 수업이 있어요. (*Hangugeo sueobi isseoyo.* Ada pelajaran bahasa Korea.) | kini |
| 11 | 내일 (*naeil*, besok) | 시험을 볼 거예요. (*Siheomeul bol geoyeyo.* Saya akan ujian.) | akan datang |
| 12 | 모레 (*more*, lusa) | 영화를 볼 거예요. (*Yeonghwareul bol geoyeyo.* Saya akan menonton film.) | akan datang |

Cara membaca kalender lebih lanjut dibahas di sub bab 3.4.

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kata dan ungkapan berikut muncul pada perintah soal dan tabel soal asli sub bab ini.

| Kata / ungkapan | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 기본형 | *gibonhyeong* | bentuk dasar (berakhiran -다) |
| 현재형 | *hyeonjaehyeong* | bentuk kini |
| 과거형 | *gwageohyeong* | bentuk lampau |
| 문법적으로 틀린 것 | *munbeopjeogeuro teullin geot* | hal yang salah secara tata bahasa |
| 맞으면 O, 틀리면 X | *majeumyeon O, teullimyeon X* | jika benar tulis O, jika salah tulis X |
| 모두 고르십시오 | *modu goreusipsio* | pilihlah semuanya |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 동안 | *dongan* | selama (1 개월 동안 = selama satu bulan) |
| 연말 | *yeonmal* | akhir tahun |
| 이번 달 | *ibeon dal* | bulan ini |
| 매주 | *maeju* | setiap pekan |
| 만화 | *manhwa* | komik |
| 여행 | *yeohaeng* | perjalanan, wisata |
| 기대하다 | *gidaehada* | menantikan |

Pola kalimat yang dapat dipakai untuk latihan:

1. **[Kata waktu lampau] + [bentuk lampau]**

- 어제 저녁에 친구와 불고기를 먹었어요. (*Eoje jeonyeoge chinguwa bulgogireul meogeosseoyo.*)
- Arti: "Kemarin malam saya makan bulgogi bersama teman."

2. **[Kata waktu akan datang] + [-(으)ㄹ 거예요]**

- 내일 오후에 서점에서 책을 살 거예요. (*Naeil ohue seojeomeseo chaegeul sal geoyeyo.*)
- Arti: "Besok sore saya akan membeli buku di toko buku."

3. **[Kata waktu berulang] + [kebiasaan]**

- 민수는 매일 아침 공원에서 운동을 해요. (*Minsuneun maeil achim gongwoneseo undongeul haeyo.*)
- Arti: "Minsu berolahraga di taman setiap pagi."

4. **[Kata sifat tak beraturan ㅂ] + [kala]**

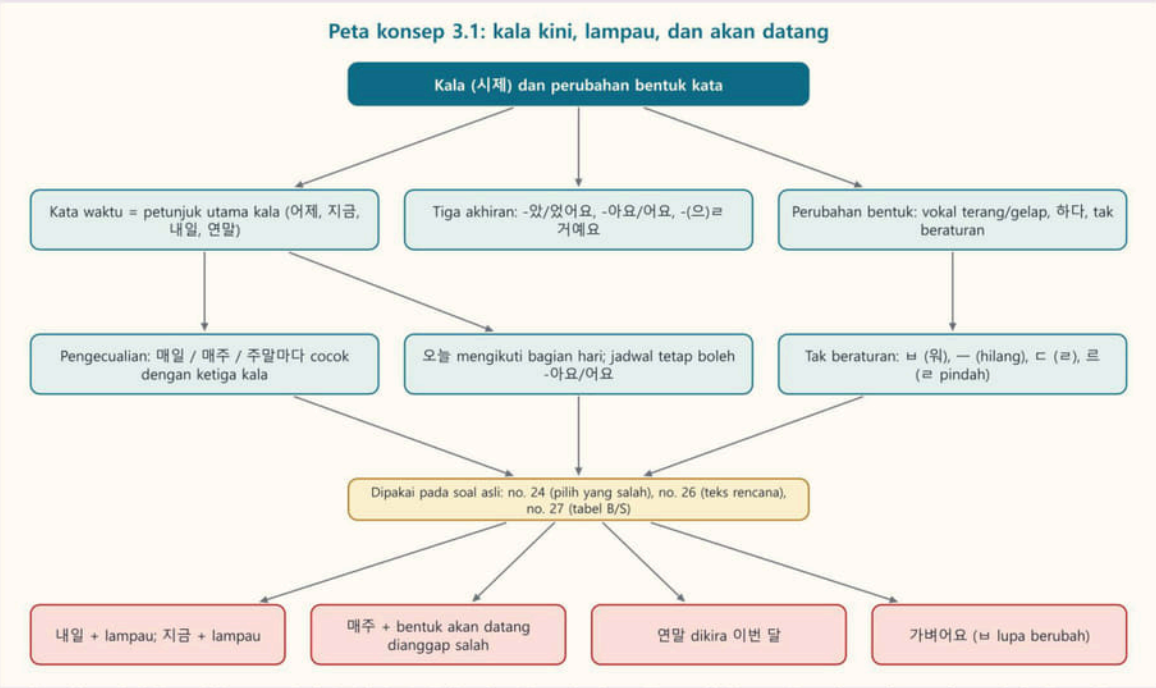
- 어제는 날씨가 추웠어요. 오늘은 안 추워요. (*Eojeneun nalssiga chuwosseoyo. Oneureun an chuwoyo.*)
- Arti: "Kemarin cuacanya dingin. Hari ini tidak dingin."

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 3.3 menghubungkan kata waktu, akhiran kala, aturan membentuk akhiran, dan langkah memeriksa kalimat.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.3 Peta Konsep Sub Bab 3.1: Kala dan Perubahan Bentuk Kata. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Peta itu bisa dibaca dari atas ke bawah: temukan kata waktu, tentukan kalanya, lalu cocokkan dengan akhiran predikat. Bila akhiran tidak cocok, periksa dulu apakah kalimat itu termasuk pengecualian (kata waktu berulang, 오늘, atau jadwal tetap) sebelum menyalahkannya.

## CONTOH TERSELESAIKAN

### Contoh terselesaikan 1: Teks rumpang tiga kala

**Stimulus:** Pilihlah kombinasi bentuk kata yang paling tepat untuk mengisi ㉠, ㉡, dan ㉢.

저는 지난 주말에 친구와 부산에 ㉠. 바다에서 사진을 많이 찍었어요. 지금은 집에서 그 사진을 ㉡. 다음 주말에는 가족과 서울에 ㉢.

*Romanisasi:* Jeoneun jinan jumare chinguwa Busane ㉠. Badaeseo sajineul mani jjigeosseoyo. Jigeumeun jibeseo geu sajineul ㉡. Daeum jumareneun gajokgwa Seoure ㉢.

*Terjemahan:* "Akhir pekan lalu saya ㉠ ke Busan bersama teman. Di pantai saya banyak mengambil foto. Sekarang di rumah saya ㉡ foto itu. Akhir pekan depan saya ㉢ ke Seoul bersama keluarga."

**Pilihan jawaban:**

- A. ㉠ 가요 — ㉡ 봤어요 — ㉢ 갔어요



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- B. ㉠ 갔어요 — ㉡ 보고 있어요 — ㉢ 갈 거예요
- C. ㉠ 갈 거예요 — ㉡ 봐요 — ㉢ 갔어요
- D. ㉠ 갔어요 — ㉡ 볼 거예요 — ㉢ 갔어요
- E. ㉠ 가고 있어요 — ㉡ 봤어요 — ㉢ 갈 거예요

**Langkah penyelesaian:**

1. **Rumpang ㉠.** Kata waktu: 지난 주말에 (*jinan jumare*, akhir pekan lalu), jadi lampau. Bentuk yang cocok: 갔어요 (*gasseoyo*). Opsi A (가요), C (갈 거예요), dan E (가고 있어요) tidak cocok. Tersisa B dan D.
2. **Rumpang ㉡.** Kata waktu: 지금은 (*jigeumeun*, sekarang), jadi kini atau sedang berlangsung. Opsi D memakai 볼 거예요 (akan melihat), yang berarti akan datang, sehingga gugur. Opsi B memakai 보고 있어요 (*bogo isseoyo*, sedang melihat), yang cocok.
3. **Rumpang ㉢.** Kata waktu: 다음 주말에는 (*daeum jumareneun*, akhir pekan depan), jadi akan datang. Bentuk yang cocok: 갈 거예요 (*gal geoyeyo*), yang ada pada opsi B.

**Kunci jawaban: B.**

### Contoh terselesaikan 2: Menemukan bentuk yang salah pada tabel

**Stimulus:** Tabel berikut memuat bentuk kini dan lampau lima kata. Manakah baris yang salah?

| No | 기본형 | 현재형 | 과거형 |
|---|---|---|---|
| 1 | 듣다 (*deutda*, mendengar) | 들어요 (*deureoyo*) | 들었어요 (*deureosseoyo*) |
| 2 | 쓰다 (*sseuda*, menulis) | 써요 (*sseoyo*) | 썼어요 (*sseosseoyo*) |
| 3 | 춥다 (*chupda*, dingin) | 추워요 (*chuwoyo*) | 추웠어요 (*chuwosseoyo*) |
| 4 | 쉽다 (*swipda*, mudah) | 쉬어요 (*swieoyo*) | 쉬었어요 (*swieosseoyo*) |
| 5 | 모르다 (*moreuda*, tidak tahu) | 몰라요 (*mollayo*) | 몰랐어요 (*mollasseoyo*) |

- A. Nomor 1
- B. Nomor 2
- C. Nomor 3
- D. Nomor 4
- E. Nomor 5



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah penyelesaian:**

1. **Baris 1 (듣다).** Pola ㄷ tak beraturan: ㄷ menjadi ㄹ sebelum vokal, sehingga 들어요 dan 들었어요. **Benar.**
2. **Baris 2 (쓰다).** Pola ㅡ dengan satu suku kata: ㅡ hilang dan dipakai -어, sehingga 써요 dan 썼어요. **Benar.**
3. **Baris 3 (춥다).** Pola ㅂ tak beraturan: ㅂ menjadi 우, lalu 우 + 어 menjadi 워, sehingga 추워요 dan 추웠어요. **Benar.**
4. **Baris 4 (쉽다).** Kata ini juga berpola ㅂ, jadi bentuk yang benar adalah **쉬워요** dan **쉬웠어요**. Bentuk 쉬어요 dan 쉬었어요 adalah bentuk kata lain, yaitu 쉬다 (*swida*, beristirahat). Baris ini **salah**.
5. **Baris 5 (모르다).** Pola 르: ㄹ pindah ke suku kata depan dan vokal mengikuti ㅗ, sehingga 몰라요 dan 몰랐어요. **Benar.**

**Kunci jawaban: D.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah kerja

1. **Garis bawahi kata waktu** di setiap kalimat (어제, 지금, 내일, 지난달, 연말, dan sebagainya).
2. **Tentukan kalanya**: lampau, kini, atau akan datang. Untuk 매일, 매주, dan 주말마다, ketiga kala mungkin benar, jadi nilai dari akhiran dan konteks.
3. **Cocokkan dengan akhiran predikat.** Lampau memakai -았/었-, akan datang memakai -(으)ㄹ 거예요 atau -(으)ㄹ 겁니다, kini memakai -아요/어요 atau -ㅂ니다.
4. **Pada soal "pilih semua yang salah", nilai tiap kalimat sendiri-sendiri** sampai semua kalimat selesai diperiksa. Lingkari kata 틀린 것 (yang salah) agar tidak terbalik menjadi mencari yang benar.
5. **Pada soal konjugasi**, urai dulu bentuk dasar ke batang, lalu lihat jenisnya (ㅂ, ㅡ, ㄷ, 르, 하다, atau teratur) sebelum menilai bentuk di tabel.

### Jebakan yang mungkin muncul

- **Kalimat teratur yang tampak janggal.** Pada soal asli no. 24, kalimat ㄴ (동생은 매주 만화를 볼 거예요) benar. Kata 매주 tidak mengunci bentuk kini. Bila kamu menyalahkannya, kamu akan memilih terlalu banyak.
- **Kata waktu dan akhiran yang bertentangan.** Kalimat seperti 내일 친구를 만났어요 ("besok saya sudah bertemu teman") terdengar lazim kalau hanya dibaca per bagian, padahal maknanya bertentangan. Uji kata waktunya dan akhiran predikatnya secara terpisah.
- **연말 dan 이번 달.** Pilihan jawaban dapat mengganti "akhir tahun" dengan "bulan ini". Periksa kata waktu persis seperti di teks.
- **Bentuk "lupa berubah".** Pada soal asli no. 27, pernyataan (1) memakai 가벼어요, bentuk ㅂ yang tidak berubah menjadi 워. Ingat bahwa ㅂ tak beraturan berakhir dengan -워요 atau -웠어요.

## ● BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 24 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 24 (persentase benar nasional 11 %, terendah dari 30 soal asli).**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Perintah soal: **다음 문장에서 문법적으로 틀린 것을 모두 고르십시오.** (*Daeum munjangeseo munbeopjeogeuro teullin geoseul modu goreusipsio.*) = "Pilihlah semua kalimat berikut yang salah secara tata bahasa."

Pilihannya adalah empat kalimat, dan kamu menilai tiap kalimat sendiri:

- **ㄱ. 저는 지난 달에 발리에 갔어요.** (*Jeoneun jinan dare Balie gasseoyo.*) = "Bulan lalu saya pergi ke Bali."
- Kata waktu 지난 달 (bulan lalu) = lampau. Predikat 갔어요 = lampau. Cocok, jadi **benar**.
- **ㄴ. 동생은 매주 만화를 볼 거예요.** (*Dongsaengeun maeju manhwareul bol geoyeyo.*) = "Adik akan membaca komik setiap pekan."
- 매주 menyatakan kegiatan berulang, dan 볼 거예요 menyatakan rencana. Rencana yang berulang di masa depan wajar, jadi **benar** secara tata bahasa.
- **ㄷ. 내일 친구를 만났어요.** (*Naeil chingureul mannasseoyo.*) = "Besok saya (sudah) bertemu teman."
- 내일 (besok) = akan datang, tetapi 만났어요 = lampau. Tidak cocok, jadi **salah**. Bentuk yang cocok adalah 만날 거예요.
- **ㄹ. 지금 운동을 했어요.** (*Jigeum undongeul haesseoyo.*) = "Sekarang saya (sudah) berolahraga."
- 지금 (sekarang) = kini, tetapi 했어요 = lampau. Tidak cocok, jadi **salah**. Bentuk yang cocok adalah 운동을 해요 atau 운동을 하고 있어요.

Yang diminta adalah kalimat yang **salah**, jadi jawabannya adalah ㄷ dan ㄹ.

**Kunci jawaban: ㄷ, ㄹ.**

*Rujukan: soal nomor 26 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 26 (persentase benar nasional 28 %).**

Perintah soal: **다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.** (*Daeumeul ilgo majeun geoseul goreusipsio.*) = "Bacalah teks berikut, lalu pilih yang sesuai."

Teks:

민수 씨는 사진 찍는 것을 좋아합니다. 그래서 연말에 1 개월 동안 스위스에 여행을 갈 겁니다. 아름다운 풍경을 보고 사진을 많이 찍고 싶어 합니다. 민수 씨는 이번 여행을 아주 기대합니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*Romanisasi:* Minsu ssineun sajin jjingneun geoseul joahamnida. Geuraeseo yeonmare il gaewol dongan Seuwiseue yeohaengeul gal geomnida. Areumdaun punggyeongeul bogo sajineul mani jjikgo sipeo hamnida. Minsu ssineun ibeon yeohaengeul aju gidaehamnida.

*Terjemahan:* "Minsu suka memotret. Karena itu, pada akhir tahun ia akan pergi berwisata ke Swiss selama satu bulan. Ia ingin melihat pemandangan yang indah dan memotret banyak foto. Minsu sangat menantikan perjalanan ini."

Pilihan jawaban dan penilaiannya:

- **A. 민수 씨는 여행을 기대하지 않습니다.** (*Minsu ssineun yeohaengeul gidaehaji anseumnida.*) = "Minsu tidak menantikan perjalanan." **Salah.** Teks berkata 아주 기대합니다 (sangat menantikan).
- **B. 스위스에 친구와 여행을 갑니다.** (*Seuwiseue chinguwa yeohaengeul gamnida.*) = "Ia pergi ke Swiss bersama teman." **Salah.** Teks tidak menyebut teman.
- **C. 이번 달에 스위스에 여행을 갑니다.** (*Ibeon dare Seuwiseue yeohaengeul gamnida.*) = "Ia pergi ke Swiss bulan ini." **Salah.** Kata waktu di teks adalah 연말 (akhir tahun), bukan 이번 달.
- **D. 여행할 때 카메라를 가져갈 겁니다.** (*Yeohaenghal ttae kamerareul gajyeogal geomnida.*) = "Saat bepergian, ia akan membawa kamera." **Benar.** Teks tidak menulis kamera secara langsung, tetapi Minsu suka memotret dan ingin memotret banyak foto, sehingga membawa kamera adalah kesimpulan yang paling masuk akal.
- **E. 민수 씨는 스위스에서 일합니다.** (*Minsu ssineun Seuwiseueseo ilhamnida.*) = "Minsu bekerja di Swiss." **Salah.** Ia pergi berwisata.

**Kunci jawaban: D.**

*Rujukan: soal nomor 27 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 27 (persentase benar nasional 53 %, soal Benar/Salah).**

Perintah soal: **다음을 읽고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.** (*Daeumeul ilgo majeumyeon O, teullimyeon X-ro dapasipsio.*) = "Bacalah, lalu jawab O jika benar dan X jika salah."

Soal ini memuat tabel dengan tiga kolom, 기본형, 현재형, dan 과거형, dan ada tiga kata yang bagian tabelnya dikosongkan:

| 기본형 | 현재형 | 과거형 |
|---|---|---|
| 가볍다 | (1) ____ | 가벼웠어요 |
| 어렵다 | 어려워요 | (2) ____ |
| 맵다 | (3) ____ | 매웠어요 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pernyataan yang harus dinilai:

- **(1) '가볍다'의 현재형은 '가벼어요'입니다.** (*Gabyeopdaui hyeonjaehyeongeun gabyeoeoyoimnida.*) = "Bentuk kini 가볍다 adalah 가벼어요." **X.** Bentuk yang benar adalah 가벼워요, karena ㅂ berubah menjadi 우.
- **(2) '어렵다'는 과거형으로 '어려웠어요'를 씁니다.** (*Eoryeopdaneun gwageohyeongeuro eoryeowosseoyoreul sseumnida.*) = "Untuk bentuk lampau 어렵다 dipakai 어려웠어요." **O.**
- **(3) '맵다'의 현재형으로 '매워요'를 씁니다.** (*Maepdaui hyeonjaehyeongeuro maewoyoreul sseumnida.*) = "Untuk bentuk kini 맵다 dipakai 매워요." **O.**

**Kunci jawaban: X, O, O.**

## • BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Tandai kata waktu pada tiap kalimat, tentukan kalanya, lalu cek akhir kata kerja; kebiasaan memakai bentuk kini.

►. 다음 문장에서 문법적으로 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 시우 씨는 어제 친구를 만날 거예요.

☐ B. 아린 씨는 지금 도서관에서 공부했어요.

☐ C. 랄라 씨는 작년에 한국에 왔어요.

☐ D. 오카 씨는 매일 아침에 우유를 마셔요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: C, D**

**Konsep:** kata keterangan waktu menentukan kala kata kerja:

• lampau: 어제, 작년, 지난달 → -았/었어요

• kini / kebiasaan: 지금, 매일, 요즘 → -아요/어요

• akan datang: 내일, 다음 주 → -(으)ㄹ 거예요

**Langkah:** periksa kata waktu tiap kalimat lalu cocokkan dengan akhir kata kerjanya; ada dua kalimat yang cocok.

**Analisis opsi:**

• 시우 씨는 어제 친구를 만날 거예요 ✗ — 어제 (*eoje*, kemarin) tetapi 만날 거예요 (*mannal geoyeyo*) menyatakan rencana. *Jebakan:* kata kerja dan "친구를 만나다" tampak biasa.

• 아린 씨는 지금 도서관에서 공부했어요 ✗ — 지금 (*jigeum*, sekarang) tetapi 공부했어요 (*gongbuhaesseoyo*) lampau.

• 랄라 씨는 작년에 한국에 왔어요 ✓ — 작년 (*jangnyeon*, tahun lalu) + 왔어요 (*wasseoyo*, 오다 → 오+았어요 → 왔어요) lampau.

• 오카 씨는 매일 아침에 우유를 마셔요 ✓ — 매일 (*maeil*, setiap hari) + 마셔요 (*masyeoyo*) = kebiasaan memakai bentuk kini.

**Jawaban: pernyataan 3 dan 4.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

**1.** 일기를 읽고 맞는 것을 고르십시오.

랄라의 일기

오늘은 일요일이에요. 어제 저는 친구와 시장에 갔어요. 시장에서 과일을 샀어요. 내일부터 시험이에요. 그래서 오늘은 집에서 공부해요.

A. 어제 집에서 공부했어요.

B. 오늘 시장에서 과일을 샀어요.

C. 내일 친구와 시장에 갈 거예요.

D. 시험은 어제부터였어요.

E. 오늘은 시험 공부를 해요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 다음을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tata bahasa!*

| 기본형 | 현재형 | 과거형 |
|---|---|---|
| 듣다 | (1) ____ | 들었어요 |
| 바쁘다 | 바빠요 | (2) ____ |
| 춥다 | (3) ____ | 추웠어요 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| (1) '듣다'의 현재형은 '듣어요'입니다. | O | O |
| (2) '바쁘다'의 과거형은 '바빴어요'입니다. | O | O |
| (3) '춥다'의 현재형은 '추워요'입니다. | O | O |

**Kunci singkat:** 1. E 2. 1S 2B 3B



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Evaluasi pemahamanmu terhadap sub bab ini melalui daftar periksa mandiri berikut:

- Apakah saya dapat menyebut bentuk kini, lampau, dan akan datang dari satu kata kerja, misalnya 가다 (가요, 갔어요, 갈 거예요)?
- Apakah saya dapat menjelaskan mengapa kalimat 동생은 매주 만화를 볼 거예요 benar, walaupun memakai 매주?
- Apakah saya dapat mengubah kata tak beraturan ㅂ (가볍다 → 가벼워요), ㄷ (듣다 → 들어요), ㅡ (쓰다 → 써요), dan 르 (모르다 → 몰라요)?
- Apakah saya membaca perintah soal dengan teliti, yaitu membedakan "pilih yang salah" (틀린 것) dari "pilih yang benar"?
- Apakah saya dapat menentukan apakah agenda di kalender sudah lewat atau akan datang dari tanggal 오늘?

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 3.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-3.1



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 3.2 · Bentuk negasi: 안, 못, -지 않다, -지 못하다

KOR-3.2

## ◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Tes Kemampuan Akademik (TKA) Bahasa Korea mencantumkan **penerapan tata bahasa negasi** (부정 표현, *bujeong pyohyeon*) pada kompetensi pemahaman inferensial. Kamu perlu tahu kapan memakai 안 (tidak) dan kapan memakai 못 (tidak bisa), di mana meletakkannya, dan bagaimana menggabungkannya dengan kala.

Bahasa Indonesia memakai kata "tidak" untuk hampir semua penolakan: "saya tidak minum kopi", "saya tidak bisa berenang". Bahasa Korea membedakan dua hal itu:

1. **안** (*an*) atau **-지 않다** (*-ji anta*): "tidak ...". Dipakai untuk pilihan, kebiasaan, atau sekadar menyatakan bahwa sesuatu tidak demikian.
2. **못** (*mot*) atau **-지 못하다** (*-ji motada*): "tidak bisa ...". Dipakai ketika penutur tidak mampu atau terhalang oleh keadaan, misalnya sakit, hujan, atau tidak ada waktu.

Pada soal asli TKA 2025 tidak ada soal yang khusus bertanya tentang negasi. Namun bentuk negasi muncul di dua soal yang dibedah di sub bab ini, dan keduanya menentukan makna kalimat:

| Soal | Peran negasi | Persentase benar nasional |
|---|---|---|
| Soal asli no. 29 | Kalimat (1) memuat 비가 많이 와서 자전거를 **못** 탔습니다. Soal ini menguji urutan kalimat (dibahas penuh di sub bab 2.1), dan kalimat bernegasi itu menjadi salah satu petunjuk urutannya. | 24 % |
| Soal asli no. 21 | Pilihan D memuat 수빈 씨는 주말에 친구를 **못** 만날 겁니다. Bentuknya sah, tetapi isinya harus dicocokkan dengan dialog. | 15 % |

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membedakan 안 / -지 않다 dari 못 / -지 못하다 menurut maknanya;
- meletakkan 안 dan 못 pada kata kerja biasa dan pada kata kerja berakhiran 하다;
- menegasikan kata sifat dengan benar (안 / -지 않다);
- memakai 없다, 모르다, dan 아니다 sebagai bentuk negasi khusus;
- menggabungkan negasi dengan kala lampau dan akan datang;
- menilai apakah sebuah pilihan jawaban benar secara bentuk **dan** cocok dengan isi teks.

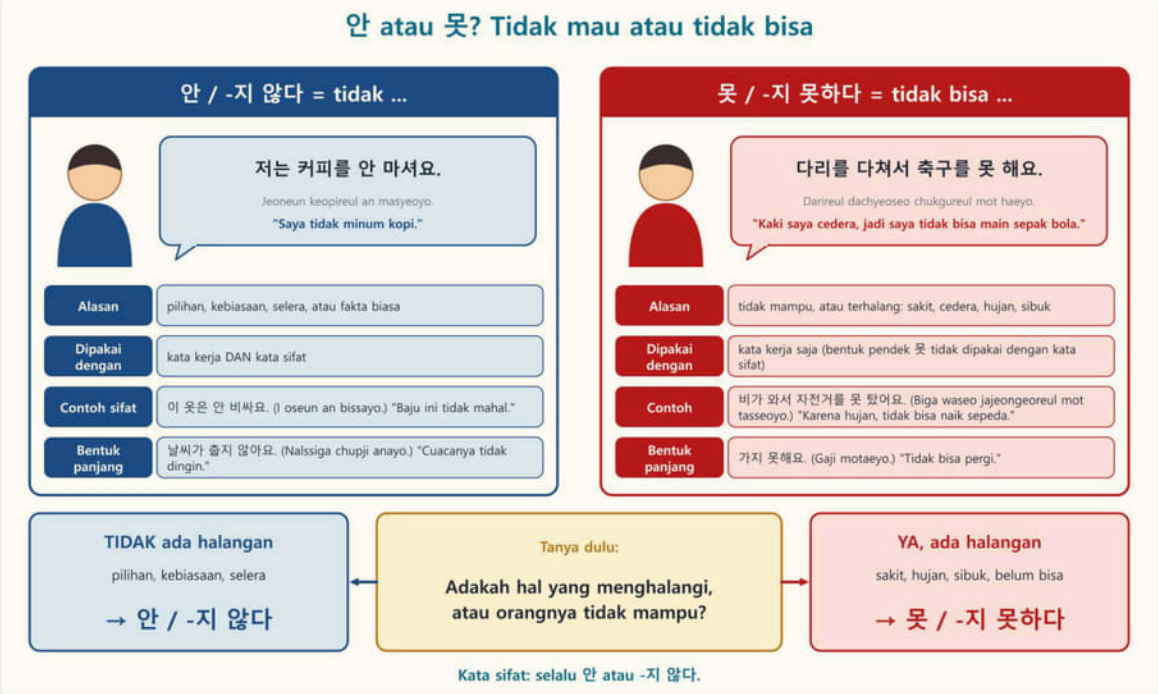


Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ◆ KONSEP INTI

### 1. 안 atau 못: tidak mau atau tidak bisa

Gambar 3.4 membandingkan dua bentuk negasi. Perhatikan pertanyaan penentu di bagian bawahnya.




*Gambar 3.4 Peta Negasi: 안 dan 못. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | 안 / -지 않다 | 못 / -지 못하다 |
|---|---|---|
| Arti | tidak ... | tidak bisa ... |
| Alasan | pilihan, kebiasaan, atau fakta biasa | tidak mampu, atau ada halangan |
| Dipakai dengan | kata kerja dan kata sifat | kata kerja (bentuk pendek tidak dipakai dengan kata sifat) |
| Contoh | 저는 커피를 안 마셔요. | 다리를 다쳐서 축구를 못 해요. |

Contoh kalimat:

- 저는 커피를 안 마셔요. (*Jeoneun keopireul an masyeoyo.*) = "Saya tidak minum kopi." Saya memilih tidak minum, atau memang tidak biasa.
- 오늘은 학교에 안 가요. (*Oneureun hakgyoe an gayo.*) = "Hari ini saya tidak ke sekolah." Misalnya karena libur.
- 저는 수영을 못 해요. (*Jeoneun suyeongeul mot haeyo.*) = "Saya tidak bisa berenang."
- 아파서 학교에 못 가요. (*Apaseo hakgyoe mot gayo.*) = "Karena sakit, saya tidak bisa ke sekolah."
- 비가 와서 자전거를 못 탔어요. (*Biga waseo jajeongeoreul mot tasseoyo.*) = "Karena hujan, saya tidak bisa naik sepeda."

Keduanya bisa dipakai pada situasi yang sama, tetapi maknanya berbeda. Jika kaki seseorang sakit, 축구를 안 해요 ("tidak main sepak bola") tidak salah secara tata bahasa, tetapi tidak menyampaikan bahwa ia **tidak bisa** bermain. Bentuk 축구를 못 해요 menyampaikan hal itu. Pada soal, pilihlah bentuk yang paling cocok dengan konteks.

Untuk menentukan pilihan, tanyakan: **adakah hal yang menghalangi, atau apakah orangnya memang tidak mampu?** Bila ya (sakit, hujan, sibuk, belum bisa), pilih 못. Bila tidak ada halangan (pilihan, kebiasaan, selera), pilih 안.

### 2. Letak 안 dan 못, serta bentuk panjang

Gambar 3.5 menunjukkan letak 안 dan 못 pada kalimat, baik bentuk pendek maupun bentuk panjang.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.5 Letak 안 dan 못: Bentuk Pendek dan Bentuk Panjang. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

**Bentuk pendek:** 안 atau 못 diletakkan **tepat di depan predikat**.

- 밥을 안 먹어요. (*Babeul an meogeoyo.*) = "Saya tidak makan nasi." Bukan: 안 밥을 먹어요.
- 영화를 못 봤어요. (*Yeonghwareul mot bwasseoyo.*) = "Saya tidak bisa menonton film." Bukan: 못 영화를 봤어요.

**Kata kerja berakhiran 하다** seperti 공부하다, 운동하다, dan 운전하다 terdiri dari kata benda dan 하다. Pada bentuk pendek, 안 atau 못 disisipkan **di antara kata benda dan 하다**:

- 공부를 안 해요. (*Gongbureul an haeyo.*) = "Saya tidak belajar." Juga boleh: 공부 안 해요. Bukan: 안 공부해요.
- 운전을 못 해요. (*Unjeoneul mot haeyo.*) = "Saya tidak bisa mengemudi." Bukan: 못 운전해요.
- 운동을 못 했어요. (*Undongeul mot haesseoyo.*) = "Saya tidak bisa berolahraga (tadi)." Bukan: 못 운동했어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kata kerja seperti 좋아하다 (*joahada*, menyukai) dan 싫어하다 (*sireohada*, tidak menyukai) adalah satu kata utuh. Pada kata ini 안 diletakkan di depan: 그 사람을 안 좋아해요 (*Geu sarameul an joahaeyo*, "Saya tidak menyukai orang itu").

**Bentuk panjang:** batang kata diberi **-지**, lalu diikuti **않다** (tidak) atau **못하다** (tidak bisa).

- 먹지 않아요 (*meokji anayo*), 가지 않아요 (*gaji anayo*), 공부하지 않아요 (*gongbuhaji anayo*)
- 가지 못해요 (*gaji motaeyo*), 운전하지 못해요 (*unjeonhaji motaeyo*)

Bentuk pendek dan bentuk panjang artinya sama. Bentuk panjang terdengar sedikit lebih resmi dan sering dipakai dalam teks tertulis.

**Ejaan 안 dan 않.** 안 adalah kata keterangan yang berdiri di depan predikat (안 가요, 안 먹어요). 않- adalah bagian dari **-지 않다** dan hanya muncul sesudah -지 (가지 않아요, 먹지 않습니다). Bentuk 가지 안아요 salah, yang benar 가지 않아요.

### 3. Negasi pada kata sifat

Kata sifat dinegasikan dengan **안** atau **-지 않다**. Bentuk pendek 못 tidak dipakai bersama kata sifat, sebab kata sifat menyatakan keadaan, bukan tindakan yang bisa dikerjakan atau tidak.

| Kata sifat | Arti | Negasi yang benar | Bentuk yang tidak dipakai |
|---|---|---|---|
| 비싸다 (*bissada*) | mahal | 안 비싸요 (*an bissayo*) / 비싸지 않아요 (*bissaji anayo*) | 못 비싸요 |
| 춥다 (*chupda*) | dingin | 안 추워요 (*an chuwoyo*) / 춥지 않아요 (*chupji anayo*) | 못 추워요 |
| 어렵다 (*eoryeopda*) | sulit | 안 어려워요 (*an eoryeowoyo*) / 어렵지 않아요 (*eoryeopji anayo*) | 못 어려워요 |
| 예쁘다 (*yeppeuda*) | cantik | 안 예뻐요 (*an yeppeoyo*) / 예쁘지 않아요 (*yeppeuji anayo*) | 못 예뻐요 |
| 좋다 (*jota*) | baik | 안 좋아요 (*an joayo*) / 좋지 않아요 (*jochi anayo*) | 못 좋아요 |

Jika dalam pilihan jawaban ada kalimat seperti 날씨가 못 추워요, kalimat itu tidak dipakai dalam bahasa Korea. Bentuk panjang **-지 못하다** memang kadang dipakai dengan kata sifat tertentu, misalnya 좋지 못해요 yang berarti "kurang baik". Pemakaian itu di luar tingkat soal TKA ini dan tidak perlu kamu gunakan.

### 4. Negasi khusus: 없다, 모르다, 아니다



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tiga kata dasar tidak dinegasikan dengan 안. Masing-masing punya pasangan khusus.

| Kata dasar | Pasangan negasi | Contoh |
|---|---|---|
| 있다 (*itda*, ada, punya) | 없다 (*eopda*, tidak ada, tidak punya) | 지금 돈이 없어요. (*Jigeum doni eopseoyo.*) = "Sekarang saya tidak punya uang." |
| 알다 (*alda*, tahu) | 모르다 (*moreuda*, tidak tahu) | 그 사람의 전화번호를 몰라요. (*Geu saramui jeonhwabeonhoreul mollayo.*) = "Saya tidak tahu nomor telepon orang itu." |
| 이다 (*ida*, adalah) | 아니다 (*anida*, bukan) | 저는 의사가 아니에요. 학생이에요. (*Jeoneun uisaga anieyo. Haksaengieyo.*) = "Saya bukan dokter. Saya pelajar." |

Bentuk yang baku adalah 없어요, 몰라요, dan **N 이/가 아니에요**. Bentuk seperti 안 있어요 atau 안 학생이에요 tidak dipakai. Perhatikan juga partikel pada kalimat bernegasi 아니다: kata benda memakai **이** bila berakhir batchim dan **가** bila berakhir vokal (학생이 아니에요, 의사가 아니에요).

### 5. Negasi dan kala

Bentuk negasi digabung dengan kala dengan mengubah akhiran predikat paling belakang. Pada bentuk panjang, penanda kala menempel pada **않다** atau **못하다**, bukan pada kata kerja utama.

| Bentuk | Kini | Lampau | Akan datang |
|---|---|---|---|
| 안 + kata kerja | 안 먹어요 (*an meogeoyo*), tidak makan | 안 먹었어요 (*an meogeosseoyo*), tidak makan (tadi) | 안 먹을 거예요 (*an meogeul geoyeyo*), tidak akan makan |
| -지 않다 | 먹지 않아요 (*meokji anayo*) | 먹지 않았어요 (*meokji anasseoyo*) | 먹지 않을 거예요 (*meokji aneul geoyeyo*) |
| 못 + kata kerja | 못 가요 (*mot gayo*), tidak bisa pergi | 못 갔어요 (*mot gasseoyo*), tidak bisa pergi (tadi) | 못 갈 거예요 (*mot gal geoyeyo*), tidak akan bisa pergi |
| -지 못하다 | 가지 못해요 (*gaji motaeyo*) | 가지 못했어요 (*gaji motaesseoyo*) | 가지 못할 거예요 (*gaji motal geoyeyo*) |

Bentuk 먹었지 않아요 salah. Yang benar adalah 먹지 않았어요. Kata waktu tetap menentukan kala (lihat sub bab 3.1): 어제 숙제를 못 했어요 (kemarin tidak bisa mengerjakan PR) benar, tetapi 내일 숙제를 못 했어요 tidak cocok.

### 6. Pola alasan + 못, dan jangan dikacaukan dengan -지 마세요



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kalimat bernegasi 못 hampir selalu didahului alasan yang memakai **-아서/어서** (karena):

- 아파서 학교에 못 가요. (*Apaseo hakgyoe mot gayo.*) = "Karena sakit, saya tidak bisa ke sekolah."
- 바빠서 친구를 못 만나요. (*Bappaseo chingureul mot mannayo.*) = "Karena sibuk, saya tidak bisa bertemu teman."
- 시간이 없어서 영화를 못 봤어요. (*Sigani eopseoseo yeonghwareul mot bwasseoyo.*) = "Karena tidak ada waktu, saya tidak bisa menonton film."
- 피곤해서 숙제를 못 했어요. (*Pigonhaeseo sukjereul mot haesseoyo.*) = "Karena lelah, saya tidak bisa mengerjakan PR."

Pola alasan yang berupa selera atau pilihan biasanya diikuti 안:

- 매운 음식을 좋아하지 않아서 떡볶이를 안 먹어요. (*Maeun eumsigeul joahaji anaseo tteokbokkireul an meogeoyo.*) = "Karena saya tidak suka makanan pedas, saya tidak makan tteokbokki."

**-지 마세요** (*-ji maseyo*) berarti "jangan ...". Ungkapan ini adalah larangan kepada lawan bicara, bukan negasi untuk menceritakan keadaan diri. Contoh: 여기에서 먹지 마세요. (*Yeogieseo meokji maseyo.*) = "Jangan makan di sini." Larangan seperti ini lazim pada tanda dan pengumuman.

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

| Kata / ungkapan | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 안 | *an* | tidak (di depan predikat) |
| 못 | *mot* | tidak bisa (di depan kata kerja) |
| -지 않다 | *-ji anta* | tidak (bentuk panjang) |
| -지 못하다 | *-ji motada* | tidak bisa (bentuk panjang) |
| 다치다 | *dachida* | terluka, cedera |
| 아프다 | *apeuda* | sakit |
| 바쁘다 | *bappeuda* | sibuk |
| 피곤하다 | *pigonhada* | lelah |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 시간이 없다 | *sigani eopda* | tidak ada waktu |
| 비가 오다 | *biga oda* | hujan turun |
| 숙제 | *sukje* | pekerjaan rumah (PR) |
| 수영 | *suyeong* | renang |
| 운전 | *unjeon* | mengemudi |
| 약속 | *yaksok* | janji |
| 친구 | *chingu* | teman |

Pola kalimat yang dapat dipakai untuk latihan:

1. **[Alasan]-아서/어서 + [못 + kata kerja]**

- 배가 아파서 점심을 못 먹었어요. (*Baega apaseo jeomsimeul mot meogeosseoyo.*)
- Arti: "Karena perut saya sakit, saya tidak bisa makan siang."

2. **[Objek] + 안 + [kata kerja]** (pilihan atau kebiasaan)

- 저는 우유를 안 마셔요. (*Jeoneun uyureul an masyeoyo.*)
- Arti: "Saya tidak minum susu."

3. **[Kata benda] + 안/못 + 하다**

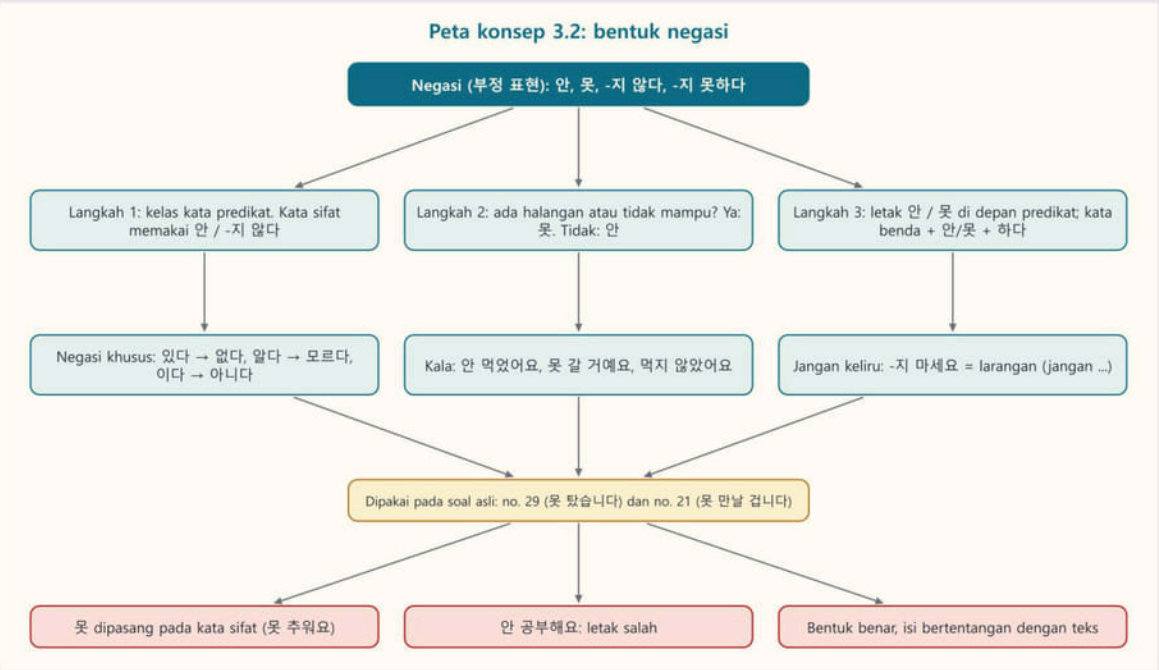
- 주말에는 공부 안 해요. (*Jumareneun gongbu an haeyo.*)
- Arti: "Pada akhir pekan saya tidak belajar."

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 3.6 menunjukkan urutan memilih bentuk negasi, dari kelas kata sampai pengecekan makna.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.6 Peta Konsep Sub Bab 3.2: Bentuk Negasi. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Peta itu bisa dibaca dari atas ke bawah. Langkah pertama adalah melihat kelas kata predikat: kata sifat memakai 안 atau -지 않다. Langkah kedua adalah mencari halangan atau alasan.

Langkah ketiga adalah memeriksa letak 안 atau 못, dan langkah terakhir mencocokkan makna dengan teks.

## CONTOH TERSELESAIKAN

### Contoh terselesaikan 1: Memilih negasi dalam dialog

**Stimulus:** Bacalah dialog berikut, lalu pilih bentuk yang paling tepat untuk ㉠.

민호: 유진 씨, 토요일에 같이 등산 갈래요?

유진: 미안해요. 저도 정말 가고 싶어요. 그런데 어제 다리를 다쳤어요. 그래서 토요일에는 ㉠.

*Romanisasi: Minho: Yujin ssi, toyoire gachi deungsan gallaeyo?*
*Yujin: Mianhaeyo. Jeodo jeongmal gago sipeoyo. Geureonde eoje darireul dachyeosseoyo. Geuraeseo toyoireneun ㉠.*

*Terjemahan:* Minho: "Yujin, hari Sabtu mau mendaki gunung bersama?"
Yujin: "Maaf. Saya juga sangat ingin pergi. Tetapi kemarin kaki saya cedera. Karena itu, hari Sabtu saya ㉠."

**Pilihan jawaban:**

- A. 못 가요 (*mot gayo*)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- B. 안 가요 (*an gayo*)
- C. 가지 마세요 (*gaji maseyo*)
- D. 가고 싶어요 (*gago sipeoyo*)
- E. 갔어요 (*gasseoyo*)

**Langkah penyelesaian:**

1. **Cari niat tokoh.** Yujin berkata 저도 정말 가고 싶어요 ("Saya juga sangat ingin pergi"). Jadi ia ingin ikut.
2. **Cari halangan.** Yujin berkata 어제 다리를 다쳤어요 ("kemarin kaki saya cedera"). Cedera kaki adalah halangan.
3. **Tentukan bentuk negasi.** Ingin pergi, tetapi terhalang cedera, berarti "tidak bisa pergi", jadi pakai **못**.
4. **Periksa tiap pilihan.**

- A. 못 가요 = "tidak bisa pergi." Cocok dengan niat dan halangan.
- B. 안 가요 = "tidak pergi." Bentuknya sah, tetapi tidak menyampaikan "tidak bisa", dan tidak selaras dengan "ingin pergi". Bukan jawaban yang paling tepat.
- C. 가지 마세요 = "jangan pergi." Ini larangan kepada orang lain, bukan keterangan tentang diri sendiri.
- D. 가고 싶어요 = "ingin pergi." Tidak menjawab ajakan, dan kalimat "그래서" menuntut akibat dari cedera.
- E. 갔어요 = "(sudah) pergi." Lampau, padahal 토요일 belum tiba.

**Kunci jawaban: A.**

### Contoh terselesaikan 2: Menemukan kalimat bernegasi yang salah

**Stimulus:** Manakah kalimat yang bentuk negasinya **salah**?

- A. 저는 아침에 커피를 마시지 않아요. (*Jeoneun achime keopireul masiji anayo.*)
- B. 날씨가 못 추워서 코트를 안 입었어요. (*Nalssiga mot chuwoseo koteureul an ibeosseoyo.*)
- C. 어제 피곤해서 숙제를 못 했어요. (*Eoje pigonhaeseo sukjereul mot haesseoyo.*)
- D. 교실에 사람이 없었어요. (*Gyosire sarami eopseosseoyo.*)
- E. 저는 주말에 공부 안 해요. (*Jeoneun jumare gongbu an haeyo.*)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Terjemahan:** A. "Pagi hari saya tidak minum kopi." B. "Karena cuaca *tidak bisa dingin*, saya tidak memakai mantel" (kalimat ini tidak lazim). C. "Kemarin saya lelah, jadi tidak bisa mengerjakan PR." D. "Di kelas tidak ada orang." E. "Pada akhir pekan saya tidak belajar."

**Langkah penyelesaian:**

1. **A.** 마시지 않아요 adalah bentuk panjang 안 untuk kata kerja. Benar.
2. **B.** 추워서 berasal dari 춥다, **kata sifat**. Kata sifat dinegasikan dengan 안 / -지 않다, bukan 못. Bentuk yang benar adalah 날씨가 안 추워서 atau 춥지 않아서. Kalimat B **salah**.
3. **C.** 숙제를 못 했어요 menyisipkan 못 di antara kata benda dan 했어요, dan alasan 피곤해서 adalah halangan. Benar.
4. **D.** 없었어요 adalah negasi khusus dari 있다. Benar.
5. **E.** 공부 안 해요 menyisipkan 안 di antara kata benda dan 하다. Benar.

**Kunci jawaban: B.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah kerja

1. **Lihat kelas kata predikat.** Bila kata sifat, coret pilihan yang memakai 못 atau -지 못하다 (bentuk pendek).
2. **Cari alasan atau halangan di teks.** Sakit, cedera, hujan, sibuk, atau belum bisa mengarah ke 못. Selera, kebiasaan, atau pilihan mengarah ke 안.
3. **Periksa letak.** Pada kata kerja berakhiran 하다, 안 atau 못 berada di antara kata benda dan 하다.
4. **Periksa pasangan khusus.** Untuk "ada", "tahu", dan "adalah", negasinya adalah 없다, 모르다, dan 아니다.
5. **Cocokkan dengan isi teks.** Sebuah pilihan bisa benar secara bentuk tetapi bertentangan dengan isi.

### Jebakan yang mungkin muncul

- **Terjemahan harfiah.** "Tidak" selalu diterjemahkan 안. Padahal bila ada halangan, 못 lebih tepat.
- **Letak yang keliru.** Kalimat seperti 안 공부해요 atau 못 운전해요 tidak dipakai. Yang benar adalah 공부 안 해요 dan 운전 못 해요.
- **Bentuk sah, isi bertentangan.** Pada soal asli no. 21, pilihan D memakai 못 만날 겁니다. Bentuknya benar, tetapi isinya bertentangan dengan dialog (lihat bedah di bawah). Pengecoh jenis ini hanya terlihat jika kamu membaca teksnya, bukan hanya akhiran kata kerja.
- **안 dan 않.** 가지 안아요 dan 안 않아요 adalah salah ketik yang perlu dihindari.
- **Negasi khusus.** 안 있어요 dan 안 알아요 tidak dipakai; pakailah 없어요 dan 몰라요.

## • BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 29 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 29 (persentase benar nasional 24 %).** Soal ini menguji urutan kalimat, jadi negasi hanya menjadi salah satu petunjuk. Pembahasan lengkap soal urutan ada di sub bab 2.1. Di sini kita melihat peran bentuk 못 di dalamnya.

Perintah soal: **다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.** (*Daeumeul sunseodaero majge baeyeolhan geoseul goreusipsio.*) = "Pilihlah susunan yang urutannya benar."



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Keempat kalimat:

- (1) **그런데 이번 주말에 비가 많이 와서 자전거를 못 탔습니다.** (*Geureonde ibeon jumare biga mani waseo jajeongeoreul mot tatseumnida.*) = "Tetapi akhir pekan ini hujan deras, sehingga (ia) tidak bisa naik sepeda."
- (2) 우리 오빠는 자전거 타는 것을 좋아합니다. (*Uri oppaneun jajeongeo taneun geoseul joahamnida.*) = "Kakak laki-lakiku suka naik sepeda."
- (3) 그래서 오빠는 많이 슬펐습니다. (*Geuraeseo oppaneun mani seulpeotseumnida.*) = "Karena itu kakakku sangat sedih."
- (4) 그래서 주말마다 친구들과 같이 자전거를 타러 갑니다. (*Geuraeseo jumalmada chingudeulgwa gachi jajeongeoreul tareo gamnida.*) = "Karena itu, setiap akhir pekan ia pergi bersepeda bersama teman."

Peran negasi pada kalimat (1): hujan deras (비가 많이 와서) adalah halangan, sehingga bentuk yang dipakai adalah **못 탔습니다** (tidak bisa naik sepeda). Pada kalimat (3), kesedihan kakak cocok dengan keadaan "ingin bersepeda tetapi tidak bisa". Kalimat (2) menyatakan bahwa kakak suka bersepeda, jadi menjadi pembuka.

Urutan yang benar adalah **2 - 4 - 1 - 3**, yaitu pilihan D. Kalimat (1), (3), dan (4) diawali kata sambung, jadi tidak dapat menjadi kalimat pertama; hanya kalimat (2) yang cocok sebagai pembuka.

**Kunci jawaban: D (2 - 4 - 1 - 3).**

*Rujukan: soal nomor 21 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 21 (persentase benar nasional 15 %).** Soal ini adalah soal pilihan ganda kompleks. Bahasan lengkapnya ada di sub bab 3.3. Di sini kita memeriksa pilihan D yang memuat negasi.

Perintah soal: **다음을 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.** (*Daeumeul ilgo majeun geoseul modu goreusipsio.*) = "Bacalah, lalu pilih semua yang sesuai."

Dialog:

영수: 토요일에 공원에 같이 갈래요?

수빈: 토요일은 약속이 있어요.

영수: 아, 어디 갈 거예요?

수빈: 친구 생일 파티에 가야 해요.

영수: 그렇군요. 일요일은 어때요?

수빈: 글쎄요, 가족과 식사할지도 몰라요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*Romanisasi:* Yeongsu: Toyoire gongwone gachi gallaeyo? Subin: Toyoireun yaksogi isseoyo. Yeongsu: A, eodi gal geoyeyo? Subin: Chingu saengil patie gaya haeyo. Yeongsu: Geureokunyo. Iryoireun eottaeyo? Subin: Geulsseyo, gajokgwa siksahaljido mollayo.

*Terjemahan:* Yeongsu: "Hari Sabtu mau pergi ke taman bersama?" Subin: "Hari Sabtu saya ada janji." Yeongsu: "Oh, mau ke mana?" Subin: "Saya harus pergi ke pesta ulang tahun teman." Yeongsu: "Begitu. Bagaimana kalau hari Minggu?" Subin: "Entahlah, mungkin saya makan bersama keluarga."

Pilihan D: **수빈 씨는 주말에 친구를 못 만날 겁니다.** (*Subin ssineun jumare chingureul mot mannal geomnida.*) = "Subin tidak akan bisa bertemu teman pada akhir pekan."

- Bentuk 못 만날 겁니다 sah secara tata bahasa (negasi 못 + akan datang).
- Isinya tidak cocok dengan dialog: pada hari Sabtu Subin akan pergi ke pesta ulang tahun temannya, yaitu ia justru bertemu teman. Pilihan D salah.

Kunci soal ini adalah pilihan A dan C. Alasannya dibahas di sub bab 3.3.

**Kunci jawaban: A dan C. Pilihan D salah.**

## • BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Tanya: apakah tidak mau atau tidak bisa? Ada keinginan + hambatan berarti 못.

►. 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

시우: 아린 씨, 토요일에 농구할래요?
아린: 농구를 하고 싶어요. 그런데 다리가 아파요.
아린: 그래서 농구를 _____.

A. 안 해요
B. 못 해요
C. 못 했어요
D. 해요
E. 할 거예요



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: B**

**Konsep:** dua jenis negasi:

• **안 / -지 않다** = tidak melakukan karena tidak mau atau memang tidak terjadi (kehendak);

• **못 / -지 못하다** = tidak bisa karena kemampuan atau keadaan yang menghalangi.

**Langkah:**

1. 아린 berkata "농구를 하고 싶어요" (*nonggureul hago sipeoyo*) = ingin bermain basket.

2. "그런데 다리가 아파요" (*geureonde dariga apayo*) = tetapi kakinya sakit → ada keadaan yang menghalangi.

3. Ingin tetapi terhalang → 못 해요 (*mot haeyo*) = tidak bisa bermain.

**Analisis opsi:**

• 안 해요 ✗ — "tidak mau main"; bertentangan dengan 하고 싶어요.

• 못 해요 ✓

• 못 했어요 ✗ — 못 benar, tetapi 했어요 (*haesseoyo*) berbentuk lampau; 시우 mengajak untuk hari Sabtu yang akan datang dan kaki 아린 sakit sekarang (아파요). *Jebakan:* 못 benar, kalanya salah.

• 해요 ✗ — bentuk positif; kakinya sakit.

• 할 거예요 ✗ — "akan bermain"; tidak sesuai dengan kaki sakit.

*Jebakan:* 안 dipakai padahal ada keadaan yang menghalangi.

**Jawaban: B.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

**1.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

랄라 씨는 어제 아팠어요. 그래서 학교에 ____.

A. 못 가요

B. 안 가요

C. 못 갔어요

D. 안 갈 거예요

E. 못 갈 거예요



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 대화를 읽고 내용과 같은 것을 고르십시오.

> 하준: 시우 씨, 수영할 수 있어요?
> 시우: 아니요, 저는 수영을 못 해요. 하지만 운동은 좋아해요.
> 하준: 그럼 같이 달리기를 해요.

A. 시우 씨는 수영을 할 수 없어요.

B. 시우 씨는 운동을 좋아하지 않아요.

C. 시우 씨는 수영을 하고 싶지 않아요.

D. 하준 씨는 달리기를 못 해요.

E. 하준 씨는 수영을 안 해요.

**Kunci singkat:** 1. C 2. A

## ✔ PERIKSA DIRI

Gunakan daftar centang mandiri berikut untuk memverifikasi penguasaan materimu:

- Apakah saya dapat menjelaskan perbedaan 안 / -지 않다 (tidak) dan 못 / -지 못하다 (tidak bisa) dengan contoh kalimat sendiri?
- Apakah saya tahu bahwa kata sifat dinegasikan dengan 안 atau -지 않다, dan bentuk pendek 못 tidak dipakai dengan kata sifat?
- Apakah saya meletakkan 안 / 못 di antara kata benda dan 하다 (공부 안 해요, 운전 못 해요)?
- Apakah saya hafal pasangan negasi khusus: 있다 → 없다, 알다 → 모르다, 이다 → 아니다?
- Apakah saya dapat membedakan negasi (못 가요) dari larangan (가지 마세요)?
- Apakah saya memeriksa isi teks, bukan hanya bentuk kata, saat memilih jawaban?

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 3.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-3.2



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 3.3 · Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar

KOR-3.3

## ◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Tes Kemampuan Akademik (TKA) Bahasa Korea menyebut **menyimpulkan informasi tersirat** sebagai salah satu butir pemahaman inferensial. Informasi tersirat adalah hal yang **tidak tertulis kata demi kata**, tetapi dapat dipastikan atau dinilai paling masuk akal dari bukti yang ada di teks, dialog, atau gambar. Contohnya, kartu nama yang memuat nama bank menunjukkan bahwa pemiliknya bekerja di bank, walaupun kata "bekerja" tidak tertulis di kartu itu.

Tiga soal asli TKA 2025 menguji kemampuan ini. Perintah soalnya bisa kamu kenali dari kalimat berikut:

| Soal | Perintah soal | Bentuk stimulus | Persentase benar nasional |
|---|---|---|---|
| Soal asli no. 3 | 이 사람에 대해 알 수 있는 내용은 무엇입니까? ("Apa yang dapat diketahui tentang orang ini?") | kartu nama | 30 % |
| Soal asli no. 21 | 다음을 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오. ("Bacalah, lalu pilih semua yang sesuai.") | dialog dua penutur, pilihan ganda kompleks | 15 % |
| Soal asli no. 19 | 그림을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오. ("Lihat gambar; jawab O jika sesuai, X jika tidak.") | empat gambar kegiatan dengan jam | 66 % |

Pengecoh yang dipasang bisa dilihat dari pilihan jawabannya. Pada soal no. 21, ada pilihan yang menyatakan Subin **확실히** (pasti) punya waktu pada hari Minggu, padahal ia hanya berkata 글쎄요 dan 몰라요 (belum pasti). Pada soal no. 3, pilihan lain menyebut rumah sakit, guru, orang Indonesia, dan orang Jepang, yang tidak didukung kartu nama. Pada soal no. 19, pernyataan ketiga memakai jam yang benar (pukul tujuh) tetapi kegiatan yang tidak ada dalam gambar (mengerjakan PR).

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membedakan fakta yang tertulis, kesimpulan yang didukung bukti, dan dugaan yang tidak punya dasar;
- membaca petunjuk kalimat di dialog, misalnya ajakan, penolakan, dan keharusan, lalu menyimpulkan makna tersiratnya;



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- membedakan ungkapan pasti (확실히, 꼭) dari ungkapan belum pasti (글쎄요, -(으)ㄹ지도 몰라요);
- menyimpulkan tempat kerja dari kartu nama;
- membaca gambar kegiatan beserta jamnya untuk menilai pernyataan O atau X.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

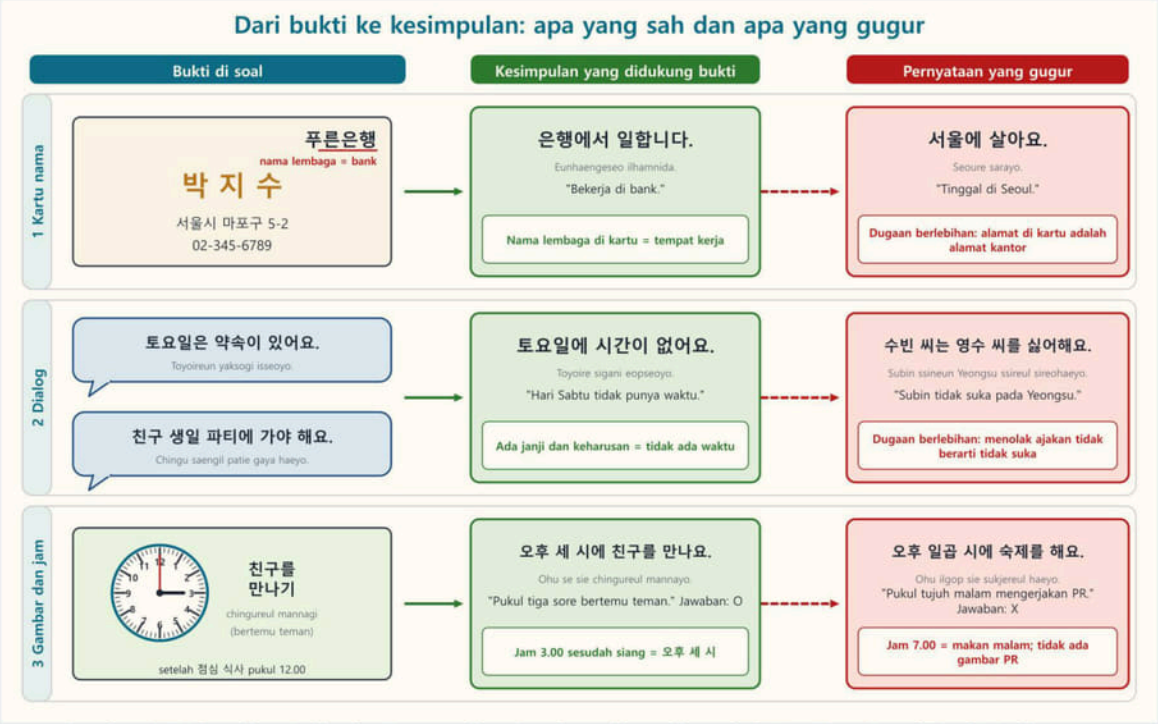
## ◆ KONSEP INTI

### 1. Tiga lapis pernyataan: tertulis, kesimpulan sah, dan dugaan berlebihan

Menyimpulkan bukan menebak bebas. Setiap pilihan jawaban termasuk salah satu dari empat jenis berikut.

| Jenis pilihan | Status | Cirinya |
|---|---|---|
| Fakta tertulis | boleh dipilih | Isinya ada di teks, hanya dengan kata yang sedikit berbeda |
| Kesimpulan yang didukung bukti | boleh dipilih | Tidak tertulis, tetapi mengikuti secara logis dari petunjuk di teks |
| Dugaan berlebihan | gugur | Masuk akal di kehidupan nyata, tetapi tidak ada buktinya di teks |
| Bertentangan dengan teks | gugur | Isinya berlawanan dengan sesuatu yang tertulis |

Gambar 3.7 menunjukkan tiga situasi yang berbeda (kartu nama, dialog, gambar dengan jam) dan memperlihatkan bagaimana bukti mengarah ke kesimpulan, serta pernyataan mana yang gugur.




*Gambar 3.7 Alur dari Bukti ke Kesimpulan. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Contoh pemakaian empat jenis pilihan tadi pada teks pendek:

수민 씨는 매일 아침 여덟 시에 학교에 가요. 학생들에게 한국어를 가르쳐요. 저녁 여섯 시에 집에 와요.

*Romanisasi:* Sumin ssineun maeil achim yeodeol sie hakgyoe gayo. Haksaengdeurege



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

hangugeoreul gareuchyeoyo. Jeonyeok yeoseot sie jibe wayo.

*Terjemahan:* "Sumin pergi ke sekolah setiap pagi pukul delapan. Ia mengajar bahasa Korea kepada murid-murid. Ia pulang ke rumah pukul enam sore."

- **A. 수민 씨는 아침 여덟 시에 학교에 가요.** (*Sumin ssineun achim yeodeol sie hakgyoe gayo.*) = fakta tertulis. **Boleh dipilih.**
- **B. 수민 씨는 학교에서 일해요.** (*Sumin ssineun hakgyoeseo ilhaeyo.*) = "Sumin bekerja di sekolah." Tidak tertulis, tetapi ia pergi ke sekolah setiap hari dan mengajar murid. Kesimpulan yang didukung bukti. **Boleh dipilih.**
- **C. 수민 씨는 수학을 가르쳐요.** (*Sumin ssineun suhageul gareuchyeoyo.*) = "Sumin mengajar matematika." Teks berkata ia mengajar **bahasa Korea**. Bertentangan dengan teks. **Gugur.**
- **D. 수민 씨는 서울에 살아요.** (*Sumin ssineun Seoure sarayo.*) = "Sumin tinggal di Seoul." Teks tidak menyebut kota. Dugaan berlebihan. **Gugur.**

### 2. Petunjuk dalam dialog: ajakan, penolakan, dan kepastian

Dalam dialog, penutur sering tidak menyatakan maksudnya langsung. Maksud itu dapat disimpulkan dari bentuk kalimatnya. Gambar 3.8 merangkum petunjuk kalimat yang umum, bersama tangga derajat kepastian yang dibahas di bagian 3.




*Gambar 3.8 Petunjuk Kalimat dalam Dialog dan Derajat Kepastian. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Kalimat di dialog | Romanisasi | Kesimpulan yang didukung | Jangan menyimpulkan |
|---|---|---|---|
| 같이 갈래요? | *Gachi gallaeyo?* | pengajak ingin pergi bersama | bahwa ajakan pasti diterima |
| 토요일은 약속이 있어요. | *Toyoireun yaksogi isseoyo.* | tidak punya waktu pada hari itu | bahwa ia tidak suka pada pengajak |
| 친구 생일 파티에 가야 해요. | *Chingu saengil patie gaya haeyo.* | ada keharusan atau janji yang mengikatnya | bahwa ia menghindari pengajak |
| 일요일은 어때요? | *Iryoireun eottaeyo?* | pengajak masih ingin mencari waktu lain | bahwa lawan bicara pasti setuju |
| 글쎄요, ... 몰라요. | *Geulsseyo, ... mollayo.* | rencananya belum pasti | bahwa ia pasti punya waktu, atau pasti tidak |

Penjelasan singkat:

- **-(으)ㄹ래요?** (*-(eu)llaeyo?*) mengajak lawan bicara: "Mau ... bersama?" Penutur yang mengajak dapat dinilai ingin melakukannya bersama lawan bicara. Pada soal no. 21, ajakan 토요일에 공원에 같이 갈래요? mendukung kesimpulan bahwa Yeongsu ingin pergi ke taman bersama Subin.
- **약속이 있어요** (*yaksogi isseoyo*, "ada janji") dipakai untuk menolak ajakan dengan halus. Arti yang dapat disimpulkan adalah ia tidak punya waktu pada hari itu.
- **-아/어야 해요** (*-a/eoya haeyo*) berarti "harus ...". Kalimat 친구 생일 파티에 가야 해요 menunjukkan kewajiban yang mengikat penutur.
- **N 은/는 어때요?** (*N-eun/neun eottaeyo?*) berarti "Bagaimana kalau N?" dan dipakai untuk menawarkan alternatif.

### 3. Pasti atau mungkin

Perhatikan derajat kepastian pada kalimat yang diucapkan tokoh.

| Derajat | Ungkapan | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|---|
| Pasti | 확실히 | *hwaksiri* | dengan pasti |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 꼭, 반드시 | *kkok, bandeusi* | tentu, tanpa gagal |
| Belum pasti | 아마 | *ama* | mungkin |
| | -(으)ㄹ지도 몰라요 | *-(eu)ljido mollayo* | mungkin saja ... |
| | 글쎄요 | *geulsseyo* | hmm, entahlah |

Ketika tokoh berkata 글쎄요, 가족과 식사할지도 몰라요 (*Geulsseyo, gajokgwa siksahaljido mollayo*, "Entahlah, mungkin saya makan bersama keluarga"), kesimpulan yang sah adalah rencananya **belum pasti**. Pilihan yang berkata Subin **확실히** punya waktu pada hari Minggu bertentangan dengan hal itu, sehingga gugur. Pilihan yang berkata ia **pasti** tidak punya waktu pada hari Minggu juga tidak didukung.

### 4. Kartu nama

Kartu nama (명함, *myeongham*) memuat nama lembaga, nama orang, alamat, dan nomor telepon. Berikut contoh kartu nama rekaan dan cara membacanya.

| Bagian kartu | Contoh isi | Arti | Dapat disimpulkan |
|---|---|---|---|
| Nama lembaga | 푸른은행 (*Pureun-eunhaeng*) | Bank Pureun | pemilik kartu bekerja di bank |
| Nama | 박지수 (*Bak Jisu*) | Park Jisu | namanya |
| Alamat | 서울시 마포구 5-2 (*Seoul-si Mapo-gu 5-2*) | Seoul, distrik Mapo, nomor 5-2 | kantornya di Seoul |
| Telepon | 02-345-6789 | telepon (kode 02 untuk Seoul) | nomor kantor di Seoul |

Dari kartu ini:

- Nama bank menunjukkan tempat kerja, jadi **은행에서 일합니다** (bekerja di bank) adalah kesimpulan yang didukung.
- Jabatan tidak tertulis, jadi pilihan seperti "ia kepala cabang" atau "ia dokter" adalah dugaan berlebihan.
- Alamat dan telepon menunjuk ke Seoul. Alamat pada kartu nama adalah alamat kantor, sehingga tidak otomatis menunjukkan tempat tinggal.

Nama lembaga lain bisa dibaca dengan cara yang sama: 병원 (*byeongwon*, rumah sakit)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

menunjukkan bekerja di rumah sakit, dan 학교 (*hakgyo*, sekolah) menunjukkan ada kaitan dengan sekolah. Untuk sekolah, pemilik kartu bisa guru, staf, atau pelajar, jadi jangan menyimpulkan lebih dari yang tertulis.

### 5. Gambar kegiatan dan jam

Soal gambar kegiatan menyajikan beberapa gambar, masing-masing dengan jam dinding. Cara membacanya adalah memasangkan **jam** dengan **kegiatan** pada gambar yang sama. Jam memakai bilangan asli Korea (한 시, 두 시, 세 시, ... 열두 시) dan penanda 오전 (pagi) atau 오후 (siang, sore, malam).

Pada soal asli no. 19, empat gambar kegiatan hari Minggu (일요일, *iryoil*) memuat jam berikut:

| Gambar | Kegiatan | Jam | Dibaca |
|---|---|---|---|
| 1 | 축구 (*chukgu*, sepak bola) | 9.00 | 오전 아홉 시 (*ojeon ahop si*) |
| 2 | 점심 식사 (*jeomsim siksa*, makan siang) | 12.00 | 열두 시 (*yeoldu si*) |
| 3 | 친구를 만나기 (*chingureul mannagi*, bertemu teman) | 3.00 | 오후 세 시 (*ohu se si*) |
| 4 | 저녁 식사 (*jeonyeok siksa*, makan malam) | 7.00 | 오후 일곱 시 (*ohu ilgop si*) |

Pada gambar ketiga, jarum jam menunjuk angka 3 dan kegiatannya bertemu teman. Karena kegiatan itu sesudah makan siang pukul 12, jam yang sah adalah 오후 세 시, yaitu pukul 15.00. Pada gambar pertama, anak itu bermain sepak bola, sehingga pernyataan 저는 축구를 할 수 있어요 ("Saya bisa bermain sepak bola") dapat disimpulkan dari gambar.

Educational Institutions

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

| Kata / ungkapan | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 이 사람에 대해 | *i sarame daehae* | tentang orang ini |
| 알 수 있는 내용 | *al su inneun naeyong* | hal yang dapat diketahui |
| 맞는 것 | *manneun geot* | hal yang sesuai |
| 약속 | *yaksok* | janji |
| 생일 파티 | *saengil pati* | pesta ulang tahun |
| 가족 | *gajok* | keluarga |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 식사 | *siksa* | makan |
| 그렇군요 | *geureokunyo* | oh, begitu |
| 명함 | *myeongham* | kartu nama |
| 은행 | *eunhaeng* | bank |
| 병원 | *byeongwon* | rumah sakit |
| 선생님 | *seonsaengnim* | guru |
| 일하다 | *ilhada* | bekerja |
| 오전 / 오후 | *ojeon* / *ohu* | pagi / siang, sore, malam |

Pola kalimat penyimpul yang dapat dipakai untuk latihan:

1. **Ajakan -(으)ㄹ래요? → ingin bersama**

- 이번 주말에 영화를 보러 갈래요? (*Ibeon jumare yeonghwareul boreo gallaeyo?*) = "Akhir pekan ini mau menonton film bersama?"
- Kesimpulan: penutur ingin menonton film bersama lawan bicara (영화를 보고 싶어요).

2. **Keharusan -아/어야 해요 → tidak punya waktu**

- 토요일에는 친구를 만나야 해요. (*Toyoireneun chingureul mannaya haeyo.*) = "Hari Sabtu saya harus bertemu teman."
- Kesimpulan: penutur tidak punya waktu pada hari Sabtu (토요일에 시간이 없어요).

3. **글쎄요 + -(으)ㄹ지도 몰라요 → belum pasti**

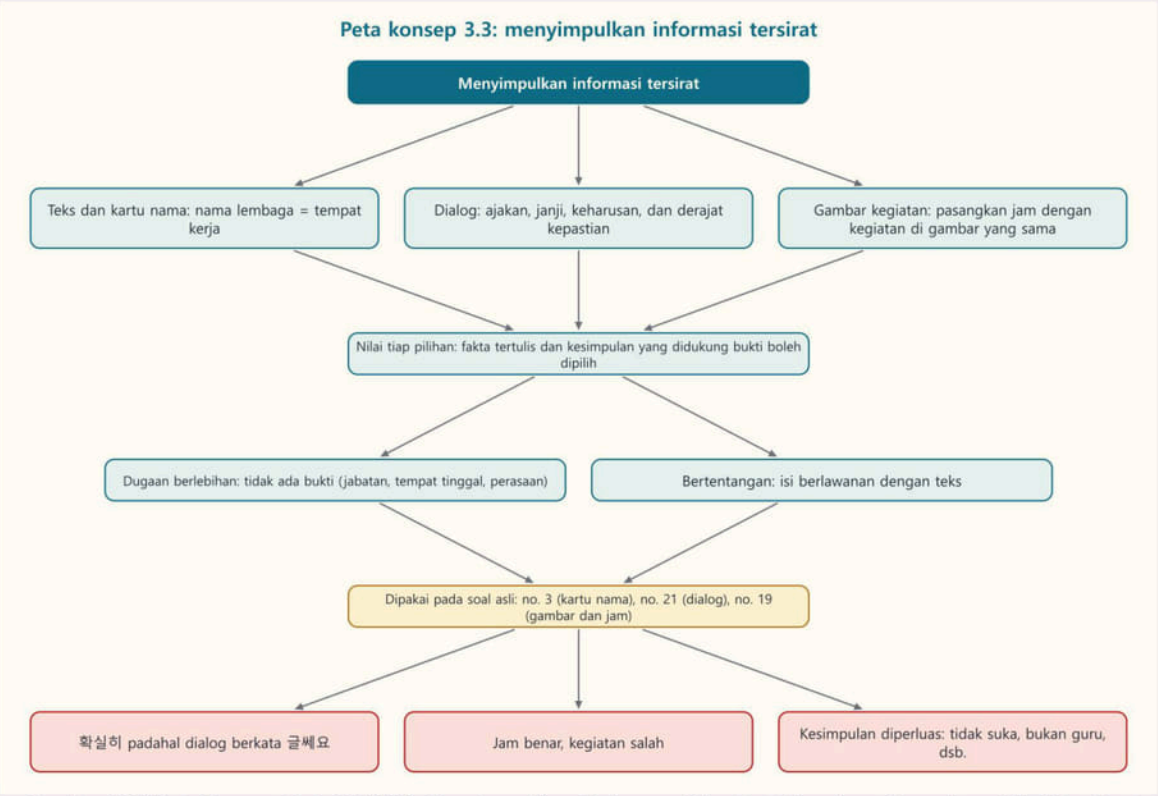
- 일요일에는 집에서 쉴지도 몰라요. (*Iryoireneun jibeseo swiljido mollayo.*) = "Hari Minggu mungkin saya beristirahat di rumah."
- Kesimpulan: rencananya belum pasti.

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 3.9 menghubungkan jenis bukti, empat jenis pilihan jawaban, dan langkah memeriksanya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.9 Peta Konsep Sub Bab 3.3: Menyimpulkan Informasi Tersirat. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Peta itu bisa dibaca dari atas ke bawah. Kumpulkan bukti dari teks, dialog, atau gambar. Lalu nilai tiap pilihan: fakta tertulis dan kesimpulan yang didukung bukti boleh dipilih, sedangkan dugaan berlebihan dan pernyataan yang bertentangan harus digugurkan.

## CONTOH TERSELESAIKAN

### Contoh terselesaikan 1: Menyimpulkan dari dialog

**Stimulus:** Bacalah dialog hari Kamis berikut, lalu pilih pernyataan yang sesuai dengan isinya.

지훈: 민지 씨, 오늘 저녁에 같이 이탈리아 식당에 갈래요?

민지: 미안해요. 저도 가고 싶어요. 그런데 내일 시험이 있어요. 그래서 오늘은 도서관에서 공부해야 해요.

지훈: 그렇군요. 그럼 금요일 저녁은 어때요?

민지: 금요일은 시험이 끝나요. 좋아요! 금요일에 식당에서 만나요.

*Romanisasi:*
*Jihun: Minji ssi, oneul jeonyeoge gachi italllia sikdange gallaeyo?*
*Minji: Mianhaeyo. Jeodo gago sipeoyo. Geureonde naeil siheomi isseoyo. Geuraeseo oneureun doseogwaneseo gongbuhaeya haeyo.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*Jihun: Geureokunyo. Geureom geumyoil jeonyeogeun eottaeyo?*
*Minji: Geumyoireun siheomi kkeunnayo. Joayo! Geumyoire sikdangeseo mannayo.*

*Terjemahan:*
Jihun: "Minji, malam ini mau pergi ke restoran Italia bersama?"
Minji: "Maaf. Saya juga ingin pergi. Tetapi besok ada ujian. Karena itu hari ini saya harus belajar di perpustakaan."
Jihun: "Oh, begitu. Kalau begitu, bagaimana kalau Jumat malam?"
Minji: "Hari Jumat ujiannya selesai. Boleh! Kita bertemu di restoran hari Jumat."

**Pilihan jawaban:**

- A. 민지 씨는 오늘 저녁에 시간이 많습니다.
- B. 민지 씨는 이탈리아 식당에 가고 싶어 하지 않습니다.
- C. 지훈 씨는 내일 시험을 봅니다.
- D. 민지 씨는 금요일 저녁에 지훈 씨를 만날 겁니다.
- E. 두 사람은 오늘 저녁에 식당에서 만날 겁니다.

**Langkah penyelesaian:**

1. **A.** Minji berkata 오늘은 도서관에서 공부해야 해요 (hari ini harus belajar). Kewajiban itu menunjukkan ia **tidak punya waktu** malam ini. Pilihan A bertentangan, jadi **gugur**.
2. **B.** Minji berkata 저도 가고 싶어요 (saya juga ingin pergi). Jadi ia ingin ke restoran itu. Pilihan B bertentangan, jadi **gugur**.
3. **C.** Yang berkata 내일 시험이 있어요 adalah Minji, bukan Jihun. Pilihan C **gugur**.
4. **D.** Jihun menawarkan Jumat malam dan Minji menjawab 좋아요 serta 금요일에 식당에서 만나요. Jadi Minji akan bertemu Jihun pada Jumat malam. Pilihan D **didukung** teks.
5. **E.** Mereka sepakat bertemu pada hari Jumat, bukan malam ini. Pilihan E **gugur**.

**Kunci jawaban: D.**

### Contoh terselesaikan 2: Menyimpulkan dari kartu nama

**Stimulus:** Cermati kartu nama rekaan berikut.

| Bagian kartu | Isi | Arti |
|---|---|---|
| Nama lembaga | 푸른병원 (*Pureunbyeongwon*) | Rumah Sakit Pureun |
| Nama | 김수진 (*Gim Sujin*) | Kim Sujin |
| Alamat | 서울시 마포구 12 (*Seoul-si Mapo-gu 12*) | Seoul, distrik Mapo, nomor 12 |
| Telepon | 02-345-6789 | telepon, kode 02 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pertanyaan:** 이 사람에 대해 알 수 있는 내용은 무엇입니까? ("Apa yang dapat diketahui tentang orang ini?")

- A. 병원에서 일합니다. (*Byeongwoneseo ilhamnida.*) = "Bekerja di rumah sakit."
- B. 은행에서 일합니다. (*Eunhaengeseo ilhamnida.*) = "Bekerja di bank."
- C. 학교 선생님입니다. (*Hakgyo seonsaengnimimnida.*) = "Guru sekolah."
- D. 부산에서 일합니다. (*Busaneseo ilhamnida.*) = "Bekerja di Busan."
- E. 의사입니다. (*Uisaimnida.*) = "Dokter."

**Langkah penyelesaian:**

1. **Kumpulkan bukti.** Nama lembaga: 푸른병원. Alamat: Seoul. Telepon berkode 02. Jabatan tidak tertulis.
2. **Nilai tiap pilihan.**

- A. Nama lembaga adalah rumah sakit, jadi orang ini bekerja di rumah sakit. **Didukung.**
- B. Tertulis rumah sakit, bukan bank. **Bertentangan.**
- C. Tidak ada keterangan guru atau sekolah. **Tidak didukung.**
- D. Alamat dan kode telepon menunjuk ke Seoul, bukan Busan. **Bertentangan.**
- E. Jabatan tidak tertulis. Orang di rumah sakit bisa dokter, perawat, atau staf lain. **Dugaan berlebihan.**

**Kunci jawaban: A.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah kerja

1. **Baca perintah soal.** Apakah diminta satu jawaban, semua jawaban yang benar (모두 고르십시오), atau jawaban O/X?
2. **Kumpulkan bukti** sebelum menilai pilihan: siapa pelakunya, kapan, di mana, jam berapa, dan apakah ada kata pasti atau belum pasti.
3. **Nilai tiap pilihan dengan bukti.** Tulis di samping pilihan: tertulis, didukung, tidak ada dasar, atau bertentangan.
4. **Perhatikan parafrasa.** Pilihan yang benar sering memakai kata lain, misalnya 일합니다 untuk kartu nama bank. Jangan menolak pilihan hanya karena kata-katanya tidak muncul di teks.
5. **Pada soal pilih semua, periksa tiap pilihan sendiri.** Soal no. 21 mempunyai dua pilihan benar, dan persentase benarnya hanya 15 %.

### Jebakan yang mungkin muncul

- **Kata penguat melebihi teks.** Jika teks berkata 글쎄요 atau -(으)ㄹ지도 몰라요, pilihan yang memakai 확실히 tidak sesuai.
- **Kesimpulan yang diperluas.** Menolak ajakan karena ada janji tidak membuktikan bahwa tokoh itu tidak suka pada pengajak. Menghadiri pesta teman juga berarti ia bertemu teman, sehingga "tidak akan bertemu teman" (pilihan D soal no. 21) bertentangan dengan dialog.
- **Jam benar, kegiatan salah.** Pada soal no. 19, pernyataan 오후 일곱 시에 숙제를 해요 memakai jam yang benar, tetapi pada pukul tujuh gambar menunjukkan makan malam, bukan mengerjakan PR.
- **Pilihan tentang jabatan.** Kartu nama menunjukkan tempat kerja, bukan jabatan. Pilihan yang menyebut pekerjaan tertentu perlu bukti tambahan.

## • BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 3 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 3 (persentase benar nasional 30 %).**

Stimulus: gambar kartu nama berjudul 명함. Isi kartu: di pojok kanan atas tertulis **Won 은행** (Bank Won); nama **김민준**; alamat **서울시 망우동 7-1**; telepon **02-123-4567**; dan alamat surel di bagian bawah.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Perintah soal: **그림을 보고 질문에 답하십시오. 이 사람에 대해 알 수 있는 내용은 무엇입니까?** (*Geurimeul bogo jilmune dapasipsio. I sarame daehae al su inneun naeyongeun mueosimnikka?*) = "Lihat gambar dan jawab pertanyaan. Apa yang dapat diketahui tentang orang ini?"

Pilihan jawaban:

- **A. 은행에서 일합니다.** (*Eunhaengeseo ilhamnida.*) = "Bekerja di bank." **Benar.** Nama lembaga di kartu adalah 은행, jadi tempat kerjanya bank.
- **B. 병원에서 일합니다.** (*Byeongwoneseo ilhamnida.*) = "Bekerja di rumah sakit." Salah. Tidak ada keterangan rumah sakit.
- **C. 선생님입니다.** (*Seonsaengnimimnida.*) = "Ia guru." Salah. Jabatan guru tidak tertulis.
- **D. 인도네시아 사람입니다.** (*Indonesia saramimnida.*) = "Ia orang Indonesia." Salah. Alamat di Seoul dan telepon berkode 02 (Seoul); kewarganegaraan tidak tertulis.
- **E. 일본 사람입니다.** (*Ilbon saramimnida.*) = "Ia orang Jepang." Salah. Tidak ada petunjuk tentang Jepang.

**Kunci jawaban: A.**

*Rujukan: soal nomor 21 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 21 (persentase benar nasional 15 %, pilihan ganda kompleks).**

Perintah soal: **다음을 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.** (*Daeumeul ilgo manneun geoseul modu goreusipsio.*)

Dialog:

영수: 토요일에 공원에 같이 갈래요?

수빈: 토요일은 약속이 있어요.

영수: 아, 어디 갈 거예요?

수빈: 친구 생일 파티에 가야 해요.

영수: 그렇군요. 일요일은 어때요?

수빈: 글쎄요, 가족과 식사할지도 몰라요.

*Romanisasi:* Yeongsu: Toyoire gongwone gachi gallaeyo? Subin: Toyoireun yaksogi isseoyo. Yeongsu: A, eodi gal geoyeyo? Subin: Chingu saengil patie gaya haeyo. Yeongsu: Geureokunyo. Iryoireun eottaeyo? Subin: Geulsseyo, gajokgwa siksahaljido mollayo.

*Terjemahan:* Yeongsu: "Hari Sabtu mau pergi ke taman bersama?" Subin: "Hari Sabtu saya ada janji." Yeongsu: "Oh, mau ke mana?" Subin: "Saya harus pergi ke pesta ulang tahun teman." Yeongsu: "Begitu. Bagaimana kalau hari Minggu?" Subin: "Entahlah, mungkin saya makan bersama keluarga."



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pilihan dan penilaiannya:

- **A. 수빈 씨는 토요일에 시간이 없습니다.** (*Subin ssineun toyoire sigani eopseumnida.*) = "Subin tidak punya waktu pada hari Sabtu." **Benar.** Bukti: ada janji (약속이 있어요) dan harus ke pesta (가야 해요).
- **B. 수빈 씨는 일요일에 시간이 확실히 있습니다.** (*Subin ssineun iryoire sigani hwaksiri itseumnida.*) = "Subin pasti punya waktu pada hari Minggu." **Salah.** Subin hanya berkata 글쎄요 dan 몰라요, jadi belum pasti.
- **C. 영수 씨는 수빈 씨와 공원에 가고 싶어합니다.** (*Yeongsu ssineun Subin ssiwa gongwone gago sipeohamnida.*) = "Yeongsu ingin pergi ke taman bersama Subin." **Benar.** Bukti: ajakan 같이 갈래요? dan tawaran hari lain 일요일은 어때요?
- **D. 수빈 씨는 주말에 친구를 못 만날 겁니다.** (*Subin ssineun jumare chingureul mot mannal geomnida.*) = "Subin tidak akan bisa bertemu teman pada akhir pekan." **Salah.** Pada hari Sabtu Subin pergi ke pesta ulang tahun temannya, jadi ia justru bertemu teman.

**Kunci jawaban: A dan C.**

*Rujukan: soal nomor 19 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 19 (persentase benar nasional 66 %, soal O/X).**

Perintah soal: **그림을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.** (*Geurimeul bogo naeyonggwa majeumyeon O, teullimyeon X-ro dapasipsio.*) = "Lihat gambar; jawab O jika sesuai isinya, X jika tidak."

Stimulus: empat gambar berjudul 일요일 (hari Minggu): 축구 (jarum jam 9.00), 점심 식사 (12.00), 친구를 만나기 (3.00), dan 저녁 식사 (7.00).

Pernyataan dan penilaiannya:

- **저는 축구를 할 수 있어요.** (*Jeoneun chukgureul hal su isseoyo.*) = "Saya bisa bermain sepak bola." **O.** Gambar pertama memperlihatkan anak itu bermain sepak bola, jadi kemampuan itu dapat disimpulkan.
- **오후 세 시에 친구를 만나요.** (*Ohu se sie chingureul mannayo.*) = "Pukul tiga sore saya bertemu teman." **O.** Gambar bertemu teman menunjukkan jam 3.00, sesudah makan siang, jadi 오후.
- **오후 일곱 시에 숙제를 해요.** (*Ohu ilgop sie sukjereul haeyo.*) = "Pukul tujuh malam saya mengerjakan PR." **X.** Jam 7.00 adalah makan malam (저녁 식사). Tidak ada gambar mengerjakan PR.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Kunci jawaban: O, O, X.**

## • BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Cari bukti tiap pernyataan; tolak "pasti" bila teks hanya "mungkin", dan jangan samakan menolak satu hari dengan menolak ajakan.

►. 다음을 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

하준: 오카 씨, 일요일에 같이 영화를 볼래요?

오카: 글쎄요, 일요일에는 할머니 집에 갈지도 몰라요.

하준: 그래요? 그럼 토요일은 어때요?

오카: 토요일은 좋아요. 오후에 시간이 있어요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 오카 씨는 일요일에 할머니 집에 확실히 갑니다.

☐ B. 오카 씨는 토요일에 시간이 있습니다.

☐ C. 하준 씨는 오카 씨와 영화를 보고 싶어합니다.

☐ D. 오카 씨는 하준 씨와 영화를 보지 않을 겁니다.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: B, C**

**Konsep:** kesimpulan harus **didukung bukti** di teks. -(으)ㄹ지도 몰라요 (*-(eu)ljido mollayo*) = "mungkin" (belum pasti), berbeda dari 확실히 (*hwaksilhi*, pasti). -(으)ㄹ래요? = ajakan "mau ... bersama?"; -고 싶어합니다 = (orang lain) ingin.

**Langkah:**

1. 하준 mengajak: "일요일에 같이 영화를 볼래요?" → 하준 ingin menonton bersama 오카.
2. 오카: "글쎄요 (entahlah), 일요일에는 할머니 집에 갈지도 몰라요" → hari Minggu mungkin ke rumah nenek, belum pasti.
3. Untuk hari Sabtu: "토요일은 좋아요. 오후에 시간이 있어요" → setuju dan ada waktu.

**Analisis opsi:**

- 오카 씨는 일요일에 할머니 집에 확실히 갑니다 ✗ — ia hanya berkata "mungkin". *Jebakan:* "mungkin" dibaca "pasti".
- 오카 씨는 토요일에 시간이 있습니다 ✓
- 하준 씨는 오카 씨와 영화를 보고 싶어합니다 ✓
- 오카 씨는 하준 씨와 영화를 보지 않을 겁니다 ✗ — ia menerima hari Sabtu. *Jebakan:* menolak satu hari dianggap menolak ajakan.

**Jawaban: pernyataan 2 dan 3.**

## ✎ LATIHAN

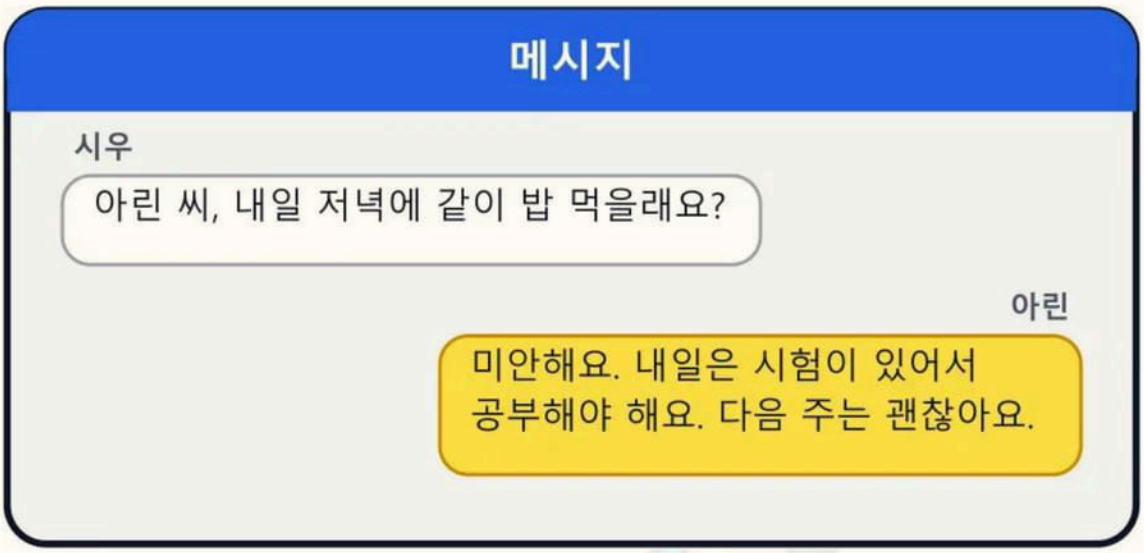
Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 대화를 읽고 맞는 것을 고르십시오.

아린 씨에 대해 알 수 있는 것은 무엇입니까?




A. 아린 씨는 시우 씨를 싫어합니다.

B. 아린 씨는 내일 공부를 할 겁니다.

C. 아린 씨는 다음 주에도 시간이 없습니다.

D. 아린 씨는 저녁을 먹지 않습니다.

E. 아린 씨는 내일 시우 씨를 만날 겁니다.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 오카의 토요일 그림을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 오카는 오전에 도서관에 가요. | O | O |
| 오카는 오후 한 시 반에 점심 식사를 해요. | O | O |
| 오카는 오후 여섯 시에 영화를 봐요. | O | O |

**Kunci singkat:** 1. B 2. 1B 2S 3B



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Gunakan daftar centang mandiri berikut untuk mengukur ketajaman nalarmu:

- Apakah saya dapat membedakan fakta tertulis, kesimpulan yang didukung bukti, dan dugaan berlebihan?
- Apakah saya dapat menyimpulkan bahwa ajakan -(으)ㄹ래요? menunjukkan penutur ingin melakukan kegiatan itu bersama lawan bicara?
- Apakah saya waspada terhadap kata 확실히 ketika dialog memuat 글쎄요 atau -(으)ㄹ지도 몰라요?
- Apakah saya dapat menyimpulkan tempat kerja dari nama lembaga di kartu nama, tanpa menambahkan jabatan?
- Apakah saya memasangkan jam dengan kegiatan pada gambar yang sama sebelum menilai pernyataan O atau X?

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 3.3: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-3.3



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 3.4 · Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket: hari, durasi, dan rencana

KOR-3.4

## ◎ APA YANG DIUJI

Pada sub bab 1.6 kamu belajar **membaca** informasi yang tertulis langsung pada kartu, kalender, jadwal, dan tiket. Pada sub bab ini dokumen yang sama dipakai untuk **menyimpulkan**: menentukan hari dari kolom kalender, menghitung lama perjalanan dari dua jam, menghitung "besok" atau "lusa" dari tanggal hari ini, dan menilai pernyataan yang memadukan beberapa sel jadwal sekaligus. Kisi-kisi TKA Bahasa Korea memasukkan hal ini ke pemahaman inferensial dengan topik kehidupan sekolah dan transportasi.

Tiga soal asli TKA 2025 menguji sub bab ini:

| Soal | Stimulus | Yang diminta | Persentase benar nasional |
|---|---|---|---|
| Soal asli no. 16 | jadwal pelajaran kelas 2 (시간표) | memilih pernyataan yang dapat diketahui dari jadwal | 22 % |
| Soal asli no. 10 | kalender dengan tulisan 오늘 pada tanggal 2 | menilai tiga pernyataan, O atau X | 62 % |
| Soal asli no. 23 | tiket bus Andong ke Hamchang | memilih pernyataan yang sesuai dengan tiket | 24 % |

Pengecoh yang dipasang bisa dilihat dari pilihan jawabannya. Pada soal no. 16, ada pilihan dengan hari yang benar tetapi jam yang salah (체육 pada hari Selasa memang ada, tetapi di sesi pagi), dan ada pilihan yang memakai kata 유일하게 (satu-satunya). Pada soal no. 10, tanggal ulang tahun diganti dari 18 menjadi 17, dan "besok" dipakai untuk kegiatan yang sebenarnya lusa. Pada soal no. 23, empat pilihan masing-masing mengubah satu rincian tiket (tarif, jam tiba, jam berangkat, kendaraan).

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membaca bagian tiket dan kalender, termasuk jam, harga, tanggal, dan hari, dengan bilangan yang benar;
- menghitung lama perjalanan dan jam tiba dari jam berangkat;
- menentukan "kemarin", "besok", dan "lusa" dari tanggal 오늘 pada kalender, lalu mencocokkannya dengan bentuk kala;
- menghitung jumlah hari suatu kegiatan, dan mengenali hari kerja serta akhir pekan;



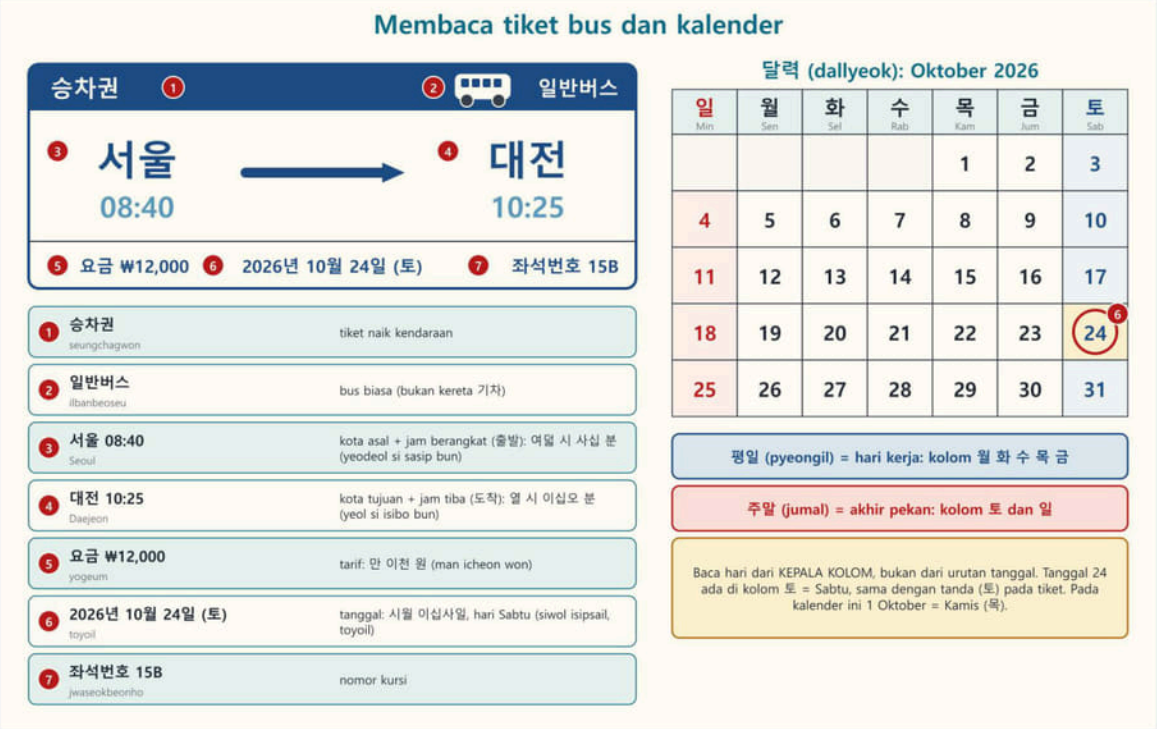
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- menilai pernyataan pada jadwal dengan memeriksa hari dan sesi (pagi atau siang) secara cermat.

## ◆ KONSEP INTI

### 1. Bagian-bagian tiket dan kalender

Gambar 3.10 menunjukkan sebuah tiket bus rekaan dan kalender bulan Oktober 2026, lengkap dengan cara membaca tiap bagiannya.




*Gambar 3.10 Bagian Tiket Bus dan Cara Membaca Kalender. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Tiket (승차권, *seungchagwon*).** Bagian yang biasa ada pada tiket bus, seperti pada soal asli no. 23:

| Bagian | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 승차권 | *seungchagwon* | tiket naik kendaraan |
| 일반버스 | *ilbanbeoseu* | bus biasa |
| kota asal dan kota tujuan, dengan jam di bawahnya | | jam berangkat (출발, *chulbal*) di sisi asal, jam tiba (도착, *dochak*) di sisi tujuan |
| 요금 | *yogeum* | tarif |
| tanggal dan hari dalam tanda kurung | | tanggal perjalanan, misalnya (토) = hari Sabtu |
| 좌석번호 | *jwaseokbeonho* | nomor kursi |

Jam di bawah kota **asal** adalah jam berangkat, dan jam di bawah kota **tujuan** adalah jam tiba. Pilihan jawaban sering menukar keduanya atau mengubah satu angka, jadi cocokkan tiap rincian satu per satu.

**Kalender (달력, *dallyeok*).** Kolom hari pada kalender Korea dimulai dari hari Minggu di kiri sampai hari Sabtu di kanan.

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Minggu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| *iryoil* | *woryoil* | *hwayoil* | *suyoil* | *mogyoil* | *geumyoil* | *toyoil* |

- **평일** (*pyeongil*, hari kerja): kolom 월 sampai 금.
- **주말** (*jumal*, akhir pekan): kolom 토 dan 일.
- Hari dibaca dari **kepala kolom** tempat tanggal itu berada, bukan dari urutan tanggal.
- Kalender pada soal bisa dibuat rekaan. Pada soal no. 10, kalender memuat 30 tanggal dan menandai 오늘 pada tanggal 2 hari Selasa. Ikuti gambar yang diberikan, bukan kalender sebenarnya.

### 2. Membaca bilangan: jam, harga, dan tanggal

Soal tiket dan kalender hampir selalu meminta kamu membaca angka. Aturan dasarnya dibahas di sub bab 1.2. Berikut ringkasannya.

| Jenis | Sistem bilangan | Contoh |
|---|---|---|



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| Jam (시) | bilangan **asli Korea** | 8.00 = 여덟 시 (*yeodeol si*); 11.00 = 열한 시 (*yeolhan si*) |
| Menit (분) | bilangan **Sino-Korea** | 40 menit = 사십 분 (*sasip bun*); 25 menit = 이십오 분 (*isibo bun*) |
| Lama dalam jam (시간) | bilangan **asli Korea** | 1 jam = 한 시간 (*han sigan*); 2 jam = 두 시간 (*du sigan*) |
| Harga (원) | bilangan **Sino-Korea** | 8.000 won = 팔천 원 (*palcheon won*); 12.000 won = 만 이천 원 (*man icheon won*) |
| Bulan (월) dan tanggal (일) | bilangan **Sino-Korea** | 5 월 3 일 = 오월 삼일 (*owol samil*); 2 월 17 일 = 이월 십칠일 (*iwol sipchiril*) |

Dua bulan dibaca dengan cara khusus: **6 월 = 유월** (*yuwol*) dan **10 월 = 시월** (*siwol*). Jadi 10 월 24 일 dibaca **시월 이십사일** (*siwol isipsail*), bukan 십월. Setengah jam dapat dibaca **반** (*ban*): 12.30 = 열두 시 반 (*yeoldu si ban*).

Perhatikan bahwa 8.00 = 여덟 시 sedangkan 7.00 = 일곱 시 (*ilgop si*), dan 10.15 = 열 시 십오 분 (*yeol si sibo bun*) sedangkan 11.00 = 열한 시. Pilihan jawaban sering memakai angka tetangga dari angka di tiket.

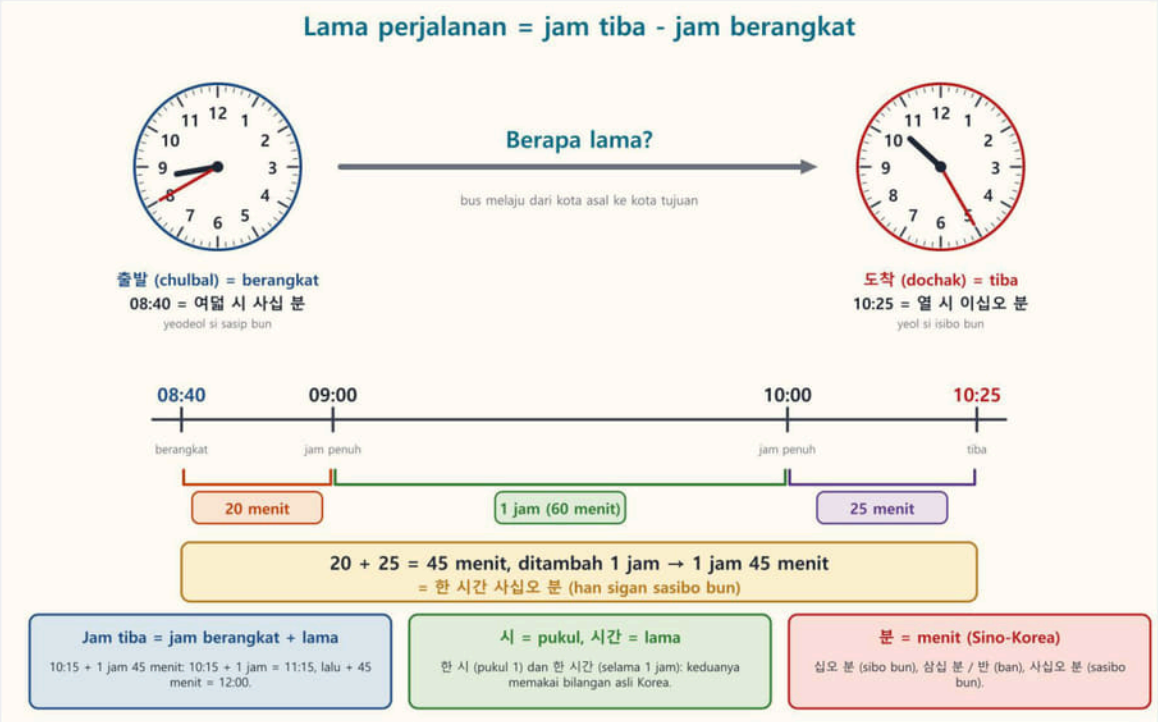
### 3. Menghitung lama perjalanan dan jam tiba

Gambar 3.11 menunjukkan cara menghitung lama perjalanan dari dua jam pada tiket.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.11 Menghitung Lama Perjalanan dari Jam Berangkat dan Jam Tiba. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

**Lama perjalanan = jam tiba − jam berangkat.** Cara praktisnya adalah naik ke jam penuh berikutnya, lalu ke jam penuh yang dituju, lalu ke menit akhir.

Contoh: berangkat 08.40, tiba 10.25.

1. Dari 08.40 ke 09.00 = 20 menit.
2. Dari 09.00 ke 10.00 = 1 jam.
3. Dari 10.00 ke 10.25 = 25 menit.
4. Jumlah: 1 jam, lalu 20 + 25 = 45 menit. Lama perjalanan = **1 jam 45 menit** = **한 시간 사십오 분** (*han sigan sasibo bun*).

**Jam tiba = jam berangkat + lama perjalanan.** Contoh: berangkat 10.15 dan lama 1 jam 45 menit. Tambahkan 1 jam menjadi 11.15, lalu tambahkan 45 menit: 11.15 + 45 menit = 12.00. Jadi tiba pukul 12.00.

Bedakan tiga satuan:

- **시** (*si*) = pukul, titik waktu di jam dinding: 한 시, 두 시, 세 시.
- **시간** (*sigan*) = lama, rentang waktu: 한 시간, 두 시간, 세 시간.
- **분** (*bun*) = menit, selalu memakai bilangan Sino-Korea: 십오 분, 삼십 분, 사십오 분.

Kalimat yang dipakai untuk menyatakan lama perjalanan adalah:

- 서울에서 대전까지 한 시간 사십오 분 걸려요. (*Seoureseo Daejeonkkaji han sigan sasibo bun geollyeoyo.*) = "Dari Seoul sampai Daejeon memakan waktu 1 jam 45 menit."



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### 4. Hari, tanggal, dan kala

Pada soal kalender, satu tanggal ditandai **오늘** (hari ini). Semua hubungan waktu dihitung dari tanggal itu.

| Posisi | Kata | Romanisasi | Kala yang cocok |
|---|---|---|---|
| 2 hari sebelum 오늘 | 그저께 | *geujeokke* | lampau |
| 1 hari sebelum | 어제 | *eoje* | lampau |
| tanggal yang ditandai | 오늘 | *oneul* | kini |
| 1 hari sesudah | 내일 | *naeil* | akan datang |
| 2 hari sesudah | 모레 | *more* | akan datang |

Jika 오늘 berada pada tanggal 2 (hari Selasa), tanggal 3 adalah 내일 dan tanggal 4 adalah 모레. Kegiatan yang tercatat pada tanggal 4 bukan kegiatan 내일, melainkan kegiatan 모레. Kegiatan yang jatuh sesudah 오늘 dituliskan dengan bentuk akan datang, misalnya **-(으)ㄹ 겁니다** (lihat sub bab 3.1). Pernyataan seperti 내일 영화를 볼 겁니다 dapat diperiksa dengan melihat catatan pada tanggal besok.

**Menghitung jumlah hari.** Bila kegiatan berlangsung dari tanggal awal sampai tanggal akhir, kedua tanggal ikut dihitung. Contoh: 14 일부터 16 일까지 adalah tanggal 14, 15, dan 16, yaitu tiga hari, dibaca **삼 일 동안** (*sam il dongan*, selama tiga hari). Rumusnya: jumlah hari = tanggal akhir − tanggal awal + 1. Namun jarak antara dua tanggal tidak ditambah 1: dari tanggal 10 ke tanggal 12 jaraknya 2 hari, jadi tanggal 12 adalah 모레.

**Hari kerja atau akhir pekan.** Lihat kolom hari. Tanggal 14 yang berada di kolom 토 adalah akhir pekan, 15 di kolom 일 adalah akhir pekan, dan 16 di kolom 월 adalah hari kerja. Suatu rentang tanggal yang memuat kolom 토 atau 일 tidak seluruhnya hari kerja.

### 5. Membaca jadwal pelajaran dan kata kunci pernyataan

Jadwal pelajaran berbentuk tabel dengan kolom hari dan baris sesi, yaitu **오전** (pagi) dan **오후** (siang). Satu sel menunjukkan satu mata pelajaran pada satu hari dan satu sesi. Sel yang kosong hanya berarti sesi itu kosong, bukan seluruh hari. Pada soal no. 16, hari Rabu memiliki pelajaran 역사 di sesi pagi dan sesi siang kosong, sehingga hari Rabu **tidak** bebas pelajaran.

Kata kunci pada pernyataan yang perlu kamu perhatikan:



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Kata kunci | Romanisasi | Arti | Cara memeriksa |
|---|---|---|---|
| 같은 날 | *gateun nal* | pada hari yang sama | kedua pelajaran harus berada di satu kolom hari |
| 유일하게 / 유일한 | *yuilhage / yuilhan* | satu-satunya | satu contoh lain sudah cukup untuk menggugurkan pernyataan |
| 오전 / 오후 | *ojeon / ohu* | pagi / siang | periksa baris sesi yang benar |
| 없다 | *eopda* | tidak ada | periksa pagi dan siang pada kolom itu |

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata berikut muncul pada soal asli di sub bab ini.

| Kata | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 시간표 | *siganpyo* | jadwal pelajaran |
| 달력 | *dallyeok* | kalender |
| 승차권 | *seungchagwon* | tiket naik kendaraan |
| 요금 | *yogeum* | tarif |
| 출발 / 도착 | *chulbal / dochak* | berangkat / tiba |
| 평일 / 주말 | *pyeongil / jumal* | hari kerja / akhir pekan |
| 휴일 | *hyuil* | hari libur |
| 오늘 / 내일 / 모레 / 어제 | *oneul / naeil / more / eoje* | hari ini / besok / lusa / kemarin |
| 시험 | *siheom* | ujian |
| 생일 | *saengil* | ulang tahun |
| 영화 | *yeonghwa* | film |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 생물 / 화학 / 체육 / 음악 | *saengmul / hwahak / cheyuk / eumak* | biologi / kimia / olahraga / musik |
| 역사 / 미술 / 영어 / 국어 | *yeoksa / misul / yeongeo / gugeo* | sejarah / seni rupa / bahasa Inggris / bahasa Korea |
| 걸리다 | *geollida* | memakan waktu |

Pola kalimat yang dapat dipakai untuk latihan:

1. **[Asal]에서 [Tujuan]까지 [lama] 걸려요.**

- 서울에서 대전까지 한 시간 사십오 분 걸려요. (*Seoureseo Daejeonkkaji han sigan sasibo bun geollyeoyo.*)
- Arti: "Dari Seoul ke Daejeon memakan waktu 1 jam 45 menit."

2. **[Jam]에 [Tempat]에서 출발할 겁니다.**

- 여덟 시 사십 분에 서울에서 출발할 겁니다. (*Yeodeol si sasip bune Seoureseo chulbalhal geomnida.*)
- Arti: "Saya akan berangkat dari Seoul pukul 08.40."

3. **[Tanggal]부터 [Tanggal]까지 [n] 일 동안 [kegiatan].**

- 십사일부터 십육일까지 삼 일 동안 제주도를 여행할 겁니다. (*Sipsaileubuteo simnyugilkkaji sam il dongan Jejudoreul yeohaenghal geomnida.*)
- Arti: "Dari tanggal 14 sampai 16, selama tiga hari, saya akan berwisata ke Pulau Jeju."

4. **[Hari]에 [A]과/와 [B]가 있습니다.**

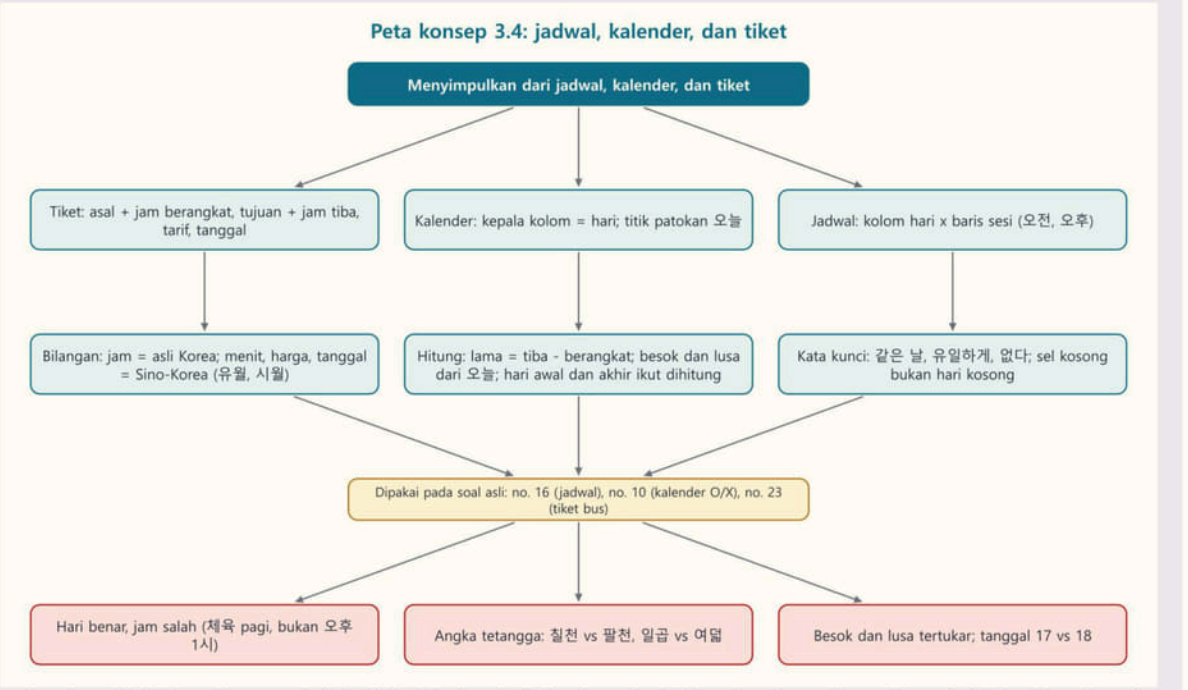
- 월요일에 생물과 화학이 있습니다. (*Woryoire saengmulgwa hwahagi itseumnida.*)
- Arti: "Hari Senin ada pelajaran biologi dan kimia."

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 3.12 menghubungkan jenis dokumen, hitungan waktu, dan langkah memeriksa pernyataan.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.12 Peta Konsep Sub Bab 3.4: Jadwal, Kalender, dan Tiket. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Peta itu bisa dibaca dari atas ke bawah. Tentukan dulu jenis dokumen dan titik patokannya (tanggal 오늘, atau jam berangkat). Lalu baca angka dengan sistem bilangan yang benar, hitung selisih atau jumlah hari, dan periksa tiap pernyataan terhadap sel atau rincian dokumen.

## CONTOH TERSELESAIKAN

### Contoh terselesaikan 1: Menyimpulkan dari tiket bus

**Stimulus:** Cermati tiket bus rekaan berikut.

| Bagian | Isi |
|---|---|
| 승차권 | 일반버스 |
| Asal dan jam berangkat | 서울 08:40 |
| Tujuan dan jam tiba | 대전 10:25 |
| 요금 | ₩12,000 |
| Tanggal | 2026 년 10 월 24 일 (토) |
| 좌석번호 | 15B |

**Pertanyaan:** 다음을 보고 맞는 것을 고르십시오. ("Lihat tiket, lalu pilih yang sesuai.")



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- A. 버스 요금이 이만 원입니다. (*Beoseu yogeumi imanwonimnida.*) = "Tarif bus dua puluh ribu won."
- B. 대전에 열한 시 이십오 분에 도착할 겁니다. (*Daejeone yeolhan si isibo bune dochakal geomnida.*) = "Akan tiba di Daejeon pukul 11.25."
- C. 서울에서 아홉 시 사십 분에 출발할 겁니다. (*Seoureseo ahop si sasip bune chulbalhal geomnida.*) = "Akan berangkat dari Seoul pukul 09.40."
- D. 이 사람은 한 시간 사십오 분 동안 버스를 탈 겁니다. (*I sarameun han sigan sasibo bun dongan beoseureul tal geomnida.*) = "Orang ini akan naik bus selama 1 jam 45 menit."
- E. 이 사람은 시월 이십오일에 대전에 갈 겁니다. (*I sarameun siwol isiboire Daejeone gal geomnida.*) = "Orang ini akan pergi ke Daejeon pada 25 Oktober."

**Langkah penyelesaian:**

1. **A. Tarif.** ₩12,000 dibaca 만 이천 원. 이만 원 adalah 20.000. Salah.
2. **B. Jam tiba.** 10:25 dibaca 열 시 이십오 분. 열한 시 adalah 11.00. Salah.
3. **C. Jam berangkat.** 08:40 dibaca 여덟 시 사십 분. 아홉 시 adalah 9.00. Salah.
4. **D. Lama perjalanan.** 08.40 ke 09.00 = 20 menit, 09.00 ke 10.00 = 1 jam, 10.00 ke 10.25 = 25 menit. Jumlahnya 1 jam 45 menit = 한 시간 사십오 분. **Benar.**
5. **E. Tanggal.** Tiket menunjukkan 10 월 24 일, dibaca 시월 이십사일. Pilihan E menyebut 이십오일 (tanggal 25). Salah.

**Kunci jawaban: D.**

### Contoh terselesaikan 2: Menyimpulkan dari kalender

**Stimulus:** Cermati kalender November 2026 dengan tanda 오늘 pada tanggal 10, beserta catatan Minho.

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | **10 (오늘)** | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Catatan Minho:

- 9 일: 도서관에 가요. (*Doseogwane gayo.*) = "Pergi ke perpustakaan."
- 12 일: 친구와 영화를 봐요. (*Chinguwa yeonghwareul bwayo.*) = "Menonton film bersama teman."
- 14 일부터 16 일까지: 제주도 여행. (*Jejudo yeohaeng.*) = "Wisata ke Pulau Jeju."

**Pertanyaan:** 다음 중 맞는 것을 고르십시오. ("Pilih yang sesuai.")

- A. 민호는 내일 친구와 영화를 볼 겁니다. (*Minhoneun naeil chinguwa yeonghwareul bol geomnida.*) = "Minho besok akan menonton film bersama teman."
- B. 민호는 삼 일 동안 제주도를 여행할 겁니다. (*Minhoneun sam il dongan Jejudoreul yeohaenghal geomnida.*) = "Minho akan berwisata ke Pulau Jeju selama tiga hari."
- C. 민호는 그저께 도서관에 갔습니다. (*Minhoneun geujeokke doseogwane gatseumnida.*) = "Minho kemarin lusa pergi ke perpustakaan."
- D. 민호의 제주도 여행은 모두 평일입니다. (*Minhoui Jejudo yeohaengeun modu pyeongirimnida.*) = "Seluruh wisata Minho ke Jeju jatuh pada hari kerja."
- E. 오늘은 목요일입니다. (*Oneureun mogyoirimnida.*) = "Hari ini hari Kamis."

**Langkah penyelesaian:**

1. **Patokan.** 오늘 berada di tanggal 10, kolom 화. Jadi hari ini adalah Selasa (화요일), tanggal 10 November. Pilihan E (Kamis) salah.
2. **A.** 내일 adalah tanggal 11. Film pada tanggal 12, yaitu 모레 (lusa). Salah.
3. **B.** Wisata dari tanggal 14 sampai 16 mencakup tanggal 14, 15, dan 16, jadi 16 − 14 + 1 = 3 hari, yaitu 삼 일. **Benar.**
4. **C.** Tanggal 9 adalah 어제 (kemarin), bukan 그저께 (tanggal 8). Salah.
5. **D.** Tanggal 14 di kolom 토 dan 15 di kolom 일 adalah akhir pekan. Hanya tanggal 16 (kolom 월) hari kerja. Salah.

**Kunci jawaban: B.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah kerja

1. **Tentukan titik patokan.** Pada kalender, cari kotak bertanda 오늘. Pada tiket, tentukan jam di sisi asal (berangkat) dan jam di sisi tujuan (tiba).
2. **Baca hari dari kepala kolom.** Jangan menebak hari dari urutan tanggal.
3. **Baca angka dengan sistem yang benar.** Jam dan lama dalam jam = bilangan asli Korea. Menit, harga, dan tanggal = bilangan Sino-Korea. Ingat 6 월 = 유월 dan 10 월 = 시월.
4. **Hitung dengan teliti.** Untuk lama perjalanan, naik ke jam penuh dulu. Untuk jumlah hari, hitung hari awal dan hari akhir.
5. **Periksa pernyataan satu per satu.** Pada pernyataan dengan 유일하게, cari satu contoh lain yang mematahkannya. Pada pernyataan dengan 같은 날, pastikan kedua pelajaran berada di satu kolom.

### Jebakan yang mungkin muncul

- **Hari benar, jam salah.** Pada soal no. 16, 체육 memang ada pada hari Selasa, tetapi pilihan B menyebut sesi 오후 1 시, padahal pelajaran itu di sesi pagi.
- **Sel kosong dianggap hari kosong.** Pada soal no. 16, hari Rabu pagi ada 역사. Sel yang kosong hanya sesi siang.
- **"Satu-satunya" padahal ada lebih dari satu.** Cari satu contoh tandingan: 영어 tidak dipelajari hanya pada hari Selasa, sebab 영어 ada pada hari Jumat.
- **Angka tetangga.** Pada soal no. 23, 7.000 won dan 8.000 won, serta pukul 7.00, 8.00, dan 11.00, dipakai sebagai pengecoh untuk angka pada tiket (8.000 won, 08.00, dan 10.15).
- **Tanggal berdekatan.** Pada soal no. 10, ulang tahun kakak tercatat pada tanggal 18, sedangkan pernyataan menyebut tanggal 17.
- **Besok dan lusa.** Pada soal no. 10, film di tanggal 4 bukan kegiatan besok karena 오늘 berada di tanggal 2.

## ● BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 16 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 16 (persentase benar nasional 22 %).**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Stimulus: jadwal berjudul **2 학년 시간표** (jadwal kelas 2). Kolom: 월, 화, 수, 목, 금, 토, 일. Baris: **오전 09:00 ~ 11:00**, **점심시간**, dan **오후 01:00 ~ 03:00**. Isi jadwal:

| Hari | 오전 (pagi) | 오후 (siang) |
|---|---|---|
| 월 (Senin) | 생물 (biologi) | 화학 (kimia) |
| 화 (Selasa) | 체육 (olahraga) | 음악 (musik) |
| 수 (Rabu) | 역사 (sejarah) | kosong |
| 목 (Kamis) | kosong | 미술 (seni rupa) |
| 금 (Jumat) | 영어 (bahasa Inggris) | 국어 (bahasa Korea) |
| 토, 일 | 휴일 (libur) | 휴일 (libur) |

Perintah soal: **다음 중 시간표에 대한 내용으로 알 수 있는 것은 무엇입니까?** (*Daeum jung siganpyoe daehan naeyongeuro al su inneun geoseun mueosimnikka?*) = "Di antara berikut, apa yang dapat diketahui dari jadwal?"

Pilihan dan penilaiannya:

- **A. 생물과 화학은 같은 날에 있습니다.** (*Saengmulgwa hwahageun gateun nare itseumnida.*) = "Biologi dan kimia ada pada hari yang sama." **Benar.** Keduanya pada hari Senin.
- **B. 체육 수업은 화요일 오후 1 시에 있습니다.** (*Cheyuk sueobeun hwayoil ohu han sie itseumnida.*) = "Pelajaran olahraga ada pada hari Selasa pukul 1 siang." **Salah.** 체육 memang hari Selasa, tetapi di sesi pagi (오전). Pukul 1 siang pada hari Selasa adalah 음악.
- **C. 수요일은 유일하게 수업이 없습니다.** (*Suyoireun yuilhage sueobi eopseumnida.*) = "Hari Rabu adalah satu-satunya hari tanpa pelajaran." **Salah.** Hari Rabu pagi ada 역사.
- **D. 영어는 화요일에 배우는 유일한 과목입니다.** (*Yeongeoneun hwayoire baeuneun yuilhan gwamogimnida.*) = "Bahasa Inggris adalah satu-satunya pelajaran pada hari Selasa." **Salah.** 영어 ada pada hari Jumat. Pada hari Selasa pelajarannya 체육 dan 음악.
- **E. 영어 수업이 있는 날에는 국어 수업이 없습니다.** (*Yeongeo sueobi inneun nareneun gugeo sueobi eopseumnida.*) = "Pada hari ada bahasa Inggris, tidak ada bahasa Korea." **Salah.** Pada hari Jumat ada 영어 (pagi) dan 국어 (siang).

**Kunci jawaban: A.**

*Rujukan: soal nomor 10 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Soal asli no. 10 (persentase benar nasional 62 %, soal O/X).**

Stimulus: kalender berjudul **2025 년 2 월** dengan kolom 일 월 화 수 목 금 토. Kalender ini rekaan: memuat 30 tanggal, dan tanggal 2 jatuh pada kolom 화 (Selasa), padahal pada kalender sebenarnya 2 Februari 2025 adalah hari Minggu. Ikuti gambar. Catatan yang tertulis pada kalender:

| Tanggal | Kolom | Catatan |
|---|---|---|
| 2 | 화 | 오늘 |
| 4 | 목 | 영화 봐요 |
| 15 | 월 | 친구 만나요 |
| 18 | 목 | 누나의 생일 |
| 24 | 수 | 중국어 시험 |
| 25 | 목 | 수학 시험 |
| 26 | 금 | 영어 시험 |

Perintah soal: **그림을 보고 달력의 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.** (*Geurimeul bogo dallyeogui naeyonggwa majeumyeon O, teullimyeon X-ro dapasipsio.*) = "Lihat gambar; jawab O jika sesuai dengan isi kalender, X jika tidak."

Pernyataan dan penilaiannya:

- **내일 영화를 볼 겁니다.** (*Naeil yeonghwareul bol geomnida.*) = "Besok akan menonton film." **X.** 오늘 adalah tanggal 2, jadi 내일 adalah tanggal 3. Film dicatat pada tanggal 4, yaitu 모레.
- **십칠일에 누나의 생일 파티를 할 겁니다.** (*Sipchirire nunaui saengil patireul hal geomnida.*) = "Pada tanggal 17 akan mengadakan pesta ulang tahun kakak perempuan." **X.** Ulang tahun kakak tercatat pada tanggal 18 (십팔일), bukan 17.
- **영어 시험은 금요일에 할 겁니다.** (*Yeongeo siheomeun geumyoire hal geomnida.*) = "Ujian bahasa Inggris akan diadakan hari Jumat." **O.** 영어 시험 tercatat pada tanggal 26, yang berada di kolom 금.

**Kunci jawaban: X, X, O.**

*Rujukan: soal nomor 23 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 23 (persentase benar nasional 24 %).**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Stimulus: tiket bertuliskan **승차권** dan **일반버스**. Rincian: **안동 08:00** menuju **함창 10:15**; **요금 ₩8,000**; **2025 년 5 월 3 일 (토)**; **좌석번호 23A**.

Perintah soal: **다음을 보고 맞는 것을 고르십시오.** (*Daeumeul bogo manneun geoseul goreusipsio.*) = "Lihat berikut, lalu pilih yang sesuai."

Pilihan dan penilaiannya:

- **A. 버스 요금이 칠천원입니다.** (*Beoseu yogeumi chilcheonwonimnida.*) = "Tarif bus tujuh ribu won." **Salah.** Tarif ₩8,000 dibaca 팔천 원.
- **B. 함창에 열한 시에 도착할 겁니다.** (*Hamchange yeolhan sie dochakal geomnida.*) = "Akan tiba di Hamchang pukul 11." **Salah.** Jam tiba 10:15, dibaca 열 시 십오 분.
- **C. 일곱 시에 안동에서 출발할 겁니다.** (*Ilgop sie Andongeseo chulbalhal geomnida.*) = "Akan berangkat dari Andong pukul 7." **Salah.** Jam berangkat 08:00, dibaca 여덟 시.
- **D. 이 사람이 함창으로 기차를 타고 갑니다.** (*I sarami Hamchangeuro gichareul tago gamnida.*) = "Orang ini pergi ke Hamchang naik kereta." **Salah.** Tiket ini untuk bus (일반버스), bukan kereta (기차).
- **E. 이 사람이 오월 삼일에 함창에 갈 겁니다.** (*I sarami owol samire Hamchange gal geomnida.*) = "Orang ini akan pergi ke Hamchang pada 3 Mei." **Benar.** Tanggal 5 월 3 일 dibaca 오월 삼일, dan tujuan tiket adalah Hamchang.

**Kunci jawaban: E.**

### BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Kurangkan jam tiba dengan jam berangkat (jam dan menit terpisah), lalu baca hasilnya dengan angka asli + Sino-Korea.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

서울에서 부산까지 얼마나 걸려요?




A. 한 시간 사십오 분
B. 두 시간 십오 분
C. 두 시간 사십오 분
D. 두 시간 오십오 분
E. 세 시간 사십오 분



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: C**

**Konsep:** lama perjalanan = jam tiba − jam berangkat. 얼마나 걸려요? (*eolmana geollyeoyo*) = berapa lama? Jam dibaca dengan angka asli (한 시간, 두 시간 ...), menit dengan Sino-Korea (십오 분, 사십오 분 ...).

**Langkah:**

1. Tiket: 서울 (*Seoul*) 09:10 → 부산 (*Busan*) 11:55.
2. 09:10 → 11:10 = 2 jam; 11:10 → 11:55 = 45 menit.
3. Total 2 jam 45 menit = 두 시간 사십오 분 (*du sigan sasip-o bun*).

**Analisis opsi:**

- 한 시간 사십오 분 ✗ — kurang satu jam.
- 두 시간 십오 분 ✗ — menit salah.
- 두 시간 사십오 분 ✓
- 두 시간 오십오 분 ✗ — menghitung 11:55 − 9:00 dan mengabaikan 10 menit awal. *Jebakan:* menit berangkat tidak dikurangkan.
- 세 시간 사십오 분 ✗ — jam berlebih satu.

**Jawaban: C.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 달력을 보고 맞는 것을 고르십시오.



2026년 12월

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 시험 | 9 시험 | 10 시험 | 11 가족 여행 | 12 가족 여행 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

A. 시험은 사 일 동안 있어요.

B. 가족 여행은 토요일에 시작해요.

C. 시험은 월요일에 시작해요.

D. 시험 다음 날에 가족 여행을 가요.

E. 가족 여행은 시험 전에 가요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 시간표를 보고 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

## 부산행 버스 시간표

| 버스 | 출발 | 도착 | 요금 |
|---|---|---|---|
| 1호 | 08:30 | 10:30 | 7,000원 |
| 2호 | 10:00 | 12:30 | 9,000원 |
| 3호 | 14:00 | 16:00 | 7,000원 |

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 1 호 버스와 3 호 버스는 요금이 같아요.

☐ B. 2 호 버스가 가장 일찍 도착해요.

☐ C. 3 호 버스는 두 시간 걸려요.

☐ D. 1 호 버스도 두 시간 걸려요.

**Kunci singkat:** 1. D 2. A, C, D



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Evaluasi penguasaan materi sub bab ini melalui daftar periksa mandiri berikut:

- Apakah saya dapat membaca jam (bilangan asli Korea), menit (Sino-Korea), harga, dan tanggal dengan benar, termasuk 유월 dan 시월?
- Apakah saya dapat menghitung lama perjalanan dari jam berangkat dan jam tiba?
- Apakah saya dapat menentukan 내일 dan 모레 dari tanggal 오늘 pada kalender, lalu mencocokkannya dengan bentuk -(으)ㄹ 겁니다?
- Apakah saya menghitung hari awal dan hari akhir ketika menghitung jumlah hari kegiatan?
- Apakah saya memeriksa hari dan sesi (pagi atau siang) sebelum menilai pernyataan pada jadwal, dan mencari contoh tandingan untuk pernyataan dengan 유일하게?

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 3.4: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-3.4



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 3.5 · Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan

KOR-3.5

## ◎ APA YANG DIUJI

Dalam kisi-kisi TKA (Tes Kemampuan Akademik) Bahasa Korea, kompetensi pemahaman inferensial mencakup **menyimpulkan sebab-akibat atau perbandingan**. Di soal asli TKA 2025, bentuk yang muncul adalah **grafik batang**: kamu membaca angka pada batang, lalu menguji beberapa kalimat perbandingan (lebih banyak, lebih sedikit, jumlah seluruhnya) terhadap angka itu. Dua soal berturut-turut memakai grafik yang sama.

| Soal asli | Isi | Benar |
|---|---|---|
| no. 17 | grafik batang kebiasaan sarapan siswa kelas 2-2; pilih **semua** kalimat yang sesuai (pilihan ganda kompleks) | 33 % |
| no. 18 | menyusun enam kata menjadi satu kalimat perbandingan dari grafik yang sama (dibahas juga di sub bab 2.1) | 25 % |

Soal no. 17 dijawab benar oleh 33 % peserta, hampir sama dengan rata-rata seluruh soal (32,9 %). Bentuk pilihan ganda kompleks rata-rata hanya 18,8 %, jadi soal bentuk ini menuntut kamu memeriksa setiap pernyataan satu per satu.

Sebab-akibat belum muncul sebagai soal tersendiri pada paket asli yang dimuat di buku ini. Namun kisi-kisi menyebutnya, dan hubungan sebab-akibat adalah dasar banyak teks pendek (pesan, pengumuman, cerita). Karena itu sub bab ini juga membahas tiga penanda sebab yang paling dasar: 때문에, -아서/어서, dan 그래서.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membaca judul, satuan, dan angka pada diagram batang, lalu menghitung jumlah seluruhnya;
- mengubah kalimat perbandingan (보다, 더, 가장, 두 배, 절반) menjadi perbandingan angka;
- memeriksa setiap pernyataan pada soal pilihan ganda kompleks dengan bukti dari grafik;
- menemukan sebab dan akibat dalam teks pendek dan tidak membalik arahnya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ◆ KONSEP INTI

### 1. Membaca diagram batang

**Diagram batang** (*makdaegeuraepeu*, 막대그래프) menampilkan angka sebagai batang. Makin tinggi batangnya, makin besar angkanya. Soal TKA biasanya tidak menuliskan angka di atas batang, sehingga kamu harus membacanya dari **sumbu angka** di sisi kiri. Karena itu kebiasaan pertama yang perlu dilatih adalah membaca grafik **sebelum** membaca pilihan jawaban.

Gambar 3.13 memakai contoh grafik buatan: olahraga yang disukai siswa kelas 2-3. Data ini dipakai juga di Contoh terselesaikan 1.




*Gambar 3.13 Membaca Diagram Batang: Judul, Satuan, Angka, dan Jumlah Seluruhnya. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Baca grafik dalam lima langkah berurutan:

1. **Judul** (*jemok*, 제목). Judul menjelaskan apa yang dihitung. Judul pada Gambar 3.13 adalah 2 학년 3 반 학생들이 좋아하는 운동 (*i hangnyeon sam ban haksaengdeuri joahaneun undong*), artinya "olahraga yang disukai siswa kelas 2-3".
2. **Satuan**. Pada sumbu atau judul tertulis satuannya. Pada Gambar 3.13 satuannya 명 (*myeong*), kata satuan untuk orang. Angka orang dibaca dengan angka asli Korea: 8 명 dibaca 여덟 명 (*yeodeol myeong*), 20 명 dibaca 스무 명 (*seumu myeong*), seperti di sub bab 1.2.
3. **Kategori**. Nama tiap batang tertulis di sumbu mendatar: 축구 (*chukgu*, sepak bola), 농구 (*nonggu*, bola basket), 수영 (*suyeong*, renang), 탁구 (*takgu*, tenis meja).
4. **Angka pada tiap batang**. Lihat tinggi batang terhadap garis bantu. Bila puncak batang tepat di garis, angkanya jelas. Bila puncak berada di antara dua garis, perkirakan dengan teliti. Pada grafik soal asli no. 17, sumbu naik per 5: batang 했음 sedikit di atas garis 10, jadi angkanya 11; batang 안 했음 sedikit di bawah garis 20, jadi angkanya 19. Tulis angka tiap batang di kertas coretan sebelum membaca opsi.
5. **Jumlah seluruhnya** (*jeonche*, 전체). Jumlahkan semua batang. Pada Gambar 3.13: 8 + 6 + 4 + 2 = 20 orang. Pada soal asli no. 17: 11 + 19 = 30 orang.

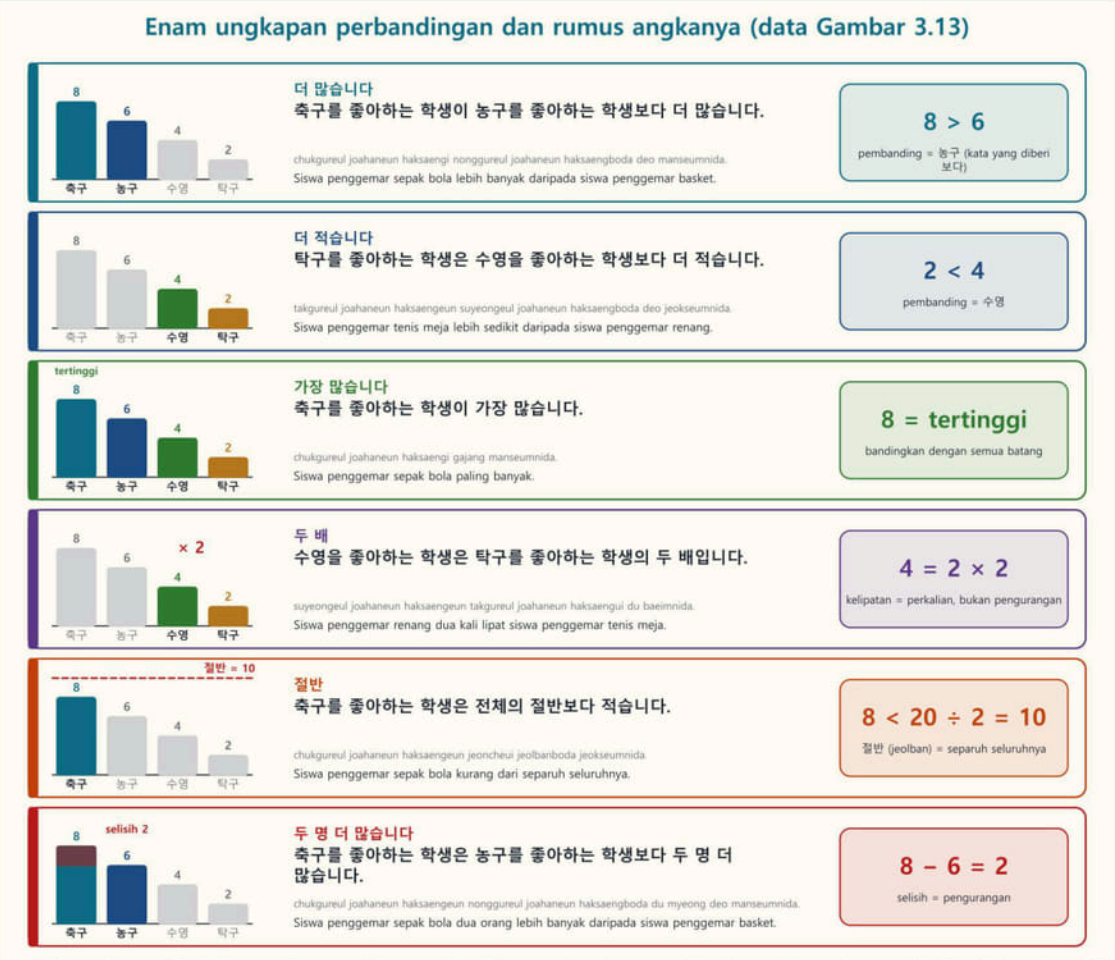
Satu tambahan yang berguna: bila satuan grafik adalah **persen** (%), angkanya bukan jumlah orang. Bila 200 siswa disurvei dan satu batang bernilai 20 %, jumlah orangnya 200 × 20 ÷ 100 = 40 orang. Periksa selalu apakah satuannya 명 atau %.

### 2. Kalimat perbandingan

Pada soal grafik, pilihan jawabannya berupa kalimat perbandingan. Tugasmu: **mengubah kalimat itu menjadi perbandingan angka**, lalu mencocokkannya dengan angka yang sudah kamu catat. Pola-pola yang perlu dikenali ditampilkan pada Gambar 3.14, memakai data yang sama dengan Gambar 3.13.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.14 Enam Ungkapan Perbandingan dan Rumus Angkanya. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

**a. A 가 B 보다 더 많습니다 / 더 적습니다.** Partikel **보다** (*boda*) berarti "daripada". Kata yang diberi 보다 adalah **pembanding**, yaitu patokan. Kata di ujung kalimat (많습니다 "banyak" atau 적습니다 "sedikit") menentukan arah. Kata 더 (*deo*) berarti "lebih".

- 축구를 좋아하는 학생이 농구를 좋아하는 학생보다 더 많습니다. (*chukgureul joahaneun haksaengi nonggureul joahaneun haksaengboda deo manseumnida.*) = "Siswa yang menyukai sepak bola lebih banyak daripada siswa yang menyukai basket." Pembanding: basket (6). Yang dibandingkan: sepak bola (8). Hasil: 8 > 6, jadi **benar**.
- 탁구를 좋아하는 학생은 수영을 좋아하는 학생보다 더 적습니다. (*takgureul joahaneun haksaengeun suyeongeul joahaneun haksaengboda deo jeokseumnida.*) = "Siswa yang menyukai tenis meja lebih sedikit daripada siswa yang menyukai renang." Hasil: 2 < 4, jadi **benar**.

Cara cepat memeriksanya: tutup kata yang berakhiran 보다 dengan jarimu. Kata di depannya adalah yang dibicarakan. Kalimat pertama berarti "sepak bola (lebih banyak)", bukan "basket (lebih banyak)".



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**b. 가장 많습니다 / 가장 적습니다.** Kata **가장** (*gajang*) berarti "paling". Pernyataan 축구를 좋아하는 학생이 가장 많습니다 (*chukgureul joahaneun haksaengi gajang manseumnida.*) = "Siswa penggemar sepak bola paling banyak." Benar bila batang sepak bola adalah yang tertinggi (8). Pernyataan 탁구를 좋아하는 학생이 가장 적습니다 (*takgureul joahaneun haksaengi gajang jeokseumnida.*) = "Siswa penggemar tenis meja paling sedikit" juga benar (batang terendah, 2).

**c. N 의 두 배입니다. 배** (*bae*) berarti "kali lipat": 두 배 (*du bae*) dua kali lipat, 세 배 (*se bae*) tiga kali lipat, 네 배 (*ne bae*) empat kali lipat. Pola ini membandingkan dengan **perkalian**, bukan pengurangan.

- 수영을 좋아하는 학생은 탁구를 좋아하는 학생의 두 배입니다. (*suyeongeul joahaneun haksaengeun takgureul joahaneun haksaengui du baeimnida.*) = "Siswa penggemar renang dua kali lipat siswa penggemar tenis meja." Periksa: 2 × 2 = 4, jadi **benar**.
- 축구를 좋아하는 학생은 탁구를 좋아하는 학생의 두 배입니다. Periksa: 2 × 2 = 4, bukan 8, jadi **salah**. (8 adalah empat kali lipat 2.)

**d. 절반 (separuh). 절반** (*jeolban*) berarti "separuh" dan sama dengan 반 (*ban*). Separuh dari jumlah seluruhnya didapat dengan membagi dua. Pada Gambar 3.13, jumlah seluruhnya 20, jadi separuhnya 10.

- 축구를 좋아하는 학생은 전체의 절반보다 적습니다. (*chukgureul joahaneun haksaengeun jeoncheui jeolbanboda jeokseumnida.*) = "Siswa penggemar sepak bola kurang dari separuh keseluruhan." Periksa: 8 < 10, jadi **benar**.
- Perhatikan tiga ungkapan yang mirip: 절반보다 많다 (lebih dari separuh, di atas 50 %), 반 이상 (separuh atau lebih, boleh sama dengan 50 %), dan 반 이하 (separuh atau kurang, boleh sama dengan 50 %). Kata 이상 dan 이하 menyertakan angka batasnya.

**e. Selisih: N 명 더 많습니다.** Bila ada angka orang sebelum 더 많습니다, angka itu adalah **selisih**. 축구를 좋아하는 학생은 농구를 좋아하는 학생보다 두 명 더 많습니다 (*chukgureul joahaneun haksaengeun nonggureul joahaneun haksaengboda du myeong deo manseumnida.*) = "Siswa penggemar sepak bola dua orang lebih banyak daripada siswa penggemar basket." Periksa: 8 − 6 = 2, jadi **benar**. Jangan mencampur selisih dengan kelipatan: selisih memakai pengurangan, kelipatan memakai perkalian.

**f. Jumlah dua kategori.** Kata 모두 (*modu*) berarti "semuanya" atau "seluruhnya". 농구와 수영을 좋아하는 학생은 모두 열 명입니다 (*nongguwa suyeongeul joahaneun haksaengeun modu yeol myeongimnida.*) = "Siswa yang menyukai basket dan renang seluruhnya sepuluh orang." Periksa: 6 + 4 = 10, jadi **benar**.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel berikut merangkum cara mengubah kalimat menjadi perbandingan angka.

| Ungkapan | Romanisasi | Arti | Ubah menjadi |
|---|---|---|---|
| A 가 B 보다 더 많습니다 | *A-ga B-boda deo manseumnida* | A lebih banyak daripada B | A > B |
| A 가 B 보다 더 적습니다 | *A-ga B-boda deo jeokseumnida* | A lebih sedikit daripada B | A < B |
| A 가 가장 많습니다 | *A-ga gajang manseumnida* | A paling banyak | A adalah batang tertinggi |
| A 는 B 의 두 배입니다 | *A-neun B-ui du baeimnida* | A dua kali lipat B | A = B × 2 |
| A 는 전체의 절반보다 적습니다 | *A-neun jeoncheui jeolbanboda jeokseumnida* | A kurang dari separuh seluruhnya | A < jumlah seluruhnya ÷ 2 |
| A 는 B 보다 두 명 더 많습니다 | *A-neun B-boda du myeong deo manseumnida* | A dua orang lebih banyak daripada B | A − B = 2 |

### 3. Membaca tabel

Data yang sama dapat disajikan sebagai **tabel** (*pyo*, 표): baris dan kolom berisi nama kategori dan angka. Cara membacanya sama dengan grafik. Baca judul dan satuan lebih dulu, tulis jumlah seluruhnya, lalu uji tiap kalimat. Bedanya, angka pada tabel tertulis jelas, sehingga kesalahan biasanya terjadi pada perhitungan dan pada pemilihan baris yang salah. Contoh tabel buatan berikut menunjukkan cara siswa kelas 2-3 berangkat ke sekolah.

| 방법 (*bangbeop*, cara) | 학생 수 (명) |
|---|---|
| 버스 (*beoseu*, bus) | 9 |
| 지하철 (*jihacheol*, kereta bawah tanah) | 6 |
| 걸어서 (*georeoseo*, berjalan kaki) | 3 |
| 자전거 (*jajeongeo*, sepeda) | 2 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Jumlah seluruhnya: 9 + 6 + 3 + 2 = 20 orang. Uji tiga kalimat berikut.

- 버스를 타는 학생이 가장 많습니다. (*beoseureul taneun haksaengi gajang manseumnida.*) = Siswa yang naik bus paling banyak. 9 adalah angka terbesar, jadi **benar**.
- 지하철을 타는 학생은 걸어서 오는 학생의 두 배입니다. (*jihacheoreul taneun haksaengeun georeoseo oneun haksaengui du baeimnida.*) = Siswa yang naik kereta bawah tanah dua kali lipat siswa yang berjalan kaki. 3 × 2 = 6, jadi **benar**.
- 버스를 타는 학생은 전체의 절반보다 적습니다. (*beoseureul taneun haksaengeun jeoncheui jeolbanboda jeokseumnida.*) = Siswa yang naik bus kurang dari separuh seluruhnya. Separuh dari 20 adalah 10, dan 9 < 10, jadi **benar**.

Pada tabel, jangan membaca baris yang salah: beri garis pada baris yang dibicarakan kalimat, lalu ambil angkanya.

### 4. Sebab dan akibat

Hubungan sebab-akibat bergerak **satu arah**: sebab menghasilkan akibat. Dalam teks pendek, sebab ditandai oleh kata penghubung. Tiga yang paling dasar adalah sebagai berikut.

| Penanda | Romanisasi | Cara kerjanya | Contoh |
|---|---|---|---|
| N 때문에 | *ttaemune* | N adalah **sebab** | 시험 때문에 바빠요. (*siheom ttaemune bappayo.*) = Karena ujian, saya sibuk. |
| -아서 / -어서 | *aseo / eoseo* | bagian **sebelum** -아서/어서 adalah sebab | 배가 아파서 병원에 갔어요. (*baega apaseo byeongwone gasseoyo.*) = Karena perut sakit, saya pergi ke rumah sakit. |
| 그래서 | *geuraeseo* | kalimat **sebelum** 그래서 adalah sebab, kalimat sesudahnya akibat | 어제 늦게 잤어요. 그래서 오늘 피곤해요. (*eoje neutge jasseoyo. geuraeseo oneul pigonhaeyo.*) = Kemarin saya tidur larut. Karena itu hari ini saya lelah. |

Pilihan -아서 atau -어서 mengikuti aturan yang sama dengan -아요/어요 (lihat lampiran): vokal terakhir ㅏ atau ㅗ memakai -아서, vokal lain memakai -어서. Beberapa kata mengubah bentuk: 아프다 → 아파서 (*apaseo*), 춥다 → 추워서 (*chuwoseo*), 비가 오다 → 비가 와서 (*biga waseo*), 늦다 → 늦어서 (*neujeoseo*). Contoh lain: 날씨가 추워서 코트를 입었어요. (*nalssiga chuwoseo koteureul ibeosseoyo.*) = Karena cuaca dingin, saya memakai mantel.

**Arah panah tidak boleh terbalik.** Bandingkan dua kalimat berikut.

- 배가 아파서 병원에 갔어요. = perut sakit (sebab) → pergi ke rumah sakit (akibat).
- 병원에 가서 배가 아팠어요. (*byeongwone gaseo baega apasseoyo.*) = pergi ke rumah sakit



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

lebih dulu, lalu perut sakit.

Kedua kalimat memakai kata yang hampir sama, tetapi urutan sebab-akibatnya berlawanan. Karena itu bagian yang berada di depan -아서/어서 adalah yang harus kamu telusuri lebih dulu.

**Kata tanya sebab.** Kata 왜 (*wae*) berarti "mengapa" dan 이유 (*iyu*) berarti "alasan". Pertanyaan dengan 왜 atau 이유 meminta **sebab**. Contoh: 왜 학교에 늦었어요? (*wae hakgyoe neujeosseoyo?*) = Mengapa kamu terlambat ke sekolah? Jawaban: 버스가 늦게 와서요. (*beoseuga neutge waseoyo.*) = Karena busnya datang terlambat. Pada teks yang memuat dua rangkaian sebab-akibat, pastikan sebab yang kamu pilih menjawab akibat yang ditanyakan, bukan akibat yang lain.

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 그래프 | *geuraepeu* | grafik |
| 막대그래프 | *makdaegeuraepeu* | diagram batang |
| 제목 | *jemok* | judul |
| 명 | *myeong* | orang (kata satuan) |
| 전체 | *jeonche* | seluruhnya, jumlah seluruhnya |
| 모두 | *modu* | semuanya |
| 학생 수 | *haksaeng su* | jumlah siswa |
| 많다 / 적다 | *manta / jeokda* | banyak / sedikit |
| 더 | *deo* | lebih |
| 가장 | *gajang* | paling |
| 보다 | *boda* | daripada |
| 같다 | *gatda* | sama |
| 배 | *bae* | kali lipat |
| 절반 | *jeolban* | separuh |
| 이상 / 이하 | *isang / iha* | sama dengan atau lebih / sama dengan atau kurang |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 때문에 | *ttaemune* | karena (diikuti kata benda) |
| -아서 / -어서 | *aseo / eoseo* | karena, sehingga |
| 그래서 | *geuraeseo* | karena itu |
| 왜 | *wae* | mengapa |
| 이유 | *iyu* | alasan |
| 아프다 | *apeuda* | sakit |
| 피곤하다 | *pigonhada* | lelah |
| 늦다 | *neutda* | terlambat |
| 운동 | *undong* | olahraga |

Pola kalimat yang perlu dikenali:

1. **[A]이/가 [B]보다 더 많습니다.** 남학생이 여학생보다 더 많습니다. (*namhaksaengi yeohaksaengboda deo manseumnida.*) = Siswa laki-laki lebih banyak daripada siswa perempuan.
2. **[A]이/가 가장 [많습니다/적습니다].** 독서를 좋아하는 학생이 가장 적습니다. (*dokseoreul joahaneun haksaengi gajang jeokseumnida.*) = Siswa yang menyukai membaca paling sedikit.
3. **[A]은/는 [B]의 [두 배]입니다.** 학생 수는 작년의 두 배입니다. (*haksaeng suneun jangnyeonui du baeimnida.*) = Jumlah siswa dua kali lipat tahun lalu.
4. **[A]은/는 전체의 절반입니다.** 여학생은 전체의 절반입니다. (*yeohaksaengeun jeoncheui jeolbanimnida.*) = Siswa perempuan separuh dari seluruhnya.
5. **[Sebab]-아서/어서 [akibat].** 비가 와서 학교에 못 갔어요. (*biga waseo hakgyoe mot gasseoyo.*) = Karena hujan, saya tidak bisa pergi ke sekolah. (못 dibahas di sub bab 3.2.)
6. **N 때문에 [akibat].** 감기 때문에 학교에 안 갔어요. (*gamgi ttaemune hakgyoe an gasseoyo.*) = Karena flu, saya tidak pergi ke sekolah.

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 3.15 merangkum alur sub bab ini: baca grafik lebih dulu, ubah kalimat menjadi perbandingan angka, lalu uji setiap pernyataan. Untuk teks, telusuri sebab dan akibat tanpa



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

membalik arahnya.




*Gambar 3.15 Peta Konsep Sub Bab 3.5: Tabel dan Grafik, Perbandingan, dan Sebab-Akibat. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## CONTOH TERSELESAIKAN

### Contoh terselesaikan 1: Menguji pernyataan pada diagram batang

**Stimulus.** Perhatikan grafik pada Gambar 3.13: 2 학년 3 반 학생들이 좋아하는 운동 (olahraga yang disukai siswa kelas 2-3). Angka tiap batang: 축구 8 명, 농구 6 명, 수영 4 명, 탁구 2 명.

**Pertanyaan.** 그래프의 내용과 같은 것을 **모두** 고르십시오. (*geuraepeuui naeyonggwa gateun geoseul modu goreusipsio.*) = Pilihlah **semua** yang sesuai dengan isi grafik.

- A. 전체 학생은 20 명입니다. (*jeonche haksaengeun seumu myeongimnida.*) = Seluruh siswa ada 20 orang.
- B. 농구를 좋아하는 학생이 가장 많습니다. (*nonggureul joahaneun haksaengi gajang manseumnida.*) = Siswa penggemar basket paling banyak.
- C. 축구를 좋아하는 학생은 전체의 절반보다 적습니다. (*chukgureul joahaneun haksaengeun jeoncheui jeolbanboda jeokseumnida.*) = Siswa penggemar sepak bola kurang dari separuh seluruhnya.
- D. 축구를 좋아하는 학생은 탁구를 좋아하는 학생의 두 배입니다. (*chukgureul joahaneun haksaengeun takgureul joahaneun haksaengui du baeimnida.*) = Siswa penggemar sepak bola dua kali lipat siswa penggemar tenis meja.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah penyelesaian.**

1. **Catat angka dan jumlah seluruhnya.** 축구 8, 농구 6, 수영 4, 탁구 2. Jumlah seluruhnya: 8 + 6 + 4 + 2 = 20.
2. **Uji opsi A.** Jumlah seluruhnya 20 orang, sama dengan opsi A. **Benar.**
3. **Uji opsi B.** 가장 많습니다 menuntut batang tertinggi. Batang tertinggi adalah sepak bola (8), bukan basket (6). **Salah.**
4. **Uji opsi C.** Separuh dari 20 adalah 10. Batang sepak bola 8, dan 8 < 10, jadi kurang dari separuh. **Benar.**
5. **Uji opsi D.** Dua kali lipat tenis meja adalah 2 × 2 = 4. Batang sepak bola 8, bukan 4. Sepak bola adalah empat kali lipat tenis meja (2 × 4 = 8). **Salah.**

Opsi yang benar: **A dan C**. Pengecoh B kemungkinan memakai kategori yang benar-benar ada di grafik tetapi bukan yang tertinggi. Pengecoh D memakai kelipatan yang tampak masuk akal, tetapi hasil kalinya tidak cocok.

### Contoh terselesaikan 2: Menemukan sebab dalam teks pendek

**Stimulus.**

민수는 어제 밤에 숙제를 많이 했어요. 그래서 오늘 아침에 늦게 일어났어요. 비도 많이 왔어요. 그래서 버스가 늦게 왔어요. 민수는 학교에 늦었어요.

Romanisasi: *Minsuneun eoje bame sukjereul mani haesseoyo. geuraeseo oneul achime neutge ireonasseoyo. bido mani wasseoyo. geuraeseo beoseuga neutge wasseoyo. Minsuneun hakgyoe neujeosseoyo.*

Terjemahan: Minsu tadi malam mengerjakan banyak pekerjaan rumah. Karena itu, pagi ini ia bangun terlambat. Hujan juga turun lebat. Karena itu, bus datang terlambat. Minsu terlambat ke sekolah.

**Pertanyaan.** 민수가 아침에 늦게 일어난 이유는 무엇입니까? (*Minsuga achime neutge ireonan iyuneun mueosimnikka?*) = Apa alasan Minsu bangun terlambat pada pagi hari?

- A. 비가 많이 왔어요. (*biga mani wasseoyo.*) = Hujan turun lebat.
- B. 버스가 늦게 왔어요. (*beoseuga neutge wasseoyo.*) = Bus datang terlambat.
- C. 어제 숙제를 많이 했어요. (*eoje sukjereul mani haesseoyo.*) = Kemarin ia mengerjakan banyak PR.
- D. 학교에 늦었어요. (*hakgyoe neujeosseoyo.*) = Ia terlambat ke sekolah.
- E. 아침을 먹었어요. (*achimeul meogeosseoyo.*) = Ia sarapan.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah penyelesaian.**

1. **Pisahkan dua rangkaian.** Rangkaian pertama: PR banyak → bangun terlambat. Rangkaian kedua: hujan lebat → bus terlambat. Akibat akhirnya: Minsu terlambat ke sekolah.
2. **Tentukan akibat yang ditanyakan.** Pertanyaan menanyakan alasan Minsu **bangun** terlambat, jadi yang dicari adalah sebab pada rangkaian pertama.
3. **Cari kata sebab.** Kalimat sebelum 그래서 pertama adalah 어제 밤에 숙제를 많이 했어요. Itu sebabnya.
4. **Uji opsi.** A dan B berasal dari rangkaian kedua (sebab bus terlambat). D adalah akibat akhir, bukan sebab bangun terlambat. E tidak ada di teks. C sesuai.

Kunci: **C**.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah kerja untuk soal grafik

1. **Baca grafik lebih dulu.** Baca judul dan satuan, lalu tulis angka tiap batang dan jumlah seluruhnya di kertas coretan.
2. **Ubah kalimat opsi menjadi angka.** 더 많습니다 → A > B; 더 적습니다 → A < B; 두 배 → A = B × 2; 절반 → jumlah seluruhnya ÷ 2.
3. **Tunjuk pembanding.** Tutup kata berakhiran 보다; kata di depannya adalah yang dibicarakan.
4. **Periksa setiap opsi.** Pada soal pilihan ganda kompleks, beri tanda ✓ atau ✗ pada setiap opsi dan jangan berhenti setelah menemukan satu yang benar.

### Jebakan yang mungkin muncul

- **Jumlah seluruhnya.** Pada soal asli no. 17, opsi A menyebut 40 명, padahal 11 + 19 = 30. Pengecoh seperti ini kemungkinan dibuat dari angka bulat yang tidak ada hubungannya dengan batang. Jangan memakai dugaan sendiri atau angka sumbu; jumlahkan angka yang kamu baca dari batang.
- **Arah pembanding.** Kalimat A 가 B 보다 더 적습니다 dan B 가 A 보다 더 적습니다 memakai kata yang sama tetapi artinya berlawanan. Tunjuk dulu siapa yang diberi 보다.
- **Kelipatan dan selisih.** 두 배 berarti dikali 2, sedangkan "dua orang lebih banyak" berarti selisih 2. Periksa kata yang dipakai.
- **Persen dan orang.** 20 % tidak sama dengan 20 명. Periksa satuan sumbu.
- **Sebab dan akibat tertukar.** Pada teks yang punya dua rangkaian sebab-akibat, pengecoh dapat berupa sebab dari rangkaian lain atau berupa akibat. Cocokkan sebab dengan akibat yang ditanyakan.

## • BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 17 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 17 (33 % benar).** Soal ini bertipe pilihan ganda kompleks: pilih semua kalimat yang sesuai dengan grafik. Judul grafik: 2 학년 2 반 학생들 아침 식사를 했는지 여부 (*i hangnyeon i ban haksaengdeul achim siksareul haenneunji yeobu*) = "Apakah siswa kelas 2-2 sudah sarapan atau belum". Perintahnya: 그래프 내용으로 알맞은 문장을 고르십시오. (*geuraepeu naeyongeuro almajeun munjangeul goreusipsio.*) = Pilihlah kalimat yang sesuai dengan isi grafik.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Membaca grafik.** Ada dua batang. Batang 했음 (*haesseum*, sudah sarapan) berhenti sedikit di atas garis 10, yaitu **11 orang**. Batang 안 했음 (*an haesseum*, tidak sarapan) berhenti sedikit di bawah garis 20, yaitu **19 orang**. Jumlah seluruhnya: 11 + 19 = **30 orang**.

**Analisis setiap opsi.**

- **A. 전체 학생 수는 40 명입니다.** (*jeonche haksaeng suneun maheun myeongimnida.*) = Jumlah seluruh siswa 40 orang. **Salah**: 11 + 19 = 30. Pengecoh ini memakai angka bulat yang tidak cocok dengan batang.
- **B. 아침을 먹지 않는 학생은 19 명입니다.** (*achimeul meokji anneun haksaengeun yeorahop myeongimnida.*) = Siswa yang tidak sarapan ada 19 orang. **Benar**: ini batang 안 했음 dengan kata lain.
- **C. 아침 식사를 하는 학생은 11 명입니다.** (*achim siksareul haneun haksaengeun yeolhan myeongimnida.*) = Siswa yang sarapan ada 11 orang. **Benar**: ini batang 했음.
- **D. 아침 식사를 하는 학생은 아침 식사를 하지 않는 학생보다 더 적습니다.** (*achim siksareul haneun haksaengeun achim siksareul haji anneun haksaengboda deo jeokseumnida.*) = Siswa yang sarapan lebih sedikit daripada siswa yang tidak sarapan. **Benar**: 11 < 19. Pembanding (yang diberi 보다) adalah siswa yang tidak sarapan.

Kunci: **B, C, dan D**. Tiga dari empat opsi benar. Siswa yang berhenti setelah menemukan satu opsi benar akan kehilangan dua lainnya, jadi setiap opsi perlu diuji satu per satu.

Grafik yang sama dipakai pada soal asli no. 18 (25 % benar), yang meminta kamu menyusun enam kata menjadi kalimat perbandingan. Soal itu dibahas di sub bab 2.1.

## BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

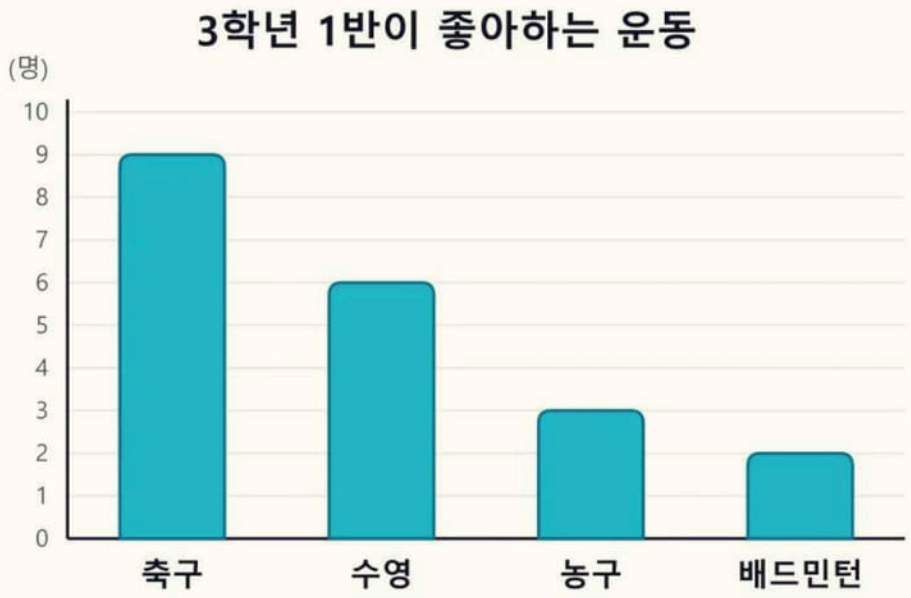
**Petunjuk strategi:** Tulis nilai tiap batang lebih dulu, lalu cek pernyataan; perhatikan arah "lebih banyak/lebih sedikit".



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. 그래프를 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai grafik!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 축구를 좋아하는 학생이 가장 많아요. | O | O |
| 농구를 좋아하는 학생이 배드민턴을 좋아하는 학생보다 더 적어요. | O | O |
| 수영을 좋아하는 학생은 일곱 명이에요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: 1B 2S 3S**

**Konsep:** membaca diagram batang: nilai tiap batang dibaca pada sumbu (명, *myeong*, orang). 가장 많아요 (*gajang manhayo*) = paling banyak; N 보다 더 적어요 (*-boda deo jeogeoyo*) = lebih sedikit daripada N.

**Data grafik:** 축구 (*chukgu*, sepak bola) 9, 수영 (*suyeong*, renang) 6, 농구 (*nonggu*, basket) 3, 배드민턴 (*baedeuminteon*, bulu tangkis) 2 (명).

**Analisis pernyataan:**

1. ✓ — batang 축구 paling tinggi (9).
2. ✗ — 농구 (3) lebih banyak daripada 배드민턴 (2), sehingga "더 적어요" salah. *Jebakan:* "lebih sedikit" dibalik.
3. ✗ — 수영 = 6 (여섯 명, *yeoseot myeong*), bukan 일곱 명 (7).

**Jawaban: O, X, X.**

## ✎ LATIHAN

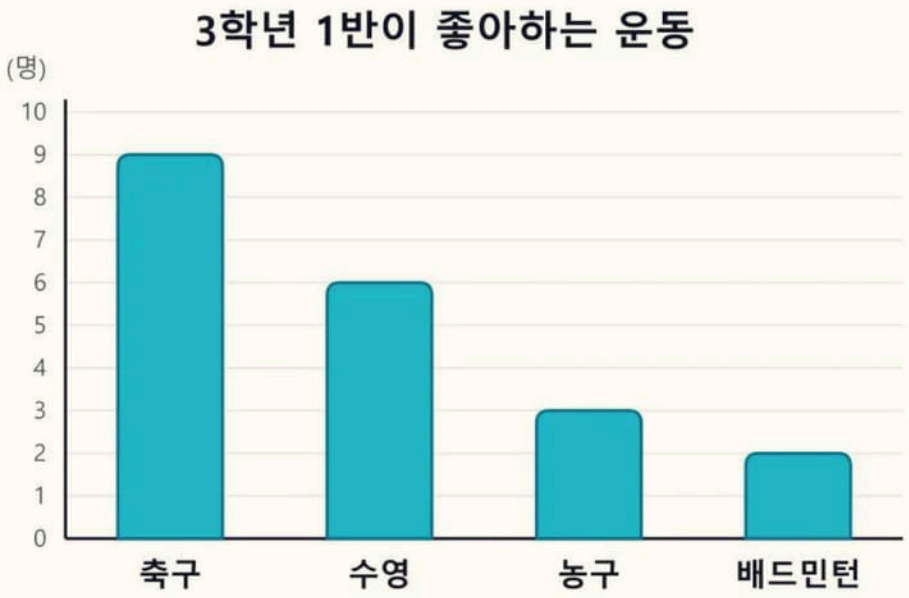
Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 그래프 내용으로 알맞은 문장을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 축구와 수영을 좋아하는 학생은 모두 열다섯 명이에요.

☐ B. 농구를 좋아하는 학생은 수영을 좋아하는 학생보다 더 적어요.

☐ C. 배드민턴을 좋아하는 학생은 세 명이에요.

☐ D. 전체 학생은 스무 명이에요.

**2.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

오카 씨는 오늘 학교에 가지 않았어요. 아침부터 배가 아팠어요. 그래서 병원에 갔어요.

오카 씨는 왜 병원에 갔습니까?

A. 학교에 가지 않아서

B. 친구를 만나서

C. 배가 아파서

D. 약속이 있어서

E. 시험을 봐서

**Kunci singkat:** 1. A, B, D  2. C



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Evaluasi penguasaan materi sub bab ini melalui daftar periksa mandiri berikut:

- Apakah saya membaca judul, satuan, dan angka tiap batang sebelum membaca opsi?
- Apakah saya dapat menunjuk pembanding (kata yang diberi 보다) dan menentukan arah 더 많습니다 atau 더 적습니다?
- Apakah saya membedakan selisih (pengurangan) dari kelipatan (perkalian)?
- Apakah saya membedakan persen (%) dari jumlah orang (명)?
- Apakah saya dapat menelusuri sebab dan akibat dalam teks tanpa membalik arahnya?
- Apakah saya memeriksa semua opsi sampai habis pada soal pilihan ganda kompleks?

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 3.5: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-3.5



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 3.6 · Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon

KOR-3.6

## ◎ APA YANG DIUJI

Belanja adalah salah satu topik dalam kisi-kisi TKA (Tes Kemampuan Akademik) Bahasa Korea. Di soal asli TKA 2025, topik ini muncul sebagai **dialog tawar-menawar** (no. 25) dan sebagai **harga pada gambar** (no. 6 dan no. 20, yang dibahas juga di sub bab 1.2 dan 1.6).

| Soal asli | Isi | Benar |
|---|---|---|
| no. 25 | dialog tawar-menawar harga rok di toko pakaian (pilihan ganda) | 27 % |
| no. 6 | harga barang pada gambar | 30 % |
| no. 20 | menu dan harga di kedai makanan | 24 % |

Soal no. 25 dijawab benar oleh 27 %, sedikit di bawah rata-rata soal pilihan ganda (29,9 %). Dialognya menyebut tiga harga berturut-turut. Pertanyaannya meminta kamu menentukan harga mana yang benar-benar dibayar, siapa yang membeli, dan berapa barang yang dibeli.

Kemampuan yang perlu kamu kuasai:

- membaca harga dengan angka Sino-Korea dan satuan 천 dan 만;
- mengikuti rantai harga dalam dialog: harga semula, harga diskon, harga tawar, dan harga yang disepakati;
- membedakan siapa yang berbicara (pembeli atau penjual) dan siapa yang membeli apa;
- menghitung jumlah barang dengan kata satuan dasar.

Menghitung total dan uang kembalian tidak muncul pada paket soal asli yang dimuat di buku ini. Namun keduanya adalah bagian belanja sehari-hari dan memakai angka yang sama, sehingga dilatih di sini sebagai pelengkap.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membaca dan menulis harga seperti 3 만 원, 만 5 천 원, dan 이만 삼천 원;
- menyebut jumlah benda dengan 개, 병, 잔, 권, dan 명;
- membaca struk belanja dan menghitung uang kembalian;
- melacak harga yang disepakati dalam dialog tawar-menawar.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ◆ KONSEP INTI

### 1. Membaca harga dalam won

Harga dibaca dengan **angka Sino-Korea** (일, 이, 삼 ...) dan satuan uang 원 (*won*, won). Angka besar dihitung per **만** (*man*, 10.000), seperti di sub bab 1.2. Dua satuan yang paling sering muncul: **천** (*cheon*, 1.000) dan **만** (10.000).

| Angka | Hangeul | Romanisasi | Cara memecahnya |
|---|---|---|---|
| 1.000 | 천 원 | *cheon won* | 1.000 (angka 1 di depan 천 tidak diucapkan) |
| 2.000 | 이천 원 | *icheon won* | 2 × 1.000 |
| 5.000 | 오천 원 | *ocheon won* | 5 × 1.000 |
| 10.000 | 만 원 | *man won* | 10.000 (jarang ditulis 일만 원) |
| 15.000 | 만 오천 원 | *man ocheon won* | 10.000 + 5.000 |
| 20.000 | 이만 원 | *iman won* | 2 × 10.000 |
| 23.000 | 이만 삼천 원 | *iman samcheon won* | 20.000 + 3.000 |
| 35.000 | 삼만 오천 원 | *samman ocheon won* | 30.000 + 5.000 |
| 50.000 | 오만 원 | *oman won* | 5 × 10.000 |
| 100.000 | 십만 원 | *simman won* | 10 × 10.000 |

Pada gambar, harga sering ditulis dengan campuran angka dan huruf: **3 만 원** dibaca 삼만 원 (*samman won*) = 30.000 won, **2 만 원** dibaca 이만 원 = 20.000 won, dan **만 5 천 원** dibaca 만 오천 원 = 15.000 won. Cara membacanya: ambil bagian 만 (10.000), lalu tambahkan bagian 천 (di sini 5 천 = 5.000). Hasilnya 10.000 + 5.000 = 15.000. Bagian 5 천 saja hanya bernilai 5.000, dan 오만 baru 50.000. Karena itu pecahkan harga menjadi bagian 만 dan bagian 천, lalu jumlahkan di kertas coretan.

### 2. Kata satuan untuk menghitung barang



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Jumlah barang dinyatakan dengan **angka asli Korea** (하나, 둘, 셋 ...) yang diikuti **kata satuan**. Kata satuan ditentukan oleh jenis bendanya. Lima yang paling dasar:

| Kata satuan | Romanisasi | Dipakai untuk | Contoh |
|---|---|---|---|
| 개 | *gae* | benda umum (buah, butir) | 사과 세 개 (*sagwa se gae*) = tiga apel |
| 병 | *byeong* | botol | 물 두 병 (*mul du byeong*) = dua botol air |
| 잔 | *jan* | gelas, cangkir | 커피 한 잔 (*keopi han jan*) = secangkir kopi |
| 권 | *gwon* | buku, buku tulis | 책 네 권 (*chaek ne gwon*) = empat buku |
| 명 | *myeong* | orang | 학생 다섯 명 (*haksaeng daseot myeong*) = lima siswa |

Di depan kata satuan, beberapa angka asli berubah bentuk: 하나 → **한**, 둘 → **두**, 셋 → **세**, 넷 → **네**, 스물 → **스무**. Angka lain tidak berubah: 다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열.

Perhatikan pembagian tugas dua sistem angka dalam satu kalimat: **jumlah benda memakai angka asli, harga memakai angka Sino-Korea.** Contoh: 사과 세 개는 육천 원이에요. (*sagwa se gaeneun yukcheon wonieyo.*) = Tiga apel harganya 6.000 won. Untuk menghitung total, kalikan harga satuan dengan jumlah: bila satu apel 2.000 won, tiga apel 3 × 2.000 = 6.000 won.

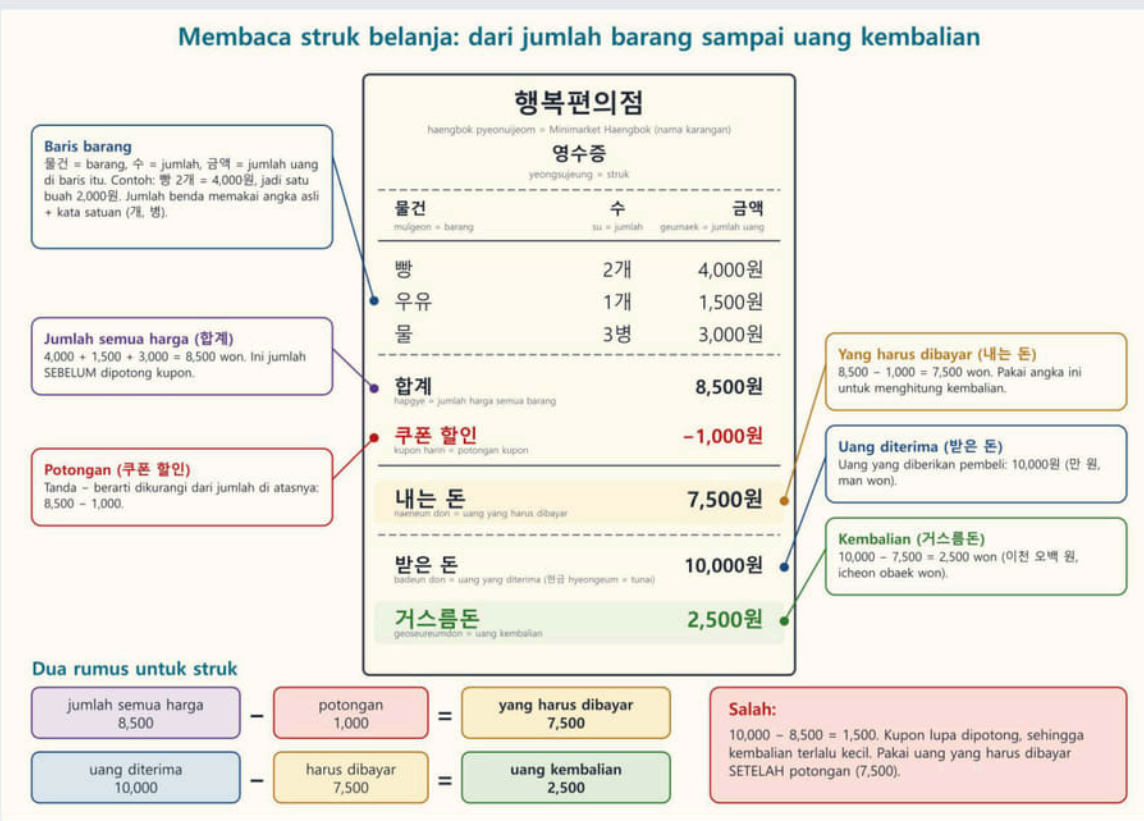
### 3. Struk belanja, diskon, dan uang kembalian

**Struk** (*yeongsujeung*, 영수증) memuat daftar barang, jumlah, harga, potongan, dan uang yang diterima. Gambar 3.16 memakai struk minimarket buatan.

Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.16 Membaca Struk Belanja: Dari Jumlah Barang sampai Uang Kembalian. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Struk dibaca dari atas ke bawah dengan dua rumus sederhana:

1. **Uang yang harus dibayar = jumlah harga semua barang − potongan (diskon atau kupon).** Pada Gambar 3.16: 4.000 + 1.500 + 3.000 = 8.500 won, dikurangi kupon 1.000 won, hasilnya 7.500 won.
2. **Uang kembalian = uang yang diberikan − uang yang harus dibayar.** Pada Gambar 3.16: 10.000 − 7.500 = 2.500 won.

Beberapa kata pada struk:

- 합계 (*hapgye*): jumlah harga semua barang sebelum potongan;
- 할인 (*harin*) atau 쿠폰 (*kupon*): potongan harga;
- 받은 돈 (*badeun don*): uang yang diterima kasir dari pembeli;
- 거스름돈 (*geoseureumdon*): uang kembalian.

Kesalahan yang mungkin terjadi adalah mengurangkan uang pembeli dari jumlah **sebelum** potongan. Pada Gambar 3.16 itu menghasilkan 10.000 − 8.500 = 1.500, padahal kembalian yang benar 2.500. Selalu pakai uang yang harus dibayar **setelah** potongan.

**Diskon persen.** Tanda 10 % 할인 (*sip peosenteu harin*) berarti harga dipotong sepersepuluh.

Contoh: barang 20.000 won dengan diskon 10 % dipotong 20.000 × 10 ÷ 100 = 2.000 won, sehingga dibayar 20.000 − 2.000 = 18.000 won.

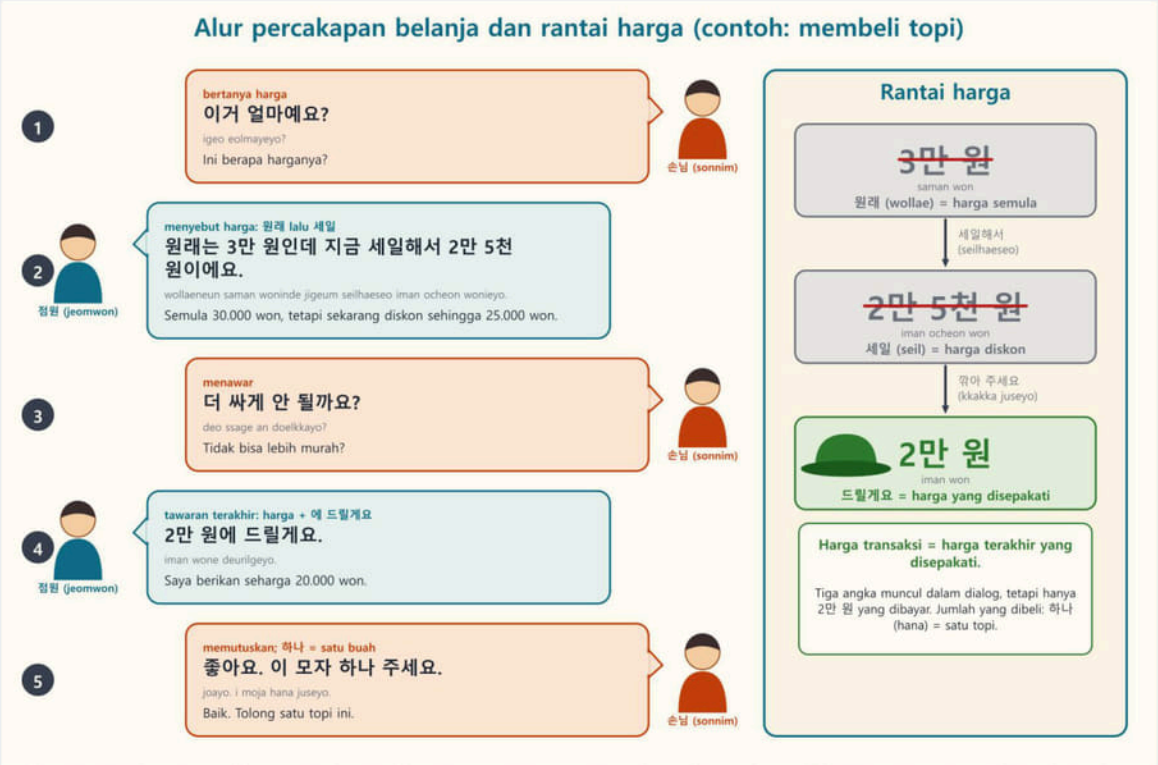
### 4. Percakapan belanja dan rantai harga

Percakapan di toko mengikuti urutan yang hampir selalu sama. Gambar 3.17 menunjukkan urutan itu pada contoh pembelian sebuah topi.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.17 Alur Percakapan Belanja dan Rantai Harga. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

Pelaku dalam percakapan: **손님** (*sonnim*, pembeli) dan **점원** (*jeomwon*, pelayan toko atau penjual). Pembeli biasanya bertanya dan meminta, penjual biasanya menyebut harga dan menawarkan. Meski begitu, selalu periksa tanda pembicara dan isi kalimatnya, jangan menebak dari kebiasaan.

| Tahap | Kalimat kunci | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|---|
| 1. bertanya harga | 이거 얼마예요? | *igeo eolmayeyo?* | Ini berapa harganya? |
| 2. penjual menyebut harga | 원래는 3 만 원인데 지금 세일해서 2 만 5 천 원이에요. | *wollaeneun samman woninde jigeum seilhaeseo iman ocheon wonieyo.* | Semula 30.000 won, tetapi sekarang diskon sehingga 25.000 won. |
| 3. pembeli menawar | 더 싸게 안 될까요? | *deo ssage an doelkkayo?* | Tidak bisa lebih murah? |
| 4. penjual menurunkan | 2 만 원에 드릴게요. | *iman wone deurilgeyo.* | Saya berikan seharga 20.000 won. |
| 5. pembeli memutuskan | 좋아요. 이 모자 하나 주세요. | *joayo. i moja hana juseyo.* | Baik. Tolong satu topi ini. |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kata-kata penting:

- **원래** (*wollae*): "semula", "aslinya". Biasanya menandai harga sebelum diskon.
- **세일** (*seil*) dan **할인** (*harin*): diskon. 세일해서 (*seilhaeseo*) = karena sedang diskon.
- **깎아 주세요** (*kkakka juseyo*): "tolong kurangi harganya", cara pembeli menawar. 더 싸게 안 될까요? juga meminta harga lebih murah.
- **-에 드릴게요**: "akan saya berikan seharga ...". Partikel 에 setelah harga menandai harga yang ditawarkan. Akhiran -(으)ㄹ게요 (*-(eu)lgeyo*) menyatakan keputusan atau janji pembicara: 드릴게요 (*deurilgeyo*) = saya akan berikan, 살게요 (*salgeyo*) = saya akan beli, 계산할게요 (*gyesanhalgeyo*) = saya akan bayar.
- **주세요** (*juseyo*): "tolong berikan". 이 모자 하나 주세요 = tolong satu topi ini. Kalimat ini menunjukkan jumlah yang dibeli (하나 = satu).

**Harga yang berlaku adalah harga yang disepakati terakhir.** Pada Gambar 3.17 harga bergerak 30.000 → 25.000 → 20.000, dan yang dibayar adalah 20.000 won. Tiga angka yang muncul semuanya benar sebagai bagian dialog, tetapi hanya satu yang menjadi harga transaksi.

**Memesan makanan.** Di kedai, pelayan bertanya 뭐 드릴까요? (*mwo deurilkkayo?*) = "Mau pesan apa?". Pembeli menjawab dengan nama makanan, jumlah, dan 주세요: 떡볶이 하나 주세요 (*tteokbokki hana juseyo.*) = tolong satu tteokbokki. Untuk membayar, pembeli berkata 카드로 계산할게요 (*kadeuro gyesanhalgeyo.*) = saya bayar dengan kartu, atau 현금으로 계산할게요 (*hyeongeumeuro gyesanhalgeyo.*) = saya bayar tunai. Untuk meminta struk: 영수증 주세요 (*yeongsujeung juseyo.*) = tolong struknya.

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 가게 | *gage* | toko |
| 손님 | *sonnim* | pembeli, tamu |
| 점원 | *jeomwon* | pelayan toko, penjual |
| 가격 | *gagyeok* | harga |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 얼마 | *eolma* | berapa (harga) |
| 원 | *won* | won (uang Korea) |
| 원래 | *wollae* | semula, aslinya |
| 세일 / 할인 | *seil / harin* | diskon |
| 싸다 / 비싸다 | *ssada / bissada* | murah / mahal |
| 깎다 | *kkakda* | mengurangi harga, menawar |
| 사다 / 팔다 | *sada / palda* | membeli / menjual |
| 주다 | *juda* | memberi |
| 주문하다 | *jumunhada* | memesan |
| 메뉴 | *menyu* | menu |
| 계산하다 | *gyesanhada* | membayar, menghitung |
| 현금 | *hyeongeum* | uang tunai |
| 카드 | *kadeu* | kartu |
| 영수증 | *yeongsujeung* | struk |
| 합계 | *hapgye* | jumlah semua harga |
| 쿠폰 | *kupon* | kupon |
| 거스름돈 | *geoseureumdon* | uang kembalian |
| 돈 | *don* | uang |
| 모두 | *modu* | semuanya |

Pola kalimat yang sering muncul:

1. **이거 얼마예요?** (*igeo eolmayeyo?*) = Ini berapa harganya? Untuk menanyakan jumlah semua barang: 모두 얼마예요? (*modu eolmayeyo?*) = Semuanya berapa?
2. **원래는 [harga]인데 세일해서 [harga]이에요.** 원래는 5 만 원인데 세일해서 4 만 원이에요. (*wollaeneun oman woninde seilhaeseo saman wonieyo.*) = Semula 50.000 won, tetapi karena diskon 40.000 won.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. **좀 깎아 주세요.** (*jom kkakka juseyo.*) = Tolong kurangi sedikit harganya.
4. **[harga]에 드릴게요.** 3 만 5 천 원에 드릴게요. (*samman ocheon wone deurilgeyo.*) = Saya berikan seharga 35.000 won.
5. **[barang] [jumlah+satuan] 주세요.** 물 두 병 주세요. (*mul du byeong juseyo.*) = Tolong dua botol air.
6. **[cara]로 계산할게요.** 카드로 계산할게요. (*kadeuro gyesanhalgeyo.*) = Saya bayar dengan kartu.

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 3.18 merangkum empat kemampuan sub bab ini: membaca harga, menghitung barang, membaca struk, dan mengikuti rantai harga dalam dialog.




*Gambar 3.18 Peta Konsep Sub Bab 3.6: Harga, Struk, dan Dialog Belanja. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*

## ▣ CONTOH TERSELESAIKAN

### Contoh terselesaikan 1: Memesan di kedai dan menghitung uang kembalian

**Stimulus.**

- 점원: 어서 오세요. 뭐 드릴까요?
- 손님: 떡볶이 하나하고 만두 두 개 주세요.
- 점원: 네. 떡볶이는 3,500 원이고, 만두는 개당 1,500 원이에요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 손님: 모두 얼마예요?
- 점원: 6,500 원이에요.
- 손님: 여기 만 원 있어요.
- 점원: 네, 감사합니다.

Romanisasi:

- *eoseo oseyo. mwo deurilkkayo?*
- *tteokbokki hanahago mandu du gae juseyo.*
- *ne. tteokbokkineun samcheon obaek wonigo, manduneun gaedang cheon obaek wonieyo.*
- *modu eolmayeyo?*
- *yukcheon obaek wonieyo.*
- *yeogi man won isseoyo.*
- *ne, gamsahamnida.*

Terjemahan:

- Penjual: Selamat datang. Mau pesan apa?
- Pembeli: Tolong satu tteokbokki dan dua mandu.
- Penjual: Baik. Tteokbokki 3.500 won, dan mandu 1.500 won per buah.
- Pembeli: Semuanya berapa?
- Penjual: 6.500 won.
- Pembeli: Ini 10.000 won.
- Penjual: Baik, terima kasih.

**Pertanyaan.** 손님이 받은 거스름돈은 얼마입니까? (*sonnimi badeun geoseureumdoneun eolmaimnikka?*) = Berapa uang kembalian yang diterima pembeli?

- A. 1,500 원
- B. 3,500 원
- C. 5,000 원
- D. 6,500 원
- E. 8,500 원

**Langkah penyelesaian.**

1. **Pisahkan barang dan jumlahnya.** 떡볶이 하나 (satu), 만두 두 개 (dua buah).
2. **Hitung harga tiap barang.** Tteokbokki 3.500. Mandu 1.500 per buah, dua buah: 2 × 1.500 = 3.000.
3. **Jumlahkan.** 3.500 + 3.000 = 6.500 won, cocok dengan ucapan penjual (육천오백 원).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. **Hitung kembalian.** Pembeli memberi 만 원 = 10.000. Kembalian: 10.000 − 6.500 = 3.500 won (삼천오백 원).
5. **Uji opsi.** A (1.500) hanyalah harga satu mandu. C (5.000) cocok bila dua mandu dihitung sebagai satu (3.500 + 1.500 = 5.000, lalu 10.000 − 5.000). D (6.500) adalah jumlah belanja, bukan kembalian. E (8.500) cocok bila hanya mengurangkan harga satu mandu dari 10.000. B cocok dengan hitungan yang benar.

Kunci: **B (3,500 원)**. Pengecoh C, D, dan E kemungkinan dibuat dari kesalahan hitung yang mudah terjadi: lupa mengalikan jumlah, memilih jumlah belanja, dan mengurangkan sebagian harga.

### Contoh terselesaikan 2: Membaca struk toko buku

**Stimulus.** Struk toko buku (buatan) berikut.

| 물건 | 수 | 금액 |
|---|---|---|
| 공책 | 3 권 | 4,500 원 |
| 볼펜 | 2 개 | 2,000 원 |
| 책 | 1 권 | 8,000 원 |
| 합계 | | 14,500 원 |
| 쿠폰 할인 | | −1,000 원 |
| 내는 돈 | | 13,500 원 |
| 받은 돈 | | 20,000 원 |
| 거스름돈 | | 6,500 원 |

Arti kata pada struk: 물건 (*mulgeon*) = barang; 수 (*su*) = jumlah; 금액 (*geumaek*) = jumlah uang; 공책 (*gongchaek*) = buku tulis; 볼펜 (*bolpen*) = pulpen; 책 (*chaek*) = buku; 내는 돈 (*naeneun don*) = uang yang harus dibayar.

**Pertanyaan.** 영수증의 내용과 같은 것을 고르십시오. (*yeongsujeungui naeyonggwa gateun geoseul goreusipsio.*) = Pilihlah yang sesuai dengan isi struk.

- A. 공책은 모두 3,000 원이에요. (*gongchaegeun modu samcheon wonieyo.*) = Buku tulis seluruhnya 3.000 won.
- B. 책은 두 권이에요. (*chaegeun du gwonieyo.*) = Bukunya dua eksemplar.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- C. 쿠폰 할인은 1,500 원이에요. (*kupon harineun cheon obaek wonieyo.*) = Potongan kupon 1.500 won.
- D. 거스름돈은 6,500 원이에요. (*geoseureumdoneun yukcheon obaek wonieyo.*) = Uang kembaliannya 6.500 won.
- E. 내는 돈은 14,500 원이에요. (*naeneun doneun man sacheon obaek wonieyo.*) = Uang yang harus dibayar 14.500 won.

**Langkah penyelesaian.**

1. **Cek jumlah barang.** 공책 3 권 + 볼펜 2 개 + 책 1 권. Pada struk tertulis 책 1 권, jadi B salah.
2. **Cek jumlah harga semua barang.** 4.500 + 2.000 + 8.000 = 14.500 won, sama dengan baris 합계.
3. **Cek uang yang harus dibayar.** 14.500 − 1.000 (kupon) = 13.500 won. Baris 쿠폰 할인 memuat 1.000, bukan 1.500, jadi C salah. Karena yang harus dibayar 13.500, E salah (14.500 adalah jumlah sebelum kupon).
4. **Cek kembalian.** 20.000 − 13.500 = 6.500 won. D sesuai dengan struk.
5. **Cek opsi A.** Baris 공책 menunjukkan 4.500, bukan 3.000. A salah.

Kunci: **D**.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah kerja untuk soal belanja

1. **Tandai siapa yang berbicara** (손님 atau 점원) dan apa yang dia lakukan: bertanya, menyebut harga, menawar, atau memutuskan.
2. **Tulis rantai harga** berurutan di kertas coretan: harga semula → harga diskon → harga ditawar → harga disepakati. Lingkari angka terakhir.
3. **Ubah harga menjadi angka biasa.** 만 5 천 = 10.000 + 5.000 = 15.000.
4. **Periksa jumlah barang** pada kalimat pemesanan (하나, 두 개, ...).
5. **Hitung kembalian dari uang yang harus dibayar setelah potongan.**

### Jebakan yang mungkin muncul

- **Harga yang bukan harga akhir.** Pada soal asli no. 25, opsi B memakai harga pertama (3 만 원), yang hanyalah harga semula. Pengecoh seperti ini memakai angka yang memang ada di dialog tetapi bukan yang disepakati.
- **Membaca 만 5 천.** Bagian 5 천 saja bernilai 5.000. Hasil lengkap 만 5 천 = 15.000. Pecahkan menjadi bagian 만 dan 천, lalu jumlahkan.
- **Jumlah barang.** Perhatikan 하나 (satu) dan 두 개 (dua buah). Opsi dapat menyebut jumlah yang berbeda dari kalimat 주세요.
- **Potongan lupa dihitung.** Kembalian dihitung dari uang yang harus dibayar setelah kupon, bukan dari jumlah sebelum kupon.
- **Siapa yang membeli.** Periksa subjek opsi: apakah yang dikatakan melakukan tindakan itu 손님 atau 점원.

## • BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 25 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 25 (27 % benar).** Perintah: 다음 대화를 읽고 내용과 같은 것을 고르십시오. (*daeum daehwareul ilgo naeyonggwa gateun geoseul goreusipsio.*) = Bacalah dialog berikut, lalu pilihlah yang sesuai dengan isinya.

Dialog (persis seperti pada soal):

- 손님: 이 치마는 얼마예요? (*i chimaneun eolmayeyo?*) = Pembeli: Rok ini berapa harganya?



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 점원: 월래는 3 만 원인데 지금 세일해서 2 만 원이에요. (*wollaeneun samman woninde jigeum seilhaeseo iman wonieyo.*) = Penjual: Semula 30.000 won, tetapi sekarang diskon sehingga 20.000 won.
- 손님: 좀 더 싸게 안 될까요? (*jom deo ssage an doelkkayo?*) = Pembeli: Tidak bisa lebih murah lagi?
- 점원: 그럼, 만 5 천 원에 드릴게요. (*geureom, man ocheon wone deurilgeyo.*) = Penjual: Kalau begitu, saya berikan seharga 15.000 won.
- 점원: 좋아요. 이 치마를 하나 주세요. (*joayo. i chimareul hana juseyo.*) = Baik. Tolong satu rok ini.

Dua catatan tentang teks soal. Pertama, kata 월래는 pada soal adalah salah ketik untuk 원래는; bunyinya sama (*wollaeneun*). Kedua, baris terakhir pada soal berlabel 점원, padahal isinya (좋아요 dan 주세요) adalah ucapan pembeli yang menyetujui harga dan meminta satu rok. Dialog dimuat apa adanya; jawablah berdasarkan isi dialog.

**Rantai harga.** 3 만 원 (semula) → 2 만 원 (diskon) → 만 5 천 원 (tawaran terakhir) → disetujui. Harga yang berlaku adalah **15.000 won**, dan jumlah yang dibeli satu rok (하나).

**Analisis setiap opsi.**

- **A. 손님은 치마가 너무 비싸서 사지 않았어요.** (*sonnimeun chimaga neomu bissaseo saji anasseoyo.*) = Pembeli tidak membeli rok karena terlalu mahal. **Salah**: pembeli menawar, lalu menyetujui harga dan meminta satu rok.
- **B. 점원은 3 만 원으로 손님에게 치마를 팔았어요.** (*jeomwoneun samman woneuro sonnimege chimareul parasseoyo.*) = Penjual menjual rok kepada pembeli dengan harga 30.000 won. **Salah**: 30.000 hanya harga semula. Pengecoh ini memakai angka pertama di dialog.
- **C. 점원은 손님에게 다른 치마를 추천했어요.** (*jeomwoneun sonnimege dareun chimareul chucheonhaesseoyo.*) = Penjual merekomendasikan rok lain kepada pembeli. **Salah**: penjual hanya menurunkan harga rok yang sama.
- **D. 손님은 만 5 천 원에 치마를 샀어요.** (*sonnimeun man ocheon wone chimareul sasseoyo.*) = Pembeli membeli rok seharga 15.000 won. **Benar**.
- **E. 손님은 두 개의 치마를 샀어요.** (*sonnimeun du gaeui chimareul sasseoyo.*) = Pembeli membeli dua rok. **Salah**: 하나 berarti satu.

Kunci: **D**.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

**Petunjuk strategi:** Ikuti urutan harga pada dialog (semula, diskon, tawaran akhir) dan pakai angka dari kesepakatan terakhir.

►. 대화를 읽고 질문에 답하십시오.

손님은 모자를 두 개 샀어요. 모두 얼마예요?

손님: 이 모자는 얼마예요?
점원: 원래 2만 원인데 오늘 세일이에요. 만 8천 원이에요.
손님: 두 개 주세요. 더 싸게 해 주세요.
점원: 그럼 두 개에 3만 원 드릴게요.
손님: 좋아요.

A. 만 팔천 원
B. 이만 원
C. 삼만 원
D. 삼만 육천 원
E. 사만 원



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: C**

**Konsep:** harga dibaca dengan angka Sino-Korea + 만 (10.000) dan 천 (1.000): 2 만 원 = 이만 원 (20.000), 만 8 천 원 = 18.000, 3 만 원 = 삼만 원 (30.000). 원래 (*wollae*) = harga semula; 세일 (*seil*) = diskon; 드릴게요 (*deurilgeyo*) = akan saya berikan.

**Langkah:**

1. Harga semula 2 만 원; harga diskon 만 8 천 원 untuk satu topi.
2. 손님 meminta dua topi dan harga lebih murah: "두 개 주세요. 더 싸게 해 주세요."
3. 점원 menawarkan: "두 개에 3 만 원 드릴게요" (*du gae-e sammanwon deurilgeyo*) = dua topi 30.000.
4. 손님: "좋아요" (*joayo*) = setuju → total 30.000.

**Analisis opsi:**

- 만 팔천 원 ✗ — harga satu topi setelah diskon.
- 이만 원 ✗ — harga semula satu topi.
- 삼만 원 ✓
- 삼만 육천 원 ✗ — 18.000 × 2 tanpa memakai tawaran akhir. *Jebakan:* harga diskon dikalikan dua.
- 사만 원 ✗ — 20.000 × 2 (harga semula).

**Jawaban: C.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

하준 씨는 만 원을 냈어요. 점원은 하준 씨에게 얼마를 줘요?

**하늘 마트**

| 물건 | 가격 | 수량 |
|---|---|---|
| 우유 | 2,500원 | 1개 |
| 빵 | 1,500원 | 2개 |
| 주스 | 1,500원 | 1개 |

A. 삼천 원

B. 사천오백 원

C. 육천 원

D. 칠천 원

E. 이천오백 원

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 대화를 읽고 맞는 것을 고르십시오.

하준 씨는 무엇을 주문했어요?

> 점원: 어서 오세요. 뭘 드릴까요?
> 하준: 커피 한 잔하고 케이크 한 개 주세요.
> 점원: 모두 육천 원이에요.
> 하준: 여기 있어요.

A. 커피 두 잔과 케이크 한 개

B. 주스 한 잔과 케이크 한 개

C. 커피 한 잔과 케이크 두 개

D. 커피 한 잔과 케이크 한 개

E. 커피 한 잔과 빵 한 개

**Kunci singkat:** 1. A 2. D

## ✔ PERIKSA DIRI

Evaluasi penguasaan materi sub bab ini melalui daftar periksa mandiri berikut:

- Apakah saya dapat melacak harga dari 원래 sampai harga yang disepakati?
- Apakah saya membaca 만 5 천 원 sebagai 15.000 won?
- Apakah saya menghitung uang kembalian dari uang yang harus dibayar setelah potongan?
- Apakah saya hafal kata satuan 개, 병, 잔, 권, dan 명 beserta bentuk 한, 두, 세, 네?
- Apakah saya memeriksa siapa yang berbicara dan berapa barang yang dibeli sebelum memilih opsi?

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 3.6: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-3.6



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Sub bab 3.7 · Arah, denah, dan fasilitas umum

KOR-3.7

## ◎ APA YANG DIUJI

Topik kisi-kisi TKA (Tes Kemampuan Akademik) Bahasa Korea mencakup kehidupan sehari-hari dan transportasi. Denah kota dan petunjuk arah adalah bentuk nyata dari topik itu. Di soal asli TKA 2025, topik ini muncul sebagai **denah kota dengan lima tempat** (soal no. 22). Soal menanyakan letak tempat: di seberang (건너편), di samping (옆), dan di depan (앞).

| Soal asli | Isi | Benar |
|---|---|---|
| no. 22 | denah perempatan dengan lima tempat; pilih **semua** pernyataan letak yang benar (pilihan ganda kompleks) | 15 % |
| no. 14 | letak benda dengan kata posisi (dibahas di sub bab 1.3) | 28 % |

Soal no. 22 dijawab benar oleh 15 % peserta, sama dengan soal no. 9 dan no. 21. Hanya soal no. 24 (11 %) yang lebih rendah. Pilihan ganda kompleks rata-rata hanya 18,8 %, jadi setiap pernyataan perlu diuji satu per satu terhadap denah.

Kemampuan yang perlu kamu kuasai:

- membaca denah dan menentukan kiri atau kanan menurut orang yang berjalan;
- memakai kata posisi 앞, 뒤, 옆, 사이, dan 건너편 dengan acuan yang tepat;
- mengikuti petunjuk arah dalam dialog pendek;
- mengenali nama tempat umum sehari-hari.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menentukan kiri dan kanan sesudah pejalan berbelok;
- membedakan 옆 (di samping, sisi jalan yang sama) dari 건너편 (di seberang jalan);
- memeriksa pernyataan berbentuk negatif (없어요) dan pernyataan yang memakai "dan" (와/과);
- menyebut dan membaca nama tempat umum pada denah.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

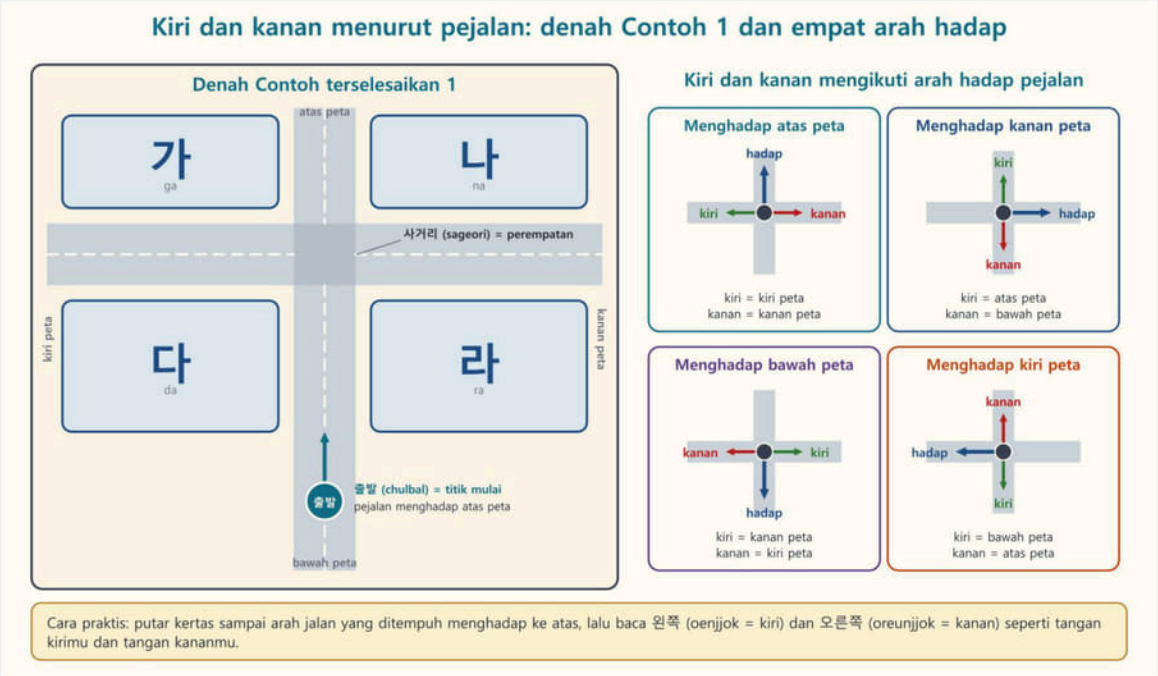
## ◆ KONSEP INTI

### 1. Kiri dan kanan menurut orang yang berjalan

Denah pada soal digambar dari atas. Kita menyebut sisi kertas sebagai **atas peta**, **bawah peta**, **kiri peta**, dan **kanan peta**. Kata 왼쪽 (*oenjjok*, kiri) dan 오른쪽 (*oreunjjok*, kanan) dalam petunjuk arah mengikuti **orang yang berjalan**, bukan pembaca kertas. Saat orang itu berbelok, arah kiri dan kanannya ikut berputar.

| Orang menghadap | Kirinya menunjuk ke | Kanannya menunjuk ke |
|---|---|---|
| atas peta | kiri peta | kanan peta |
| kanan peta | atas peta | bawah peta |
| bawah peta | kanan peta | kiri peta |
| kiri peta | bawah peta | atas peta |

Cara praktis: putar lembar soal sampai arah jalan yang ditempuh menghadap lurus ke depan dadamu. Setelah kertas diputar, kiri dan kanan di kertas sama dengan kiri dan kananmu. Gambar 3.19 memuat denah yang dipakai pada Contoh terselesaikan 1 dan ringkasan aturan di atas.




*Gambar 3.19 Kiri dan Kanan Menurut Pejalan: Denah Contoh dan Empat Arah Hadap. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### 2. Ungkapan petunjuk arah

Petunjuk arah dalam dialog memakai beberapa ungkapan tetap. Hafalkan bentuk dan artinya.

| Ungkapan | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 쭉 가세요. / 곧장 가세요. | *jjuk gaseyo. / gotjang gaseyo.* | Jalanlah lurus terus. |
| 이 길로 가세요. | *i gillo gaseyo.* | Jalanlah lewat jalan ini. |
| 사거리에서 오른쪽으로 가세요. | *sageorieseo oreunjjogeuro gaseyo.* | Di perempatan, belok kanan. |
| 신호등에서 왼쪽으로 가세요. | *sinhodeungeseo oenjjogeuro gaseyo.* | Di lampu lalu lintas, belok kiri. |
| 길을 건너세요. | *gireul geonneoseyo.* | Seberangilah jalan. |
| 우체국을 지나서 첫 번째 건물이에요. | *uchegugeul jinaseo cheot beonjjae geonmurieyo.* | Gedung pertama setelah melewati kantor pos. |
| 서점은 왼쪽에 있어요. | *seojeomeun oenjjoge isseoyo.* | Toko buku ada di sebelah kiri. |
| 여기에서 가까워요. / 멀어요. | *yeogieseo gakkawoyo. / meoreoyo.* | Dekat dari sini. / Jauh. |

Tiga hal yang perlu dibedakan:

- **-(으)로** (*-(eu)ro*) menunjukkan **arah gerak** ("ke arah"): 오른쪽으로 가세요 = bergeraklah ke kanan. Sedangkan **에** menunjukkan **letak**: 오른쪽에 있어요 = terletak di sebelah kanan.
- **사거리** (*sageori*) adalah perempatan, tempat dua jalan bersilang. **신호등** (*sinhodeung*) adalah lampu lalu lintas.
- **지나서** (*jinaseo*) berarti "setelah melewati". Tempat yang disebut sebelum 지나서 (patokan) **tidak ikut dihitung**. Pada 우체국을 지나서 첫 번째 건물, hitungan "pertama" dimulai pada gedung berikutnya sesudah kantor pos, bukan pada kantor pos itu sendiri.

### 3. Kata posisi pada denah

Kalimat letak dibangun dari **acuan** (tempat yang dijadikan patokan), **kata posisi**, dan **objek** (yang dicari).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> **[Acuan] [kata posisi]에 [objek]이/가 있어요.** 도서관 옆에 우체국이 있어요. (*doseogwan yeope uchegugi isseoyo.*) = Di samping perpustakaan ada kantor pos.

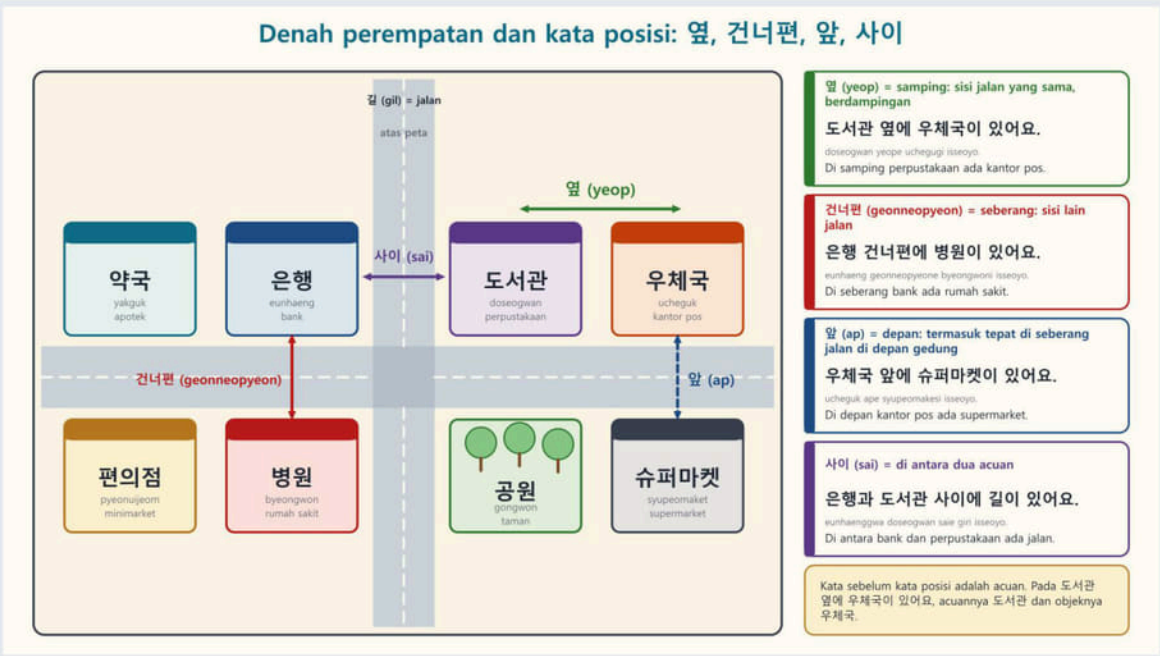
Kata sebelum kata posisi adalah acuan. Pada contoh di atas, acuannya perpustakaan dan objeknya kantor pos. Kalau acuan dan objek tertukar, letaknya ikut berubah, jadi tunjuk acuannya lebih dulu.

| Kata posisi | Romanisasi | Arti | Syarat pada denah |
|---|---|---|---|
| 앞 | *ap* | depan | di depan gedung; termasuk tempat yang tepat di seberang jalan di depan gedung itu |
| 뒤 | *dwi* | belakang | di sisi belakang gedung |
| 옆 | *yeop* | samping | **sisi jalan yang sama**, berdampingan |
| 사이 | *sai* | di antara | di tengah dua acuan: [A]와/과 [B] 사이에 |
| 건너편 / 맞은편 | *geonneopyeon / majeunpyeon* | seberang | **sisi lain jalan**, saling berhadapan |
| 위 / 아래 | *wi / arae* | atas / bawah | di atas atau di bawah acuan |
| 안 / 밖 | *an / bak* | dalam / luar | di dalam atau di luar |
| 근처 | *geuncheo* | dekat, sekitar | di lingkungan yang sama, tidak harus menempel |

Perbedaan yang paling menentukan pada soal denah: **옆** dan **건너편**. Dua gedung yang berdampingan di sisi jalan yang sama disebut 옆. Dua gedung yang dipisahkan oleh jalan raya saling berada di 건너편. Gambar 3.20 memuat sebuah denah buatan dengan delapan tempat dan empat contoh hubungan letak.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan




*Gambar 3.20 Denah Perempatan dan Kata Posisi: 옆, 건너편, 앞, dan 사이. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pada Gambar 3.20:

- 도서관 옆에 우체국이 있어요. Kedua gedung berdampingan di sisi jalan yang sama, jadi **옆**.
- 은행 건너편에 병원이 있어요. (*eunhaeng geonneopyeone byeongwoni isseoyo.*) = Di seberang bank ada rumah sakit. Keduanya terpisah jalan mendatar, jadi **건너편**.
- 우체국 앞에 슈퍼마켓이 있어요. (*ucheguk ape syupeomakesi isseoyo.*) = Di depan kantor pos ada supermarket. Supermarket tepat di seberang jalan di depan kantor pos, sehingga disebut **앞**.
- 은행과 도서관 사이에 길이 있어요. (*eunhaenggwa doseogwan saie giri isseoyo.*) = Di antara bank dan perpustakaan ada jalan. Jalan tegak berada di tengah dua gedung itu.

**Dua catatan untuk soal asli.** Pada kunci soal asli no. 22, salon yang tepat berada di seberang jalan di bawah rumah sakit dianggap berada **di depan** rumah sakit. Karena itu pernyataan "di depan rumah sakit tidak ada salon" bernilai salah. Catatan kedua: pernyataan yang memakai 와/과 ("dan") baru benar bila **kedua** bagian benar, dan pernyataan negatif (없어요) benar hanya bila objek itu memang **tidak ada** di tempat yang disebut.

### 4. Nama tempat umum

Denah kota memuat tempat umum yang namanya perlu dikenali langsung dari Hangeul.

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 병원 | *byeongwon* | rumah sakit |
| 약국 | *yakguk* | apotek |
| 우체국 | *ucheguk* | kantor pos |
| 은행 | *eunhaeng* | bank |
| 도서관 | *doseogwan* | perpustakaan |
| 서점 | *seojeom* | toko buku |
| 공원 | *gongwon* | taman |
| 슈퍼마켓 | *syupeomaket* | supermarket |
| 편의점 | *pyeonuijeom* | minimarket |
| 미용실 | *miyongsil* | salon |
| 학교 | *hakgyo* | sekolah |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 시장 | *sijang* | pasar |
| 식당 | *sikdang* | rumah makan |
| 화장실 | *hwajangsil* | toilet |
| 버스 정류장 | *beoseu jeongnyujang* | halte bus |

Tambahan singkat. **Lantai** gedung disebut dengan angka Sino-Korea dan kata 층 (*cheung*): 1 층 dibaca 일 층 (*il cheung*), 2 층 이 층 (*i cheung*), 3 층 삼 층 (*sam cheung*), dan lantai bawah tanah 지하 1 층 dibaca 지하 일 층 (*jiha il cheung*). **Pintu keluar** stasiun disebut dengan 번 (*beon*) dan angka Sino-Korea: 3 번 출구 dibaca 삼 번 출구 (*sam beon chulgu*) = pintu keluar nomor 3.

## ✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 지도 | *jido* | peta, denah |
| 길 | *gil* | jalan |
| 사거리 | *sageori* | perempatan |
| 신호등 | *sinhodeung* | lampu lalu lintas |
| 건물 | *geonmul* | gedung |
| 오른쪽 / 왼쪽 | *oreunjjok / oenjjok* | kanan / kiri |
| 앞 / 뒤 / 옆 / 사이 | *ap / dwi / yeop / sai* | depan / belakang / samping / di antara |
| 건너편 / 맞은편 | *geonneopyeon / majeunpyeon* | seberang |
| 근처 | *geuncheo* | dekat, sekitar |
| 쭉 / 곧장 | *jjuk / gotjang* | lurus terus |
| 건너다 | *geonneoda* | menyeberang |
| 지나다 | *jinada* | melewati |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 가깝다 / 멀다 | *gakkapda / meolda* | dekat / jauh |
| 첫 번째 | *cheot beonjjae* | yang pertama |

Pola kalimat yang sering muncul:

1. **[Acuan] [posisi]에 [objek]이/가 있어요.** 병원 옆에 약국이 있어요. (*byeongwon yeope yakgugi isseoyo.*) = Di samping rumah sakit ada apotek.
2. **[A]은/는 [B] 건너편에 있어요.** 슈퍼마켓은 공원 건너편에 있어요. (*syupeomakeseun gongwon geonneopyeone isseoyo.*) = Supermarket ada di seberang taman.
3. **[Tempat]에서 [arah]으로/로 가세요.** 사거리에서 왼쪽으로 가세요. (*sageorieseo oenjjogeuro gaseyo.*) = Di perempatan, belok kiri.
4. **[Tempat]을/를 지나서 첫 번째 건물이에요.** 은행을 지나서 두 번째 건물이에요. (*eunhaengeul jinaseo du beonjjae geonmurieyo.*) = Gedung kedua setelah melewati bank.
5. **[A]은/는 [B]에서 가까워요.** 학교는 공원에서 가까워요. (*hakgyoneun gongwoneseo gakkawoyo.*) = Sekolah dekat dari taman.

## ❖ PETA KONSEP

Gambar 3.21 merangkum urutan kerja pada soal denah dan arah: tentukan titik awal dan arah hadap, tentukan kiri dan kanan, lalu uji posisi dengan kata posisi yang tepat.




*Gambar 3.21 Peta Konsep Sub Bab 3.7: Arah, Denah, dan Tempat Umum. Sumber: digambar oleh Tim Next Level Study Indonesia.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## CONTOH TERSELESAIKAN

### Contoh terselesaikan 1: Mengikuti petunjuk arah pada denah

**Stimulus.** Perhatikan denah pada Gambar 3.19. Seorang pejalan berdiri di titik "출발" (*chulbal*, mulai) dan menghadap ke atas peta. Empat gedung diberi tanda 가, 나, 다, 라.

- 여자: 실례합니다. 서점이 어디에 있어요?
- 남자: 이 길로 쭉 가세요. 사거리에서 오른쪽으로 가세요. 서점은 왼쪽에 있어요.

Romanisasi:

- *sillyehamnida. seojeomi eodie isseoyo?*
- *i gillo jjuk gaseyo. sageorieseo oreunjjogeuro gaseyo. seojeomeun oenjjoge isseoyo.*

Terjemahan:

- Perempuan: Permisi. Di mana toko buku?
- Laki-laki: Jalanlah lurus lewat jalan ini. Di perempatan, belok kanan. Toko buku ada di sebelah kiri.

**Pertanyaan.** 서점은 어디입니까? 지도에서 고르십시오. (*seojeomeun eodiimnikka? jidoeseo goreusipsio.*) = Di mana toko buku? Pilihlah pada denah.

- A. 가
- B. 나
- C. 다
- D. 라

**Langkah penyelesaian.**

1. **Titik awal dan arah hadap.** Pejalan mulai dari 출발 dan menghadap ke atas peta.
2. **Langkah 1: 쭉 가세요.** Pejalan berjalan lurus ke atas sampai tiba di perempatan (사거리). Di sepanjang jalan itu, gedung 다 ada di sisi kiri dan gedung 라 di sisi kanan; ini belum tujuan.
3. **Langkah 2: 오른쪽으로 가세요.** Di perempatan pejalan berbelok kanan, sehingga kini menghadap kanan peta.
4. **Langkah 3: 왼쪽에 있어요.** Menurut tabel arah hadap, orang yang menghadap kanan peta memiliki kiri di atas peta dan kanan di bawah peta. Toko buku di sebelah kiri berarti berada di sisi atas jalan mendatar, di sebelah kanan perempatan: itu gedung 나.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. **Uji pengecoh.** 가 berada di kiri atas perempatan; gedung itu baru sesuai bila pejalan berbelok kiri lalu mencari gedung di sebelah kanan. 라 berada di sisi bawah jalan mendatar, yaitu sebelah kanan pejalan setelah berbelok kanan. 다 sudah dilewati sebelum perempatan.

Kunci: **B (나)**. Pengecoh 가 dan 라 kemungkinan menggoda orang yang membaca kiri-kanan dari kertas, bukan dari arah hadap pejalan.

### Contoh terselesaikan 2: Menguji pernyataan letak pada denah

**Stimulus.** Perhatikan denah pada Gambar 3.20: jalan mendatar di tengah dan jalan tegak yang memotongnya. Di atas jalan mendatar, sebelah kiri jalan tegak: 약국 dan 은행. Di atas jalan mendatar, sebelah kanan jalan tegak: 도서관 dan 우체국. Di bawah jalan mendatar, sebelah kiri: 편의점 dan 병원. Di bawah jalan mendatar, sebelah kanan: 공원 dan 슈퍼마켓. Setiap gedung di bawah berada tepat di seberang gedung di atasnya.

**Pertanyaan.** 지도의 내용과 같은 것을 **모두** 고르십시오. (*jidoui naeyonggwa gateun geoseul modu goreusipsio.*) = Pilihlah **semua** yang sesuai dengan isi denah.

- A. 도서관 앞에는 공원이 없어요. (*doseogwan apeneun gongwoni eopseoyo.*) = Di depan perpustakaan tidak ada taman.
- B. 은행은 약국 옆에 있어요. (*eunhaengeun yakguk yeope isseoyo.*) = Bank ada di samping apotek.
- C. 편의점은 은행 옆에 있어요. (*pyeonuijeomeun eunhaeng yeope isseoyo.*) = Minimarket ada di samping bank.
- D. 도서관은 공원 건너편에 있어요. (*doseogwaneun gongwon geonneopyeone isseoyo.*) = Perpustakaan ada di seberang taman.

**Langkah penyelesaian.**

1. **Tentukan acuan dan sisi jalan setiap tempat.** Sisi atas: 약국, 은행, 도서관, 우체국. Sisi bawah: 편의점, 병원, 공원, 슈퍼마켓.
2. **Uji A.** Tepat di bawah 도서관 (seberang jalan mendatar) ada 공원. Berarti taman ada di depan perpustakaan. Pernyataan "tidak ada" **salah**.
3. **Uji B.** 약국 dan 은행 berdampingan di sisi atas, sebelah kiri jalan tegak. **Benar.**
4. **Uji C.** 편의점 berada di sisi bawah, sedangkan 은행 di sisi atas. Keduanya dipisahkan jalan mendatar, jadi bukan 옆. Yang berada di samping 편의점 adalah 병원. **Salah.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. **Uji D.** 도서관 di sisi atas dan 공원 di sisi bawah, saling berhadapan melintasi jalan mendatar. **Benar.**

Kunci: **B dan D**. Pengecoh C memakai dua tempat yang tampak berdekatan tetapi dipisahkan jalan. Pengecoh A berbentuk negatif: pernyataan itu salah karena objeknya justru ada.

## ▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

### Langkah kerja untuk soal denah dan arah

1. **Tentukan titik awal dan arah hadap.** Tandai arah hadap pejalan sebelum bergerak.
2. **Putar kertas saat berbelok.** Setiap kali pejalan berbelok, putar kertas sampai arah jalan menghadap ke atas, lalu baca kiri dan kanan.
3. **Periksa 옆 dan 건너편.** Terpisah jalan raya → 건너편 atau 앞. Berdampingan di sisi jalan yang sama → 옆.
4. **Ubah pernyataan negatif menjadi pertanyaan.** "Di depan A tidak ada B" menjadi "Apakah ada B di depan A?". Bila ada, pernyataan negatif itu salah.
5. **Periksa kedua bagian pernyataan "dan".** Bila salah satu bagian salah, seluruh pernyataan salah.

### Jebakan yang mungkin muncul

- **Kiri dan kanan dari sudut pandang kertas.** Saat pejalan menghadap bawah peta, kirinya menunjuk ke kanan peta. Selalu putar kertas.
- **Patokan ikut dihitung.** Pada 우체국을 지나서 첫 번째 건물, kantor pos sendiri tidak dihitung.
- **옆 dan 건너편 tertukar.** Dua gedung yang tampak sejajar di denah bisa berada di sisi jalan yang berbeda.
- **Pernyataan negatif.** Kalimat 없어요 mudah dianggap benar. Uji dengan pertanyaan: apakah objek itu ada?
- **Pernyataan dengan "dan".** Pada soal asli no. 22, opsi B (우체국과 미용실은 공원 앞에 있어요) salah karena kantor pos di kiri atas dan salon di kiri bawah, sedangkan taman di kanan bawah; tidak ada satu pun dari keduanya yang berada di depan taman.

## • BEDAH SOAL ASLI

*Rujukan: soal nomor 22 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.*

**Soal asli no. 22 (15 % benar).** Perintah: 다음 그림을 보고 내용과 같은 것을 모두 고르십시오. (*daeum geurimeul bogo naeyonggwa gateun geoseul modu goreusipsio.*) = Lihatlah gambar berikut, lalu pilihlah semua yang sesuai dengan isinya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Membaca denah.** Satu jalan mendatar di tengah dan satu jalan tegak yang memotongnya. Kiri atas: 병원 (rumah sakit) dan 우체국 (kantor pos) berdampingan. Kanan atas: 슈퍼마켓 (supermarket). Kiri bawah: 미용실 (salon). Kanan bawah: 공원 (taman).

**Analisis setiap opsi.**

- **A. 슈퍼마켓이 공원 건너편에 있어요.** (*syupeomakesi gongwon geonneopyeone isseoyo.*) = Supermarket ada di seberang taman. **Benar**: supermarket di kanan atas dan taman di kanan bawah saling berhadapan melintasi jalan mendatar.
- **B. 우체국과 미용실은 공원 앞에 있어요.** (*uchegukgwa miyongsireun gongwon ape isseoyo.*) = Kantor pos dan salon ada di depan taman. **Salah**: kantor pos di kiri atas dan salon di kiri bawah, sedangkan taman di kanan bawah. Pada opsi dengan 와/과, kedua bagian harus benar, dan di sini keduanya salah.
- **C. 병원 옆에는 우체국이에요.** (*byeongwon yeopeneun uchegugieyo.*) = Di samping rumah sakit adalah kantor pos. **Benar**: keduanya berdampingan di sisi jalan yang sama.
- **D. 병원 앞에는 미용실이 없어요.** (*byeongwon apeneun miyongsiri eopseoyo.*) = Di depan rumah sakit tidak ada salon. **Salah**: salon berada di seberang jalan, di bawah rumah sakit, yaitu di depannya. Karena salon ada, pernyataan "tidak ada" salah.

Kunci: **A dan C**. Dua opsi yang benar adalah pernyataan positif sederhana; dua opsi yang salah memakai pola yang mudah menjebak, yaitu gabungan dua tempat dan kalimat negatif.

## BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

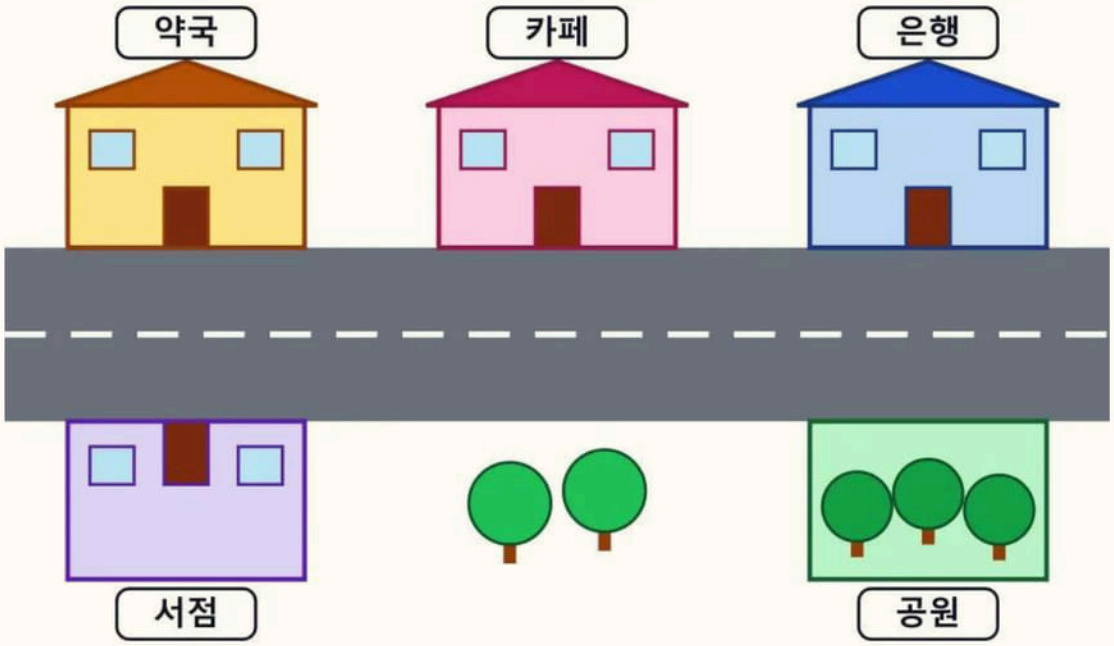
**Petunjuk strategi:** Catat urutan tempat di tiap sisi jalan, lalu cek pasangan seberang dan arah kiri-kanan satu per satu.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. 그림을 보고 내용과 같은 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 카페는 약국과 은행 사이에 있어요.

☐ B. 서점은 은행 건너편에 있어요.

☐ C. 공원은 은행 건너편에 있어요.

☐ D. 약국은 카페 오른쪽에 있어요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Pembahasan** **Kunci: A, C**

**Konsep:** kata lokasi pada denah: 사이 (*sai*, di antara), 건너편 (*geonneopyeon*, seberang jalan), 오른쪽/왼쪽 (*oreunjjok/oenjjok*, kanan/kiri). Kiri-kanan dibaca seperti peta pada gambar; "seberang" berarti berada di sisi jalan yang berlawanan, tepat berhadapan.

**Letak tempat:** sisi atas jalan dari kiri ke kanan: 약국 (*yakguk*, apotek), 카페 (*kape*, kafe), 은행 (*eunhaeng*, bank). Sisi bawah: 서점 (*seojeom*, toko buku) tepat di bawah 약국 dan 공원 (*gongwon*, taman) tepat di bawah 은행.

**Analisis opsi:**

• 카페는 약국과 은행 사이에 있어요 ✓ — 카페 berada di tengah antara 약국 dan 은행 (*kapeneun yakgukgwa eunhaeng saie isseoyo*).

• 서점은 은행 건너편에 있어요 ✗ — 서점 berseberangan dengan 약국, bukan 은행. *Jebakan:* dua tempat di sisi bawah tertukar.

• 공원은 은행 건너편에 있어요 ✓ — 공원 tepat di seberang 은행.

• 약국은 카페 오른쪽에 있어요 ✗ — 약국 berada di sebelah kiri 카페 (왼쪽). *Jebakan:* kanan dan kiri terbalik.

**Jawaban: pernyataan 1 dan 3.**

## ✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.



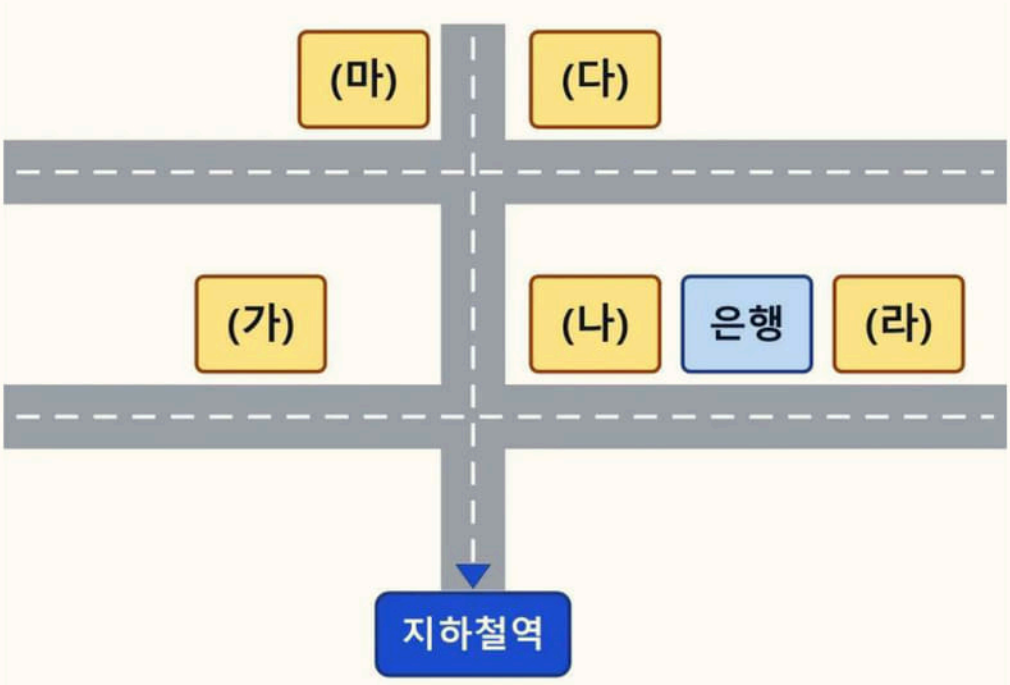
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**1.** 대화를 읽고 그림에서 알맞은 곳을 고르십시오.

시우: 저기요, 약국이 어디에 있어요?

하준: 지하철역에서 앞으로 쭉 가세요. 첫 번째 사거리에서 오른쪽으로 가세요. 은행을 지나서 바로 있어요.

약국은 어디입니까?




A. (가)

B. (나)

C. (다)

D. (라)

E. (마)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

식당 바로 위층에는 무엇이 있어요?




A. 영화관

B. 서점

C. 옷 가게

D. 커피숍

E. 식당

**Kunci singkat:** 1. D 2. A



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## ✔ PERIKSA DIRI

Gunakan daftar centang mandiri berikut untuk mengevaluasi penguasaan materimu:

- Apakah saya menentukan kiri dan kanan menurut arah hadap pejalan, bukan menurut kertas?
- Apakah saya membedakan 옆 (sisi jalan yang sama) dari 건너편 (seberang jalan)?
- Apakah saya mengubah pernyataan negatif (없어요) menjadi pertanyaan "ada atau tidak"?
- Apakah saya tidak menghitung tempat patokan pada ungkapan 지나서 첫 번째?
- Apakah saya memeriksa kedua bagian pada pernyataan yang memakai 와/과?

**Latihan interaktif di LMS**

Sub bab 3.7: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-3.7



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Kuis Akhir Bab 3

KOR-KB3

**Jumlah soal:** 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

**Kerjakan Kuis Bab 3 di LMS**

Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-KB3

**1.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

서연은 지난주에 부산에 _____.

A. 갔어요.

B. 가요.

C. 갈 거예요.

D. 가고 싶어요.

E. 가지 않아요.

**2.** 문법적으로 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 어제 도서관에서 공부했어요.

☐ B. 어제 시장에 갈 거예요.

☐ C. 오늘 아침에 일찍 일어났어요.

☐ D. 다음 주에 시험을 봤어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**3.** 표를 보고 (가)와 (나)에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

| 기본형 | 현재형 | 과거형 |
|---|---|---|
| 덥다 | (가) _____ | 더웠어요 |
| 듣다 | 들어요 | (나) _____ |
| 쓰다 | 써요 | 썼어요 |

A. (가) 덥어요, (나) 듣었어요

B. (가) 더워요, (나) 듣었어요

C. (가) 더워요, (나) 들었어요

D. (가) 덥어요, (나) 들었어요

E. (가) 더와요, (나) 들었어요

**4.** 동사와 형용사의 모양이 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tata bahasa!*

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| '듣다'의 현재형은 '들어요'입니다. | ○ | ○ |
| '크다'의 과거형은 '크었어요'입니다. | ○ | ○ |
| '춥다'의 현재형은 '춥어요'입니다. | ○ | ○ |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**5.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.




A. 도현은 어제 도서관에 갔어요.

B. 도현은 오늘 축구를 했어요.

C. 도현은 내일 등산을 했어요.

D. 도현은 내일 도서관에 갈 거예요.

E. 도현은 내일 등산을 할 거예요.

**6.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

서연은 작년에 한국어를 배웠어요. 지금도 매일 공부해요. 내년에는 서울에 갈 거예요.

A. 서연은 지금 한국어를 공부하지 않아요.

B. 서연은 작년에 서울에 갔어요.

C. 서연은 작년에 한국어를 배우지 않았어요.

D. 서연은 작년에도 지금도 한국어를 공부해요.

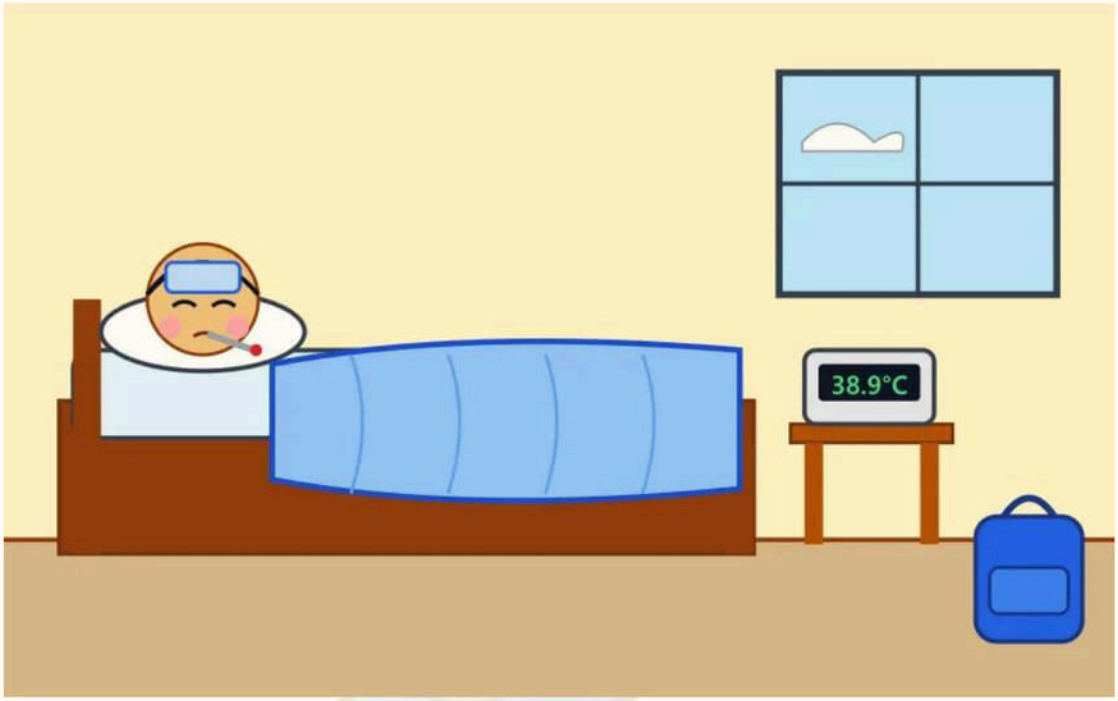
E. 서연은 내년에 서울에서 한국어를 열심히 공부했어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**7.** 그림을 보고 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

은지는 학교에 가고 싶어요. 하지만 아파요. 그래서 학교에 ____.




A. 가요.

B. 못 가요.

C. 안 가요.

D. 가지 않아요.

E. 갈 거예요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**8.** 대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

도현: 서연 씨, 오늘 농구해요?

서연: 아니요, 저는 농구를 안 해요. 수영을 좋아해요.

도현: 내일은 어때요?

서연: 내일은 발이 아파서 수영을 못 해요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 서연은 수영을 좋아하지 않아요.

☐ B. 서연은 오늘 농구를 하지 않아요.

☐ C. 서연은 내일 수영을 하고 싶지 않아요.

☐ D. 서연은 내일 수영을 하지 못해요.

**9.** 문법적으로 틀린 것을 고르십시오.

A. 저는 매운 음식을 안 먹어요.

B. 동생은 아직 숙제를 하지 않았어요.

C. 어제는 비가 와서 못 갔어요.

D. 저는 수영을 하지 못해요.

E. 저는 안 공부해요.

**10.** 다음을 읽고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

티카는 일요일 아침에 커피를 마시지 않았어요. 우유를 마셨어요. 친구를 만나고 싶었어요. 하지만 친구가 아파서 만나지 못했어요.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai wacana!*

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 티카는 일요일 아침에 우유를 마시지 않았어요. | ○ | ○ |
| 티카는 친구가 바빠서 친구를 만나지 못했어요. | ○ | ○ |
| 티카는 친구가 아파서 친구를 만나지 못했어요. | ○ | ○ |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**11.** 대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

루디: 은지 씨, 내일 같이 수영장에 갈래요?

은지: 미안해요. 내일은 병원에 가야 해요.

루디: 그럼 모레는 어때요?

은지: 글쎄요. 집에서 쉴지도 몰라요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

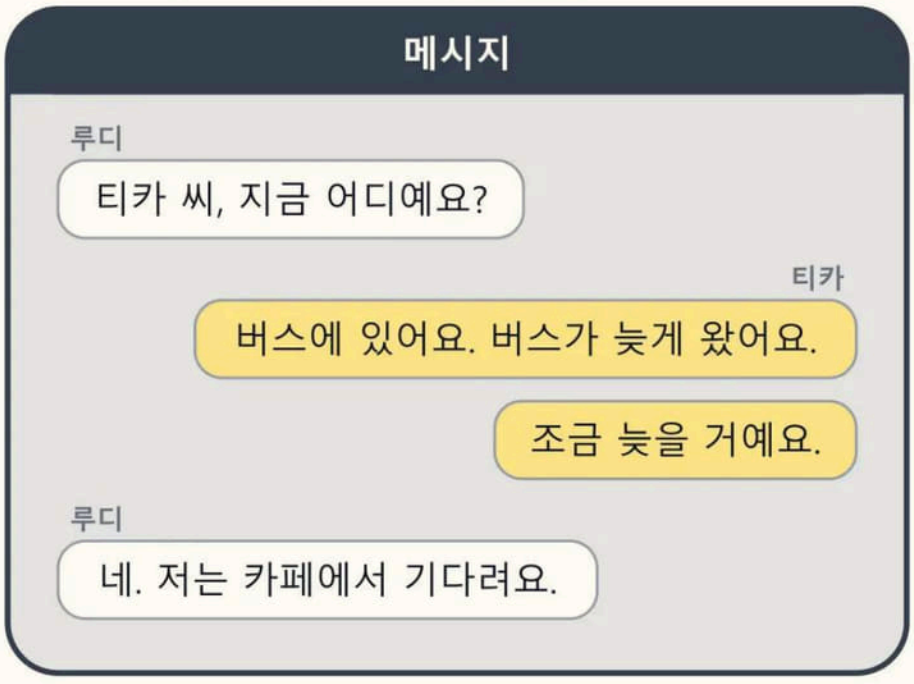
☐ A. 은지는 모레 집에서 확실히 쉴 거예요.

☐ B. 은지는 내일 수영장에 갈 수 없어요.

☐ C. 루디는 은지와 수영장에 가고 싶어해요.

☐ D. 은지는 내일 수영장에 갈 거예요.

**12.** 그림을 보고 알 수 있는 것을 고르십시오.




A. 티카는 아직 카페에 도착하지 않았어요.

B. 티카는 지하철을 타고 가요.

C. 루디는 버스를 타고 있어요.

D. 루디는 조금 늦을 거예요.

E. 티카는 카페에서 루디 씨를 기다리고 있어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**13.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

조코 선생님은 매일 아침 일곱 시에 학교에 와요. 교실을 청소하고 커피를 마셔요. 학생들은 여덟 시 반에 와요.

A. 조코 선생님은 학생들과 같이 학교에 와요.

B. 학생들은 일곱 시에 학교에 와요.

C. 조코 선생님은 커피를 마시지 않아요.

D. 조코 선생님은 학생들보다 일찍 학교에 와요.

E. 조코 선생님은 학생들보다 늦게 학교에 와요.

**14.** 그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 도현은 지금 자고 있어요. | O | O |
| 도현은 내일 아침 여섯 시에 일어날 거예요. | O | O |
| 도현은 지금 숙제를 하고 있어요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**15.** 그림을 보고 달력의 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*



| 티카의 2026년 11월 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 오늘 | 6 | 7 등산 |
| 8 | 9 | 10 | 11 은행 | 12 한국어 시험 | 13 | 14 친구 생일 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 티카는 내일 은행에 갈 거예요. | O | O |
| 티카의 한국어 시험은 다음 주 목요일에 있어요. | O | O |
| 티카의 친구 생일은 토요일이에요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**16.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

티카의 한국어 시험은 오늘부터 며칠 후예요?

| 티카의 2026년 11월 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 오늘 | 6 | 7 등산 |
| 8 | 9 | 10 | 11 은행 | 12 한국어 시험 | 13 | 14 친구 생일 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

A. 육 일 후

B. 칠 일 후

C. 팔 일 후

D. 구 일 후

E. 십 일 후

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**17.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

농구 동아리는 몇 시간 동안 해요?

**서연의 수요일**

| 시간 | 활동 |
|---|---|
| 09:00 ~ 10:30 | 한국어 수업 |
| 10:30 ~ 12:00 | 수학 수업 |
| 12:00 ~ 13:00 | 점심 식사 |
| 13:00 ~ 15:30 | 농구 동아리 |
| 15:30 ~ 17:00 | 도서관 |

A. 한 시간

B. 한 시간 반

C. 두 시간

D. 두 시간 반

E. 세 시간

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**18.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

서연은 점심 식사를 한 다음에 무엇을 해요?

**서연의 수요일**

| 시간 | 활동 |
|---|---|
| 09:00 ~ 10:30 | 한국어 수업 |
| 10:30 ~ 12:00 | 수학 수업 |
| 12:00 ~ 13:00 | 점심 식사 |
| 13:00 ~ 15:30 | 농구 동아리 |
| 15:30 ~ 17:00 | 도서관 |

A. 한국어 수업을 들어요.

B. 수학 수업을 들어요.

C. 농구 동아리에 가요.

D. 도서관에 가요.

E. 집에 가요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**19.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

오늘은 11 월 10 일 화요일이에요.

서연은 무슨 요일에 버스를 타요?




A. 수요일

B. 목요일

C. 금요일

D. 토요일

E. 일요일

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**20.** 그래프의 내용으로 알맞은 문장을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 전체 학생은 서른 명이에요.

☐ B. 걸어서 오는 학생이 지하철로 오는 학생보다 더 적어요.

☐ C. 버스로 오는 학생이 가장 많아요.

☐ D. 자전거로 오는 학생이 가장 적어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**21.** 그래프를 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 걸어서 오는 학생은 자전거로 오는 학생보다 세 명 더 많아요. | O | O |
| 버스로 오는 학생은 걸어서 오는 학생보다 네 명 더 많아요. | O | O |
| 버스나 지하철로 오는 학생은 모두 스무 명이에요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**22.** 표의 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

**늦게 온 학생**

| 이름 | 도착 시간 | 이유 |
|---|---|---|
| 티카 | 8시 40분 | 버스가 늦게 왔어요. |
| 루디 | 8시 50분 | 늦게 일어났어요. |
| 서연 | 9시 | 비가 많이 왔어요. |

A. 티카는 늦게 일어나서 늦었어요.

B. 루디는 버스가 늦게 와서 늦었어요.

C. 티카는 세 사람 중에서 가장 늦게 왔어요.

D. 루디는 티카보다 일찍 왔어요.

E. 서연은 비가 많이 와서 늦었어요.

**23.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

도현은 열여덟 살이에요. 서연은 열일곱 살이에요.

도현은 서연 _____ 한 살 더 많아요.

A. 보다

B. 과

C. 에

D. 을

E. 에서



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**24.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

도현은 커피 한 잔과 케이크 한 개를 주문했어요.

모두 얼마예요?




A. 만 원

B. 만 천 원

C. 만 천오백 원

D. 만 이천 원

E. 만 이천오백 원

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**25.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

서연은 주스 한 잔과 샌드위치 한 개를 샀어요. 이만 원을 냈어요.

점원이 서연에게 돈을 얼마 줬어요?




A. 육천오백 원

B. 칠천 원

C. 칠천오백 원

D. 팔천 원

E. 팔천오백 원

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**26.** 대화를 읽고 내용과 같은 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

**손님:** 이 가방은 얼마예요?
**점원:** 원래 4만 원인데 지금 세일해서 3만 원이에요.
**손님:** 조금 더 싸게 주세요.
**점원:** 그럼 2만 5천 원에 드릴게요.
**손님:** 좋아요. 그 가방을 두 개 주세요.

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 손님은 가방을 삼만 원에 샀어요.

☐ B. 손님은 모두 이만 오천 원을 내요.

☐ C. 가방은 원래 사만 원이에요.

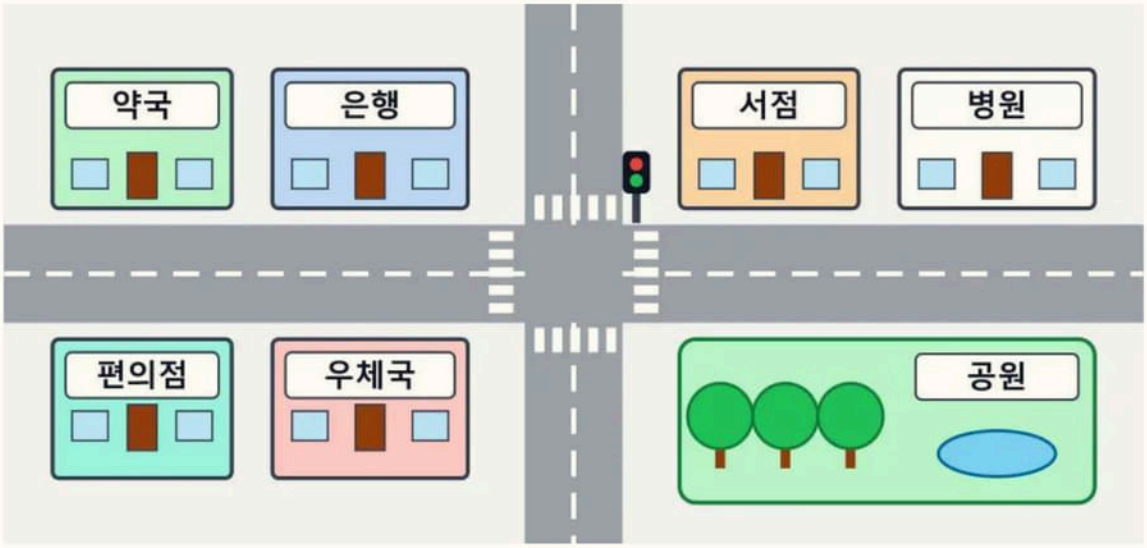
☐ D. 손님은 가방을 두 개 샀어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**27.** 다음 그림을 보고 내용과 같은 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 약국은 은행 옆에 있어요.

☐ B. 편의점은 약국 옆에 있어요.

☐ C. 공원은 병원 옆에 있어요.

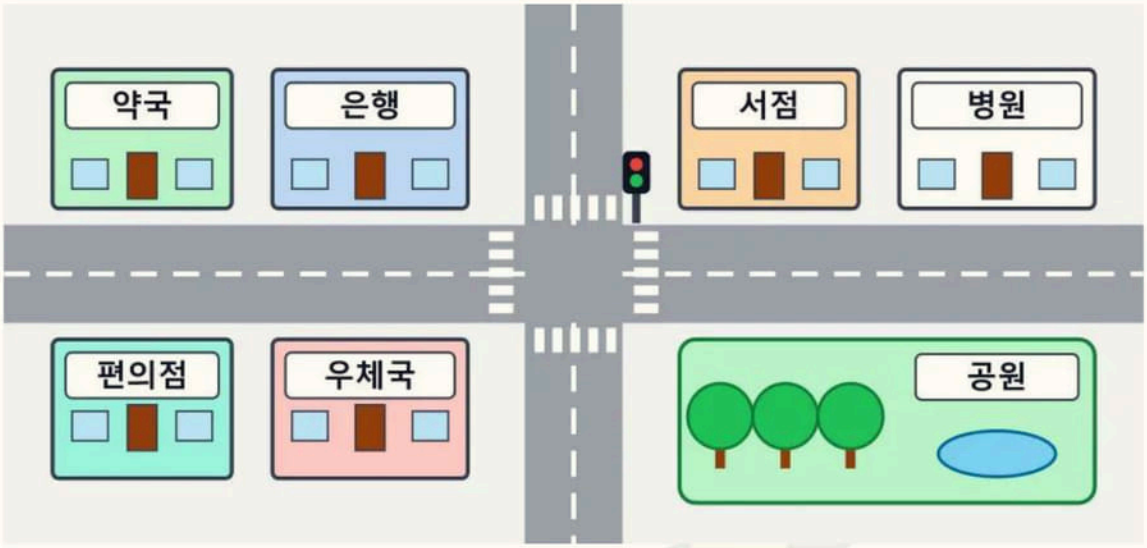
☐ D. 우체국은 은행 건너편에 있어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**28.** 다음 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

서점은 어디에 있어요?




A. 약국 옆에 있어요.

B. 병원 옆에 있어요.

C. 공원 옆에 있어요.

D. 약국 건너편에 있어요.

E. 편의점 건너편에 있어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**29.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

서연은 영화를 보고 싶어요.

몇 층에 가요?




A. 일 층

B. 이 층

C. 삼 층

D. 사 층

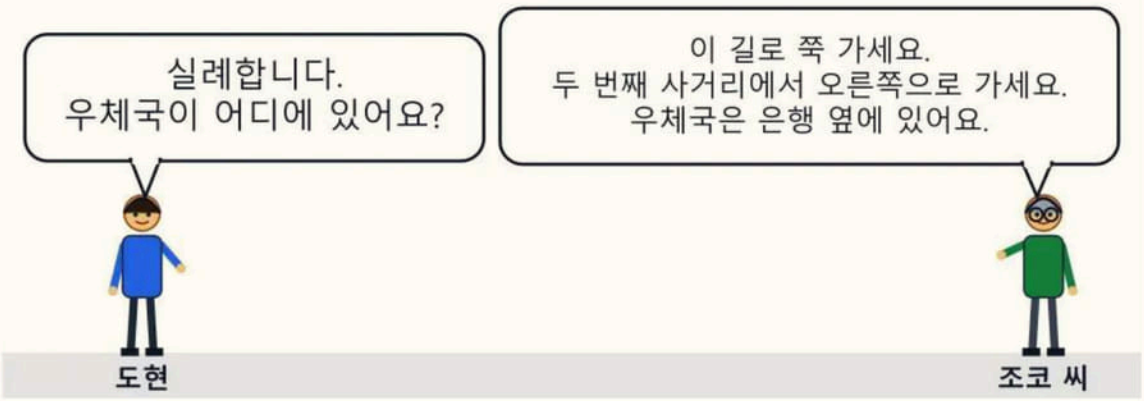
E. 오 층



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**30.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

도현은 우체국에 어떻게 가요?




A. 쭉 간 다음에 두 번째 사거리에서 오른쪽으로 가요.

B. 쭉 간 다음에 두 번째 사거리에서 왼쪽으로 가요.

C. 쭉 간 다음에 첫 번째 사거리에서 오른쪽으로 가요.

D. 쭉 간 다음에 첫 번째 사거리에서 왼쪽으로 가요.

E. 쭉 간 다음에 세 번째 사거리에서 오른쪽으로 가요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Tabel skor dan anjuran

| Sub bab / subtopik | Nomor soal | Benar | Jika kurang separuh benar |
|---|---|---|---|
| Sub bab 3.1 · Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | ___ / 6 | Ulangi hlm. 203 |
| Sub bab 3.2 · Bentuk negasi: 안, 못, -지 않다, -지 못하다 | 7, 8, 9, 10 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 223 |
| Sub bab 3.3 · Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar | 11, 12, 13, 14 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 239 |
| Sub bab 3.4 · Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket: hari, durasi, dan rencana | 15, 16, 17, 18, 19 | ___ / 5 | Ulangi hlm. 258 |
| Sub bab 3.5 · Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan | 20, 21, 22, 23 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 278 |
| Sub bab 3.6 · Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon | 24, 25, 26 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 296 |
| Sub bab 3.7 · Arah, denah, dan fasilitas umum | 27, 28, 29, 30 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 314 |

*Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Bagian C · Simulasi TKA

Kerjakan setelah semua bab selesai. Simulasi 1 memakai soal asli TKA 2025; simulasi berikutnya adalah paket prediksi. Kerjakan tiap simulasi dalam sekali duduk sesuai waktunya, tanpa membuka materi.

## Daftar simulasi

| Simulasi | Jumlah soal | Waktu | Kode LMS |
|---|---|---|---|
| Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025 | 30 soal | 60 menit | KOR-FIN1 |
| Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026 | 30 soal | 60 menit | KOR-FIN2 |
| Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026 | 30 soal | 60 menit | KOR-FIN3 |

*Saran: beri jeda beberapa hari antarsimulasi. Setelah tiap simulasi, cocokkan jawaban di Bagian D lalu ulangi sub bab yang ditunjuk tabel anjuran sebelum mengerjakan simulasi berikutnya.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025

KOR-FIN1

**Petunjuk**

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

**Kerjakan Simulasi 1 di LMS**

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-FIN1

**1.** 대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

아라시: 안녕하세요.

카리나: 안녕하세요. 저는 카리나예요. 이름이 뭐예요?

아라시: 저.. 아라시예요. 만나서 반가워요. 저는 선생님이에요. 카리나 씨도 이 학교에서 일해요?

카리나: 아니에요. 저는 자전거 회사에서 일해요. 비서예요. 매일 8 시부터 5 시까지 사장님을 도와 줘요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 카리나는 비서입니다.

☐ B. 아라시는 회사원입니다.

☐ C. 아라시는 선생님입니다.

☐ D. 카리나는 사장님입니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 명함

그림을 보고 질문에 답하십시오.

그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 주소 | O | O |
| 나이 | O | O |
| 전화 번호 | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**3.** 명함

그림을 보고 질문에 답하십시오.

이 사람에 대해 알 수 있는 내용은 무엇입니까?




A. 은행에서 일합니다.

B. 병원에서 일합니다.

C. 선생님입니다.

D. 인도네시아 사람입니다.

E. 일본 사람입니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**4.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

*Ilustrasi: Canva*



A. 안녕히 주무세요.
B. 맛있게 드세요.
C. 안녕히 가세요.
D. 잘 먹겠습니다.
E. 안녕하세요.

**5.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

봄에는 등산이 좋아요. 날씨가 따뜻하고 꽃도 많아요. 그래서 사람들이 등산을 해요. 하지만 저는 자전거를 더 좋아해요. 저는 보통 공원에서 자전거를 타요. 자전거를 타면 재미있어요.

봄에 할 수 있는 활동은 무엇입니까?

A. 봄에는 꽃을 보러 가요.
B. 따뜻한 날씨에 산책을 해요.
C. 공원에서 자전거를 타요.
D. 산에서 자전거를 타요.
E. 공원에서 등산을 해요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**6.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

냉장고 가격이 얼마입니까?




A. 십만원
B. 이십만원
C. 이십오만원
D. 삼십만원
E. 삼십오만원

**Bacaan untuk soal nomor 7–8**

방학

다음을 읽고 물음에 답하십시오.

저는 지난 방학에 언니와 같이 발리에 여행을 갔어요. 우리가 게스트하우스에서 묵었어요. 아침마다 게스트하우스 아줌마가 아침밥으로 발리 음식을 줬어요. 참 맛있었어요. 그리고 오후마다 우리가 해변에 가서 코코넛을 마시고 일몰도 봤어요. 발리가 아주 아름다웠어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**7.** 이 사람이 발리에 여행을 갔을 때 어디에서 묵었습니까?

A. 기숙사
B. 호텔
C. 아파트
D. 게스트하우스
E. 빌라

**8.** 내용과 같은 것을 고르십시오.

A. 해변에 간 다음에 차를 마셨습니다.
B. 해변에 간 다음에 바로 게스트하우스에 갔습니다.
C. 해변에 간 다음에 일몰을 봤습니다.
D. 해변에 가기 전에 여행했습니다.
E. 해변에 가기 전에 호텔에서 묵었습니다.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**9.** 달력

다음을 보고 물음에 답하십시오.

십오일과 십팔일에 무엇을 해요? 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 십오일에 친구를 만나요.

☐ B. 십팔일에 영화를 봐요.

☐ C. 십팔일에 누나의 생일 파티를 해요.

☐ D. 십오일에 수학 시험을 봐요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**10.** 다음을 보고 물음에 답하십시오.

그림을 보고 달력의 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) pada setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 내일 영화를 볼 겁니다. | O | O |
| 십칠일에 누나의 생일 파티를 할 겁니다. | O | O |
| 영어 시험은 금요일에 할 겁니다. | O | O |

**11.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

학교에서 한국어_____ 공부합니다.
한국어는 어렵지만 재미있습니다.

A. 은
B. 는
C. 을
D. 를
E. 에



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**12.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

민주 씨는 어디에서 살아요?

| 저는 민주라고 해요. 서울에서 혼자 살아요. |
|---|

A. 한국
B. 서울
C. 혼자
D. 미국
E. 중국

**13.** 그림을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 나빌은 스물 일곱살이에요. | O | O |
| 바유는 스물 아홉살이에요. | O | O |
| 유진은 스무살이에요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**14.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

책이 어디에 있어요?



A. 책은 가방 아래에 있어요.

B. 책은 가방 위에 있어요.

C. 책은 가방 뒤에 있어요.

D. 책은 가방 앞에 있어요.

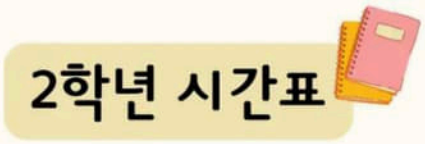
E. 책은 가방 안에 있어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**15.** 시간표

역사 수업은 무슨 요일에 듣습니까?




| 시간 / 요일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 일 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 오전 09:00 ~ 11:00 | 생물 | 체육 | 역사 | | 영어 | 휴일 | 휴일 |
| 점심시간 | | | | | | | |
| 오후 01:00 ~ 03:00 | 화학 | 음악 | | 미술 | 국어 | | |

A. 월요일

B. 화요일

C. 수요일

D. 목요일

E. 금요일

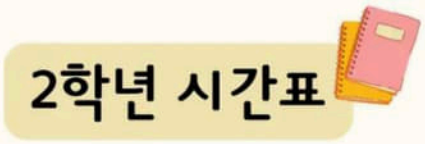
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**16.** 시간표

다음 중 시간표에 대한 내용으로 알 수 있는 것은 무엇입니까?




| 시간 / 요일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 일 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 오전 09:00 ~ 11:00 | 생물 | 체육 | 역사 | | 영어 | 휴일 | 휴일 |
| 점심시간 | | | | | | | |
| 오후 01:00 ~ 03:00 | 화학 | 음악 | | 미술 | 국어 | | |

A. 생물과 화학은 같은 날에 있습니다.

B. 체육 수업은 화요일 오후 1 시에 있습니다.

C. 수요일은 유일하게 수업이 없습니다.

D. 영어는 화요일에 배우는 유일한 과목입니다.

E. 영어 수업이 있는 날에는 국어 수업이 없습니다.



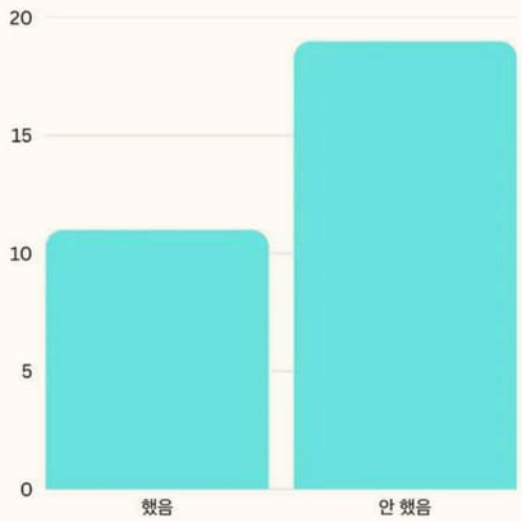
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**17.** 2 학년 2 반 학생들 아침 식사를 했는지 여부

그래프 내용으로 알맞은 문장을 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

[2학년 2반 학생들 아침 식사를 했는지 여부]




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 전체 학생 수는 40 명입니다.

☐ B. 아침을 먹지 않는 학생은 19 명입니다.

☐ C. 아침 식사를 하는 학생은 11 명입니다.

☐ D. 아침 식사를 하는 학생은 아침 식사를 하지 않는 학생보다 더 적습니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

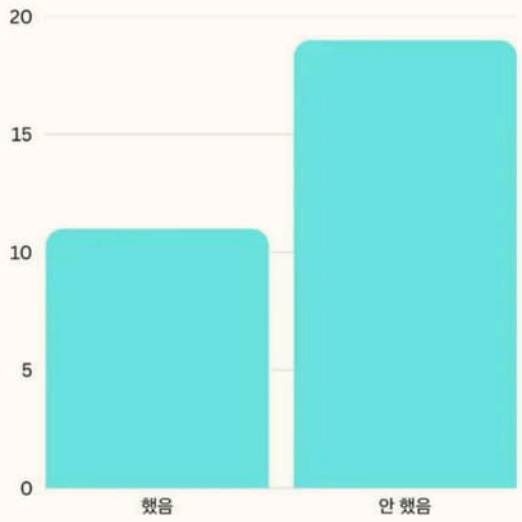
**18.** 2 학년 2 반 학생들 아침 식사를 했는지 여부

다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

학생들이 / 식사를 / 많습니다 / 아침 / 하지 않는 / 더

*Susunlah kalimat tersebut menjadi kalimat padu!*

[2학년 2반 학생들 아침 식사를 했는지 여부]




A. 아침 학생들이 더 식사를 하지 않는 많습니다.

B. 아침 식사를 하지 않는 학생들이 더 많습니다.

C. 학생들이 더 아침 식사를 하지 않는 많습니다.

D. 하지 않는 아침 식사를 학생들이 더 많습니다.

E. 학생들이 식사를 하지 않는 더 아침 많습니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**19.** 그림을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) pada setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 저는 축구를 할 수 있어요. | O | O |
| 오후 세 시에 친구를 만나요. | O | O |
| 오후 일곱 시에 숙제를 해요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**20.** 다음을 보고 맞는 것을 고르십시오.




A. 메뉴 안에 만두가 있어요.

B. 라면 가격이 가장 싸요.

C. 어묵 가격이 삼천원이에요.

D. 떡볶이와 라면 가격이 똑같아요.

E. 1000 원으로 어묵을 두개 받을 수 있어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**21.** 다음을 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

영수: 토요일에 공원에 같이 갈래요?

수빈: 토요일은 약속이 있어요.

영수: 아, 어디 갈 거예요?

수빈: 친구 생일 파티에 가야 해요.

영수: 그렇군요. 일요일은 어때요?

수빈: 글쎄요, 가족과 식사할지도 몰라요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 수빈 씨는 토요일에 시간이 없습니다.

☐ B. 수빈 씨는 일요일에 시간이 확실히 있습니다.

☐ C. 영수 씨는 수빈 씨와 공원에 가고 싶어합니다.

☐ D. 수빈 씨는 주말에 친구를 못 만날 겁니다.

**22.** 다음 그림을 보고 내용과 같은 것을 모두 고르십시오.

*Ilustrasi: Canva*

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 슈퍼마켓이 공원 건너편에 있어요.

☐ B. 우체국과 미용실은 공원 앞에 있어요.

☐ C. 병원 옆에는 우체국이에요.

☐ D. 병원 앞에는 미용실이 없어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**23.** 다음을 보고 맞는 것을 고르십시오.




A. 버스 요금이 칠천원입니다.

B. 함창에 열한 시에 도착할 겁니다.

C. 일곱 시에 안동에서 출발할 겁니다.

D. 이 사람이 함창으로 기차를 타고 갑니다.

E. 이 사람이 오월 삼일에 함창에 갈 겁니다.

**24.** 다음 문장에서 문법적으로 틀린 것을 모두 고르십시오.

ㄱ. 저는 지난 달에 발리에 갔어요.

ㄴ. 동생은 매주 만화를 볼 거예요.

ㄷ. 내일 친구를 만났어요.

ㄹ. 지금 운동을 했어요.

*Klik pada setiap jawaban! Jawaban lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. ㄱ

☐ B. ㄴ

☐ C. ㄷ

☐ D. ㄹ



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**25.** 다음 대화를 읽고 내용과 같은 것을 고르십시오.

| |
|---|
| 손님: 이 치마는 얼마예요?<br>점원: 원래는 3만 원인데 지금 세일해서 2만 원이에요.<br>손님: 좀 더 싸게 안 될까요?<br>점원: 그럼, 만 5천 원에 드릴게요.<br>점원: 좋아요. 이 치마를 하나 주세요. |

A. 손님은 치마가 너무 비싸서 사지 않았어요.

B. 점원은 3 만 원으로 손님에게 치마를 팔았어요.

C. 점원은 손님에게 다른 치마를 추천했어요.

D. 손님은 만 5 천 원에 치마를 샀어요.

E. 손님은 두 개의 치마를 샀어요.

**26.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

민수 씨는 사진 찍는 것을 좋아합니다. 그래서 연말에 1 개월 동안 스위스에 여행을 갈 겁니다. 아름다운 풍경을 보고 사진을 많이 찍고 싶어 합니다. 민수 씨는 이번 여행을 아주 기대합니다.

A. 민수 씨는 여행을 기대하지 않습니다.

B. 스위스에 친구와 여행을 갑니다.

C. 이번 달에 스위스에 여행을 갑니다.

D. 여행할 때 카메라를 가져갈 겁니다.

E. 민수 씨는 스위스에서 일합니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**27.** 다음을 읽고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tata bahasa!*

| 기본형 | 현재형 | 과거형 |
|---|---|---|
| 가볍다 | (1) _____ | 가벼웠어요 |
| 어렵다 | 어려워요 | (2) _____ |
| 맵다 | (3) _____ | 매웠어요 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| (1) '가볍다'의 현재형은 '가벼어요'입니다. | O | O |
| (2) '어렵다'는 과거형으로 '어려웠어요'를 씁니다. | O | O |
| (3) '맵다'의 현재형으로 '매워요' 를 씁니다. | O | O |

**28.** 다음을 읽고 질문을 답하십시오.

**책 읽기 동아리 안내**

안녕하세요!

우리 학교에 책 읽기 동아리가 있어요.

친구들과 같이 책을 읽고 이야기를 나누어요.

좋아하는 책을 추천하고 새로운 책을 발견해요.

독서 퀴즈 대회도 해요.

책을 좋아하는 친구들은 모두 환영해요!

Apa jenis hobi yang diperkenalkan dalam wacana tersebut?

A. 등산

B. 미술

C. 퀴즈 대회

D. 여행

E. 독서



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**29.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat padu!*

(1) 그런데 이번 주말에 비가 많이 와서 자전거를 못 탔습니다.

(2) 우리 오빠는 자전거 타는 것을 좋아합니다.

(3) 그래서 오빠는 많이 슬펐습니다.

(4) 그래서 주말마다 친구들과 같이 자전거를 타러 갑니다.

A. 2 - 4 - 3 - 1
B. 3 - 4 - 1 - 2
C. 3 - 4 - 2 - 1
D. 2 - 4 - 1 - 3
E. 1 - 4 - 2 - 3

**30.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat padu.*

| | |
|---|---|
| 가 | 일어난 후에 샤워합니다. |
| 나 | 그 다음에 아침을 먹고 학교에 갑니다. |
| 다 | 학교에서 오후 3시까지 공부합니다. |
| 라 | 저는 아침 6시에 일어납니다. |

A. (라) - (가) - (나) - (다)
B. (다) - (나) - (라) - (가)
C. (가) - (나) - (라) - (다)
D. (다) - (라) - (나) - (가)
E. (가) - (라) - (나) - (다)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Lembar jawaban

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 12 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13 | | | | | |
| 14 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 15 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 16 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 17 | | | | | |
| 18 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 19 | | | | | |
| 20 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 24 | | | | | |
| 25 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 26 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 27 | | | | | |
| 28 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 29 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 30 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

*Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 1, 2, 9, 10, 13, 17, 19, 21, 22, 24, 27): jawab langsung pada soalnya.*

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Tabel skor dan anjuran

| Sub bab / subtopik | Nomor soal | Benar | Jika kurang separuh benar |
|---|---|---|---|
| Sub bab 1.2 · Angka, harga, umur, jam, dan tanggal | 6, 13 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 29 |
| Sub bab 1.3 · Partikel dan kata posisi | 11, 14 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 49 |
| Sub bab 1.4 · Salam, perkenalan, dan bentuk sopan | 1, 4 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 65 |
| Sub bab 1.5 · Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman | 5, 7, 12 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 82 |
| Sub bab 1.6 · Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu | 2, 9, 15, 20 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 101 |
| Sub bab 2.1 · Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan | 8, 18, 29, 30 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 148 |
| Sub bab 2.2 · Mengkategorikan informasi | 28 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 168 |
| Sub bab 3.1 · Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata | 24, 26, 27 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 203 |
| Sub bab 3.3 · Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar | 3, 19, 21 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 239 |
| Sub bab 3.4 · Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket: hari, durasi, dan rencana | 10, 16, 23 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 258 |
| Sub bab 3.5 · Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan | 17 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 278 |
| Sub bab 3.6 · Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon | 25 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 296 |
| Sub bab 3.7 · Arah, denah, dan fasilitas umum | 22 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 314 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026

KOR-FIN2

**Petunjuk**

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

**Kerjakan Simulasi 2 di LMS**

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-FIN2

**1.** 대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

살마: 안녕하세요. 저는 살마예요. 인도네시아에서 왔어요.

하윤: 안녕하세요, 살마 씨. 저는 하윤이에요. 저는 대학생이에요. 살마 씨도 학생이에요?

살마: 아니요, 저는 학생이 아니에요. 저는 인도네시아어 선생님이에요.

하윤: 아, 그래요? 만나서 반가워요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 살마는 대학생입니다.

☐ B. 하윤은 대학생입니다.

☐ C. 살마는 인도네시아어 선생님입니다.

☐ D. 하윤은 인도네시아에서 왔습니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 학생증을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 하윤은 삼 학년이에요. | O | O |
| 하윤은 이십사 번이에요. | O | O |
| 하윤의 생일은 오월 십사일이에요. | O | O |

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**3.** 학생증을 보고 질문에 답하십시오.

이 사람에 대해 알 수 있는 내용은 무엇입니까?




A. 고등학교에 다녀요.

B. 대학교에 다녀요.

C. 큰 회사에서 일해요.

D. 병원에서 일해요.

E. 선생님이에요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**4.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

라카는 빵집에서 나가요.

라카는 가게 주인에게 뭐라고 말해요?




A. 안녕히 계세요.

B. 안녕히 가세요.

C. 어서 오세요.

D. 안녕히 주무세요.

E. 잘 먹겠습니다.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**5.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

운동화의 세일 가격은 얼마입니까?




A. 육만 원

B. 사만 오천 원

C. 사십오만 원

D. 사천오백 원

E. 오만 사천 원

**Bacaan untuk soal nomor 6–7**

다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

지훈 씨는 지난 주말에 가족과 제주도에 갔어요. 거기에서 바다를 봤어요. 그리고 맛있는 생선을 먹었어요. 다음 달에는 친구들과 부산에 갈 거예요. 부산에서 수영을 하고 싶어요.

**6.** 지훈 씨가 지난 주말에 한 일은 무엇입니까?

A. 친구들과 부산에서 수영을 했어요.

B. 가족과 제주도에서 생선을 먹었어요.

C. 가족과 부산에서 바다를 봤어요.

D. 친구들과 제주도에서 바다를 봤어요.

E. 혼자 제주도에서 생선을 먹었어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**7.** 내용과 같은 것을 고르십시오.

A. 지난 주말에 친구들과 부산에 갔어요.

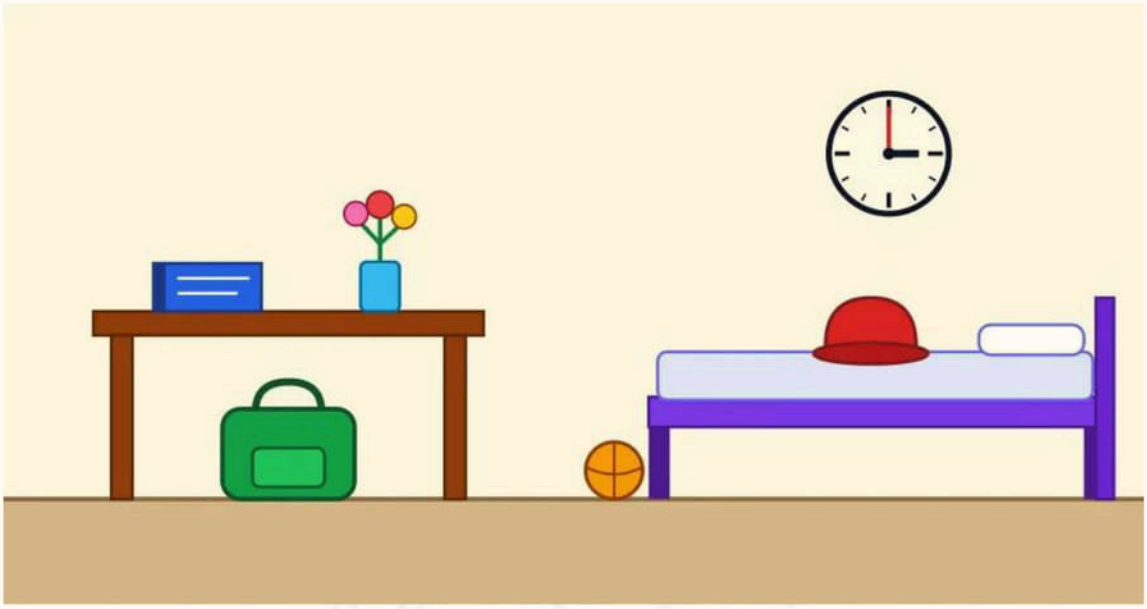
B. 다음 달에 가족과 제주도에 갈 거예요.

C. 다음 달에 친구들과 부산에 갈 거예요.

D. 지난 주말에 부산에서 수영을 했어요.

E. 다음 달에 제주도에서 생선을 먹을 거예요.

**8.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.



A. 책은 책상 아래에 있어요.

B. 가방은 책상 위에 있어요.

C. 시계는 책상 안에 있어요.

D. 모자는 침대 옆에 있어요.

E. 공은 침대 옆에 있어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**9.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

살마 씨는 도서관____ 책을 읽어요.
도서관은 아주 조용해요.

A. 에
B. 이
C. 와
D. 에서
E. 으로

**10.** 친구들의 나이를 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 라카는 스물세 살이에요. | O | O |
| 하윤은 스물네 살이에요. | O | O |
| 지훈은 스무 살이에요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**11.** 달력을 보고 질문에 답하십시오.

십사일과 십육일에 무엇을 해요? 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 십사일은 살마의 생일이에요.

☐ B. 십사일에 수학 시험을 봐요.

☐ C. 십육일에 가족 여행을 가요.

☐ D. 십육일에 수학 시험을 봐요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**12.** 4 월 달력을 보고 내용과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 내일 친구를 만날 거예요. | O | O |
| 살마의 생일은 수요일이에요. | O | O |
| 수학 시험은 일요일에 있어요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**13.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf yang padu!*

| | |
|---|---|
| **가** | 그 다음에 학교에 가요. |
| **나** | 먼저 아침을 먹어요. |
| **다** | 서준은 아침 일곱 시에 일어나요. |
| **라** | 학교에서 세 시까지 공부해요. |

A. (가) - (나) - (다) - (라)

B. (나) - (다) - (가) - (라)

C. (다) - (가) - (나) - (라)

D. (라) - (다) - (나) - (가)

E. (다) - (나) - (가) - (라)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**14.** 서준의 계획표를 보고 질문에 답하십시오.

서준은 금요일 오후에 무엇을 해요?

## 서준의 한 주

| | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 오전 | 수영 | 영어 | | 수영 | 영어 | |
| 오후 | 도서관 | 축구 | 도서관 | | 친구 | 축구 |

A. 수영을 해요.

B. 도서관에 가요.

C. 영어 수업을 들어요.

D. 축구를 해요.

E. 친구를 만나요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**15.** 서준의 계획표를 보고 맞는 것을 고르십시오.

## 서준의 한 주

| | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 오전 | 수영 | 영어 | | 수영 | 영어 | |
| 오후 | 도서관 | 축구 | 도서관 | | 친구 | 축구 |

A. 수영은 오후에 있어요.

B. 도서관은 화요일에 가요.

C. 축구는 일주일에 두 번 해요.

D. 영어 수업은 월요일에 있어요.

E. 목요일에는 오전에도 오후에도 일이 있어요.

**16.** 다음 문장에서 문법적으로 틀린 것을 모두 고르십시오.

ㄱ. 살마는 작년에 한국에 갈 거예요.

ㄴ. 저는 오늘 아침에 빵을 먹었어요.

ㄷ. 하윤은 어제 친구를 만날 거예요.

ㄹ. 지훈은 매주 수영을 해요.

*Klik pada setiap jawaban! Jawaban lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. ㄱ

☐ B. ㄴ

☐ C. ㄷ

☐ D. ㄹ



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**17.** 다음을 보고 맞는 것을 고르십시오.




A. 와플이 가장 비싸요.

B. 핫초코와 딸기 주스 가격이 똑같아요.

C. 아이스크림은 삼천 원이에요.

D. 딸기 주스보다 와플이 더 싸요.

E. 삼천 원으로 핫초코를 마실 수 있어요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**18.** 그림을 보고 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 학생은 모두 이십육 명이에요.

☐ B. 지하철로 오는 학생은 열 명이에요.

☐ C. 버스로 오는 학생이 가장 많아요.

☐ D. 걸어서 오는 학생이 지하철로 오는 학생보다 더 적어요.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**19.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

학생들이 / 가장 / 오는 / 학교에 / 버스로 / 많아요

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat padu!*




A. 학교에 버스로 학생들이 오는 가장 많아요.

B. 버스로 학교에 오는 학생들이 가장 많아요.

C. 버스로 오는 학교에 학생들이 가장 많아요.

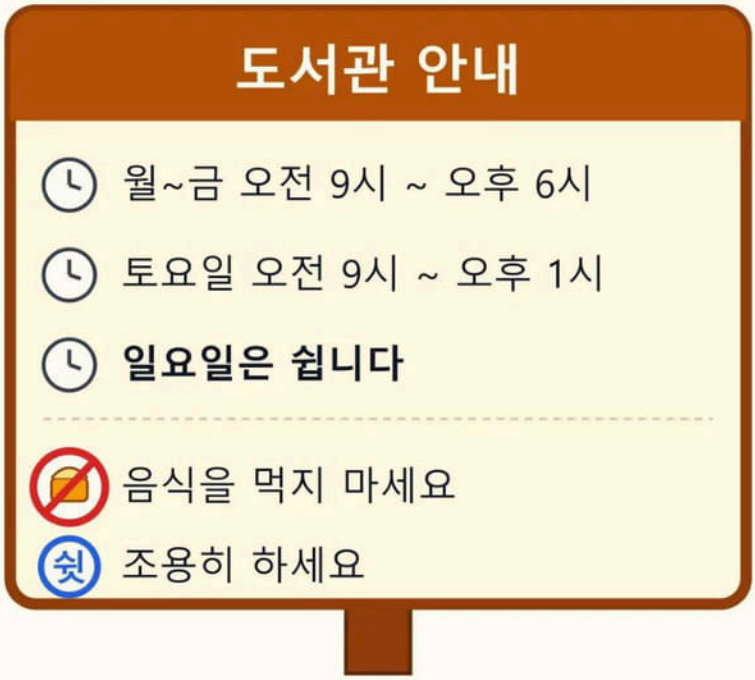
D. 학생들이 버스로 학교에 가장 오는 많아요.

E. 가장 학생들이 버스로 학교에 오는 많아요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**20.** 안내판을 보고 맞는 것을 고르십시오.




A. 일요일에도 도서관에 갈 수 있어요.
B. 도서관에서 음식을 먹을 수 있어요.
C. 토요일에는 오후 여섯 시까지 열어요.
D. 금요일에는 오후 여섯 시까지 열어요.
E. 월요일에는 오전 열 시에 열어요.

**21.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

(1) 그래서 지훈은 집에서 영화를 봤어요.
(2) 이번 일요일에도 공원에 가고 싶었어요.
(3) 지훈은 일요일마다 공원에서 달리기를 해요.
(4) 그런데 그날은 비가 와서 공원에 못 갔어요.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf yang padu!*

A. 2 - 3 - 4 - 1
B. 3 - 4 - 2 - 1
C. 3 - 2 - 4 - 1
D. 1 - 3 - 2 - 4
E. 3 - 2 - 1 - 4



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**22.** 승차권을 보고 질문에 답하십시오.

이 버스는 얼마 동안 가요?




A. 삼십 분

B. 한 시간 반

C. 한 시간

D. 두 시간

E. 두 시간 반

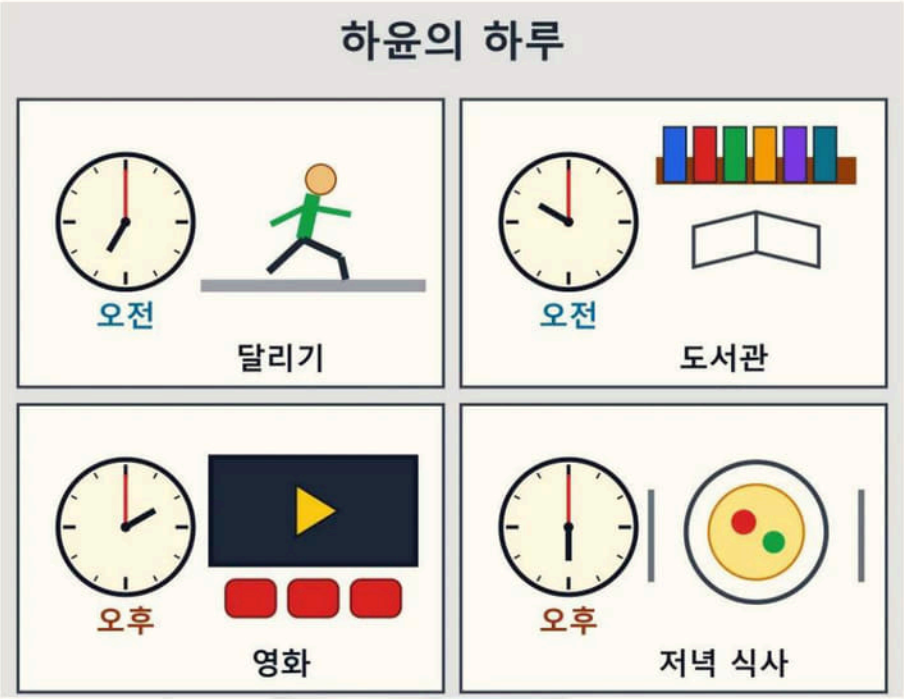
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**23.** 그림을 보고 시간과 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 하윤은 오전 일곱 시에 달리기를 해요. | O | O |
| 하윤은 오전 열 시에 도서관에 가요. | O | O |
| 하윤은 오후 여섯 시에 영화를 봐요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**24.** 다음을 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

하윤: 서준 씨, 금요일 저녁에 영화를 볼래요?

서준: 금요일은 일이 있어요.

하윤: 아, 그래요? 그럼 토요일은 어때요?

서준: 글쎄요, 토요일은 집에서 쉴지도 몰라요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 서준 씨는 토요일에 확실히 시간이 있어요.

☐ B. 서준 씨는 금요일에 시간이 없어요.

☐ C. 서준 씨는 토요일에 집에서 쉴 거예요.

☐ D. 하윤 씨는 서준 씨와 영화를 보고 싶어 해요.

**25.** 다음을 읽고 질문에 답하십시오.

사진 동아리 안내

안녕하세요!

우리 학교에 사진 동아리가 있어요.

친구들과 같이 공원과 바다에 가요.

예쁜 꽃과 하늘의 사진을 찍어요.

사진 대회도 해요.

사진을 좋아하는 친구들은 모두 오세요!

이 글에서 소개하는 취미는 무엇입니까?

A. 사진

B. 여행

C. 대회

D. 운동

E. 미술



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**26.** 활용 표를 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tata bahasa!*

| 기본형 | 현재형 | 과거형 |
|---|---|---|
| 맵다 | (1) _____ | 매웠어요 |
| 걷다 | 걸어요 | (2) _____ |
| 크다 | (3) _____ | 컸어요 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| (1) '맵다'의 현재형은 '맵어요'입니다. | ○ | ○ |
| (2) '걷다'의 과거형은 '걷었어요'입니다. | ○ | ○ |
| (3) '크다'의 현재형은 '커요'입니다. | ○ | ○ |

**27.** 다음 대화를 읽고 내용과 같은 것을 고르십시오.

서준: 이 빵은 얼마예요?

점원: 한 개에 이천 원이에요.

서준: 세 개 주세요. 우유도 한 개 주세요.

점원: 우유는 천오백 원이에요. 모두 칠천오백 원이에요.

서준: 만 원 여기 있어요.

점원: 이천오백 원 드릴게요. 안녕히 가세요.

A. 서준 씨는 빵을 두 개 샀어요.

B. 우유는 이천 원이에요.

C. 빵과 우유는 모두 육천 원이었어요.

D. 서준 씨는 이천오백 원을 받았어요.

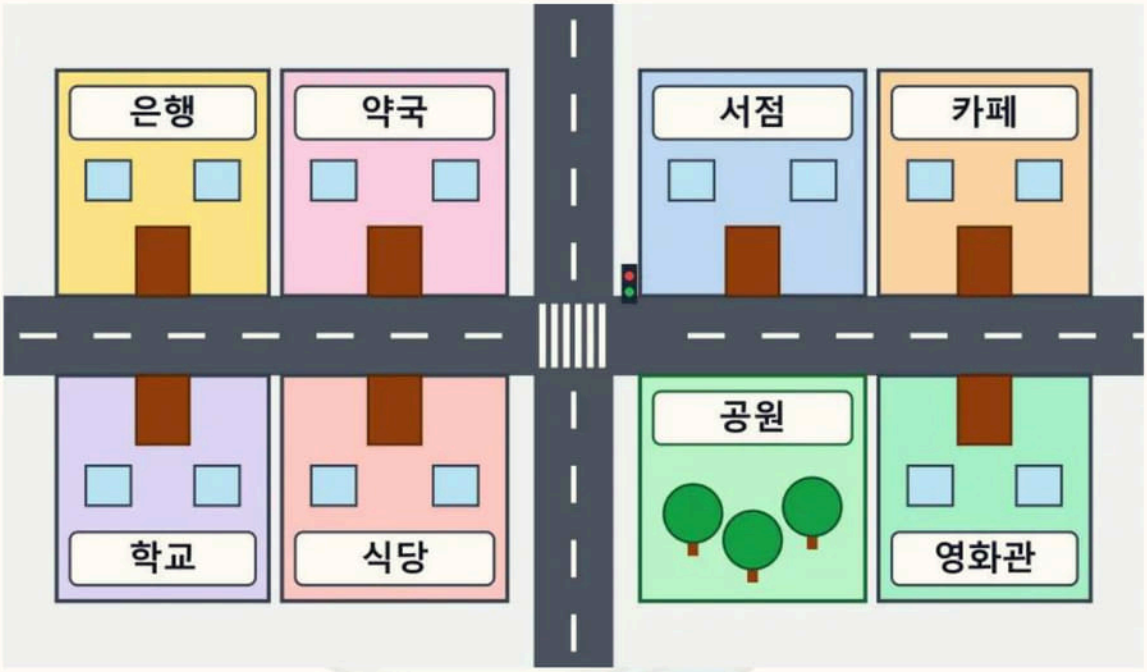
E. 빵 한 개는 천오백 원이에요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**28.** 다음 그림을 보고 내용과 같은 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 서점은 공원 옆에 있어요.

☐ B. 은행은 약국 옆에 있어요.

☐ C. 공원은 서점 건너편에 있어요.

☐ D. 학교는 카페 옆에 있어요.

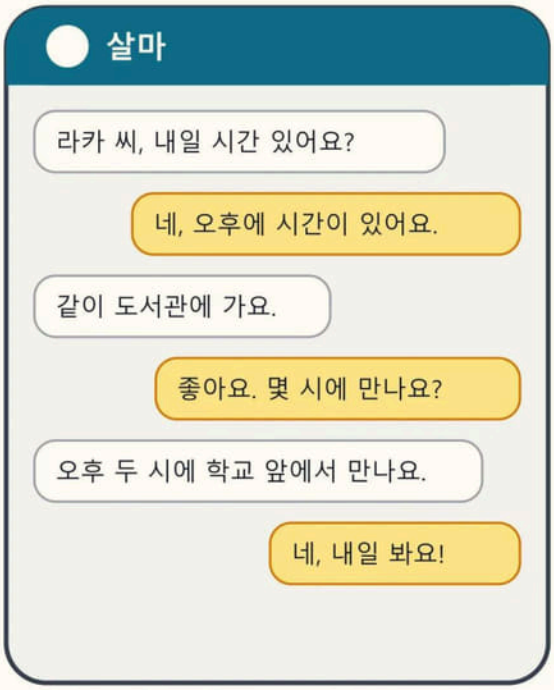
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**29.** 메시지를 보고 맞는 것을 고르십시오.

두 사람은 내일 어디에서 만나요?




A. 도서관 안에서 만나요.

B. 학교 안에서 만나요.

C. 학교 앞에서 만나요.

D. 도서관 앞에서 만나요.

E. 집 앞에서 만나요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**30.** 다음 대화를 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

서준과 로사 선생님이 도서관에서 이야기해요.

(가) 안녕하세요, 선생님. 한국어 책 있어요?

(나) 감사합니다. 안녕히 계세요.

(다) 네, 여기 있어요.

(라) 어서 오세요, 서준 씨.

*Susunlah kalimat-kalimat tersebut menjadi percakapan yang padu!*

A. (라) - (가) - (다) - (나)

B. (가) - (라) - (다) - (나)

C. (라) - (다) - (가) - (나)

D. (가) - (다) - (라) - (나)

E. (라) - (가) - (나) - (다)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Lembar jawaban

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | | | | | |

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 15 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 16 | | | | | |
| 17 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 18 | | | | | |
| 19 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 20 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 22 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 26 | | | | | |
| 27 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 28 | | | | | |
| 29 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 30 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

*Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 1, 2, 10, 11, 12, 16, 18, 23, 24, 26, 28): jawab langsung pada soalnya.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Tabel skor dan anjuran

| Sub bab / subtopik | Nomor soal | Benar | Jika kurang separuh benar |
|---|---|---|---|
| Sub bab 1.2 · Angka, harga, umur, jam, dan tanggal | 5, 10 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 29 |
| Sub bab 1.3 · Partikel dan kata posisi | 8, 9 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 49 |
| Sub bab 1.4 · Salam, perkenalan, dan bentuk sopan | 1, 4 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 65 |
| Sub bab 1.5 · Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman | 6, 20, 29 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 82 |
| Sub bab 1.6 · Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu | 2, 11, 14, 17 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 101 |
| Sub bab 2.1 · Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan | 13, 19, 21, 30 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 148 |
| Sub bab 2.2 · Mengkategorikan informasi | 25 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 168 |
| Sub bab 3.1 · Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata | 7, 16, 26 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 203 |
| Sub bab 3.3 · Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar | 3, 23, 24 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 239 |
| Sub bab 3.4 · Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket: hari, durasi, dan rencana | 12, 15, 22 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 258 |
| Sub bab 3.5 · Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan | 18 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 278 |
| Sub bab 3.6 · Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon | 27 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 296 |
| Sub bab 3.7 · Arah, denah, dan fasilitas umum | 28 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 314 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026

KOR-FIN3

**Petunjuk**

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

**Kerjakan Simulasi 3 di LMS**

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor&node=KOR-FIN3

**1.** 그림을 보고 친구들의 나이가 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 에코는 스물네 살이에요. | O | O |
| 울란은 스무 살이에요. | O | O |
| 채원은 열일곱 살이에요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**2.** 그림을 보고 질문에 답하십시오.

에코 씨는 사과 두 개와 귤 세 개를 샀어요.

모두 얼마예요?




A. 삼천오백 원

B. 사천 원

C. 사천오백 원

D. 오천오백 원

E. 육천 원

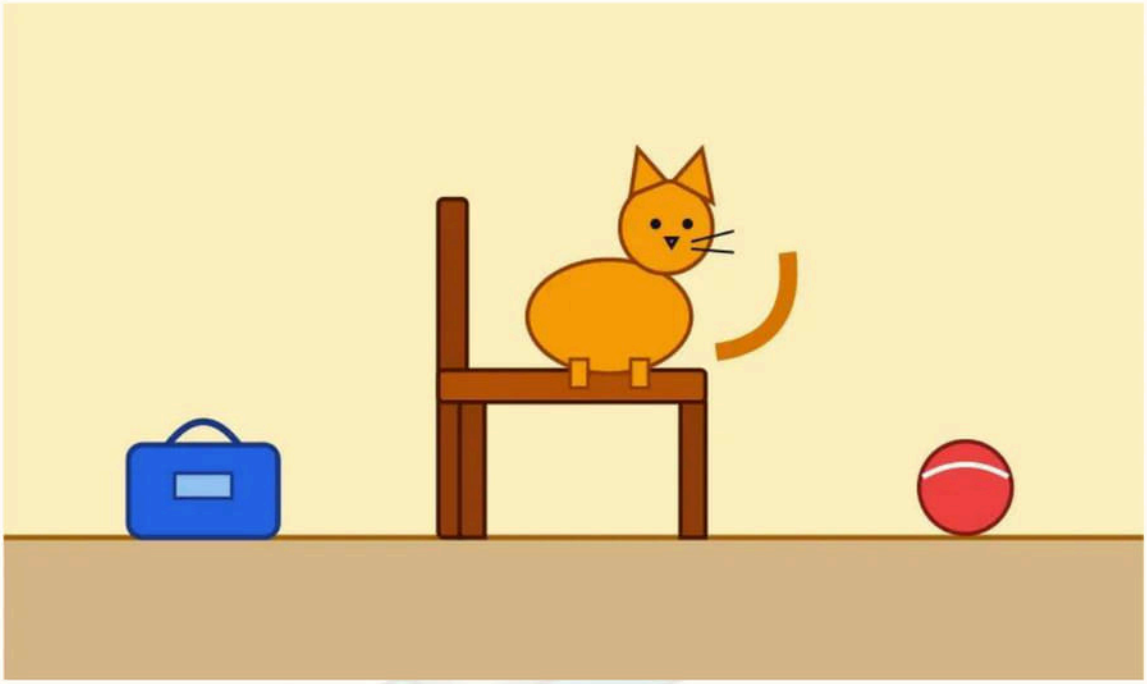
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**3.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

고양이는 어디에 있어요?



A. 의자 아래에 있어요.

B. 의자 위에 있어요.

C. 의자 뒤에 있어요.

D. 의자 앞에 있어요.

E. 의자 안에 있어요.

**4.** 빈칸에 들어갈 알맞은 것을 고르십시오.

에코 씨는 지금 공원 _ _ _ 운동을 해요.
날씨가 아주 좋아요.

A. 을

B. 에

C. 로

D. 가

E. 에서

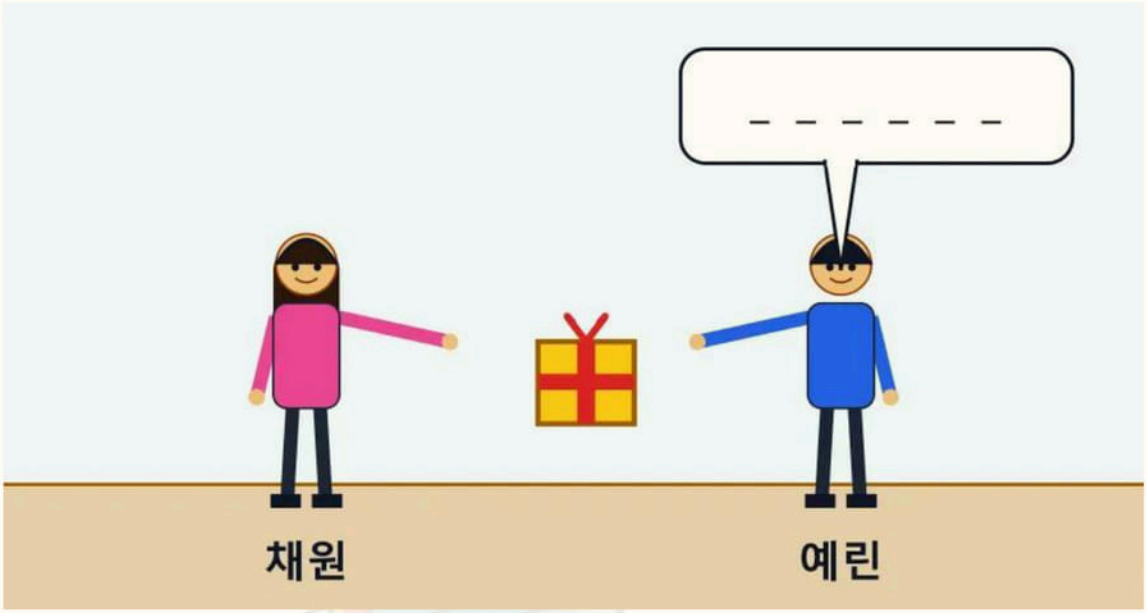


Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**5.** 그림을 보고 맞는 것을 고르십시오.

채원 씨가 예린 씨에게 선물을 줘요.

예린 씨는 뭐라고 말해요?




A. 감사합니다.

B. 죄송합니다.

C. 안녕히 가세요.

D. 안녕히 계세요.

E. 만나서 반가워요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**6.** 대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

에코: 안녕하세요. 저는 에코예요. 인도네시아에서 왔어요.

예린: 만나서 반가워요. 저는 예린이에요. 서울에 살아요.

에코: 예린 씨도 학생이에요?

예린: 아니요, 저는 학생이 아니에요. 은행에서 일해요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 에코는 은행에서 일합니다.

☐ B. 에코는 인도네시아에서 왔습니다.

☐ C. 예린은 서울에 삽니다.

☐ D. 예린은 학생이 아닙니다.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**7.** 안내문을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

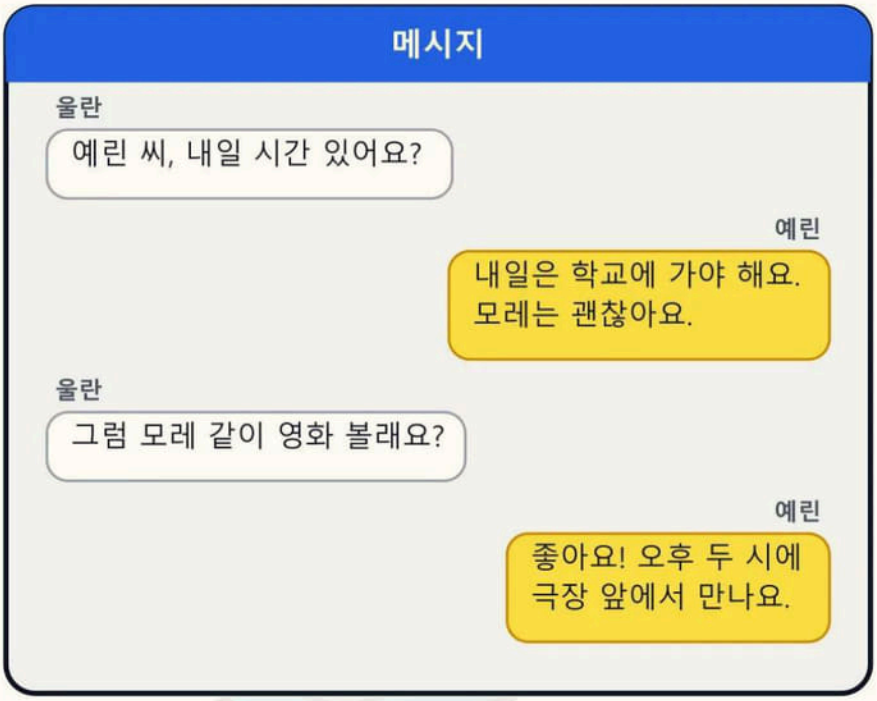
| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 월요일에는 오후 여덟 시까지 열어요. | O | O |
| 수영장 안에서 음료수를 마실 수 있어요. | O | O |
| 일요일에는 오후 다섯 시까지 열어요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**8.** 메시지를 읽고 질문에 답하십시오.

두 사람은 어디에서 만나요?




A. 극장 안에서 만나요.

B. 학교 앞에서 만나요.

C. 학교 안에서 만나요.

D. 극장 앞에서 만나요.

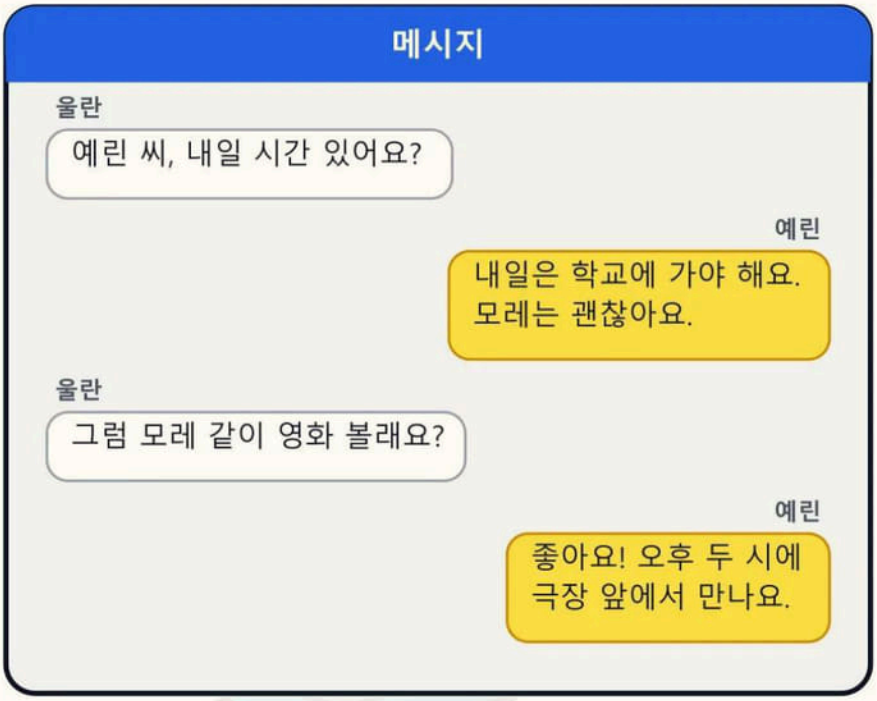
E. 집 앞에서 만나요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**9.** 메시지를 읽고 맞는 것을 고르십시오.

예린 씨에 대해 알 수 있는 것은 무엇입니까?




A. 내일 울란 씨와 영화를 볼 거예요.

B. 모레 학교에 가야 해요.

C. 모레 울란 씨와 영화를 볼 거예요.

D. 영화를 보고 싶어하지 않아요.

E. 오늘 극장에서 영화를 봤어요.

**10.** 다음을 읽고 맞는 것을 고르십시오.

저는 채원이에요. 우리 가족은 네 명이에요. 아버지, 어머니, 동생, 그리고 저예요. 아버지는 은행에서 일해요. 어머니는 선생님이에요. 동생은 고등학생이에요.

채원 씨의 어머니는 무슨 일을 해요?

A. 학생이에요.

B. 은행원이에요.

C. 회사원이에요.

D. 의사예요.

E. 선생님이에요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**11.** 민재 씨의 달력을 보고 맞는 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*



2027년 1월

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 오늘 | 12 | 13 한국어 시험 | 14 | 15 예린 생일 | 16 영화 |
| 17 | 18 | 19 | 20 병원 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 축구 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 십삼일에 한국어 시험을 봐요.

☐ B. 십오일에 영화를 봐요.

☐ C. 이십일에 병원에 가요.

☐ D. 십칠일에 축구를 해요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**12.** 달력의 "오늘"을 보고 맞는 것을 고르십시오.



2027년 1월

| 일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 오늘 | 12 | 13 한국어 시험 | 14 | 15 예린 생일 | 16 영화 |
| 17 | 18 | 19 | 20 병원 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 축구 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

A. 모레 한국어 시험을 볼 거예요.

B. 내일 한국어 시험을 볼 거예요.

C. 이번 주 금요일에 영화를 볼 거예요.

D. 다음 주 수요일에 시험을 볼 거예요.

E. 이번 주 토요일에 병원에 갈 거예요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**13.** 시간표를 보고 질문에 답하십시오.

채원 씨는 금요일 오후 세 시에 무슨 수업을 들어요?

## 채원의 방과 후 수업

| 요일 | 오후 3시 | 오후 5시 |
|---|---|---|
| 월 | 수영 | 한국어 |
| 화 | 요리 | |
| 수 | 수영 | 미술 |
| 목 | | 한국어 |
| 금 | 농구 | 요리 |

A. 수영

B. 요리

C. 미술

D. 농구

E. 한국어

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**14.** 시간표를 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*

## 채원의 방과 후 수업

| 요일 | 오후 3시 | 오후 5시 |
|---|---|---|
| 월 | 수영 | 한국어 |
| 화 | 요리 | |
| 수 | 수영 | 미술 |
| 목 | | 한국어 |
| 금 | 농구 | 요리 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 수영 수업은 월요일과 수요일에 있어요. | O | O |
| 요리 수업은 화요일에만 있어요. | O | O |
| 목요일에는 수업이 없어요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**15.** 기차표를 보고 맞는 것을 고르십시오.

이 기차는 어디에서 어디로 가요?




A. 강릉에서 서울로 가요.

B. 서울에서 강릉으로 가요.

C. 서울에서 부산으로 가요.

D. 강릉에서 부산으로 가요.

E. 부산에서 강릉으로 가요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**16.** 기차표를 보고 질문에 답하십시오.

민재 씨는 기차가 출발하기 삼십 분 전에 역에 도착해요.

민재 씨는 몇 시에 역에 도착해요?




A. 아홉 시 삼십 분

B. 여덟 시 삼십 분

C. 아홉 시 오십 분

D. 여덟 시 오십 분

E. 열한 시 이십 분



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**17.** 메뉴를 보고 맞는 것을 고르십시오.




A. 감자튀김은 콜라보다 더 싸요.

B. 콜라와 우유는 가격이 똑같아요.

C. 햄버거는 감자튀김보다 이천오백 원 더 비싸요.

D. 햄버거는 감자튀김보다 오천 원 더 비싸요.

E. 우유는 콜라보다 천오백 원 더 비싸요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**18.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

학생이 / 가장 / 적어요 / 배드민턴을 / 좋아하는

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat yang padu!*




A. 학생이 배드민턴을 좋아하는 가장 적어요.

B. 배드민턴을 좋아하는 학생이 가장 적어요.

C. 배드민턴을 학생이 좋아하는 가장 적어요.

D. 좋아하는 배드민턴을 학생이 가장 적어요.

E. 학생이 가장 배드민턴을 좋아하는 적어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**19.** 그래프 내용으로 알맞은 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 수영을 좋아하는 학생은 네 명이에요.

☐ B. 축구를 좋아하는 학생이 가장 많아요.

☐ C. 학생은 모두 스물네 명이에요.

☐ D. 농구를 좋아하는 학생이 수영을 좋아하는 학생보다 적어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**20.** 다음을 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

(가) 그런데 오늘은 시장이 쉬어서 못 갔어요.

(나) 저는 매주 토요일에 시장에 가요.

(다) 그래서 마트에서 과일을 샀어요.

(라) 시장에서 과일도 사요.

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat yang padu!*

A. (나) - (라) - (가) - (다)

B. (나) - (가) - (라) - (다)

C. (라) - (나) - (가) - (다)

D. (나) - (라) - (다) - (가)

E. (가) - (나) - (라) - (다)

**21.** 대화를 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

(가) 감사합니다. 안녕히 가세요.

(나) 어서 오세요. 뭐 드릴까요?

(다) 사과 세 개 주세요.

(라) 삼천 원입니다.

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat yang padu!*

A. (나) - (다) - (가) - (라)

B. (다) - (나) - (라) - (가)

C. (나) - (다) - (라) - (가)

D. (라) - (다) - (나) - (가)

E. (가) - (나) - (다) - (라)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**22.** 에코 씨의 토요일입니다. 순서대로 맞게 배열한 것을 고르십시오.

(가) 오후에 친구를 만나서 영화를 봐요.

(나) 오전 일곱 시에 일어나요.

(다) 아침을 먹은 다음에 운동을 해요.

(라) 집에 와서 저녁을 먹어요.

*Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat yang padu!*

A. (나) - (가) - (다) - (라)

B. (나) - (다) - (라) - (가)

C. (다) - (나) - (가) - (라)

D. (나) - (다) - (가) - (라)

E. (가) - (나) - (다) - (라)

**23.** 다음을 읽고 질문에 답하십시오.

데디 선생님은 취미가 많아요. 주말에는 공원에서 자전거를 타요. 그리고 축구도 해요. 집에서는 책을 읽어요. 그리고 영화도 봐요.

집에서 하는 일을 바르게 묶은 것을 고르십시오.

A. 자전거를 타요, 축구를 해요

B. 자전거를 타요, 영화를 봐요

C. 축구를 해요, 책을 읽어요

D. 영화를 봐요, 축구를 해요

E. 책을 읽어요, 영화를 봐요



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**24.** 표를 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai tata bahasa!*

| 기본형 | 현재형 | 과거형 |
|---|---|---|
| 쓰다 | (1) _ _ _ _ | 썼어요 |
| 듣다 | 들어요 | (2) _ _ _ _ |
| 덥다 | (3) _ _ _ _ | 더웠어요 |

*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| (1)에는 '써요'를 써요. | O | O |
| (2)에는 '듣었어요'를 써요. | O | O |
| (3)에는 '더워요'를 써요. | O | O |

**25.** 다음 문장에서 문법적으로 틀린 것을 모두 고르십시오.

ㄱ. 어제 저는 학교에 가요.

ㄴ. 지금 저는 도서관에서 책을 읽어요.

ㄷ. 지난 주말에 친구를 만났어요.

ㄹ. 다음 주에 우리는 제주도에 갔어요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. ㄱ

☐ B. ㄴ

☐ C. ㄷ

☐ D. ㄹ



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**26.** 문법적으로 맞는 문장을 고르십시오.

A. 저는 오늘 학교에 가지 안아요.

B. 저는 김치를 좋아하지 않아요.

C. 저는 우리 반 학생이 안이에요.

D. 저는 비빔밥이 안 아니에요.

E. 저는 한국어를 공부 않아요.

**27.** 대화를 읽고 맞는 것을 모두 고르십시오.

민재: 예린 씨, 이번 주말에 같이 농구할래요?

예린: 토요일은 한국어 시험이 있어서 못 해요.

민재: 그럼 일요일은 어때요?

예린: 글쎄요. 약속이 있을지도 몰라요.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*

*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 민재 씨는 예린 씨와 농구를 하고 싶어합니다.

☐ B. 예린 씨는 토요일에 민재 씨와 농구를 못 합니다.

☐ C. 예린 씨는 일요일에 시간이 확실히 없습니다.

☐ D. 예린 씨는 일요일에 약속이 있을지도 모릅니다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**28.** 채원 씨의 하루 그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 로 답하십시오.

*Klik pada pilihan Benar (O) atau Salah (X) untuk setiap pernyataan sesuai ilustrasi gambar!*




*Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.*

| Pernyataan | Benar | Salah |
|---|---|---|
| 채원은 오전 열한 시에 수영을 해요. | O | O |
| 채원은 도서관에 간 다음에 수영을 해요. | O | O |
| 채원은 오후 일곱 시에 텔레비전을 봐요. | O | O |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**29.** 다음 대화를 읽고 내용과 같은 것을 고르십시오.

손님: 이 운동화는 얼마예요?
점원: 원래 팔만 원이에요. 지금은 육만 원이에요.
손님: 더 싸게 해 주세요.
점원: 그럼 오만 오천 원에 드릴게요.
손님: 좋아요. 이 운동화를 주세요.

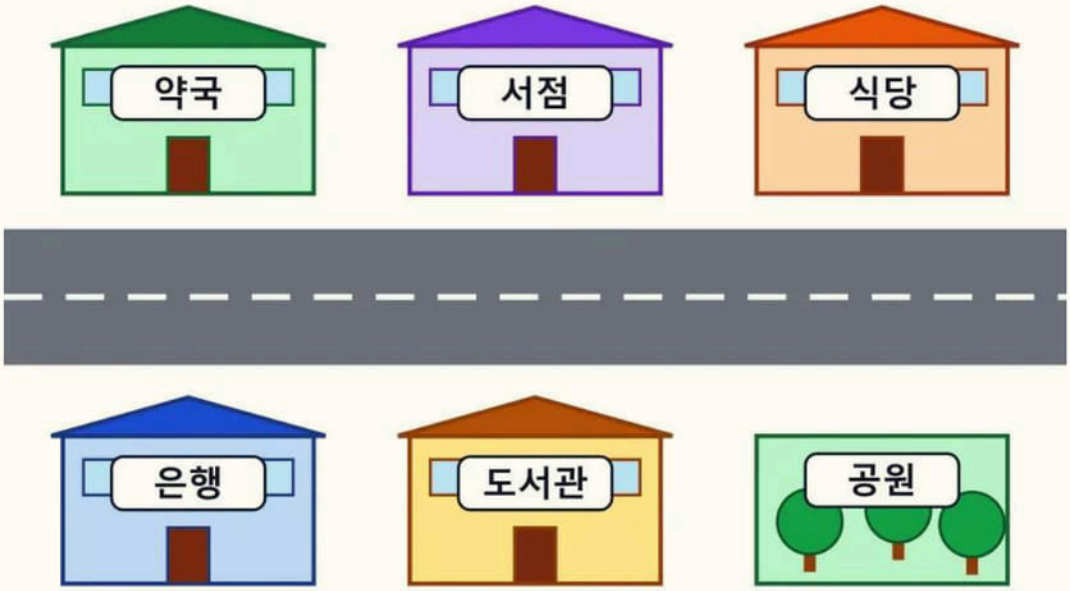
A. 손님은 팔만 원에 운동화를 샀어요.
B. 손님은 육만 원에 운동화를 샀어요.
C. 손님은 육만 오천 원에 운동화를 샀어요.
D. 손님은 오천오백 원에 운동화를 샀어요.
E. 손님은 오만 오천 원에 운동화를 샀어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**30.** 그림을 보고 내용과 같은 것을 모두 고르십시오.

*Klik pada setiap jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.*




*Pilih semua jawaban yang benar.*

☐ A. 서점은 약국과 식당 사이에 있어요.

☐ B. 공원은 식당 건너편에 있어요.

☐ C. 은행은 서점 옆에 있어요.

☐ D. 도서관은 약국 건너편에 있어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Lembar jawaban

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 9 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 10 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | | | | |
| 12 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 13 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 14 | | | | | |
| 15 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 16 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 17 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 18 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 19 | | | | | |
| 20 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| No | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 22 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 23 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 30 | | | | | |

*Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 1, 6, 7, 11, 14, 19, 24, 25, 27, 28, 30): jawab langsung pada soalnya.*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Tabel skor dan anjuran

| Sub bab / subtopik | Nomor soal | Benar | Jika kurang separuh benar |
|---|---|---|---|
| Sub bab 1.2 · Angka, harga, umur, jam, dan tanggal | 1, 2 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 29 |
| Sub bab 1.3 · Partikel dan kata posisi | 3, 4 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 49 |
| Sub bab 1.4 · Salam, perkenalan, dan bentuk sopan | 5, 6 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 65 |
| Sub bab 1.5 · Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman | 7, 8, 10 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 82 |
| Sub bab 1.6 · Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu | 11, 13, 15, 17 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 101 |
| Sub bab 2.1 · Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan | 18, 20, 21, 22 | ___ / 4 | Ulangi hlm. 148 |
| Sub bab 2.2 · Mengkategorikan informasi | 23 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 168 |
| Sub bab 3.1 · Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata | 24, 25 | ___ / 2 | Ulangi hlm. 203 |
| Sub bab 3.2 · Bentuk negasi: 안, 못, -지 않다, -지 못하다 | 26 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 223 |
| Sub bab 3.3 · Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar | 9, 27, 28 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 239 |
| Sub bab 3.4 · Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket: hari, durasi, dan rencana | 12, 14, 16 | ___ / 3 | Ulangi hlm. 258 |
| Sub bab 3.5 · Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan | 19 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 278 |
| Sub bab 3.6 · Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon | 29 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 296 |
| Sub bab 3.7 · Arah, denah, dan fasilitas umum | 30 | ___ / 1 | Ulangi hlm. 314 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Bagian D · Kunci dan Pembahasan

*Urutan sama dengan buku. Setiap pembahasan memuat konsep, langkah, dan alasan tiap pilihan. Baca pembahasan soal yang kamu jawab salah — dan juga yang kamu jawab benar tetapi menebak.*

## Latihan sub bab 1.1

### No. 1 Kunci: 1B 2S 3B

**Konsep:** nama Korea = marga + nama (박 + 지연). Empat nama pada daftar hanya berbeda pada huruf terakhir: 원 (*won*), 윤 (*yun*), 연 (*yeon*), 민 (*min*). Karena itu setiap nama harus dibaca sampai huruf terakhir, lalu dicocokkan dengan kolom 반 (*ban*, kelas) di barisnya.

**Langkah:**
1. Baca tiap pernyataan dan temukan barisnya pada daftar.
2. Bandingkan nomor kelas pada pernyataan dengan nomor di baris yang sama.

**Analisis pernyataan:**

1. ✓ — 박지연 (*Bak Ji-yeon*) ada di baris 3 반 (*sam-ban*, kelas 3); pernyataan "박지연 씨는 3 반이에요" (*Bak Ji-yeon ssi-neun sam-ban-ieyo*) cocok.
2. ✗ — 박지원 (*Bak Ji-won*) berada di 1 반, bukan 2 반. *Jebakan:* 2 반 adalah milik 박지윤 (*Bak Ji-yun*) yang namanya mirip.
3. ✓ — 박지민 (*Bak Ji-min*) di baris 4 반.

**Jawaban: O, X, O.**

### No. 2 Kunci: B

**Konsep:** kata serapan ditulis menurut bunyinya dengan huruf Hangeul. 피자 (*pija*) = pizza: 피 (*pi*) + 자 (*ja*). Konsonan ㅈ (*j*, biasa), ㅊ (*ch*, aspirasi), ㅉ (*jj*, tegang) tampak mirip tetapi berbeda bentuk.

**Langkah:**

1. Gambar menunjukkan papan toko "피 ? 가게" (*pi ? gage*) dan sebuah pizza.
2. Kata untuk pizza = 피자, jadi suku kata yang hilang berbunyi *ja*.
3. Cari huruf dengan ㅈ + ㅏ.

**Analisis opsi:**

- 사 ✗ — *sa* (ㅅ), bukan *ja*.
- 자 ✓ — *ja* (ㅈ + ㅏ).
- 차 ✗ — *cha* (ㅊ, ada garis tambahan). *Jebakan:* mirip 자.
- 짜 ✗ — *jja* (ㅉ, dua ㅈ). *Jebakan:* huruf kembar mirip 자.
- 파 ✗ — *pa* (ㅍ), tidak sesuai bunyi *ja*.

**Jawaban: B.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Latihan sub bab 1.2

### No. 1 Kunci: C

**Konsep:** harga dibaca dengan angka Sino-Korea + 원 (*won*): 2.500 = 이천오백 원 (*icheon obaek won*), 500 = 오백 (*obaek*), 1.500 = 천오백 (*cheon obaek*). Untuk total, kalikan harga satuan dengan jumlah barang, lalu jumlahkan.

**Langkah:**

1. Barang yang dibeli: 공책 (*gongchaek*, buku tulis) 2.500 원 × 2 = 5.000 원; 연필 (*yeonpil*, pensil) 500 원 × 3 = 1.500 원.

2. Jumlah: 5.000 + 1.500 = 6.500 → 육천오백 원 (*yukcheon obaek won*).

3. Harga 지우개 800 원 dan 가방 18.000 원 (만 팔천 원) tidak dibeli.

**Analisis opsi:**

- 오천오백 원 ✗ — 5.500: hanya 1 pensil dihitung. *Jebakan:* jumlah barang diabaikan.
- 육천 원 ✗ — 6.000: hanya 2 pensil.
- 육천오백 원 ✓
- 칠천 원 ✗ — 7.000: 4 pensil.
- 칠천오백 원 ✗ — 7.500: 5 pensil (atau 3 buku tulis).

**Jawaban: C.**

### No. 2 Kunci: E

**Konsep: jam** memakai angka asli Korea (한, 두, 세, 네 … 열두 시), **menit** memakai angka Sino-Korea (십, 이십, 삼십, 사십 … 분). 오전 (*ojeon*) = sebelum tengah hari, 오후 (*ohu*) = sesudah tengah hari. Jam 15.40 = 오후 + (15 − 12 = 3) = 오후 세 시 사십 분.

**Langkah:**

1. Pada tiket, baris 시간 (*sigan*, waktu) tertulis 15:40.

2. 15 − 12 = 3, jadi 오후 세 시 (*ohu se si*); 40 menit = 사십 분 (*sasip bun*).

**Analisis opsi:**

- 오후 네 시 사십 분 ✗ — jam bergeser satu (16.40).
- 오전 세 시 사십 분 ✗ — 03.40 pagi. *Jebakan:* 오전 dan 오후 tertukar.
- 오후 열다섯 시 사십 분 ✗ — angka asli untuk jam hanya sampai 열두 시; jam 24-an tidak dipakai bersama 오후.
- 오후 세 시 사십오 분 ✗ — menit 45, bukan 40.
- 오후 세 시 사십 분 ✓

**Jawaban: E.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Latihan sub bab 1.3

### No. 1 Kunci: E

**Konsep:** kata posisi + 에 있어요: 위 (*wi*, atas), 아래 (*arae*, bawah), 안 (*an*, dalam), 옆 (*yeop*, samping), 앞 (*ap*, depan), 뒤 (*dwi*, belakang). Setiap benda pada gambar dicocokkan dengan satu kata posisi.

**Langkah:**

1. Di atas meja (책상 위, *chaeksang wi*): buku (책) dan jam (시계).
2. Di bawah meja (책상 아래, *chaeksang arae*): kucing (고양이).
3. Tas (가방) ada di atas kursi di sebelah kiri meja, bukan di meja.

**Analisis opsi:**

- 고양이가 책상 위에 있어요 ✗ — kucing di bawah meja. *Jebakan:* posisi 위/아래 tertukar.
- 가방이 책상 위에 있어요 ✗ — tas ada di kursi. *Jebakan:* benda dekat meja dianggap berada di atasnya.
- 책이 가방 안에 있어요 ✗ — buku di atas meja, bukan di dalam tas.
- 시계가 책상 아래에 있어요 ✗ — jam di atas meja.
- 고양이가 책상 아래에 있어요 ✓ (*goyangiga chaeksang arae-e isseoyo*) = Kucing ada di bawah meja.

**Jawaban: E.**

### No. 2 Kunci: A, C

**Konsep: 에** menunjuk tempat keberadaan atau tujuan (있어요, 가요, 와요); **에서** menunjuk tempat berlangsungnya kegiatan (운동해요, 공부해요, 먹어요). Partikel objek 을/를 mengikuti akhir kata: 어 (vokal) → 를.

**Langkah:** periksa kalimat satu per satu; jangan berhenti setelah menemukan satu yang salah.

**Analisis opsi:**

- 다은 씨는 집에서 있어요 ✗ — 있어요 (*isseoyo*, ada/berada) menyatakan keberadaan, sehingga harus 집에 있어요 (*jibe isseoyo*).
- 저는 내일 학교에 가요 ✓ — 학교에 가요 (*hakgyoe gayo*) = pergi ke sekolah; 에 benar untuk tujuan.
- 우리는 공원에 운동해요 ✗ — 운동해요 (*undonghaeyo*, berolahraga) adalah kegiatan, harus 공원에서 운동해요 (*gongwoneseo undonghaeyo*).
- 현우 씨는 한국어를 공부해요 ✓ — 한국어 berakhir vokal, 를 tepat (*hangugeo-reul gongbuhaeyo* = belajar bahasa Korea).

*Jebakan:* 에 dan 에서 sama-sama bermakna "di", sehingga mudah tertukar.

**Jawaban: pernyataan 1 dan 3** (다은 씨는 집에서 있어요; 우리는 공원에 운동해요).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Latihan sub bab 1.4

### No. 1 Kunci: D

**Konsep:** salam dipilih menurut **situasi** dan **siapa yang pergi/tinggal**. 안녕히 가세요 (*annyeonghi gaseyo*) diucapkan oleh orang yang **tinggal** kepada orang yang **pergi**; 안녕히 계세요 (*annyeonghi gyeseyo*) sebaliknya, diucapkan oleh orang yang **pergi** kepada yang tinggal.

**Langkah:**

1. Gambar: 점원 (pelayan) tetap berada di balik meja toko roti (빵집).
2. 손님 membawa kantong dan menuju pintu (anak panah) → ia sedang pergi.
3. Pelayan adalah pihak yang tinggal, jadi ia berkata 안녕히 가세요.

**Analisis opsi:**

- 안녕히 계세요 ✗ — ucapan orang yang pergi (손님). *Jebakan:* arah salam terbalik.
- 어서 오세요 ✗ — "selamat datang" (*eoseo oseyo*), diucapkan saat tamu masuk.
- 안녕히 주무세요 ✗ — "selamat tidur" (*annyeonghi jumuseyo*).
- 안녕히 가세요 ✓
- 잘 먹겠습니다 ✗ — "saya makan ya" (*jal meokgetseumnida*), diucapkan sebelum makan.

**Jawaban: D.**

### No. 2 Kunci: C

**Konsep:** tingkat tutur harus **konsisten** dalam satu teks. Bentuk **formal** memakai -ㅂ니다/습니다 (N + 입니다); bentuk **sopan nonformal** memakai -아요/어요 (N + 이에요/예요); bentuk akrab (banmal) memakai 이야.

**Langkah:**

1. Kalimat lain pada kotak: 안녕하십니까 (*annyeonghasimnikka*), 반갑습니다 (*bangapseumnida*), 학생입니다 (*haksaeng-imnida*) — semuanya formal.
2. Blank pada "저는 김현우___" harus ikut formal: N + 입니다 (*imnida*).
3. Hasilnya "저는 김현우입니다" = Saya Kim Hyeonu.

**Analisis opsi:**

- 이에요 ✗ — nonformal, tidak cocok dengan kalimat formal di sekitarnya.
- 예요 ✗ — juga nonformal. *Jebakan:* 현우 berakhir vokal sehingga 예요 tampak benar secara bentuk.
- 입니다 ✓
- 이야 ✗ — bentuk akrab, tidak sopan untuk perkenalan formal.
- 입니까 ✗ — bentuk tanya formal (*imnikka*); kalimat ini pernyataan.

**Jawaban: C.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Latihan sub bab 1.5

### No. 1 Kunci: C

**Konsep:** pada memo, 받는 사람 (*batneun saram*) = penerima dan 보내는 사람 (*bonaeneun saram*) = pengirim. Pertanyaan "몇 시에 집에 옵니까?" (*myeot sie jibe omnikka*, pukul berapa pulang?) dicari pada kalimat yang memuat 집에 와요.

**Langkah:**

1. Kalimat bukti: "저녁 여섯 시에 집에 와요" (*jeonyeok yeoseot sie jibe wayo*) = pulang ke rumah pukul enam sore.
2. 오후 두 시 (*ohu du si*) adalah jam ia pergi ke 도서관 (perpustakaan), bukan jam pulang.

**Analisis opsi:**

- 오후 두 시 ✗ — jam pergi ke perpustakaan. *Jebakan:* jam lain dari teks yang sama.
- 오후 네 시 ✗ — tidak disebut.
- 오후 여섯 시 ✓ (*ohu yeoseot si* = pukul enam sore)
- 오후 일곱 시 ✗ — tidak disebut.
- 오후 여덟 시 ✗ — tidak disebut.

**Jawaban: C.**

### No. 2 Kunci: A

**Konsep:** pengumuman memuat jam buka tiap hari dan larangan. -지 마세요 (*-ji maseyo*) = "jangan ..."; 문을 닫아요 (*muneul dadayo*) = tutup. Setiap opsi mengubah satu detail (hari atau jam), sehingga semua baris harus dicek.

**Langkah:**

1. 월요일~금요일 (*woryoil~geumyoil*): 오전 9 시 ~ 오후 6 시 → buka pukul sembilan pagi, tutup pukul enam sore.
2. 토요일 (*toyoil*): 오전 9 시 ~ 오후 1 시 → tutup pukul satu siang.
3. 일요일: "문을 닫아요" → tutup.
4. "음식을 먹지 마세요" → dilarang makan.

**Analisis opsi:**

- 월요일에는 오전 아홉 시에 열어요 ✓ (*woryoireun ojeon ahop sie yeoreoyo*)
- 일요일에도 도서관에 갈 수 있어요 ✗ — hari Minggu tutup.
- 토요일에는 오후 여섯 시에 닫아요 ✗ — Sabtu tutup pukul satu. *Jebakan:* jam tutup hari kerja.
- 도서관 안에서 음식을 먹을 수 있어요 ✗ — justru dilarang (-지 마세요).
- 금요일에는 오후 한 시에 닫아요 ✗ — Jumat tutup pukul enam. *Jebakan:* jam tutup hari Sabtu.

**Jawaban: A.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Latihan sub bab 1.6

**No. 1** **Kunci: B**

**Konsep:** kartu pelajar (학생증, *haksaengjeung*) memuat 이름 (nama), 학년 (tingkat), 반 (kelas), 번호 (nomor absen). Tingkat dan kelas dibaca dengan angka Sino-Korea: 2 학년 = 이 학년 (*i hangnyeon*), 3 반 = 삼 반 (*sam ban*), 17 번 = 십칠 번 (*sipchil beon*).

**Langkah:**

1. Baca kartu: 이름 최현우, 학년 2 학년, 반 3 반, 번호 17 번.
2. Susun dengan urutan soal: "몇 학년 몇 반" (tingkat berapa, kelas berapa) = 이 학년 삼 반.
3. 17 adalah nomor absen (번호), bukan kelas.

**Analisis opsi:**

- 이 학년 이 반 ✗ — tingkat benar, tetapi kelas 2, bukan 3.
- 이 학년 삼 반 ✓
- 삼 학년 이 반 ✗ — angka tingkat dan kelas tertukar. *Jebakan:* kolom tergeser.
- 삼 학년 십칠 반 ✗ — tingkat salah dan nomor absen dipakai sebagai kelas.
- 이 학년 십칠 반 ✗ — nomor absen 17 dianggap kelas.

**Jawaban: B.**

**No. 2** **Kunci: 1S 2S 3B**

**Konsep:** menu dan harga: 가장 (*gajang*) = paling, N 보다 더 싸요 (*-boda deo ssayo*) = lebih murah daripada N, 만 원 (*man won*) = 10.000 won. Untuk "cukup atau tidak", jumlahkan harga semua yang dibeli lalu bandingkan dengan uang.

**Data menu:** 비빔밥 (*bibimbap*) 8.000, 된장찌개 (*doenjang-jjigae*) 7.000, 김밥 (*gimbap*) 3.500, 라면 (*ramyeon*) 4.000, 주스 (*juseu*) 3.000 (won).

**Analisis pernyataan:**

1. ✗ — 라면 (4.000) lebih mahal daripada 김밥 (3.500). *Jebakan:* "더 싸요" dibalik.
2. ✗ — 8.000 + 3.000 = 11.000 > 10.000, sehingga uang 만 원 tidak cukup. *Jebakan:* harga masing-masing tampak kecil.
3. ✓ — 3.000 adalah harga terendah (주스, *juseu*).

**Jawaban: X, X, O.**

## Kuis Akhir Bab 1

**No. 1** **Kunci: C**

**Konsep:** setiap suku kata Hangeul disusun seperti satu blok: **konsonan awal + vokal + (batchim di bagian bawah)**. Nama 민호 (*Minho*) terdiri atas dua blok: 민 = ㅁ (m) + ㅣ (i) + batchim ㄴ (n), dan 호 = ㅎ (h) + ㅗ (o). Cocokkan tiap blok pada tiket dengan tiga bagian itu satu per satu.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:**

1. Uraikan nama: 민 = ㅁ + ㅣ + ㄴ; 호 = ㅎ + ㅗ.

2. Periksa tiket satu per satu: cari yang blok pertamanya bervokal ㅣ dan berbatchim ㄴ, dan blok keduanya bervokal ㅗ.

3. Hanya tiket C yang cocok sepenuhnya.

**Analisis opsi:**

• 그림 A ✗ — 민후 (*Minhu*): blok kedua memakai ㅜ (garis di bawah konsonan), bukan ㅗ (garis di atas). *Jebakan:* ㅗ dan ㅜ hanya berbeda arah garis.

• 그림 B ✗ — 밈호 (*Mimho*): batchimnya ㅁ (kotak), bukan ㄴ. *Jebakan:* ㅁ dan ㄴ sama-sama batchim yang berbunyi "m/n".

• 그림 C ✓ — 민호 (*Minho*).

• 그림 D ✗ — 만호 (*Manho*): vokal blok pertama ㅏ (garis ke kanan), bukan ㅣ.

• 그림 E ✗ — 면호 (*Myeonho*): vokal ㅕ (dua garis kecil ke kanan), bukan ㅣ.

**Jawaban: C.**

## No. 2 Kunci: A

**Konsep:** cara menyusun blok suku kata: konsonan awal di kiri atau atas, **vokal horizontal (ㅏ, ㅓ) ditulis di kanan** konsonan, **vokal vertikal (ㅗ, ㅜ, ㅡ) ditulis di bawah** konsonan, dan batchim paling bawah. Konsonan ㅇ di awal suku kata tidak berbunyi (hanya "penyangga" bentuk blok).

**Langkah:** kartu terbagi menjadi dua kelompok (garis bawah menandai satu blok).

1. Kelompok pertama: ㅅ (s) + ㅓ (eo) + ㄴ (n). ㅓ dituliskan di kanan ㅅ dan ㄴ di bawahnya → 선 (*seon*).

2. Kelompok kedua: ㅇ (tidak berbunyi) + ㅜ (u). ㅜ di bawah ㅇ → 우 (*u*).

3. Gabungkan: 선우 (*Seonu*).

**Analisis opsi:**

• 선우 ✓ — ㅅ + ㅓ + ㄴ dan ㅇ + ㅜ.

• 손우 ✗ (*Sonu*) — vokal pertama ㅗ, padahal kartu ㅓ. *Jebakan:* ㅓ dan ㅗ mirip.

• 성우 ✗ (*Seongu*) — batchim ㅇ (lingkaran), padahal kartu ㄴ.

• 선오 ✗ (*Seono*) — vokal kedua ㅗ, padahal kartu ㅜ. *Jebakan:* ㅜ dan ㅗ hanya beda arah.

• 섬우 ✗ (*Seomu*) — batchim ㅁ, padahal kartu ㄴ.

**Jawaban: A.**

## No. 3 Kunci: B, D

**Konsep:** bila batchim diikuti suku kata yang diawali ㅇ (tidak berbunyi), **bunyi batchim berpindah ke suku kata berikutnya** (*yeoneum*, pelekatan bunyi). Karena itu tulisan dan cara baca tidak sama.

**Langkah:** cek keempat kartu satu per satu.

1. 한국어 → batchim ㄱ + 어 → dibaca [한구거], romanisasi *han-gu-geo*, bukan *han-guk-eo*.

2. 책이 → batchim ㄱ + 이 → dibaca [채기], *chae-gi*.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. 음악 → batchim ㅁ ada di suku kata pertama, ㅇ + ㅏ + ㄱ di kedua: ㅁ pindah → [으막], *eu-mak*, bukan *eum-ak*.

4. 밥을 → batchim ㅂ + 을 → dibaca [바블], *ba-beul*.

**Analisis pernyataan:**

• (1)은 han-guk-eo ✗ — membaca persis seperti tulisan; yang benar *han-gu-geo*. *Jebakan:* batchim dianggap tetap di tempatnya.

• (2)는 chae-gi ✓ — ㄱ pindah ke suku kata 이.

• (3)은 eum-ak ✗ — yang benar *eu-mak*. *Jebakan:* ㅁ dianggap tetap di suku kata pertama.

• (4)는 ba-beul ✓ — ㅂ pindah ke suku kata 을.

**Jawaban: (2) dan (4).**

## No. 4 Kunci: D

**Konsep:** ejaan baku Hangeul tidak ditulis menurut bunyi. Batchim ㅂ yang diikuti 에 (vokal) berbunyi [베], tetapi tetap ditulis 집에 (batchim di suku kata pertama). Karena itu dari bunyi *ji-be* kamu harus menebak kata dasarnya dan partikelnya.

**Langkah:**

1. Bunyi pada gambar: *ji-be ga-yo* ([ji-be ga-yo]).

2. Kata dasar: 집 (*jip*, rumah) + partikel 에 (*e*, ke). Batchim ㅂ pindah bunyinya ke 에 → [지베] *ji-be*.

3. Tulisan yang benar: 집에 가요 (*jibe gayo*) = "pergi ke rumah".

**Analisis opsi:**

• 지베 가요 ✗ — ditulis menurut bunyi; batchim ㅂ tidak tertulis. *Jebakan:* bunyi langsung ditulis tanpa batchim.

• 집이 가요 ✗ — partikel 이 berbunyi [지비] (*ji-bi*), bukan *ji-be*. *Jebakan:* 이 dan 에 sama-sama partikel.

• 짐에 가요 ✗ — batchim ㅁ berbunyi [지메] (*ji-me*). *Jebakan:* ㅁ dan ㅂ mirip bentuknya.

• 집에 가요 ✓

• 집애 가요 ✗ — 애 berbunyi *ae*, bukan *e*; bunyinya [지배]. *Jebakan:* ㅐ dan ㅔ mirip.

**Jawaban: D.**

## No. 5 Kunci: B

**Konsep:** harga memakai angka **Sino-Korea**: 일 (1), 이 (2), 삼 (3), 오 (5), 십 (10), 백 (100), 천 (1.000), **만 (10.000)**. Bacalah dari angka terbesar ke terkecil. Satuan 만 (*man*) sering salah dibaca sebagai "seribu".

**Langkah:**

1. Cari harga tas (가방, *gabang*): ₩35,000.

2. Pecah: 35.000 = 3 × 10.000 + 5 × 1.000 → 삼만 (*samman*) + 오천 (*ocheon*).

3. Tambah satuan 원 (*won*): 삼만 오천 원.

**Analisis opsi:**

• 삼천오백 원 ✗ — 3.500; satuan 만 terlewat dan terbaca 천. *Jebakan:* 만 dianggap seribu.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 삼만 오천 원 ✓

• 삼십오만 원 ✗ — 350.000; angka 35 dibaca sebagai puluhan sebelum 만. *Jebakan:* posisi 만 salah tempat.

• 오만 삼천 원 ✗ — 53.000; urutan angka terbalik.

• 삼백오십 원 ✗ — 350; terlalu kecil.

**Jawaban: B.**

## No. 6 Kunci: E

**Konsep:** soal harga dengan dua barang menuntut dua langkah: (1) baca harga tiap barang dengan angka Sino-Korea, (2) jumlahkan lalu baca hasil dengan satuan 만. 10.000 = 만 (*man*), 20.000 = 이만 (*iman*).

**Langkah:**

1. 모자 (*moja*, topi) = ₩12,000 = 만 이천 원 (*man icheon won*).
2. 우산 (*usan*, payung) = ₩8,000 = 팔천 원 (*palcheon won*).
3. Jumlah: 12.000 + 8.000 = 20.000.
4. 20.000 = 2 × 10.000 → 이만 원 (*iman won*).

**Analisis opsi:**

• 팔천 원 ✗ — 8.000, hanya harga payung. *Jebakan:* satu barang terlewat.

• 이천 원 ✗ — 2.000; satuan 만 (10.000) diabaikan sehingga hasilnya terlalu kecil.

• 만 이천 원 ✗ — 12.000, hanya harga topi. *Jebakan:* barang kedua terlewat.

• 이십만 원 ✗ — 200.000; 이십 (20) dibaca di depan 만, padahal 20.000 = 이만.

• 이만 원 ✓

**Jawaban: E.**

## No. 7 Kunci: 1B 2S 3B

**Konsep: umur** memakai angka asli Korea + satuan 살 (*sal*): 한 (1), 두 (2), 세 (3), 네 (4), 다섯 (5) … **스물** (20). Aturan khusus: 20 tepat ditulis **스무 살** (*seumu sal*), bukan 스물 살; 21 = 스물한 살 (*seumulhan sal*); 24 = 스물네 살 (*seumulne sal*); 25 = 스물다섯 살 (*seumuldaseot sal*).

**Langkah:** baca umur pada gambar, ubah ke angka asli Korea, lalu cocokkan dengan pernyataan.

1. 리나 (*Rina*) (21 살) → 스물한 살 → pernyataan 1 **Benar**.
2. 디마스 (*Dimaseu*) (25 살) → 스물다섯 살, bukan 스물네 살 (24) → pernyataan 2 **Salah**.
3. 하나 (*Hana*) (20 살) → 스무 살 (bukan 스물 살, karena 20 tepat berubah menjadi 스무 di depan 살) → pernyataan 3 **Benar**.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis pernyataan:**

1. ✓ — 20 + 한 = 스물한.

2. ✗ — *Jebakan:* angka 네 (4) dan 다섯 (5) tertukar.

3. ✓ — 20 tepat = 스무 살. *Jebakan:* tampak "salah" karena orang terbiasa menulis 스물 apa adanya sebelum 살.

**Jawaban: Benar – Salah – Benar.**

## No. 8 Kunci: D

**Konsep: jam** (시, *si*) memakai angka asli Korea yang bentuknya memendek di depan 시: 한 시 (1), 두 시 (2), **세 시 (3)**, 네 시 (4) … 일곱 시 (7), 여덟 시 (8). 오전 (*ojeon*) = sebelum tengah hari, 오후 (*ohu*) = siang atau sore sampai malam. Jam analog tidak menunjukkan 오전 atau 오후; keterangannya ada di bawah jam.

**Langkah:**

1. 세 시 (*se si*) = pukul 3; 오후 세 시 = pukul 3 siang.

2. Cari panel yang jamnya menunjuk angka 3 dengan keterangan 오후 → panel (3).

3. Kegiatan pada panel (3): 친구를 만나기 (*chingureul mannagi*, bertemu teman).

4. Kalimat jawaban: 친구를 만나요 (*chingureul mannayo*).

**Analisis opsi:**

- 수영을 해요 ✗ (*suyeongeul haeyo*) — berenang pada pukul 10 pagi (panel 2). *Jebakan:* jam tidak dicek.
- 아침을 먹어요 ✗ — sarapan pukul 8 pagi (panel 1).
- 저녁을 먹어요 ✗ — makan malam pukul 7 sore (panel 4). *Jebakan:* 오후 yang sama, jam berbeda.
- 친구를 만나요 ✓
- 공부를 해요 ✗ — tidak ada pada gambar. *Jebakan:* kegiatan yang tidak tergambar.

**Jawaban: D.**

## No. 9 Kunci: A, D

**Konsep:** satu tiket memuat beberapa jenis angka, dan tiap jenis punya sistemnya: **tanggal, bulan, nomor, harga, menit = Sino-Korea** (일, 이, 삼 … 십, 백, 천, 만); **jam = angka asli Korea** (한, 두, 세, 네 … 시). Cek setiap pernyataan terhadap barisnya.

**Langkah:**

1. 날짜 (*naljja*, tanggal): 2026.11.14 → bulan 11 = 십일월 (*sibilwol*), tanggal 14 = 십사 일 (*sipsa il*) → 십일월 십사일.

2. 시간 (*sigan*, waktu): 오후 4:30 → 오후 네 시 (*ohu ne si*) 삼십 분 (*samsip bun*, 30 menit).

3. 좌석 (*jwaseok*, kursi): 7 번 → nomor memakai Sino-Korea: 칠 번 (*chil beon*), bukan 십칠 번 (*sipchil beon*, nomor 17).

4. 요금 (*yogeum*, tarif): 12,000 원 → 만 이천 원 (*man icheon won*); 이만 이천 원 = 22.000.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis pernyataan:**

• 날짜는 십일월 십사일이에요 ✓

• 좌석은 십칠 번이에요 ✗ — nomor kursi pada tiket adalah 7 (칠 번), bukan 17. *Jebakan:* angka 십 (10) terselip di depan 칠.

• 요금은 이만 이천 원이에요 ✗ — itu 22.000; tiket 12.000 = 만 이천 원. *Jebakan:* 이 (2) ditambahkan di depan 만.

• 영화는 오후 네 시 삼십 분에 시작해요 ✓

**Jawaban: pernyataan 1 dan 4 (날짜는 십일월 십사일이에요; 영화는 오후 네 시 삼십 분에 시작해요).**

## No. 10 Kunci: B

**Konsep:** soal waktu dikerjakan dengan **menghitung mundur** dari jam mulai. Ingat: jam memakai angka asli Korea (아홉 시 = pukul 9, 여덟 시 = pukul 8), sedangkan menit memakai Sino-Korea (삼십 분 = 30 menit). 전 (*jeon*) = sebelum.

**Langkah:**

1. 학교는 아홉 시에 시작해요 (*hakgyoneun ahop sie sijakaeyo*) = sekolah mulai pukul 9.00.

2. 시작 삼십 분 전에 도착해요 = tiba 30 menit sebelum mulai → 8.30 (여덟 시 삼십 분).

3. 집에서 학교까지 삼십 분 걸려요 (*jibeseo hakgyokkaji samsip bun geollyeoyo*) = perjalanan dari rumah ke sekolah memakan waktu 30 menit.

4. Berangkat 30 menit sebelum tiba: 8.30 − 0.30 = 8.00 → 여덟 시 (*yeodeol si*).

**Analisis opsi:**

• 일곱 시 삼십 분 ✗ — 7.30; waktu dikurangi satu setengah jam. *Jebakan:* 30 menit dikurangkan dua kali dari jam tiba.

• 여덟 시 ✓

• 여덟 시 삼십 분 ✗ — itu jam tiba, bukan jam berangkat. *Jebakan:* berhenti setelah satu langkah.

• 아홉 시 ✗ — itu jam sekolah mulai.

• 아홉 시 삼십 분 ✗ — waktu justru ditambah. *Jebakan:* 전 (sebelum) dibaca "sesudah".

**Jawaban: B.**

## No. 11 Kunci: C

**Konsep:** partikel **에** (*e*) menandai **waktu** dan **tujuan/tempat keberadaan**; partikel **에서** (*eseo*) menandai **tempat berlangsungnya kegiatan**. Cek tiap blanko dengan pertanyaan: "ini waktu atau tempat kegiatan?"

**Langkah:**

1. ㉠ berada setelah 오후 두 시 (*ohu du si*, pukul 2 siang) = keterangan waktu → 에.

2. ㉡ berada setelah 도서관 (*doseogwan*, perpustakaan), dan kegiatannya 책을 읽어요 (*chaegeul ilgeoyo*, membaca buku) = tempat kegiatan → 에서.

3. Kalimat: 하나는 오후 두 시에 도서관에서 책을 읽어요 = "Hana membaca buku di perpustakaan pukul 2 siang."



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• ㉠ 에서, ㉡ 에 ✗ — dua-duanya tertukar. *Jebakan:* 에 dan 에서 dipasang terbalik.

• ㉠ 에서, ㉡ 에서 ✗ — waktu tidak memakai 에서.

• ㉠ 에, ㉡ 에서 ✓

• ㉠ 에, ㉡ 에 ✗ — kegiatan membaca di sebuah tempat memakai 에서, bukan 에 (yang dipakai dengan 가요, 있어요, 와요).

• ㉠ 를, ㉡ 에서 ✗ — 를 adalah partikel objek, bukan keterangan waktu.

**Jawaban: C.**

## No. 12 Kunci: A

**Konsep:** partikel berpasangan dipilih menurut **batchim kata sebelumnya**: tanpa batchim → **는** (topik) dan **를** (objek); dengan batchim → **은** dan **을**. Batchim = konsonan penutup di bawah suku kata terakhir.

**Langkah:**

1. ㉠: 디마스 (*Dimaseu*) berakhir 스 (ㅅ + ㅡ), tanpa batchim → 는 (topik: 디마스는).

2. ㉡: 한국 음식 (*hanguk eumsik*, makanan Korea) berakhir 식 yang berbatchim ㄱ → 을 (objek: 음식을).

3. Kalimat: 디마스는 한국 음식을 좋아해요 (*Dimaseuneun hanguk eumsigeul joahaeyo*) = "Dimas suka makanan Korea."

**Analisis opsi:**

• ㉠ 는, ㉡ 을 ✓

• ㉠ 은, ㉡ 을 ✗ — 은 dipakai setelah batchim, sedangkan 디마스 tanpa batchim. *Jebakan:* pasangan pertama salah.

• ㉠ 는, ㉡ 를 ✗ — 를 dipakai tanpa batchim, sedangkan 음식 berbatchim. *Jebakan:* pasangan kedua salah.

• ㉠ 은, ㉡ 를 ✗ — kedua partikel salah (terbalik dari aturan).

• ㉠ 이, ㉡ 를 ✗ — 이 adalah partikel subjek setelah batchim, dan 를 salah untuk 음식.

**Jawaban: A.**

## No. 13 Kunci: E

**Konsep:** posisi benda dikatakan dengan **kata posisi + 에 있어요**: 위 (*wi*, atas), 아래 (*arae*, bawah), 안 (*an*, dalam), 옆 (*yeop*, samping), **사이** (*sai*, di antara), lalu 와/과 (dan) menyebut dua acuan. Tentukan benda acuan dulu, baru letak benda yang ditanya.

**Langkah:**

1. 고양이 (*goyangi*) = kucing. Cari kucing pada gambar: duduk di lantai.

2. Di sebelah kiri kucing ada meja (책상 *chaeksang*), di sebelah kanannya ada kursi (의자 *uija*).

3. Kucing tidak di atas, di bawah, atau di dalam apa pun → ia berada di antara meja dan kursi.

4. Kalimat: 책상과 의자 사이에 있어요 (*chaeksanggwa uija saie isseoyo*).

**Analisis opsi:**

• 책상 위의 책 옆에 있어요 ✗ (*chaeksang wiui chaek yeope isseoyo*) — di atas meja hanya ada buku dan



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

cangkir; kucing berada di lantai. *Jebakan:* kata posisi 위 dan acuan 책 diambil dari benda lain di gambar.

• 의자 위에 있어요 ✗ — kursi kosong. *Jebakan:* kucing dikira duduk di kursi.

• 가방 안에 있어요 ✗ — tas berada di bawah meja, kosong dari kucing.

• 책상 아래에 있어요 ✗ — yang di bawah meja adalah tas, bukan kucing. *Jebakan:* 아래 dan 책상 dari benda lain.

• 책상과 의자 사이에 있어요 ✓

**Jawaban: E.**

## No. 14 Kunci: B, C

**Konsep:** cek setiap pernyataan terhadap gambar dengan dua pertanyaan: (1) benda acuannya benar? (2) kata posisinya benar (위 atas, 아래 bawah, 옆 samping, 안 dalam)? Jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban benar.

**Langkah:** letak benda pada gambar: buku (책 *chaek*) dan cangkir (컵 *keop*) di atas meja, cangkir di sebelah kanan buku; tas (가방 *gabang*) di bawah meja; kucing di lantai di antara meja dan kursi.

**Analisis pernyataan:**

• 가방은 의자 아래에 있어요 ✗ — tas di bawah meja, bukan kursi. *Jebakan:* kata posisi benar (아래), acuan salah.

• 책은 책상 위에 있어요 ✓ — buku di atas meja.

• 컵은 책 옆에 있어요 ✓ — cangkir di samping buku.

• 고양이는 책상 안에 있어요 ✗ — kucing di lantai, bukan di dalam meja. *Jebakan:* 안 dan 아래 tertukar.

**Jawaban: pernyataan 2 dan 3 (책은 책상 위에 있어요; 컵은 책 옆에 있어요).**

## No. 15 Kunci: 1S 2S 3B

**Konsep:** tiga hal yang diperiksa pada partikel: (1) **에 vs 에서** — 에서 untuk tempat kegiatan, 에 untuk tujuan atau tempat keberadaan; (2) **은/는** menurut batchim; (3) **(으)로** menurut batchim: setelah vokal atau ㄹ → 로, setelah batchim lain → 으로.

**Analisis pernyataan:**

1. "민호는 식당에 점심을 먹어요" ✗ — makan siang (점심을 먹어요, *jeomsimeul meogeoyo*) adalah kegiatan di sebuah tempat, jadi harus 식당**에서** (*sikdang-eseo*, di restoran). *Jebakan:* 에 dipakai untuk tempat kegiatan.

2. "한국어은 재미있어요" ✗ — 한국어 (*hangugeo*, bahasa Korea) berakhir 어 tanpa batchim, jadi 한국어**는** (*hangugeoneun*). *Jebakan:* pasangan 은/는 tidak dicek dari batchim.

3. "디마스는 지하철로 학교에 가요" ✓ — 지하철 (*jihacheol*, kereta bawah tanah) berbatchim ㄹ, maka partikel alat transportasi 로 (bukan 으로); 학교에 가요 (*hakgyoe gayo*) = pergi ke sekolah memakai 에.

**Jawaban: Salah – Salah – Benar.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 16 Kunci: A

**Konsep:** pada perkenalan, **N 에서 왔어요** (*N-eseo wasseoyo*) = "berasal dari N", **저는 N 이에요/예요** = "saya adalah N" (예요 setelah vokal, 이에요 setelah batchim). Informasi tiap tokoh harus dicari dari kalimat yang DIUCAPKAN tokoh itu sendiri.

**Langkah:**

1. Cari kalimat 디마스 (*Dimaseu*): "인도네시아에서 왔어요" (*Indonesia-eseo wasseoyo*) = berasal dari Indonesia; "학생이에요" (*haksaengieyo*) = pelajar.

2. Dari "berasal dari Indonesia" dapat disimpulkan ia orang Indonesia: 인도네시아 사람이에요 (*Indonesia saramieyo*).

3. 의사예요 (*uisayeyo*, dokter) dan 병원에서 일해요 (*byeongwoneseo ilhaeyo*, bekerja di rumah sakit) adalah kalimat 하나 (*Hana*), bukan 디마스.

**Analisis opsi:**

- 인도네시아 사람이에요 ✓
- 한국 병원에서 일해요 ✗ — pekerjaan milik Hana. *Jebakan:* informasi tokoh lain dipasang ke Dimas.
- 하나 씨와 같은 의사예요 ✗ — Dimas pelajar, bukan dokter. *Jebakan:* profesi tokoh lain.
- 한국 사람이고 학생이에요 ✗ — benar sebagian (pelajar), tetapi ia bukan orang Korea; orang Korea adalah Hana. *Jebakan:* benar sebagian.
- 병원에서 하나 씨를 만나요 ✗ — tidak ada dalam dialog; 병원 adalah tempat kerja Hana.

**Jawaban: A.**

## No. 17 Kunci: B, C, D

**Konsep:** pada dialog perkenalan, setiap tokoh menyebut tiga hal tentang dirinya: nama, asal, dan pekerjaan. Cek tiap pernyataan terhadap **tokoh yang disebut**, bukan terhadap kalimat mana pun yang kebetulan memuat kata yang sama. Jawaban benar bisa lebih dari dua.

**Langkah:**

1. 하나: "저는 하나예요. 한국 사람이에요." (*Jeoneun Hanayeyo. Hanguk saramieyo.*) = orang Korea.

2. 하나: "저는 의사예요. 병원에서 일해요." (*Jeoneun uisayeyo. Byeongwoneseo ilhaeyo.*) = dokter yang bekerja di rumah sakit.

3. 디마스: "인도네시아에서 왔어요", "학생이에요" = dari Indonesia, pelajar.

**Analisis pernyataan:**

- 디마스 씨는 병원에서 일해요 ✗ — yang bekerja di rumah sakit adalah Hana. *Jebakan:* tempat kerja tokoh lain.
- 하나 씨는 한국 사람이에요 ✓
- 하나 씨는 의사예요 ✓
- 디마스 씨는 학생이에요 ✓

**Jawaban: pernyataan 2, 3, dan 4 (하나 씨는 한국 사람이에요; 하나 씨는 의사예요; 디마스 씨는 학생이에요).**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 18 Kunci: C

**Konsep:** ungkapan dipilih menurut **situasi**: pertemuan pertama → **만나서 반가워요** (*mannaseo bangawoyo*, "senang bertemu"); berpisah → 안녕히 가세요 / 안녕히 계세요; sebelum makan → 잘 먹겠습니다; sebelum tidur → 안녕히 주무세요.

**Langkah:**

1. Situasi: 처음 만나요 (*cheoeum mannayo*) = bertemu untuk pertama kali; mereka berjabat tangan dan Pak Ahmad memperkenalkan diri.
2. Tanggapan yang tepat atas perkenalan: 만나서 반가워요.

**Analisis opsi:**

- 안녕히 주무세요 ✗ (*annyeonghi jumuseyo*) — "selamat tidur". *Jebakan:* ungkapan lain yang mengandung 안녕히.
- 잘 먹겠습니다 ✗ (*jal meokgetseumnida*) — diucapkan sebelum makan.
- 만나서 반가워요 ✓
- 안녕히 계세요 ✗ (*annyeonghi gyeseyo*) — diucapkan orang yang pergi kepada yang tinggal.
- 안녕히 가세요 ✗ (*annyeonghi gaseyo*) — diucapkan orang yang tinggal kepada yang pergi.

**Jawaban: C.**

## No. 19 Kunci: D

**Konsep:** satu teks harus memakai **satu tingkat tutur**. Bentuk **formal** (격식체): -ㅂ니다/-습니다 (kata benda: 입니다), dipakai pada wawancara, siaran, dan pidato. Bentuk **sopan nonformal**: -아요/어요 (이에요/예요). Bentuk **akrab** (이다, -았다) tidak dipakai kepada orang yang dihormati.

**Langkah:**

1. Aturan pada teks: 면접에서는 -ㅂ니다/-습니다로 말해요 (*myeonjeobeseoneun -mnida/-seumnida-ro malhaeyo*) → kedua blanko harus berbentuk formal.
2. ㉠ setelah 디마스: 입니다 (*imnida*) = "adalah" formal.
3. ㉡ setelah 인도네시아에서: 왔습니다 (*watseumnida*) = "datang dari" formal (왔 berakhir batchim ㅆ → -습니다).

**Analisis opsi:**

- ㉠ 입니다, ㉡ 왔어요 ✗ — ㉡ berbentuk nonformal. *Jebakan:* tingkat tutur bercampur.
- ㉠ 이에요, ㉡ 왔습니다 ✗ — ㉠ nonformal. *Jebakan:* tingkat tutur bercampur.
- ㉠ 이에요, ㉡ 왔어요 ✗ — dua-duanya nonformal, tidak sesuai aturan wawancara.
- ㉠ 입니다, ㉡ 왔습니다 ✓
- ㉠ 이다, ㉡ 왔다 ✗ — bentuk akrab/tulisan, terlalu kasar untuk wawancara.

**Jawaban: D.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 20 Kunci: 1B 2S 3B

**Konsep:** dua ungkapan perpisahan dibedakan menurut **siapa yang pergi**: orang yang **pergi** berkata **안녕히 계세요** (*annyeonghi gyeseyo*, "tetaplah dengan tenang") kepada yang tinggal; orang yang **tinggal** berkata **안녕히 가세요** (*annyeonghi gaseyo*, "selamat jalan") kepada yang pergi. Sebelum makan: **잘 먹겠습니다** (*jal meokgetseumnida*, "saya makan dengan syukur").

**Langkah:** pada tiap panel, tentukan siapa yang berbicara dan apakah ia pergi atau tinggal (orang yang membawa tas dan menuju pintu = pergi).

1. Panel (1): 하나 membawa tas, menuju pintu (pergi), berkata 안녕히 계세요 kepada gurunya → tepat.

2. Panel (2): 디마스 tinggal di dalam, 민호 pergi. Yang berbicara adalah 디마스 (yang tinggal) tetapi ia berkata 안녕히 계세요 → seharusnya 안녕히 가세요.

3. Panel (3): 지우 hendak makan dan berkata 잘 먹겠습니다 → tepat.

**Analisis pernyataan:**

1. ✓ — yang pergi berkata 안녕히 계세요.
2. ✗ — *Jebakan:* orang yang tinggal memakai ungkapan milik orang yang pergi.
3. ✓ — ungkapan sebelum makan.

**Jawaban: Benar – Salah – Benar.**

## No. 21 Kunci: E

**Konsep:** pada pesan teks, cari **waktu, tempat, dan kegiatan** (kapan, di mana, apa) lalu cocokkan satu per satu. Opsi yang benar biasanya **memparafrasekan** isi pesan, sedangkan opsi salah memakai kata dari pesan tetapi mengubah satu unsurnya.

**Langkah:**

1. 내일 오후 두 시에 (*naeil ohu du sie*) = besok pukul 2 siang → waktu: besok, siang.

2. 학교 앞 카페에서 만나요 (*hakgyo ap kapeeseo mannayo*) = bertemu di kafe depan sekolah → tempat: kafe.

3. 같이 숙제를 해요 (*gachi sukjereul haeyo*) = mengerjakan PR bersama → kegiatan: PR.

4. Gabungan: besok siang di kafe mengerjakan PR.

**Analisis opsi:**

• 오늘 오후에 카페에서 만나요 ✗ — 오늘 (hari ini), padahal 내일 (besok). *Jebakan:* kata waktu diganti.

• 내일 오전에 도서관에서 만나요 ✗ — 오전 (pagi) dan 도서관 (perpustakaan) tidak ada di pesan.

• 내일 오후 세 시에 학교에서 만나요 ✗ — jam 3 dan tempat sekolah; pesan menyebut jam 2 dan kafe. *Jebakan:* angka dan tempat bergeser.

• 오늘 오후 두 시에 숙제를 해요 ✗ — jam benar, tetapi hari salah (오늘).

• 내일 오후에 카페에서 숙제를 해요 ✓

**Jawaban: E.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 22 Kunci: A

**Konsep:** pada pengumuman jam buka, ada dua jam: jam buka dan jam tutup. 문을 열어요 (*muneul yeoreoyo*) = membuka; **문을 닫아요** (*muneul dadayo*) = menutup. Jam dibaca dengan angka asli Korea + 시, misalnya 6 = 여섯 시 (*yeoseot si*).

**Langkah:**

1. Cari baris jam kerja: 오전 9:00 ~ 오후 6:00.
2. Jam pertama = buka, jam sesudah ~ = tutup → tutup pukul 6.00 sore.
3. 오후 + 6 = 오후 여섯 시.

**Analisis opsi:**

- 오후 여섯 시 ✓
- 오전 아홉 시 ✗ — jam buka, bukan jam tutup. *Jebakan:* jam pertama diambil.
- 오후 아홉 시 ✗ — 9 sore; angka 9 dari jam buka dicampur dengan 오후.
- 오전 여섯 시 ✗ — 6 pagi; angka benar tetapi 오전 salah.
- 오후 다섯 시 ✗ — 5 sore; tidak ada di poster.

**Jawaban: A.**

## No. 23 Kunci: 1S 2B 3S

**Konsep:** pada poster, cek tiga hal: **hari** (월요일 ~ 금요일 = Senin sampai Jumat, kedua hari ujung ikut), **쉬어요** (*swieoyo*, libur/istirahat), dan larangan **-지 마세요** (*-ji maseyo*, "jangan ...").

**Analisis pernyataan:**

1. "토요일에도 도서관에 갈 수 있어요" ✗ — 토요일 (Sabtu, *toyoil*) dan 일요일 (Minggu, *iryoil*) tertulis 쉬어요 (libur). *Jebakan:* 에도 ("juga pada") membuat Sabtu terkesan ikut buka.
2. "도서관은 월요일에 문을 열어요" ✓ — 월요일 (*woryoil*, Senin) termasuk 월요일 ~ 금요일, buka pukul 9 pagi.
3. "도서관 안에서 음식을 먹을 수 있어요" ✗ — poster: 음식을 먹지 마세요 (*eumsigeul meokji maseyo*) = jangan makan makanan; ikon makanan dicoret. *Jebakan:* bentuk larangan terbaca sebagai izin.

**Jawaban: Salah – Benar – Salah.**

## No. 24 Kunci: B

**Konsep:** pada memo, perhatikan **siapa pengirim dan penerima** (di sini 어머니가 = dari ibu; 리나 씨에게 = untuk Rina) dan **bentuk kala**: -았/었어요 (lampau), -아요/어요 (kini), -(으)ㄹ 거예요 (akan datang). Satu kata kerja bisa berubah makna menurut pelakunya.

**Langkah:**

1. Pengirim = ibu (*eomeoni*). "저는" pada memo = ibu.
2. 병원에 갔어요 (*byeongwone gasseoyo*) = sudah pergi ke rumah sakit (lampau) → pelakunya ibu.
3. 일곱 시에 올 거예요 (*ilgop sie ol geoyeyo*) = akan pulang pukul 7 (akan datang) → ibu.
4. 냉장고에 김밥이 있어요. 먹어요 (*naengjanggoe gimbabi isseoyo. Meogeoyo*) = ada gimbap di kulkas, "makanlah" → Rina boleh makan gimbap.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 리나 씨는 병원에 갔어요 ✗ — yang pergi adalah ibu. *Jebakan:* pelaku tertukar.

• 리나 씨는 김밥을 먹을 수 있어요 ✓ — parafrasa dari 김밥이 있어요. 먹어요.

• 어머니는 지금 집에 있어요 ✗ — ibu sudah pergi dan baru pulang pukul 7. *Jebakan:* kala diabaikan.

• 리나 씨는 일곱 시에 병원에 가요 ✗ — pukul 7 adalah jam ibu pulang, bukan jam Rina ke rumah sakit.

• 어머니는 일곱 시에 김밥을 먹어요 ✗ — gimbap untuk Rina; pukul 7 ibu pulang. *Jebakan:* dua informasi digabung salah.

**Jawaban: B.**

## No. 25 Kunci: C, D

**Konsep:** pada diari, **penanda waktu** (오늘 hari ini, 내일 besok, 점심 siang, 저녁 malam) harus cocok dengan **bentuk kala**: 오늘 → -았/었어요 (sudah terjadi), 내일 → -(으)ㄹ 거예요 (akan terjadi). Cek tiap opsi terhadap dua hal itu.

**Langkah:** susun kegiatan menurut waktunya.

1. 오늘 (*oneul*): 민호와 공원에서 자전거를 탔어요 (*Minhowa gongwoneseo jajeongeoreul tasseoyo*) = bersepeda di taman bersama Minho.

2. 점심에는 김밥을 먹었어요 (*jeomsimeneun gimbabeul meogeosseoyo*) = siang makan gimbap.

3. 저녁에는 집에서 숙제를 했어요 (*jeonyeogeneun jibeseo sukjereul haesseoyo*) = malam mengerjakan PR di rumah.

4. 내일은 하나를 만날 거예요 (*naeireun hanareul mannal geoyeyo*) = besok akan bertemu Hana.

**Analisis pernyataan:**

• 오늘 하나를 만났어요 ✗ — bertemu Hana adalah rencana besok. *Jebakan:* kala lampau dipakai untuk kegiatan besok.

• 내일 숙제를 할 거예요 ✗ — PR sudah dikerjakan malam ini (했어요). *Jebakan:* kegiatan hari ini dipindah ke besok.

• 점심에 김밥을 먹었어요 ✓

• 민호와 공원에 갔어요 ✓ — bersepeda di taman bersama Minho berarti pergi ke taman bersama Minho.

**Jawaban: pernyataan 3 dan 4 (점심에 김밥을 먹었어요; 민호와 공원에 갔어요).**

## No. 26 Kunci: D

**Konsep:** kartu pelajar (학생증, *haksaengjeung*) memuat beberapa angka dengan satuan berbeda: 학년 (*hangnyeon*, tingkat kelas), 반 (*ban*, kelas paralel), 번호 (*beonho*, nomor absen). Semuanya dibaca dengan angka Sino-Korea (일, 이, 삼 …). Cari baris yang cocok dengan pertanyaan.

**Langkah:**

1. 몇 학년 (*myeot hangnyeon*) = tingkat berapa → baris 학년.

2. 학년: 2 → 이 학년 (*i hangnyeon*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 이 반 ✗ — "kelas 2" (반); yang ditanya 학년, dan 반 pada kartu adalah 3. *Jebakan:* angka benar, satuan salah.

• 삼 학년 ✗ — angka 3 diambil dari baris 반. *Jebakan:* baris tergeser.

• 십오 학년 ✗ — angka 15 diambil dari baris 번호.

• 이 학년 ✓

• 일 학년 ✗ — tingkat 1; tidak ada di kartu.

**Jawaban: D.**

## No. 27 Kunci: A, C

**Konsep:** tanggal dibaca dengan Sino-Korea + 일 (*il*): 11 = 십일 일 (*sibil il*), 13 = 십삼 일 (*sipsam il*). Pada kalender, kegiatan ditulis tepat di bawah angka tanggalnya; cek setiap tanggal satu per satu dan jangan berhenti setelah satu jawaban benar.

**Langkah:**

1. Tanggal 11 (십일 일): di bawah angka 11 tertulis 영화 (*yeonghwa*, film) → pergi menonton film.

2. Tanggal 13 (십삼 일): tertulis 민호 생일 파티 (*Minho saengil pati*, pesta ulang tahun Minho).

3. 수학 시험 (*suhak siheom*, ujian matematika) tertulis di bawah tanggal 9, bukan 13.

**Analisis pernyataan:**

• 십일 일에 영화를 봐요 ✓ (*sibil ire yeonghwareul bwayo*)

• 십일 일에 민호의 생일 파티를 해요 ✗ — pesta ulang tahun pada tanggal 13. *Jebakan:* kegiatan tanggal 13 dipasang ke tanggal 11.

• 십삼 일에 민호의 생일 파티를 해요 ✓

• 십삼 일에 수학 시험을 봐요 ✗ — ujian pada tanggal 9. *Jebakan:* kegiatan tanggal lain.

**Jawaban: pernyataan 1 dan 3 (십일 일에 영화를 봐요; 십삼 일에 민호의 생일 파티를 해요).**

## No. 28 Kunci: 1S 2B 3B

**Konsep:** kata waktu relatif dihitung dari **hari ini (오늘)**, yang ditandai pada kalender: 오늘 (*oneul*) hari ini, 내일 (*naeil*) besok, 어제 (*eoje*) kemarin. Kata waktu harus cocok dengan kala: 내일 → -(으)ㄹ 거예요 (akan datang). Hari ditentukan dari kolom di bawah nama hari: 금 (*geum*) = Jumat.

**Langkah:** 오늘 = tanggal 10 (Selasa) → 내일 = tanggal 11 (Rabu).

1. Tanggal 11: 영화 (film) → "besok menonton film" benar.

2. 수학 시험 (ujian matematika) tertulis pada tanggal 9 = kemarin, bukan besok.

3. 민호 생일 파티 pada tanggal 13; kolom tanggal 13 berada di bawah 금 (금요일 *geumyoil*, Jumat) → benar.

**Analisis pernyataan:**

1. ✗ — ujian pada tanggal 9 (sudah lewat). *Jebakan:* kata waktu 내일 dipasang pada kegiatan kemarin.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. ✓ — 11 = besok, kegiatannya 영화.

3. ✓ — 13 jatuh pada kolom Jumat.

**Jawaban: Salah – Benar – Benar.**

## No. 29 Kunci: C

**Konsep:** soal menu menuntut **membandingkan harga**: N 보다 더 비싸요 (*N-boda deo bissayo*) = "lebih mahal daripada N", 더 싸요 (*deo ssayo*) = lebih murah, 똑같아요 (*ttokgatayo*) = sama. Baca harga tiap barang, lalu hitung selisihnya.

**Langkah:** harga pada menu: 토스트 (*toseuteu*) ₩3,500; 우동 (*udong*) ₩5,000; 비빔밥 (*bibimbap*) ₩7,000; 주스 (*juseu*) ₩2,000.

1. 비빔밥 – 우동 = 7.000 – 5.000 = 2.000 → 이천 원 (*icheon won*).

2. Termahal = 비빔밥; termurah = 주스.

3. 토스트 vs 우동: 5.000 – 3.500 = 1.500, bukan 2.000.

**Analisis opsi:**

• 메뉴에 라면과 김밥이 있어요 ✗ — menu hanya memuat 토스트, 우동, 비빔밥, 주스. *Jebakan:* makanan yang tidak ada pada gambar.

• 우동 가격이 비빔밥 가격보다 더 비싸요 ✗ — terbalik: 비빔밥 (7.000) lebih mahal daripada 우동 (5.000).

• 비빔밥은 우동보다 이천 원 더 비싸요 ✓

• 토스트와 주스 가격이 똑같아요 ✗ — 3.500 dan 2.000. *Jebakan:* harga dua barang tidak dicek.

• 토스트는 우동보다 이천 원 더 싸요 ✗ — selisihnya 1.500. *Jebakan:* selisih dibulatkan ke 2.000.

**Jawaban: C.**

## No. 30 Kunci: A

**Konsep:** tiket kereta memuat jam berangkat dan tiba, tanggal, hari, tarif, dan nomor gerbong/kursi. Waktu tertulis dengan angka (09:10); bacalah **jam dengan angka asli Korea** (아홉 시, 열 시) dan **menit dengan Sino-Korea** (십 분, 사십 분). Tarif, tanggal, dan nomor memakai Sino-Korea.

**Langkah:**

1. 서울 (*Seoul*) 09:10 → 대전 (*Daejeon*) 10:40: berangkat 오전 아홉 시 십 분, tiba 오전 열 시 사십 분 (*ojeon yeol si sasip bun*).

2. 2026 년 11 월 20 일 (금): 십일월 이십 일 (*sibilwol isip il*), hari 금요일 (Jumat).

3. 요금 ₩23,700 = 이만 삼천칠백 원 (*iman samcheon chilbaek won*).

4. 7 호차 12 번 = 칠 호차 십이 번 (*chil hocha sibi beon*).

**Analisis opsi:**

• 오전 열 시 사십 분에 도착해요 ✓

• 서울에서 오전 열 시에 출발해요 ✗ — berangkat pukul 9.10, bukan 10.00. *Jebakan:* jam tiba (10:40) dikira jam berangkat.

• 십일월 이십 일 토요일에 출발해요 ✗ — 20 November adalah Jumat (금), bukan Sabtu (토). *Jebakan:*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

hari salah.

• 요금은 이만 칠천 원이에요 ✗ — tarif 23.700 = 이만 삼천칠백 원. *Jebakan:* 삼천칠백 dibaca 칠천.

• 좌석은 열두 호차 칠 번이에요 ✗ — gerbong 7, kursi 12; angka tertukar. *Jebakan:* gerbong dan kursi tertukar, 열두 (asli Korea) dipakai untuk nomor.

**Jawaban: A.**

## Latihan sub bab 2.1

### No. 1 Kunci: A

**Konsep:** kata sambung menunjukkan urutan: 그런데 (*geureonde*) = tetapi / perubahan keadaan, 그래서 (*geuraeseo*) = karena itu (akibat dari kalimat sebelumnya), 그리고 (*geurigo*) = dan (tambahan). Kalimat pembuka paragraf tidak boleh diawali kata sambung.

**Langkah:**

1. Pembuka tanpa kata sambung: (2) "투티 선생님은 보통 학교에 걸어서 갑니다" (*Tuti seonsaengnim-eun botong hakgyoe georeoseo gamnida*) = Bu Tuti biasanya pergi ke sekolah dengan berjalan kaki.
2. Perubahan keadaan: (1) "그런데 오늘은 비가 많이 왔습니다" (*geureonde oneureun biga manhi wasseumnida*) = tetapi hari ini hujan lebat.
3. Akibat hujan: (3) "그래서 오늘은 버스를 탔습니다" (*geuraeseo oneureun beoseureul tasseumnida*) = karena itu hari ini naik bus.
4. Kejadian lanjutan: (4) "그리고 버스 안에서 친구를 만났습니다" = lalu bertemu teman di dalam bus.
5. Urutan: 2 - 1 - 3 - 4.

**Analisis opsi:**

• 2 - 1 - 3 - 4 ✓

• 1 - 2 - 3 - 4 ✗ — dimulai dengan 그런데 padahal belum ada hal yang dipertentangkan.

• 2 - 3 - 1 - 4 ✗ — akibat (3) muncul sebelum sebab (1).

• 4 - 2 - 1 - 3 ✗ — dimulai dengan 그리고. *Jebakan:* kalimat yang mengandung "teman" tampak seperti inti cerita.

• 2 - 1 - 4 - 3 ✗ — bertemu teman di dalam bus (4) sebelum naik bus (3).

**Jawaban: A.**

### No. 2 Kunci: E

**Konsep:** urutan kegiatan harian ditentukan oleh penanda waktu: 아침 (pagi) → 오전 (pagi menjelang siang) → 오후 (siang/sore) → 저녁 (malam), dan -(으)ㄴ 다음에 (*-(eu)n daeume*) = "setelah ...". Kalimat yang memperkenalkan tokoh dan harinya menjadi pembuka.

**Langkah:**

1. Pembuka: (나) "마야 씨는 일요일 아침에 일찍 일어납니다" (*Maya ssi-neun iryoil achime iljjik ireonamnida*) = Maya bangun pagi-pagi pada hari Minggu.
2. (라) "오전에는 방을 청소합니다" = pada waktu 오전 ia membersihkan kamar.
3. (가) "오후에는 친구와 같이 영화를 봅니다" = pada waktu 오후 menonton film bersama teman.
4. (다) "영화를 본 다음에 저녁을 먹습니다" (*yeonghwareul bon daeume jeonyeogeul meokseumnida*) =



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

setelah menonton film, makan malam; kalimat ini harus tepat sesudah (가).

5. Urutan: (나) - (라) - (가) - (다).

**Analisis opsi:**

• (나) - (가) - (라) - (다) ✗ — kegiatan 오후 (가) mendahului 오전 (라).

• (나) - (라) - (다) - (가) ✗ — "setelah menonton film" (다) muncul sebelum film ditonton (가).

• (라) - (나) - (가) - (다) ✗ — membersihkan kamar sebelum bangun. *Jebakan:* kalimat tanpa penyambung dikira pembuka.

• (가) - (나) - (라) - (다) ✗ — dimulai dari kegiatan siang.

• (나) - (라) - (가) - (다) ✓

**Jawaban: E.**

## Latihan sub bab 2.2

### No. 1 Kunci: B, D

**Konsep:** mengelompokkan kegiatan menurut **tempat**. Cari kata tempat + 에서 (*-eseo*) pada tiap kegiatan; satu kata tempat bisa berlaku untuk dua kegiatan yang dirangkai dengan -고 (*-go*, dan).

**Langkah:**

1. Sabtu: "집에서 방을 청소하고 요리를 해요" (*jibeseo bangeul cheongsohago yorireul haeyo*) = di rumah membersihkan kamar dan memasak → dua kegiatan di rumah.
2. Minggu: "공원에서 자전거를 타고" (di taman naik sepeda) dan "시장에서 과일을 사요" (di pasar membeli buah) → di luar rumah.
3. Periksa keempat opsi satu per satu.

**Analisis opsi:**

• 자전거를 타요 ✗ — dilakukan di 공원 (taman).

• 방을 청소해요 ✓ — 집에서.

• 과일을 사요 ✗ — dilakukan di 시장 (pasar).

• 요리를 해요 ✓ — 집에서 mencakup kegiatan kedua. *Jebakan:* berhenti setelah menemukan satu jawaban, atau mengira 집에서 hanya berlaku untuk 방을 청소해요.

**Jawaban: pernyataan 2 dan 4.**

### No. 2 Kunci: 1B 2B 3S

**Konsep:** memilah tabel menurut syarat. Ubah setiap hobi menjadi kategorinya: 수영 (*suyeong*, renang), 축구 (*chukgu*, sepak bola), 농구 (*nonggu*, basket) termasuk 운동 (*undong*, olahraga); 독서, 요리, 영화, 노래, 여행 bukan olahraga.

**Data tabel:** 마야 수영·독서; 갈리 축구·요리; 소라 영화·노래; 정우 농구·여행.

**Analisis pernyataan:**

1. ✓ — olahraga: 마야 (수영), 갈리 (축구), 정우 (농구) = 3 orang (*se myeong*). *Jebakan:* hanya menghitung kolom pertama atau melewatkan hobi kedua.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. ✓ — 마야 suka 수영 dan 정우 suka 농구; "둘 다" (*dul da*) = keduanya.

3. ✗ — 소라 suka 영화 dan 노래, tidak ada olahraga.

**Jawaban: O, O, X.**

## Kuis Akhir Bab 2

### No. 1 Kunci: C

**Konsep:** kalimat Korea berpola **Subjek – Objek – Predikat**: predikat (kata kerja/sifat) SELALU di akhir kalimat. Keterangan frekuensi seperti 매일 (*maeil*, setiap hari) diletakkan **sebelum** predikat, bukan sesudahnya seperti dalam bahasa Indonesia.

**Langkah:**

1. Cari predikat: 마셔요 (*masyeoyo*, minum) → taruh paling akhir.

2. Subjek 태민이 (*taemini*, Taemin) di awal.

3. 매일 dan objek 우유를 (*uyureul*, susu) mengisi bagian tengah: 태민이 **매일** 우유를 마셔요 = Taemin minum susu setiap hari.

4. Periksa tiap opsi: yang predikatnya tidak di akhir otomatis salah.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 매일 berada sesudah predikat. *Jebakan:* mengikuti urutan bahasa Indonesia ("minum susu setiap hari").

• B ✗ — predikat 마셔요 berada di awal.

• C ✓ — subjek, keterangan, objek, predikat.

• D ✗ — predikat di posisi kedua.

• E ✗ — predikat masih diikuti 매일.

**Jawaban: C.**

### No. 2 Kunci: E

**Konsep:** kata negasi **안** (*an*, tidak) diletakkan tepat **di depan predikat** (안 + 해요), bukan di depan kata benda dan bukan di akhir kalimat. Objek (숙제를) tetap di depan 안.

**Langkah:**

1. Predikat: 해요 (*haeyo*, melakukan) → akhir kalimat, dan 안 menempel di depannya: 안 해요.

2. Subjek 저는 (*jeoneun*, saya) di awal; keterangan waktu 오늘 (*oneul*, hari ini) menyusul.

3. Objek 숙제를 (*sukjereul*, PR) sebelum 안 해요.

4. Hasil: 저는 오늘 숙제를 안 해요 = Hari ini saya tidak mengerjakan PR.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 안 berada di depan objek 숙제를, jauh dari predikat. *Jebakan:* 안 dipasang di depan kata benda (seperti "tidak PR").

• B ✗ — 안 berada di depan 오늘, tidak menempel pada predikat.

• C ✗ — 안 diletakkan sesudah predikat.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✗ — 안 di awal kalimat, di depan subjek.

• E ✓ — 안 tepat di depan 해요.

**Jawaban: E.**

### No. 3 Kunci: B

**Konsep:** kata yang **menerangkan kata benda** (pewatas: 수진이의 = milik Sujin, 새 = baru) harus berada **tepat di depan** kata benda itu, dan kata sifat 새 berdiri paling dekat dengan 가방이. Keterangan derajat 정말 (*jeongmal*, sungguh) berada sebelum predikat.

**Langkah:**

1. Predikat: 예뻐요 (*yeppeoyo*, cantik) → akhir.

2. Kata benda: 가방이 (*gabangi*, tas). Pewatasnya: 수진이의 (*sujinui*, milik Sujin) lalu 새 (*sae*, baru) → 수진이의 새 가방이.

3. 정말 menerangkan 예뻐요 → ditaruh tepat di depannya.

4. Hasil: 수진이의 새 가방이 정말 예뻐요 = Tas baru Sujin sungguh cantik.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 새 berada di depan 수진이의 sehingga tidak menempel pada 가방이.

• B ✓ — pewatas berurutan di depan 가방이, 정말 di depan predikat.

• C ✗ — 새 terpisah dari 가방이 dan menempel pada 정말.

• D ✗ — 정말 berada sesudah predikat.

• E ✗ — 정말 berada di antara pewatas dan 가방이, 새 pindah ke belakang.

**Jawaban: B.**

### No. 4 Kunci: D

**Konsep:** unsur kalimat (subjek, tempat, objek, keterangan) boleh berpindah-pindah di bagian depan, tetapi **predikat wajib di akhir** dan keterangan seperti 자주 (*jaju*, sering) berada di depan predikat, bukan sesudahnya.

**Langkah:**

1. Predikat 사요 (*sayo*, membeli) → paling akhir.

2. Subjek 사리는 (*sarineun*, Sari) di awal.

3. Tempat 시장에서 (*sijangeseo*, di pasar), objek 과일을 (*gwaireul*, buah), dan 자주 mengisi bagian tengah sebelum 사요.

4. Hasil: 사리는 시장에서 과일을 자주 사요 = Sari sering membeli buah di pasar.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — predikat 사요 muncul di tengah, diikuti 시장에서 과일을.

• B ✗ — 자주 diletakkan sesudah predikat. *Jebakan:* meniru "membeli buah ... sering" dari bahasa Indonesia.

• C ✗ — predikat di awal kalimat.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- D ✓ — semua unsur berada di depan predikat.
- E ✗ — 자주 masih berada sesudah predikat 사요.

**Jawaban: D.**

## No. 5 Kunci: B, D

**Konsep:** pada pilihan ganda kompleks, **setiap opsi diperiksa satu per satu**. Aturan: predikat di akhir; keterangan waktu seperti 어제 (*eoje*, kemarin) boleh berada di awal kalimat atau sesudah subjek, tetapi tidak sesudah predikat.

**Langkah:**

1. Predikat 만났어요 (*mannasseoyo*, bertemu [lampau]) harus di akhir. Opsi yang melanggar langsung gugur.

2. Cek letak 어제: sebelum predikat → boleh.

3. Dua opsi lolos: "저는 어제 친구를 만났어요" dan "어제 저는 친구를 만났어요" (keduanya = Kemarin saya bertemu teman; *jeoneun eoje chingureul mannasseoyo / eoje jeoneun chingureul mannasseoyo*).

**Analisis opsi:**

- A ✗ — 어제 berada sesudah predikat. *Jebakan:* keterangan waktu dipindah ke belakang.
- B ✓ — subjek, waktu, objek, predikat.
- C ✗ — predikat berada di awal kalimat.
- D ✓ — keterangan waktu di awal kalimat; predikat tetap di akhir.

**Jebakan:** siswa berhenti setelah menemukan satu jawaban benar (B) dan tidak mengecek bahwa D juga benar, sebab D "terlihat berbeda".

**Jawaban: B dan D.**

## No. 6 Kunci: 1B 2S 3S

**Konsep:** kalimat Korea benar bila **predikat di akhir** dan kata negasi 안 menempel tepat di depan predikat. Periksa tiap kalimat dari belakang: apakah kata terakhirnya predikat?

**Langkah:**

1. Pernyataan 1: 저는 아침에 빵을 먹어요 (*jeoneun achime ppangeul meogeoyo*, saya makan roti pada pagi hari) → subjek, waktu, objek, predikat. Benar.

2. Pernyataan 2: 태민이 가요 학교에 매일 (*taemini gayo hakgyoe maeil*) → predikat 가요 (pergi) berada di tengah. Salah.

3. Pernyataan 3: 준호는 안 책을 읽어요 (*junhoneun an chaegeul ilgeoyo*) → 안 berada di depan objek 책을, bukan di depan predikat 읽어요 (*ilgeoyo*, membaca). Salah.

**Analisis pernyataan:**

- 1 ✓ — urutan wajar.
- 2 ✗ — predikat bukan di akhir. *Jebakan:* kalimat tampak "lengkap" karena semua kata ada.
- 3 ✗ — seharusnya 준호는 책을 안 읽어요. *Jebakan:* negasi dipasang di depan kata benda.

**Jawaban: Benar – Salah – Salah.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 7 Kunci: A

**Konsep:** paragraf yang padu diawali **kalimat pembuka** (menyebut tokoh/waktu/topik), lalu diurutkan dengan penanda urutan: 먼저 (*meonjeo*, pertama) → 그 다음에 (*geu daeume*, setelah itu) → 마지막으로 (*majimageuro*, terakhir).

**Langkah:**

1. Cari kalimat pembuka: (라) 저는 아침 여덟 시에 학교에 가요 (*jeoneun achim yeodeol sie hakgyoe gayo*, saya pergi ke sekolah pukul delapan pagi) — tidak memakai penanda urutan, memperkenalkan topik.
2. Penanda pertama: (나) 먼저 교실에서 친구들을 만나요 (*meonjeo gyosireseo chingudeureul mannayo*, pertama bertemu teman di kelas).
3. Penanda kedua: (가) 그 다음에 수업을 들어요 (*geu daeume sueobeul deureoyo*, setelah itu mengikuti pelajaran).
4. Penanda terakhir: (다) 마지막으로 도서관에서 숙제를 해요 (*majimageuro doseogwaneseo sukjereul haeyo*, terakhir mengerjakan PR di perpustakaan).
5. Urutan: (라) – (나) – (가) – (다).

**Analisis opsi:**

- A ✓
- B ✗ — 먼저 (kegiatan di kelas) ditaruh sebelum kalimat pembuka tentang pergi ke sekolah. *Jebakan:* 먼저 dikira selalu kalimat pertama.
- C ✗ — 그 다음에 mendahului 먼저.
- D ✗ — 마지막으로 mendahului 그 다음에.
- E ✗ — dimulai 먼저, lalu 그 다음에, sedangkan kalimat pembuka (라) terselip di tengah.

**Jawaban: A.**

## No. 8 Kunci: C

**Konsep:** tiga petunjuk penyusun paragraf: (1) **kata rujukan** 그 (*geu*, itu) menuntut kata bendanya sudah disebut; (2) **그런데** (*geureonde*, tetapi/namun) membalik arah dan menuntut kalimat sebelumnya; (3) **그래서** (*geuraeseo*, karena itu) menuntut **sebab** di kalimat sebelumnya.

**Langkah:**

1. Kalimat pertama tidak boleh berawal dengan 그/그런데/그래서. Yang memperkenalkan topik: (나) 지난 토요일에 시장에서 모자를 샀어요 (*jinan toyoire sijangeseo mojareul sasseoyo*, Sabtu lalu saya membeli topi di pasar).
2. (라) 그 모자는 파란색이에요 (*geu mojaneun paransaegieyo*, topi itu berwarna biru) menjelaskan topi yang baru disebut → kedua.
3. (가) 그런데 오늘 친구도 같은 모자를 썼어요 (*geureonde oneul chingudo gateun mojareul sseosseoyo*, tetapi hari ini temanku juga memakai topi yang sama) membalik keadaan → ketiga.
4. (다) 그래서 우리는 많이 웃었어요 (*geuraeseo urineun mani useosseoyo*, karena itu kami banyak



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

tertawa): sebabnya adalah (가) → terakhir.

5. Urutan: (나) – (라) – (가) – (다).

**Analisis opsi:**

• A ✗ — dimulai dengan 그런데 tanpa kalimat sebelumnya.

• B ✗ — 그래서 (다) berada sebelum sebabnya, yaitu (가).

• C ✓

• D ✗ — 그 모자 muncul sebelum topi diperkenalkan.

• E ✗ — dimulai dengan 그래서.

**Jawaban: C.**

## No. 9 Kunci: D

**Konsep:** pola **V-(으)ㄴ 다음에** (*-(eu)n daeume*) = "setelah melakukan V": kalimat yang memuat "V-한 다음에" menuntut kegiatan V sudah disebut **sebelumnya**. 먼저 (pertama) memulai urutan dan 마지막으로 (terakhir) menutupnya.

**Langkah:**

1. Awal urutan: (다) 저는 집에 와서 먼저 손을 씻어요 (*jeoneun jibe waseo meonjeo soneul ssiseoyo*, saya sampai di rumah dan pertama mencuci tangan).

2. (가) 숙제를 한 다음에 저녁을 먹어요 (*sukjereul han daeume jeonyeogeul meogeoyo*, setelah mengerjakan PR saya makan malam) → kegiatan berikutnya.

3. (라) 저녁을 먹은 다음에 한 시간 동안 텔레비전을 봐요 (*jeonyeogeul meogeun daeume han sigan dongan tellebijeoneul bwayo*, setelah makan malam menonton televisi satu jam): "저녁을 먹은" mengacu pada (가), jadi (라) sesudah (가).

4. Penutup: (나) 마지막으로 아홉 시에 잠을 자요 (*majimageuro ahop sie jameul jayo*, terakhir tidur pukul sembilan).

5. Urutan: (다) – (가) – (라) – (나).

**Analisis opsi:**

• A ✗ — dimulai (가) padahal mencuci tangan "pertama" ada di (다).

• B ✗ — (라) "setelah makan malam" muncul sebelum makan malam (가).

• C ✗ — "마지막으로" (나) ditaruh sebelum (라), padahal harus penutup.

• D ✓

• E ✗ — (라) dimulai lebih awal dari kegiatan yang diacunya.

**Jawaban: D.**

## No. 10 Kunci: B

**Konsep:** selain kata hubung, **bentuk waktu** membantu menyusun cerita: kegiatan lampau (-았/었어요) mendahului keterangan sekarang, dan rencana (-(으)ㄹ 거예요) berada di akhir. Kata 그곳 (*geugot*, tempat itu) menuntut tempat sudah disebut, dan 그래서 menuntut sebab.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:**

1. Pembuka: (나) 지난 주말에 바유와 부산에 갔어요 (*jinan jumare bayuwa busane gasseoyo*, akhir pekan lalu saya pergi ke Busan bersama Bayu) — menyebut tempat.
2. (다) 그곳은 바다가 아주 예뻐요 (*geugoseun badaga aju yeppeoyo*, tempat itu lautnya sangat indah): 그곳 = Busan, jadi sesudah (나); ini menjadi sebab.
3. (가) 그래서 우리는 바다에서 사진을 많이 찍었어요 (*geuraeseo urineun badaeseo sajineul mani jjigeosseoyo*, karena itu kami banyak memotret di laut): akibat dari (다).
4. Penutup rencana: (라) 그리고 다음 달에도 또 갈 거예요 (*geurigo daeum daredo tto gal geoyeyo*, dan bulan depan akan pergi lagi): kala "akan" berada di akhir.
5. Urutan: (나) – (다) – (가) – (라).

**Analisis opsi:**

- A ✗ — 그래서 (가) berada sebelum sebabnya (다).
- B ✓
- C ✗ — 그곳 (다) muncul sebelum tempatnya disebut.
- D ✗ — kegiatan lampau (가) ditaruh sesudah rencana (라).
- E ✗ — dimulai dengan 그래서.

**Jawaban: B.**

## No. 11 Kunci: A

**Konsep:** 그리고 (*geurigo*, dan/lalu) **menambahkan** informasi pada kalimat sebelumnya, sehingga tidak boleh membuka paragraf. 그래서 (*geuraeseo*, karena itu) harus diletakkan **sesudah sebabnya**. Kalimat penutup berisi kesan atau kesimpulan.

**Langkah:**

1. Pembuka: (나) 오늘은 제 생일이에요 (*oneureun je saengirieyo*, hari ini ulang tahunku) — topik utama, tanpa kata hubung.
2. (다) 그리고 친구가 저에게 케이크를 줬어요 (*geurigo chinguga jeoege keikeureul jwosseoyo*, dan temanku memberiku kue): menambah informasi → kedua.
3. (가) 그래서 우리는 저녁에 같이 케이크를 먹었어요 (*geuraeseo urineun jeonyeoge gachi keikeureul meogeosseoyo*, karena itu kami makan kue bersama pada malam hari): kuenya sudah disebut di (다) → ketiga.
4. Penutup: (라) 정말 즐거운 생일이었어요 (*jeongmal jeulgeoun saengirieosseoyo*, benar-benar ulang tahun yang menyenangkan).
5. Urutan: (나) – (다) – (가) – (라).

**Analisis opsi:**

- A ✓
- B ✗ — kuenya dimakan (가) sebelum diberikan (다).
- C ✗ — dibuka dengan 그리고 padahal belum ada kalimat sebelumnya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✗ — kesan penutup (라) ditaruh sebelum (가).

• E ✗ — dibuka dengan 그래서 tanpa sebab.

**Jawaban: A.**

## No. 12 Kunci: E

**Konsep:** percakapan yang padu mengikuti pasangan **tanya–jawab** dan alur situasi: salam/pertanyaan → tanggapan → permintaan → penyerahan barang dan harga. Pertanyaan jumlah "몇 개?" (*myeot gae*, berapa buah?) dijawab dengan hitungan "세 개" (*se gae*, tiga buah).

**Langkah:**

1. Pembuka: (나) 안녕하세요? 사과 있어요? (*annyeonghaseyo? sagwa isseoyo?*, halo, ada apel?).

2. Tanggapan penjual: (라) 네, 있어요. 몇 개 드릴까요? (*ne, isseoyo. myeot gae deurilkkayo?*, ya, ada; mau berapa buah?).

3. Jawaban pembeli: (가) 세 개 주세요 (*se gae juseyo*, tolong tiga buah).

4. Penyerahan dan harga: (다) 여기 있어요. 삼천 원이에요 (*yeogi isseoyo. samcheon won ieyo*, ini; tiga ribu won).

5. Urutan: (나) – (라) – (가) – (다).

**Analisis opsi:**

• A ✗ — jawaban "세 개" (가) muncul sebelum pertanyaan jumlah (라).

• B ✗ — tanggapan penjual (라) berada sebelum pertanyaan pembeli.

• C ✗ — barang dan harga (다) diberikan sebelum pembeli menyebut jumlah.

• D ✗ — percakapan dibuka dengan jawaban "세 개 주세요".

• E ✓

**Jawaban: E.**

## No. 13 Kunci: A

**Konsep:** dalam percakapan, **salam dibalas salam**, pertanyaan "무슨 일이에요?" (*museun irieyo?*, ada apa?) muncul **sebelum** alasan disampaikan, dan tanggapan simpati (그래요?, *geuraeyo?*, begitu?) muncul **setelah** alasan.

**Langkah:**

1. Pembuka: (가) 리나 선생님, 안녕하세요 (*rina seonsaengnim, annyeonghaseyo*, Bu Lina, selamat siang) — Sujin menyapa guru.

2. Balasan: (라) 수진 씨, 안녕하세요. 무슨 일이에요? (*sujin ssi, annyeonghaseyo. museun irieyo?*, Sujin, halo; ada apa?).

3. Alasan: (다) 오늘 학교에 못 가요. 아파요 (*oneul hakgyoe mot gayo. apayo*, hari ini tidak bisa ke sekolah; saya sakit).

4. Tanggapan: (나) 그래요? 집에서 쉬세요 (*geuraeyo? jibeseo swiseyo*, begitu? istirahatlah di rumah).

5. Urutan: (가) – (라) – (다) – (나).

**Analisis opsi:**

• A ✓



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- B ✗ — alasan (다) disampaikan sebelum guru bertanya "무슨 일이에요?".
- C ✗ — guru bertanya "ada apa?" sebelum Sujin menyapa dan mengatakan sesuatu.
- D ✗ — tanggapan (나) "begitu?" muncul sebelum ada alasan.
- E ✗ — dibuka dengan alasan, tanpa salam.

**Jawaban: A.**

## No. 14 Kunci: E

**Konsep:** percakapan ajakan berurutan: **ajakan → persetujuan + pertanyaan → jawaban → penutup/kesepakatan**. Pertanyaan waktu "몇 시에 만나요?" (*myeot sie mannayo?*, pukul berapa bertemu?) harus **dijawab** oleh kalimat yang menyebut jam, dan kalimat penutup "그때" (*geuttae*, saat itu) menuntut waktu sudah disebut.

**Langkah:**

1. Ajakan: (나) 이번 주 토요일에 영화를 볼래요? (*ibeon ju toyoire yeonghwareul bollaeyo?*, mau menonton film Sabtu ini?).
2. Persetujuan dan tanya waktu: (가) 좋아요. 몇 시에 만나요? (*joayo. myeot sie mannayo?*, boleh; pukul berapa bertemu?).
3. Jawaban waktu dan tempat: (다) 오후 두 시에 영화관 앞에서 만나요 (*ohu du sie yeonghwagwan apeseo mannayo*, bertemu pukul dua siang di depan bioskop).
4. Penutup: (라) 네, 그때 봐요 (*ne, geuttae bwayo*, ya, sampai jumpa saat itu).
5. Urutan: (나) – (가) – (다) – (라).

**Analisis opsi:**

- A ✗ — persetujuan (가) muncul sebelum ada ajakan.
- B ✗ — jam (다) disebut sebelum ada yang menanyakannya, lalu (가) menanyakan jam lagi.
- C ✗ — "그때" (라) muncul sebelum waktu disebut (다).
- D ✗ — dibuka dengan kesepakatan tempat dan waktu sebelum ajakan.
- E ✓

**Jawaban: E.**

## No. 15 Kunci: A, D

**Konsep:** percakapan padu = **ucapan kedua menjawab ucapan pertama**. Pasangan baku: pertanyaan nama dijawab nama; sapaan perpisahan dijawab sapaan perpisahan yang sesuai (yang pergi: 안녕히 가세요, *annyeonghi gaseyo*; yang tinggal: 안녕히 계세요, *annyeonghi gyeseyo*).

**Langkah:** cek tiap pasangan satu per satu.

1. 안녕히 가세요 (selamat jalan, untuk yang pergi) dibalas 안녕히 계세요 (selamat tinggal, dari yang pergi untuk yang tinggal) → pasangan serasi.
2. 얼마예요? (*eolmayeyo?*, berapa harganya?) harus dijawab angka harga, bukan "terima kasih".
3. 만나서 반가워요 (*mannaseo bangawoyo*, senang bertemu) dibalas "저도 반가워요", bukan "네, 맞아요" (*ne, majayo*, ya, benar) yang menjawab pernyataan fakta.
4. 이름이 뭐예요? (*ireumi mwoyeyo?*, siapa namamu?) → 저는 수진이에요 (*jeoneun sujinieyo*, saya Sujin).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• A ✓ — pasangan perpisahan yang benar.

• B ✗ — pertanyaan harga dijawab ucapan terima kasih. *Jebakan:* "감사합니다" dipakai di akhir jual-beli.

• C ✗ — salam perkenalan dijawab dengan konfirmasi fakta.

• D ✓ — tanya nama dijawab nama.

**Jawaban: A dan D.**

## No. 16 Kunci: C

**Konsep:** urutan kegiatan ditentukan oleh **jam**, bukan oleh huruf panel. Perhatikan penanda 오전 (*ojeon*, pagi/sebelum tengah hari) dan 오후 (*ohu*, siang-sore/sesudah tengah hari): semua jam 오전 lebih awal daripada jam 오후, walaupun angkanya lebih besar (오전 10 시 lebih awal dari 오후 1 시).

**Langkah:** urutkan jam pada tiap panel.

1. (나) 오전 8 시 아침 식사 (*ojeon yeodeol si achim siksa*, pukul 8 pagi sarapan).
2. (라) 오전 10 시 도서관 (*ojeon yeol si doseogwan*, pukul 10 pagi di perpustakaan).
3. (가) 오후 1 시 점심 식사 (*ohu han si jeomsim siksa*, pukul 1 siang makan siang).
4. (다) 오후 4 시 자전거 (*ohu ne si jajeongeo*, pukul 4 sore bersepeda).
5. Urutan: (나) – (라) – (가) – (다).

**Analisis opsi:**

• A ✗ — (가) pukul 1 siang ditaruh pertama. *Jebakan:* angka 1 dianggap paling kecil, padahal itu 오후.

• B ✗ — 오후 1 시 (가) mendahului 오전 10 시 (라).

• C ✓

• D ✗ — pukul 10 pagi (라) mendahului pukul 8 pagi (나).

• E ✗ — 오후 4 시 (다) mendahului 오후 1 시 (가).

**Jawaban: C.**

## No. 17 Kunci: 1S 2B 3S

**Konsep: V-기 전에** (*-gi jeone*) = "sebelum V" dan **V-(으)ㄴ 다음에** (*-(eu)n daeume*) = "setelah V". Ubah pernyataan menjadi urutan jam lalu cocokkan dengan gambar: sarapan 오전 8 시 → perpustakaan 오전 10 시 → makan siang 오후 1 시 → bersepeda 오후 4 시.

**Langkah:**

1. 아침을 먹기 전에 도서관에 가요 (*achimeul meokgi jeone doseogwane gayo*, sebelum sarapan pergi ke perpustakaan) → di gambar sarapan (8 pagi) lebih dulu daripada perpustakaan (10 pagi). Salah.
2. 점심을 먹은 다음에 자전거를 타요 (*jeomsimeul meogeun daeume jajeongeoreul tayo*, setelah makan siang bersepeda) → makan siang 1 siang, bersepeda 4 sore. Benar.
3. 도서관에 가기 전에 점심을 먹어요 (*doseogwane gagi jeone jeomsimeul meogeoyo*, sebelum ke perpustakaan makan siang) → makan siang (1 siang) berada sesudah perpustakaan (10 pagi). Salah.

**Analisis pernyataan:**

• 1 ✗ — *Jebakan:* "sebelum" dan "sesudah" tertukar.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 2 ✓ — urutan sesuai jam.

• 3 ✗ — 오후 1 시 dianggap lebih awal dari 오전 10 시.

**Jawaban: Salah – Benar – Salah.**

## No. 18 Kunci: B

**Konsep:** kegiatan yang paling awal adalah yang jamnya paling pagi. 오전 (*ojeon*, pagi) selalu lebih awal daripada 오후 (*ohu*, siang-sore), walaupun angka jamnya lebih besar. Jam memakai bilangan asli Korea: 한 시 (1), 세 시 (3), 열 시 (10).

**Langkah:**

1. Daftar jam pada gambar: 오후 1 시 점심 (*ohu han si jeomsim*, 1 siang makan siang), 오전 10 시 수영 (*ojeon yeol si suyeong*, 10 pagi berenang), 오후 3 시 친구 (*ohu se si chingu*, 3 sore bertemu teman). Jam dibaca dengan bilangan asli Korea.
2. Hanya satu kegiatan berjam 오전: 수영을 해요 (*suyeongeul haeyo*, berenang).
3. Jadi yang pertama adalah berenang.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — makan siang pukul 1 siang. *Jebakan:* angka "한 시" dianggap paling kecil, 오후 terlewat.

• B ✓ — 오전 열 시 adalah yang paling pagi.

• C ✗ — pukul 3 sore, paling akhir.

• D ✗ — tidak ada di daftar.

• E ✗ — tidak ada di daftar.

**Jawaban: B.**

## No. 19 Kunci: C, D

**Konsep:** soal ini punya **dua syarat sekaligus**: (1) kategori = **음료수** (*eumnyosu*, minuman); (2) harga **lebih murah dari** 4,000 원 (*N-보다 싸다*, lebih murah dari N; "sama dengan 4,000" belum lebih murah). Sebuah opsi benar hanya bila memenuhi KEDUANYA.

**Langkah:**

1. Pilih minuman dari menu: 커피 3,500 원 (*keopi*), 주스 4,000 원 (*juseu*), 우유 2,000 원 (*uyu*). Makanan: 케이크, 빵, 샌드위치.
2. Bandingkan dengan 4,000 원: 커피 3,500 < 4,000 ✓; 주스 4,000 = 4,000 (bukan lebih murah); 우유 2,000 < 4,000 ✓.
3. Jadi yang benar: 우유 dan 커피.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 빵 (*ppang*, roti) 2,500 원 memang murah, tetapi makanan. *Jebakan:* syarat kategori terlewat.

• B ✗ — 주스 minuman, tetapi harganya tepat 4,000 원. *Jebakan:* syarat harga dicek setengah (sama dianggap lebih murah).

• C ✓ — 우유, minuman 2,000 원.

• D ✓ — 커피, minuman 3,500 원.

**Jawaban: C dan D.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 20 Kunci: B

**Konsep:** mengkategorikan = **memilah** semua butir menurut jenisnya lalu menghitung. Menu kafe berisi dua jenis: 음식 (*eumsik*, makanan) dan 음료수 (minuman). Jumlah barang dihitung dengan bilangan asli Korea + 개: 두 개 (2), 세 개 (3), 네 개 (4).

**Langkah:**

1. Daftar menu: 커피, 케이크, 주스, 빵, 우유, 샌드위치 (6 butir).
2. Minuman: 커피 (*keopi*, kopi), 주스 (*juseu*, jus), 우유 (*uyu*, susu) = 3.
3. Makanan: 케이크 (*keikeu*, kue), 빵 (*ppang*, roti), 샌드위치 (*saendeuwichi*, sandwich) = 3.
4. Jawaban: 세 개 (*se gae*, tiga buah).

**Analisis opsi:**

- A ✗ — 두 개: hanya menghitung kue dan roti. *Jebakan:* 샌드위치 tidak dikira makanan.
- B ✓ — 세 개.
- C ✗ — 네 개: ikut menghitung satu minuman.
- D ✗ — 다섯 개: semua kecuali satu butir.
- E ✗ — 여섯 개: seluruh menu, tanpa memilah.

**Jawaban: B.**

## No. 21 Kunci: A, C, D

**Konsep:** kolom 취미 (*chwimi*, hobi) berisi **kegiatan tertentu**, sedangkan soal menanyakan **kategori** 운동 (*undong*, olahraga). Tugasmu: menentukan kegiatan mana yang termasuk olahraga, lalu mencari semua temannya. Jumlah jawaban benar bisa lebih dari dua.

**Langkah:**

1. Baca tabel: 수진 수영 (*suyeong*, renang), 준호 피아노 (*piano*), 태민 축구 (*chukgu*, sepak bola), 사리 요리 (*yori*, memasak), 바유 농구 (*nonggu*, bola basket).
2. Olahraga: 수영, 축구, 농구. Bukan olahraga: 피아노 (musik), 요리 (memasak).
3. Pemilik hobi olahraga: 수진, 태민, 바유.

**Analisis opsi:**

- A ✓ — 바유 (*bayu*): 농구.
- B ✗ — 준호 (*junho*): 피아노 termasuk musik. *Jebakan:* hobi "bermain" disamakan dengan olahraga.
- C ✓ — 수진 (*sujin*): 수영.
- D ✓ — 태민 (*taemin*): 축구.

**Jebakan:** berhenti setelah menemukan dua jawaban benar; opsi A (baris paling bawah di tabel) terlewat.

**Jawaban: A, C, dan D.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 22 Kunci: 1B 2B 3S

**Konsep:** setiap pernyataan harus dibuktikan dari baris tabel, lalu **kegiatan dikelompokkan** ke kategorinya: 수영, 축구, 농구 = olahraga; 피아노 = musik; 요리 = memasak. Jumlah orang dihitung dengan 명 (*myeong*, orang): 세 명 = 3 orang.

**Langkah:**

1. 운동을 하는 친구는 세 명이에요 (*undongeul haneun chinguneun se myeongieyo*, ada tiga teman yang berolahraga) → 수진, 태민, 바유 = 3. Benar.

2. 준호의 취미는 음악이에요 (*junhoui chwimineun eumagieyo*, hobi Junho adalah musik) → Junho: 피아노 (piano) termasuk musik. Benar.

3. 사리의 취미는 운동이에요 (*sariui chwimineun undongieyo*, hobi Sari adalah olahraga) → Sari: 요리 (memasak), bukan olahraga. Salah.

**Analisis pernyataan:**

- 1 ✓ — hitungan dari tiga baris.
- 2 ✓ — pernyataan memakai kata payung "musik", bukan kata di tabel. *Jebakan:* dianggap salah karena kata 음악 tidak tertulis di tabel.
- 3 ✗ — *Jebakan:* "memasak" dikira kegiatan olahraga.

**Jawaban: Benar – Benar – Salah.**

## No. 23 Kunci: A

**Konsep:** soal kategori meminta **kata payung** yang mencakup beberapa contoh. Kata 종류 (*jongnyu*, jenis/macam) menandakan pertanyaan kategori. Cari kesamaan dari semua contoh.

**Langkah:**

1. Contoh dalam teks: 수영 (*suyeong*, renang), 축구 (*chukgu*, sepak bola), 농구 (*nonggu*, bola basket).
2. Ketiganya adalah kegiatan fisik yang menggunakan tubuh → olahraga.
3. Kata payung: 운동 (*undong*, olahraga).

**Analisis opsi:**

- A ✓ — 운동 mencakup ketiga contoh.
- B ✗ — 음악 (*eumak*, musik): tidak ada kegiatan bermusik di teks.
- C ✗ — 요리 (*yori*, memasak): tidak disebut.
- D ✗ — 독서 (*dokseo*, membaca): tidak disebut.
- E ✗ — 여행 (*yeohaeng*, perjalanan wisata): tidak disebut.

**Jawaban: A.**

## No. 24 Kunci: C

**Konsep:** mengkategorikan kegiatan menurut **tempat**: 집 안 (di dalam rumah) atau 집 밖 (*jip bakk*, di luar rumah). Tempat ditandai partikel 에서 (*-eseo*, di [tempat kegiatan]).

**Langkah:**

1. Sabtu (gambar kiri): 공원에서 친구들과 축구를 해요 (*gongwoneseo chingudeulgwa chukgureul haeyo*, bermain sepak bola dengan teman-teman di taman) → tempat: 공원 (taman) = di luar rumah.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Minggu (gambar kanan): 집에서 가족과 영화를 봐요 (*jibeseo gajokgwa yeonghwareul bwayo*, menonton film dengan keluarga di rumah) → tempat: 집 (rumah) = di dalam rumah.

3. Kegiatan di luar rumah: bermain sepak bola.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — menonton film dilakukan di rumah.

• B ✗ — 숙제를 해요 (*sukjereul haeyo*, mengerjakan PR) tidak ada di gambar mana pun. *Jebakan:* kegiatan yang tidak tergambar.

• C ✓ — 축구를 해요, di taman.

• D ✗ — "beristirahat di rumah" tidak ada di gambar dan berada di rumah.

• E ✗ — "bertemu keluarga" bukan kegiatan di gambar; 가족 hanya teman menonton film di rumah.

**Jawaban: C.**

## No. 25 Kunci: B, C

**Konsep:** kolom 교통 (*gyotong*, transportasi) berisi alat angkut; soal meminta semua orang yang masuk **kelompok bus**. Jangan tertukar dengan kolom 시간 (waktu tempuh) atau dengan alat lain (지하철, 걸어요).

**Langkah:**

1. Baca baris: 수진 버스 20 분 (*beoseu*, bus), 준호 지하철 40 분 (*jihacheol*, kereta bawah tanah), 태민 버스 35 분, 사리 걸어요 10 분 (*georeoyo*, berjalan kaki).

2. Yang naik 버스: 수진 dan 태민.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 사리 berjalan kaki (걸어요).

• B ✓ — 태민: 버스, 35 분.

• C ✓ — 수진: 버스, 20 분.

• D ✗ — 준호 naik 지하철. *Jebakan:* kereta bawah tanah juga angkutan umum, mudah dikira sama dengan bus.

**Jawaban: B dan C.**

## No. 26 Kunci: 1B 2S 3B

**Konsep:** teks pendek memuat **dua kategori** (olahraga dan musik) dengan kegiatannya masing-masing. Periksa tiap pernyataan: apakah kegiatan yang disebut berada di bawah kategori yang benar?

**Langkah:**

1. Olahraga: "운동을 좋아해요. 그래서 수영과 농구를 해요" (*undongeul joahaeyo. geuraeseo suyeonggwa nongureul haeyo*, suka olahraga; karena itu berenang dan bermain basket).

2. Musik: "음악도 좋아해요. 피아노를 쳐요" (*eumakdo joahaeyo. pianoreul chyeoyo*, juga suka musik; bermain piano).

**Analisis pernyataan:**

• 1 ✓ — 수영과 농구 = olahraga yang disebut.

• 2 ✗ — 피아노 (piano) berada di bawah musik, bukan olahraga. *Jebakan:* kata "bermain" (쳐요)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

membuatnya tampak sebagai kegiatan fisik.

• 3 ✓ — suka olahraga dan suka musik; 모두 (*modu*, keduanya) cocok.

**Jawaban: Benar – Salah – Benar.**

## No. 27 Kunci: A, C

**Konsep:** mengkategorikan kegiatan menurut **hari**: "월요일부터 금요일까지" (*woryoilbuteo geumyoilkkaji*, dari Senin sampai Jumat) = hari sekolah/kerja; Sabtu dan Minggu = akhir pekan. Kegiatan sah hanya bila harinya jatuh di dalam rentang itu, dan **semua** kegiatan yang memenuhi harus dipilih.

**Langkah:**

1. Daftar hari-kegiatan: 월요일과 수요일 수영 (*woryoilgwa suyoil suyeong*, Senin dan Rabu berenang); 화요일 피아노 (*hwayoil piano*, Selasa piano); 토요일 친구 (*toyoil chingu*, Sabtu teman).

2. Senin, Selasa, dan Rabu berada di rentang Senin–Jumat → berenang dan piano.

3. Sabtu di luar rentang. "영화를 봐요" tidak disebut sama sekali.

**Analisis opsi:**

• A ✓ — berenang pada Senin dan Rabu.
• B ✗ — bertemu teman pada Sabtu (akhir pekan). *Jebakan:* kegiatan disebut di teks, tetapi harinya di luar rentang.
• C ✓ — piano pada Selasa.
• D ✗ — tidak disebut di teks.

**Jebakan:** berhenti setelah menemukan "수영" (muncul dua hari) dan melewatkan 피아노 (hanya satu hari).

**Jawaban: A dan C.**

## No. 28 Kunci: D

**Konsep:** soal ini menggabungkan **memilah kategori** dan **menghitung**: dari empat kegiatan, hanya yang termasuk 운동 (olahraga) yang dihitung. Jumlah kali dinyatakan dengan 번 (*beon*, kali): 한 번 (1), 두 번 (2), 세 번 (3), 네 번 (4).

**Langkah:**

1. Empat kegiatan pada tabel: 월요일 수영 (*woryoil suyeong*, Senin berenang); 수요일 피아노 (*suyoil piano*, Rabu piano); 금요일 농구 (*geumyoil nonggu*, Jumat basket); 일요일 아버지와 같이 축구를 해요 (*ilyoil abeojiwa gachi chukgureul haeyo*, Minggu bermain sepak bola bersama ayah).

2. Olahraga: berenang, basket, sepak bola (축구, *chukgu*) = 3. Piano = musik, tidak dihitung.

3. Jawaban: 세 번 (*se beon*, tiga kali).

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 한 번: hanya menghitung satu kegiatan.

• B ✗ — 두 번: sepak bola bersama ayah tidak dihitung. *Jebakan:* kegiatan bersama keluarga dikira bukan olahraga, padahal 축구 termasuk olahraga.

• C ✗ — 네 번: semua kegiatan dihitung, termasuk piano. *Jebakan:* tidak memilah kategori.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✓ — 세 번.

• E ✗ — 다섯 번: tabel hanya memuat empat kegiatan, jadi lima kali tidak mungkin.

**Jawaban: D.**

## No. 29 Kunci: D

**Konsep:** tabel memilah kegiatan menurut **tempat** (집, 학교, 공원, 시장). Soal meminta **sepasang** kegiatan yang **keduanya** berada di kolom yang sama (학교, *hakgyo*, sekolah). Pasangan "separuh benar" adalah pengecoh.

**Langkah:**

1. Kolom 학교: 공부해요 (*gongbuhaeyo*, belajar), 점심을 먹어요 (*jeomsimeul meogeoyo*, makan siang), 운동해요 (*undonghaeyo*, berolahraga).

2. Uji tiap pasangan: kedua kegiatan harus ada di kolom 학교.

3. Hanya satu pasangan yang seluruhnya milik 학교.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 요리해요 (*yorihaeyo*, memasak) milik 집 (rumah), hanya 공부해요 milik 학교.

• B ✗ — keduanya milik 집 (청소해요 membersihkan, 잠을 자요 tidur). *Jebakan:* pasangan yang cocok satu kolom, tetapi kolom yang salah.

• C ✗ — 과일을 사요 (membeli buah) milik 시장 (pasar).

• D ✓ — 공부해요 dan 운동해요, keduanya milik 학교.

• E ✗ — keduanya milik 공원 (taman): 걸어요 (berjalan), 사진을 찍어요 (memotret).

**Jawaban: D.**

## No. 30 Kunci: 1S 2B 3B

**Konsep:** cari tiap kegiatan di **kolom tempat yang disebut** pada pernyataan. Kegiatan yang ada di tabel tetapi di kolom lain membuat pernyataan salah.

**Langkah:**

1. 시장에서 공부해요 (*sijangeseo gongbuhaeyo*, belajar di pasar) → 공부해요 ada di kolom 학교, bukan 시장 (kolom pasar: membeli buah, susu, roti). Salah.

2. 집에서 요리해요 (*jibeseo yorihaeyo*, memasak di rumah) → 요리해요 ada di kolom 집. Benar.

3. 공원에서 자전거를 타요 (*gongwoneseo jajeongeoreul tayo*, bersepeda di taman) → 자전거를 타요 ada di kolom 공원. Benar.

**Analisis pernyataan:**

• 1 ✗ — *Jebakan:* kegiatan memang ada di tabel, tetapi di kolom lain.

• 2 ✓ — kolom 집.

• 3 ✓ — kolom 공원.

**Jawaban: Salah – Benar – Benar.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Latihan sub bab 3.1

### No. 1 Kunci: E

**Konsep:** kata waktu relatif memilih kala: 어제 (*eoje*, kemarin) → lampau (-았/었어요), 오늘 (*oneul*, hari ini) → kini (-아요/어요), 내일 (*naeil*, besok) → akan datang. 내일부터 (*naeilbuteo*) = mulai besok.

**Langkah:**

1. Hari ini hari Minggu (오늘은 일요일이에요).
2. Kemarin: 시장에 갔어요 (pergi ke pasar bersama teman) dan 과일을 샀어요 (membeli buah).
3. Mulai besok ujian (내일부터 시험이에요), karena itu hari ini belajar di rumah (오늘은 집에서 공부해요, *oneureun jibeseo gongbuhaeyo*).

**Analisis opsi:**

- 어제 집에서 공부했어요 ✗ — kemarin ia pergi ke pasar; belajar di rumah adalah kegiatan hari ini.
- 오늘 시장에서 과일을 샀어요 ✗ — buah dibeli kemarin. *Jebakan:* kegiatan benar, hari salah.
- 내일 친구와 시장에 갈 거예요 ✗ — pergi ke pasar sudah terjadi kemarin.
- 시험은 어제부터였어요 ✗ — ujian mulai besok (내일부터).
- 오늘은 시험 공부를 해요 ✓ — sesuai 그래서 오늘은 집에서 공부해요.

**Jawaban: E.**

### No. 2 Kunci: 1S 2B 3B

**Konsep:** sebagian kata kerja/sifat berubah tidak beraturan sebelum akhiran -아/어:

- **ㄷ tak beraturan:** 듣다 (*deutda*, mendengar) → ㄷ menjadi ㄹ: 들어요 (*deureoyo*), 들었어요 (*deureosseoyo*).
- **— lepas:** 바쁘다 (*bappeuda*, sibuk) → — hilang: 바빠요 (*bappayo*), 바빴어요 (*bappasseoyo*).
- **ㅂ tak beraturan:** 춥다 (*chupda*, dingin) → ㅂ menjadi 우: 추워요 (*chuwoyo*), 추웠어요 (*chuwosseoyo*).

**Analisis pernyataan:**

1. ✗ — bentuk kini 듣다 adalah 들어요, bukan 듣어요. *Jebakan:* menempelkan 어요 tanpa mengubah ㄷ.
2. ✓ — 바쁘다 → 바빠요 → lampau 바빴어요.
3. ✓ — 춥다 → 추워요 (kini), sesuai pola 추웠어요 (lampau) pada tabel.

**Jawaban: X, O, O.**

## Latihan sub bab 3.2

### No. 1 Kunci: C

**Konsep:** negasi harus **sejalan dengan kala**. 어제 (*eoje*, kemarin) → bentuk lampau (-았/었어요); keadaan yang menghalangi (sakit) → 못.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:**

1. Kalimat pertama: "랄라 씨는 어제 아팠어요" (*Lala ssi-neun eoje apasseoyo*) = Lala sakit kemarin → ada hambatan.

2. Kata waktu 어제 → kata kerja lampau: 갔어요 (*gasseoyo*).

3. Gabungkan: 못 갔어요 (*mot gasseoyo*) = tidak bisa pergi.

**Analisis opsi:**

• 못 가요 ✗ — bentuk kini, tidak cocok dengan 어제.

• 안 가요 ✗ — kini dan bermakna tidak mau.

• 못 갔어요 ✓

• 안 갈 거예요 ✗ — bentuk akan datang dan tidak mau.

• 못 갈 거예요 ✗ — bentuk akan datang. *Jebakan:* 못 benar, tetapi kalanya salah.

**Jawaban: C.**

### No. 2 Kunci: A

**Konsep:** 못 + kata kerja = **tidak bisa** (kemampuan); ini berbeda dari 안 = tidak mau. Menyatakan "tidak bisa" tidak berarti "tidak suka".

**Langkah:**

1. 하준 bertanya: "수영할 수 있어요?" (*suyeonghal su isseoyo*) = bisa berenang?

2. 시우: "아니요, 저는 수영을 못 해요" (*aniyo, jeoneun suyeongeul mot haeyo*) = tidak, saya tidak bisa berenang.

3. 시우 melanjutkan: "하지만 운동은 좋아해요" (*hajiman undongeun joahaeyo*) = tetapi saya suka olahraga.

4. 하준 mengajak: "같이 달리기를 해요" = ayo lari bersama.

**Analisis opsi:**

• 시우 씨는 수영을 할 수 없어요 ✓ — 못 해요 = 할 수 없어요 (tidak bisa).

• 시우 씨는 운동을 좋아하지 않아요 ✗ — ia justru suka olahraga.

• 시우 씨는 수영을 하고 싶지 않아요 ✗ — itu "tidak mau" (안), bukan "tidak bisa". *Jebakan:* 못 dibaca sebagai 안.

• 하준 씨는 달리기를 못 해요 ✗ — 하준 yang mengajak lari.

• 하준 씨는 수영을 안 해요 ✗ — tidak ada informasi tentang 하준 dan renang.

**Jawaban: A.**

## Latihan sub bab 3.3

### No. 1 Kunci: B

**Konsep:** kesimpulan = apa yang **dapat diketahui dari bukti**, meski tidak tertulis persis. -아/어야 해요 (*-a/eoya haeyo*) = harus; menolak ajakan karena alasan tertentu tidak berarti membenci orangnya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:**

1. 시우 mengajak makan malam besok: "내일 저녁에 같이 밥 먹을래요?"

2. 아린 menolak dengan alasan: "내일은 시험이 있어서 공부해야 해요" (*naeireun siheomi isseoseo gongbuhaeya haeyo*) = besok ada ujian jadi harus belajar.

3. Lalu ia menawarkan waktu lain: "다음 주는 괜찮아요" (*daeum juneun gwaenchanayo*) = pekan depan tidak apa-apa.

4. Kesimpulan: besok 아린 akan belajar.

**Analisis opsi:**

• 아린 씨는 시우 씨를 싫어합니다 ✗ — ia minta maaf dan mengusulkan pekan depan. *Jebakan:* menolak ajakan dibaca tidak suka.

• 아린 씨는 내일 공부를 할 겁니다 ✓

• 아린 씨는 다음 주에도 시간이 없습니다 ✗ — pekan depan "괜찮아요".

• 아린 씨는 저녁을 먹지 않습니다 ✗ — yang ditolak hanya makan bersama besok.

• 아린 씨는 내일 시우 씨를 만날 겁니다 ✗ — ia menolak ajakan besok.

**Jawaban: B.**

### No. 2 Kunci: 1B 2S 3B

**Konsep:** jam pada gambar dibaca dengan 오전 (*ojeon*, pagi) / 오후 (*ohu*, siang-malam) + angka asli Korea untuk jam; 반 (*ban*) = setengah (한 시 반 = 1.30). Pernyataan benar hanya bila kegiatan **dan** waktunya cocok.

**Data gambar (Sabtu, 오카):** 오전 8:00 달리기 (lari); 오전 10:30 도서관 (perpustakaan); 오후 1:00 점심 식사 (makan siang); 오후 6:00 영화 (film).

**Analisis pernyataan:**

1. ✓ — 도서관 pada pukul 10.30, termasuk 오전.

2. ✗ — makan siang pukul 1.00 (오후 한 시), bukan 한 시 반 (1.30). *Jebakan:* kegiatan benar, jam bergeser 30 menit.

3. ✓ — 영화 pada pukul 6.00 sore: 오후 여섯 시 (*ohu yeoseot si*).

**Jawaban: O, X, O.**

## Latihan sub bab 3.4

### No. 1 Kunci: D

**Konsep:** pada kalender, hari ditentukan oleh **kolom** (일 월 화 수 목 금 토). Lama kegiatan = tanggal akhir − tanggal awal + 1 (hari pertama dan terakhir dihitung). 다음 날 (*daeum nal*) = hari berikutnya; 전 (*jeon*) = sebelum.

**Data kalender (Desember 2026):** 시험 pada tanggal 8, 9, 10 (화·수·목); 가족 여행 pada tanggal 11 dan 12 (금·토).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:**

1. Ujian = 8, 9, 10 → 3 hari (삼 일 동안), mulai hari 화요일, berakhir 목요일.

2. Hari sesudah ujian: 11 (금요일) = awal 가족 여행.

**Analisis opsi:**

• 시험은 사 일 동안 있어요 ✗ — hanya 3 hari. *Jebakan:* salah hitung.

• 가족 여행은 토요일에 시작해요 ✗ — perjalanan mulai Jumat (11), Sabtu hari kedua.

• 시험은 월요일에 시작해요 ✗ — ujian mulai Selasa (8, kolom 화). *Jebakan:* kolom bergeser satu.

• 시험 다음 날에 가족 여행을 가요 ✓ (*siheom daeum nare gajok yeohaengeul gayo*) — ujian selesai Kamis, perjalanan mulai Jumat.

• 가족 여행은 시험 전에 가요 ✗ — perjalanan sesudah ujian.

**Jawaban: D.**

### No. 2 Kunci: A, C, D

**Konsep:** jadwal memuat 출발 (*chulbal*, berangkat), 도착 (*dochak*, tiba), 요금 (*yogeum*, tarif). Lama perjalanan = jam tiba − jam berangkat; "paling awal" dibandingkan pada kolom yang tepat (tiba, bukan berangkat).

**Hitungan:** 1 호 08:30 → 10:30 = 2 jam; 2 호 10:00 → 12:30 = 2 jam 30 menit; 3 호 14:00 → 16:00 = 2 jam. Tarif: 1 호 7.000, 2 호 9.000, 3 호 7.000 won.

**Analisis opsi:**

• 1 호 버스와 3 호 버스는 요금이 같아요 ✓ — keduanya 7.000 원 (칠천 원).

• 2 호 버스가 가장 일찍 도착해요 ✗ — yang tiba paling awal 1 호 (10:30); 2 호 tiba 12:30. *Jebakan:* kolom berangkat dan tiba tertukar.

• 3 호 버스는 두 시간 걸려요 ✓ — 14:00 → 16:00.

• 1 호 버스도 두 시간 걸려요 ✓ — 08:30 → 10:30. (2 호 justru dua setengah jam.)

**Jawaban: pernyataan 1, 3, dan 4.**

## Latihan sub bab 3.5

### No. 1 Kunci: A, B, D

**Konsep:** membaca grafik batang dan menjumlahkan beberapa batang. Total = jumlah **semua** batang. 모두 (*modu*) = seluruhnya; 전체 (*jeonche*) = keseluruhan.

**Data grafik:** 축구 (*chukgu*) 9, 수영 (*suyeong*) 6, 농구 (*nonggu*) 3, 배드민턴 (*baedeuminteon*) 2 → total 9 + 6 + 3 + 2 = 20 (스무 명, *seumu myeong*).

**Analisis opsi:**

• 축구와 수영을 좋아하는 학생은 모두 열다섯 명이에요 ✓ — 9 + 6 = 15 (*yeoldaseot myeong*).

• 농구를 좋아하는 학생은 수영을 좋아하는 학생보다 더 적어요 ✓ — 3 < 6.

• 배드민턴을 좋아하는 학생은 세 명이에요 ✗ — batang 배드민턴 bernilai 2 (두 명); angka 3 milik 농



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

구. *Jebakan:* batang yang bersebelahan tertukar.

• 전체 학생은 스무 명이에요 ✓ — 9 + 6 + 3 + 2 = 20. *Jebakan:* total hanya menjumlahkan sebagian batang.

**Jawaban: pernyataan 1, 2, dan 4.**

### No. 2 Kunci: C

**Konsep:** sebab-akibat: -아서/어서 (*-aseo/eoseo*) menyatakan **sebab**; 그래서 (*geuraeseo*) = "karena itu", sehingga kalimat **sebelum** 그래서 adalah sebab dan kalimat **sesudahnya** adalah akibat. 왜 (*wae*) = mengapa.

**Langkah:**

1. Urutan teks: 학교에 가지 않았어요 → 아침부터 배가 아팠어요 → 그래서 병원에 갔어요.

2. Kalimat tepat sebelum 그래서: "아침부터 배가 아팠어요" (*achimbuteo baega apasseoyo*) = sejak pagi perutnya sakit → inilah sebab pergi ke rumah sakit.
3. Tidak masuk sekolah juga merupakan akibat dari sakit, bukan sebab ke rumah sakit.

**Analisis opsi:**

• 학교에 가지 않아서 ✗ — tidak masuk sekolah adalah akibat lain dari sakit. *Jebakan:* akibat dan sebab tertukar.

• 친구를 만나서 ✗ — tidak disebut.

• 배가 아파서 ✓ (*baega apaseo*)

• 약속이 있어서 ✗ — tidak disebut.

• 시험을 봐서 ✗ — tidak disebut.

**Jawaban: C.**

## Latihan sub bab 3.6

### No. 1 Kunci: A

**Konsep:** total = jumlah dari (harga × jumlah) tiap barang; uang kembali = uang yang dibayar − total. 만 원 (*man won*) = 10.000 won.

**Langkah:**

1. 우유 (*uyu*, susu) 2.500 × 1 = 2.500.

2. 빵 (*ppang*, roti) 1.500 × 2 = 3.000.

3. 주스 (*juseu*) 1.500 × 1 = 1.500.

4. Total = 7.000. Kembalian = 10.000 − 7.000 = 3.000 → 삼천 원 (*samcheon won*).

**Analisis opsi:**

• 삼천 원 ✓

• 사천오백 원 ✗ — 4.500: jumlah barang diabaikan (2.500 + 1.500 + 1.500 = 5.500). *Jebakan:* 빵 dua buah dihitung satu.

• 육천 원 ✗ — 6.000: hanya 우유 dan satu 빵 yang dihitung.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 칠천 원 ✗ — 7.000 adalah total belanja, bukan kembalian.
- 이천오백 원 ✗ — 2.500 adalah harga 우유 saja.

**Jawaban: A.**

### No. 2 Kunci: D

**Konsep:** pada dialog memesan, 주세요 (*juseyo*) = "tolong beri saya". Jumlah benda memakai angka asli Korea + satuan: 한 잔 (*han jan*, secangkir), 한 개 (*han gae*, satu buah), 두 개 (*du gae*, dua buah).

**Langkah:**

1. 점원 menyapa: "어서 오세요. 뭘 드릴까요?" = selamat datang, mau pesan apa?
2. 하준 memesan: "커피 한 잔하고 케이크 한 개 주세요" (*keopi han janhago keikeu han gae juseyo*) = satu cangkir kopi dan satu potong kue.
3. Cocokkan dengan opsi: jenis dan jumlah kedua pesanan harus sama.

**Analisis opsi:**

- 커피 두 잔과 케이크 한 개 ✗ — kopi hanya satu cangkir.
- 주스 한 잔과 케이크 한 개 ✗ — minuman yang dipesan kopi, bukan jus.
- 커피 한 잔과 케이크 두 개 ✗ — kue hanya satu.
- 커피 한 잔과 케이크 한 개 ✓
- 커피 한 잔과 빵 한 개 ✗ — yang dipesan kue (케이크), bukan roti.

**Jawaban: D.**

## Latihan sub bab 3.7

### No. 1 Kunci: D

**Konsep:** petunjuk arah dibaca **berurutan seperti berjalan**: 앞으로 쭉 가세요 (*apeuro jjuk gaseyo*) = terus lurus; 첫 번째 사거리 (*cheot beonjjae sageori*) = perempatan pertama; 오른쪽으로 가세요 (*oreunjjogeuro gaseyo*) = belok kanan; 지나서 (*jinaseo*) = setelah melewati; 바로 (*baro*) = tepat.

**Langkah:**

1. Mulai dari 지하철역 (*jihacheolyeok*, stasiun kereta bawah tanah) dan berjalan lurus ke atas.
2. Di perempatan pertama (jalan mendatar bawah), belok kanan (ke timur).
3. Berjalan sampai 은행 (*eunhaeng*, bank); bangunan **tepat setelah** 은행 adalah tujuan.
4. Bangunan itu bertanda (라).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

- (가) ✗ — di sisi kiri perempatan pertama. *Jebakan:* belok kiri.
- (나) ✗ — berada sebelum 은행 (belum melewatinya).
- (다) ✗ — di perempatan kedua, sisi kanan. *Jebakan:* melewati perempatan pertama.
- (라) ✓ — tepat sesudah 은행.
- (마) ✗ — di perempatan kedua, sisi kiri.

**Jawaban: D.**

### No. 2 Kunci: A

**Konsep:** lantai dibaca dengan angka Sino-Korea + 층 (*cheung*): 5 층 = 오 층 (*o cheung*), 4 층 = 사 층 (*sa cheung*). 위층 (*wicheung*) = lantai di atas; 아래층 = lantai di bawah. Papan petunjuk gedung umumnya menulis lantai teratas di bagian atas.

**Langkah:**

1. 식당 (*sikdang*, restoran) berada di 4 층.
2. Lantai tepat di atasnya adalah 5 층.
3. Pada papan, 5 층 = 영화관 (*yeonghwagwan*, bioskop).

**Analisis opsi:**

- 영화관 ✓ — 5 층, tepat di atas 식당.
- 서점 ✗ — 3 층 (*seojeom*, toko buku), tepat di bawah 식당. *Jebakan:* atas dan bawah terbalik.
- 옷 가게 ✗ — 2 층 (*ot gage*, toko pakaian).
- 커피숍 ✗ — 1 층 (*keopisyop*, kedai kopi).
- 식당 ✗ — itu sendiri, 4 층.

**Jawaban: A.**

## Kuis Akhir Bab 3

### No. 1 Kunci: A

**Konsep:** kata keterangan waktu memilih bentuk kala kata kerja. 지난주 (*jinanju*, minggu lalu) menunjuk peristiwa yang sudah lewat, jadi kata kerja memakai bentuk lampau -았어요/-었어요 (*-asseoyo/-eosseoyo*).

**Langkah:**

1. Kalimat pada gambar: 서연은 지난주에 부산에 ___ (*Seoyeoneun jinanjue busane* ___, "Seoyeon ___ ke Busan pada minggu lalu").
2. 지난주에 (*jinanjue*) = pada minggu lalu → perjalanan sudah selesai → kala lampau.
3. 가다 (*gada*, pergi) + -았어요 → 갔어요 (*gasseoyo*, "pergi", lampau).

**Analisis opsi:**

- 갔어요 (*gasseoyo*, pergi — lampau) ✓ — cocok dengan 지난주.
- 가요 (*gayo*, pergi — kini) ✗ — kala kini. *Jebakan:* bentuk dasar yang paling sering dilihat.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 갈 거예요 (*gal geoyeyo*, akan pergi) ✗ — masa depan. *Jebakan:* kata waktu ↔ kala tidak cocok.

• 가고 싶어요 (*gago sipeoyo*, ingin pergi) ✗ — menyatakan keinginan, bukan peristiwa yang sudah terjadi.

• 가지 않아요 (*gaji anayo*, tidak pergi — kini) ✗ — negasi kini; negasi lampau seharusnya 가지 않았어요 (*gaji anasseoyo*).

**Jawaban: A.**

## No. 2 Kunci: A, C

**Konsep:** kata waktu menentukan kala. 어제 (*eoje*, kemarin) dan 지난주 → lampau -았/었어요; 내일 (*naeil*, besok) dan 다음 주 (*daeum ju*, minggu depan) → akan datang -(으)ㄹ 거예요. Hati-hati dengan 오늘 (*oneul*, hari ini): kata ini cocok dengan kala apa pun, bergantung pada bagian waktu lain (아침 "pagi", 지금 "sekarang").

**Langkah:** periksa kalimat satu per satu, pasangkan kata waktu dengan akhiran kata kerjanya.

1. 어제 + 공부했어요 → lampau + lampau → cocok.
2. 어제 + 갈 거예요 → lampau + akan datang → tidak cocok.
3. 오늘 아침 + 일어났어요 → pagi ini sudah lewat saat bicara → lampau → cocok.
4. 다음 주 + 봤어요 → masa depan + lampau → tidak cocok.

**Analisis opsi:**

• 어제 도서관에서 공부했어요 (*Eoje doseogwaneseo gongbuhaesseoyo*, "Kemarin belajar di perpustakaan") ✓ — kemarin + lampau.

• 어제 시장에 갈 거예요 (*Eoje sijange gal geoyeyo*, "Kemarin akan pergi ke pasar") ✗ — *Jebakan:* kata waktu ↔ kala bertabrakan.

• 오늘 아침에 일찍 일어났어요 (*Oneul achime iljjik ireonasseoyo*, "Pagi ini bangun lebih awal") ✓ — *Jebakan:* 오늘 dikira hanya cocok dengan kala kini, padahal "pagi ini" sudah lewat.

• 다음 주에 시험을 봤어요 (*Daeum jue siheomeul bwasseoyo*, "Minggu depan sudah ujian") ✗ — *Jebakan:* 시험을 봤어요 terlihat wajar bila kata waktunya diabaikan.

**Jawaban: A dan C.**

## No. 3 Kunci: C

**Konsep:** sebagian kata kerja dan kata sifat berubah bentuk (tidak beraturan). **ㅂ tak beraturan:** ㅂ di akhir kata dasar berubah menjadi 우 sebelum -어요/-었어요: 덥다 (*deopda*, panas) → 더워요 (*deowoyo*) → 더웠어요 (*deowosseoyo*). **ㄷ tak beraturan:** ㄷ berubah menjadi ㄹ sebelum vokal: 듣다 (*deutda*, mendengar) → 들어요 (*deureoyo*) → 들었어요 (*deureosseoyo*). Baris 쓰다 (*sseuda*, menulis) → 써요 (*sseoyo*) → 썼어요 (*sseosseoyo*) hanya contoh — yang hilang.

**Langkah:**

1. (가) = bentuk kini 덥다. Kolom lampau sudah memberi pola 더웠어요 (*deowosseoyo*), jadi ㅂ sudah menjadi 우 → bentuk kini 더워요 (*deowoyo*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. (나) = bentuk lampau 듣다. Bentuk kini 들어요 (*deureoyo*) sudah berubah ㄷ → ㄹ, jadi lampau 들었어요 (*deureosseoyo*).

3. Gabungkan: (가) 더워요, (나) 들었어요.

**Analisis opsi:**

• 덥어요 / 듣었어요 (*deobeoyo / deudeosseoyo*) ✗ — kedua kata diperlakukan beraturan; ㅂ dan ㄷ tidak berubah. *Jebakan:* menempelkan akhiran begitu saja.

• 더워요 / 듣었어요 ✗ — (가) benar, (나) salah: ㄷ harus berubah ㄹ.

• 더워요 / 들었어요 ✓.

• 덥어요 / 들었어요 ✗ — (나) benar, (가) salah: ㅂ harus berubah 우.

• 더와요 / 들었어요 (*deowayo*) ✗ — -와요 hanya untuk 돕다 (*dopda*) → 도와요 (*dowayo*) dan 곱다 (*gopda*) → 고와요 (*gowayo*). *Jebakan:* mengira semua ㅂ + 우 memakai -와요.

**Jawaban: C.**

## No. 4 Kunci: 1B 2S 3S

**Konsep:** bentuk kini dan lampau harus mengikuti aturan perubahan. ㄷ → ㄹ (듣다), — hilang sebelum -었 (크다), dan ㅂ → 우 (춥다).

**Analisis pernyataan:**

1. '듣다'의 현재형은 '들어요'입니다 (*"deutda"ui hyeonjaehyeongeun "deureoyo"imnida*, "Bentuk kini 듣다 adalah 들어요") → ㄷ tak beraturan: 듣다 → 들어요 (*deureoyo*) → **Benar**.

2. '크다'의 과거형은 '크었어요'입니다 (*"keuda"ui gwageohyeongeun "keueosseoyo"imnida*, "Bentuk lampau 크다 adalah 크었어요") → kata dasar berakhir —: — hilang dan diganti vokal akhiran → 크다 (*keuda*, besar) → 컸어요 (*keosseoyo*), bukan 크었어요 → **Salah**. *Jebakan:* menempelkan -었어요 tanpa menghilangkan —.

3. '춥다'의 현재형은 '춥어요'입니다 (*"chupda"ui hyeonjaehyeongeun "chubeoyo"imnida*, "Bentuk kini 춥다 adalah 춥어요") → ㅂ tak beraturan: 춥다 (*chupda*, dingin) → 추워요 (*chuwoyo*), bukan 춥어요 → **Salah**. *Jebakan:* ㅂ dipertahankan.

**Jawaban: Benar – Salah – Salah.**

## No. 5 Kunci: E

**Konsep:** 어제 (*eoje*, kemarin) → lampau -았/었어요; 오늘 (*oneul*, hari ini) → kini; 내일 (*naeil*, besok) → akan datang -(으)ㄹ 거예요. Pada soal bergambar, cocokkan DUA hal: kegiatan di kolom hari yang benar, lalu bentuk kala yang sesuai hari itu.

**Langkah:** baca memo.

1. 어제 (kemarin): 축구 (*chukgu*, sepak bola).

2. 오늘 (hari ini): 도서관 (*doseogwan*, perpustakaan).

3. 내일 (besok): 등산 (*deungsan*, mendaki gunung).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. Besok + mendaki → "도현은 내일 등산을 할 거예요" (*Dohyeoneun naeil deungsaneul hal geoyeyo*, "Dohyeon besok akan mendaki").

**Analisis opsi:**

• 도현은 어제 도서관에 갔어요 (*Dohyeoneun eoje doseogwane gasseoyo*, "Kemarin pergi ke perpustakaan") ✗ — kala benar, tetapi kemarin kegiatannya 축구. *Jebakan:* kegiatan hari lain dipasang pada hari ini.

• 도현은 오늘 축구를 했어요 (*Dohyeoneun oneul chukgureul haesseoyo*, "Hari ini bermain sepak bola") ✗ — hari ini kegiatannya 도서관; sepak bola kemarin. *Jebakan:* kegiatan tertukar.

• 도현은 내일 등산을 했어요 (*Dohyeoneun naeil deungsaneul haesseoyo*, "Besok sudah mendaki") ✗ — kegiatannya benar tetapi 내일 + lampau. *Jebakan:* kata waktu ↔ kala.

• 도현은 내일 도서관에 갈 거예요 (*Dohyeoneun naeil doseogwane gal geoyeyo*, "Besok akan pergi ke perpustakaan") ✗ — kala benar, tetapi besok bukan ke perpustakaan.

• 도현은 내일 등산을 할 거예요 ✓ — kegiatan dan kala sama-sama cocok.

**Jawaban: E.**

## No. 6 Kunci: D

**Konsep:** tiga kalimat memakai tiga kala berbeda. Kesimpulan dibuat dengan menggabungkan kala dan kata waktu: lampau (작년 *jangnyeon*, tahun lalu), kini (지금 *jigeum*, sekarang), dan akan datang (내년 *naenyeon*, tahun depan).

**Langkah:**

1. 작년에 한국어를 배웠어요 (*Jangnyeone hangugeoreul baewosseoyo*, "Tahun lalu belajar bahasa Korea") → mulai belajar tahun lalu.

2. 지금도 매일 공부해요 (*Jigeumdo maeil gongbuhaeyo*, "Sekarang pun belajar setiap hari") → masih belajar sampai sekarang.

3. 내년에는 서울에 갈 거예요 (*Naenyeoneneun seoure gal geoyeyo*, "Tahun depan akan pergi ke Seoul") → rencana, belum terjadi.

4. Gabungan kalimat 1 dan 2: ia belajar bahasa Korea tahun lalu dan sekarang pun masih belajar.

**Analisis opsi:**

• 서연은 지금 한국어를 공부하지 않아요 (*Seoyeoneun jigeum hangugeoreul gongbuhaji anayo*, "Sekarang tidak belajar bahasa Korea") ✗ — teks: 지금도 매일 공부해요. *Jebakan:* kata "lampau" (배웠어요) dibaca "sudah berhenti".

• 서연은 작년에 서울에 갔어요 (*Seoyeoneun jangnyeone seoure gasseoyo*, "Tahun lalu pergi ke Seoul") ✗ — Seoul adalah rencana tahun depan. *Jebakan:* kata waktu tertukar.

• 서연은 작년에 한국어를 배우지 않았어요 (*Seoyeoneun jangnyeone hangugeoreul baeuji anasseoyo*, "Tahun lalu tidak belajar bahasa Korea") ✗ — teks: 배웠어요 (belajar). *Jebakan:* kalimat positif diubah menjadi negasi lampau.

• 서연은 작년에도 지금도 한국어를 공부해요 (*Seoyeoneun jangnyeonedo jigeumdo hangugeoreul gongbuhaeyo*, "Tahun lalu pun sekarang pun belajar bahasa Korea") ✓ — gabungan kalimat 1 + 2: 작년



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

에 ... 배웠어요 dan 지금도 ... 공부해요.

• 서연은 내년에 서울에서 한국어를 열심히 공부했어요 (*Seoyeoneun naenyeone seoureseo hangugeoreul yeolsimhi gongbuhaesseoyo*, "Tahun depan belajar bahasa Korea dengan giat di Seoul — lampau") ✗ — 내년 + lampau; juga tidak ada informasi belajar di Seoul.

**Jawaban: D.**

## No. 7 Kunci: B

**Konsep:** **안** dan **-지 않다** = tidak (karena pilihan/kehendak: tidak mau, tidak melakukan). **못** dan **-지 못하다** = tidak bisa (karena keadaan atau kemampuan). Untuk memilih, cari apakah ada KEINGINAN yang terhalang.

**Langkah:**

1. 은지는 학교에 가고 싶어요 (*Eunjineun hakgyoe gago sipeoyo*, "Eunji ingin pergi ke sekolah") → ada keinginan.

2. 하지만 아파요 (*Hajiman apayo*, "tetapi sakit") dan gambar: Eunji terbaring dengan termometer → keadaan menghalangi.

3. Ingin tetapi terhalang → 못 가요 (*mot gayo*, "tidak bisa pergi").

**Analisis opsi:**

• 가요 (*gayo*, pergi) ✗ — kalimat positif; tidak cocok dengan "그래서" setelah sakit. *Jebakan:* bentuk yang paling singkat.

• 못 가요 ✓ — ingin pergi tetapi tidak bisa.

• 안 가요 (*an gayo*, tidak pergi karena tidak mau) ✗ — Eunji justru ingin pergi. *Jebakan:* 안 dianggap "tidak" umum.

• 가지 않아요 (*gaji anayo*, tidak pergi) ✗ — sama dengan 안: pilihan, bukan halangan.

• 갈 거예요 (*gal geoyeyo*, akan pergi) ✗ — masa depan, tidak menyatakan halangan.

**Jawaban: B.**

## No. 8 Kunci: B, D

**Konsep:** 안 해요 (*an haeyo*) = -지 않아요 (*-ji anayo*) = tidak melakukan (pilihan). 못 해요 (*mot haeyo*) = -지 못해요 (*-ji motaeyo*) = tidak bisa (terhalang). Dua bentuk berbeda ini sering dipakai bersama dalam satu dialog.

**Langkah:**

1. 도현 bertanya 오늘 농구해요? (*Oneul nonguhaeyo?*, "Hari ini main basket?"). 서연 menjawab 저는 농구를 안 해요 (*Jeoneun nongureul an haeyo*, "Saya tidak bermain basket") → pilihan; lalu 수영을 좋아해요 (*Suyeongeul joahaeyo*, "suka berenang").

2. 도현 bertanya 내일은 어때요? (*Naeireun eottaeyo?*, "Bagaimana besok?"). 서연: 내일은 발이 아파서 수영을 못 해요 (*Naeireun bari apaseo suyeongeul mot haeyo*, "Besok kakiku sakit jadi tidak bisa berenang") → terhalang.

**Analisis opsi:**

• 서연은 수영을 좋아하지 않아요 (*Seoyeoneun suyeongeul joahaji anayo*, "Seoyeon tidak suka



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

berenang") ✗ — teks: 수영을 좋아해요. *Jebakan:* negasi 안 pada basket dipindahkan ke renang.

• 서연은 오늘 농구를 하지 않아요 (*Seoyeoneun oneul nongureul haji anayo*, "Hari ini Seoyeon tidak bermain basket") ✓ — 안 해요 = 하지 않아요.

• 서연은 내일 수영을 하고 싶지 않아요 (*Seoyeoneun naeil suyeongeul hago sipji anayo*, "Besok Seoyeon tidak ingin berenang") ✗ — ia suka renang; yang terjadi adalah tidak bisa. *Jebakan:* 못 disamakan dengan "tidak mau".

• 서연은 내일 수영을 하지 못해요 (*Seoyeoneun naeil suyeongeul haji motaeyo*, "Besok Seoyeon tidak bisa berenang") ✓ — 못 해요 = 하지 못해요.

**Jawaban: B dan D.**

## No. 9 Kunci: E

**Konsep:** letak 안/못. Pada kata kerja biasa (먹다, 가다) 안/못 diletakkan tepat di depan kata kerja: 안 먹어요, 못 갔어요. Pada kata kerja bentukan N + 하다 (공부하다, 운동하다), 안/못 berada di antara kata benda dan 하다: 공부 안 해요 (*gongbu an haeyo*), 운동 못 해요. Bentuk panjang -지 않다/-지 못하다 menempel pada kata dasar: 하지 않아요, 하지 못해요.

**Langkah:** periksa letak negasi pada tiap kalimat.

1. 안 먹어요: 안 + kata kerja biasa → benar.
2. 하지 않았어요: -지 않다 + lampau → benar.
3. 못 갔어요: 못 + kata kerja biasa + lampau → benar.
4. 하지 못해요: -지 못하다 → benar.
5. 안 공부해요: 안 diletakkan sebelum 공부해요 → salah; yang benar 공부 안 해요 atau 공부하지 않아요.

**Analisis opsi:**

• 저는 매운 음식을 안 먹어요 (*Jeoneun maeun eumsigeul an meogeoyo*, "Saya tidak makan makanan pedas") ✗ (benar secara tata bahasa).

• 동생은 아직 숙제를 하지 않았어요 (*Dongsaengeun ajik sukjereul haji anasseoyo*, "Adik belum mengerjakan PR") ✗ (benar).

• 어제는 비가 와서 못 갔어요 (*Eojeneun biga waseo mot gasseoyo*, "Kemarin hujan jadi tidak bisa pergi") ✗ (benar).

• 저는 수영을 하지 못해요 (*Jeoneun suyeongeul haji motaeyo*, "Saya tidak bisa berenang") ✗ (benar).

• 저는 안 공부해요 (*Jeoneun an gongbuhaeyo*, "Saya tidak belajar") ✓ — salah letak 안. *Jebakan:* aturan "안 di depan kata kerja" diterapkan juga pada 공부하다.

**Jawaban: E.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 10 Kunci: 1S 2S 3B

**Konsep:** -지 않았어요 (*-ji anasseoyo*) = tidak melakukan; -지 못했어요 (*-ji motaesseoyo*) = tidak bisa melakukan karena ada halangan; 하지만 (*hajiman*) = tetapi. Baca satu kalimat teks untuk satu pernyataan, dan perhatikan siapa/apa yang dinegasikan.

**Langkah:**

1. 커피를 마시지 않았어요 (*keopireul masiji anasseoyo*, "tidak minum kopi") → kopi tidak diminum.

2. 우유를 마셨어요 (*uyureul masyeosseoyo*, "minum susu") → susu diminum.

3. 친구를 만나고 싶었어요 (*chingureul mannago sipeosseoyo*, "ingin bertemu teman") → ada keinginan.

4. 하지만 친구가 아파서 만나지 못했어요 (*hajiman chinguga apaseo mannaji motaesseoyo*, "tetapi karena teman sakit, tidak bisa bertemu") → halangan: teman sakit.

**Analisis pernyataan:**

1. 티카는 일요일 아침에 우유를 마시지 않았어요 (*Tikaneun iryoil achime uyureul masiji anasseoyo*, "Tika tidak minum susu pada Minggu pagi") → yang tidak diminum adalah kopi, susu diminum → **Salah**. *Jebakan:* dua minuman tertukar.

2. 티카는 친구가 바빠서 친구를 만나지 못했어요 (*Tikaneun chinguga bappaseo chingureul mannaji motaesseoyo*, "Tika tidak bisa bertemu teman karena teman sibuk") → sebabnya 아파서 (sakit), bukan 바빠서 (sibuk) → **Salah**. *Jebakan:* hanya satu kata sebab yang diganti.

3. 티카는 친구가 아파서 친구를 만나지 못했어요 (*Tikaneun chinguga apaseo chingureul mannaji motaesseoyo*, "Tika tidak bisa bertemu teman karena teman sakit") → sama dengan kalimat 4 teks → **Benar**.

**Jawaban: Salah – Salah – Benar.**

## No. 11 Kunci: B, C

**Konsep:** kesimpulan harus didukung bukti, bukan hanya tertulis. -(으)ㄹ지도 몰라요 (*-(eu)lji-do mollayo*) = mungkin (belum pasti), berbeda dari 확실히 (*hwaksilhi*, pasti). -아/어야 해요 = harus; -(으)ㄹ래요? = ajakan; -고 싶어해요 = ingin.

**Langkah:**

1. 루디: 내일 같이 수영장에 갈래요? (*Naeil gachi suyeongjange gallaeyo?*, "Mau pergi ke kolam renang bersama besok?") → Rudi ingin pergi bersama Eunji.

2. 은지: 내일은 병원에 가야 해요 (*Naeireun byeongwone gaya haeyo*, "Besok harus pergi ke rumah sakit") → ia minta maaf (미안해요) dan menyebut keperluan lain, jadi menolak ajakan: besok tidak bisa ke kolam renang.

3. 루디: 그럼 모레는 어때요? (*Geureom moreneun eottaeyo?*, "Kalau lusa bagaimana?"). 은지: 글쎄요 (*geulsseyo*, "entahlah"), 집에서 쉴지도 몰라요 (*jibeseo swiljido mollayo*, "mungkin beristirahat di rumah") → belum pasti.

**Analisis opsi:**

• 은지는 모레 집에서 확실히 쉴 거예요 (*Eunjineun more jibeseo hwaksilhi swil geoyeyo*, "Lusa Eunji pasti beristirahat di rumah") ✗ — teks hanya "mungkin". *Jebakan:* "mungkin" dibaca "pasti".



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 은지는 내일 수영장에 갈 수 없어요 (*Eunjineun naeil suyeongjange gal su eopseoyo*, "Besok Eunji tidak bisa pergi ke kolam renang") ✓ — ia menolak ajakan dengan 미안해요 dan alasan 병원에 가야 해요.

• 루디는 은지와 수영장에 가고 싶어해요 (*Rudineun eunjiwa suyeongjange gago sipeohaeyo*, "Rudi ingin pergi ke kolam renang bersama Eunji") ✓ — ia mengajak dua kali.

• 은지는 내일 수영장에 갈 거예요 (*Eunjineun naeil suyeongjange gal geoyeyo*, "Besok Eunji akan pergi ke kolam renang") ✗ — ia justru menolak ajakan itu. *Jebakan:* ajakan dibaca sebagai persetujuan.

**Jawaban: B dan C.**

## No. 12 Kunci: A

**Konsep:** pada pesan singkat, kesimpulan diambil dari petunjuk tempat dan kala. Tokoh yang berbicara ditandai nama di atas gelembung. Kala -(으)ㄹ 거예요 (*-(eu)l geoyeyo*) menandakan hal yang belum terjadi.

**Langkah:**

1. 루디: 티카 씨, 지금 어디예요? (*Tika ssi, jigeum eodiyeyo?*, "Tika, sekarang di mana?").

2. 티카: 버스에 있어요 (*Beoseue isseoyo*, "Aku di bus"). 버스가 늦게 왔어요 (*Beoseuga neutge wasseoyo*, "Busnya datang terlambat"). 조금 늦을 거예요 (*Jogeum neujeul geoyeyo*, "Aku akan sedikit terlambat").

3. 루디: 저는 카페에서 기다려요 (*Jeoneun kapeeseo gidaryeoyo*, "Aku menunggu di kafe").

4. Simpulan: Tika masih di bus dan belum sampai; yang sudah di kafe adalah Rudi.

**Analisis opsi:**

• 티카는 아직 카페에 도착하지 않았어요 (*Tikaneun ajik kape-e dochakhaji anasseoyo*, "Tika belum tiba di kafe") ✓ — bus + akan terlambat.

• 티카는 지하철을 타고 가요 (*Tikaneun jihacheoreul tago gayo*, "Tika pergi naik kereta bawah tanah") ✗ — ia naik bus. *Jebakan:* alat transportasi diganti.

• 루디는 버스를 타고 있어요 (*Rudineun beoseureul tago isseoyo*, "Rudi sedang naik bus") ✗ — Rudi di kafe. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• 루디는 조금 늦을 거예요 (*Rudineun jogeum neujeul geoyeyo*, "Rudi akan sedikit terlambat") ✗ — yang terlambat Tika.

• 티카는 카페에서 루디 씨를 기다리고 있어요 (*Tikaneun kapeeseo rudi ssireul gidarigo isseoyo*, "Tika sedang menunggu Rudi di kafe") ✗ — Rudi yang menunggu. *Jebakan:* peran menunggu dan ditunggu tertukar.

**Jawaban: A.**

## No. 13 Kunci: D

**Konsep:** informasi tersirat muncul dari perbandingan dua hal yang tertulis terpisah. Jam datang guru dan jam datang murid ditulis di kalimat berbeda; kesimpulan "siapa lebih awal" harus dibuat sendiri.

**Langkah:**

1. 조코 선생님은 매일 아침 일곱 시에 학교에 와요 (*Joko seonsaengnimeun maeil achim ilgop sie hakgyoe wayo*, "Pak Joko datang ke sekolah pukul 7 setiap pagi").

2. 교실을 청소하고 커피를 마셔요 (*Gyosireul cheongsohago keopireul masyeoyo*, "membersihkan kelas dan minum kopi").

3. 학생들은 여덟 시 반에 와요 (*Haksaengdeureun yeodeol si bane wayo*, "Murid-murid datang pukul



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

8.30").
4. 7.00 lebih awal dari 8.30 → guru datang lebih dulu dari murid.

**Analisis opsi:**

• 조코 선생님은 학생들과 같이 학교에 와요 (*Joko seonsaengnimeun haksaengdeulgwa gachi hakgyoe wayo*, "Pak Joko datang bersama murid") ✗ — jam datangnya berbeda.

• 학생들은 일곱 시에 학교에 와요 (*Haksaengdeureun ilgop sie hakgyoe wayo*, "Murid datang pukul 7") ✗ — pukul 7 adalah jam guru. *Jebakan:* jam tertukar antar tokoh.

• 조코 선생님은 커피를 마시지 않아요 (*Joko seonsaengnimeun keopireul masiji anayo*, "Pak Joko tidak minum kopi") ✗ — teks: 커피를 마셔요.

• 조코 선생님은 학생들보다 일찍 학교에 와요 (*Joko seonsaengnimeun haksaengdeulboda iljjik hakgyoe wayo*, "Pak Joko datang ke sekolah lebih awal daripada murid") ✓.

• 조코 선생님은 학생들보다 늦게 학교에 와요 (*Joko seonsaengnimeun haksaengdeulboda neutge hakgyoe wayo*, "Pak Joko datang lebih lambat daripada murid") ✗ — kebalikan dari kesimpulan yang benar. *Jebakan:* 일찍 (awal) dan 늦게 (lambat) tertukar.

**Jawaban: D.**

## No. 14 Kunci: 1B 2B 3S

**Konsep:** pada gambar, kesimpulan dibuat dari beberapa petunjuk sekaligus. -고 있어요 (*-go isseoyo*) = sedang melakukan SEKARANG; -(으)ㄹ 거예요 = rencana yang belum terjadi.

**Petunjuk gambar:** papan "도현의 방" (kamar Dohyeon); bulan dan bintang di jendela serta jam dinding pukul 11.00 → malam hari; Dohyeon berbaring dengan mata tertutup dan huruf Z → tidur; jam beker bertuliskan "알람 오전 6:00" (*allam*, alarm; *ojeon*, pagi) di meja: alarm diatur pukul 6 pagi.

**Analisis pernyataan:**

1. 도현은 지금 자고 있어요 (*Dohyeoneun jigeum jago isseoyo*, "Dohyeon sekarang sedang tidur") → matanya tertutup, ada tanda Z → **Benar**.
2. 도현은 내일 아침 여섯 시에 일어날 거예요 (*Dohyeoneun naeil achim yeoseot sie ireonal geoyeyo*, "Dohyeon akan bangun pukul 6 pagi besok") → jam beker bertuliskan 알람 (alarm) 오전 6:00; alarm dipasang malam ini untuk besok pagi → **Benar**.
3. 도현은 지금 숙제를 하고 있어요 (*Dohyeoneun jigeum sukjereul hago isseoyo*, "Dohyeon sekarang sedang mengerjakan PR") → ia sedang tidur, tidak ada buku atau meja belajar → **Salah**. *Jebakan:* kegiatan yang tidak ada di gambar dianggap ada.

**Jawaban: Benar – Benar – Salah.**

## No. 15 Kunci: 1S 2B 3B

**Konsep:** kalender dibaca per kolom hari (일 월 화 수 목 금 토). 오늘 (*oneul*, hari ini) menjadi titik awal: 내일 (*naeil*, besok) = +1 hari; 다음 주 (*daeum ju*, minggu depan) = baris berikutnya.

**Langkah:** baca catatan Tika pada kalender November 2026.

1. 오늘 = tanggal 5, kolom 목 (Kamis) → 내일 = tanggal 6.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. 은행 (*eunhaeng*, bank) = tanggal 11; 한국어 시험 (*hangugeo siheom*, ujian bahasa Korea) = tanggal 12, kolom 목; 친구 생일 (*chingu saengil*, ulang tahun teman) = tanggal 14, kolom 토.

**Analisis pernyataan:**

1. 티카는 내일 은행에 갈 거예요 (*Tikaneun naeil eunhaenge gal geoyeyo*, "Tika besok akan pergi ke bank") → besok = tanggal 6, sedangkan bank tanggal 11 → **Salah**. *Jebakan:* kegiatan benar, tanggalnya salah.
2. 티카의 한국어 시험은 다음 주 목요일에 있어요 (*Tikaui hangugeo siheomeun daeum ju mogyoire isseoyo*, "Ujian bahasa Korea Tika pada Kamis minggu depan") → minggu depan = baris 8–14; Kamis = tanggal 12 = ujian → **Benar**.
3. 티카의 친구 생일은 토요일이에요 (*Tikaui chingu saengireun toyoirieyo*, "Ulang tahun teman Tika pada hari Sabtu") → tanggal 14 berada di kolom 토 (Sabtu) → **Benar**.

**Jawaban: Salah – Benar – Benar.**

## No. 16 Kunci: B

**Konsep:** selisih hari = tanggal tujuan − tanggal hari ini; angka tanggal dan jumlah hari memakai Sino-Korea (일, 이, 삼 … *il, i, sam …*). 며칠 후 (*myeochil hu*) = "berapa hari lagi".

**Langkah:**

1. 오늘 = tanggal 5 (ada tulisan 오늘 di kalender).
2. 한국어 시험 = tanggal 12.
3. 12 − 5 = 7 → 칠 일 후 (*chil il hu*, tujuh hari lagi).
4. Cek: 5 → 12 = 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 = tujuh langkah.

**Analisis opsi:**

• 육 일 후 (*yuk il hu*, 6 hari lagi) ✗ — kurang satu hari. *Jebakan:* tanggal 11 (hari 은행) dibaca sebagai ujian.

• 칠 일 후 ✓ — 12 − 5 = 7.

• 팔 일 후 (*pal il hu*, 8 hari lagi) ✗ — hari awal (tanggal 5) ikut dihitung. *Jebakan:* menghitung inklusif padahal ditanya "dari hari ini".

• 구 일 후 (*gu il hu*, 9 hari lagi) ✗ — 9 hari adalah jarak ke tanggal 14 (ulang tahun teman). *Jebakan:* catatan lain di kalender.

• 십 일 후 (*sip il hu*, 10 hari lagi) ✗ — jatuh pada tanggal 15, yang tidak punya catatan.

**Jawaban: B.**

## No. 17 Kunci: D

**Konsep:** lama kegiatan = jam selesai − jam mulai. Jam dalam jumlah jam memakai angka asli Korea (한 시간, 두 시간, 세 시간 … *han sigan, du sigan, se sigan*); 반 (*ban*) = setengah.

**Langkah:**

1. Cari baris 농구 동아리 (*nonggu dongari*, klub basket): 13:00 ~ 15:30.
2. 13:00 → 15:00 = 2 jam; 15:00 → 15:30 = 30 menit (setengah jam).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Jumlah: 2 jam 30 menit = 두 시간 반 (*du sigan ban*). Cek dengan menit: 15:30 − 13:00 = 150 menit = 2,5 jam.

**Analisis opsi:**

• 한 시간 (*han sigan*, 1 jam) ✗ — jauh lebih pendek.

• 한 시간 반 (*han sigan ban*, 1,5 jam) ✗ — itu lama pelajaran 한국어 수업 (09:00 ~ 10:30) dan 수학 수업 (10:30 ~ 12:00). *Jebakan:* membaca baris lain.

• 두 시간 (*du sigan*, 2 jam) ✗ — lupa tambahan 30 menit.

• 두 시간 반 ✓.

• 세 시간 (*se sigan*, 3 jam) ✗ — 15:30 dibulatkan menjadi 16:00. *Jebakan:* pembulatan ke atas.

**Jawaban: D.**

## No. 18 Kunci: C

**Konsep:** -(으)ㄴ 다음에 (*-(eu)n daeume*) = sesudah melakukan sesuatu. Pada jadwal, kegiatan "sesudah" X adalah baris tepat di bawah X.

**Langkah:**

1. Cari 점심 식사 (*jeomsim siksa*, makan siang): 12:00 ~ 13:00.

2. Baris di bawahnya: 13:00 ~ 15:30 농구 동아리 (*nonggu dongari*, klub basket).

3. Jadi sesudah makan siang, Seoyeon mengikuti kegiatan klub basket.

**Analisis opsi:**

• 한국어 수업을 들어요 (*Hangugeo sueobeul deureoyo*, "Mengikuti pelajaran bahasa Korea") ✗ — pelajaran ini pukul 09:00, sebelum makan siang.

• 수학 수업을 들어요 (*Suhak sueobeul deureoyo*, "Mengikuti pelajaran matematika") ✗ — 10:30 ~ 12:00, juga sebelum makan siang.

• 농구 동아리에 가요 (*Nonggu dongarie gayo*, "Pergi ke klub basket") ✓.

• 도서관에 가요 (*Doseogwane gayo*, "Pergi ke perpustakaan") ✗ — itu kegiatan sesudah klub basket. *Jebakan:* melompati satu baris.

• 집에 가요 (*Jibe gayo*, "Pulang") ✗ — tidak tertulis di jadwal.

**Jawaban: C.**

## No. 19 Kunci: D

**Konsep:** tiket memuat tanggal berangkat, tetapi nama hari harus dihitung dari informasi "hari ini". Hari berurutan: 월 화 수 목 금 토 일 (*wol hwa su mok geum to il*) = Senin sampai Minggu. Tanggal dibaca dengan angka Sino-Korea + 일 (*il*).

**Langkah:**

1. Tiket 서연: 대전 → 전주 (*Daejeon → Jeonju*), tanggal 14 November 2026 (14 일, *sipsa il*).

2. Hari ini: 11 월 10 일 화요일 (*Oneureun sibirwol sibil hwayoirieyo*, "Hari ini Selasa, 10 November").

3. Hitung: 11 Rabu (수요일, *suyoil*), 12 Kamis (목요일, *mogyoil*), 13 Jumat (금요일, *geumyoil*), 14 Sabtu (토요일, *toyoil*). Selisih 14 − 10 = 4 hari; 화 + 4 hari = 토.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 수요일 ✗ — itu tanggal 11 (besok). *Jebakan:* hanya maju satu hari.

• 목요일 ✗ — tanggal 12.

• 금요일 ✗ — tanggal 13. *Jebakan:* hari ini dihitung sebagai hari ke-1 sehingga berhenti satu hari lebih awal.

• 토요일 ✓ — tanggal 14.

• 일요일 (*iryoil*) ✗ — tanggal 15. *Jebakan:* salah hitung lebih satu hari.

**Jawaban: D.**

## No. 20 Kunci: A, C, D

**Konsep:** pada diagram batang, baca angka tiap batang lebih dulu, baru bandingkan. 가장 (*gajang*) = paling; N 보다 더 많아요/적어요 (*N-boda deo manayo/jeogeoyo*) = lebih banyak/sedikit daripada N. Jumlah semua batang = total.

**Langkah:** baca angka: 버스 (*beoseu*, bus) 12, 지하철 (*jihacheol*, kereta bawah tanah) 7, 걸어서 (*georeoseo*, jalan kaki) 8, 자전거 (*jajeongeo*, sepeda) 3. Total = 12 + 7 + 8 + 3 = 30.

**Analisis opsi:**

• 전체 학생은 서른 명이에요 (*Jeonche haksaengeun seoreun myeongieyo*, "Seluruh murid ada 30 orang") ✓ — 12 + 7 + 8 + 3 = 30; 서른 (*seoreun*) = 30.

• 걸어서 오는 학생이 지하철로 오는 학생보다 더 적어요 (*Georeoseo oneun haksaengi jihacheollo oneun haksaengboda deo jeogeoyo*, "Murid yang berjalan kaki lebih sedikit daripada yang naik kereta bawah tanah") ✗ — 8 lebih banyak dari 7. *Jebakan:* dua batang berdekatan terbaca terbalik.

• 버스로 오는 학생이 가장 많아요 (*Beoseuro oneun haksaengi gajang manayo*, "Murid yang naik bus paling banyak") ✓ — 12 adalah yang tertinggi.

• 자전거로 오는 학생이 가장 적어요 (*Jajeongeoro oneun haksaengi gajang jeogeoyo*, "Murid yang naik sepeda paling sedikit") ✓ — 3 adalah yang terendah.

**Jawaban: A, C, dan D.**

## No. 21 Kunci: 1S 2B 3S

**Konsep:** "N 명 더 많아요" (*N myeong deo manayo*) = selisih jumlah; hitung dengan pengurangan angka batang. Jumlah dua kelompok = penjumlahan. Jumlah orang memakai angka asli Korea: 세 명, 네 명, 다섯 명, 열아홉 명, 스무 명 (*se, ne, daseot, yeolahop, seumu myeong*).

**Angka diagram:** 버스 12, 지하철 7, 걸어서 8, 자전거 3.

**Analisis pernyataan:**

1. 걸어서 오는 학생은 자전거로 오는 학생보다 세 명 더 많아요 (*Georeoseo oneun haksaengeun jajeongeoro oneun haksaengboda se myeong deo manayo*, "Murid yang berjalan kaki lebih banyak tiga orang daripada yang bersepeda") → 8 − 3 = 5 (다섯 명), bukan 3 → **Salah**. *Jebakan:* angka batang sepeda (3) dipakai sebagai selisih.

2. 버스로 오는 학생은 걸어서 오는 학생보다 네 명 더 많아요 (*Beoseuro oneun haksaengeun georeoseo*



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*oneun haksaengboda ne myeong deo manayo*, "Murid yang naik bus lebih banyak empat orang daripada yang berjalan kaki") → 12 − 8 = 4 → **Benar**.

3. 버스나 지하철로 오는 학생은 모두 스무 명이에요 (*Beoseuna jihacheollo oneun haksaengeun modu seumu myeongieyo*, "Murid yang naik bus atau kereta bawah tanah seluruhnya 20 orang") → 12 + 7 = 19 (열아홉 명), bukan 20 → **Salah**. *Jebakan:* pembulatan ke angka bulat.

**Jawaban: Salah – Benar – Salah.**

## No. 22 Kunci: E

**Konsep:** tabel dibaca per baris (satu tokoh = satu baris). -아서/어서 (*-aseo/-eoseo*) menghubungkan sebab dan akibat: "[sebab] → jadi terlambat". Perbandingan memakai N 보다 (*N-boda*, daripada), 가장 (*gajang*, paling), 일찍 (*iljjik*, lebih awal), 늦게 (*neutge*, lebih lambat).

**Langkah:** salin isi tabel (이름 *ireum* = nama, 도착 시간 *dochak sigan* = jam tiba, 이유 *iyu* = alasan).

1. 티카: 8 시 40 분, 버스가 늦게 왔어요 (*beoseuga neutge wasseoyo*, bus datang terlambat).

2. 루디: 8 시 50 분, 늦게 일어났어요 (*neutge ireonasseoyo*, bangun kesiangan).

3. 서연: 9 시, 비가 많이 왔어요 (*biga mani wasseoyo*, hujan deras).

4. Urutan tiba: 티카 (8.40) → 루디 (8.50) → 서연 (9.00).

**Analisis opsi:**

• 티카는 늦게 일어나서 늦었어요 (*Tikaneun neutge ireonaseo neujeosseoyo*, "Tika terlambat karena bangun kesiangan") ✗ — alasan Tika adalah bus. *Jebakan:* alasan tertukar antar baris.

• 루디는 버스가 늦게 와서 늦었어요 (*Rudineun beoseuga neutge waseo neujeosseoyo*, "Rudi terlambat karena bus datang terlambat") ✗ — alasan Rudi adalah bangun kesiangan.

• 티카는 세 사람 중에서 가장 늦게 왔어요 (*Tikaneun se saram jungeseo gajang neutge wasseoyo*, "Tika tiba paling lambat di antara tiga orang") ✗ — Tika tiba paling awal (8.40).

• 루디는 티카보다 일찍 왔어요 (*Rudineun tikaboda iljjik wasseoyo*, "Rudi tiba lebih awal daripada Tika") ✗ — 8.50 lebih lambat dari 8.40.

• 서연은 비가 많이 와서 늦었어요 (*Seoyeoneun biga mani waseo neujeosseoyo*, "Seoyeon terlambat karena hujan deras") ✓ — sesuai baris 서연.

**Jawaban: E.**

## No. 23 Kunci: A

**Konsep:** N 보다 (*N-boda*) = daripada N. Pola perbandingan: A 는 B 보다 더 많아요/커요 (*A-neun B-boda deo manayo*) = "A lebih banyak/besar daripada B". Umur memakai angka asli Korea + 살 (*sal*).

**Langkah:**

1. 도현은 열여덟 살이에요 (*Dohyeoneun yeoryeodeol sarieyo*, "Dohyeon berumur 18 tahun"); 서연은 열일곱 살이에요 (*Seoyeoneun yeorilgop sarieyo*, "Seoyeon berumur 17 tahun").

2. 18 > 17: Dohyeon satu tahun lebih tua → 도현은 서연보다 한 살 더 많아요 (*Dohyeoneun seoyeonboda han sal deo manayo*).

3. Kata yang menandai "daripada" adalah 보다.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 보다 (*boda*, daripada) ✓.

• 과 (*gwa*, dan/bersama) ✗ — 서연과 berarti "dengan Seoyeon"; bukan pembanding. *Jebakan:* 와/과 sering dikira bisa membandingkan.

• 에 (*e*, pada/ke) ✗ — partikel waktu atau tujuan.

• 을 (*eul*, penanda objek) ✗ — tidak ada kata kerja yang membutuhkan objek.

• 에서 (*eseo*, di) ✗ — penanda tempat kegiatan.

**Jawaban: A.**

## No. 24 Kunci: B

**Konsep:** total = jumlah harga semua barang yang dipesan. Harga dibaca dengan angka Sino-Korea: 만 (*man*) = 10.000, 천 (*cheon*) = 1.000, 백 (*baek*) = 100; 11.000 = 만 천 원 (*man cheon won*), 11.500 = 만 천 오백 원 (*man cheonobaek won*).

**Langkah:**

1. 커피 (*keopi*, kopi) 4.500 원 + 케이크 (*keikeu*, kue) 6.500 원.
2. 4.500 + 6.500 = 11.000 (hasil dicek dengan skrip).
3. 11.000 dibaca 만 천 원.

**Analisis opsi:**

• 만 원 (*man won*, 10.000) ✗ — itu jumlah 커피 4.500 + 주스 5.500. *Jebakan:* menu yang salah dipasangkan.

• 만 천 원 ✓ — 4.500 + 6.500 = 11.000.

• 만 천오백 원 (*man cheonobaek won*, 11.500) ✗ — jumlah 커피 4.500 + 샌드위치 7.000.

• 만 이천 원 (*man icheon won*, 12.000) ✗ — jumlah 녹차 5.000 + 샌드위치 7.000.

• 만 이천오백 원 (*man icheonobaek won*, 12.500) ✗ — jumlah 주스 5.500 + 샌드위치 7.000.

**Jawaban: B.**

## No. 25 Kunci: C

**Konsep:** 점원이 서연에게 돈을 얼마 줬어요? (*jeomwoni seoyeonege doneul eolma jwosseoyo?*, "Berapa uang yang diberikan kasir kepada Seoyeon?") = uang kembalian: uang yang dibayarkan − total harga. Dua langkah: jumlahkan harga barang, lalu kurangkan dari uang yang dibayar.

**Langkah:**

1. 주스 (*juseu*, jus) 5.500 원 + 샌드위치 (*saendeuwichi*, sandwich) 7.000 원 = 12.500 원.
2. 이만 원 (*iman won*) = 20.000 원 dibayarkan.
3. 20.000 − 12.500 = 7.500 → 칠천오백 원 (*chilcheonobaek won*). Semua hitungan dicek dengan skrip.

**Analisis opsi:**

• 육천오백 원 (*yukcheonobaek won*, 6.500) ✗ — itu harga 케이크; angka menu dipilih tanpa dihitung. *Jebakan:* angka yang terlihat di gambar.

• 칠천 원 (*chilcheon won*, 7.000) ✗ — itu harga 샌드위치.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 칠천오백 원 ✓ — 20.000 − 12.500.

• 팔천 원 (*palcheon won*, 8.000) ✗ — hasil 20.000 − 12.000 (total dibulatkan).

• 팔천오백 원 (*palcheonobaek won*, 8.500) ✗ — hasil 20.000 − 11.500 (memakai harga 커피 4.500 sebagai ganti 주스).

**Jawaban: C.**

## No. 26 Kunci: C, D

**Konsep:** harga awal 원래 (*wollae*), harga setelah 세일 (*seil*, diskon), dan harga akhir hasil tawar-menawar harus dibedakan. 만 = 10.000: 4 만 원 = 40.000, 3 만 원 = 30.000, 2 만 5 천 원 = 25.000. Total bayar = harga satuan × jumlah.

**Langkah:**

1. 원래 4 만 원인데 지금 세일해서 3 만 원이에요 (*Wollae saman woninde jigeum seilhaeseo samman wonieyo*, "Harga aslinya 40.000 won, sekarang diskon jadi 30.000 won").
2. 조금 더 싸게 주세요 (*Jogeum deo ssage juseyo*, "Tolong sedikit lebih murah") → penjual: 2 만 5 천 원에 드릴게요 (*Iman ocheon wone deurilgeyo*, "Saya berikan dengan 25.000 won").
3. 좋아요. 그 가방을 두 개 주세요 (*Joayo. Geu gabangeul du gae juseyo*, "Baik. Tolong dua tas itu") → membeli 2 tas.
4. Total: 2 × 25.000 = 50.000 won (오만 원, *oman won*).

**Analisis opsi:**

• 손님은 가방을 삼만 원에 샀어요 (*Sonnimeun gabangeul samman wone sasseoyo*, "Pembeli membeli tas seharga 30.000 won") ✗ — 30.000 hanya harga setelah diskon pertama. *Jebakan:* harga di tengah percakapan dianggap harga akhir.

• 손님은 모두 이만 오천 원을 내요 (*Sonnimeun modu iman ocheon woneul naeyo*, "Pembeli membayar seluruhnya 25.000 won") ✗ — 25.000 adalah harga satu tas; dua tas = 50.000. *Jebakan:* harga satuan dianggap total.

• 가방은 원래 사만 원이에요 (*Gabangeun wollae saman wonieyo*, "Harga asli tas 40.000 won") ✓.

• 손님은 가방을 두 개 샀어요 (*Sonnimeun gabangeul du gae sasseoyo*, "Pembeli membeli dua tas") ✓.

**Jawaban: C dan D.**

## No. 27 Kunci: A, D

**Konsep:** 옆 (*yeop*) = di samping, yaitu bangunan bersebelahan pada sisi jalan yang SAMA; 건너편 (*geonneopyeon*) = di seberang jalan. Pada denah, jalan mendatar di tengah memisahkan sisi atas dan sisi bawah.

**Letak tempat:** sisi atas dari kiri: 약국 (*yakguk*, apotek), 은행 (*eunhaeng*, bank) | 서점 (*seojeom*, toko buku), 병원 (*byeongwon*, rumah sakit). Sisi bawah dari kiri: 편의점 (*pyeonuijeom*, minimarket), 우체국 (*ucheoguk*, kantor pos) | 공원 (*gongwon*, taman).

**Analisis opsi:**

• 약국은 은행 옆에 있어요 (*Yakgugeun eunhaeng yeope isseoyo*, "Apotek berada di samping bank") ✓ — berdampingan di sisi atas sebelah kiri.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 편의점은 약국 옆에 있어요 (*Pyeonuijeomeun yakguk yeope isseoyo*, "Minimarket berada di samping apotek") ✗ — minimarket ada di sisi bawah, tepat di seberang apotek (건너편). *Jebakan:* seberang jalan dikira sebelah.

• 공원은 병원 옆에 있어요 (*Gongwoneun byeongwon yeope isseoyo*, "Taman berada di samping rumah sakit") ✗ — taman ada di sisi bawah, berseberangan dengan 서점 dan 병원 (건너편). *Jebakan:* tempat yang "dekat" dianggap bersebelahan.

• 우체국은 은행 건너편에 있어요 (*Ucheogugeun eunhaeng geonneopyeone isseoyo*, "Kantor pos berada di seberang bank") ✓ — kantor pos di sisi bawah, tepat di bawah bank.

**Jawaban: A dan D.**

## No. 28 Kunci: B

**Konsep:** letak sebuah tempat dinyatakan dengan tetangga pada sisi jalan yang sama (옆, *yeop*) atau tempat di seberang (건너편, *geonneopyeon*). Tentukan dulu di sisi mana tempat itu berada.

**Langkah:**

1. 서점 (*seojeom*, toko buku) berada di sisi atas, di sebelah kanan jalan tegak.
2. Di sebelah kanan 서점 ada 병원 (*byeongwon*, rumah sakit) → bersebelahan.
3. Di seberang jalan (sisi bawah) ada 공원 (*gongwon*, taman).

**Analisis opsi:**

• 약국 옆에 있어요 (*Yakguk yeope isseoyo*, "Berada di samping apotek") ✗ — apotek ada di sisi kiri, terpisah jalan tegak dan bangunan lain.

• 병원 옆에 있어요 (*Byeongwon yeope isseoyo*, "Berada di samping rumah sakit") ✓.

• 공원 옆에 있어요 (*Gongwon yeope isseoyo*, "Berada di samping taman") ✗ — taman berada di seberang jalan (건너편). *Jebakan:* seberang dikira sebelah.

• 약국 건너편에 있어요 (*Yakguk geonneopyeone isseoyo*, "Berada di seberang apotek") ✗ — yang di seberang apotek adalah minimarket.

• 편의점 건너편에 있어요 (*Pyeonuijeom geonneopyeone isseoyo*, "Berada di seberang minimarket") ✗ — yang di seberang minimarket adalah apotek.

**Jawaban: B.**

## No. 29 Kunci: E

**Konsep:** lantai (층, *cheung*) dibaca dengan angka Sino-Korea: 일 층 (*il cheung*), 이 층 (*i cheung*), 삼 층 (*sam cheung*), 사 층 (*sa cheung*), 오 층 (*o cheung*). Papan petunjuk memuat nomor lantai di kolom kiri dan nama fasilitas di kolom kanan.

**Langkah:**

1. 서연은 영화를 보고 싶어요 (*Seoyeoneun yeonghwareul bogo sipeoyo*, "Seoyeon ingin menonton film") → tempat yang dicari: 영화관 (*yeonghwagwan*, bioskop).
2. Papan: 5 층 영화관 → 오 층.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 일 층 ✗ — 은행 (*eunhaeng*, bank).

• 이 층 ✗ — 옷 가게 (*ot gage*, toko pakaian).

• 삼 층 ✗ — 서점 (*seojeom*, toko buku).

• 사 층 ✗ — 식당 (*sikdang*, restoran). *Jebakan:* lantai bersebelahan dengan 5 층.

• 오 층 ✓ — 영화관.

**Jawaban: E.**

### No. 30 Kunci: A

**Konsep:** petunjuk arah terdiri dari tiga bagian yang harus cocok semuanya: jalur (쭉 가세요 *jjuk gaseyo*, lurus terus), urutan perempatan (첫 번째 *cheot beonjjae*, 두 번째 *du beonjjae*, 세 번째 *se beonjjae*), dan arah belok (오른쪽 *oreunjjok*, kanan; 왼쪽 *oenjjok*, kiri). 사거리 (*sageori*) = perempatan.

**Langkah:**

1. 도현: 우체국이 어디에 있어요? (*Ucheoguki eodie isseoyo?*, "Di mana kantor pos?").

2. 조코 씨: 이 길로 쭉 가세요 (*I gillo jjuk gaseyo*, "Lurus saja lewat jalan ini").

3. 두 번째 사거리에서 오른쪽으로 가세요 (*Du beonjjae sageoriseo oreunjjogeuro gaseyo*, "Di perempatan kedua belok kanan").
4. Gabungkan: lurus → perempatan KEDUA → KANAN.

**Analisis opsi:**

• 쭉 간 다음에 두 번째 사거리에서 오른쪽으로 가요 (*Jjuk gan daeume du beonjjae sageoriseo oreunjjogeuro gayo*, "Setelah lurus, di perempatan kedua belok kanan") ✓.

• ...두 번째 사거리에서 왼쪽으로 가요 (*... du beonjjae sageoriseo oenjjogeuro gayo*) ✗ — perempatan benar, arah salah. *Jebakan:* kiri dan kanan tertukar.

• ...첫 번째 사거리에서 오른쪽으로 가요 (*... cheot beonjjae sageoriseo oreunjjogeuro gayo*) ✗ — arah benar, perempatan salah.

• ...첫 번째 사거리에서 왼쪽으로 가요 (*... cheot beonjjae sageoriseo oenjjogeuro gayo*) ✗ — urutan dan arah sama-sama salah.

• ...세 번째 사거리에서 오른쪽으로 가요 (*... se beonjjae sageoriseo oreunjjogeuro gayo*) ✗ — arah benar, tetapi perempatan ketiga. *Jebakan:* urutan angka bergeser.

**Jawaban: A.**

## Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025

### No. 1 Kunci: A, C

**Konsep:** pola **N + 이에요/예요** = "adalah N". Pekerjaan tiap tokoh dicari pada kalimat yang diucapkannya sendiri.

**Langkah:**

1. Arashi berkata "저는 **선생님이에요**" → Arashi adalah guru.

2. Karina menjawab pertanyaan "이 학교에서 일해요?" dengan "아니에요" (bukan), lalu "저는 자전거



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

회사에서 일해요. **비서예요**" → Karina bekerja di perusahaan sepeda sebagai sekretaris.

3. Karina "membantu 사장님 (direktur)" setiap hari, jadi 사장님 adalah atasannya, bukan dirinya.

4. Cek ulang: dua pernyataan benar (nomor 1 dan 3), dua salah.

**Analisis opsi:**

• 카리나는 비서입니다 ✓

• 아라시는 회사원입니다 ✗ — Arashi guru. *Jebakan:* yang bekerja di perusahaan (회사) adalah Karina, jadi profesi kedua tokoh tertukar.

• 아라시는 선생님입니다 ✓

• 카리나는 사장님입니다 ✗ — 사장님 adalah orang yang dibantu Karina. *Jebakan:* kata 사장님 muncul di kalimat Karina.

**Jawaban: pernyataan 1 dan 3 (카리나는 비서입니다; 아라시는 선생님입니다).**

## No. 2 Kunci: 1B 2S 3B

**Konsep:** 명함 = kartu nama. Setiap informasi bernilai O jika **tertulis** pada kartu.

**Isi kartu nama:** 김민준 (nama), Won 은행 (Bank Won), **서울시 망우동 7-1** (alamat), **02-123-4567** (nomor telepon), khw@wonbank.co.kr (email).

**Analisis:**

1. 주소 (alamat) → "서울시 망우동 7-1" ada → **O**.

2. 나이 (umur) → tidak ada umur di kartu → **X**. *Jebakan:* angka-angka pada kartu bisa disangka umur, padahal itu nomor rumah dan telepon.

3. 전화 번호 (nomor telepon) → "02-123-4567" ada → **O**.

**Jawaban: O, X, O.**

## No. 3 Kunci: A

**Konsep:** kartu nama memuat nama perusahaan. Dari situ dapat **disimpulkan** tempat kerja pemiliknya. 은행 = bank, 병원 = rumah sakit.

**Langkah:**

1. Pojok kanan atas kartu: **Won 은행** (Bank Won).

2. Nama 김민준 dan alamat 서울시 → orang Korea yang bekerja di bank.

3. Tidak ada keterangan jabatan guru dan tidak ada tanda rumah sakit.

**Analisis opsi:**

• 은행에서 일합니다 ✓

• 병원에서 일합니다 ✗ — tidak ada informasi rumah sakit.

• 선생님입니다 ✗ — jabatan guru tidak tertulis.

• 인도네시아 사람입니다 ✗ — alamat di Seoul dan nomor telepon berkode 02 (Seoul).

• 일본 사람입니다 ✗ — tidak ada petunjuk Jepang. *Jebakan:* nama dan huruf asing terasa mirip bagi yang belum terbiasa.

**Jawaban: A.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 4 Kunci: E

**Konsep:** ungkapan salam dipilih menurut **situasi** pada gambar.

**Langkah:**

1. Gambar menunjukkan dua perempuan yang saling berpapasan sambil melambaikan tangan. Tidak ada tanda makan atau tidur.
2. Dua orang yang bertemu dan saling menyapa memakai salam umum **안녕하세요** ("Halo / Apa kabar").
3. Cek ulang: pilihan lain punya konteks khusus (waktu tidur, makan, perpisahan) yang tidak tampak di gambar.

**Analisis opsi:**

- 안녕히 주무세요 ✗ — "Selamat tidur", dipakai sebelum tidur. *Jebakan:* mirip dengan salam 안녕, tetapi konteks tidurnya tidak ada.
- 맛있게 드세요 ✗ — "Selamat makan", diucapkan kepada orang yang akan makan.
- 안녕히 가세요 ✗ — "Selamat jalan", diucapkan kepada orang yang pergi sementara pembicara tinggal. *Jebakan:* lambaian tangan mudah disangka perpisahan, padahal keduanya hanya bertemu dan menyapa.
- 잘 먹겠습니다 ✗ — "Saya makan ya" (sebelum menyantap makanan).
- 안녕하세요 ✓

**Jawaban: E.**

## No. 5 Kunci: C

**Konsep:** soal mencari **kegiatan** (활동) yang benar-benar disebut dalam teks beserta tempatnya.

**Langkah:**

1. Kegiatan musim semi menurut teks: 등산 (mendaki, kegiatan orang banyak) dan 자전거 (bersepeda, kegiatan penulis).
2. Tempat bersepeda: "**공원에서** 자전거를 타요".
3. Gabungkan kegiatan dan tempat; hanya satu opsi yang tepat pada keduanya.

**Analisis opsi:**

- 봄에는 꽃을 보러 가요 ✗ — teks hanya menyebut 꽃이 많아요 (bunganya banyak), bukan pergi melihat bunga. *Jebakan:* kata 봄 dan 꽃 ada di teks.
- 따뜻한 날씨에 산책을 해요 ✗ — 산책 (jalan santai) tidak disebut. *Jebakan:* cuaca hangat memang ada di teks.
- 공원에서 자전거를 타요 ✓
- 산에서 자전거를 타요 ✗ — gunung untuk 등산, bukan bersepeda. *Jebakan:* tempat dan kegiatan tertukar.
- 공원에서 등산을 해요 ✗ — mendaki dilakukan di gunung, bukan di taman.

**Jawaban: C.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### No. 6 Kunci: D

**Konsep:** harga dibaca dengan angka **Sino-Korea**: 일 이 삼 사 오 ... dan satuan 만 (10.000), 원 (won).

Contoh: 300.000 = 30 × 10.000 = **삼십만 원**.

**Langkah:**

1. Barang yang ditanya: 냉장고 (kulkas). Label harga di dekat kulkas: **₩300,000**.

2. 300.000 = 30 만 → 삼십 (30) + 만 + 원.

3. Cek harga barang lain agar tidak tertukar: kursi ₩100,000, TV ₩250,000, mesin cuci ₩350,000, lemari ₩150,000.

**Analisis opsi:**

• 십만원 (100.000) ✗ — harga kursi.

• 이십만원 (200.000) ✗ — tidak ada barang berharga ini.

• 이십오만원 (250.000) ✗ — harga TV.

• 삼십만원 (300.000) ✓

• 삼십오만원 (350.000) ✗ — harga mesin cuci. *Jebakan:* angkanya mirip 300.000 dan labelnya berdekatan.

**Jawaban: D.**

### No. 7 Kunci: D

**Konsep:** pertanyaan "어디에서 묵었습니까?" = "Menginap di mana?". 묵다 = menginap, partikel **-에서** menandai tempat kegiatan.

**Langkah:**

1. Cari kata kerja 묵다 pada bacaan: "우리가 **게스트하우스에서 묵었어요**".

2. Tempat menginap = 게스트하우스 (guest house).

3. Cek ulang: tidak ada kata 호텔, 기숙사, 아파트, atau 빌라 di bacaan.

**Analisis opsi:**

• 기숙사 (asrama) ✗ — tidak disebut. *Jebakan:* 방학 (libur sekolah) mengingatkan pada suasana sekolah.

• 호텔 ✗ — tempat menginap paling umum, tetapi teks tidak menyebutnya.

• 아파트 ✗ — tidak disebut.

• 게스트하우스 ✓

• 빌라 ✗ — tidak disebut.

**Jawaban: D.**

### No. 8 Kunci: C

**Konsep:** urutan peristiwa: **-(으)ㄴ 다음에** = sesudah, **-기 전에** = sebelum. 해변 = pantai, 일몰 = matahari terbenam.

**Urutan di teks:** 오후마다 → 해변에 **가서** → 코코넛을 마시고 → 일몰도 봤어요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 해변에 간 다음에 차를 마셨습니다 ✗ — yang diminum 코코넛 (kelapa), bukan 차 (teh).

• 해변에 간 다음에 바로 게스트하우스에 갔습니다 ✗ — setelah tiba di pantai ada kegiatan minum kelapa dan melihat sunset, bukan langsung pulang.

• 해변에 간 다음에 일몰을 봤습니다 ✓

• 해변에 가기 전에 여행했습니다 ✗ — perjalanan (여행) berlangsung selama liburan, bukan satu kegiatan sebelum ke pantai.

• 해변에 가기 전에 호텔에서 묵었습니다 ✗ — tempat menginap adalah guest house, bukan hotel.

**Jawaban: C.**

## No. 9 Kunci: A, C

**Konsep:** angka Sino-Korea untuk tanggal: 십오일 = tanggal 15, 십팔일 = tanggal 18. Cocokkan dengan catatan di kalender Februari 2025.

**Langkah:**

1. Tanggal **15** (십오일): catatan "친구 만나요" → bertemu teman.

2. Tanggal **18** (십팔일): catatan "누나의 생일" → ulang tahun kakak perempuan (laki-laki memanggil kakak perempuan 누나).

3. Catatan lain: 오늘 di tanggal 2, 영화 봐요 di tanggal 4, ujian 중국어/수학/영어 di tanggal 24, 25, 26.

4. Cek opsi satu per satu terhadap tanggalnya.

**Analisis opsi:**

• 십오일에 친구를 만나요 ✓

• 십팔일에 영화를 봐요 ✗ — film ditonton tanggal 4 (사일). *Jebakan:* kegiatan benar, tanggal salah.

• 십팔일에 누나의 생일 파티를 해요 ✓ — ulang tahun kakak tercatat di tanggal 18.

• 십오일에 수학 시험을 봐요 ✗ — ujian matematika tanggal 25 (이십오일). *Jebakan:* 십오 (15) mirip 이십오 (25).

**Jawaban: pernyataan 1 dan 3.**

## No. 10 Kunci: 1S 2S 3B

**Konsep:** bentuk akan datang **-(으)ㄹ 겁니다**. "오늘" tertulis di tanggal **2**, jadi 내일 (besok) = tanggal 3.

**Langkah:**

1. 영화 봐요 tercatat di tanggal **4**. Besok (tanggal 3) tidak ada catatan film → pernyataan 1 **X**. *Jebakan:* film memang akan ditonton, tetapi lusa, bukan besok.

2. 누나의 생일 dicatat di tanggal **18** (십팔일), bukan 17 (십칠일) → pernyataan 2 **X**. *Jebakan:* 17 dan 18 berdekatan dan bunyinya mirip.

3. 영어 시험 dicatat di tanggal **26**, yang jatuh pada kolom **금** (Jumat) → pernyataan 3 **O**.

**Jawaban: X, X, O.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 11 Kunci: D

**Konsep:** partikel objek **-을/-를** menempel pada kata benda yang menjadi objek kata kerja. **-를** dipakai setelah kata benda berakhir **vokal**, **-을** setelah yang berakhir **konsonan**.

**Langkah:**

1. Kalimat: "학교에서 한국어 ___ 공부합니다." Kata kerja 공부합니다 (belajar) membutuhkan objek: 한국어 (bahasa Korea).
2. 한국어 berakhir vokal (어) → pilih 를.
3. Cek: "Di sekolah (saya) belajar bahasa Korea" bermakna wajar.

**Analisis opsi:**

• 은 ✗ — partikel topik untuk kata berakhir konsonan; 한국어 berakhir vokal, dan kalimat ini membutuhkan penanda objek.

• 는 ✗ — partikel topik untuk kata berakhir vokal. *Jebakan:* bentuknya cocok dengan 한국어 yang berakhir vokal, tetapi fungsinya menandai topik, bukan objek.

• 을 ✗ — partikel objek, tetapi untuk akhiran konsonan.

• 를 ✓

• 에 ✗ — partikel tujuan/waktu, tidak cocok dengan 공부하다.

**Jawaban: D.**

## No. 12 Kunci: B

**Konsep:** "어디에서 살아요?" = "Tinggal di mana?". Jawabannya harus **tempat** yang disebut langsung bersama kata kerja 살다.

**Langkah:**

1. Kalimat pada gambar: "저는 민주라고 해요. **서울에서 혼자 살아요.**"
2. 서울에서 = "di Seoul" (-에서 menandai tempat).
3. 혼자 = "sendirian", bukan tempat.

**Analisis opsi:**

• 한국 ✗ — Seoul memang di Korea, tetapi teks menyebut kota, bukan negara. *Jebakan:* benar secara umum, tetapi bukan yang tertulis.

• 서울 ✓

• 혼자 ✗ — menerangkan **dengan siapa/bagaimana** ia tinggal, bukan di mana.

• 미국 ✗ — tidak disebut.

• 중국 ✗ — tidak disebut.

**Jawaban: B.**

## No. 13 Kunci: 1S 2B 3B

**Konsep:** umur memakai angka **asli Korea** + 살: 스물 (20), 스물일곱 (27), 스물여덟 (28), 스물아홉 (29). Angka 20 yang berdiri sendiri sebelum 살 menjadi **스무** 살.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Data gambar:** 나빌 28 살, 바유 29 살, 노나 23 살, 유진 20 살.

**Analisis:**

1. 나빌 = 28 = 스물**여덟** 살. Pernyataan berkata 스물일곱 (27) → **X**. *Jebakan:* selisih satu angka.

2. 바유 = 29 = 스물아홉 살 → **O**.

3. 유진 = 20 = **스무** 살 (스물 berubah menjadi 스무 di depan 살) → **O**.

**Jawaban: X, O, O.**

## No. 14 Kunci: E

**Konsep:** kata posisi + **-에 있어요**: 위 (atas), 아래 (bawah), 앞 (depan), 뒤 (belakang), 옆 (samping), **안** (dalam).

**Langkah:**

1. Gambar: sebuah buku berdiri di dalam tas yang terbuka (tutup tas terbuka, buku tampak di rongga tas).
2. Buku tidak di bawah tas, dan tidak di depan atau di belakang tas.
3. Posisi yang tepat: 가방 **안**에 = di dalam tas.

**Analisis opsi:**

- 가방 아래에 ✗ — buku tidak di bawah tas.
- 가방 위에 ✗ — bagian atas buku menyembul sehingga tampak "di atas", padahal buku berada di dalam rongga tas. *Jebakan:* menyembul keluar tidak sama dengan berada di atas.
- 가방 뒤에 ✗ — tidak di belakang tas.
- 가방 앞에 ✗ — tidak di depan tas.
- 가방 안에 ✓

**Jawaban: E.**

## No. 15 Kunci: C

**Konsep:** 시간표 = jadwal pelajaran. 요일 = nama hari: 월 (Senin), 화 (Selasa), 수 (Rabu), 목 (Kamis), 금 (Jumat), 토 (Sabtu), 일 (Minggu). 역사 = sejarah.

**Langkah:**

1. Cari sel 역사 pada tabel: ada di kolom **수** pada jam 오전 (09:00-11:00).
2. 수 + 요일 = **수요일** (Rabu).
3. Cek kolom lain: Senin 생물/화학, Selasa 체육/음악, Kamis 미술, Jumat 영어/국어.

**Analisis opsi:**

- 월요일 ✗ — Senin: biologi dan kimia.
- 화요일 ✗ — Selasa: olahraga dan musik.
- 수요일 ✓
- 목요일 ✗ — Kamis: hanya seni (미술) siang hari.
- 금요일 ✗ — Jumat: bahasa Inggris dan bahasa Korea.

**Jawaban: C.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 16 Kunci: A

**Konsep:** menyimpulkan dari jadwal dengan membandingkan beberapa sel sekaligus. 오전 = pagi (09:00-11:00), 오후 = siang (13:00-15:00).

**Isi jadwal:**

| Hari | Pagi | Siang |
|---|---|---|
| 월 | 생물 | 화학 |
| 화 | 체육 | 음악 |
| 수 | 역사 | - |
| 목 | - | 미술 |
| 금 | 영어 | 국어 |

**Analisis opsi:**

• 생물과 화학은 같은 날에 있습니다 ✓ — keduanya hari Senin.

• 체육 수업은 화요일 오후 1 시에 있습니다 ✗ — 체육 memang hari Selasa, tetapi **pagi** (오전). *Jebakan:* hari benar, waktu salah.

• 수요일은 유일하게 수업이 없습니다 ✗ — Rabu ada 역사 (pagi); hanya sesi siang yang kosong. *Jebakan:* melihat sel kosong lalu mengira seluruh hari kosong.

• 영어는 화요일에 배우는 유일한 과목입니다 ✗ — 영어 hari Jumat, bukan Selasa.

• 영어 수업이 있는 날에는 국어 수업이 없습니다 ✗ — Jumat ada 영어 sekaligus 국어.

**Jawaban: A.**

## No. 17 Kunci: B, C, D

**Konsep:** membaca diagram batang dua kategori: 했음 (sudah sarapan) dan 안 했음 (belum/tidak sarapan). 더 적다 = lebih sedikit.

**Langkah membaca grafik:**

1. Batang **했음** mencapai angka **11**.
2. Batang **안 했음** mencapai angka **19** (sedikit di bawah garis 20).
3. Jumlah seluruh siswa = 11 + 19 = **30**.

**Analisis opsi:**

• 전체 학생 수는 40 명입니다 ✗ — totalnya 30 orang. *Jebakan:* salah menjumlah atau memakai angka sumbu.

• 아침을 먹지 않는 학생은 19 명입니다 ✓

• 아침 식사를 하는 학생은 11 명입니다 ✓

• 아침 식사를 하는 학생은 하지 않는 학생보다 더 적습니다 ✓ — 11 < 19.

**Jawaban: pernyataan 2, 3, dan 4.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

*Catatan penyusun:* naskah asli hanya meminta "pilih kalimat yang sesuai" tanpa menyebut jumlah jawaban, padahal tiga kalimat benar. Di Bank Soal soal ini disajikan sebagai soal jawaban benar lebih dari satu.

### No. 18 Kunci: B

**Konsep:** urutan kalimat Korea: keterangan – subjek – objek – **predikat di akhir**. Kata kerja yang menerangkan kata benda (하지 않는) berada **di depan** kata benda itu (modifier + nomina).

**Langkah:**

1. Predikat: **많습니다** harus di akhir; kata keterangan 더 ("lebih") tepat di depannya: "... 더 많습니다".

2. Frasa nomina: "아침 식사를 하지 않는 학생들" (siswa yang tidak sarapan): objek 아침 식사를 + 하지 않는 (modifier) + 학생들 (inti).

3. Gabung: **아침 식사를 하지 않는 학생들이 더 많습니다.** "Siswa yang tidak sarapan lebih banyak." Cocok dengan grafik (19 > 11).

**Analisis opsi:**

- A ✗ — 많습니다 terpisah dari 더, dan 하지 않는 menggantung tanpa kata benda.
- B ✓
- C ✗ — 하지 않는 berada di antara 식사를 dan 많습니다, bukan di depan 학생들.
- D ✗ — modifier 하지 않는 mendahului 아침 식사를, urutan frasa rusak.
- E ✗ — 더 terpisah dari 많습니다 dan 아침 diletakkan di tengah.

**Jawaban: B.**

### No. 19 Kunci: 1B 2B 3S

**Konsep:** jam dalam bahasa Korea: jam memakai angka asli Korea (한 시, 두 시, 세 시 ... 일곱 시), menit memakai Sino-Korea. 오전 = pagi, 오후 = siang/sore/malam.

**Data gambar (hari Minggu, 일요일):** 축구 (sepak bola) pukul 9.00; 점심 식사 (makan siang) pukul 12.00; 친구를 만나기 (bertemu teman) pukul 3.00; 저녁 식사 (makan malam) pukul 7.00.

**Analisis:**

1. "축구를 할 수 있어요" (bisa bermain sepak bola) → gambar menunjukkan anak itu bermain bola, maka kemampuan ini dapat **disimpulkan** → **O**.

2. "오후 세 시에 친구를 만나요" → gambar bertemu teman, jarum jam menunjuk **3.00**, sesudah makan siang jadi 오후 → **O**.

3. "오후 일곱 시에 숙제를 해요" → pukul 7.00 adalah **makan malam** (저녁 식사); tidak ada gambar mengerjakan PR (숙제) → **X**. *Jebakan:* jamnya benar, kegiatannya salah.

**Jawaban: O, O, X.**

### No. 20 Kunci: D

**Konsep:** membaca menu dan harga. **가장** = paling. 어묵 (1 개) berarti harga **per satu tusuk**.

**Data menu:** 떡볶이 ₩2500, 김밥 ₩2000, 어묵 (1 개) ₩1000, 라면 ₩2500.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 메뉴 안에 만두가 있어요 ✗ — tidak ada 만두 (mandu) di menu.

• 라면 가격이 가장 싸요 ✗ — yang termurah 어묵 (₩1000), lalu 김밥 (₩2000). *Jebakan:* mi instan terkesan murah.

• 어묵 가격이 삼천원이에요 ✗ — satu tusuk ₩1000; ₩3000 baru harga tiga tusuk. *Jebakan:* mengalikan jumlah tusuk.

• 떡볶이와 라면 가격이 똑같아요 ✓ — keduanya ₩2500.

• 1000 원으로 어묵을 두개 받을 수 있어요 ✗ — ₩1000 hanya cukup untuk satu tusuk.

**Jawaban: D.**

## No. 21 Kunci: A, C

**Konsep: -(으)ㄹ래요?** = ajakan ("mau ... bersama?"), **-아/어야 해요** = harus, **-(으)ㄹ지도 몰라요** = mungkin (belum pasti), **못** = tidak bisa.

**Langkah:**

1. 영수 mengajak: "토요일에 공원에 같이 갈래요?" → Youngsu ingin pergi ke taman bersama Subin.

2. Subin: "토요일은 약속이 있어요" + "친구 생일 파티에 가야 해요" → hari Sabtu ia sudah ada janji.

3. Untuk Minggu, ia hanya menjawab "글쎄요 (entahlah), 가족과 식사할지도 몰라요" → **mungkin** makan bersama keluarga, belum pasti.

**Analisis opsi:**

• 수빈 씨는 토요일에 시간이 없습니다 ✓

• 수빈 씨는 일요일에 시간이 확실히 있습니다 ✗ — ia justru ragu. *Jebakan:* Youngsu menanyakan hari Minggu sehingga terkesan jawabannya "ada waktu".

• 영수 씨는 수빈 씨와 공원에 가고 싶어합니다 ✓

• 수빈 씨는 주말에 친구를 못 만날 겁니다 ✗ — ia akan menghadiri pesta ulang tahun temannya hari Sabtu, jadi ia bertemu teman. *Jebakan:* "tidak ada waktu" disalahartikan "tidak bertemu siapa pun".

**Jawaban: pernyataan 1 dan 3.**

## No. 22 Kunci: A, C

**Konsep:** kosakata lokasi: 건너편 (seberang), 옆 (samping), 앞 (depan). Denah: jalan raya mendatar di tengah, dan jalan tegak membentuk persimpangan.

**Letak tempat:** utara jalan (atas): 병원 (kiri), 우체국 (kanan 병원), 슈퍼마켓 (kanan jauh). Selatan jalan (bawah): 미용실 (kiri), 공원 (kanan).

**Analisis opsi:**

• 슈퍼마켓이 공원 건너편에 있어요 ✓ — supermarket di utara jalan, taman di selatan, saling berhadapan.

• 우체국과 미용실은 공원 앞에 있어요 ✗ — keduanya di sisi kiri, jauh dari taman.

• 병원 옆에는 우체국이에요 ✓ — kantor pos tepat di samping rumah sakit.

• 병원 앞에는 미용실이 없어요 ✗ — salon (미용실) ada di seberang jalan tepat di bawah rumah sakit,



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

sehingga berada di depannya. *Jebakan:* kalimat negatif membuat siswa menganggapnya "benar" tanpa memeriksa denah.

**Jawaban: pernyataan 1 dan 3.**

### No. 23 Kunci: E

**Konsep:** tiket bus (승차권): asal-tujuan, jam berangkat dan tiba, tarif (요금), tanggal. Tanggal: 오월 삼일 = 3 Mei (bulan Sino-Korea + 일).

**Data tiket:** 일반버스 (bus biasa), 안동 08:00 → 함창 10:15, 요금 ₩8,000, 2025 년 5 월 3 일 (토).

**Analisis opsi:**

- 버스 요금이 칠천원입니다 ✗ — tarif ₩8,000 dibaca 팔천원.
- 함창에 열한 시에 도착할 겁니다 ✗ — tiba pukul 10.15, bukan 11.00.
- 일곱 시에 안동에서 출발할 겁니다 ✗ — berangkat pukul 8.00 (여덟 시).
- 이 사람이 함창으로 기차를 타고 갑니다 ✗ — kendaraannya bus (일반버스), bukan kereta (기차).
- 이 사람이 오월 삼일에 함창에 갈 겁니다 ✓ — 5 월 3 일.

**Jawaban: E.**

*Jebakan:* tiap pengecoh mengubah satu detail (angka atau alat angkut); periksa seluruh data tiket sebelum memilih.

### No. 24 Kunci: C, D

**Konsep:** kata keterangan waktu harus **sejalan dengan kala** kata kerja:

- Lampau: 어제, 지난 달, 작년 → -았/었어요
- Sekarang: 지금, 오늘 → -아/어요
- Akan datang: 내일, 다음 주 → -(으)ㄹ 거예요 / -겠어요

**Analisis tiap kalimat:**

- ㄱ. "지난 달에 ... 갔어요" → *bulan lalu* + lampau → **benar**.
- ㄴ. "매주 만화를 **볼 거예요**" → 매주 (setiap minggu) + rencana masa depan → **benar** secara tata bahasa. *Jebakan:* 매주 sering dikira hanya cocok dengan kala kini.
- ㄷ. "**내일** 친구를 **만났어요**" → *besok* tetapi kala lampau → **salah**.
- ㄹ. "**지금** 운동을 **했어요**" → *sekarang* tetapi kala lampau → **salah**.

**Jawaban: ㄷ dan ㄹ.**

### No. 25 Kunci: D

**Konsep:** harga dengan angka Sino-Korea: **만 원** = 10.000 won, 만 5 천 원 = **15.000 won**, 3 만 원 = 30.000, 2 만 원 = 20.000.

**Alur percakapan:**

1. Harga awal (원래) 3 만 원; sedang diskon menjadi 2 만 원.
2. Pelanggan minta lebih murah ("좀 더 싸게 안 될까요?").



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Penjual menurunkan menjadi **만 5 천 원**.

4. Pelanggan setuju: "좋아요. 이 치마를 **하나** 주세요" → membeli **satu** rok.

**Analisis opsi:**

• 손님은 치마가 너무 비싸서 사지 않았어요 ✗ — ia menawar, lalu tetap membeli.

• 점원은 3 만 원으로 손님에게 치마를 팔았어요 ✗ — 3 만 원 harga asli; terjual 15.000. *Jebakan:* angka terbesar di dialog.

• 점원은 손님에게 다른 치마를 추천했어요 ✗ — penjual tidak menawarkan rok lain, hanya menurunkan harga rok yang sama.

• 손님은 만 5 천 원에 치마를 샀어요 ✓

• 손님은 두 개의 치마를 샀어요 ✗ — 하나 = satu.

**Jawaban: D.**

## No. 26 Kunci: D

**Konsep: -(으)ㄹ 겁니다** = akan (rencana masa depan). 연말 = akhir tahun, 이번 달 = bulan ini, 기대하다 = menantikan.

**Langkah:**

1. Minsu suka memotret (사진 찍는 것을 좋아합니다) dan **akhir tahun** akan bepergian ke Swiss selama sebulan untuk memotret pemandangan.
2. Karena tujuannya memotret, ia **akan membawa kamera** → kesimpulan tersirat.
3. Periksa opsi lain terhadap teks.

**Analisis opsi:**

• 민수 씨는 여행을 기대하지 않습니다 ✗ — teks: "아주 기대합니다" (sangat menantikan).

• 스위스에 친구와 여행을 갑니다 ✗ — tidak ada informasi teman.

• 이번 달에 스위스에 여행을 갑니다 ✗ — waktunya 연말 (akhir tahun). *Jebakan:* 1 개월 (sebulan) mirip "bulan ini".

• 여행할 때 카메라를 가져갈 겁니다 ✓

• 민수 씨는 스위스에서 일합니다 ✗ — ia berwisata, bukan bekerja.

**Jawaban: D.**

## No. 27 Kunci: 1S 2B 3B

**Konsep:** kata sifat berakhiran **-ㅂ다 (ㅂ tidak beraturan)**: ㅂ berubah menjadi **우** sebelum akhiran -아/어, sehingga menjadi **-워요** (kala kini) dan **-웠어요** (kala lampau). Contoh: 어렵다 → 어려워요 → 어려웠어요.

**Pengecualian:** 돕다 → 도와요 dan 곱다 → 고와요 memakai -와요. Tabel di soal memakai 가볍다 (ringan), 어렵다 (sulit), 맵다 (pedas): ketiganya mengikuti pola -워요.

**Analisis:**

1. 가볍다 → 가**벼워**요 (bukan 가벼어요) → **X**. *Jebakan:* tabel sudah memuat 가벼웠어요 (lampau), bentuk kini tidak boleh kehilangan 우/w.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. 어렵다 → 어려웠어요 (lampau) → **O**.

3. 맵다 → 매워요 (kini) → **O**.

**Jawaban: X, O, O.**

## No. 28 Kunci: E

**Konsep:** soal meminta **kategori** (jenis hobi) dari isi pengumuman, bukan satu kegiatan yang disebut di dalamnya.

**Langkah:**

1. Judul pengumuman: "**책 읽기** 동아리" = klub membaca buku.

2. Kegiatan: membaca buku bersama, berbagi cerita, merekomendasikan buku, kuis buku (독서 퀴즈 대회).

3. Semua kegiatan berpusat pada membaca → hobi: **독서** (membaca).

**Analisis opsi:**

• 등산 (mendaki) ✗ — tidak dibahas.

• 미술 (seni rupa) ✗ — tidak dibahas.

• 퀴즈 대회 (lomba kuis) ✗ — hanya salah satu kegiatan klub, bukan jenis hobinya. *Jebakan:* tertulis eksplisit di teks.

• 여행 (bepergian) ✗ — tidak dibahas.

• 독서 ✓ — kategori dari semua kegiatan.

**Jawaban: E.**

## No. 29 Kunci: D

**Konsep:** kata sambung menunjukkan urutan: **그래서** = karena itu (akibat), **그런데** = tetapi (pertentangan/perubahan keadaan).

**Langkah:**

1. Kalimat pembuka tidak boleh diawali "그래서/그런데" → (2) "Kakak laki-lakiku suka bersepeda" membuka paragraf.

2. Akibat dari kesukaan itu: (4) "그래서 setiap akhir pekan ia bersepeda bersama teman".

3. Perubahan keadaan: (1) "그런데 akhir pekan ini hujan deras sehingga tidak bisa bersepeda".

4. Akibat dari hujan: (3) "그래서 kakak sangat sedih".

5. Urutan: **2 - 4 - 1 - 3**.

**Analisis opsi:**

• 2-4-3-1 ✗ — kesedihan (3) muncul sebelum penyebabnya (1).

• 3-4-1-2 ✗ — dimulai dengan "그래서".

• 3-4-2-1 ✗ — dimulai dengan "그래서".

• 2-4-1-3 ✓

• 1-4-2-3 ✗ — dimulai dengan "그런데" padahal belum ada hal yang dipertentangkan.

**Jawaban: D.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**No. 30** **Kunci: A**

**Isi gambar:**

(가) 일어난 후에 샤워합니다. (Setelah bangun, mandi.)

(나) 그 다음에 아침을 먹고 학교에 갑니다. (Lalu sarapan dan berangkat ke sekolah.)

(다) 학교에서 오후 3 시까지 공부합니다. (Belajar di sekolah sampai jam 3 sore.)

(라) 저는 아침 6 시에 일어납니다. (Saya bangun pukul 6 pagi.)

**Konsep:** urutan kegiatan harian mengikuti waktu. Penanda: **-(으)ㄴ 후에** = sesudah, **그 다음에** = lalu.

**Langkah:**

1. Kegiatan paling awal: (라) bangun pukul 6 pagi (subjek 저는 menandai awal cerita).

2. (가) "일어난 **후에**" merujuk ke kejadian bangun → (가) setelah (라).

3. (나) "**그 다음에**" = sesudah mandi → sarapan dan ke sekolah.

4. (다) belajar di sekolah sampai pukul 3 → terakhir.

5. Urutan: **(라) - (가) - (나) - (다)**.

**Analisis opsi:**

• (라)-(가)-(나)-(다) ✓

• (다)-(나)-(라)-(가) ✗ — belajar sebelum bangun.

• (가)-(나)-(라)-(다) ✗ — mandi sebelum bangun.

• (다)-(라)-(나)-(가) ✗ — dimulai dengan belajar.

• (가)-(라)-(나)-(다) ✗ — mandi "setelah bangun" mendahului bangun. *Jebakan:* hampir benar, hanya dua kalimat pertama tertukar.

**Jawaban: A.**

## Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026

**No. 1** **Kunci: B, C**

**Konsep:** pola **N + 이에요/예요** berarti "adalah N" (이에요 setelah huruf berbatchim, 예요 setelah vokal), dan **아니에요** berarti "bukan". Pekerjaan dan asal setiap tokoh dicari pada kalimat yang diucapkan tokoh itu sendiri, bukan pada pertanyaan lawan bicaranya.

**Langkah:**

1. 하윤 (*Hayun*) berkata "저는 대학생이에요" (*jeoneun daehaksaengieyo*, saya mahasiswa) → Hayun mahasiswa.

2. Hayun bertanya "살마 씨도 학생이에요?" (*Salma ssido haksaengieyo?*, Salma juga pelajar?). Salma menjawab "아니요, 저는 학생이 아니에요" (*aniyo, jeoneun haksaengi anieyo*, bukan, saya bukan pelajar), lalu "저는 인도네시아어 선생님이에요" (*jeoneun indonesiaeo seonsaengnimieyo*, saya guru bahasa Indonesia).

3. "인도네시아에서 왔어요" (*indonesiaeseo wasseoyo*, datang dari Indonesia) diucapkan Salma, bukan



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Hayun.
4. Jadi hanya pernyataan B dan C yang benar.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — Salma menolak disebut pelajar ("학생이 아니에요"). *Jebakan:* kata 학생 muncul dalam pertanyaan Hayun.

• B ✓ — 하윤은 대학생입니다 (*Hayuneun daehaksaengimnida*, Hayun mahasiswa).

• C ✓ — 살마는 인도네시아어 선생님입니다 (*Salmaneun indonesiaeo seonsaengnimimnida*).

• D ✗ — yang berasal dari Indonesia adalah Salma. *Jebakan:* tempat asal dipasangkan pada tokoh yang salah.

**Jawaban: B dan C.**

## No. 2 Kunci: 1S 2B 3B

**Konsep:** kartu pelajar (학생증, *haksaengjeung*) memuat beberapa angka, dan semuanya memakai angka **Sino-Korea**: tingkat kelas (학년, *hangnyeon*), nomor absen (번, *beon*), bulan dan tanggal (월, 일). Cocokkan tiap pernyataan dengan SATU baris kartu.

**Langkah:**

1. Baris 학년/반 (*hangnyeon/ban*, kelas/kelompok): "2 학년 3 반" → kelas dua (이 학년), kelompok tiga (삼 반).

2. Baris 번호 (*beonho*, nomor): "24 번" → 이십사 번 (*isipsa beon*).

3. Baris 생일 (*saengil*, ulang tahun): "5 월 14 일" → 오월 십사일 (*owol sipsail*).

**Analisis pernyataan:**

1. 하윤은 삼 학년이에요 (*Hayuneun sam hangnyeonieyo*, Hayun kelas tiga) ✗ — kartu: kelas dua. *Jebakan:* angka 3 pada "3 반" tertukar dengan tingkat kelas.

2. 하윤은 이십사 번이에요 ✓ — 24 = 이십 (20) + 사 (4).

3. 하윤의 생일은 오월 십사일이에요 (*Hayunui saenghireun owol sipsairieyo*) ✓ — 5 = 오월, 14 = 십사 일.

**Jawaban: Salah – Benar – Benar.**

## No. 3 Kunci: A

**Konsep:** kesimpulan harus **didukung bukti pada gambar**, bukan tebakan. Jenis kartu dan nama lembaga menunjukkan siapa pemiliknya: kartu 학생증 (*haksaengjeung*, kartu pelajar) dari sebuah sekolah berarti pemiliknya bersekolah di sana.

**Langkah:**

1. Kartu bertuliskan "푸른고등학교 학생증" (*Pureun godeunghakgyo haksaengjeung*, kartu pelajar SMA Pureun).

2. Pemilik kartu adalah murid SMA → ia "고등학교에 다녀요" (*godeunghakgyoe danyeoyo*, bersekolah di SMA).

3. Tidak ada keterangan tentang universitas, perusahaan, rumah sakit, atau pekerjaan guru.

**Analisis opsi:**

• A ✓ — sesuai nama sekolah dan kata 학생증.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B ✗ — 대학교 (*daehakgyo*, universitas); kartu menyebut 고등학교. *Jebakan:* kedua kata berakhiran 학교.

• C ✗ — 회사 (*hoesa*, perusahaan) tidak ada di kartu.

• D ✗ — 병원 (*byeongwon*, rumah sakit) tidak ada di kartu.

• E ✗ — 선생님 (*seonsaengnim*, guru); kartu pelajar bukan kartu guru. *Jebakan:* 학교 dan 선생님 sering muncul bersama.

**Jawaban: A.**

## No. 4 Kunci: A

**Konsep:** ucapan perpisahan Korea bergantung pada **siapa yang pergi dan siapa yang tinggal**. Yang pergi berkata **안녕히 계세요** (*annyeonghi gyeseyo*, "tetaplah dengan selamat"), yang tinggal berkata **안녕히 가세요** (*annyeonghi gaseyo*, "pergilah dengan selamat").

**Langkah:**

1. Cari tokoh yang pergi: 라카 (*Raka*) berdiri di pintu dan keluar dari 빵집 (*ppangjip*, toko roti).
2. Lawan bicaranya, pemilik toko, tetap tinggal di dalam.
3. Orang yang pergi memakai 안녕히 계세요 kepada orang yang tinggal.

**Analisis opsi:**

• A ✓ — 안녕히 계세요, diucapkan oleh yang pergi.

• B ✗ — 안녕히 가세요 diucapkan oleh yang tinggal (pemilik toko). *Jebakan:* kedua ungkapan hampir sama (가세요 vs 계세요).

• C ✗ — 어서 오세요 (*eoseo oseyo*, selamat datang) diucapkan penjual saat pembeli masuk.

• D ✗ — 안녕히 주무세요 (*annyeonghi jumuseyo*, selamat tidur) dipakai malam hari.

• E ✗ — 잘 먹겠습니다 (*jal meokgetseumnida*, selamat makan) dipakai sebelum makan.

**Jawaban: A.**

## No. 5 Kunci: B

**Konsep:** harga memakai angka **Sino-Korea**: 천 (1.000), **만 (10.000)**. Pada iklan diskon ada dua harga: **원래** (*wollae*, harga semula, dicoret) dan **세일** (*seil*, harga diskon). Soal menanyakan harga setelah diskon.

**Langkah:**

1. Cari 운동화 (*undonghwa*, sepatu olahraga): "원래 ~~₩60,000~~" dicoret, "세일 ₩45,000".
2. Pilih harga diskon: 45.000 = 4 × 10.000 + 5 × 1.000 → 사만 (*saman*) 오천 (*ocheon*).
3. Tambah satuan: 사만 오천 원 (*saman ocheon won*).

**Analisis opsi:**

• 육만 원 ✗ (*yungman won*) — 60.000, harga semula. *Jebakan:* harga yang dicoret dipilih.

• 사만 오천 원 ✓

• 사십오만 원 ✗ (*sasiboman won*) — 450.000; 사십오 (45) ditaruh di depan 만. *Jebakan:* posisi 만 salah.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 사천오백 원 ✗ (*sacheonobaek won*) — 4.500; satuan 만 hilang.

• 오만 사천 원 ✗ (*oman sacheon won*) — 54.000; urutan angka terbalik.

**Jawaban: B.**

## No. 6 Kunci: B

**Konsep:** soal informasi tersurat menuntut kita memasangkan **siapa – di mana – apa** dengan kata waktu yang benar. Pengecoh memakai kata dari teks, tetapi orang atau tempatnya ditukar. Kata waktu **지난 주말** (*jinan jumal*, akhir pekan lalu) memakai bentuk lampau (-았/었어요).

**Langkah:**

1. Kalimat 1: "지훈 씨는 지난 주말에 가족과 제주도에 갔어요" (*Jihun ssineun jinan jumare gajokgwa Jejudoe gasseoyo*, Jihun pergi ke Pulau Jeju bersama keluarga akhir pekan lalu) → orang: keluarga; tempat: Jeju.
2. Kalimat 3: "맛있는 생선을 먹었어요" (*masinneun saengseoneul meogeosseoyo*, makan ikan yang enak) → kegiatan di sana: makan ikan.
3. Kalimat 4–5 ("다음 달에는 친구들과 부산에 갈 거예요") adalah rencana bulan depan, bukan akhir pekan lalu.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — teman dan Busan adalah rencana bulan depan, dan berenang baru keinginan. *Jebakan:* rencana dicampur dengan kejadian lampau.

• B ✓ — keluarga, Jeju, makan ikan.

• C ✗ — 부산 (*Busan*) salah; kejadian lampau terjadi di Jeju. *Jebakan:* tempat tertukar.

• D ✗ — 친구들 (teman-teman) salah; di Jeju ia bersama keluarga. *Jebakan:* orang tertukar.

• E ✗ — 혼자 (*honja*, sendirian) tidak ada di teks.

**Jawaban: B.**

## No. 7 Kunci: C

**Konsep:** kata waktu menentukan bentuk kala: **지난** ~ (lalu) → lampau **-았/었어요**; **다음** ~ (depan) → rencana **-(으)ㄹ 거예요**. Pilihan jawaban harus cocok pada TIGA hal sekaligus: waktu, orang, dan tempat.

**Langkah:**

1. Bagian lampau: "지난 주말에 가족과 제주도에 갔어요" → akhir pekan lalu, bersama keluarga, di Jeju.
2. Bagian rencana: "다음 달에는 친구들과 부산에 갈 거예요" (*daeum dareneun chingudeulgwa Busane gal geoyeyo*, bulan depan akan pergi ke Busan bersama teman-teman).
3. Keinginan: "부산에서 수영을 하고 싶어요" (*Busaneseo suyeongeul hago sipeoyo*, ingin berenang di Busan) — belum terjadi.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — "지난 주말" (lampau) dipasang dengan teman dan Busan, padahal itu rencana bulan depan. *Jebakan:* kata waktu tertukar.

• B ✗ — rencana bulan depan ke Busan bersama teman, bukan ke Jeju bersama keluarga. *Jebakan:* orang dan tempat dari kejadian lampau.

• C ✓ — 다음 달 + 친구들 + 부산 + 갈 거예요.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✗ — berenang masih keinginan ("하고 싶어요"), bukan kejadian lampau.

• E ✗ — makan ikan terjadi di Jeju akhir pekan lalu.

**Jawaban: C.**

## No. 8 Kunci: E

**Konsep:** kata posisi + **에 있어요**: **위** (*wi*, atas/di atas), **아래** (*arae*, bawah), **옆** (*yeop*, samping), **안** (*an*, dalam). Dengan banyak benda, cek SETIAP pilihan terhadap benda yang disebut; jangan berhenti pada kata posisi yang terdengar benar.

**Langkah:**

1. Buku (책, *chaek*) dan vas bunga ada di atas meja (책상 위).

2. Tas (가방, *gabang*) ada di bawah meja (책상 아래).

3. Topi (모자, *moja*) ada di atas tempat tidur (침대 위, *chimdae wi*), bukan di sampingnya.

4. Bola (공, *gong*) ada di lantai, di samping tempat tidur (침대 옆).

5. Jam (시계, *sigye*) tergantung di dinding, bukan di dalam meja.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — buku di atas meja. *Jebakan:* 위 dan 아래 tertukar.

• B ✗ — tas di bawah meja. *Jebakan:* tas dan buku tertukar posisinya.

• C ✗ — jam ada di dinding. *Jebakan:* 안 dipasang pada benda yang tidak berada di dalam meja.

• D ✗ — topi di atas tempat tidur (침대 위). *Jebakan:* benda berada di atas tempat tidur, tetapi dikira di sampingnya.

• E ✓ — 공은 침대 옆에 있어요 (*gongeun chimdae yeope isseoyo*, bola ada di samping tempat tidur).

**Jawaban: E.**

## No. 9 Kunci: D

**Konsep:** partikel tempat: **에** menunjukkan tempat keberadaan atau tujuan (ada di, pergi ke), sedangkan **에서** (*eseo*) menunjukkan **tempat berlangsungnya kegiatan** ("di"). Kegiatan seperti membaca, belajar, dan makan memakai 에서.

**Langkah:**

1. Predikat kalimat: "책을 읽어요" (*chaegeul ilgeoyo*, membaca buku) = kegiatan.

2. Kegiatan membaca dilakukan di perpustakaan → tempatnya diberi partikel 에서.

3. Kalimat lengkap: "살마 씨는 도서관에서 책을 읽어요" (*Salma ssineun doseogwaneseo chaegeul ilgeoyo*, Salma membaca buku di perpustakaan).

**Analisis opsi:**

• 에 ✗ — dipakai untuk "ada di" atau "pergi ke" (도서관에 있어요, 도서관에 가요). *Jebakan:* 에 dan 에서 sama-sama partikel tempat.

• 이 ✗ — partikel subjek; sudah ada subjek "살마 씨는", dan "도서관이 책을 읽어요" tidak masuk akal.

• 와 ✗ — "bersama/dan", butuh kata benda lain.

• 에서 ✓



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 으로 ✗ — arah atau alat ("ke arah"); tidak cocok dengan kegiatan membaca. *Jebakan:* bentuknya mirip 에서.

**Jawaban: D.**

### No. 10 Kunci: 1B 2S 3B

**Konsep: umur** memakai angka **asli Korea** + satuan 살 (*sal*): 한 (1), 두 (2), 세 (3), 네 (4), 다섯 (5) … **스물** (20). Aturan khusus: 20 tepat ditulis **스무 살** (*seumu sal*); 23 = 스물세 살 (*seumulse sal*); 24 = 스물네 살 (*seumulle sal*); 25 = 스물다섯 살 (*seumuldaseot sal*).

**Langkah:** baca umur pada gambar, ubah ke angka asli Korea, lalu cocokkan.

1. 라카 (*Raka*) 23 살 → 스물세 살 → Benar.
2. 하윤 (*Hayun*) 25 살 → 스물다섯 살, bukan 스물네 살 (24) → Salah.
3. 지훈 (*Jihun*) 20 살 → 스무 살 → Benar.

**Analisis pernyataan:**

1. ✓ — 20 + 세 (3).
2. ✗ — *Jebakan:* 네 (4) dan 다섯 (5) tertukar.
3. ✓ — 20 tepat memakai bentuk pendek 스무 sebelum 살.

**Jawaban: Benar – Salah – Benar.**

### No. 11 Kunci: A, D

**Konsep:** tanggal memakai angka **Sino-Korea** + 일 (*il*, hari/tanggal): 십사일 (*sipsail*) = 14, 십육일 (*simnyugil*) = 16, 십팔일 (*sipparil*) = 18. Soal MCMA mengharuskan memeriksa **setiap** pilihan; jangan berhenti setelah menemukan satu yang benar.

**Langkah:**

1. Cari tanggal 14: catatan "살마 생일" (*Salma saengil*, ulang tahun Salma) → tanggal 14 adalah ulang tahun Salma.
2. Cari tanggal 16: catatan "수학 시험" (*suhak siheom*, ujian matematika).
3. Tanggal 18 berisi "가족 여행" (*gajok yeohaeng*, wisata keluarga), bukan 16.

**Analisis opsi:**

• A ✓ — 십사일은 살마의 생일이에요 (*sipsaireun Salmaui saengirieyo*, tanggal 14 adalah ulang tahun Salma).
• B ✗ — ujian matematika tanggal 16, bukan 14. *Jebakan:* kegiatan benar, tanggal tertukar.
• C ✗ — wisata keluarga tanggal 18, bukan 16. *Jebakan:* tanggal yang tidak ditanyakan.
• D ✓ — 십육일에 수학 시험을 봐요 (*simnyugire suhak siheomeul bwayo*).

**Jawaban: A dan D.**

### No. 12 Kunci: 1S 2B 3S

**Konsep:** pada kalender, **오늘** (*oneul*, hari ini) bertanda khusus; **내일** (*naeil*, besok) = hari berikutnya. Hari dalam seminggu dibaca dari kolom paling atas (일 월 화 수 목 금 토): angka yang sejajar dengan kolom 수 jatuh pada hari Rabu.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:**

1. 오늘 dilingkari pada tanggal 7 (Rabu) → 내일 = tanggal 8 (Kamis). Catatan "친구 만나요" (*chingu mannayo*, bertemu teman) ada pada tanggal 10, bukan 8.

2. Tanggal 14 ("살마 생일") berada di kolom 수 → 수요일 (*suyoil*, Rabu).

3. "수학 시험" ada pada tanggal 16, di kolom 금 → 금요일 (*geumyoil*, Jumat), bukan 일요일 (*iryoil*, Minggu).

**Analisis pernyataan:**

1. 내일 친구를 만날 거예요 (*naeil chingureul mannal geoyeyo*) ✗ — bertemu teman tanggal 10 (Sabtu), bukan besok. *Jebakan:* kata kerja cocok, kata waktu salah.

2. 살마의 생일은 수요일이에요 ✓ — 14 April ada di kolom 수.

3. 수학 시험은 일요일에 있어요 ✗ — ujian hari Jumat. *Jebakan:* hari Minggu (kolom pertama) dipilih karena terlihat di sisi kiri.

**Jawaban: Salah – Benar – Salah.**

## No. 13 Kunci: E

**Konsep:** urutan paragraf mengikuti urutan waktu dan **penanda urutan**: **먼저** (*meonjeo*, pertama) membuka rangkaian, **그 다음에** (*geu daeume*, setelah itu) menyambung kegiatan sebelumnya. Kalimat yang menyebut tokoh dan waktu awal ("서준은 아침 일곱 시에 일어나요") menjadi pembuka.

**Langkah:**

1. Pembuka: (다) "서준은 아침 일곱 시에 일어나요" (*Seojuneun achim ilgop sie ireonayo*, Seojun bangun pukul tujuh pagi) menyebut tokoh dan jam awal.

2. Lalu (나) "먼저 아침을 먹어요" (*meonjeo achimeul meogeoyo*, pertama makan pagi).

3. Disambung (가) "그 다음에 학교에 가요" (*geu daeume hakgyoe gayo*, setelah itu pergi ke sekolah), karena 그 다음에 butuh kegiatan sebelumnya.

4. Penutup: (라) "학교에서 세 시까지 공부해요" (*hakgyoeseo se sikkaji gongbuhaeyo*, belajar di sekolah sampai pukul tiga) terjadi setelah tiba di sekolah.

**Analisis opsi:**

- A ✗ — (가) "그 다음에" dijadikan pembuka tanpa kegiatan sebelumnya. *Jebakan:* penanda urutan diabaikan.
- B ✗ — makan pagi sebelum bangun; (다) harus lebih dulu.
- C ✗ — pergi ke sekolah sebelum makan pagi ("먼저" terabaikan).
- D ✗ — belajar sampai pukul tiga ditaruh di awal.
- E ✓ — (다) - (나) - (가) - (라).

**Jawaban: E.**

## No. 14 Kunci: E

**Konsep:** membaca jadwal = menemukan sel pada pertemuan **kolom hari** dan **baris waktu**. Jawaban diperoleh dengan dua petunjuk sekaligus: hari (금요일) dan waktu (오후). Kolom atau baris yang bergeser adalah jebakan umum.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:**

1. Cari kolom 금 (*geum*, Jumat) pada baris paling atas.

2. Turun ke baris 오후 (*ohu*, sore).

3. Sel pertemuannya berisi "친구" → 친구를 만나요 (*chingureul mannayo*, bertemu teman).

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 수영 (*suyeong*, renang) hanya ada pada hari 월 dan 목 di pagi hari.

• B ✗ — 도서관 (*doseogwan*) ada pada Senin dan Rabu sore.

• C ✗ — 영어 (*yeongeo*, bahasa Inggris) ada pada hari Jumat, tetapi PAGI. *Jebakan:* hari benar, baris waktu salah.

• D ✗ — 축구 (*chukgu*, sepak bola) ada pada Selasa dan Sabtu sore. *Jebakan:* baris sore benar, kolom hari salah.

• E ✓

**Jawaban: E.**

## No. 15 Kunci: C

**Konsep:** pada jadwal, kesimpulan sering menuntut **menghitung** atau **membandingkan beberapa sel**: "berapa kali seminggu", "hanya pagi", "keduanya ada". Periksa setiap pilihan terhadap SELURUH tabel.

**Langkah:**

1. Hitung 축구 (*chukgu*, sepak bola): Selasa sore dan Sabtu sore → 2 kali.

2. 수영 hanya di baris 오전 (Senin dan Kamis).

3. 도서관 hanya di Senin dan Rabu sore.

4. 영어 ada pada Selasa dan Jumat pagi.

5. Kamis: pagi ada 수영, sore kosong.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — renang hanya pagi hari. *Jebakan:* baris waktu tertukar.

• B ✗ — perpustakaan hari Senin dan Rabu, bukan Selasa. *Jebakan:* hari yang berdekatan.

• C ✓ — 축구는 일주일에 두 번 해요 (*chukguneun iljue du beon haeyo*, sepak bola dua kali seminggu).

• D ✗ — bahasa Inggris pada Selasa dan Jumat, bukan Senin.

• E ✗ — Kamis sore kosong, jadi "pagi dan sore keduanya ada" tidak benar. *Jebakan:* pernyataan "keduanya" hanya dicek separuh.

**Jawaban: C.**

## No. 16 Kunci: A, C

**Konsep:** kata waktu memilih kala: **작년/어제/지난** (tahun lalu/kemarin/lalu) → lampau **-았/었어요**; **내일/다음/내년** (besok/depan/tahun depan) → **-(으)ㄹ 거예요**; **매주/매일** (tiap minggu/hari) → kini **-아요/어요**. Perhatikan: **오늘 아침** (pagi ini) bisa lampau jika paginya sudah lewat.

**Langkah:** periksa kalimat satu per satu (cari kata waktu, lalu bentuk predikat).

1. ㄱ: 작년 (*jaknyeon*, tahun lalu) + 갈 거예요 (akan pergi) → tidak cocok.

2. ㄴ: 오늘 아침 + 먹었어요 (*meogeosseoyo*, sudah makan) → cocok, sarapan sudah selesai.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. ㄷ: 어제 (*eoje*, kemarin) + 만날 거예요 (*mannal geoyeyo*, akan bertemu) → tidak cocok.

4. ㄹ: 매주 (*maeju*, tiap minggu) + 해요 (*haeyo*, melakukan) → cocok untuk kebiasaan.

**Analisis opsi:**

• ㄱ ✓ (salah) — 작년 (lampau) dipasang dengan bentuk akan datang. *Jebakan:* "갈 거예요" terdengar seperti rencana bepergian yang wajar, sehingga kata waktunya terlewat.

• ㄴ ✗ (benar) — *Jebakan:* "오늘" sering dikira harus bentuk kini atau akan datang.

• ㄷ ✓ (salah) — *Jebakan:* 어제 (lampau) dipasang dengan bentuk akan datang.

• ㄹ ✗ (benar) — kebiasaan memakai bentuk kini.

**Jawaban: ㄱ dan ㄷ.**

## No. 17 Kunci: D

**Konsep:** soal menu memadukan beberapa pola: **가장 비싸요** (*gajang bissayo*, paling mahal), **똑같아요** (*ttokgatayo*, sama persis), **N 보다 더 싸요** (*boda deo ssayo*, lebih murah daripada N), dan kemampuan membeli dengan sejumlah uang. Cek setiap pilihan terhadap harga pada gambar.

**Langkah:** daftar harga: 와플 (*wapeul*) 4.500 · 팥빙수 (*patbingsu*) 6.500 · 아이스크림 (*aiseukeurim*) 2.500 · 핫초코 (*hatchoko*) 3.500 · 딸기 주스 (*ttalgi juseu*) 5.000.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — yang paling mahal adalah 팥빙수 (6.500). *Jebakan:* 와플 ada di urutan pertama menu.

• B ✗ — 핫초코 3.500 dan 딸기 주스 5.000, tidak sama. *Jebakan:* "똑같아요" dipakai untuk harga yang berbeda.

• C ✗ — 아이스크림 2.500 = 이천오백 원, bukan 삼천 원. *Jebakan:* harga dibulatkan.

• D ✓ — 4.500 < 5.000, jadi 딸기 주스보다 와플이 더 싸요 (*ttalgi juseuboda wapeuri deo ssayo*).

• E ✗ — 핫초코 3.500, sehingga uang 삼천 원 (3.000) kurang. *Jebakan:* 3.000 dikira cukup.

**Jawaban: D.**

## No. 18 Kunci: A, C, D

**Konsep:** grafik batang: tinggi batang dibaca dari garis angka di sisi kiri (satuan 명, *myeong*, orang). Total = jumlah SEMUA batang. Perbandingan memakai **가장 많아요** (paling banyak) dan **N 보다 더 적어요** (lebih sedikit daripada N).

**Langkah:**

1. Baca batang: 버스 (*beoseu*, bus) = 12, 지하철 (*jihacheol*, kereta bawah tanah) = 8, 걸어서 (*georeoseo*, berjalan kaki) = 6.
2. Total: 12 + 8 + 6 = 26 → 이십육 명 (*isimnyuk myeong*).
3. Terbanyak: bus (12). Kereta bawah tanah (8) lebih banyak daripada jalan kaki (6).

**Analisis opsi:**

• A ✓ — 12 + 8 + 6 = 26.

• B ✗ — kereta bawah tanah 8 orang (여덟 명), bukan 열 명 (10). *Jebakan:* batang kedua dikira menyentuh garis 10.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C ✓ — 버스로 오는 학생이 가장 많아요 (*beoseuro oneun haksaengi gajang manayo*).

• D ✓ — 걸어서 오는 학생 (6) lebih sedikit daripada 지하철 (8). *Jebakan:* "더 적어요" dibaca "lebih banyak".

**Jawaban: A, C, dan D.**

## No. 19 Kunci: B

**Konsep:** (1) predikat berada **paling akhir** (많아요); (2) kata yang menerangkan kata benda diletakkan **tepat di depannya** (버스로 학교에 오는 → 학생들); (3) keterangan derajat **가장** (*gajang*, paling) berdiri tepat sebelum kata sifat yang diterangkan.

**Langkah:**

1. Predikat: 많아요 (*manayo*, banyak) → taruh paling akhir.

2. Subjek: "학생들이" (*haksaengdeuri*, murid-murid) diterangkan oleh "버스로 학교에 오는" (*beoseuro hakgyoe oneun*, yang datang ke sekolah naik bus). Urutan wajar: cara (버스로) → tujuan (학교에) → kata kerja (오는) → 학생들이.

3. 가장 diletakkan sebelum 많아요: 학생들이 가장 많아요.

4. Hasil: 버스로 학교에 오는 학생들이 가장 많아요 (*beoseuro hakgyoe oneun haksaengdeuri gajang manayo*, murid yang datang ke sekolah naik bus paling banyak) — sesuai grafik.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — "오는" berada sesudah "학생들이", padahal pewatas harus berdiri di depan kata yang diterangkan. *Jebakan:* mengikuti urutan bahasa Indonesia ("murid ... yang datang").

• B ✓

• C ✗ — "버스로 오는 학교에" memisahkan 오는 dari 학생들. *Jebakan:* pewatas menerangkan kata yang salah (학교).

• D ✗ — 가장 diletakkan sebelum 오는, bukan sebelum 많아요.

• E ✗ — 가장 di awal kalimat, jauh dari 많아요.

**Jawaban: B.**

## No. 20 Kunci: D

**Konsep:** papan pengumuman (안내판, *annaepan*) memuat jam buka, hari tutup, dan larangan. Larangan memakai **-지 마세요** ("jangan ..."), hari tutup memakai **쉽니다** (*swimnida*, libur). Pengecoh memakai jam atau hari yang benar tetapi dipasang pada hari lain.

**Langkah:**

1. Jam buka: "월~금 오전 9 시 ~ 오후 6 시" → Senin sampai Jumat pukul 9 pagi sampai pukul 6 sore.

2. "토요일 오전 9 시 ~ 오후 1 시" → Sabtu hanya sampai pukul 1 siang.

3. "일요일은 쉽니다" (*iryoireun swimnida*, hari Minggu libur).

4. "음식을 먹지 마세요" (*eumsigeul meokji maseyo*, jangan makan makanan).

**Analisis opsi:**

• A ✗ — hari Minggu perpustakaan tutup. *Jebakan:* 일요일 terlihat di papan, tetapi sebagai hari libur.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B ✗ — makanan dilarang ("먹지 마세요"). *Jebakan:* larangan dibaca sebagai izin.

• C ✗ — Sabtu hanya sampai pukul 1 siang (오후 한 시), bukan pukul 6. *Jebakan:* jam penutup hari kerja dipasang pada hari Sabtu.

• D ✓ — 금요일 termasuk 월~금, tutup pukul 6 sore (오후 여섯 시).

• E ✗ — Senin buka pukul 9 pagi (오전 아홉 시), bukan pukul 10. *Jebakan:* 열 시 (10) dan 아홉 시 (9) tertukar.

**Jawaban: D.**

## No. 21 Kunci: C

**Konsep:** paragraf yang padu mengikuti alur: kebiasaan → keinginan → halangan → akibat. Kata sambung memberi petunjuk: **그런데** (*geurende*, tetapi) mengubah arah cerita; **그래서** (*geuraeseo*, karena itu) menuntut sebab pada kalimat sebelumnya; **도** ("juga") merujuk pada hal serupa sebelumnya.

**Langkah:**

1. Pembuka: (3) "지훈은 일요일마다 공원에서 달리기를 해요" (*Jihuneun iryoilmada gongwoneseo dalligireul haeyo*, Jihun berlari di taman setiap hari Minggu) — kebiasaan, tanpa kata sambung.
2. Lalu (2) "이번 일요일에도 공원에 가고 싶었어요" (*ibeon iryoirendo gongwone gago sipeosseoyo*, minggu ini pun ingin ke taman); "-에도" bergantung pada kebiasaan pada (3).
3. Kemudian (4) "그런데 그날은 비가 와서 공원에 못 갔어요" (*geurende geunareun biga waseo gongwone mot gasseoyo*, tetapi hari itu hujan sehingga tidak bisa ke taman) — halangan; "그날" (*geunal*, hari itu) merujuk pada hari yang disebut di (2).
4. Terakhir (1) "그래서 지훈은 집에서 영화를 봤어요" (*geuraeseo Jihuneun jibeseo yeonghwareul bwasseoyo*, karena itu menonton film di rumah) — akibat tidak bisa ke taman.
5. Urutan: 3 - 2 - 4 - 1.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — (2) "이번 ... 도" muncul sebelum kebiasaan (3) dijelaskan.

• B ✗ — halangan (4) muncul sebelum keinginan (2), padahal "그날" (hari itu) pada (4) merujuk pada hari yang baru disebut di (2); tanpa (2) lebih dulu, 그날 tidak punya acuan. *Jebakan:* 그런데 dibaca sebagai lanjutan kebiasaan (3).

• C ✓ — 3 - 2 - 4 - 1.

• D ✗ — kalimat ber-"그래서" (1) dijadikan pembuka. *Jebakan:* 그래서 menuntut sebab di depannya.

• E ✗ — akibat (1) mendahului halangan (4).

**Jawaban: C.**

## No. 22 Kunci: B

**Konsep:** lama perjalanan = **jam tiba dikurangi jam berangkat**. Tiket memuat dua jam: 출발 (*chulbal*, berangkat) dan 도착 (*dochak*, tiba). Satuan: **시간** (*sigan*, jam/lama), **분** (*bun*, menit), **반** (*ban*, setengah).

**Langkah:**

1. Berangkat: 오전 9:30; tiba: 오전 11:00.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Dari 9:30 ke 10:30 = 1 jam; dari 10:30 ke 11:00 = 30 menit.

3. Lama: 1 jam 30 menit = 한 시간 반 (*han sigan ban*, satu setengah jam).

**Analisis opsi:**

• 삼십 분 ✗ (*samsip bun*, 30 menit) — hanya sisa menit; jam penuh terlewat.

• 한 시간 반 ✓

• 한 시간 ✗ — 30 menit tidak dihitung. *Jebakan:* hanya selisih jam yang dihitung (9 → 10).

• 두 시간 ✗ (*du sigan*, dua jam) — 9:30 sampai 11:30; jam tiba salah dibaca. *Jebakan:* selisih angka jam (9 ke 11) = 2.

• 두 시간 반 ✗ — 150 menit; terlalu lama.

**Jawaban: B.**

## No. 23 Kunci: 1B 2B 3S

**Konsep: jam** (시, *si*) memakai angka **asli Korea**: 두 (2), 여섯 (6), 일곱 (7), 열 (10) + 시. 오전 (*ojeon*) = sebelum tengah hari, 오후 (*ohu*) = siang hingga malam. Pada panel, keterangan 오전/오후 ada di bawah jam analog.

**Langkah:** baca jam dan kegiatan tiap panel.

1. Panel 1: jam 7, 오전 → 달리기 (*dalligi*, berlari).

2. Panel 2: jam 10, 오전 → 도서관 (*doseogwan*, perpustakaan).

3. Panel 3: jam 2, 오후 → 영화 (*yeonghwa*, film).

4. Panel 4: jam 6, 오후 → 저녁 식사 (*jeonyeok siksa*, makan malam).

**Analisis pernyataan:**

1. 오전 일곱 시에 달리기를 해요 (*ojeon ilgop sie dalligireul haeyo*) ✓ — panel 1.

2. 오전 열 시에 도서관에 가요 ✓ — panel 2.

3. 오후 여섯 시에 영화를 봐요 ✗ — pukul 6 sore adalah makan malam; film pukul 2 sore. *Jebakan:* jam dan kegiatan tertukar antarpanel.

**Jawaban: Benar – Benar – Salah.**

## No. 24 Kunci: B, D

**Konsep:** kesimpulan harus sesuai tingkat kepastian. **-(으)ㄹ지도 몰라요** (*-euljido mollayo*) dan **글쎄요** (*geulsseyo*) = "mungkin / entahlah", sedangkan **-(으)ㄹ 거예요** = rencana pasti. **-고 싶어 해요** menyatakan keinginan orang ketiga. Pernyataan "pasti" tidak boleh dipilih bila teks hanya "mungkin".

**Langkah:**

1. Hayun mengajak "금요일 저녁에 영화를 볼래요?" (*geumyoil jeonyeoge yeonghwareul bollaeyo?*, mau nonton film Jumat malam?) → Hayun ingin menonton bersama Seojun.

2. Seojun: "금요일은 일이 있어요" (*geumyoireun iri isseoyo*, Jumat ada urusan) → tidak punya waktu pada hari Jumat.

3. Untuk Sabtu: "글쎄요, ... 집에서 쉴지도 몰라요" (mungkin akan beristirahat di rumah) → belum pasti.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• A ✗ — Sabtu belum pasti; kata "확실히" (*hwaksilhi*, pasti) berlebihan. *Jebakan:* "mungkin" dibaca "pasti".
• B ✓ — Jumat ada urusan, jadi tidak ada waktu.
• C ✗ — "쉴 거예요" = rencana pasti, padahal teks "쉴지도 몰라요". *Jebakan:* tingkat kepastian dinaikkan.
• D ✓ — ajakan menonton film menunjukkan Hayun ingin menonton bersama.

**Jawaban: B dan D.**

## No. 25 Kunci: A

**Konsep:** mengkategorikan informasi berarti mencari **kata payung** yang mencakup semua kegiatan di teks. Detail (tempat, benda, acara) bukan kategori. **취미** (*chwimi*) = hobi.

**Langkah:**

1. Judul dan kalimat awal: "사진 동아리" (*sajin dongari*, klub foto) → topiknya foto.

2. Kegiatan: pergi ke taman dan pantai untuk mengambil foto bunga dan langit ("사진을 찍어요", *sajineul jjigeoyo*).

3. Kalimat penutup: "사진을 좋아하는 친구들은 모두 오세요" (*sajineul joahaneun chingudeureun modu oseyo*, siapa pun yang menyukai foto, silakan datang) mengulang kata 사진.

4. Hobi yang dikenalkan adalah 사진 (fotografi).

**Analisis opsi:**

• 사진 ✓ — kata payung seluruh isi teks.

• 여행 ✗ (*yeohaeng*, perjalanan) — pergi ke taman dan pantai hanya sarana memotret. *Jebakan:* tempat dikira kategori.

• 대회 ✗ (*daehoe*, lomba) — hanya satu acara tambahan ("사진 대회도 해요"). *Jebakan:* acara dikira jenis hobi.

• 운동 ✗ (*undong*, olahraga) — tidak disebut.

• 미술 ✗ (*misul*, seni rupa) — tidak disebut. *Jebakan:* foto dan seni mudah dikaitkan.

**Jawaban: A.**

## No. 26 Kunci: 1S 2S 3B

**Konsep:** tiga jenis bentuk tidak beraturan: **ㅂ** (맵다 → 매워요/매웠어요: ㅂ berubah menjadi 우 sebelum akhiran 아/어), **ㄷ** (걷다 → 걸어요/걸었어요: ㄷ berubah menjadi ㄹ), dan **—** (크다 → 커요/컸어요: — menghilang). Tabel memberikan petunjuk pada kolom yang sudah terisi.

**Langkah:**

1. 맵다 (*maepda*, pedas): kolom lampau terisi "매웠어요" (*maewosseoyo*) → pola ㅂ → bentuk kini: **매워요** (*maewoyo*), bukan "맵어요".

2. 걷다 (*geotda*, berjalan kaki): kolom kini terisi "걸어요" (*georeoyo*) → pola ㄷ → bentuk lampau: **걸었어요** (*georeosseoyo*), bukan "걷었어요".

3. 크다 (*keuda*, besar): kolom lampau terisi "컸어요" (*keosseoyo*) → bentuk kini: **커요** (*keoyo*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis pernyataan:**

1. ✗ — "맵어요" tidak ada; yang benar 매워요. *Jebakan:* kata dasar ditempeli akhiran tanpa perubahan.

2. ✗ — "걷었어요" tidak ada; yang benar 걸었어요. *Jebakan:* huruf ㄷ dipertahankan.

3. ✓ — — pada 크- hilang dan digantikan ㅓ: 커요.

**Jawaban: Salah – Salah – Benar.**

## No. 27 Kunci: D

**Konsep:** soal belanja memerlukan hitungan bertahap: **harga satuan × jumlah**, **total**, lalu **kembalian** (uang yang diberikan dikurangi total). Harga memakai angka Sino-Korea (천 = 1.000, 만 = 10.000); jumlah benda memakai angka asli Korea (세 개 = tiga buah).

**Langkah:**

1. Roti: "한 개에 이천 원" (*han gae-e icheon won*, 2.000 won per buah); Seojun membeli "세 개" (*se gae*, tiga buah) → 3 × 2.000 = 6.000.

2. Susu: "천오백 원" (*cheonobaek won*) = 1.500 → total 6.000 + 1.500 = 7.500 = 칠천오백 원 (*chilcheonobaek won*).

3. Seojun membayar "만 원" (*man won*) = 10.000.

4. Kembalian: 10.000 − 7.500 = 2.500 = 이천오백 원 (*icheonobaek won*), diberikan pelayan ("드릴게요", *deurilgeyo*).

**Analisis opsi:**

- A ✗ — membeli tiga roti (세 개), bukan dua. *Jebakan:* jumlah tertukar.
- B ✗ — susu 1.500; 2.000 adalah harga roti. *Jebakan:* harga dua barang tertukar.
- C ✗ — 6.000 hanya harga tiga roti; total dengan susu 7.500. *Jebakan:* barang kedua terlewat.
- D ✓ — kembalian 2.500 diterima Seojun (*Seojun ssineun icheonobaek woneul badasseoyo*).
- E ✗ — roti 2.000 per buah; 1.500 adalah susu.

**Jawaban: D.**

## No. 28 Kunci: B, C

**Konsep:** pada denah, **옆** (*yeop*, di samping) berarti bangunan **bersebelahan di sisi jalan yang sama**, sedangkan **건너편** (*geonneopyeon*, di seberang) berarti berhadapan **melintasi jalan**. Lihat posisi dari jalan, bukan dari kata yang terdengar mirip.

**Langkah:**

1. Baris atas (sisi utara jalan mendatar): 은행 (*eunhaeng*, bank) – 약국 (*yakguk*, apotek) | 서점 (*seojeom*, toko buku) – 카페 (*kape*).

2. Baris bawah (sisi selatan): 학교 (*hakgyo*, sekolah) – 식당 (*sikdang*, restoran) | 공원 (*gongwon*, taman) – 영화관 (*yeonghwagwan*, bioskop).

3. Bank dan apotek bersebelahan (옆). Toko buku dan taman berhadapan melintasi jalan (건너편).

**Analisis opsi:**

- A ✗ — 서점 dan 공원 dipisahkan jalan, jadi berseberangan, bukan bersebelahan. *Jebakan:* 건너편 diganti 옆.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B ✓ — 은행은 약국 옆에 있어요 (*eunhaengeun yakguk yeope isseoyo*).

• C ✓ — 공원은 서점 건너편에 있어요 (*gongwoneun seojeom geonneopyeone isseoyo*).

• D ✗ — 학교 berada di sisi selatan, di ujung kiri, jauh dari 카페 yang di sisi utara. *Jebakan:* dua bangunan di ujung jalan dikira bersebelahan.

**Jawaban: B dan C.**

## No. 29 Kunci: C

**Konsep:** pesan singkat memuat tempat, waktu, dan kegiatan di baris yang berbeda. Pertanyaan "어디에서 만나요?" (*eodieseo mannayo?*, bertemu di mana?) dijawab oleh kalimat yang menyebut tempat pertemuan, bukan tempat yang akan dikunjungi. **앞** (*ap*) = depan, **안** (*an*) = dalam.

**Langkah:**

1. Salma mengajak "같이 도서관에 가요" (*gachi doseogwane gayo*, ayo pergi ke perpustakaan bersama) → perpustakaan adalah tujuan kegiatan.
2. Raka bertanya "몇 시에 만나요?" (*myeot sie mannayo?*, bertemu pukul berapa?).
3. Salma menjawab "오후 두 시에 학교 앞에서 만나요" (*ohu du sie hakgyo apeseo mannayo*, bertemu pukul dua siang di depan sekolah) → tempat pertemuan: di depan sekolah.

**Analisis opsi:**

• A ✗ — 도서관 adalah tujuan, bukan tempat bertemu. *Jebakan:* kata dari teks, fungsi salah.

• B ✗ — 학교 안 (dalam sekolah); pesan menyebut 학교 앞 (depan sekolah). *Jebakan:* 앞 dan 안 tertukar.

• C ✓ — 학교 앞에서 만나요.

• D ✗ — kombinasi tempat tujuan dan kata 앞. *Jebakan:* tempat tertukar.

• E ✗ — 집 (rumah) tidak disebut.

**Jawaban: C.**

## No. 30 Kunci: A

**Konsep:** percakapan yang padu berurutan: **sapaan → permintaan → tanggapan → penutup**. Tanggapan ("네, 여기 있어요") harus langsung mengikuti permintaan yang dijawabnya, dan salam perpisahan ("안녕히 계세요") menutup percakapan.

**Langkah:**

1. Pembuka: (라) "어서 오세요, 서준 씨" (*eoseo oseyo, Seojun ssi*, selamat datang, Seojun) — sapaan Bu Rosa saat Seojun masuk.
2. (가) "안녕하세요, 선생님. 한국어 책 있어요?" (*annyeonghaseyo, seonsaengnim. hangugeo chaek isseoyo?*, selamat siang, Bu. Ada buku bahasa Korea?) — Seojun membalas sapaan dan meminta buku.
3. (다) "네, 여기 있어요" (*ne, yeogi isseoyo*, ya, ini ada) — jawaban atas pertanyaan (가).
4. Penutup: (나) "감사합니다. 안녕히 계세요" (*gamsahamnida. annyeonghi gyeseyo*, terima kasih, selamat tinggal) — diucapkan Seojun yang pergi.

**Analisis opsi:**

• A ✓ — (라) - (가) - (다) - (나).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B ✗ — (라) disisipkan di antara pertanyaan (가) dan jawabannya (다). *Jebakan:* sapaan 안녕하세요 dikira pembuka.

• C ✗ — jawaban (다) muncul sebelum pertanyaan (가).

• D ✗ — pertanyaan di awal tanpa sapaan, dan (라) sesudah jawaban.

• E ✗ — penutup (나) sebelum jawaban (다).

**Jawaban: A.**

## Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026

### No. 1 Kunci: 1S 2B 3B

**Konsep: umur** memakai angka asli Korea + satuan 살 (*sal*): 열일곱 (*yeorilgop*, 17), 스물 (*seumul*, 20), 스물두 (*seumuldu*, 22), 스물네 (*seumulle*, 24). Aturan khusus: 20 tepat ditulis **스무 살** (*seumu sal*), bukan 스물 살, dan angka 20 berubah menjadi 스무 hanya sebelum 살.

**Langkah:**

1. Baca umur pada gambar: 채원 (*Chaewon*) 17, 울란 (*Ullan*) 20, 에코 (*Eko*) 22, 민재 (*Minjae*) 24.
2. Ubah tiap umur ke angka asli Korea.
3. Cocokkan dengan pernyataan, satu per satu.

**Analisis pernyataan:**

1. 에코는 스물네 살이에요 (*ekoneun seumulle sarieyo*, "Eko berumur 24 tahun") ✗ — Eko berumur 22 = 스물두 살. *Jebakan:* 스물네 (24) adalah umur 민재, orangnya tertukar.
2. 울란은 스무 살이에요 (*ullaneun seumu sarieyo*, "Wulan berumur 20 tahun") ✓ — 20 tepat = 스무 살.
3. 채원은 열일곱 살이에요 (*chaewoneun yeorilgop sarieyo*, "Chaewon berumur 17 tahun") ✓ — 열 (10) + 일곱 (7).

**Jawaban: Salah – Benar – Benar.**

### No. 2 Kunci: C

**Konsep:** harga memakai angka Sino-Korea (일, 이, 삼 ...) dengan satuan 백 (*baek*, 100), 천 (*cheon*, 1.000), 만 (*man*, 10.000) dan 원 (*won*). Jumlah buah memakai angka asli Korea + 개 (*gae*): 한 개, 두 개, 세 개. Contoh: 1.500 = 천오백 (*cheon-obaek*), 500 = 오백 (*obaek*).

**Langkah:**

1. Harga satuan pada gambar: 사과 (*sagwa*, apel) 1.500 원, 귤 (*gyul*, jeruk) 500 원.
2. 사과 두 개 (*sagwa du gae*, dua apel) = 2 × 1.500 = 3.000.
3. 귤 세 개 (*gyul se gae*, tiga jeruk) = 3 × 500 = 1.500.
4. Jumlah: 3.000 + 1.500 = 4.500 = 사천오백 원 (*sacheon-obaek won*).

**Analisis opsi:**

• 삼천오백 원 ✗ (*samcheon-obaek won*, 3.500) — apel 2 + jeruk 1. *Jebakan:* jumlah jeruk dihitung satu.

• 사천 원 ✗ (*sacheon won*, 4.000) — apel 2 + jeruk 2. *Jebakan:* jumlah jeruk dihitung dua.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 사천오백 원 ✓
- 오천오백 원 ✗ (*ocheon-obaek won*, 5.500) — apel 3 + jeruk 2. *Jebakan:* jumlah kedua buah tertukar.
- 육천 원 ✗ (*yukcheon won*, 6.000) — apel 3 + jeruk 3. *Jebakan:* kedua jumlah dibaca 세 개.

**Jawaban: C.**

## No. 3 Kunci: B

**Konsep:** kata posisi + 에 있어요 (*e isseoyo*, "ada di ..."): 위 (*wi*, atas), 아래 (*arae*, bawah), 앞 (*ap*, depan), 뒤 (*dwi*, belakang), 안 (*an*, dalam).

**Langkah:**

1. Cari benda yang ditanya: 고양이 (*goyangi*, kucing).
2. Lihat letaknya terhadap 의자 (*uija*, kursi): kucing duduk di atas dudukan kursi, kakinya tidak menyentuh lantai.
3. Posisi "di atas" = 위.

**Analisis opsi:**

- 의자 아래에 있어요 ✗ (*uija arae isseoyo*) — di bawah kursi hanya ada lantai. *Jebakan:* tas dan bola di lantai membuat siswa memilih "bawah".
- 의자 위에 있어요 ✓ (*uija wie isseoyo*, "ada di atas kursi").
- 의자 뒤에 있어요 ✗ (*uija dwie isseoyo*) — di belakang sandaran tidak ada kucing.
- 의자 앞에 있어요 ✗ (*uija ape isseoyo*) — kucing tidak berada di lantai di depan kursi.
- 의자 안에 있어요 ✗ (*uija ane isseoyo*) — kursi bukan wadah. *Jebakan:* 안 dipilih karena kucing tampak "duduk di dalam" kursi.

**Jawaban: B.**

## No. 4 Kunci: E

**Konsep:** partikel tempat. **-에서** (*-eseo*) menandai tempat berlangsungnya kegiatan ("di ... sambil melakukan sesuatu"); **-에** (*-e*) menandai tempat keberadaan benda ("ada di ..."), waktu, atau tujuan.

**Langkah:**

1. Kalimat: "에코 씨는 지금 공원 _ _ _ 운동을 해요" (*eko ssineun jigeum gongwon___ undongeul haeyo*, "Eko sekarang berolahraga di taman").
2. Kata kerja 해요 pada "운동을 해요" (*undongeul haeyo*, berolahraga) adalah kegiatan, jadi tempatnya memakai -에서.
3. 공원 (*gongwon*, taman) + 에서 = 공원에서.

**Analisis opsi:**

- 을 ✗ — partikel objek; objek kalimat ini sudah ada (운동을).
- 에 ✗ — dipakai untuk "ada di ..." (공원에 있어요) atau tujuan (공원에 가요). *Jebakan:* 에 dan 에서 sama-sama berarti "di".
- 로 ✗ — partikel arah/alat; setelah 원 (berbatchim) seharusnya 으로, dan maknanya tidak cocok.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 가 ✗ — partikel subjek; 공원 bukan subjek kalimat ini.
- 에서 ✓

**Jawaban: E.**

## No. 5 Kunci: A

**Konsep:** ungkapan dipilih menurut situasi. 감사합니다 (*gamsahamnida*) = terima kasih (menerima bantuan atau hadiah); 죄송합니다 (*joesonghamnida*) = maaf; 안녕히 가세요 (*annyeonghi gaseyo*) = selamat jalan (kepada yang pergi); 안녕히 계세요 (*annyeonghi gyeseyo*) = selamat tinggal (kepada yang tinggal); 만나서 반가워요 (*mannaseo bangawoyo*) = senang bertemu.

**Langkah:**

1. Baca situasi: 채원 (*Chaewon*) memberi hadiah (선물 *seonmul*), 예린 (*Yerin*) menerimanya sambil tersenyum.
2. Ucapan orang yang menerima hadiah = ucapan terima kasih.

**Analisis opsi:**

- 감사합니다 ✓ — terima kasih.
- 죄송합니다 ✗ — dipakai saat meminta maaf; tidak ada kesalahan pada gambar.
- 안녕히 가세요 ✗ — dipakai kepada orang yang pergi; tidak ada yang pergi. *Jebakan:* tangan terulur dikira lambaian perpisahan.
- 안녕히 계세요 ✗ — dipakai oleh orang yang pergi kepada yang tinggal.
- 만나서 반가워요 ✗ — dipakai ketika baru berkenalan; keduanya sudah akrab.

**Jawaban: A.**

## No. 6 Kunci: B, C, D

**Konsep:** perkenalan diri: N + 이에요/예요 ("adalah N"), N + 에서 왔어요 ("berasal dari N"), N + 에서 일해요 ("bekerja di N"), 아니에요 ("bukan"). Setiap pernyataan harus dicocokkan dengan kalimat milik tokoh yang disebut.

**Langkah:** cek keempat pernyataan satu per satu, jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban benar.

1. 에코 (*Eko*): "인도네시아에서 왔어요" (*indoneusia-eseo wasseoyo*, "Saya berasal dari Indonesia").
2. 예린 (*Yerin*): "서울에 살아요" (*seoure sarayo*, "Saya tinggal di Seoul"), "저는 학생이 아니에요" (*jeoneun haksaengi anieyo*, "Saya bukan pelajar"), "은행에서 일해요" (*eunhaengeseo ilhaeyo*, "Saya bekerja di bank").

**Analisis pernyataan:**

- 에코는 은행에서 일합니다 ✗ — yang bekerja di bank adalah 예린. *Jebakan:* tempat kerja dipasang ke tokoh yang salah.
- 에코는 인도네시아에서 왔습니다 ✓ (*ekoneun indoneusia-eseo wasseumnida*).
- 예린은 서울에 삽니다 ✓ (*yerineun seoure samnida*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 예린은 학생이 아닙니다 ✓ (*yerineun haksaengi animnida*) — 아니에요 = "bukan". *Jebakan:* pertanyaan Eko "학생이에요?" membuat siswa mengira Yerin pelajar.

**Jawaban: pernyataan 2, 3, dan 4 (에코는 인도네시아에서 왔습니다; 예린은 서울에 삽니다; 예린은 학생이 아닙니다).**

### No. 7 Kunci: 1S 2S 3B

**Konsep:** membaca pengumuman: jam buka (오전 *ojeon* = pagi, 오후 *ohu* = siang atau sore), hari libur (쉬어요 *swieoyo* = libur/istirahat), dan larangan (-지 마세요 *-ji maseyo* = jangan ...). Satu baris jam buka bisa berlaku untuk dua hari ("토요일 ~ 일요일" = Sabtu sampai Minggu).

**Langkah:**

1. Jam buka (수영장 *suyeongjang*, kolam renang): 월요일 쉬어요; 화요일 ~ 금요일 오전 10 시 ~ 오후 8 시; 토요일 ~ 일요일 오전 9 시 ~ 오후 5 시.

2. Larangan: "음료수를 마시지 마세요" (*eumnyosureul masiji maseyo*, "Jangan minum minuman"); anjuran: "수영모를 쓰세요" (*suyeongmoreul sseuseyo*, "Pakailah topi renang").

3. Cocokkan tiap pernyataan dengan baris yang sesuai.

**Analisis pernyataan:**

1. 월요일에는 오후 여덟 시까지 열어요 (*woryoireneun ohu yeodeol sikkaji yeoreoyo*, "Hari Senin buka sampai pukul 8 malam") ✗ — hari Senin kolam libur (쉬어요). *Jebakan:* jam tutup hari Selasa sampai Jumat (오후 8 시) dipakai untuk hari Senin.

2. 수영장 안에서 음료수를 마실 수 있어요 (*suyeongjang aneseo eumnyosureul masil su isseoyo*, "Bisa minum minuman di kolam") ✗ — ada larangan minum (-지 마세요).

3. 일요일에는 오후 다섯 시까지 열어요 (*iryoireneun ohu daseot sikkaji yeoreoyo*, "Hari Minggu buka sampai pukul 5 sore") ✓ — baris "토요일 ~ 일요일" mencakup Minggu: 오전 9 시 ~ 오후 5 시.

**Jawaban: Salah – Salah – Benar.**

### No. 8 Kunci: D

**Konsep:** pesan teks menyebut beberapa tempat, tetapi hanya satu yang menjadi **tempat bertemu**; tempat lain adalah tempat kegiatan atau tujuan. Pertanyaan "어디에서 만나요?" (*eodieseo mannayo*, bertemu di mana?) dijawab oleh kalimat berpola "~에서 만나요". Posisi: 앞 (*ap*, depan), 안 (*an*, dalam).

**Langkah:**

1. Cari kalimat dengan "만나요" (*mannayo*, bertemu): 예린 (*Yerin*) menulis "좋아요! 오후 두 시에 극장 앞에서 만나요" (*joayo! ohu du sie geukjang apeseo mannayo*, "Boleh! Mari bertemu pukul 2 siang di depan bioskop").

2. Tempat bertemu: 극장 앞 (*geukjang ap*, di depan bioskop).

3. 학교 (*hakgyo*, sekolah) hanya muncul pada pesan Yerin yang lain ("내일은 학교에 가야 해요") dan bukan tempat bertemu.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 극장 안에서 만나요 ✗ — tempatnya di depan (앞), bukan di dalam (안). *Jebakan:* 앞 dan 안 mirip.

• 학교 앞에서 만나요 ✗ — 학교 (sekolah) hanya tempat Yerin besok. *Jebakan:* tempat yang disebut di pesan lain.

• 학교 안에서 만나요 ✗ — sekolah bukan tempat bertemu, dan 안 salah.

• 극장 앞에서 만나요 ✓

• 집 앞에서 만나요 ✗ — 집 (rumah) tidak disebut.

**Jawaban: D.**

## No. 9 Kunci: C

**Konsep:** kesimpulan tersirat = hal yang tidak ditulis persis, tetapi didukung bukti. Menerima ajakan ("좋아요" *joayo*, "boleh/baik") dan menyebut tempat dan jam berarti ia akan datang. Kata waktu menentukan bentuk: 내일 (besok) dan 모레 (lusa) memakai -(으)ㄹ 거예요, 어제/오늘 yang sudah lewat memakai -았/었어요.

**Langkah:**

1. 울란 (*Ullan*) mengajak menonton film pada lusa; 예린 (*Yerin*) menjawab "좋아요" dan menentukan jam serta tempat.
2. Simpulan: Yerin akan menonton film bersama Wulan pada lusa (모레 울란 씨와 영화를 볼 거예요, *more ullan ssiwa yeonghwareul bol geoyeyo*).
3. Cek yang lain: besok Yerin harus ke sekolah (내일은 학교에 가야 해요 *naeireun hakgyoe gaya haeyo*).

**Analisis opsi:**

• 내일 울란 씨와 영화를 볼 거예요 ✗ — besok Yerin ke sekolah, bukan menonton. *Jebakan:* hari pertama yang disebut dikira hari acara.

• 모레 학교에 가야 해요 ✗ — yang ke sekolah adalah 내일.

• 모레 울란 씨와 영화를 볼 거예요 ✓

• 영화를 보고 싶어하지 않아요 ✗ (*yeonghwareul bogo sipeohaji anayo*) — Yerin menerima ajakan dengan "좋아요".

• 오늘 극장에서 영화를 봤어요 ✗ — bentuk lampau; rencana ini belum terjadi. *Jebakan:* kata waktu dan kala tidak cocok.

**Jawaban: C.**

## No. 10 Kunci: E

**Konsep:** pertanyaan "무슨 일을 해요?" (*museun ireul haeyo*, "Pekerjaannya apa?") dijawab dengan nama pekerjaan. Cari kalimat yang membicarakan orang yang ditanya, jangan memakai kalimat tentang anggota keluarga lain.

**Langkah:**

1. Orang yang ditanya: 어머니 (*eomeoni*, ibu).
2. Kalimat tentang ibu: "어머니는 선생님이에요" (*eomeonineun seonsaengnimieyo*, "Ibu adalah guru").
3. Pekerjaan ibu = 선생님 (guru).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 학생이에요 ✗ (*haksaengieyo*, pelajar) — 동생 (*dongsaeng*, adik) yang pelajar SMA. *Jebakan:* pekerjaan adik.

• 은행원이에요 ✗ (*eunhaengwonieyo*, pegawai bank) — 아버지 (*abeoji*, ayah) bekerja di bank (은행에서 일해요). *Jebakan:* pekerjaan ayah.

• 회사원이에요 ✗ (*hoesawonieyo*, karyawan perusahaan) — tidak disebut.

• 의사예요 ✗ (*uisayeyo*, dokter) — tidak disebut.

• 선생님이에요 ✓

**Jawaban: E.**

## No. 11 Kunci: A, C

**Konsep:** tanggal memakai angka Sino-Korea + 일 (*il*): 십삼일 (*sipsamil*, 13), 십오일 (*sibo-il*, 15), 십칠일 (*sipchiril*, 17), 이십일 (*isibil*, 20). Cek setiap pernyataan: **tanggal** dan **kegiatannya** harus cocok dengan kotak yang sama pada kalender.

**Langkah:** catatan pada kalender Januari 2027:

1. 13 일: 한국어 시험 (*hangugeo siheom*, ujian bahasa Korea); 15 일: 예린 생일 (*yerin saengil*, ulang tahun Yerin); 16 일: 영화 (*yeonghwa*, film); 20 일: 병원 (*byeongwon*, rumah sakit); 27 일: 축구 (*chukgu*, sepak bola).
2. Cocokkan tiap pernyataan dengan tanggalnya.

**Analisis pernyataan:**

• 십삼일에 한국어 시험을 봐요 ✓ (*sipsamire hangugeo siheomeul bwayo*) — tanggal 13 tertulis 한국어 시험.

• 십오일에 영화를 봐요 ✗ — tanggal 15 ulang tahun Yerin; film pada tanggal 16. *Jebakan:* kegiatan benar, tanggal bergeser satu.

• 이십일에 병원에 가요 ✓ (*isibire byeongwone gayo*) — tanggal 20 tertulis 병원.

• 십칠일에 축구를 해요 ✗ — sepak bola pada tanggal 27 (이십칠일). *Jebakan:* 십칠 (17) dan 이십칠 (27) mirip.

**Jawaban: pernyataan 1 dan 3 (십삼일에 한국어 시험을 봐요; 이십일에 병원에 가요).**

## No. 12 Kunci: A

**Konsep:** kata waktu relatif dihitung dari hari yang bertanda 오늘 (*oneul*, hari ini): 내일 (*naeil*) = besok, 모레 (*more*) = lusa, 이번 주 (*ibeon ju*) = minggu ini, 다음 주 (*daeum ju*) = minggu depan. Bentuk -(으)ㄹ 거예요 menandai rencana.

**Langkah:**

1. "오늘" tertulis pada tanggal 11 (월요일, Senin).
2. 내일 = 12 (tidak ada catatan); 모레 = 13 (수요일, Rabu) = 한국어 시험.
3. 이번 주 금요일 = 15 (생일); 이번 주 토요일 = 16 (영화); 다음 주 수요일 = 20 (병원).
4. Bandingkan setiap opsi dengan hasil itu.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Analisis opsi:**

• 모레 한국어 시험을 볼 거예요 ✓ (*more hangugeo siheomeul bol geoyeyo*, "Lusa akan ujian bahasa Korea") — tanggal 13.

• 내일 한국어 시험을 볼 거예요 ✗ — besok (tanggal 12) tidak ada ujian. *Jebakan:* 내일 dan 모레 tertukar.

• 이번 주 금요일에 영화를 볼 거예요 ✗ — Jumat (15) ulang tahun Yerin, film hari Sabtu.

• 다음 주 수요일에 시험을 볼 거예요 ✗ — Rabu depan (20) ke rumah sakit; ujian di Rabu minggu ini. *Jebakan:* 이번 주 dan 다음 주 tertukar.

• 이번 주 토요일에 병원에 갈 거예요 ✗ — Sabtu ini (16) menonton film; ke rumah sakit pada Rabu depan.

**Jawaban: A.**

## No. 13 Kunci: D

**Konsep:** membaca jadwal = mencari titik temu **baris hari** dan **kolom jam**. 시간표 (*sigan-pyo*) = jadwal, 요일 (*yoil*) = nama hari, 금요일 (*geumyoil*) = Jumat, 오후 세 시 (*ohu se si*) = pukul 3 siang.

**Langkah:**

1. Cari baris 금 (Jumat).

2. Cari kolom 오후 3 시 (pukul 3 siang).

3. Sel pertemuannya: 농구 (*nonggu*, bola basket).

**Analisis opsi:**

• 수영 ✗ (*suyeong*, renang) — renang pada Senin dan Rabu pukul 3.

• 요리 ✗ (*yori*, memasak) — hari Jumat memang ada memasak, tetapi pukul 5 (kolom berikutnya). *Jebakan:* baris benar, kolom bergeser.

• 미술 ✗ (*misul*, seni rupa) — hari Rabu pukul 5.

• 농구 ✓

• 한국어 ✗ (*hangugeo*) — Senin dan Kamis pukul 5.

**Jawaban: D.**

## No. 14 Kunci: 1B 2S 3S

**Konsep:** pernyataan jadwal harus dicek pada **seluruh tabel**, bukan satu kotak saja. Kata kunci: ~과/와 (*-gwa/-wa*, "dan"), ~에만 (*-eman*, "hanya pada"), 없어요 (*eopseoyo*, tidak ada).

**Langkah:** isi tabel: Senin: 수영 (3), 한국어 (5); Selasa: 요리 (3); Rabu: 수영 (3), 미술 (5); Kamis: 한국어 (5); Jumat: 농구 (3), 요리 (5).

**Analisis pernyataan:**

1. 수영 수업은 월요일과 수요일에 있어요 (*suyeong sueobeun woryoilgwa suyoire isseoyo*, "Pelajaran renang ada pada Senin dan Rabu") ✓ — renang tepat pada dua hari itu.

2. 요리 수업은 화요일에만 있어요 (*yori sueobeun hwayoirenman isseoyo*, "Pelajaran memasak hanya pada Selasa") ✗ — memasak juga ada hari Jumat (pukul 5). *Jebakan:* "hanya" tidak dicek pada baris



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

lain.

3. 목요일에는 수업이 없어요 (*mogyoireneun sueobi eopseoyo*, "Hari Kamis tidak ada pelajaran") ✗ — pukul 3 Kamis kosong, tetapi pukul 5 ada 한국어. *Jebakan:* satu kotak kosong dianggap seluruh hari kosong.

**Jawaban: Benar – Salah – Salah.**

## No. 15 Kunci: B

**Konsep:** pada tiket, kota di sebelah kiri panah adalah **asal** (출발 *chulbal*), kota di kanan adalah **tujuan** (도착 *dochak*). Pola: N1 에서 N2 로 가요 (*N1-eseo N2-ro gayo*) = "pergi dari N1 ke N2". 승차권 (*seungchagwon*) = tiket naik.

**Langkah:**

1. Kiri panah: 서울 (*Seoul*) dengan keterangan 출발 (berangkat); kanan panah: 강릉 (*Gangneung*) dengan keterangan 도착 (tiba).

2. Susun: 서울에서 강릉으로 가요.

**Analisis opsi:**

- 강릉에서 서울로 가요 ✗ — arah terbalik. *Jebakan:* asal dan tujuan tertukar.
- 서울에서 강릉으로 가요 ✓ (*seoureseo gangneungeuro gayo*, "Pergi dari Seoul ke Gangneung").
- 서울에서 부산으로 가요 ✗ — tujuan bukan 부산 (*Busan*), kota ini tidak ada di tiket.
- 강릉에서 부산으로 가요 ✗ — kedua kota salah pasangan.
- 부산에서 강릉으로 가요 ✗ — asal 부산 tidak ada di tiket.

**Jawaban: B.**

## No. 16 Kunci: D

**Konsep:** jam memakai angka asli Korea + 시 (*si*): 여덟 시 (*yeodeol si*, pukul 8), 아홉 시 (*ahop si*, pukul 9); menit memakai angka Sino-Korea + 분 (*bun*): 이십 분 (20), 삼십 분 (30), 오십 분 (50). -기 전에 (*-gi jeone*) = "sebelum ...".

**Langkah:**

1. Jam keberangkatan (출발) pada tiket: 09:20 (아홉 시 이십 분).

2. 출발하기 삼십 분 전에 (*chulbalhagi samsip bun jeone*, "30 menit sebelum berangkat"): 09:20 − 30 menit = 08:50.

3. 08:50 = 여덟 시 오십 분 (*yeodeol si osip bun*).

**Analisis opsi:**

- 아홉 시 삼십 분 ✗ (09:30) — menambah 10 menit, bukan mengurangi 30 menit.
- 여덟 시 삼십 분 ✗ (08:30) — mengurangi 50 menit. *Jebakan:* angka menit pada tiket salah dikurangkan.
- 아홉 시 오십 분 ✗ (09:50) — "sebelum" dibaca "sesudah". *Jebakan:* 전 (sebelum) tertukar dengan 후 (sesudah).
- 여덟 시 오십 분 ✓



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• 열한 시 이십 분 ✗ (11:20) — memakai jam tiba (11:50) dikurangi 30 menit. *Jebakan:* jam tiba dikira jam berangkat.

**Jawaban: D.**

## No. 17 Kunci: C

**Konsep:** membandingkan harga pada menu: N 보다 더 비싸요 / 더 싸요 (*N-boda deo bissayo / deo ssayo*, "lebih mahal / lebih murah dari N"), 똑같아요 (*ttokgatayo*, "sama persis"). Selisih dihitung dengan mengurangkan dua harga.

**Langkah:**

1. Harga: 햄버거 (*haembeogeo*, hamburger) 5.500; 감자튀김 (*gamjatwigim*, kentang goreng) 3.000; 콜라 (*kolla*, kola) 1.500; 우유 (*uyu*, susu) 2.000 (원).
2. Hitung selisih: 5.500 − 3.000 = 2.500 (이천오백 *icheon-obaek*); 2.000 − 1.500 = 500.
3. Cek tiap opsi dengan angka itu.

**Analisis opsi:**

• 감자튀김은 콜라보다 더 싸요 ✗ — kentang (3.000) lebih mahal dari kola (1.500). *Jebakan:* arah perbandingan terbalik.

• 콜라와 우유는 가격이 똑같아요 ✗ — 1.500 dan 2.000 berbeda.

• 햄버거는 감자튀김보다 이천오백 원 더 비싸요 ✓

• 햄버거는 감자튀김보다 오천 원 더 비싸요 ✗ — selisihnya 2.500, bukan 5.000. *Jebakan:* angka ribuan dari harga hamburger (오천 오백) dipakai sebagai selisih.

• 우유는 콜라보다 천오백 원 더 비싸요 ✗ — selisih susu dan kola 500 (오백), bukan 1.500.

**Jawaban: C.**

## No. 18 Kunci: B

**Konsep:** urutan kalimat Korea: keterangan → subjek → objek → **predikat di akhir**. Kata yang menerangkan kata benda (좋아하는, "yang disukai/menyukai") berdiri **tepat di depan** kata benda itu, dan objeknya berdiri di depan kata kerja pewatas.

**Langkah:**

1. Predikat 적어요 (*jeogeoyo*, "sedikit") harus di akhir; keterangan 가장 (*gajang*, "paling") tepat di depannya.
2. Frasa kata benda: 배드민턴을 좋아하는 학생이 (*baedeumintoneul joahaneun haksaengi*, "siswa yang menyukai bulu tangkis"): objek 배드민턴을 + pewatas 좋아하는 + inti 학생이.
3. Gabung: 배드민턴을 좋아하는 학생이 가장 적어요 — "Siswa yang menyukai bulu tangkis paling sedikit" (grafik: 배드민턴 4 orang, terendah).

**Analisis opsi:**

• 학생이 배드민턴을 좋아하는 가장 적어요 ✗ — 좋아하는 menggantung di depan 가장, tanpa kata benda di belakangnya.

• 배드민턴을 좋아하는 학생이 가장 적어요 ✓

• 배드민턴을 학생이 좋아하는 가장 적어요 ✗ — 학생이 menyela antara objek dan pewatas; 좋아하는



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

tidak menerangkan kata benda.

• 좋아하는 배드민턴을 학생이 가장 적어요 ✗ — pewatas mendahului objek, frasa rusak.

• 학생이 가장 배드민턴을 좋아하는 적어요 ✗ — 가장 terpisah dari 적어요 dan 좋아하는 tanpa kata benda.

**Jawaban: B.**

## No. 19 Kunci: B, C

**Konsep:** membaca diagram batang: tinggi batang = jumlah orang (명 *myeong*). Perbandingan: 가장 많아요 (*gajang manayo*, paling banyak), N 보다 적어요 (*N-boda jeogeoyo*, lebih sedikit dari N). Jumlah seluruh = jumlah semua batang. Jumlah orang memakai angka asli Korea + 명: 네 명, 스물네 명.

**Langkah:**

1. Baca setiap batang: 축구 (*chukgu*, sepak bola) 9; 농구 (*nonggu*, basket) 6; 수영 (*suyeong*, renang) 5; 배드민턴 (*baedeuminteon*, bulu tangkis) 4.

2. Jumlah seluruh = 9 + 6 + 5 + 4 = 24 orang = 스물네 명 (*seumulle myeong*).

3. Cek tiap pernyataan.

**Analisis pernyataan:**

• 수영을 좋아하는 학생은 네 명이에요 ✗ — renang 5 orang; yang 4 orang adalah bulu tangkis. *Jebakan:* batang yang bersebelahan tertukar.

• 축구를 좋아하는 학생이 가장 많아요 ✓ (*chukgureul joahaneun haksaengi gajang manayo*) — batang tertinggi (9).

• 학생은 모두 스물네 명이에요 ✓ (*haksaengeun modu seumulle myeongieyo*) — total 24.

• 농구를 좋아하는 학생이 수영을 좋아하는 학생보다 적어요 ✗ — basket (6) lebih banyak dari renang (5). *Jebakan:* 적어요 (sedikit) dan 많아요 (banyak) tertukar.

**Jawaban: pernyataan 2 dan 3 (축구를 좋아하는 학생이 가장 많아요; 학생은 모두 스물네 명이에요).**

## No. 20 Kunci: A

**Konsep:** kata sambung menunjukkan urutan: 그런데 (*geureonde*) = "tetapi" (perubahan keadaan, tidak boleh membuka paragraf), 그래서 (*geuraeseo*) = "karena itu" (akibat, menuntut sebab di kalimat sebelumnya), ~도 (*-do*) = "juga" (menambah hal yang sudah disebut).

**Langkah:**

1. Pembuka: (나) "저는 매주 토요일에 시장에 가요" (*jeoneun maeju toyoire sijange gayo*, "Setiap Sabtu saya pergi ke pasar") — memperkenalkan tokoh dan kebiasaan.

2. Tambahan: (라) "시장에서 과일도 사요" (*sijangeseo gwaildo sayo*, "Di pasar saya juga membeli buah") — 도 menambah kegiatan di pasar.

3. Pembalikan: (가) "그런데 오늘은 시장이 쉬어서 못 갔어요" (*geureonde oneureun sijangi swieoseo mot gasseoyo*, "Tetapi hari ini pasar libur sehingga saya tidak bisa pergi").

4. Akibat: (다) "그래서 마트에서 과일을 샀어요" (*geuraeseo mateueseo gwaireul sasseoyo*, "Karena itu



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

saya membeli buah di supermarket").

5. Urutan: (나) - (라) - (가) - (다).

**Analisis opsi:**

• (나)-(라)-(가)-(다) ✓

• (나)-(가)-(라)-(다) ✗ — (라) setelah (가) kembali menceritakan kebiasaan di pasar, lalu "그래서" kehilangan sebabnya.

• (라)-(나)-(가)-(다) ✗ — dibuka dengan "도" (juga) padahal belum ada yang ditambahkan.

• (나)-(라)-(다)-(가) ✗ — akibat (다) muncul sebelum penyebabnya (가).

• (가)-(나)-(라)-(다) ✗ — dibuka dengan "그런데" padahal belum ada hal yang dipertentangkan.

*Jebakan:* kalimat tentang pasar yang libur terasa seperti pembuka.

**Jawaban: A.**

## No. 21 Kunci: C

**Konsep:** percakapan di toko mengikuti urutan: sapaan penjual → permintaan pembeli → harga → ucapan penutup.

**Langkah:**

1. Pembuka: (나) "어서 오세요. 뭐 드릴까요?" (*eoseo oseyo. mwo deurilkkayo*, "Selamat datang. Mau apa?") — sapaan dan pertanyaan penjual.

2. Jawaban: (다) "사과 세 개 주세요" (*sagwa se gae juseyo*, "Tolong beri tiga apel").

3. Harga: (라) "삼천 원입니다" (*samcheon wonimnida*, "Tiga ribu won").

4. Penutup: (가) "감사합니다. 안녕히 가세요" (*gamsahamnida. annyeonghi gaseyo*, "Terima kasih. Selamat jalan").

5. Urutan: (나) - (다) - (라) - (가).

**Analisis opsi:**

• (나)-(다)-(가)-(라) ✗ — ucapan penutup (가) muncul sebelum harga (라). *Jebakan:* 안녕히 가세요 tidak dikenali sebagai penutup.

• (다)-(나)-(라)-(가) ✗ — pembeli memesan sebelum ditanya.

• (나)-(다)-(라)-(가) ✓

• (라)-(다)-(나)-(가) ✗ — harga disebut sebelum pesanan.

• (가)-(나)-(다)-(라) ✗ — dibuka dengan ucapan perpisahan.

**Jawaban: C.**

## No. 22 Kunci: D

**Konsep:** urutan kegiatan harian ditentukan oleh **penanda waktu** (오전 *ojeon* = pagi, 오후 *ohu* = siang atau sore, 저녁 *jeonyeok* = malam) dan penanda urutan (-(으)ㄴ 다음에 *-(eu)n daeume* = "setelah ...", -아서/어서 = "lalu").

**Langkah:**

1. Paling awal: (나) "오전 일곱 시에 일어나요" (*ojeon ilgop sie ireonayo*, "Bangun pukul 7 pagi").

2. Lalu (다) "아침을 먹은 다음에 운동을 해요" (*achimeul meogeun daeume undongeul haeyo*, "Setelah



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

sarapan, berolahraga").

3. Lalu (가) "오후에 친구를 만나서 영화를 봐요" (*ohue chingureul mannaseo yeonghwareul bwayo*, "Siang menemui teman lalu menonton film").

4. Terakhir (라) "집에 와서 저녁을 먹어요" (*jibe waseo jeonyeogeul meogeoyo*, "Pulang ke rumah lalu makan malam").

5. Urutan: (나) - (다) - (가) - (라).

**Analisis opsi:**

• (나)-(가)-(다)-(라) ✗ — kegiatan siang (가) sebelum olahraga pagi (다).

• (나)-(다)-(라)-(가) ✗ — makan malam (라) sebelum kegiatan siang (가). *Jebakan:* 집에 와서 dikira "kembali dari olahraga".

• (다)-(나)-(가)-(라) ✗ — sarapan dan olahraga sebelum bangun.

• (나)-(다)-(가)-(라) ✓

• (가)-(나)-(다)-(라) ✗ — dibuka dengan kegiatan siang.

**Jawaban: D.**

## No. 23 Kunci: E

**Konsep:** mengkategorikan = memilah informasi ke dalam kelompok menurut syarat. Di sini syaratnya **tempat**: kegiatan di taman (공원 *gongwon*) dan kegiatan di rumah (집 *jip*). Tempat tertulis di awal kalimat dengan partikel -에서.

**Langkah:**

1. Kelompok taman: "공원에서 자전거를 타요" (*gongwoneseo jajeongeoreul tayo*, "bersepeda di taman") dan "축구도 해요" (*chukgudo haeyo*, "juga bermain sepak bola").

2. Kelompok rumah: "집에서는 책을 읽어요" (*jibeseoneun chaegeul ilgeoyo*, "di rumah membaca buku") dan "영화도 봐요" (*yeonghwado bwayo*, "juga menonton film").

3. Pilih pasangan yang keduanya termasuk kelompok rumah.

**Analisis opsi:**

• 자전거를 타요, 축구를 해요 ✗ — keduanya kegiatan di taman.

• 자전거를 타요, 영화를 봐요 ✗ — bersepeda di taman; hanya film yang di rumah.

• 축구를 해요, 책을 읽어요 ✗ — sepak bola di taman. *Jebakan:* kata 도 pada 축구도 dikira masih kegiatan di rumah.

• 영화를 봐요, 축구를 해요 ✗ — sepak bola di taman.

• 책을 읽어요, 영화를 봐요 ✓

**Jawaban: E.**

## No. 24 Kunci: 1B 2S 3B

**Konsep:** bentuk kala dengan -아/어요 (kini) dan -았/었어요 (lampau) berubah pada **kata kerja/sifat tak beraturan**: (1) akhiran — (쓰다 → 써요, — hilang); (2) batchim ㄷ (듣다 → 들어요 → 들었어요, ㄷ menjadi ㄹ); (3) akhiran ㅂ (덥다 → 더워요 → 더웠어요, ㅂ menjadi 우).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:** isi tiap kotak sesuai pola, lalu bandingkan dengan pernyataan.

1. 쓰다 (*sseuda*, menulis) + kini → 써요 (*sseoyo*).

2. 듣다 (*deutda*, mendengar) + lampau → 들었어요 (*deureosseoyo*).

3. 덥다 (*deopda*, panas) + kini → 더워요 (*deowoyo*).

**Analisis pernyataan:**

1. (1)에는 '써요'를 써요 ✓ — — hilang di depan 어: 쓰 + 어요 → 써요.

2. (2)에는 '듣었어요'를 써요 ✗ — yang benar 들었어요 (deureosseoyo). *Jebakan:* ㄷ dibiarkan tidak berubah padahal baris kini 들어요 sudah memberi petunjuk.

3. (3)에는 '더워요'를 써요 ✓ (*deowoyo*) — ㅂ menjadi 우 + 어요; baris lampau 더웠어요 (*deowosseoyo*) mengonfirmasi.

**Jawaban: Benar – Salah – Benar.**

## No. 25 Kunci: A, D

**Konsep:** kata keterangan waktu harus sejalan dengan kala kata kerja: lampau (어제 *eoje*, 지난 주말 *jinan jumal*) → -았/었어요; sekarang (지금 *jigeum*) → -아/어요; akan datang (다음 주 *daeum ju*, 내일 *naeil*) → -(으)ㄹ 거예요.

**Langkah:** cek keempat kalimat satu per satu.

• ㄱ "어제 저는 학교에 가요" (*eoje jeoneun hakgyoe gayo*) — 어제 = kemarin (lampau) tetapi 가요 bentuk kini → **salah**.

• ㄴ "지금 저는 도서관에서 책을 읽어요" (*jigeum jeoneun doseogwaneseo chaegeul ilgeoyo*) — sekarang + kini → benar.

• ㄷ "지난 주말에 친구를 만났어요" (*jinan jumare chingureul mannasseoyo*) — akhir pekan lalu + lampau → benar.

• ㄹ "다음 주에 우리는 제주도에 갔어요" (*daeum jue urineun jejudoe gasseoyo*) — 다음 주 = minggu depan tetapi 갔어요 bentuk lampau → **salah** (seharusnya 갈 거예요).

**Analisis pilihan:**

• ㄱ ✓ (salah) — kemarin + bentuk kini. *Jebakan:* kalimat tampak "biasa".

• ㄴ ✗ (benar) — kata waktu dan kala cocok.

• ㄷ ✗ (benar) — kata waktu dan kala cocok.

• ㄹ ✓ (salah) — minggu depan + bentuk lampau. *Jebakan:* 제주도에 갔어요 sering dipakai sehingga terdengar wajar.

**Jawaban: ㄱ dan ㄹ.**

## No. 26 Kunci: B

**Konsep:** negasi: **안** + kata kerja/sifat atau **-지 않다** (*-ji anta*, "tidak") untuk kata kerja dan kata sifat; **아니에요** (*anieyo*, "bukan") untuk kata benda. Bentuk -지 않아요 selalu ditulis **않아요** (dengan ㅎ), dan kata kerja harus lebih dulu diberi -지.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

**Langkah:** periksa kelima kalimat.

1. 가지 안아요 → ejaan salah; seharusnya 가지 않아요 (*gaji anayo*).

2. 좋아하지 않아요 (*joahaji anayo*, "tidak menyukai") → benar.

3. 학생이 안이에요 → kata benda tidak dinegasikan dengan 안; seharusnya 학생이 아니에요.

4. 안 아니에요 → 아니에요 sudah bermakna "bukan"; menambah 안 menjadi negasi ganda yang salah.

5. 공부 않아요 → kurang -하지; seharusnya 공부하지 않아요 atau 공부 안 해요.

**Analisis opsi:**

- 저는 오늘 학교에 가지 안아요 ✗ — *Jebakan:* 안 dan 않 tertukar.
- 저는 김치를 좋아하지 않아요 ✓ (*jeoneun gimchireul joahaji anayo*, "Saya tidak suka kimchi").
- 저는 우리 반 학생이 안이에요 ✗ — *Jebakan:* 안 dipakai untuk kata benda.
- 저는 비빔밥이 안 아니에요 ✗ — negasi ganda.
- 저는 한국어를 공부 않아요 ✗ — *Jebakan:* -하지 dihilangkan.

**Jawaban: B.**

## No. 27 Kunci: A, B, D

**Konsep:** -(으)ㄹ래요? (*-(eu)llaeyo*) = ajakan ("mau ... bersama?"); 못 (*mot*) = tidak bisa karena keadaan; 글쎄요 (*geulsseyo*) = "entahlah"; **-(으)ㄹ지도 몰라요** (*-(eu)ljido mollayo*) = "mungkin" (belum pasti), berbeda dari 확실히 (*hwaksilhi*, "dengan pasti").

**Langkah:** cek keempat pernyataan satu per satu.

1. Minjae mengajak: "같이 농구할래요?" (*gachi nonguhallaeyo*, "Mau main basket bersama?") → ia ingin bermain basket dengan Yerin.

2. Yerin: "토요일은 한국어 시험이 있어서 못 해요" (*toyoireun hangugeo siheomi isseoseo mot haeyo*, "Hari Sabtu ada ujian bahasa Korea sehingga tidak bisa") → pada hari Sabtu ia tidak bisa bermain basket (못 해요).

3. Untuk Minggu: "글쎄요. 약속이 있을지도 몰라요" (*geulsseyo. yaksogi isseuljido mollayo*, "Entahlah. Mungkin ada janji") → belum pasti.

**Analisis pernyataan:**

- 민재 씨는 예린 씨와 농구를 하고 싶어합니다 ✓ (*minjae ssineun yerin ssiwa nonggureul hago sipeohamnida*).
- 예린 씨는 토요일에 민재 씨와 농구를 못 합니다 ✓ — Yerin menjawab "못 해요" dengan alasan ada ujian; pernyataan ini merangkum jawabannya.
- 예린 씨는 일요일에 시간이 확실히 없습니다 ✗ — Yerin hanya bilang "mungkin ada janji". *Jebakan:* "mungkin" dibaca "pasti".
- 예린 씨는 일요일에 약속이 있을지도 모릅니다 ✓ (*yerin ssineun iryoire yaksogi isseuljido moreumnida*).

**Jawaban: pernyataan 1, 2, dan 4.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 28 Kunci: 1S 2B 3S

**Konsep:** jam analog dibaca dengan angka asli Korea + 시 (*si*): 일곱 시 (*ilgop si*, 7), 여덟 시 (*yeodeol si*, 8), 열한 시 (*yeolhan si*, 11); 오전 (*ojeon*) = sebelum tengah hari, 오후 (*ohu*) = setelah tengah hari. Urutan kegiatan disimpulkan dari jam: -(으)ㄴ 다음에 = "setelah ...".

**Langkah:** isi gambar (Rabu): (1) 오전 7 시 30 분 버스 (*beoseu*, bus); (2) 오전 11 시 도서관 (*doseogwan*, perpustakaan); (3) 오후 2 시 수영 (*suyeong*, renang); (4) 오후 8 시 텔레비전 (*tellebijeon*, televisi).

**Analisis pernyataan:**

1. 채원은 오전 열한 시에 수영을 해요 (*chaewoneun ojeon yeolhan sie suyeongeul haeyo*, "Chaewon berenang pukul 11 pagi") ✗ — pukul 11 pagi ia di perpustakaan; renang pada pukul 2 siang (오후 두 시). *Jebakan:* kegiatan benar, jam dan 오전/오후 salah.
2. 채원은 도서관에 간 다음에 수영을 해요 (*chaewoneun doseogwane gan daeume suyeongeul haeyo*, "Chaewon berenang setelah pergi ke perpustakaan") ✓ — perpustakaan pukul 11 pagi, renang pukul 2 siang.
3. 채원은 오후 일곱 시에 텔레비전을 봐요 (*chaewoneun ohu ilgop sie tellebijeoneul bwayo*, "Chaewon menonton televisi pukul 7 malam") ✗ — jam pada gambar 8 (여덟 시). *Jebakan:* jam bergeser satu.

**Jawaban: Salah – Benar – Salah.**

## No. 29 Kunci: E

**Konsep:** harga besar memakai angka Sino-Korea dengan 만 (*man*, 10.000) dan 천 (*cheon*, 1.000): 팔만 원 (*palman won*) = 80.000; 육만 원 (*yungman won*) = 60.000; 오만 오천 원 (*oman ocheon won*) = 55.000. Dalam tawar-menawar, harga yang dibayar adalah **harga terakhir yang disepakati**.

**Alur dialog:**

1. 원래 (*wollae*, "semula") 팔만 원 → harga awal 80.000.
2. 지금은 육만 원 (*jigeumeun yungman won*, "sekarang 60.000") → harga setelah potongan.
3. 손님: "더 싸게 해 주세요" (*deo ssage hae juseyo*, "Tolong kurangi lagi") → pembeli menawar.
4. 점원: "그럼 오만 오천 원에 드릴게요" (*geureom oman ocheon wone deurilgeyo*, "Kalau begitu saya berikan 55.000") → harga terakhir.
5. 손님: "좋아요. 이 운동화를 주세요" (*joayo. i undonghwareul juseyo*, "Baik. Tolong beri sepatu ini") → membeli dengan harga 55.000.

**Analisis opsi:**

- 팔만 원 ✗ — harga awal. *Jebakan:* angka terbesar pada dialog.
- 육만 원 ✗ — harga setelah potongan pertama, belum harga akhir.
- 육만 오천 원 ✗ (*yungman ocheon won*, 65.000) — gabungan 육만 dan 오천 yang tidak ada di dialog.
- 오천오백 원 ✗ (*ocheon-obaek won*, 5.500) — salah membaca 오만 오천 (55.000) sebagai 5.500.
- 오만 오천 원 ✓

**Jawaban: E.**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## No. 30 Kunci: A, B

**Konsep:** posisi pada denah dengan jalan di tengah: 사이 (*sai*) = di antara (dua bangunan sejajar), 옆 (*yeop*) = di samping (di sisi jalan yang sama), 건너편 (*geonneopyeon*) = di seberang jalan (sisi yang berhadapan). Cek setiap pernyataan dengan melihat **sisi jalan** dan **urutan dari kiri**.

**Langkah:** letak tempat:

• Sisi atas jalan (kiri ke kanan): 약국 (*yakguk*, apotek), 서점 (*seojeom*, toko buku), 식당 (*sikdang*, restoran).

• Sisi bawah jalan (kiri ke kanan): 은행 (*eunhaeng*, bank), 도서관 (*doseogwan*, perpustakaan), 공원 (*gongwon*, taman).

**Analisis pernyataan:**

• 서점은 약국과 식당 사이에 있어요 ✓ (*seojeomeun yakgukgwa sikdang sai-e isseoyo*) — toko buku di tengah deretan atas.

• 공원은 식당 건너편에 있어요 ✓ (*gongwoneun sikdang geonneopyeone isseoyo*) — taman di bawah, tepat berhadapan dengan restoran.

• 은행은 서점 옆에 있어요 ✗ — bank di sisi bawah, berhadapan dengan apotek; yang di sampingnya perpustakaan. *Jebakan:* 옆 (samping) dan 건너편 (seberang) tertukar.

• 도서관은 약국 건너편에 있어요 ✗ — perpustakaan berhadapan dengan toko buku, bukan apotek. *Jebakan:* tempat yang bersebelahan pada deret lain tertukar.

**Jawaban: pernyataan 1 dan 2 (서점은 약국과 식당 사이에 있어요; 공원은 식당 건너편에 있어요).**



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Penutup

Kamu sudah sampai di halaman terakhir. Sebelum menutup buku ini, simpan lima hal yang kami anggap paling penting bagi jawabanmu di TKA Bahasa Korea:

1. **Ubah setiap angka menjadi angka.** Harga, umur, tanggal, dan jam ditulis dengan angka biasa di kertas coretan sebelum dibandingkan. Ingat: 만 = 10.000, 만 5 천 = 15.000; umur dan jam memakai angka asli Korea (스무 살, 세 시); tanggal dan menit memakai angka Sino-Korea (십오일, 삼십 분).
2. **Pasangkan kata waktu dengan bentuk kata kerja.** 어제 dan 지난 → lampau (-았/었어요); 지금 → kini; 내일 dan 다음 → akan datang (-(으)ㄹ 거예요). Kata waktu adalah petunjuk utama kala, tetapi beberapa kata (매일, 매주, 오늘) tidak mengunci kala, jadi lihat juga bentuk kata kerjanya. Kalimat yang kata waktunya "berselisih" dengan bentuknya adalah kalimat yang salah.
3. **Cari kata tanya dan buktinya.** Lingkari 누가, 언제, 어디, 무엇, 몇, 얼마; lalu tunjuk kalimat atau sel tabel yang menjawabnya. Tidak ada bukti, tidak dipilih. Bedakan yang pasti (확실히) dari yang mungkin (-(으)ㄹ지도 몰라요).
4. **Uji setiap opsi pada soal jawaban ganda.** Soal pilihan ganda kompleks paling banyak menjatuhkan nilai. Beri tanda ✓ atau ✗ pada setiap opsi dan jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban.
5. **Tentukan arah dan sudut pandang.** Kiri atau kanan menurut siapa? Di depan, di sebelah, atau di seberang jalan? Kolom hari yang mana, baris jam yang mana? Satu pertanyaan ini menyelamatkan banyak soal gambar.

**Sepekan sebelum ujian,** kerjakan satu simulasi TKA berwaktu sekali lagi, lalu gunakan sisa hari untuk membaca ulang pembahasan soal yang kamu salah jawab dan tabel di lampiran, bukan untuk mempelajari hal baru. Tidurlah cukup, terutama dua malam terakhir. Pada hari ujian, kerjakan dulu soal yang langsung dapat dijawab, tandai soal hitungan, soal urutan, dan soal jawaban ganda, lalu kembali kepadanya dengan kertas coretan.

Belajarmu tidak berhenti di halaman ini. Latihan, kuis, dan simulasi TKA di buku ini juga tersedia di LMS Next Level Study, lengkap dengan catatan progresmu. Kembalilah ke sana kapan pun kamu perlu.

Kami sudah menepati bagian janji kami: menjelaskan sejujur dan serinci yang kami bisa. Sekarang giliranmu menepati janjimu sendiri. Melangkahlah dengan tenang dan percaya diri.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Setiap huruf Hangeul yang kamu pelajari hari ini adalah satu jembatan kecil antara negerimu dan dunia. Kami percaya kamu akan menyeberanginya dengan baik.

화이팅! (*hwaiting*, "semangat!")

**Handaka Lumu**

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

# Lampiran

## Tabel Hangeul

Satu blok suku kata Hangeul tersusun dari **konsonan awal + vokal (+ batchim)**. Huruf ㅇ di awal suku kata tidak berbunyi; di posisi batchim ia berbunyi *ng*. Romanisasi mengikuti sistem resmi Korea (*Revised Romanization*).

### Vokal dasar dan gabungan konsonan + vokal

| | ㅏ a | ㅑ ya | ㅓ eo | ㅕ yeo | ㅗ o | ㅛ yo | ㅜ u | ㅠ yu | ㅡ eu | ㅣ i |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ㄱ (g) | 가 | 갸 | 거 | 겨 | 고 | 교 | 구 | 규 | 그 | 기 |
| ㄴ (n) | 나 | 냐 | 너 | 녀 | 노 | 뇨 | 누 | 뉴 | 느 | 니 |
| ㄷ (d) | 다 | 댜 | 더 | 뎌 | 도 | 됴 | 두 | 듀 | 드 | 디 |
| ㄹ (r) | 라 | 랴 | 러 | 려 | 로 | 료 | 루 | 류 | 르 | 리 |
| ㅁ (m) | 마 | 먀 | 머 | 며 | 모 | 묘 | 무 | 뮤 | 므 | 미 |
| ㅂ (b) | 바 | 뱌 | 버 | 벼 | 보 | 뵤 | 부 | 뷰 | 브 | 비 |
| ㅅ (s) | 사 | 샤 | 서 | 셔 | 소 | 쇼 | 수 | 슈 | 스 | 시 |
| ㅇ (—) | 아 | 야 | 어 | 여 | 오 | 요 | 우 | 유 | 으 | 이 |
| ㅈ (j) | 자 | 쟈 | 저 | 져 | 조 | 죠 | 주 | 쥬 | 즈 | 지 |
| ㅊ (ch) | 차 | 챠 | 처 | 쳐 | 초 | 쵸 | 추 | 츄 | 츠 | 치 |
| ㅋ (k) | 카 | 캬 | 커 | 켜 | 코 | 쿄 | 쿠 | 큐 | 크 | 키 |
| ㅌ (t) | 타 | 탸 | 터 | 텨 | 토 | 툐 | 투 | 튜 | 트 | 티 |
| ㅍ (p) | 파 | 퍄 | 퍼 | 펴 | 포 | 표 | 푸 | 퓨 | 프 | 피 |
| ㅎ (h) | 하 | 햐 | 허 | 혀 | 호 | 효 | 후 | 휴 | 흐 | 히 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### Vokal gabungan

| Vokal | Bunyi | Contoh |
|---|---|---|
| ㅐ / ㅔ | *ae* / *e* (hampir sama bunyinya) | 개 (*gae*, anjing), 게 (*ge*, kepiting) |
| ㅒ / ㅖ | *yae* / *ye* | 얘기 (*yaegi*, cerita), 시계 (*sigye*, jam) |
| ㅘ / ㅙ / ㅚ | *wa* / *wae* / *oe* | 과자 (*gwaja*, kue), 왜 (*wae*, mengapa), 회사 (*hoesa*, perusahaan) |
| ㅝ / ㅞ / ㅟ | *wo* / *we* / *wi* | 원 (*won*, won), 웨이터 (*weiteo*, pelayan), 가위 (*gawi*, gunting) |
| ㅢ | *ui* | 의사 (*uisa*, dokter), 의자 (*uija*, kursi) |

### Konsonan biasa, aspirasi, dan tegang

| Biasa | Aspirasi (berembus) | Tegang | Contoh |
|---|---|---|---|
| ㄱ *g/k* | ㅋ *k* | ㄲ *kk* | 기 (*gi*) · 키 (*ki*) · 끼 (*kki*) |
| ㄷ *d/t* | ㅌ *t* | ㄸ *tt* | 달 (*dal*) · 탈 (*tal*) · 딸 (*ttal*) |
| ㅂ *b/p* | ㅍ *p* | ㅃ *pp* | 불 (*bul*) · 풀 (*pul*) · 뿔 (*ppul*) |
| ㅈ *j* | ㅊ *ch* | ㅉ *jj* | 자 (*ja*) · 차 (*cha*) · 짜 (*jja*) |
| ㅅ *s* | — | ㅆ *ss* | 사 (*sa*) · 싸 (*ssa*) |

**Tujuh bunyi batchim.** Banyak huruf batchim, tetapi bunyinya hanya tujuh.

| Bunyi | Huruf batchim | Contoh (tulisan [bunyi] dan romanisasi) |
|---|---|---|
| [ㄱ] *k* | ㄱ, ㅋ, ㄲ | 책 [책] (*chaek*), 부엌 [부억] (*bueok*), 밖 [박] (*bak*) |
| [ㄴ] *n* | ㄴ | 산 [산] (*san*) |
| [ㄷ] *t* | ㄷ, ㅌ, ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅎ | 옷 [옫] (*ot*), 밭 [받] (*bat*), 낮 [낟] (*nat*), 꽃 [꼳] (*kkot*) |
| [ㄹ] *l* | ㄹ | 물 [물] (*mul*) |
| [ㅁ] *m* | ㅁ | 밤 [밤] (*bam*) |
| [ㅂ] *p* | ㅂ, ㅍ | 집 [집] (*jip*), 앞 [압] (*ap*) |
| [ㅇ] *ng* | ㅇ | 방 [방] (*bang*) |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bila batchim diikuti suku kata berawalan ㅇ, batchim itu "pindah" dan dibaca di suku kata berikutnya: 한국어 [한구거] *hangugeo*, 옷이 [오시] *osi* (sub bab 1.1).

### Tabel angka dan satuan

| Angka | Sino-Korea | Romanisasi | Asli Korea (bentuk sebelum satuan) | Romanisasi |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 일 | *il* | 하나 (한) | *hana* (*han*) |
| 2 | 이 | *i* | 둘 (두) | *dul* (*du*) |
| 3 | 삼 | *sam* | 셋 (세) | *set* (*se*) |
| 4 | 사 | *sa* | 넷 (네) | *net* (*ne*) |
| 5 | 오 | *o* | 다섯 | *daseot* |
| 6 | 육 | *yuk* | 여섯 | *yeoseot* |
| 7 | 칠 | *chil* | 일곱 | *ilgop* |
| 8 | 팔 | *pal* | 여덟 | *yeodeol* |
| 9 | 구 | *gu* | 아홉 | *ahop* |
| 10 | 십 | *sip* | 열 | *yeol* |
| 11 | 십일 | *sibil* | 열하나 (열한) | *yeolhana* (*yeolhan*) |
| 20 | 이십 | *isip* | 스물 (스무) | *seumul* (*seumu*) |
| 30 | 삼십 | *samsip* | 서른 | *seoreun* |
| 100 | 백 | *baek* | | |
| 1.000 | 천 | *cheon* | | |
| 10.000 | 만 | *man* | | |

**Angka besar Sino-Korea dihitung per 만 (10.000):** 15.000 = 만 오천 (*man ocheon*); 30.000 = 삼만 (*samman*); 250.000 = 이십오만 (*isibo man*); 1.000.000 = 백만 (*baengman*). Angka 1 di depan 십, 백, dan 천 tidak diucapkan. Pada harga, 10.000 biasanya dibaca 만 원 (*man won*), jarang 일만 원; bentuk 일만 tetap benar dan dipakai pada konteks lain (mis. 일만 오천 원).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Dipakai dengan angka Sino-Korea | Dipakai dengan angka asli Korea |
|---|---|
| 원 (*won*, won): 삼천 원 (*samcheon won*) | 살 (*sal*, umur): 스무 살 (*seumu sal*), 열일곱 살 (*yeorilgop sal*) |
| 일 (*il*, tanggal): 십오일 (*siboil*) | 시 (*si*, jam): 세 시 (*se si*), 열두 시 (*yeoldu si*) |
| 월 (*wol*, bulan): 삼월 (*samwol*); **6 월 = 유월 (*yuwol*), 10 월 = 시월 (*siwol*)** | 시간 (*sigan*, lama jam): 두 시간 (*du sigan*) |
| 분 (*bun*, menit): 삼십 분 (*samsip bun*) | 개 (*gae*, buah/benda): 다섯 개 (*daseot gae*) |
| 년 (*nyeon*, tahun): 이천이십칠 년 (*icheon isipchil nyeon*) | 명 (*myeong*, orang): 네 명 (*ne myeong*) |
| 층 (*cheung*, lantai): 삼 층 (*sam cheung*) | 번 (*beon*, kali): 한 번 (*han beon*), 두 번 (*du beon*) |
| 번 (nomor): 삼 번 출구 (*sam beon chulgu*), 이 호선 (*i hoseon*) | 잔 (*jan*, gelas), 권 (*gwon*, buku), 장 (*jang*, lembar), 마리 (*mari*, ekor) |

Perhatikan bahwa 번 bermakna "nomor" bila memakai angka Sino-Korea (일 번) dan "kali" bila memakai angka asli Korea (한 번).

**Hari, waktu, dan kata waktu relatif**

| Kelompok | Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|---|
| Nama hari | 월요일 | *woryoil* | Senin |
| | 화요일 | *hwayoil* | Selasa |
| | 수요일 | *suyoil* | Rabu |
| | 목요일 | *mogyoil* | Kamis |
| | 금요일 | *geumyoil* | Jumat |
| | 토요일 | *toyoil* | Sabtu |
| | 일요일 | *iryoil* | Minggu |
| Bagian hari | 오전 | *ojeon* | pagi sampai tengah hari (a.m.) |
| | 오후 | *ohu* | tengah hari sampai malam (p.m.) |
| | 아침 | *achim* | pagi |
| | 점심 | *jeomsim* | siang |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 저녁 | *jeonyeok* | sore, malam |
| | 밤 | *bam* | malam |
| Hari (relatif) | 그저께 | *geujeokke* | kemarin lusa |
| | 어제 | *eoje* | kemarin |
| | 오늘 | *oneul* | hari ini |
| | 내일 | *naeil* | besok |
| | 모레 | *more* | lusa |
| Pekan | 지난주 | *jinanju* | pekan lalu |
| | 이번 주 | *ibeon ju* | pekan ini |
| | 다음 주 | *daeum ju* | pekan depan |
| | 주말 | *jumal* | akhir pekan |
| | 평일 | *pyeongil* | hari kerja |
| Tahun | 작년 | *jangnyeon* | tahun lalu |
| | 올해 | *olhae* | tahun ini |
| | 내년 | *naenyeon* | tahun depan |
| | 연말 | *yeonmal* | akhir tahun |

## Tabel partikel

| Fungsi | Setelah batchim | Tanpa batchim | Contoh | Romanisasi dan arti |
|---|---|---|---|---|
| topik | 은 | 는 | 책**은** 가방 안에 있어요. 저**는** 학생이에요. | *chaegeun gabang ane isseoyo. jeoneun haksaengieyo.* Buku ada di dalam tas. Saya siswa. |
| subjek | 이 | 가 | 꽃**이** 많아요. 비**가** 와요. | *kkochi manayo. biga wayo.* Bunganya banyak. Hujan turun. |
| objek | 을 | 를 | 밥**을** 먹어요. 한국어**를** 공부해요. | *babeul meogeoyo. hangugeoreul gongbuhaeyo.* Saya makan nasi. Saya belajar bahasa Korea. |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dan / bersama | 과 | 와 | 빵**과** 우유, 친구**와** 같이 (하고 dipakai untuk keduanya) | *ppanggwa uyu, chinguwa gachi* roti dan susu, bersama teman |
| arah / alat | 으로 | 로 (juga setelah ㄹ) | 왼쪽**으로** 가세요. 지하철**로** 가요. 서울**로** 가요. | *oenjjogeuro gaseyo. jihacheollo gayo. seoullo gayo.* Belok kiri. Saya pergi naik kereta bawah tanah. Saya pergi ke Seoul. |
| tempat ada, waktu, tujuan | 에 | 에 | 교실**에** 있어요. 세 시**에** 만나요. 학교**에** 가요. | *gyosire isseoyo. se sie mannayo. hakgyoe gayo.* Ada di ruang kelas. Bertemu pukul tiga. Pergi ke sekolah. |
| tempat kegiatan, asal | 에서 | 에서 | 도서관**에서** 공부해요. 인도네시아**에서** 왔어요. | *doseogwaneseo gongbuhaeyo. indonesiaeseo wasseoyo.* Belajar di perpustakaan. Datang dari Indonesia. |
| juga | 도 | 도 | 저**도** 가요. | *jeodo gayo.* Saya juga pergi. |
| milik | 의 | 의 | 누나**의** 생일 | *nunaui saengil* ulang tahun kakak perempuan |
| kepada (orang) | 에게 / 한테 | 에게 / 한테 | 친구**에게** 편지를 써요. | *chinguege pyeonjireul sseoyo.* Saya menulis surat kepada teman. |
| dari ... sampai (waktu) | 부터 ... 까지 | 부터 ... 까지 | 아홉 시**부터** 다섯 시**까지** | *ahop sibuteo daseot sikkaji* dari pukul sembilan sampai pukul lima |
| daripada | 보다 | 보다 | 버스**보다** 지하철이 빨라요. | *beoseuboda jihacheori ppallayo.* Kereta bawah tanah lebih cepat daripada bus. |

## Tabel perubahan bentuk kata kerja dan kata sifat

**Bentuk dasar** (sub bab 1.4, 3.1, 3.2)



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Kata dasar | Kini (sopan) | Lampau | Akan datang | Formal | Negasi (tidak mau/tidak) | Negasi (tidak bisa) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 가다 (*gada*, pergi) | 가요 (*gayo*) | 갔어요 (*gasseoyo*) | 갈 거예요 (*gal geoyeyo*) | 갑니다 (*gamnida*) | 안 가요 (*an gayo*) / 가지 않아요 (*gaji anayo*) | 못 가요 (*mot gayo*) / 가지 못해요 (*gaji motaeyo*) |
| 먹다 (*meokda*, makan) | 먹어요 (*meogeoyo*) | 먹었어요 (*meogeosseoyo*) | 먹을 거예요 (*meogeul geoyeyo*) | 먹습니다 (*meokseumnida*) | 안 먹어요 (*an meogeoyo*) | 못 먹어요 (*mot meogeoyo*) |
| 보다 (*boda*, melihat) | 봐요 (*bwayo*) | 봤어요 (*bwasseoyo*) | 볼 거예요 (*bol geoyeyo*) | 봅니다 (*bomnida*) | 안 봐요 (*an bwayo*) | 못 봐요 (*mot bwayo*) |
| 마시다 (*masida*, minum) | 마셔요 (*masyeoyo*) | 마셨어요 (*masyeosseoyo*) | 마실 거예요 (*masil geoyeyo*) | 마십니다 (*masimnida*) | 안 마셔요 (*an masyeoyo*) | 못 마셔요 (*mot masyeoyo*) |
| 공부하다 (*gongbuhada*, belajar) | 공부해요 (*gongbuhaeyo*) | 공부했어요 (*gongbuhaesseoyo*) | 공부할 거예요 (*gongbuhal geoyeyo*) | 공부합니다 (*gongbuhamnida*) | 공부 안 해요 (*gongbu an haeyo*) | 공부 못 해요 (*gongbu mot haeyo*) |
| 있다 (*itda*, ada) | 있어요 (*isseoyo*) | 있었어요 (*isseosseoyo*) | 있을 거예요 (*isseul geoyeyo*) | 있습니다 (*itseumnida*) | 없어요 (*eopseoyo*) | — |
| N 이다 (*N-ida*, adalah) | 학생이에요 (*haksaengieyo*) / 의사예요 (*uisayeyo*) | 학생이었어요 (*haksaengieosseoyo*) / 의사였어요 (*uisayeosseoyo*) | — | 학생입니다 (*haksaengimnida*) | 학생이 아니에요 (*haksaengi anieyo*) | — |

Aturan memilih -아요 atau -어요: bila vokal suku kata terakhir kata dasar ㅏ atau ㅗ → **-아요** (가요 (*gayo*), 봐요 (*bwayo*)); vokal lain → **-어요** (먹어요 (*meogeoyo*), 마셔요 (*masyeoyo*)); kata berakhiran 하다 → **해요** (*haeyo*).



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

### Bentuk tidak beraturan yang sering muncul

| Jenis | Kata dasar | Kini | Lampau | Aturannya |
|---|---|---|---|---|
| ㅂ | 가볍다 (*gabyeopda*, ringan) | 가벼워요 (*gabyeowoyo*) | 가벼웠어요 (*gabyeowosseoyo*) | ㅂ → 우 lalu bergabung dengan -어 → 워 |
| ㅂ | 어렵다 (*eoryeopda*, sulit), 맵다 (*maepda*, pedas) | 어려워요 (*eoryeowoyo*), 매워요 (*maewoyo*) | 어려웠어요 (*eoryeowosseoyo*), 매웠어요 (*maewosseoyo*) | sama |
| ㅂ | 돕다 (*dopda*, membantu) | 도와요 (*dowayo*) | 도왔어요 (*dowasseoyo*) | pengecualian: 도와 (*dowa*) |
| ㄷ | 듣다 (*deutda*, mendengar), 걷다 (*geotda*, berjalan) | 들어요 (*deureoyo*), 걸어요 (*georeoyo*) | 들었어요 (*deureosseoyo*), 걸었어요 (*georeosseoyo*) | ㄷ → ㄹ sebelum vokal |
| — | 쓰다 (*sseuda*, menulis), 바쁘다 (*bappeuda*, sibuk), 아프다 (*apeuda*, sakit) | 써요 (*sseoyo*), 바빠요 (*bappayo*), 아파요 (*apayo*) | 썼어요 (*sseosseoyo*), 바빴어요 (*bappasseoyo*), 아팠어요 (*apasseoyo*) | — hilang |
| 르 | 모르다 (*moreuda*, tidak tahu), 빠르다 (*ppareuda*, cepat) | 몰라요 (*mollayo*), 빨라요 (*ppallayo*) | 몰랐어요 (*mollasseoyo*), 빨랐어요 (*ppallasseoyo*) | 르 → ㄹ라/ㄹ러 |

### Kata waktu memilih kala

Kata waktu adalah petunjuk utama untuk menentukan kala: cocokkan kata waktunya dengan bentuk kata kerja. Beberapa kata waktu tidak mengunci kala, jadi pada kata-kata itu lihat bentuk kata kerjanya.



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Kata waktu | Bentuk yang cocok | Contoh |
|---|---|---|
| 어제, 지난 주, 작년, 지난 방학 | lampau -았/었어요 | 어제 친구를 만났어요. (*eoje chingureul mannasseoyo.*) Kemarin saya bertemu teman. |
| 지금, 요즘 | kini -아/어요 (sedang: -고 있어요) | 지금 운동을 해요. (*jigeum undongeul haeyo.*) Sekarang saya berolahraga. |
| 내일, 모레, 다음 주, 내년 | akan datang -(으)ㄹ 거예요 / -겠- | 내일 친구를 만날 거예요. (*naeil chingureul mannal geoyeyo.*) Besok saya akan bertemu teman. |
| 매일, 매주, 오늘, 연말 | tidak mengunci kala; lihat bentuk kata kerja | 매일 운동해요. (*maeil undonghaeyo.*) Setiap hari saya berolahraga (kebiasaan). 매주 만화를 볼 거예요. (*maeju manhwareul bol geoyeyo.*) Setiap pekan saya akan membaca komik (rencana atau kebiasaan akan datang). 오늘 아침에 먹었어요. (*oneul achime meogeosseoyo.*) Pagi ini saya sudah makan (lampau). 오늘 저녁에 먹을 거예요. (*oneul jeonyeoge meogeul geoyeyo.*) Malam ini saya akan makan (akan datang). |

## Glosarium kosakata per topik

Kosakata dikelompokkan menurut topik kisi-kisi dan dibatasi pada kata dasar tingkat TOPIK I Level 1. Angka sub bab menunjukkan tempat kata itu paling banyak dibahas.

### Salam dan ungkapan (sub bab 1.4)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 안녕하세요 | annyeonghaseyo | halo; selamat pagi, siang, atau malam |
| 안녕히 가세요 | annyeonghi gaseyo | selamat jalan (kepada orang yang pergi) |
| 안녕히 계세요 | annyeonghi gyeseyo | selamat tinggal (kepada orang yang tinggal) |
| 안녕히 주무세요 | annyeonghi jumuseyo | selamat tidur |
| 잘 먹겠습니다 | jal meokgetseumnida | selamat makan (diucapkan sebelum makan) |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 잘 먹었습니다 | jal meogeotseumnida | terima kasih atas makanannya (diucapkan sesudah makan) |
| 맛있게 드세요 | masitge deuseyo | silakan menikmati makanan |
| 감사합니다 | gamsahamnida | terima kasih |
| 고맙습니다 | gomapseumnida | terima kasih |
| 죄송합니다 | joesonghamnida | mohon maaf (sangat sopan) |
| 미안해요 | mianhaeyo | maaf |
| 괜찮아요 | gwaenchanayo | tidak apa-apa; baik-baik saja |
| 만나서 반가워요 | mannaseo bangawoyo | senang bertemu denganmu |
| 처음 뵙겠습니다 | cheoeum boepgetseumnida | salam kenal (pertama kali bertemu) |
| 잘 부탁드립니다 | jal butakdeurimnida | mohon bantuan dan kerja samanya |
| 실례합니다 | sillyehamnida | permisi |
| 어서 오세요 | eoseo oseyo | selamat datang |

### Perkenalan dan pekerjaan (sub bab 1.4 dan 3.3)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 이름 | ireum | nama |
| 나이 | nai | umur |
| 주소 | juso | alamat |
| 전화 번호 | jeonhwa beonho | nomor telepon |
| 학생 | haksaeng | siswa, pelajar |
| 선생님 | seonsaengnim | guru |
| 회사원 | hoesawon | karyawan perusahaan |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 의사 | uisa | dokter |
| 간호사 | ganhosa | perawat |
| 비서 | biseo | sekretaris |
| 사장님 | sajangnim | direktur, pemilik usaha |
| 학교 | hakgyo | sekolah |
| 회사 | hoesa | perusahaan, kantor |
| 병원 | byeongwon | rumah sakit |
| 은행 | eunhaeng | bank |
| 인도네시아 사람 | indonesia saram | orang Indonesia |
| 한국 사람 | hanguk saram | orang Korea |
| 일본 사람 | ilbon saram | orang Jepang |

## Keluarga (sub bab 1.5 dan 3.3)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 가족 | gajok | keluarga |
| 아버지 | abeoji | ayah |
| 어머니 | eomeoni | ibu |
| 형 | hyeong | kakak laki-laki (bagi laki-laki) |
| 오빠 | oppa | kakak laki-laki (bagi perempuan) |
| 누나 | nuna | kakak perempuan (bagi laki-laki) |
| 언니 | eonni | kakak perempuan (bagi perempuan) |
| 동생 | dongsaeng | adik |
| 할아버지 | harabeoji | kakek |
| 할머니 | halmeoni | nenek |
| 부모님 | bumonim | orang tua |
| 아들 | adeul | anak laki-laki |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 딸 | ttal | anak perempuan |

## Sekolah (sub bab 1.6 dan 3.4)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 학년 | hangnyeon | tingkat kelas |
| 반 | ban | kelas (rombongan belajar) |
| 시간표 | siganpyo | jadwal pelajaran |
| 수업 | sueop | pelajaran, jam belajar |
| 과목 | gwamok | mata pelajaran |
| 국어 | gugeo | bahasa Korea (pelajaran bahasa nasional) |
| 영어 | yeongeo | bahasa Inggris |
| 수학 | suhak | matematika |
| 역사 | yeoksa | sejarah |
| 생물 | saengmul | biologi |
| 화학 | hwahak | kimia |
| 체육 | cheyuk | pendidikan jasmani |
| 음악 | eumak | musik |
| 미술 | misul | seni rupa |
| 숙제 | sukje | pekerjaan rumah |
| 시험 | siheom | ujian |
| 방학 | banghak | libur sekolah |
| 동아리 | dongari | klub, ekstrakurikuler |
| 도서관 | doseogwan | perpustakaan |
| 교실 | gyosil | ruang kelas |
| 책 | chaek | buku |
| 공책 | gongchaek | buku tulis |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 가방 | gabang | tas |

### Waktu (sub bab 1.2 dan 3.4)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 시 | si | jam, pukul |
| 분 | bun | menit |
| 반 | ban | setengah |
| 시간 | sigan | waktu; lama jam |
| 요일 | yoil | nama hari |
| 달력 | dallyeok | kalender |
| 생일 | saengil | ulang tahun |
| 언제 | eonje | kapan |
| 지금 | jigeum | sekarang |
| 요즘 | yojeum | akhir-akhir ini |
| 매일 | maeil | setiap hari |
| 매주 | maeju | setiap pekan |

### Belanja dan makanan (sub bab 1.6 dan 3.6)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 얼마예요 | eolmayeyo | berapa harganya |
| 주세요 | juseyo | tolong berikan |
| 원 | won | won (uang Korea) |
| 가격 | gagyeok | harga |
| 할인 | harin | diskon |
| 세일 | seil | obral, diskon |
| 원래 | wollae | semula, aslinya |
| 싸다 | ssada | murah |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 비싸다 | bissada | mahal |
| 깎다 | kkakda | mengurangi harga, menawar |
| 사다 | sada | membeli |
| 팔다 | palda | menjual |
| 돈 | don | uang |
| 카드 | kadeu | kartu |
| 현금 | hyeongeum | uang tunai |
| 쿠폰 | kupon | kupon |
| 계산하다 | gyesanhada | membayar, menghitung |
| 영수증 | yeongsujeung | struk |
| 거스름돈 | geoseureumdon | uang kembalian |
| 메뉴 | menyu | menu |
| 라면 | ramyeon | mi instan |
| 떡볶이 | tteokbokki | tteokbokki (kue beras pedas) |
| 김밥 | gimbap | gimbap (nasi gulung) |
| 만두 | mandu | mandu (pangsit) |
| 비빔밥 | bibimbap | bibimbap (nasi campur) |
| 음료수 | eumnyosu | minuman |
| 커피 | keopi | kopi |
| 손님 | sonnim | pembeli, tamu |
| 점원 | jeomwon | pelayan toko |

### Transportasi dan wisata (sub bab 3.4 dan 3.7)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 버스 | beoseu | bus |
| 지하철 | jihacheol | kereta bawah tanah |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 기차 | gicha | kereta api |
| 택시 | taeksi | taksi |
| 비행기 | bihaenggi | pesawat |
| 공항 | gonghang | bandara |
| 표 | pyo | tiket |
| 출발 | chulbal | berangkat |
| 도착 | dochak | tiba |
| 요금 | yogeum | tarif, ongkos |
| 역 | yeok | stasiun |
| 버스 정류장 | beoseu jeongnyujang | halte bus |
| 여행 | yeohaeng | bepergian, berwisata |
| 호텔 | hotel | hotel |
| 게스트하우스 | geseuteuhauseu | penginapan sederhana (guest house) |

### Tempat dan arah (sub bab 1.3 dan 3.7)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 위 | wi | atas |
| 아래 | arae | bawah |
| 앞 | ap | depan |
| 뒤 | dwi | belakang |
| 옆 | yeop | samping |
| 안 | an | dalam |
| 밖 | bak | luar |
| 사이 | sai | di antara |
| 건너편 | geonneopyeon | seberang |
| 맞은편 | majeunpyeon | seberang, berhadapan |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 근처 | geuncheo | dekat, sekitar |
| 오른쪽 | oreunjjok | kanan |
| 왼쪽 | oenjjok | kiri |
| 쭉 | jjuk | lurus terus |
| 곧장 | gotjang | langsung, lurus |
| 사거리 | sageori | perempatan |
| 신호등 | sinhodeung | lampu lalu lintas |
| 길 | gil | jalan |
| 지도 | jido | peta, denah |
| 건물 | geonmul | gedung |
| 우체국 | ucheguk | kantor pos |
| 약국 | yakguk | apotek |
| 미용실 | miyongsil | salon |
| 슈퍼마켓 | syupeomaket | supermarket |
| 편의점 | pyeonuijeom | minimarket |
| 공원 | gongwon | taman |
| 서점 | seojeom | toko buku |
| 시장 | sijang | pasar |
| 식당 | sikdang | rumah makan |
| 화장실 | hwajangsil | toilet |
| 층 | cheung | lantai |

### Hobi dan kegiatan (sub bab 2.2 dan 3.3)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 취미 | chwimi | hobi |
| 독서 | dokseo | membaca (sebagai hobi) |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 운동 | undong | olahraga |
| 등산 | deungsan | mendaki gunung |
| 수영 | suyeong | renang |
| 축구 | chukgu | sepak bola |
| 농구 | nonggu | bola basket |
| 탁구 | takgu | tenis meja |
| 자전거 | jajeongeo | sepeda |
| 영화 | yeonghwa | film |
| 노래 | norae | lagu |
| 사진 | sajin | foto |
| 요리 | yori | memasak; masakan |
| 산책 | sanchaek | jalan santai |
| 게임 | geim | permainan, gim |

### Cuaca dan musim (sub bab 1.5 dan 3.5)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 날씨 | nalssi | cuaca |
| 봄 | bom | musim semi |
| 여름 | yeoreum | musim panas |
| 가을 | gaeul | musim gugur |
| 겨울 | gyeoul | musim dingin |
| 덥다 | deopda | panas |
| 춥다 | chupda | dingin |
| 따뜻하다 | ttatteutada | hangat |
| 시원하다 | siwonhada | sejuk |
| 맑다 | makda | cerah |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 비가 오다 | biga oda | hujan turun |
| 눈이 오다 | nuni oda | salju turun |

### Kata sambung dan penanda urutan (sub bab 2.1 dan 3.5)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 그리고 | geurigo | dan, lalu |
| 그래서 | geuraeseo | karena itu |
| 그런데 | geureonde | tetapi, omong-omong |
| 하지만 | hajiman | tetapi |
| 그 다음에 | geu daeume | setelah itu |
| 그 후에 | geu hue | sesudah itu |
| -기 전에 | -gi jeone | sebelum ... |
| -(으)ㄴ 다음에 | -(eu)n daeume | setelah ... |
| 먼저 | meonjeo | lebih dulu, pertama-tama |
| 마지막으로 | majimageuro | terakhir |
| 때문에 | ttaemune | karena (diikuti kata benda) |
| 왜 | wae | mengapa |
| 이유 | iyu | alasan |

### Negasi dan perbandingan (sub bab 3.2 dan 3.5)

| Hangeul | Romanisasi | Arti |
|---|---|---|
| 안 | an | tidak (sebelum kata kerja atau kata sifat) |
| 못 | mot | tidak bisa |
| 있다 | itda | ada |
| 없다 | eopda | tidak ada |
| 아니다 | anida | bukan |
| 모르다 | moreuda | tidak tahu |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| | | |
|---|---|---|
| 많다 | manta | banyak |
| 적다 | jeokda | sedikit |
| 더 | deo | lebih |
| 가장 | gajang | paling |
| 보다 | boda | daripada |
| 같다 | gatda | sama |
| 배 | bae | kali lipat |
| 절반 | jeolban | separuh |
| 전체 | jeonche | seluruhnya |
| 모두 | modu | semuanya |
| 그래프 | geuraepeu | grafik |
| 명 | myeong | orang (kata satuan) |

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

## Sumber data dalam soal

Soal asli TKA 2025 dimuat apa adanya; keterangan ilustrasi ("Ilustrasi: Canva") mengikuti naskah asli. Bacaan latihan dan kuis disusun untuk belajar. Bacaan yang memakai data nyata menyebut sumbernya di bawah teks; bacaan yang memakai tokoh, tempat, atau data rekaan ditandai fiktif. Daftar ringkas lembaga dan publikasi yang datanya dipakai:

| Kelompok | Lembaga dan publikasi |
|---|---|
| Pemerintah Korea | Hari libur resmi Korea 2026 dan 2027 (menurut Peraturan Hari Libur Instansi Pemerintah Korea, dirangkum kholidayz.com), termasuk Hari Hangeul; Badan Meteorologi Korea (기상청) — data iklim Seoul, nilai normal bulanan 1991–2020 stasiun Busan dan Jeju (data.kma.go.kr), serta siaran pers nilai normal baru 1991–2020 untuk Seoul, Daegu, Busan, dan Jeju (25 Maret 2021); Badan Warisan Budaya Korea (royal.khs.go.kr) — jam buka, hari tutup, dan tarif Istana Gyeongbokgung; Museum Nasional Korea (museum.go.kr) — jam kunjung, hari tutup, dan tiket; Pemerintah Kota Seoul — tarif bus (news.seoul.go.kr/traffic), aturan warna dan nomor bus kota (mediahub.seoul.go.kr), tarif sepeda umum 따릉이; Pemerintah Kota Incheon (incheon.go.kr) — sistem kantong sampah berbayar; upah minimum Korea 2025–2026 (dirangkum tossbank.com) |
| Badan usaha transportasi | AREX 공항철도 (airportrailroad.com) — tarif dan waktu tempuh kereta langsung Stasiun Seoul–Bandara Incheon |
| Media dan ensiklopedia | etoday.co.kr — kenaikan tarif kereta bawah tanah kawasan Seoul (28 Juni 2025); Wikipedia berbahasa Korea — urutan stasiun Jalur 2 Seoul |

## Catatan edisi

Edisi 1 (2026/2027), dibagikan gratis untuk pelajar Indonesia sebagai dedikasi Next Level Study Indonesia untuk bangsa; boleh diperbanyak dan dibagikan untuk belajar, tetapi tidak untuk diperjualbelikan. Kisi-kisi yang diacu: halaman TKA Bahasa Korea di situs Pusat Asesmen Pendidikan (diakses 14 Oktober 2026). Bila kisi-kisi atau ketentuan waktu TKA berubah, perubahan akan dicatat di sini pada edisi berikutnya.

## Daftar sumber gambar

*Gambar materi yang diambil dari sumber berlisensi terbuka dipakai sesuai lisensinya dengan menyebut pembuatnya; gambar lain digambar oleh tim Next Level Study Indonesia.*

| Gambar | Judul | Pembuat | Lisensi | Sumber |
|---|---|---|---|---|
| Gambar 1.1 | Struktur Blok Suku Kata Hangeul: Pola Vokal Tegak dan Datar | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.2 | Tujuh Bunyi Dasar Batchim dan Pelekatan Bunyi (연음) | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.3 | Peta Konsep Sub Bab 1.1: Membaca Huruf Hangeul | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.4 | Dua Sistem Angka Korea: Sino-Korea vs Asli Korea | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Gambar | Judul | Pembuat | Lisensi | Sumber |
|---|---|---|---|---|
| Gambar 1.5 | Struktur Pembacaan Jam, Tanggal, dan Nilai Uang (만/천) | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.6 | Peta Konsep Sub Bab 1.2: Angka, Waktu, Umur, dan Uang | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.7 | Panduan Partikel Berpasangan Menurut Adanya Batchim | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.8 | Diagram Semantik Posisi Ruang (위치 - Wichi) dan Letak Posisi | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.9 | Peta Konsep Sub Bab 1.3: Partikel dan Kata Posisi | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.10 | Matriks Salam Situasional Bahasa Korea Berdasarkan Konteks | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.11 | Anatomi Kalimat Perkenalan Diri (자기소개 - Jagi Sogae) | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.12 | Peta Konsep Sub Bab 1.4: Salam, Perkenalan, dan Kesopanan | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.13 | Delapan kata tanya dan empat langkah menemukan bukti di teks | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.14 | Pesan obrolan dan memo pengumuman: bagian-bagian yang dibaca | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.15 | Peta konsep sub bab 1.5: informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.16 | Kartu nama dengan penunjuk tiap bagian dan menu dengan perbandingan harga | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.17 | Tiket bus, kalender, dan jadwal pelajaran dengan garis bantu membaca | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 1.18 | Peta konsep sub bab 1.6: informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 2.1 | Susunan kalimat Korea: predikat di akhir dan penerang di depan yang diterangkan | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 2.2 | Kata sambung dan urutan waktu: kunci menyusun paragraf | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 2.3 | Peta konsep sub bab 2.1: menyusun kata, kalimat, dan urutan kegiatan | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 2.4 | Kata payung dan kegiatan di bawahnya, dengan contoh dari soal asli no. 28 | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 2.5 | Dua jenis soal kategori dan cara memilahnya | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Gambar | Judul | Pembuat | Lisensi | Sumber |
|---|---|---|---|---|
| Gambar 2.6 | Peta konsep sub bab 2.2: mengkategorikan informasi | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.1 | Garis Waktu Kala: Kata Waktu dan Bentuk Predikat | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.2 | Membentuk -아요/어요 dan -았/었어요: Aturan Vokal dan Kata Tak Beraturan | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.3 | Peta Konsep Sub Bab 3.1: Kala dan Perubahan Bentuk Kata | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.4 | Peta Negasi: 안 dan 못 | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.5 | Letak 안 dan 못: Bentuk Pendek dan Bentuk Panjang | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.6 | Peta Konsep Sub Bab 3.2: Bentuk Negasi | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.7 | Alur dari Bukti ke Kesimpulan | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.8 | Petunjuk Kalimat dalam Dialog dan Derajat Kepastian | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.9 | Peta Konsep Sub Bab 3.3: Menyimpulkan Informasi Tersirat | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.10 | Bagian Tiket Bus dan Cara Membaca Kalender | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.11 | Menghitung Lama Perjalanan dari Jam Berangkat dan Jam Tiba | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.12 | Peta Konsep Sub Bab 3.4: Jadwal, Kalender, dan Tiket | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.13 | Membaca Diagram Batang: Judul, Satuan, Angka, dan Jumlah Seluruhnya | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.14 | Enam Ungkapan Perbandingan dan Rumus Angkanya | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.15 | Peta Konsep Sub Bab 3.5: Tabel dan Grafik, Perbandingan, dan Sebab-Akibat | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.16 | Membaca Struk Belanja: Dari Jumlah Barang sampai Uang Kembalian | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.17 | Alur Percakapan Belanja dan Rantai Harga | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.18 | Peta Konsep Sub Bab 3.6: Harga, Struk, dan Dialog Belanja | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.19 | Kiri dan Kanan Menurut Pejalan: Denah Contoh dan Empat Arah Hadap | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Gambar | Judul | Pembuat | Lisensi | Sumber |
|---|---|---|---|---|
| Gambar 3.20 | Denah Perempatan dan Kata Posisi: 옆, 건너편, 앞, dan 사이 | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |
| Gambar 3.21 | Peta Konsep Sub Bab 3.7: Arah, Denah, dan Tempat Umum | Tim Next Level Study Indonesia | digambar sendiri | — |

## Tabel silang sub bab dan soal

| Sub bab | Soal |
|---|---|
| 1.1 · Membaca Hangeul: vokal, konsonan, batchim, dan bunyi | Bedah Latihan Buku 1 no. 1; Latihan 1.1 no. 1; Latihan 1.1 no. 2; Kuis Bab 1 no. 1; Kuis Bab 1 no. 2; Kuis Bab 1 no. 3; Kuis Bab 1 no. 4 |
| 1.2 · Angka, harga, umur, jam, dan tanggal | Bedah Latihan Buku 1 no. 4; Latihan 1.2 no. 1; Latihan 1.2 no. 2; Kuis Bab 1 no. 5; Kuis Bab 1 no. 6; Kuis Bab 1 no. 7; Kuis Bab 1 no. 8; Kuis Bab 1 no. 9; Kuis Bab 1 no. 10; Simulasi 1 no. 6; Simulasi 1 no. 13; Simulasi 2 no. 5; Simulasi 2 no. 10; Simulasi 3 no. 1; Simulasi 3 no. 2 |
| 1.3 · Partikel dan kata posisi | Bedah Latihan Buku 1 no. 7; Latihan 1.3 no. 1; Latihan 1.3 no. 2; Kuis Bab 1 no. 11; Kuis Bab 1 no. 12; Kuis Bab 1 no. 13; Kuis Bab 1 no. 14; Kuis Bab 1 no. 15; Simulasi 1 no. 11; Simulasi 1 no. 14; Simulasi 2 no. 8; Simulasi 2 no. 9; Simulasi 3 no. 3; Simulasi 3 no. 4 |
| 1.4 · Salam, perkenalan, dan bentuk sopan | Bedah Latihan Buku 1 no. 10; Latihan 1.4 no. 1; Latihan 1.4 no. 2; Kuis Bab 1 no. 16; Kuis Bab 1 no. 17; Kuis Bab 1 no. 18; Kuis Bab 1 no. 19; Kuis Bab 1 no. 20; Simulasi 1 no. 1; Simulasi 1 no. 4; Simulasi 2 no. 1; Simulasi 2 no. 4; Simulasi 3 no. 5; Simulasi 3 no. 6 |
| 1.5 · Informasi tersurat dari teks pendek, pesan, dan pengumuman | Bedah Latihan Buku 1 no. 13; Latihan 1.5 no. 1; Latihan 1.5 no. 2; Kuis Bab 1 no. 21; Kuis Bab 1 no. 22; Kuis Bab 1 no. 23; Kuis Bab 1 no. 24; Kuis Bab 1 no. 25; Simulasi 1 no. 5; Simulasi 1 no. 7; Simulasi 1 no. 12; Simulasi 2 no. 6; Simulasi 2 no. 20; Simulasi 2 no. 29; Simulasi 3 no. 7; Simulasi 3 no. 8; Simulasi 3 no. 10 |
| 1.6 · Informasi tersurat dari kartu, kalender, jadwal, tiket, dan menu | Bedah Latihan Buku 1 no. 16; Latihan 1.6 no. 1; Latihan 1.6 no. 2; Kuis Bab 1 no. 26; Kuis Bab 1 no. 27; Kuis Bab 1 no. 28; Kuis Bab 1 no. 29; Kuis Bab 1 no. 30; Simulasi 1 no. 2; Simulasi 1 no. 9; Simulasi 1 no. 15; Simulasi 1 no. 20; Simulasi 2 no. 2; Simulasi 2 no. 11; Simulasi 2 no. 14; Simulasi 2 no. 17; Simulasi 3 no. 11; Simulasi 3 no. 13; Simulasi 3 no. 15; Simulasi 3 no. 17 |
| 2.1 · Menyusun urutan kata, kalimat, kegiatan, dan percakapan | Bedah Latihan Buku 2 no. 1; Latihan 2.1 no. 1; Latihan 2.1 no. 2; Kuis Bab 2 no. 1; Kuis Bab 2 no. 2; Kuis Bab 2 no. 3; Kuis Bab 2 no. 4; Kuis Bab 2 no. 5; Kuis Bab 2 no. 6; Kuis Bab 2 no. 7; Kuis Bab 2 no. 8; Kuis Bab 2 no. 9; Kuis Bab 2 no. 10; Kuis Bab 2 no. 11; Kuis Bab 2 no. 12; Kuis Bab 2 no. 13; Kuis Bab 2 no. 14; Kuis Bab 2 no. 15; Kuis Bab 2 no. 16; Kuis Bab 2 no. 17; Kuis Bab 2 no. 18; Simulasi 1 no. 8; Simulasi 1 no. 18; Simulasi 1 no. 29; Simulasi 1 no. 30; Simulasi 2 no. 13; Simulasi 2 no. 19; Simulasi 2 no. 21; Simulasi 2 no. 30; Simulasi 3 no. 18; Simulasi 3 no. 20; Simulasi 3 no. 21; Simulasi 3 no. 22 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

| Sub bab | Soal |
|---|---|
| 2.2 · Mengkategorikan informasi | Bedah Latihan Buku 2 no. 4; Latihan 2.2 no. 1; Latihan 2.2 no. 2; Kuis Bab 2 no. 19; Kuis Bab 2 no. 20; Kuis Bab 2 no. 21; Kuis Bab 2 no. 22; Kuis Bab 2 no. 23; Kuis Bab 2 no. 24; Kuis Bab 2 no. 25; Kuis Bab 2 no. 26; Kuis Bab 2 no. 27; Kuis Bab 2 no. 28; Kuis Bab 2 no. 29; Kuis Bab 2 no. 30; Simulasi 1 no. 28; Simulasi 2 no. 25; Simulasi 3 no. 23 |
| 3.1 · Kala kini, lampau, dan akan datang; perubahan bentuk kata | Bedah Latihan Buku 3 no. 1; Latihan 3.1 no. 1; Latihan 3.1 no. 2; Kuis Bab 3 no. 1; Kuis Bab 3 no. 2; Kuis Bab 3 no. 3; Kuis Bab 3 no. 4; Kuis Bab 3 no. 5; Kuis Bab 3 no. 6; Simulasi 1 no. 24; Simulasi 1 no. 26; Simulasi 1 no. 27; Simulasi 2 no. 7; Simulasi 2 no. 16; Simulasi 2 no. 26; Simulasi 3 no. 24; Simulasi 3 no. 25 |
| 3.2 · Bentuk negasi: 안, 못, -지 않다, -지 못하다 | Bedah Latihan Buku 3 no. 4; Latihan 3.2 no. 1; Latihan 3.2 no. 2; Kuis Bab 3 no. 7; Kuis Bab 3 no. 8; Kuis Bab 3 no. 9; Kuis Bab 3 no. 10; Simulasi 3 no. 26 |
| 3.3 · Menyimpulkan informasi tersirat dari teks, dialog, dan gambar | Bedah Latihan Buku 3 no. 7; Latihan 3.3 no. 1; Latihan 3.3 no. 2; Kuis Bab 3 no. 11; Kuis Bab 3 no. 12; Kuis Bab 3 no. 13; Kuis Bab 3 no. 14; Simulasi 1 no. 3; Simulasi 1 no. 19; Simulasi 1 no. 21; Simulasi 2 no. 3; Simulasi 2 no. 23; Simulasi 2 no. 24; Simulasi 3 no. 9; Simulasi 3 no. 27; Simulasi 3 no. 28 |
| 3.4 · Menyimpulkan dari jadwal, kalender, dan tiket: hari, durasi, dan rencana | Bedah Latihan Buku 3 no. 10; Latihan 3.4 no. 1; Latihan 3.4 no. 2; Kuis Bab 3 no. 15; Kuis Bab 3 no. 16; Kuis Bab 3 no. 17; Kuis Bab 3 no. 18; Kuis Bab 3 no. 19; Simulasi 1 no. 10; Simulasi 1 no. 16; Simulasi 1 no. 23; Simulasi 2 no. 12; Simulasi 2 no. 15; Simulasi 2 no. 22; Simulasi 3 no. 12; Simulasi 3 no. 14; Simulasi 3 no. 16 |
| 3.5 · Tabel dan grafik: sebab-akibat dan perbandingan | Bedah Latihan Buku 3 no. 13; Latihan 3.5 no. 1; Latihan 3.5 no. 2; Kuis Bab 3 no. 20; Kuis Bab 3 no. 21; Kuis Bab 3 no. 22; Kuis Bab 3 no. 23; Simulasi 1 no. 17; Simulasi 2 no. 18; Simulasi 3 no. 19 |
| 3.6 · Transaksi: belanja, memesan, harga, dan diskon | Bedah Latihan Buku 3 no. 16; Latihan 3.6 no. 1; Latihan 3.6 no. 2; Kuis Bab 3 no. 24; Kuis Bab 3 no. 25; Kuis Bab 3 no. 26; Simulasi 1 no. 25; Simulasi 2 no. 27; Simulasi 3 no. 29 |
| 3.7 · Arah, denah, dan fasilitas umum | Bedah Latihan Buku 3 no. 19; Latihan 3.7 no. 1; Latihan 3.7 no. 2; Kuis Bab 3 no. 27; Kuis Bab 3 no. 28; Kuis Bab 3 no. 29; Kuis Bab 3 no. 30; Simulasi 1 no. 22; Simulasi 2 no. 28; Simulasi 3 no. 30 |



Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

NEXT LEVEL STUDY INDONESIA

*Era Baru Pendidikan*

# TKA Bahasa Korea

*Tetaplah menari, sekalipun lagu pengiringmu telah hilang. Sebab di luar sana, selalu ada seseorang yang menemukan bahagianya karena kamu tidak berhenti melangkah.*

— HANDAKA LUMU

Buku ini menjelaskan secara rinci apa saja yang perlu kamu persiapkan untuk TKA Bahasa Korea: materi yang diuji, strategi menjawab, dan latihan yang terarah.

Belajar lebih jauh di LMS NLS

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-kor

GRATIS · TIDAK UNTUK DIPERJUALBELIKAN

KOR · Edisi 1 · Gratis untuk pelajar Indonesia · 2026/2027