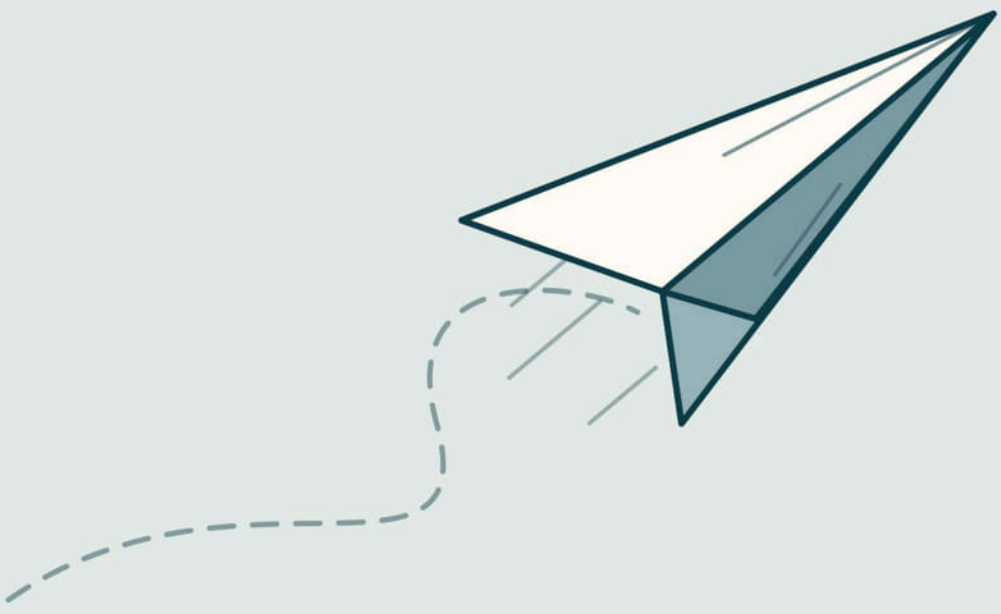
SERI PERSIAPAN TKA SMA

TKA SMA

BAHASA MANDARIN

Materi, Strategi, dan Simulasi



Handaka Lumu
by Next Level Study Indonesia

2026/2027 · MND

TKA BAHASA MANDARIN

Materi, Strategi, dan Simulasi

Handaka Lumu

by Next Level Study Indonesia

The Dancer of the Silent Stage

"Semakin kau mengenalku, semakin banyak yang kamu tidak tahu"



KETERANGAN BUKU

TKA Bahasa Mandarin: Materi, Strategi, dan Simulasi

Penulis: Handaka Lumu

Penyusun soal: Tim Next Level Study Indonesia

Penerbit: Next Level Study Indonesia

Edisi: Edisi 1 · Gratis untuk pelajar Indonesia · 2026/2027 · Kode buku MND

© 2026 Next Level Study Indonesia. Hak cipta dilindungi undang-undang.

GRATIS · TIDAK UNTUK DIPERJUALBELIKAN

Buku ini dibagikan gratis sebagai dedikasi Next Level Study Indonesia untuk bangsa. Boleh diperbanyak dan dibagikan untuk belajar, tetapi tidak untuk diperjualbelikan.

Sumber soal asli: Soal TKA SMA 2025 mata pelajaran Bahasa Mandarin (Pusat Asesmen Pendidikan, Kemendikdasmen), dimuat apa adanya untuk belajar; keterangan ilustrasi sesuai naskah asli.

Acuan kisi-kisi: https://pusmendik.kemendikdasmen.go.id/tka/tka/view/mata-pelajaran-pilihan/sma/bahasa-mandarin

Kata Pengantar

Adik-adik yang sedang bersiap,

Kamu memilih Bahasa Mandarin. Mungkin karena kamu ingin kuliah di Tiongkok, mungkin karena bahasa ini dipakai di keluargamu, mungkin juga karena kamu melihat betapa banyak orang di dunia yang berbicara dengannya. Apa pun alasannya, pilihan itu membutuhkan ketekunan: kamu belajar membaca dua tulisan sekaligus, Hanzi dan pinyin, dan mendengarkan nada yang mengubah makna.

Buku ini lahir dari sebuah pengamatan sederhana. Pada TKA 2025, rata-rata peserta menjawab benar kurang dari empat dari setiap sepuluh soal Bahasa Mandarin, padahal soalnya berlevel dasar: keluarga, sekolah, hobi, dan kegiatan sehari-hari. Setelah kami pelajari satu per satu, kami melihat pola yang berulang. Yang perlu diwaspadai bukan soal yang sulit, melainkan hal-hal kecil yang menentukan: nada yang tertukar, guratan yang terlewat dihitung, keterangan waktu yang diletakkan di akhir kalimat, dan simpulan yang tidak didukung teks.

Karena itu buku ini disusun mengikuti kisi-kisi resmi dan soal asli TKA 2025. Bab pertama membekalimu dengan bahasanya: pinyin, nada, guratan, radikal, kosakata, kata bantu bilangan, dan kata tanya. Bab kedua melatihmu menyusun kalimat dan paragraf. Bab ketiga melatihmu memahami teks, baik yang tertulis maupun yang tersirat. Di setiap sub bab ada konsep, strategi, jebakan yang sering dipasang, soal yang dibedah, dan latihan. Kami tidak menjanjikan nilai tertentu. Yang kami janjikan adalah penjelasan yang jujur dan latihan yang terarah.

Pakailah buku ini berurutan. Kerjakan latihan sebelum melihat kunci. Bila kuis akhir bab terasa berat, ulangi sub bab yang ditunjuk tabelnya. Semua latihan dan kuis juga dapat kamu buka di LMS Next Level Study lewat kode QR di dalam buku.

Setiap Hanzi yang kamu tulis adalah janji kecil yang kamu tepati: satu guratan, satu kata, satu kalimat, setiap hari. Tepatilah janji itu dengan sungguh-sungguh. Kelak, kemampuanmu memahami bahasa bangsa lain akan menjadi bakti bagi bangsamu sendiri. Kami ada di sini, menemanimu sampai hari ujian tiba dan sesudahnya.

Selamat belajar. 加油！(Jiāyóu!)

Oktober 2026

Handaka Lumu

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Panduan Memakai Buku

Buku ini dipakai berurutan: kenali ujiannya (Bagian A), pelajari 3 bab materi (Bagian B), uji kesiapanmu dengan simulasi TKA berwaktu (Bagian C), lalu cocokkan jawaban dan pelajari pembahasannya (Bagian D).

Peta belajar

Langkah	Kamu mengerjakan	Hasil
1	Bagian A: kenali bentuk soal dan peta kisi-kisi	Tahu apa yang diuji
2	Bab demi bab: baca sub bab, kerjakan latihan, lalu Kuis Akhir Bab	Skor kuis per bab
3	Ulangi sub bab yang ditunjuk tabel anjuran di akhir kuis	Titik lemah berkurang
4	Bagian C: 3 simulasi TKA berwaktu	Skor simulasi
5	Bagian D: kunci dan pembahasan semua soal	Paham alasan, bukan hanya jawaban

Tanda di dalam buku

Tanda	Artinya
◎ APA YANG DIUJI	Tujuan belajar sub bab dan indikator resmi yang diuji
◆ KONSEP INTI	Materi lengkap: penjelasan runtut, gambar, dan contoh terselesaikan
✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT	Kata dan pola kalimat yang sering menjadi kunci jawaban
▲ STRATEGI DAN JEBAKAN	Langkah menjawab dan pola pengecoh yang sering dipasang
● BEDAH SOAL	Soal dibahas langkah demi langkah
✎ LATIHAN	Soal untuk dikerjakan sendiri; kunci singkat di bawahnya
✔ PERIKSA DIRI	Pertanyaan refleksi dan hal yang perlu diingat
Kotak QR	Membuka latihan dan kuis yang sama di LMS NLS

Kode

MND-1.2 = sub bab 1.2; MND-KB1 = kuis akhir bab 1; MND-FIN1 = simulasi 1. Kode yang sama dipakai di LMS.

Belajar lewat PDF atau LMS

Semua latihan, kunci, dan pembahasan sudah ada di buku ini, jadi kamu bisa belajar hanya dengan PDF atau cetakan. LMS menambahkan latihan dan kuis interaktif, serta menyimpan skormu.

Buka buku ini di LMS NLS

Pindai untuk membuka course buku ini.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Daftar Isi

Kata Pengantar ii
Panduan Memakai Buku iii
Bagian A · Mengenal TKA Bahasa Mandarin 1
Bagian B · Materi 10
Bab 1 · Bekal Bahasa: Pinyin, Hanzi, dan Kosakata 10
Sub bab 1.1 · Membaca Hanyu Pinyin: shengmu, yunmu, dan empat nada 11
Sub bab 1.2 · Perubahan nada (一, 不, nada 3 berurutan) dan pinyin ↔ hanzi 24
Sub bab 1.3 · Guratan hanzi: jumlah dan urutan guratan 37
Sub bab 1.4 · Radikal hanzi HSK 1 sebagai petunjuk makna 51
Sub bab 1.5 · Kosakata tematik dan makna kata dalam kalimat 65
Sub bab 1.6 · Kata bantu bilangan (liàngcí), angka, jam, dan tanggal 82
Sub bab 1.7 · Kata ganti dan kata tanya 96
Kuis Akhir Bab 1 111
Bab 2 · Menyusun Kalimat dan Paragraf 129
Sub bab 2.1 · Struktur dasar kalimat dan kalimat yang benar 130
Sub bab 2.2 · Negasi 不/没 dan kata kerja bantu 147
Sub bab 2.3 · Menyusun kosakata acak menjadi kalimat 164
Sub bab 2.4 · Mengurutkan kalimat menjadi paragraf padu 181
Sub bab 2.5 · Melengkapi percakapan dan teks rumpang 195
Kuis Akhir Bab 2 211
Bab 3 · Memahami Teks: Tersurat dan Tersirat 230
Sub bab 3.1 · Informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan 231
Sub bab 3.2 · Pengumuman dan kalender: hari, tanggal, dan libur 246
Sub bab 3.3 · Jadwal, tiket, cuaca, dan informasi bergambar 261
Sub bab 3.4 · Menghitung dari teks: harga, umur, jumlah, dan lama waktu 276
Sub bab 3.5 · Menyimpulkan dari percakapan 290
Sub bab 3.6 · Menyimpulkan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan 306
Kuis Akhir Bab 3 322
Bagian C · Simulasi TKA 341
Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025 342
Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026 362
Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026 381
Bagian D · Kunci dan Pembahasan 400
Penutup 493
Lampiran 494

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian A · Mengenal TKA Bahasa Mandarin

Apa itu TKA Bahasa Mandarin

TKA (Tes Kemampuan Akademik) jenjang SMA terdiri atas mata pelajaran wajib dan mata pelajaran pilihan. **Bahasa Mandarin** adalah salah satu mata pelajaran pilihan. Menurut kisi-kisi resmi Pusat Asesmen Pendidikan (Pusmendik), TKA Bahasa Mandarin mengukur kemampuan **membaca** bahasa Mandarin dasar setara **HSK 1** (Hanyu Shuiping Kaoshi, ujian standar bahasa Mandarin tingkat 1) atau **CEFR A1**, yaitu memahami teks pendek dan ungkapan sehari-hari.

Hal	Ketentuan resmi (kisi-kisi Pusmendik)
Keterampilan	membaca
Level	HSK 1 / CEFR A1
Topik	identitas diri, kehidupan sekolah, keluarga, aktivitas sehari-hari, hobi dan waktu luang
Tulisan	Hanzi sederhana (简体字 jiǎntǐzì) disertai Hanyu Pinyin
Kosakata	sekitar 150 kosakata dasar HSK 1 yang konkret: benda, kegiatan, tempat, angka, kata ganti, kata tanya
Pola kalimat	S + V + O, S + 是 + N, S + 在 + tempat; kalimat tanya dengan kata tanya umum atau partikel 吗
Radikal	radikal HSK 1: 亻 口 女 讠 宀 氵 忄 扌 辶 门 口 礻 饣 日 目 月 艹
Bentuk soal	pilihan ganda, pilihan ganda kompleks (jawaban lebih dari satu), pilihan ganda kompleks kategori (Benar/Salah)

Paket soal asli Bahasa Mandarin 2025 yang dimuat di buku ini berisi **29 soal** (nomor kertas asli sampai 30; satu soal tidak tersedia dalam berkas sumber). Halaman kisi-kisi resmi Pusmendik **tidak mencantumkan jumlah soal dan waktu ujian**. Karena itu, waktu simulasi di buku ini **60 menit** untuk satu paket berisi sekitar 30 soal (±2 menit per soal), sama dengan mapel bahasa pilihan lain di seri ini. Angka ini adalah anjuran latihan, bukan ketentuan resmi; ikuti pengumuman resmi terbaru bila ada.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tiga bentuk soal dan cara mengerjakannya

Bentuk	Yang kamu lakukan	Jumlah di soal asli 2025	Rata-rata benar
Pilihan ganda	memilih **satu** jawaban dari lima opsi	19 soal	42,0 %
Pilihan ganda kompleks	memilih **semua** opsi yang benar dari empat opsi	9 soal	**33,4 %**
Pilihan ganda kompleks kategori	menentukan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan	1 soal	50,7 %

Pilihan ganda. Contoh: Simulasi 1 no. 1 (melengkapi kalimat berdasarkan gambar).

Rujukan: soal nomor 1 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Hanya satu opsi yang dapat dipertahankan. Opsi lain biasanya "hampir benar": kata kerjanya benar tetapi objeknya salah (看电脑 *kàn diànnǎo*, melihat komputer, untuk gambar televisi), atau bunyinya mirip.

Pilihan ganda kompleks. Contoh: Simulasi 1 no. 11 (menyusun kosakata dengan keterangan waktu).

Rujukan: soal nomor 11 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Kalimat perintahnya memuat keterangan *Jawaban benar lebih dari satu.* Bentuk inilah yang rata-rata benarnya paling rendah: hanya 33 %. Aturan penskoran resminya tidak diumumkan, jadi anggaplah jawabanmu benar hanya bila **semua** opsi benar terpilih dan tidak ada opsi salah yang ikut terpilih. Perlakukan setiap opsi seperti soal Benar/Salah tersendiri, dan jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban. Pada soal menyusun kalimat, dua jawaban benar biasanya hanya berbeda letak keterangan waktunya.

Pilihan ganda kompleks kategori (Benar/Salah). Contoh: Simulasi 1 no. 21 (urutan kalimat dalam paragraf).

Rujukan: soal nomor 21 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Setiap pernyataan dinilai sendiri. Pernyataannya pendek dan dapat dicek langsung, sehingga bentuk ini lebih banyak dijawab benar (51 %).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Peta kisi-kisi dan isi buku

Kisi-kisi membagi kemampuan membaca menjadi tiga kompetensi:

Kompetensi	Subkompetensi menurut kisi-kisi
Pemahaman literal	mengidentifikasi pinyin, kosakata, jumlah guratan, dan makna kata dalam kalimat sederhana; menemukan informasi eksplisit dalam teks dasar; melengkapi kalimat rumpang
Reorganisasi	menyusun kosakata menjadi kalimat sederhana yang tepat; mengurutkan kalimat acak menjadi paragraf yang runtut
Pemahaman inferensial	menyimpulkan informasi implisit dari teks atau gambar sederhana; menganalisis penggunaan tata bahasa

Buku ini menyusunnya menjadi tiga bab. Semua subkompetensi tentang **bentuk bahasa** (pinyin, guratan, kosakata, kata bantu bilangan, kata tanya) dikumpulkan di Bab 1, karena itulah bekal untuk membaca soal apa pun. Bab 2 menggabungkan reorganisasi dengan analisis tata bahasa dan kalimat rumpang. Bab 3 memakai semua bekal itu untuk memahami teks, dari yang tersurat sampai yang tersirat.

Bab	Sub bab	Soal asli 2025 (nomor Simulasi 1)
Bab 1 Bekal Bahasa	1.1 Membaca Hanyu Pinyin	10
	1.2 Perubahan nada dan pinyin ↔ Hanzi	6
	1.3 Guratan Hanzi	7
	1.4 Radikal sebagai petunjuk makna	—
	1.5 Kosakata tematik dan makna kata	1, 2, 3, 4, 9, 12
	1.6 Kata bantu bilangan, angka, jam, tanggal	—
	1.7 Kata ganti dan kata tanya	—
Bab 2 Kalimat dan Paragraf	2.1 Struktur dasar dan kalimat yang benar	—
	2.2 Negasi 不/没 dan kata kerja bantu	—
	2.3 Menyusun kosakata menjadi kalimat	11, 15, 16, 20
	2.4 Mengurutkan kalimat menjadi paragraf	17, 19, 21
	2.5 Melengkapi percakapan dan teks rumpang	5
Bab 3 Memahami Teks	3.1 Informasi tersurat	8, 13
	3.2 Pengumuman dan kalender	—
	3.3 Jadwal, tiket, cuaca, denah	—
	3.4 Menghitung dari teks	27

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

	3.5 Menyimpulkan dari percakapan	14, 18, 23, 25
	3.6 Menyimpulkan dari teks dan gambar	22, 24, 26, 28, 29

Sebarannya: Bab 1 sembilan soal, Bab 2 delapan soal, Bab 3 dua belas soal. Sub bab yang bertanda "—" tetap disebut dalam kisi-kisi atau menjadi dasar soal lain (misalnya 两个 dan 一本 di banyak soal asli memakai kata bantu bilangan), jadi tetap perlu dikuasai; latihannya diambil dari paket prediksi.

Ciri soal yang perlu kamu kenali

1. **Dua tulisan untuk setiap kalimat.** Hampir semua teks Mandarin di soal ditulis dua kali: baris pinyin lalu baris Hanzi. Kamu tidak harus mengenal setiap Hanzi, asalkan dapat membaca pinyin dengan tepat. Sebaliknya, soal pinyin (no. 6 dan 10) menuntutmu memastikan **nada** yang benar.
2. **Gambar sebagai bukti.** Sepertiga soal asli memakai gambar: kegiatan keluarga, ruang kelas, profesi, hobi. Pilihan jawabannya hampir selalu benar secara tata bahasa; yang menentukan adalah kecocokan dengan gambar.
3. **Urutan kata adalah tata bahasa.** Bahasa Mandarin tidak mengubah bentuk kata. Makna diatur oleh **urutan**: waktu → tempat → kata kerja → objek. Empat dari delapan soal Bab 2 menguji urutan ini.
4. **Simpulan yang harus dibuktikan.** Sepuluh soal (sepertiga paket) meminta simpulan dari teks pendek. Pengecohnya adalah pernyataan yang "masuk akal" tetapi tidak didukung teks, atau tokoh dan waktunya tertukar.
5. **Perintah soal berbahasa Indonesia, pertanyaan berbahasa Mandarin.** Perintah umum ditulis dalam bahasa Indonesia, sedangkan sebagian pertanyaan tentang teks (empat soal pada paket 2025) ditulis dalam bahasa Mandarin. Kenali perintah dan kata tanyanya (tabel di bawah).

Kamus perintah dan pertanyaan soal

Perintah berbahasa Indonesia (semuanya muncul di soal asli 2025):

Perintah	Yang harus kamu lakukan
Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!	lihat kegiatan atau orang di gambar, lalu pilih kata untuk bagian kosong
Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata benda/kata sifat yang tepat!	pilih kata dengan jenis yang diminta (benda atau sifat)
Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut?	PG kompleks: pilih semua kata yang cocok untuk bagian kosong
Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!	pilih pinyin, termasuk nadanya
Jumlah guratan dari Hanzi yang dicetak tebal adalah	hitung guratan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!	susun kata menjadi kalimat
Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!	urutkan kalimat (bisa berbentuk PG atau Benar/Salah)
Apa yang dapat disimpulkan dari teks/percakapan tersebut?	pilih simpulan yang didukung teks
Manakah pernyataan yang sesuai/tepat berdasarkan isi teks/dialog tersebut?	cocokkan setiap pernyataan dengan teks

Keterangan *(Jawaban benar lebih dari satu.)* menandai PG kompleks; *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)* menandai soal Benar/Salah.

Pertanyaan berbahasa Mandarin. Empat pertanyaan ini muncul apa adanya di soal asli 2025:

Pertanyaan	Pinyin	Artinya
王方是谁?	Wáng Fāng shì shuí?	Wang Fang itu siapa?
玛丽的家有几口人?	Mǎlì de jiā yǒu jǐ kǒu rén?	Keluarga Mary ada berapa orang?
他们为什么在家里?	Tāmen wèishénme zài jiā lǐ?	Mengapa mereka ada di rumah?
他们四个人在做什么?	Tāmen sì gè rén zài zuò shénme?	Mereka berempat sedang melakukan apa?

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pola pertanyaan HSK 1–2 lain yang perlu kamu kenali. Tiga di antaranya (去哪儿, 几点, 怎么去) muncul di dalam dialog soal asli 2025; sisanya kosakata HSK 1 yang lazim di teks jadwal dan belanja:

Pola	Pinyin	Artinya
……去哪儿？ / …… 在哪儿?	… qù nǎr? / … zài nǎr?	… pergi ke mana? / … ada di mana?
……几点……?	… jǐ diǎn …?	pukul berapa …?
今天星期几?	Jīntiān xīngqī jǐ?	Hari ini hari apa?
今天几月几号?	Jīntiān jǐ yuè jǐ hào?	Hari ini tanggal berapa?
……怎么去……?	… zěnme qù …?	… pergi ke … naik apa / dengan cara apa?
……多少钱?	… duōshao qián?	… berapa harganya?

Kata 谁 di soal asli ditulis *shuí* (juga dibaca *shéi*); keduanya benar.

Seberapa sulit soal 2025?

Tabel berikut menunjukkan persentase peserta yang menjawab benar setiap soal asli TKA 2025, diurutkan dari yang paling sulit. Angka diambil dari berkas soal asli yang memuat indikator resmi dan persentase jawaban benar, dibulatkan ke bilangan bulat. Rata-rata seluruh soal **39,7 %**.

No.	Yang diuji	Bentuk	Sub bab	Benar
20	menyusun kosakata dengan keterangan waktu dan tempat	PG	2.3	25 %
23	simpulan dari dialog tentang kehidupan sekolah	PG kompleks	3.5	26 %
22	simpulan dari teks tentang kegiatan keluarga	PG kompleks	3.6	27 %
7	jumlah guratan Hanzi 谢	PG	1.3	27 %
14	simpulan dari dialog perkenalan	PG kompleks	3.5	29 %
16	menyusun kosakata dengan gambar	PG kompleks	2.3	31 %
27	jumlah anggota keluarga dari dialog	PG	3.4	31 %
18	simpulan dari dialog kegiatan pagi	PG	3.5	32 %

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

26	simpulan tentang makanan dan minuman	PG	3.6	32 %
19	paragraf dengan 是 dan 不是	PG	2.4	32 %
25	simpulan dari dialog perkenalan	PG kompleks	3.5	33 %
6	pinyin 哪儿	PG	1.2	34 %
11	menyusun kosakata dengan keterangan waktu	PG kompleks	2.3	34 %
29	kegiatan pada gambar kehidupan sekolah	PG	3.6	34 %
28	alasan keluarga tinggal di rumah	PG	3.6	35 %
8	informasi eksplisit dalam teks bacaan	PG kompleks	3.1	36 %
24	simpulan dari teks dan gambar keluarga	PG kompleks	3.6	40 %
2	kata benda untuk kalimat rumpang	PG	1.5	41 %
10	pinyin 今年	PG	1.1	42 %
13	informasi eksplisit dalam dialog perkenalan	PG	3.1	44 %
5	kosakata untuk percakapan rumpang	PG kompleks	2.5	47 %
3	kata sifat untuk kalimat rumpang	PG	1.5	48 %
21	paragraf tentang belajar bahasa Mandarin	Benar/Salah	2.4	51 %
15	menyusun kosakata dengan keterangan tempat	PG	2.3	52 %
1	kosakata hobi untuk kalimat rumpang	PG	1.5	54 %
9	kosakata kehidupan sekolah berdasarkan gambar	PG	1.5	55 %
4	kosakata profesi berdasarkan gambar	PG	1.5	56 %
12	kosakata hobi berdasarkan gambar	PG	1.5	58 %
17	paragraf tentang kehidupan keluarga	PG	2.4	67 %

Dari tabel ini terlihat tiga hal:

- **Menyimpulkan adalah titik terlemah.** Delapan dari lima belas soal tersulit meminta simpulan (sub bab 3.5 dan 3.6; seluruh Bab 3 rata-rata 33 %). Pola yang perlu diwaspadai: memilih pernyataan yang "terdengar benar" tanpa memeriksa buktinya di teks.
- **Urutan kata dan detail kecil menentukan.** Soal susun kata dengan keterangan waktu dan tempat (25 %), jumlah guratan (27 %), dan nada pinyin (34 %) masing-masing hanya menguji satu aturan. Aturannya pendek dan dapat dikuasai.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Kosakata bergambar paling mudah.** Soal kosakata dengan gambar dijawab benar oleh lebih dari separuh peserta. Pertahankan kekuatan ini, tetapi tetap waspada pada kata yang mirip (电视/电影/电脑).

Karena itu sub bab 1.3, 2.3, 3.5, dan 3.6 dibahas lebih panjang dibandingkan sub bab lain.

Strategi waktu

Dengan waktu simulasi anjuran 60 menit untuk sekitar 30 soal, kamu punya kira-kira **2 menit per soal**. Teks TKA Bahasa Mandarin pendek, sehingga waktunya cukup asalkan tidak terbuang untuk membaca ulang. Aturlah dalam tiga putaran:

Putaran	Waktu	Yang dilakukan
1	±25 menit	Kerjakan soal kosakata, pinyin, dan guratan yang bisa langsung dijawab. Soal PG kompleks, susun kalimat, dan simpulan, tandai dan lewati.
2	±30 menit	Kerjakan soal yang ditandai. Untuk PG kompleks, beri tanda ✓ / ✗ pada setiap opsi. Untuk susun kalimat, tulis urutan kotak (waktu – subjek – tempat – kata kerja – objek) di kertas coretan.
3	±5 menit	Periksa kembali soal PG kompleks satu per satu dan pastikan tidak ada soal yang kosong.

Jangan menghabiskan lebih dari 3 menit pada satu soal: tandai, lanjutkan, dan kembali bila waktu tersisa.

Cara memakai buku ini

1. **Baca Bagian A ini sekali**, lalu mulailah dari Bab 1. Bila kamu sudah lancar membaca pinyin, sub bab 1.1 boleh dibaca cepat, tetapi kerjakan latihannya.
2. **Pelajari bab demi bab.** Setiap sub bab berisi apa yang diuji, konsep inti, kosakata dan pola kalimat, strategi dan jebakan, soal yang dibedah, latihan, dan pertanyaan periksa diri. Setiap contoh berbahasa Mandarin ditulis dalam Hanzi, pinyin, dan artinya. Kerjakan latihan sebelum melihat kunci singkat; pembahasan lengkap ada di Bagian D.
3. **Kerjakan Kuis Akhir Bab** dalam 60 menit untuk 30 soal. Isi tabel skor, lalu ikuti anjurannya: ulangi sub bab yang kurang dari separuh benar.
4. **Simpan Simulasi TKA untuk akhir.** Simulasi 1 adalah soal asli 2025; beberapa soalnya dibedah di sub bab, jadi kerjakan paket ini sebagai pengulangan dengan waktu penuh. Simulasi 2 dan 3 (Prediksi) berisi soal prediksi yang belum pernah kamu lihat; kerjakan masing-masing dalam 60 menit. Profil soal prediksi (jenis teks, bentuk soal, tingkat kesulitan) disusun mengikuti soal asli 2025, tetapi soal prediksi tetaplah perkiraan, bukan bocoran soal ujian.
5. **Pelajari pembahasan, bukan hanya kunci.** Bagian D menjelaskan mengapa setiap opsi benar atau salah dan jebakan apa yang dipasang.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lampiran memuat tabel shengmu dan yunmu, aturan nada, tabel radikal, tabel angka, jam, tanggal, dan kata bantu bilangan, daftar kosakata per topik, serta pola kalimat inti. Tandai halamannya; kamu akan sering kembali ke sana.

Semua latihan, kuis, dan simulasi TKA juga tersedia di LMS Next Level Study. Pindai kode QR di dalam buku untuk membukanya; skor dan progresmu tersimpan di sana.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian B · Materi

Bagian ini memuat 3 bab. Tiap bab diakhiri kuis; kerjakan berurutan.

Bab 1 · Bekal Bahasa: Pinyin, Hanzi, dan Kosakata

MND-B1

Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:

- membaca Hanyu Pinyin lengkap dengan nadanya, termasuk perubahan nada 一 dan 不
- mencocokkan pinyin dengan hanzi dan membedakan kata yang mirip
- menghitung jumlah guratan hanzi lewat komponennya dan memakai radikal sebagai petunjuk makna
- memilih kosakata yang tepat dari kalimat dan gambar
- memakai kata bantu bilangan, angka, jam, tanggal, dan kata tanya dengan tepat

Peta bab

Sub bab	Judul
1.1	Membaca Hanyu Pinyin: shengmu, yunmu, dan empat nada
1.2	Perubahan nada (一, 不, nada 3 berurutan) dan pinyin ↔ hanzi
1.3	Guratan hanzi: jumlah dan urutan guratan
1.4	Radikal hanzi HSK 1 sebagai petunjuk makna
1.5	Kosakata tematik dan makna kata dalam kalimat
1.6	Kata bantu bilangan (liàngcí), angka, jam, dan tanggal
1.7	Kata ganti dan kata tanya

Bab 1 di LMS

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-B1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.1 · Membaca Hanyu Pinyin: shengmu, yunmu, dan empat nada

MND-1.1

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik menyebut bahwa TKA Bahasa Mandarin mengukur kemampuan **membaca** setara **HSK 1** (CEFR A1). Semua teks ditulis dengan **Hanzi sederhana (简体字 jiǎntǐzì) disertai Hanyu Pinyin**. Kompetensi pertama, *pemahaman literal*, dimulai dengan **mengidentifikasi pinyin**.

Pinyin adalah cara resmi menulis bunyi bahasa Mandarin dengan huruf Latin. Pada soal asli TKA 2025, hampir setiap kalimat dicetak dua baris: baris pinyin di atas dan baris Hanzi di bawahnya. Artinya, kamu yang lancar membaca pinyin tetap bisa memahami teks walaupun belum hafal semua Hanzi. Sebaliknya, kalau kamu membaca pinyin tanpa memperhatikan **tanda nada**, kamu mudah terkecoh, karena pilihan jawaban sering memakai huruf Latin yang sama dan hanya berbeda nadanya.

Soal asli yang menguji hal ini secara langsung:

- Simulasi 1 no. 10: memilih pinyin yang tepat untuk kata 今年 (*jīnnián*, tahun ini) dalam percakapan menanyakan umur. Persentase benar nasional **42 %**.

Kelima pilihan jawaban pada soal itu memakai huruf yang sama (*jin* dan *nian*); yang membedakan jawaban benar dari pengecoh hanyalah jenis dan letak tanda nadanya. TKA tidak menguji pelafalan lisan, tetapi menguji apakah kamu **mengenali tulisan pinyin yang benar**.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

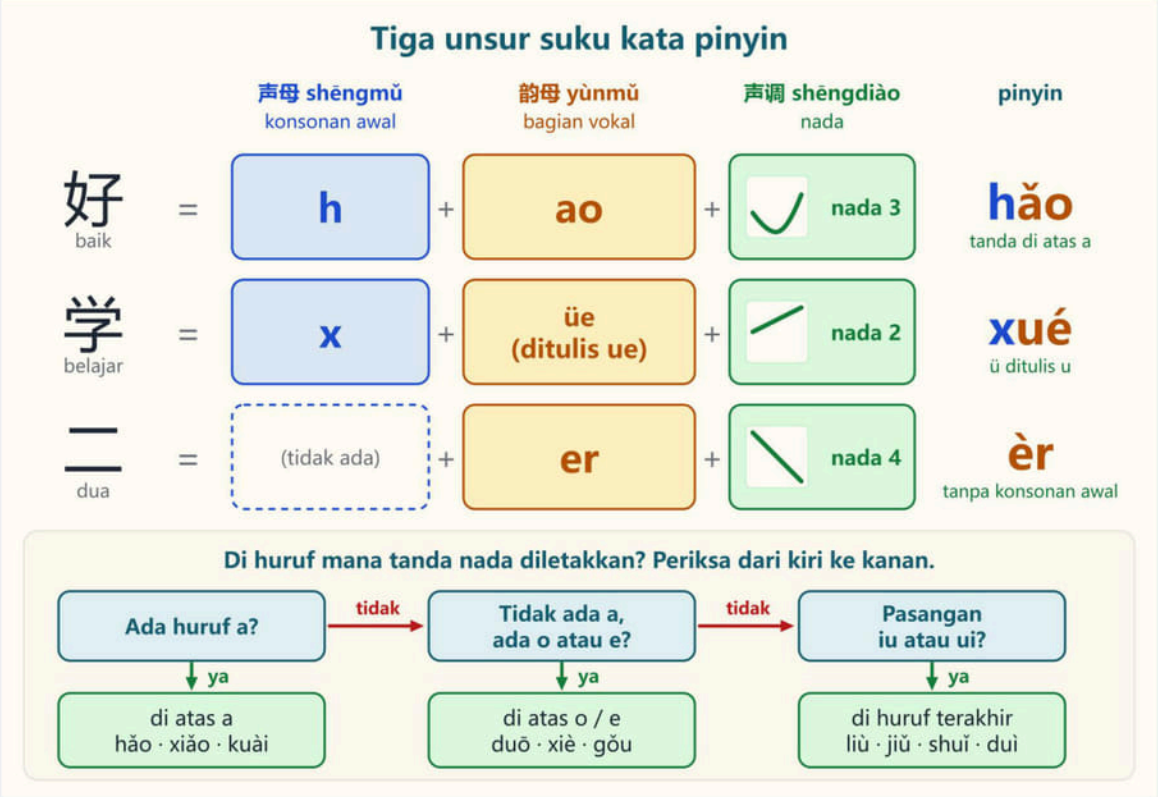
- memecah satu suku kata menjadi shengmu (konsonan awal), yunmu (bagian vokal), dan nada;
- membedakan konsonan yang sering tertukar (*z/c/s* dengan *zh/ch/sh/r*, *j/q/x*, serta pasangan *b/p, d/t, g/k*);
- menerapkan aturan penulisan *ü* (titik dua hilang setelah *j, q, x, y*, tetap ditulis setelah *n, l*);
- mengenali empat nada dan nada netral, lalu meletakkan tanda nada pada huruf vokal yang benar.

◆ KONSEP INTI

Bahasa Mandarin adalah **bahasa bernada**, dan tulisannya bukan huruf abjad. Setiap Hanzi dibaca sebagai **satu suku kata**. Dalam Hanyu Pinyin, satu suku kata dibentuk oleh tiga unsur:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

konsonan awal (**shengmu**, 声母 *shēngmǔ*), bagian vokal (**yunmu**, 韵母 *yùnmǔ*), dan nada (**shengdiao**, 声调 *shēngdiào*). Ada suku kata yang tidak punya konsonan awal, tetapi setiap suku kata pasti punya yunmu dan nada.



Gambar 1.1 Tiga unsur suku kata pinyin pada 好 hǎo, 学 xué, dan 二 èr: shengmu (biru), yunmu (kuning), dan nada (hijau); di bawahnya, urutan memeriksa letak tanda nada. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Pada Gambar 1.1, 好 (*hǎo*, baik) terdiri atas *h* + *ao* + nada 3. 学 (*xué*, belajar) terdiri atas *x* + *üe* (ditulis *ue*) + nada 2. 二 (*èr*, dua) tidak punya konsonan awal: suku katanya langsung dimulai dengan vokal. Ketiga unsur itu diuraikan satu per satu di bawah ini.

1. Shengmu (声母) — konsonan awal

Shengmu adalah konsonan di awal suku kata. Ada 21 shengmu, ditambah *y* dan *w* yang dipakai untuk menulis suku kata yang diawali vokal *i*, *u*, atau *ü*. Shengmu paling mudah dipelajari menurut kelompoknya:

Kelompok	Shengmu	Cara mengucapkan (sederhana)	Contoh
Bibir	b, p, m, f	*b* tanpa hembusan, *p* dengan hembusan; *f* gigi atas menyentuh bibir bawah	爸爸 bàba (ayah), 朋友 péngyou (teman), 妈妈 māma (ibu), 饭 fàn (nasi, makanan)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Ujung lidah	d, t, n, l	*d* tanpa hembusan, *t* dengan hembusan	大 dà (besar), 他 tā (dia), 你 nǐ (kamu), 老师 lǎoshī (guru)
Pangkal lidah	g, k, h	*g* tanpa hembusan, *k* dengan hembusan; *h* seperti "h" yang agak serak	哥哥 gēge (kakak laki-laki), 看 kàn (melihat), 好 hǎo (baik)
Lidah depan datar	j, q, x	lidah bagian depan rata dekat langit-langit, bibir agak tersenyum; selalu diikuti *i* atau *ü*	家 jiā (rumah), 去 qù (pergi), 小 xiǎo (kecil)
Ujung lidah di gigi	z, c, s	ujung lidah menyentuh belakang gigi depan atas; *z* tanpa hembusan, *c* dengan hembusan	在 zài (berada di), 菜 cài (sayur, masakan), 四 sì (empat)
Lidah tergulung	zh, ch, sh, r	ujung lidah diangkat sedikit ke belakang; *r* bukan "r" getar bahasa Indonesia	这 zhè (ini), 吃 chī (makan), 是 shì (adalah), 人 rén (orang)

Hembusan udara. Letakkan telapak tanganmu di depan mulut. Saat mengucapkan *p*, *t*, *k*, *q*, *c*, dan *ch*, terasa hembusan udara. Saat mengucapkan pasangannya, *b*, *d*, *g*, *j*, *z*, dan *zh*, hampir tidak ada hembusan. Jadi *b* dalam pinyin tidak sama dengan "b" bahasa Indonesia; bunyinya lebih mirip "p" lembut. Itulah sebabnya 爸爸 (*bàba*) terdengar seperti "pa-pa" yang ringan.

Suku kata tanpa shengmu. Suku kata seperti 爱 (*ài*, cinta), 饿 (*è*, lapar), dan 二 (*èr*, dua) langsung dimulai dengan vokal. Bila vokal pertamanya *i*, *u*, atau *ü*, pinyin menuliskan *y* atau *w* di depannya: 一 (*yī*, satu), 五 (*wǔ*, lima), 鱼 (*yú*, ikan). Huruf *y* dan *w* itu hanya penanda tulisan.

2. Yunmu (韵母) — bagian vokal

Yunmu adalah bagian sesudah shengmu. Ada tiga jenis:

1. **Vokal tunggal:** *a, o, e, i, u, ü*. Contoh: 八 (*bā*, delapan), 我 (*wǒ*, saya), 喝 (*hē*, minum), 七 (*qī*, tujuh), 书 (*shū*, buku), 女 (*nǚ*, perempuan).
2. **Vokal rangkap:** *ai, ei, ao, ou, ia, ie, ua, uo, üe, iao, iu, uai, ui*. Contoh: 来 (*lái*, datang), 北 (*běi*, utara), 好 (*hǎo*, baik), 狗 (*gǒu*, anjing), 家 (*jiā*, rumah), 谢 (*xiè*, terima kasih), 说 (*shuō*, berbicara), 六 (*liù*, enam), 对 (*duì*, benar).
3. **Vokal dengan akhiran sengau *-n* atau *-ng*:** *an, en, in, ian, uan, ang, eng, ing, ong, iang*, dan lain-lain. Akhiran *-n* dan *-ng* membedakan kata: 今 (*jīn*, sekarang) berbeda dengan 京 (*jīng*, ibu kota, dalam 北京 *Běijīng*). Contoh lain: 饭 (*fàn*, nasi), 年 (*nián*, tahun), 忙 (*máng*, sibuk), 中 (*zhōng*, tengah).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Aturan huruf ü perlu diingat baik-baik karena sering dipakai sebagai pengecoh:

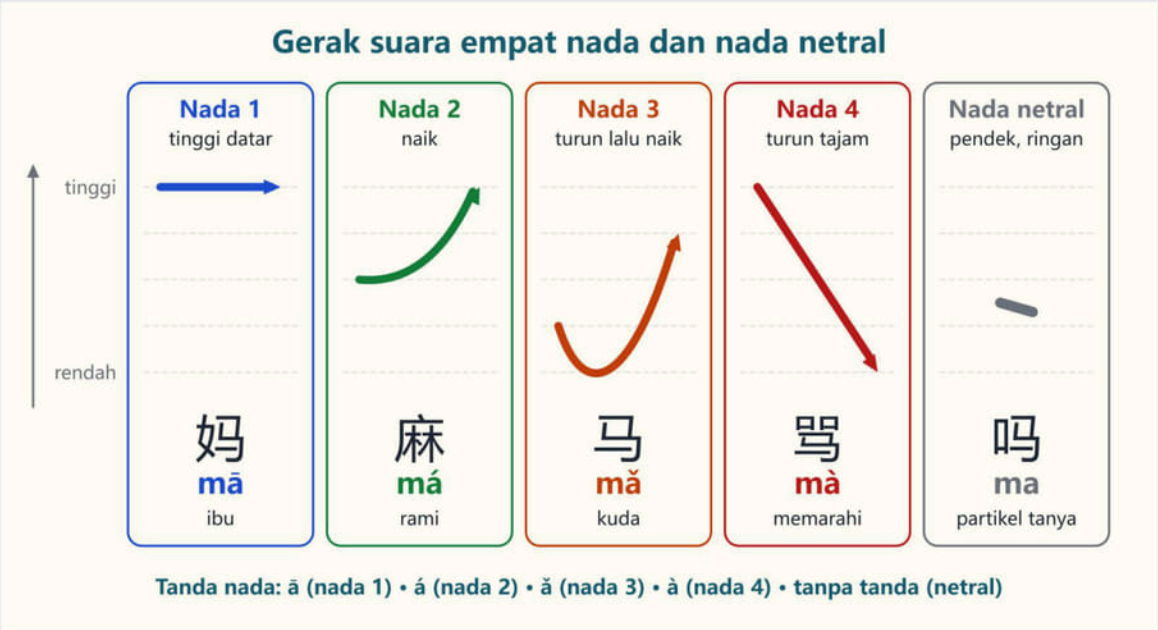
- Setelah **j, q, x,** dan **y**, titik dua di atas *ü* **dihilangkan**: *ju, qu, xu, yu*. Bunyinya tetap *ü* (lidah seperti mengucapkan "i", bibir dibulatkan seperti meniup lilin). Contoh: 去 (*qù*, pergi), 学习 (*xuéxí*, belajar), 月 (*yuè*, bulan), 雨 (*yǔ*, hujan). Setelah *j, q, x* tidak pernah muncul bunyi *u* biasa, jadi tidak ada salah baca.
- Setelah **n** dan **l**, titik dua **tetap ditulis**, karena di sini *nu/nü* dan *lu/lü* adalah kata yang berbeda: 努 (*nǔ*, berusaha) dengan 女 (*nǚ*, perempuan); 路 (*lù*, jalan) dengan 绿 (*lǜ*, hijau).
- Setelah konsonan lain, huruf *u* selalu dibaca *u* biasa: 书 (*shū*, buku), 读 (*dú*, membaca), 不 (*bù*, tidak).

Huruf i yang istimewa. Setelah *z, c, s, zh, ch, sh,* dan *r*, huruf *i* tidak dibaca seperti "i" pada 你 (*nǐ*). Lidah tetap di posisi konsonannya, sehingga bunyinya pendek dan "tertahan": 四 (*sì*, empat), 是 (*shì*, adalah), 吃 (*chī*, makan), 日 (*rì*, hari). Jangan bingung bila bunyinya tidak terdengar seperti "i" murni.

Bentuk singkat. Tiga yunmu ditulis lebih pendek bila ada shengmu di depannya: *iou* → *iu* (六 *liù*), *uei* → *ui* (对 *duì*), *uen* → *un* (春 *chūn*, musim semi). Bentuk singkat ini penting untuk aturan letak tanda nada di bawah.

3. Empat nada dan nada netral (四声与轻声)

Setiap suku kata Mandarin punya nada. Nada bukan sekadar intonasi; nada membedakan arti. Dua suku kata dengan huruf yang sama bisa berarti sangat berbeda bila nadanya berbeda.



Gambar 1.2 Gerak suara empat nada dan nada netral pada suku kata ma, dari rendah ke tinggi. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 1.2 menunjukkan gerak suara setiap nada pada suku kata *ma*:

1. **Nada 1 (tanda ā) — tinggi dan datar.** Suara tinggi dan ditahan rata, seperti menyanyikan "laaa" panjang. Contoh: 妈 (*mā*, ibu), 书 (*shū*, buku), 天 (*tiān*, hari, langit).
2. **Nada 2 (tanda á) — naik.** Suara bergerak dari tengah ke tinggi, seperti saat kamu bertanya "Hah?". Contoh: 来 (*lái*, datang), 人 (*rén*, orang), 学 (*xué*, belajar).
3. **Nada 3 (tanda ǎ) — rendah, turun lalu naik sedikit.** Suara turun ke bagian paling rendah. Dalam ucapan cepat, nada 3 sering hanya terdengar rendah tanpa naik. Contoh: 马 (*mǎ*, kuda), 好 (*hǎo*, baik), 水 (*shuǐ*, air).
4. **Nada 4 (tanda à) — turun tajam.** Suara jatuh dari tinggi ke rendah dengan tegas, seperti saat kamu berkata "Tidak!". Contoh: 去 (*qù*, pergi), 看 (*kàn*, melihat), 是 (*shì*, adalah).
5. **Nada netral (tanpa tanda) — pendek dan ringan.** Nada netral sering muncul pada:

- suku kata kedua kata ulang kekerabatan: 妈妈 (*māma*, ibu), 爸爸 (*bàba*, ayah), 哥哥 (*gēge*, kakak laki-laki);
- beberapa kata umum: 朋友 (*péngyou*, teman), 学生 (*xuésheng*, siswa), 东西 (*dōngxi*, barang);
- partikel: 吗 (*ma*, penanda tanya), 呢 (*ne*, "bagaimana dengan…?"), 的 (*de*, penanda milik), 了 (*le*, penanda sudah terjadi).

Contoh klasik *ma*: 妈 (*mā*, ibu), 麻 (*má*, rami), 马 (*mǎ*, kuda), 骂 (*mà*, memarahi), 吗 (*ma*, partikel tanya). Hurufnya sama, artinya berbeda semua. Pasangan berikut sering muncul di teks HSK 1:

Kata	Pinyin	Arti	Pasangan	Pinyin	Arti
买	mǎi (nada 3)	membeli	卖	mài (nada 4)	menjual
今	jīn (nada 1)	sekarang, kini	近	jìn (nada 4)	dekat
哪	nǎ (nada 3)	mana (kata tanya)	那	nà (nada 4)	itu
水	shuǐ (nada 3)	air	谁	shuí (nada 2)	siapa
大	dà (nada 4)	besar	打	dǎ (nada 3)	memukul; 打电话 = menelepon

4. Di huruf mana tanda nada diletakkan?

Tanda nada selalu diletakkan di atas **huruf vokal**, dan urutannya tetap:

1. **Ada *a*? Tanda di atas *a*.** Contoh: 好 (*hǎo*), 小 (*xiǎo*), 快 (*kuài*, cepat).
2. **Tidak ada *a*, ada *o* atau *e*? Tanda di atas *o* atau *e*.** Contoh: 多 (*duō*, banyak), 谢谢 (*xièxie*),

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

北 (*běi*), 狗 (*gǒu*).

3. **Pasangan *iu* atau *ui*? Tanda di huruf yang kedua (terakhir).** Contoh: 六 (*liù*) dan 九 (*jiǔ*) — tanda di atas *u*; 水 (*shuǐ*) dan 对 (*duì*) — tanda di atas *i*.
4. **Hanya satu vokal? Tanda di atas vokal itu.** Pada huruf *i*, titiknya diganti tanda nada: 你 (*nǐ*), 一 (*yī*), 七 (*qī*). Pada *ü*, tanda nada ditulis di atas titik dua: 女 (*nǚ*), 绿 (*lǜ*).

Dua kebiasaan tulisan lain yang muncul di soal asli: (a) **nama orang dan tempat diawali huruf kapital**: 北京 *Běijīng*, 王方 *Wáng Fāng*; (b) bila suku kata kedua diawali *a, o,* atau *e*, dipakai tanda pisah agar tidak salah baca: 女儿 *nǚ'ér* (anak perempuan). Kata yang terdiri atas dua suku kata ditulis bersambung tanpa spasi: 今年 *jīnnián*, bukan *jīn nián*; tetapi setiap suku katanya tetap punya nada sendiri.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata HSK 1 berikut sering muncul dalam bacaan TKA. Kolom terakhir melatih cara membaca nadanya.

Hanzi	Pinyin	Arti	Nada dan catatan
今天	jīntiān	hari ini	nada 1 + nada 1
今年	jīnnián	tahun ini	nada 1 + nada 2
明天	míngtiān	besok	nada 2 + nada 1
昨天	zuótiān	kemarin	nada 2 + nada 1; *z* bukan *zh*
现在	xiànzài	sekarang	nada 4 + nada 4
学校	xuéxiào	sekolah	nada 2 + nada 4; *xue* = *x* + *üe*
老师	lǎoshī	guru	nada 3 + nada 1; *sh* lidah tergulung
汉语	Hànyǔ	bahasa Mandarin	nada 4 + nada 3; *yu* = *ü*
认识	rènshi	mengenal	nada 4 + netral
高兴	gāoxìng	senang	nada 1 + nada 4
岁	suì	tahun (umur)	nada 4; tanda di atas *i* (pasangan *ui*)
怎么	zěnme	bagaimana	nada 3 + netral

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

女儿	nǚ'ér	anak perempuan	nada 3 + nada 2; titik dua tetap, ada tanda pisah
谢谢	xièxie	terima kasih	nada 4 + netral

Pola kalimat menyatakan umur, yang menjadi konteks soal pinyin asli:

Subjek + 今年 + bilangan + 岁 (+ 了)

1. 我今年十八岁。 (*Wǒ jīnnián shíbā suì.* — Saya tahun ini berumur 18 tahun.)
2. 他妈妈今年四十三岁了。 (*Tā māma jīnnián sìshísān suì le.* — Ibunya tahun ini sudah berumur 43 tahun.)
3. 你哥哥今年多大？ (*Nǐ gēge jīnnián duō dà?* — Kakakmu tahun ini umur berapa?)

Ada dua cara menanyakan umur. 几岁 (*jǐ suì*) lazim untuk anak kecil, sedangkan 多大 (*duō dà*) lazim untuk remaja dan orang dewasa sebaya. Soal asli memakai 几岁 juga untuk menanyakan umur ibu (你妈妈今年几岁？), jadi kenali keduanya.

Contoh terselesaikan 1: Memecah kalimat sapaan

您好！很高兴认识您。 (*Nín hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nín.* — Halo! Senang sekali berkenalan dengan Anda.)

Kita pecah setiap suku katanya:

Hanzi	Pinyin	Shengmu	Yunmu	Nada	Catatan
您	nín	n	in	2	bentuk hormat dari 你 *nǐ*
好	hǎo	h	ao	3	ada *a*, tanda di atas *a*
很	hěn	h	en	3	tidak ada *a*, tanda di atas *e*
高	gāo	g	ao	1	*g* tanpa hembusan
兴	xìng	x	ing	4	*x* lidah depan datar
认	rèn	r	en	4	*r* bukan "r" getar
识	shi	sh	i	netral	dalam 认识, suku kedua dibaca ringan

Kesimpulannya, setiap suku kata bisa dicek dengan tiga pertanyaan: konsonannya apa, vokalnya apa, dan nadanya apa. Catatan: pada 你好 (*nǐ hǎo*), 你 diucapkan dengan nada 2 karena bertemu nada 3 (lihat sub bab 1.2), tetapi tulisannya tetap *nǐ hǎo*. Pada 您好, 您 sudah bernada 2 sehingga

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

tidak ada perubahan.

Contoh terselesaikan 2: Memilih pinyin yang benar untuk 学校

Contoh buatan NLS. Perhatikan kalimat berikut:

我们的**学校**很大。 (*Wǒmen de xuéxiào hěn dà.* — Sekolah kami besar.)

Pilihan pinyin untuk kata yang dicetak tebal: (A) *xüéxiào* (B) *shuéxiào* (C) *xuéxiaò* (D) *xuèxiāo* (E) *xuéxiào*.

1. **Cek huruf.** Opsi A menulis titik dua setelah *x*; padahal setelah *j, q, x* titik dua dihilangkan → salah. Opsi B memakai *sh*; 学 diawali *x* → salah.
2. **Cek letak tanda.** Pada *xiao* ada huruf *a*, jadi tanda nada wajib di atas *a*. Opsi C meletakkan tanda di atas *o* → salah.
3. **Cek jenis nada setiap suku kata.** 学 bernada 2 (*xué*), 校 bernada 4 (*xiào*). Opsi D membalik nadanya (nada 4 + nada 1) → salah.
4. Yang tersisa: **E. *xuéxiào*.**

Urutan tiga lapis ini (huruf → letak tanda → jenis nada) membuat kamu bisa mencoret pengecoh satu per satu tanpa menebak.

Dialog beranotasi 1: Menanyakan umur dan sekolah

Percakapan antara Wang Peng (王朋 *Wáng Péng*) dan Li You (李友 *Lǐ Yǒu*):

- **Baris 1 — Wang Peng:** 李友，你今年多大？ *Lǐ Yǒu, nǐ jīnnián duō dà?* (Li You, tahun ini kamu umur berapa?) *Catatan:* 今年 (*jīnnián*) = 今 (*jīn*, nada 1) + 年 (*nián*, nada 2). 多大 (*duō dà*) dipakai untuk menanyakan umur remaja atau orang dewasa.
- **Baris 2 — Li You:** 我今年十八岁。你呢？ *Wǒ jīnnián shíbā suì. Nǐ ne?* (Tahun ini saya berumur 18 tahun. Kalau kamu?) *Catatan:* 十八 (*shíbā*) = 十 (*shí*, nada 2) + 八 (*bā*, nada 1). 呢 (*ne*) bernada netral dan berarti "kalau kamu bagaimana?".
- **Baris 3 — Wang Peng:** 我也十八岁。你在哪个学校学习？ *Wǒ yě shíbā suì. Nǐ zài nǎge xuéxiào xuéxí?* (Saya juga 18 tahun. Kamu belajar di sekolah mana?) *Catatan:* 也 (*yě*, nada 3) berarti "juga". 哪个 (*nǎge*) memakai 哪 (*nǎ*, nada 3) "yang mana", berbeda dengan 那 (*nà*, nada 4) "itu".

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal pinyin:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. **Pahami kata yang dicetak tebal dari konteks.** Percakapan tentang umur mengarah ke 今年 (tahun ini).
2. **Cek huruf konsonan dan vokal.** Coret opsi yang salah konsonan (*z/zh*, *s/sh*) atau salah menulis *u/ü*.
3. **Cek letak tanda nada.** *a* dulu; bila tidak ada, *o* atau *e*; pada *iu/ui*, huruf terakhir.
4. **Cek jenis nada setiap suku kata secara terpisah.** Ingat kata lain yang memakai Hanzi sama: 年 bernada 2 juga dalam 明年 (*míngnián*, tahun depan) dan 去年 (*qùnián*, tahun lalu).

Jebakan khas:

- **Satu suku kata benar, satu salah.** Misalnya *jīnniān*: suku pertama benar, suku kedua salah nada.
- **Kata lain dengan bunyi mirip.** *jìnnián* adalah pinyin 近年 (beberapa tahun terakhir), bukan 今年.
- **Tanda nada di huruf yang salah.** *xiaǒ* (seharusnya *xiǎo*), *jǐu* (seharusnya *jiǔ*), *gùi* (seharusnya *guì*).
- **Konsonan sejenis tertukar.** 在 (*zài*) ditulis *zhài*; 四 (*sì*) ditulis *shì* (itu pinyin 是).

> **Contoh salah tafsir:** "Bunyi *jin* dan *nian* sudah sama, jadi tanda di atasnya tidak penting." Keliru. Dalam bahasa Mandarin, nada membedakan arti: 买 (*mǎi*, membeli) dan 卖 (*mài*, menjual) hanya berbeda nada, tetapi artinya berlawanan.

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 10 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Simulasi 1 no. 10 (persentase benar nasional 42 %)

Dialog antara Xiao Li dan Xiao Wang menanyakan umur orang tua: 你妈妈今年几岁？ (*Nǐ māma jīnnián jǐ suì?* — Tahun ini ibumu umur berapa?)

Yang ditanyakan: pinyin yang tepat untuk 今年.

Langkah:

1. 今 berarti "sekarang, kini", dibaca *j* + *in* dengan **nada 1**. Ingat 今天 (*jīntiān*, hari ini).
2. 年 berarti "tahun", dibaca *n* + *ian* dengan **nada 2**. Ingat 明年 (*míngnián*, tahun depan).
3. Gabungannya: **jīnnián**.

Analisis opsi:

- A. *jǐnniān* → salah: suku pertama nada 3 dan suku kedua nada 1.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- B. *jìnnián* → salah: 今 bernada 1, bukan nada 4 (*jìnnián* adalah pinyin 近年).
- C. *jīnniān* → salah: 年 bernada 2, bukan nada 1.
- D. *jínnián* → salah: 今 bernada 1, bukan nada 2.
- E. *jīnnián* → benar.

Jawaban: E (*jīnnián*).

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Periksa shengmu, yunmu, dan nada tiap suku kata; untuk Hanzi polifon pilih bacaan sesuai kata.

►. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Cài Yún: Shěn Jié, nǐ wǎnshang jǐ diǎn _____?

蔡云：沈洁，你晚上几点**睡觉**?

Shěn Jié: Shí diǎn. Nǐ ne?

沈洁：十点。你呢?

Cài Yún: Wǒ shí diǎn bàn. Wǒ zǎoshang liù diǎn qǐchuáng.

蔡云：我十点半。我早上六点起床。

Shěn Jié: Wǒ yě liù diǎn qǐchuáng.

沈洁：我也六点起床。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. shuǐjiào
B. shuìjiào
C. suìjiào
D. shuìjué
E. shuìjiǎo

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: satu suku kata pinyin punya tiga bagian yang semuanya harus benar: **shengmu** (bunyi awal, mis. sh atau s), **yunmu** (bunyi akhir, mis. -ui atau -iao), dan **tanda nada** (¯ ´ ˇ `). Selain itu, ada Hanzi yang punya dua bacaan (polifon). 觉 dibaca **jiào** dalam 睡觉 (tidur), tetapi **jué** dalam 觉得 (merasa).

Langkah:

1. Pahami konteks: 沈洁，你晚上几点睡觉？ (*Shěn Jié, nǐ wǎnshang jǐ diǎn shuìjiào?* — Shen Jie, malam hari kamu tidur pukul berapa?). Jawaban "十点" (*shí diǎn*, pukul sepuluh) cocok dengan kegiatan tidur.
2. 睡: shengmu **sh** (lidah ditekuk), yunmu **-ui**, nada 4 (`) → **shuì**.
3. 觉 dalam arti "tidur": shengmu **j**, yunmu **-iao**, nada 4 (`) → **jiào**.
4. Gabungkan rapat (satu kata): **shuìjiào**.

Analisis opsi:

• A shuǐjiào ✗ — 睡 ditulis nada 3. *Jebakan:* shuǐ adalah 水 (air).

• B shuìjiào ✓ — shengmu, yunmu, dan kedua nada tepat.

• C suìjiào ✗ — shengmu **s**, padahal **sh**. *Jebakan:* suì adalah 岁 (tahun umur), seperti dalam 几岁.

• D shuìjué ✗ — 觉 dibaca jué hanya dalam 觉得 (merasa). *Jebakan:* Hanzi polifon; dalam 睡觉 bacaannya jiào.

• E shuìjiǎo ✗ — 觉 ditulis nada 3. *Jebakan:* jiǎo adalah bunyi 饺 (pangsit) atau 脚 (kaki).

Jawaban: B.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Bacalah percakapan berikut!

Féng Tāo: Cài Yún, nǐ xiǎng mǎi shénme?

冯涛：蔡云，你想**买**什么？

Cài Yún: Wǒ xiǎng mǎi shuǐ. Zhège shāngdiàn mài shuǐ ma?

蔡云：我想买水。这个商店卖水吗？

Féng Tāo: Mài. Nǐ xiǎng mǎi jǐ bēi?

冯涛：卖。你想买几杯？

Cài Yún: Liǎng bēi.

蔡云：两杯。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Berdasarkan baris pinyin percakapan tersebut, Hanzi manakah yang nadanya sama dengan nada Hanzi yang dicetak tebal? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 卖

☐ B. 水

☐ C. 几

☐ D. 杯

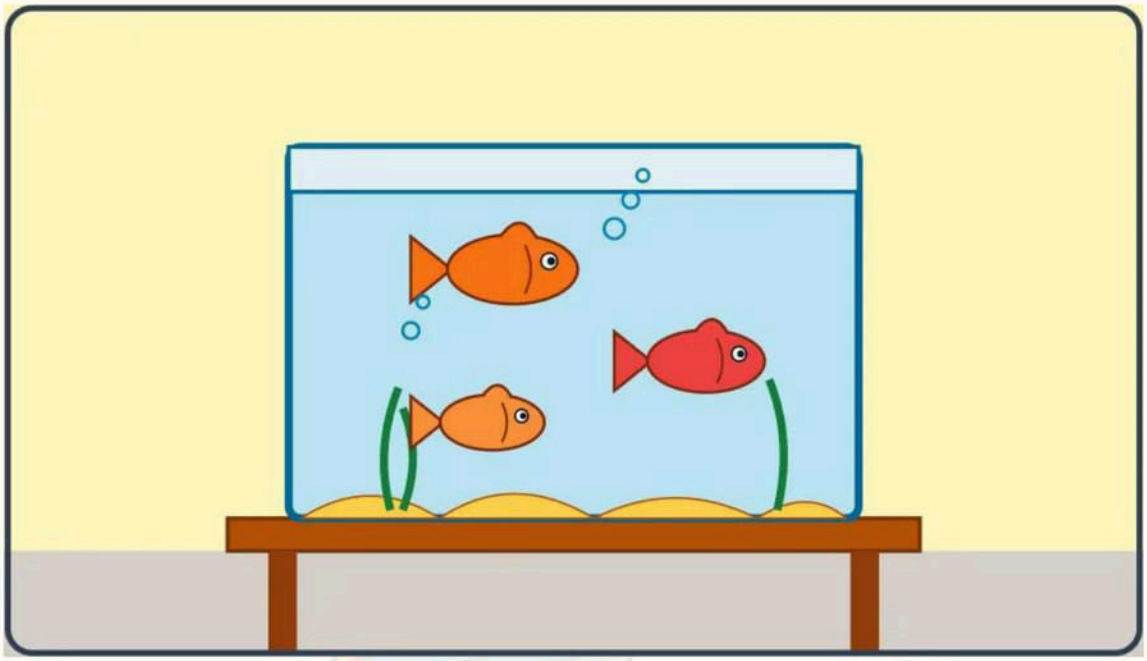
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Perhatikan gambar, lalu tentukan Hanyu Pinyin yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang berikut!

Wǒ jiā yǒu sān tiáo _____.

我家有三条_____。



A. yǔ
B. yù
C. yóu
D. rú
E. yú

Kunci singkat: 1. B, C 2. E

✔ PERIKSA DIRI

- Mengapa pada 六 (*liù*) dan 对 (*duì*) tanda nada diletakkan di huruf yang berbeda? Tuliskan aturannya.
- Mengapa pada 去 (*qù*) titik dua di atas *u* dihilangkan, sedangkan pada 女 (*nǚ*) titik dua tetap ditulis?
- Yang harus kuingat: **periksa pinyin dalam tiga lapis — huruf konsonan dan vokal, letak tanda nada, lalu jenis nada setiap suku kata.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-1.1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.2 · Perubahan nada (一, 不, nada 3 berurutan) dan pinyin ↔ hanzi

MND-1.2

◎ APA YANG DIUJI

Di sub bab 1.1 kamu belajar nada setiap Hanzi saat berdiri sendiri. Dalam kalimat, beberapa suku kata **berubah nadanya** karena dipengaruhi suku kata sesudahnya. Peristiwa ini disebut **perubahan nada** (变调 *biàndiào*). Kisi-kisi Pusmendik meminta siswa *mengidentifikasi Hanyu Pinyin dari Hanzi yang ditandai* dan memahami teks yang ditulis dua kali (pinyin dan Hanzi).

Soal asli 2025 menguji pinyin **kata tertentu** yang dicetak tebal, yaitu 哪儿. Soal prediksi di buku ini juga menguji perubahan nada 不 dan 一 serta pencocokan kalimat pinyin dengan kalimat Hanzi, karena keduanya bagian dari kemampuan membaca pinyin.

Soal asli TKA 2025 yang menguji indikator ini:

- Simulasi 1 no. 6: memilih pinyin yang tepat untuk 哪儿 dalam dialog tentang tempat kerja seorang kakak. Persentase benar nasional hanya **34 %**.

Hanya 34 % peserta menjawab benar. Pengecoh terkuatnya adalah ***nàr*** (那儿, di sana): hurufnya sama persis dengan jawaban benar ***nǎr*** (哪儿, di mana) dan hanya berbeda nada. Pengecoh lain, ***nǎlǐ*** (哪里), artinya sama ("di mana") tetapi Hanzinya berbeda dari yang tercetak di soal.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

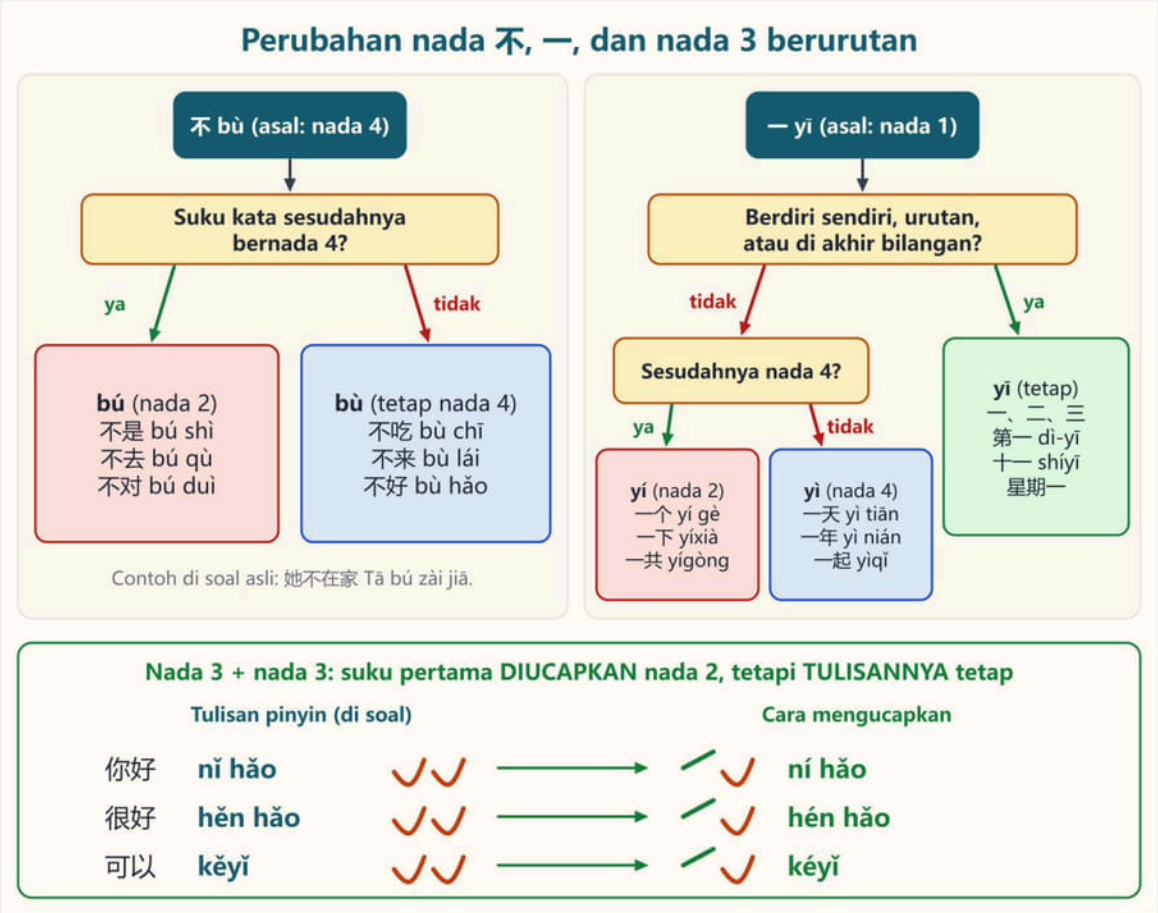
- menerapkan aturan perubahan nada 不 (*bù*) dan 一 (*yī*);
- memahami perubahan nada 3 + nada 3 dan membedakan cara menulis dengan cara mengucapkannya;
- membedakan kata yang mirip bunyi atau bentuk (哪儿/那儿/哪里, 这/那/哪, 在/再, 他/她/它, 买/卖);
- mencocokkan kalimat pinyin dengan kalimat Hanzi kata demi kata.

◆ KONSEP INTI

Perubahan nada membuat ucapan lebih lancar. Untuk tingkat HSK 1 ada tiga aturan yang perlu

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

kamu kuasai: perubahan **不 (bù)**, perubahan **一 (yī)**, dan pertemuan **dua nada 3** berurutan.



Gambar 1.3 Diagram keputusan perubahan nada: lihat nada suku kata sesudah 不 atau 一, lalu ikuti panahnya; di bawah, nada 3 + nada 3 diucapkan nada 2 + nada 3. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gambar 1.3 dibaca seperti peta jalan: mulai dari 不 atau 一, lihat nada suku kata **sesudahnya**, lalu ikuti panah ke nada yang dipakai. Rinciannya sebagai berikut.

1. Perubahan nada 不 (bù)

Nada asli 不 adalah **nada 4** (*bù*). Perubahannya hanya bergantung pada suku kata tepat sesudahnya:

1. **Menjadi nada 2 (*bú*) bila diikuti nada 4.** Dua nada turun berturut-turut sulit diucapkan, jadi yang pertama dinaikkan.

- 不是 (*bú shì*, bukan) → 是 bernada 4.
- 不去 (*bú qù*, tidak pergi) → 去 bernada 4.
- 不对 (*bú duì*, tidak benar) → 对 bernada 4.
- 不客气 (*bú kèqi*, sama-sama, jangan sungkan) → 客 bernada 4.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 不在 (*bú zài*, tidak ada di tempat) → 在 bernada 4.

2. **Tetap nada 4 (*bù*) bila diikuti nada 1, 2, atau 3.**

- 不吃 (*bù chī*, tidak makan) → 吃 bernada 1.
- 不喝 (*bù hē*, tidak minum) → 喝 bernada 1.
- 不来 (*bù lái*, tidak datang) → 来 bernada 2.
- 不好 (*bù hǎo*, tidak baik) → 好 bernada 3.

2. Perubahan nada 一 (yī)

Nada asli 一 adalah **nada 1** (*yī*). Ada tiga keadaan:

1. **Tetap nada 1 (*yī*)** bila:

- berdiri sendiri atau dipakai menghitung: 一、二、三 (*yī, èr, sān*, satu, dua, tiga);
- berada di akhir bilangan atau menyatakan urutan: 十一 (*shíyī*, sebelas), 第一 (*dì-yī*, pertama);
- menjadi nama bulan atau hari: 一月 (*yīyuè*, Januari), 星期一 (*xīngqīyī*, Senin).

2. **Menjadi nada 2 (*yí*) bila diikuti nada 4.**

- 一个 (*yí gè*, satu buah, seorang) → 个 bernada 4.
- 一下 (*yíxià*, sebentar) → 下 bernada 4.
- 一共 (*yígòng*, semuanya) → 共 bernada 4.
- 一块 (*yí kuài*, satu yuan; sepotong) → 块 bernada 4.

3. **Menjadi nada 4 (*yì*) bila diikuti nada 1, 2, atau 3.**

- Sebelum nada 1: 一天 (*yì tiān*, satu hari), 一杯 (*yì bēi*, satu gelas).
- Sebelum nada 2: 一年 (*yì nián*, satu tahun), 一瓶 (*yì píng*, satu botol).
- Sebelum nada 3: 一起 (*yìqǐ*, bersama-sama), 一本 (*yì běn*, satu jilid buku), 一点儿 (*yìdiǎnr*, sedikit).

Perhatikan bahwa 一 dan 不 sama-sama berubah menjadi nada 2 sebelum nada 4. Bedanya ada sebelum nada 1, 2, 3: 不 tetap *bù*, sedangkan 一 berubah menjadi *yì*.

3. Apakah perubahan ini dicetak di soal?

Pertanyaan ini penting untuk soal pilihan pinyin:

- **Perubahan 不 dan 一 dicetak sesuai ucapan.** Di soal asli 2025 tertulis *Tā bú zài jiā* (她不在

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

家, Dia tidak di rumah) pada Simulasi 1 no. 5, dan *yì běn shū* (一本书, satu buku) pada Simulasi 1 no. 11. Jadi dalam soal, *bú* dan *yì* adalah tulisan yang benar.

- **Perubahan nada 3 + nada 3 tidak dicetak.** Pinyin tetap menulis nada aslinya: *nǐ hǎo*, bukan *ní hǎo*.

4. Dua nada 3 berurutan (两个三声)

Bila dua suku kata bernada 3 bertemu, suku kata **pertama diucapkan nada 2**, suku kata kedua tetap nada 3. Contoh dengan kosakata HSK 1–2:

Hanzi	Tulisan pinyin	Diucapkan seperti	Arti
你好	nǐ hǎo	ní hǎo	halo
很好	hěn hǎo	hén hǎo	sangat baik
水果	shuǐguǒ	shuíguǒ	buah-buahan
可以	kěyǐ	kéyǐ	boleh, bisa
手表	shǒubiǎo	shóubiǎo	jam tangan

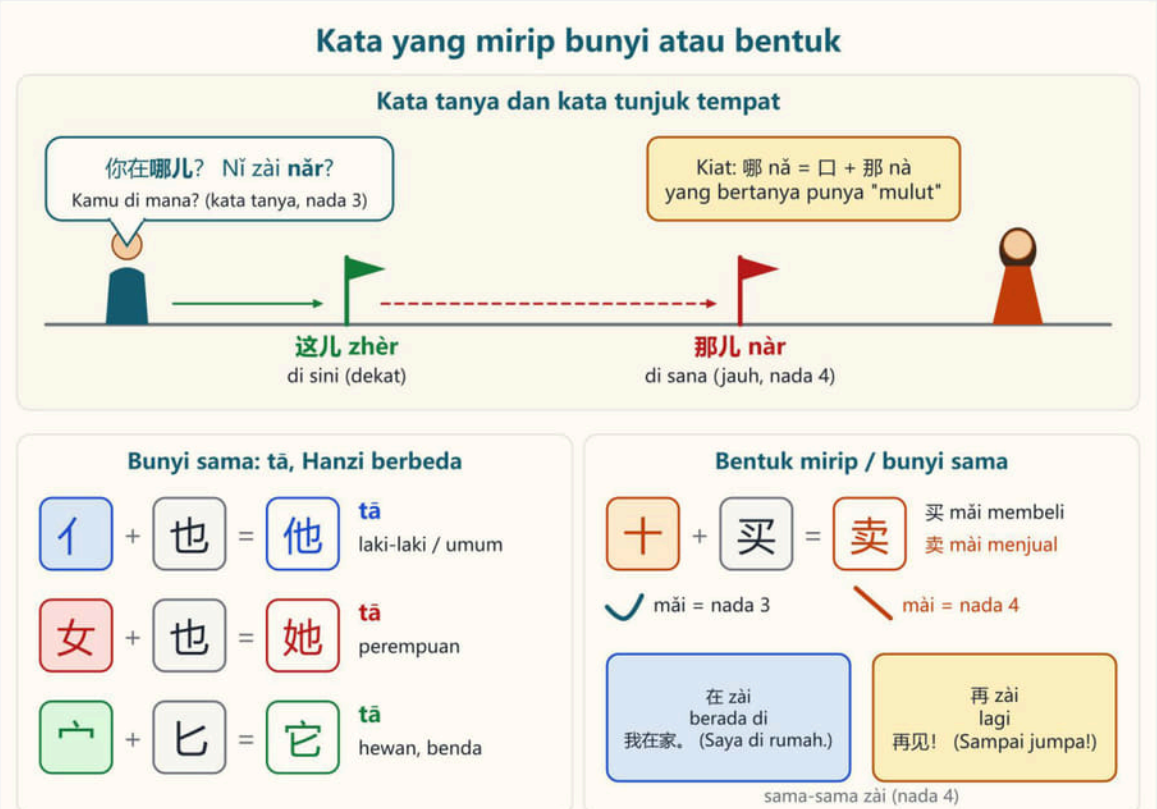
Karena perubahan ini hanya terjadi saat diucapkan, opsi pinyin yang menulis *ní hǎo* atau *kéyǐ* adalah **tulisan yang salah**.

5. Kata yang mirip bunyi atau bentuk

Selain perubahan nada, soal menguji ketelitian membedakan kata yang mirip bunyi atau mirip bentuk Hanzi.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 1.4 Tiga kelompok kata yang mudah tertukar: kata tanya dan kata tunjuk tempat (哪儿/那儿/这儿), kata yang bunyinya sama tetapi Hanzinya beda (在/再, 他/她/它), serta kata yang hanya beda nada (买/卖). Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 1.4 mengelompokkan kata-kata ini menjadi tiga:

1. **Kata tanya dan kata tunjuk tempat (哪儿, 那儿, 这儿):**

- 哪儿 (*nǎr*, nada 3) = di mana (kata tanya).
- 那儿 (*nàr*, nada 4) = di sana (kata tunjuk).
- 这儿 (*zhèr*, nada 4) = di sini (kata tunjuk).
- 哪里 (*nǎlǐ*) = di mana, artinya sama dengan 哪儿, tetapi Hanzi keduanya 里 (*lǐ*), bukan 儿.
- *Kiat mengingat:* 哪 (tanya) memakai 口 di kiri, 那 tidak. Bayangkan "mulut" yang bertanya.

2. **Kata tunjuk dan kata tanya benda (这, 那, 哪):**

- 这 (*zhè*) = ini. 这是我的书。 (*Zhè shì wǒ de shū.* — Ini buku saya.)
- 那 (*nà*) = itu. 那是他的学校。 (*Nà shì tā de xuéxiào.* — Itu sekolahnya.)
- 哪 (*nǎ*) = yang mana. 哪个人是李老师？ (*Nǎge rén shì Lǐ lǎoshī?* — Orang yang mana Guru Li?)

3. **Bunyi sama, Hanzi berbeda:**

- 在 (*zài*) dan 再 (*zài*) sama-sama bernada 4. 在 berarti "berada di" atau "sedang"; 再 berarti "lagi", seperti dalam 再见 (*zàijiàn*, sampai jumpa).
- 他, 她, 它 semuanya dibaca *tā*. 他 memakai 亻 (orang) untuk laki-laki atau umum, 她 memakai 女 (perempuan), sedangkan 它 (untuk hewan dan benda) tidak memuat komponen orang.
- 买 (*mǎi*, membeli, nada 3) dan 卖 (*mài*, menjual, nada 4): bentuknya mirip, 卖 punya 十 di atas. Kiat: "yang menjual punya tambahan di atas."

6. Mencocokkan kalimat pinyin dengan kalimat Hanzi

Di soal TKA, setiap kalimat dicetak dua kali. Untuk mencocokkan keduanya, pecah kalimat menjadi kata, lalu cocokkan dari kiri ke kanan:

Pinyin	Wǒ	míngtiān	qù	shāngdiàn	mǎi	dōngxi
Hanzi	我	明天	去	商店	买	东西
Arti	saya	besok	pergi	toko	membeli	barang

(*Wǒ míngtiān qù shāngdiàn mǎi dōngxi.* — Besok saya pergi ke toko untuk berbelanja.)

Bila satu kata saja tidak cocok, misalnya pinyin *zuótiān* (kemarin) tetapi Hanzinya 明天 (besok),

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

atau *mài* (menjual) untuk 买 (membeli), pasangan itu salah.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Tabel berikut berisi kata yang sering menjadi bahan soal perubahan nada dan kata mirip.

Hanzi	Pinyin benar	Arti	Pengecoh yang mungkin	Perbedaannya
不是	bú shì	bukan	bù shì	sebelum nada 4, 不 menjadi *bú*
不去	bú qù	tidak pergi	bù qù	去 bernada 4
不吃	bù chī	tidak makan	bú chī	吃 bernada 1, 不 tetap *bù*
一个	yí gè	satu (buah/orang)	yī gè / yì gè	个 bernada 4, 一 menjadi *yí*
一起	yìqǐ	bersama-sama	yīqǐ / yíqǐ	起 bernada 3, 一 menjadi *yì*
哪儿	nǎr	di mana	nàr (那儿)	哪儿 nada 3 (tanya); 那儿 nada 4 (tunjuk)
买东西	mǎi dōngxi	berbelanja	mài dōngxi (卖东西)	买 nada 3; 卖 nada 4
在家	zài jiā	di rumah	再家 (salah Hanzi)	在 = berada di; 再 = lagi

Pola kalimat menanyakan tempat yang muncul di soal asli:

Subjek + 在 + 哪儿 + kata kerja (+ objek)?

Jawabannya mengganti 哪儿 dengan nama tempat:

Subjek + 在 + nama tempat + kata kerja (+ objek).

1. 你哥哥在哪儿工作？ (*Nǐ gēge zài nǎr gōngzuò?* — Kakak laki-lakimu bekerja di mana?)
2. 我哥哥在北京工作。 (*Wǒ gēge zài Běijīng gōngzuò.* — Kakak laki-lakiku bekerja di Beijing.)
3. 他们在哪里喝茶？ (*Tāmen zài nǎlǐ hē chá?* — Mereka minum teh di mana?)
4. 他们在那儿喝茶。 (*Tāmen zài nàr hē chá.* — Mereka minum teh di sana.)

Contoh terselesaikan 1: Menentukan nada 不 dan 一 dalam satu kalimat

Contoh buatan NLS. Tentukan pinyin untuk kata yang dicetak tebal:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

我不喝咖啡，我也**不**去商店买**一**个面包。 (*Wǒ bù hē kāfēi, wǒ yě bú qù shāngdiàn mǎi yí gè miànbāo.* — Saya tidak minum kopi, saya juga tidak pergi ke toko untuk membeli sebuah roti.)

1. **不 pertama (不喝):** sesudahnya 喝 (*hē*) bernada 1. 不 sebelum nada 1 tetap nada 4 → ***bù hē***.
2. **不 kedua (不去):** sesudahnya 去 (*qù*) bernada 4. 不 sebelum nada 4 menjadi nada 2 → ***bú qù***.
3. **一 (一个):** sesudahnya 个 (*gè*) bernada 4. 一 sebelum nada 4 menjadi nada 2 → ***yí gè***.

Jadi dalam satu kalimat, 不 bisa ditulis *bù* dan *bú*, tergantung nada suku kata sesudahnya.

Contoh terselesaikan 2: Mencocokkan kalimat pinyin dengan Hanzi

Contoh buatan NLS. Kalimat pinyin: *Tā zuótiān bú zài jiā.* Manakah Hanzi yang cocok?

(A) 他明天不在家。 (B) 他昨天不在家。 (C) 他昨天不再家。 (D) 她昨天在家。

1. Pecah pinyin: *Tā / zuótiān / bú / zài / jiā*.
2. *zuótiān* = 昨天 (kemarin). Opsi A memakai 明天 (besok) → salah.
3. *bú* = 不 (tidak). Opsi D tidak memuat 不 → salah.
4. *zài* dalam arti "berada di" = 在. Opsi C memakai 再 (lagi) → salah.
5. Jawaban: **B. 他昨天不在家。** (*Tā zuótiān bú zài jiā.* — Kemarin dia tidak ada di rumah.)

Catatan: *tā* bisa ditulis 他 atau 她; pinyin tidak membedakannya. Jika dua opsi hanya berbeda 他/她, cari petunjuk dari konteks (nama atau kata 姐姐, 妈妈, dan sebagainya).

Dialog beranotasi 1: Tempat kerja dan rencana belanja

Percakapan antara David (大卫 *Dàwèi*) dan Mary (玛丽 *Mǎlì*):

- **Baris 1 — David:** 玛丽，你姐姐在哪儿工作？ *Mǎlì, nǐ jiějie zài nǎr gōngzuò?* (Mary, kakak perempuanmu bekerja di mana?) *Catatan:* 哪儿 (*nǎr*) bernada 3 karena kata tanya tempat.
- **Baris 2 — Mary:** 我姐姐在医院工作，她是医生。 *Wǒ jiějie zài yīyuàn gōngzuò, tā shì yīshēng.* (Kakak perempuanku bekerja di rumah sakit; dia dokter.) *Catatan:* 医院 (*yīyuàn*, rumah sakit) mengisi tempat 哪儿 dalam pertanyaan. 她 memakai 女 karena merujuk kakak perempuan.
- **Baris 3 — David:** 今天下午你想去哪儿买东西？ *Jīntiān xiàwǔ nǐ xiǎng qù nǎr mǎi dōngxi?* (Sore ini kamu mau belanja ke mana?) *Catatan:* 想去 (*xiǎng qù*) = ingin pergi. 买 (*mǎi*, nada 3) = membeli, jangan tertukar dengan 卖 (*mài*, nada 4) = menjual.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Baris 4 — Mary:** 我想去学校旁边的书店买一本书。那儿的书很多。 *Wǒ xiǎng qù xuéxiào pángbiān de shūdiàn mǎi yì běn shū. Nàr de shū hěn duō.* (Saya mau ke toko buku di sebelah sekolah untuk membeli sebuah buku. Di sana bukunya banyak.) *Catatan:* 那儿 (*nàr*, nada 4) menunjuk tempat yang sudah disebut ("di sana"). 一本 ditulis *yì běn* karena 本 bernada 3.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab:

1. **Temukan 不 atau 一,** lalu lihat nada suku kata tepat di kanannya.
2. **Terapkan aturannya:** sebelum nada 4 → *bú / yí*; sebelum nada 1, 2, 3 → *bù / yì*. Nada 3 + nada 3 → ditulis tetap 3 + 3.
3. **Untuk kata yang dicetak tebal,** tentukan dulu fungsinya dalam kalimat: bertanya (哪儿 *nǎr*) atau menunjuk (那儿 *nàr*)?
4. **Untuk pencocokan pinyin ↔ Hanzi,** cocokkan kata demi kata dari kiri ke kanan dan coret begitu ada satu yang tidak cocok (早上/晚上, 买/卖, 在/再).

Jebakan khas:

- **哪儿 (*nǎr*) dan 那儿 (*nàr*):** hurufnya sama, nadanya beda. Kalimat bertanda tanya dengan jawaban berupa nama tempat menunjukkan kata tanya.
- **Arti sama, Hanzi beda:** *nǎlǐ* artinya sama dengan 哪儿, tetapi Hanzi yang tercetak adalah 哪儿, jadi *nǎlǐ* salah.
- **Semua 不 diubah menjadi *bú*:** periksa nada sesudahnya satu per satu.
- **Kata ganti atau Hanzi homofon tertukar:** 他/她 dalam kalimat tentang kakak perempuan; 在 dengan 再.

> **Contoh salah tafsir:** Pada 姐姐在哪儿工作？, ada siswa yang membaca jawaban 姐姐在北京工作 lalu berpikir, "Kakaknya bekerja di sana, jadi katanya *nàr*." Keliru. Kalimat yang ditandai adalah **pertanyaan**, jadi katanya kata tanya 哪儿 (*nǎr*).

● BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 6 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Simulasi 1 no. 6 (persentase benar nasional 34 %)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Soal menyajikan dialog empat baris (dua pasang tanya-jawab):

- A: 他们是谁？ (*Tāmen shì shuí?* — Mereka siapa?)
- B: 他们是我的姐姐和哥哥。 (*Tāmen shì wǒ de jiějie hé gēge.* — Mereka kakak perempuan dan kakak laki-lakiku.)
- A: 姐姐在**哪儿**工作？ (*Jiějie zài _____ gōngzuò?* — Kakak perempuan bekerja di mana?)
- B: 姐姐在北京工作。 (*Jiějie zài Běijīng gōngzuò.* — Kakak perempuan bekerja di Beijing.)

Hanzi yang dicetak tebal adalah 哪儿 pada baris ketiga, dan pinyinnya dikosongkan.

Langkah:

1. Baris keempat menjawab dengan nama kota, 北京 (*Běijīng*). Jadi baris ketiga adalah pertanyaan tentang tempat ("di mana").
2. Hanzi yang tercetak adalah 哪儿: 哪 dibaca *nǎ* (nada 3), lalu 儿 menyatu menjadi akhiran *-r* dalam satu suku kata → ***nǎr***.

Analisis opsi:

- A. *nà biān* → salah: ini pinyin 那边 (sebelah sana), kata tunjuk.
- B. *nǎlǐ* → salah: artinya sama ("di mana"), tetapi ini pinyin 哪里, sedangkan Hanzi di soal 哪儿.
- C. *nàlǐ* → salah: nada dan Hanzinya berbeda (那里, di sana).
- D. *nàr* → salah: ini pinyin 那儿 (di sana). Pengecoh ini paling mirip dengan jawaban benar.
- E. *nǎr* → benar.

Jawaban: E (*nǎr*).

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Lihat nada suku kata sesudah 不/一: nada 4 → bú/yí; 一 + nada 1/2/3 → yì; 不 + nada 1/2/3 tetap bù.

►. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal (1), (2), dan (3)!

Cài Yún: Zēng Kǎi, xīngqīliù nǐ qù shāngdiàn ma?

蔡云：曾凯，星期六你去商店吗？

Zēng Kǎi: Wǒ (1) _____. Wǒ zài jiā zuò zuòyè.

曾凯：我（1）**不去**。我在家做作业。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Cài Yún: Xīngqītiān wǒmen (2) _____ qù kàn diànyǐng, hǎo ma?

蔡云：星期天我们（2）**一起**去看电影，好吗?

Zēng Kǎi: Hǎo! Shěn Jié lái ma?

曾凯：好！沈洁来吗?

Cài Yún: Tā (3) _____, tā qù Běijīng le.

蔡云：她（3）**不来**，她去北京了。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (1) bù qù – (2) yìqǐ – (3) bù lái
B. (1) bú qù – (2) yíqǐ – (3) bú lái
C. (1) bú qù – (2) yìqǐ – (3) bù lái
D. (1) bú qù – (2) yìqǐ – (3) bú lái
E. (1) bù qù – (2) yíqǐ – (3) bù lái

Pembahasan **Kunci: C**

Konsep: nada 不 dan 一 berubah menurut nada suku kata SESUDAHNYA, dan perubahan itu ditulis dalam pinyin (seperti pada soal asli: *bú zài, yí gè, yì běn*).

• 不 (*bù*, nada 4) → **bú** bila diikuti nada 4; tetap **bù** bila diikuti nada 1, 2, atau 3.

• 一 (*yī*) → **yí** bila diikuti nada 4; → **yì** bila diikuti nada 1, 2, atau 3.

Langkah:

1. (1) 不去: 去 = *qù* (nada 4) → 不 menjadi **bú** → *bú qù* (tidak pergi).

2. (2) 一起: 起 = *qǐ* (nada 3) → 一 menjadi **yì** → *yìqǐ* (bersama-sama).

3. (3) 不来: 来 = *lái* (nada 2) → 不 tetap **bù** → *bù lái* (tidak datang).

4. Cari opsi yang memuat ketiganya: *bú qù – yìqǐ – bù lái.*

Analisis opsi:

• A ✗ — (1) *bù qù* salah: sebelum nada 4, 不 harus *bú*.

• B ✗ — (2) *yíqǐ* dan (3) *bú lái* salah. *Jebakan:* menganggap 一 dan 不 selalu berubah ke nada 2.

• C ✓ — ketiganya tepat.

• D ✗ — (3) *bú lái* salah: 来 bernada 2, jadi 不 tetap *bù*. *Jebakan:* hanya satu dari tiga bagian yang salah, mudah terlewat bila tidak memeriksa sampai akhir.

• E ✗ — (1) dan (2) salah.

Jawaban: C.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan kalimat Hanyu Pinyin berikut!

Tā shì wǒ de lǎoshī, tā jīnnián sìshí suì.

Manakah penulisan Hanzi yang tepat untuk kalimat tersebut? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 他是我的老师，他今年四十岁。

☐ B. 他是我的老师，他今年十四岁。

☐ C. 他是我的老板，他今年四十岁。

☐ D. 她是我的老师，她今年四十岁。

2. Tentukan Hanzi yang tepat untuk Hanyu Pinyin yang dicetak tebal!

Zēng Kǎi: Shěn Jié, nǐ jiā lí xuéxiào yuǎn ma?

曾凯：沈洁，你家离学校远吗？

*Shěn Jié: Bù yuǎn, hěn **jìn**. Wǒ měitiān zǒulù qù xuéxiào.*

沈洁：不远，很_____。我每天走路去学校。

Zēng Kǎi: Zǒulù jǐ fēnzhōng?

曾凯：走路几分钟？

Shěn Jié: Shí fēnzhōng.

沈洁：十分钟。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 近 (jìn)

B. 进 (jìn)

C. 今 (jīn)

D. 京 (jīng)

E. 远 (yuǎn)

Kunci singkat: 1. A, D 2. A

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Tuliskan pinyin untuk 不对, 不忙, 一下, 一天, 星期一, dan 很好. Untuk 很好, tulis juga cara mengucapkannya. Jelaskan aturan di balik setiap jawabanmu.
- Bagaimana membedakan 哪儿 dan 那儿 dari bunyinya dan dari bentuk Hanzinya?
- Yang harus kuingat: **不 menjadi *bú* hanya sebelum nada 4; 一 menjadi *yí* sebelum nada 4 dan *yì* sebelum nada 1, 2, 3; nada 3 + nada 3 hanya berubah saat diucapkan, tulisannya tetap.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-1.2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.3 · Guratan hanzi: jumlah dan urutan guratan

MND-1.3

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik mencantumkan kemampuan **mengidentifikasi jumlah guratan** (笔画数 *bǐhuà shù*) Hanzi sebagai bagian *pemahaman literal*. Contoh soal resmi di kisi-kisi menanyakan jumlah guratan 语 (*yǔ*, bahasa), dengan jawaban **9 guratan**.

Dalam paket soal asli TKA 2025:

- Simulasi 1 no. 7: menghitung guratan Hanzi 谢 (*xiè*, terima kasih) yang dicetak tebal dalam teks pendek 我们的一天 (*Wǒmen de yìtiān*, Hari Kami). Persentase benar nasional hanya **27 %**.

Soal ini hanya dijawab benar oleh 27 % peserta dan termasuk empat soal tersulit di paket 2025. Kesalahan yang mungkin terjadi: guratan berbelok dihitung dua, atau ada komponen (misalnya bagian tengah 身) yang terlewat. Kabar baiknya, aturannya pendek: bila kamu menguasai cara memecah Hanzi menjadi komponen, soal ini bisa dijawab cepat dan pasti.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- mengenali delapan guratan dasar dan menghitung guratan berbelok sebagai **satu** guratan;
- menghitung guratan Hanzi dengan **memecahnya menjadi komponen**;
- memakai aturan urutan menulis (笔顺 *bǐshùn*) agar tidak ada guratan yang terlewat atau terhitung dua kali;
- mewaspadai komponen yang sering salah hitung: 讠, 口, 门, 马, 辶, 女, dan 子.

◆ KONSEP INTI

Setiap Hanzi tersusun dari **guratan** (笔画 *bǐhuà*). Satu guratan adalah **satu tarikan pena, dari saat pena menyentuh kertas sampai pena diangkat**. Walaupun garisnya berbelok sekali atau beberapa kali, selama pena tidak diangkat, garis itu dihitung **satu guratan**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 1.5 Delapan guratan dasar dengan arah tarikannya (panah merah), contoh urutan menulis 十, 人, 日, dan guratan berbelok yang dihitung satu: 口 = 3 guratan, 亅 = 2 guratan. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gambar 1.5 memperlihatkan delapan guratan dasar beserta arah tarikannya, lalu contoh guratan berbelok. Penjelasannya sebagai berikut.

1. Delapan guratan dasar

Semua guratan Hanzi berasal dari delapan bentuk dasar: 横 (*héng*), 竖 (*shù*), 撇 (*piě*), 捺 (*nà*), 点 (*diǎn*), 提 (*tí*), 折 (*zhé*), dan 钩 (*gōu*).

1. **横 (héng) — mendatar.** Ditarik dari kiri ke kanan. Contoh: 一 (*yī*, 1 guratan), 二 (*èr*, 2 guratan), 三 (*sān*, 3 guratan); guratan pertama 十 (*shí*).
2. **竖 (shù) — tegak.** Ditarik dari atas ke bawah. Contoh: guratan kedua 十, garis tengah 中 (*zhōng*), guratan kedua 工 (*gōng*).
3. **撇 (piě) — miring ke kiri bawah.** Contoh: guratan pertama 八 (*bā*), 人 (*rén*), dan 月 (*yuè*).
4. **捺 (nà) — miring ke kanan bawah,** makin tebal di ujung. Contoh: guratan kedua 人, guratan ketiga 大 (*dà*), guratan keempat 天 (*tiān*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. **点 (diǎn) — titik.** Contoh: guratan pertama 六 (*liù*) dan 文 (*wén*), titik di bawah 太 (*tài*).
6. **提 (tí) — naik ke kanan atas.** Ditarik cepat dari kiri bawah ke kanan atas. Contoh: guratan ketiga 扌 dalam 打 (*dǎ*), guratan kedua 冫 dalam 冷 (*lěng*), guratan keempat 我 (*wǒ*).
7. **折 (zhé) — berbelok.** Pena ditarik lalu langsung berbelok tanpa diangkat. Contoh: guratan kedua 口 (*kǒu*) dan 四 (*sì*).
8. **钩 (gōu) — berkait.** Ujung guratan diakhiri kait kecil. Contoh: garis tengah 小 (*xiǎo*) dan 水 (*shuǐ*), guratan kedua 了 (*le*).

Nama guratan yang panjang, seperti 横折钩 (*héngzhégōu*), hanyalah gabungan nama dasar: mendatar (横) + berbelok (折) + berkait (钩). Kamu tidak perlu menghafal semua nama; yang penting, **satu nama = satu guratan**.

2. Guratan berbelok dihitung satu

Kesalahan yang paling mungkin adalah menghitung setiap sudut sebagai guratan baru. Perhatikan komponen-komponen berikut:

- **口 (*kǒu*, mulut) = 3 guratan**, bukan 4:

1. 竖 (garis tegak kiri);
2. 横折 (garis atas yang langsung berbelok turun di kanan — satu tarikan);
3. 横 (garis bawah penutup).

- **讠 (radikal ucapan, 言字旁 *yánzìpáng*) = 2 guratan**, bukan 3:

1. 点 (titik atas);
2. 横折提 (mendatar, turun, lalu naik ke kanan — satu tarikan).

- **马 (*mǎ*, kuda) = 3 guratan:**

1. 横折 (garis atas berbelok);
2. 竖折折钩 (turun, belok kanan, turun lagi, berkait — satu tarikan);
3. 横 (garis mendatar di bawah).

- **辶 (radikal jalan, 走之底 *zǒuzhīdǐ*) = 3 guratan:**

1. 点 (titik);

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. 横折折撇 (garis berlekuk — satu tarikan);

3. 捺 (alas landai ke kanan).
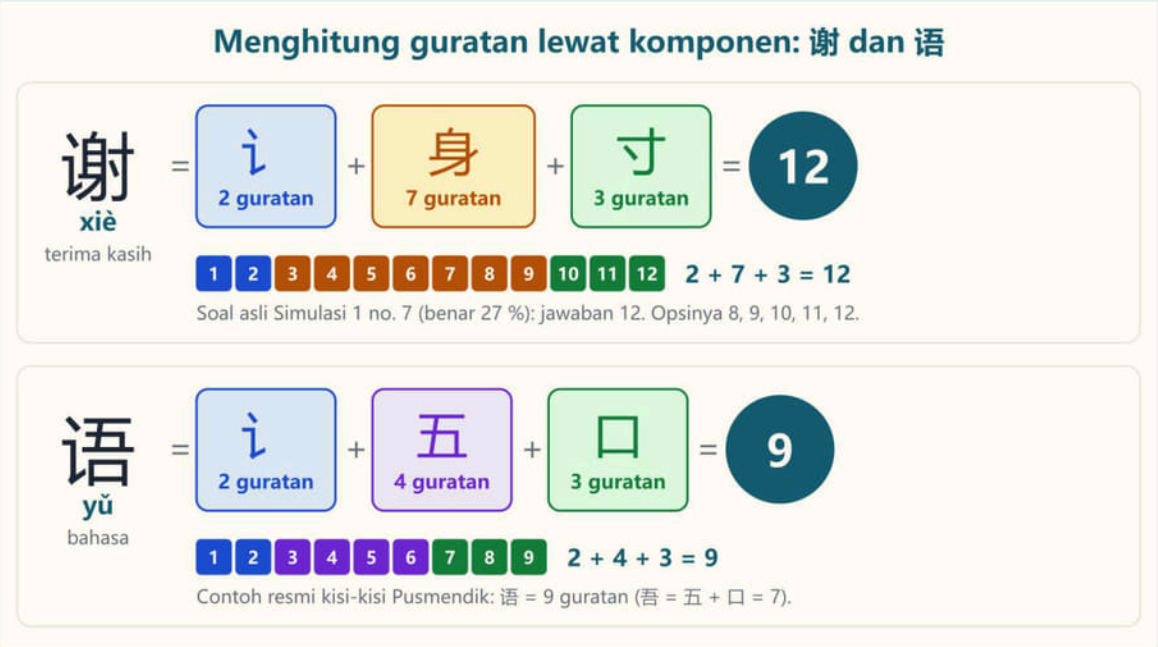
- **九 (*jiǔ*, sembilan) = 2 guratan:**

1. 撇 (miring kiri);

2. 横折弯钩 (mendatar, berbelok, melengkung, berkait — satu tarikan).

3. Menghitung lewat komponen

Menghitung garis satu per satu pada Hanzi yang padat mudah terlewat atau terhitung dua kali. Cara yang lebih aman adalah **memecah Hanzi menjadi komponen** yang jumlah guratannya sudah kamu ketahui, lalu menjumlahkannya.



Gambar 1.6 谢 dipecah menjadi 讠 + 身 + 寸 (2 + 7 + 3 = 12 guratan) dan 语 menjadi 讠 + 五 + 口 (2 + 4 + 3 = 9 guratan); setiap komponen diberi warna sendiri. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 1.6 memecah dua Hanzi yang muncul di soal asli dan contoh resmi:

1. **谢 (*xiè*, terima kasih) = 12 guratan.** Susunannya kiri–tengah–kanan:

- kiri: 讠 = **2 guratan**;
- tengah: 身 (*shēn*, tubuh) = **7 guratan** — miring kiri (撇), tegak (竖), bingkai kanan berkait (横折钩), dua garis mendatar di dalam, garis naik (提), lalu garis miring panjang yang menembus (撇);
- kanan: 寸 (*cùn*) = **3 guratan** — mendatar, tegak berkait, titik;
- jumlah: 2 + 7 + 3 = **12 guratan**.

2. **语 (*yǔ*, bahasa) = 9 guratan.** Susunannya kiri–kanan:

- kiri: 讠 = **2 guratan**;
- kanan: 吾 (*wú*) = 五 (*wǔ*, lima, **4 guratan**) + 口 (**3 guratan**) = **7 guratan**;
- jumlah: 2 + 7 = **9 guratan**, sama dengan jawaban contoh resmi kisi-kisi.

Hafalkan jumlah guratan komponen yang sering muncul. Komponen 2 guratan: 亻, 讠, 刂, 十, 八, 几, 九. Komponen 3 guratan: 口, 女, 子, 门, 马, 辶, 氵, 扌, 忄, 宀, 小, 寸. Komponen 4 guratan: 日, 月, 木, 王, 文, 心, 父, 方, 天, 五.

4. Urutan menulis (笔顺 bǐshùn)

Urutan menulis yang benar membuat setiap guratan tersentuh tepat satu kali. Ada tujuh aturan dasar:

1. **Atas sebelum bawah.** Contoh: 三 (*sān*), 言 (*yán*).
2. **Kiri sebelum kanan.** Contoh: 你 (*nǐ*), 他 (*tā*), 叫 (*jiào*).
3. **Mendatar sebelum tegak** bila keduanya bersilang. Contoh: 十 (*shí*): 横 dulu, lalu 竖.
4. **Miring kiri sebelum miring kanan.** Contoh: 人 (*rén*), 八 (*bā*), 大 (*dà*).
5. **Luar sebelum dalam.** Contoh: 月 (*yuè*), 同 (*tóng*), 问 (*wèn*).
6. **Isi dulu, baru tutup.** Pada bingkai penuh, tulis sisi kiri, atas, dan kanan, isi bagian dalam, lalu garis bawah paling akhir. Contoh: 日 (*rì*), 国 (*guó*), 四 (*sì*), 回 (*huí*).
7. **Tengah sebelum kedua sisi** pada Hanzi yang simetris. Contoh: 小 (*xiǎo*): garis tengah berkait dulu, lalu dua titik; 水 (*shuǐ*).

Khusus Hanzi dengan 辶, seperti 这 (*zhè*), 还 (*hái*), dan 进 (*jìn*), **bagian dalam ditulis dulu**,

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

lalu 辶 ditulis terakhir sebagai alas.

5. Bentuk komponen bisa sedikit berubah

Saat menjadi bagian Hanzi lain, sebuah komponen kadang berubah bentuk, tetapi **jumlah guratannya biasanya tetap**:

- 女 berdiri sendiri: garis terakhirnya mendatar (横). Di sisi kiri 好, 妈, dan 姐, garis itu ditulis naik (提). Jumlahnya tetap 3.
- 子 berdiri sendiri: garis terakhirnya mendatar. Di bawah 字 dan 学, bentuknya tetap 子 dengan 3 guratan.
- 言 (*yán*, 7 guratan) berubah menjadi 讠 (2 guratan) di sisi kiri dalam Hanzi sederhana. Ini perubahan besar: jangan menghitung 讠 seperti 言.
- 食 (*shí*, 9 guratan) berubah menjadi 饣 (3 guratan) di sisi kiri: 饭 (*fàn*) = 饣 3 + 反 4 = 7 guratan.
- 水 (*shuǐ*, 4 guratan) berubah menjadi 氵 (3 guratan): 汉 = 氵 3 + 又 2 = 5 guratan.

Jadi, ketika memecah Hanzi, kenali **bentuk komponen di posisi itu**, lalu pakai jumlah guratan bentuk tersebut.

6. Hanzi yang belum kamu kenal

Soal bisa saja menanyakan Hanzi yang belum pernah kamu pelajari. Jangan panik. Langkahnya tetap sama:

1. Cari komponen yang kamu kenal (radikal kiri, atas, atau bingkai).
2. Sisanya pecah lagi menjadi bagian kecil (口, 日, 十, 一, 八, ...).
3. Bila masih ada bagian yang tidak bisa dipecah, hitung guratannya satu per satu menurut urutan menulis: atas ke bawah, kiri ke kanan.
4. Jumlahkan dan bandingkan dengan opsi. Karena opsi biasanya berurutan (misalnya 8–12), hitung ulang sekali lagi bila hasilmu tepat di antara dua opsi yang sering tertukar.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Tabel berikut berisi Hanzi HSK 1 yang sering muncul beserta jumlah guratannya. Pakai sebagai patokan saat berlatih.

Hanzi	Pinyin	Arti	Komponen dan jumlah guratan
人	rén	orang	2 (miring kiri + miring kanan)
大	dà	besar	3 (mendatar + miring kiri + miring kanan)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

小	xiǎo	kecil	3 (tegak berkait + dua titik)
女	nǚ	perempuan	3
子	zǐ	anak	3
中	zhōng	tengah	4 (口 3 + tegak 1)
书	shū	buku	4
月	yuè	bulan	4
他	tā	dia (laki-laki)	5 (亻 2 + 也 3)
生	shēng	lahir; dalam 学生 = siswa	5
们	men	penanda jamak	5 (亻 2 + 门 3)
会	huì	bisa	6 (人 2 + 云 4)
多	duō	banyak	6 (夕 3 + 夕 3)
好	hǎo	baik	6 (女 3 + 子 3)
我	wǒ	saya	7
爸	bà	ayah	8 (父 4 + 巴 4)
明	míng	terang (明天 = besok)	8 (日 4 + 月 4)
的	de	penanda milik	8 (白 5 + 勺 3)
是	shì	adalah	9
看	kàn	melihat	9
很	hěn	sangat	9 (彳 3 + 艮 6)
家	jiā	rumah, keluarga	10 (宀 3 + 豕 7)
谁	shuí	siapa	10 (讠 2 + 隹 8)

Bentuk soal guratan di TKA selalu sama:

teks pendek → satu Hanzi dicetak tebal → "Jumlah guratan dari Hanzi yang dicetak tebal adalah ...."

Contoh kalimat dengan Hanzi yang dihitung:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. 老师教我们写**汉**字。 (*Lǎoshī jiāo wǒmen xiě Hànzì.* — Guru mengajari kami menulis Hanzi.) → 汉 (*hàn*) = 氵 3 + 又 2 = **5 guratan**.
2. 朋友请我**喝**茶。 (*Péngyou qǐng wǒ hē chá.* — Teman mengajak saya minum teh.) → 喝 (*hē*) = 口 3 + 曷 9 = **12 guratan**.
3. 请**问**，你叫什么名字？ (*Qǐngwèn, nǐ jiào shénme míngzi?* — Permisi, siapa namamu?) → 问 (*wèn*) = 门 3 + 口 3 = **6 guratan**.

Contoh terselesaikan 1: Menghitung guratan 们, 好, dan 语

Contoh buatan NLS. Pecah setiap Hanzi menjadi komponen, lalu hitung guratannya.

1. **们 (*men*, penanda jamak orang)**

- Susunan: kiri–kanan.
- Kiri: 亻 (单人旁 *dānrénpáng*, radikal orang) = miring kiri + tegak = **2 guratan**.
- Kanan: 门 (*mén*, pintu) = titik + tegak + mendatar-berbelok-berkait = **3 guratan**.
- Jumlah: 2 + 3 = **5 guratan**.

2. **好 (*hǎo*, baik)**

- Susunan: kiri–kanan.
- Kiri: 女 = **3 guratan** (sebagai komponen kiri, garis mendatarnya ditulis naik/提).
- Kanan: 子 = **3 guratan**.
- Jumlah: 3 + 3 = **6 guratan**.

3. **语 (*yǔ*, bahasa)**

- Kiri: 讠 = **2 guratan**.
- Kanan: 吾 = 五 (4) + 口 (3) = **7 guratan**.
- Jumlah: 2 + 7 = **9 guratan**.

Dengan memecah per komponen, setiap bagian cukup dihitung sekali dan diperiksa ulang dengan mudah.

Contoh terselesaikan 2: Mencari Hanzi dengan 7 guratan

Contoh buatan NLS. Manakah Hanzi berikut yang berjumlah **7 guratan**?

A. 他 (*tā*, dia) B. 吃 (*chī*, makan) C. 你 (*nǐ*, kamu) D. 好 (*hǎo*, baik) E. 学 (*xué*, belajar)

1. **他** = 亻 (2) + 也 (3) = 5 → bukan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. **吃** = 口 (3) + 乞 (3) = 6 → bukan. Hati-hati: 口 tiga guratan, bukan empat.
3. **你** = 亻 (2) + 尔 (5) = 7 → **ya**. Komponen 尔: miring kiri, guratan mendatar-berkait, tegak berkait, titik kiri, titik kanan.
4. **好** = 女 (3) + 子 (3) = 6 → bukan.
5. **学** = bagian atas (tiga titik/garis pendek + 冖, 5) + 子 (3) = 8 → bukan.

Jawaban: C. 你. Perhatikan cara kerjanya: setiap opsi dipecah dulu, lalu dibandingkan dengan angka yang diminta. Kamu tidak perlu menghitung semuanya bila sudah menemukan satu yang cocok pada soal PG biasa, tetapi pada PG kompleks semua opsi wajib diperiksa.

Teks beranotasi 1: Catatan harian tentang belajar Hanzi

Contoh buatan NLS. Bacalah catatan harian siswa berikut.

今天星期一，我们在学校学习写汉字。 *Jīntiān xīngqīyī, wǒmen zài xuéxiào xuéxí xiě Hànzì.* (Hari ini hari Senin; kami belajar menulis Hanzi di sekolah.)

王老师教我们写两个词："你好"和"谢谢"。 *Wáng lǎoshī jiāo wǒmen xiě liǎng ge cí: "nǐhǎo" hé "xièxie".* (Guru Wang mengajari kami menulis dua kata: "nǐhǎo" dan "xièxie".)

老师说："写字的时候，笔顺很重要。" *Lǎoshī shuō: "Xiě zì de shíhou, bǐshùn hěn zhòngyào."* (Guru berkata, "Saat menulis Hanzi, urutan guratan sangat penting.")

Catatan:

- 词 (*cí*) berarti "kata"; 字 (*zì*) berarti "Hanzi" atau satu huruf. 你好 dan 谢谢 adalah dua kata (两个词) yang terdiri atas empat Hanzi (四个字).
- 字 (*zì*): 宀 (3) + 子 (3) = **6 guratan**.
- 和 (*hé*, dan): 禾 (5) + 口 (3) = **8 guratan**.
- 时 (*shí*, waktu): 日 (4) + 寸 (3) = **7 guratan**.
- 很 (*hěn*, sangat): 彳 (3) + 艮 (6) = **9 guratan**.
- 重 (*zhòng*, berat; 重要 = penting) = **9 guratan**. Hanzi ini sulit dipecah rapi, jadi hitunglah menurut urutan guratannya dari atas ke bawah.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal jumlah guratan:

1. **Lihat hanya Hanzi yang dicetak tebal.** Pada soal asli, yang ditanyakan hanya satu Hanzi

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(misalnya **谢** kedua dalam 谢谢).

2. **Pecah menjadi 2–3 komponen:** kiri–kanan, atas–bawah, atau luar–dalam.
3. **Tulis jumlah guratan tiap komponen** di kertas coretan (讠 2, 口 3, 女 3, 门 3, 辶 3, 日 4, ...).
4. **Untuk komponen yang belum kamu kenal,** tulis di udara dengan jari menurut urutan menulis, sambil menghitung.
5. **Jumlahkan, lalu cek ulang** apakah ada guratan berbelok yang terhitung dua.

Jebakan khas:

- **讠 dihitung 3:** guratan 横折提 dianggap dua tarikan.
- **口 dihitung 4:** sudut kanan atas dianggap dua tarikan.
- **Komponen tengah terlewat:** pada 谢, hanya 讠 (2) + 寸 (3) yang dihitung, atau garis miring panjang di 身 terlewat.
- **Opsi angka berurutan:** pada soal asli, pilihannya 8, 9, 10, 11, 12. Selisih satu guratan saja langsung membuat jawaban salah.

> **Contoh salah tafsir:** "谢 kelihatan sangat padat, pasti lebih dari 15 guratan." Menebak dari kesan padat tidak bisa diandalkan. Hanzi yang tampak padat sering memuat guratan berbelok panjang yang hanya dihitung satu. Hitunglah lewat komponen.

BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 7 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Simulasi 1 no. 7 (persentase benar nasional 27 %)

Teks 我们的一天 (*Wǒmen de yìtiān*, Hari Kami):

今天是星期一。我们早上七点有汉语课。 *Jīntiān shì xīngqī yī. Wǒmen zǎoshang qī diǎn yǒu Hànyǔ kè.* (Hari ini hari Senin. Pukul tujuh pagi kami ada pelajaran bahasa Mandarin.)

我们今天学习说“你好”和“谢**谢**”。 *Wǒmen jīntiān xuéxí shuō “nǐhǎo” hé “xièxie”.* (Hari ini kami belajar mengucapkan "nǐhǎo" dan "xièxie".)

中午我们一起去吃午饭。 *Zhōngwǔ wǒmen yìqǐ qù chī wǔfàn.* (Siang hari kami pergi makan siang bersama.)

下午我们不回家，同学们都在学校一起做作业。 *Xiàwǔ wǒmen bù huíjiā, tóngxuémen dōu zài xuéxiào yìqǐ zuò zuòyè.* (Sore hari kami tidak pulang; teman-teman sekelas semuanya mengerjakan PR bersama di sekolah.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pertanyaan: jumlah guratan Hanzi yang dicetak tebal (**谢**) adalah ….

Langkah:

1. 谢 tersusun dari tiga komponen: 讠 (kiri), 身 (tengah), 寸 (kanan).
2. 讠 : titik + 横折提 = **2 guratan**.
3. 身: miring kiri (撇), tegak (竖), bingkai kanan berkait (横折钩), mendatar, mendatar, naik (提), miring panjang menembus (撇) = **7 guratan**.
4. 寸: mendatar, tegak berkait, titik = **3 guratan**.
5. Jumlah: 2 + 7 + 3 = **12 guratan**.

Analisis opsi (kemungkinan salah hitung):

- A. 8 → salah: misalnya 身 hanya dihitung 3 (bagian dalamnya dianggap satu), 2 + 3 + 3 = 8.
- B. 9 → salah: misalnya 寸 terlupa, 2 + 7 = 9.
- C. 10 → salah: misalnya 身 hanya dihitung 5.
- D. 11 → salah: misalnya satu garis mendatar di dalam 身 terlewat (身 = 6).
- E. 12 → benar.

Jawaban: E (12).

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Pecah Hanzi menjadi komponen, hitung tiap komponen; belokan tanpa angkat pena = satu guratan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. 沈洁的星期五 (Shěn Jié de xīngqīwǔ)

Xīngqīwǔ shàngwǔ, Shěn Jié zài xuéxiào xuéxí Hànyǔ.

星期五上午，沈洁在学校学习汉语。

Xiàwǔ sì diǎn, tā hé māma qù shāngdiàn mǎi shuǐguǒ.

下午四点，她和妈妈去商店买水果。

Wǎnshang, tā zài jiā kàn diànshì.

晚上，她在家看电视。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Jumlah guratan dari Hanzi yang dicetak tebal adalah ....

A. 8 guratan (bā)
B. 9 guratan (jiǔ)
C. 10 guratan (shí)
D. 11 guratan (shíyī)
E. 12 guratan (shí'èr)

Pembahasan **Kunci: D**

Konsep: satu guratan = satu tarikan pena dari menyentuh kertas sampai diangkat. Garis yang berbelok tanpa mengangkat pena (横折, 竖弯钩) dihitung **satu**. Cara paling aman: pecah Hanzi menjadi komponen yang sudah kamu kenal, hitung tiap komponen, lalu jumlahkan.

Langkah:

1. Hanzi tebal: 晚 (*wǎn*, malam) dalam 晚上 (*wǎnshang*, malam hari).
2. Pecah menjadi dua komponen: kiri **日** dan kanan **免**.
3. 日 = 4 guratan: 丨 (tegak kiri) → ㇁ 横折 (mendatar lalu turun, satu tarikan) → 一 (tengah) → 一 (bawah).
4. 免 = 7 guratan: 丿 → 𠂇 横撇 → 丨 → ㇁ 横折 → 一 → 丿 → 乚 竖弯钩 (tegak, melengkung, lalu berkait: satu tarikan).
5. Jumlah: 4 + 7 = **11 guratan**.

Analisis opsi:

- A 8 ✗ — terlalu sedikit; mungkin hanya menghitung 日 dan sebagian 免.
- B 9 ✗ — lupa dua guratan miring pada bagian bawah 免.
- C 10 ✗ — 日 dihitung 3 (garis tengah terlewat).
- D 11 ✓
- E 12 ✗ — *Jebakan:* 竖弯钩 di kanan bawah atau 横折 dihitung dua guratan karena berbelok.

Jawaban: D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✎ LATIHAN

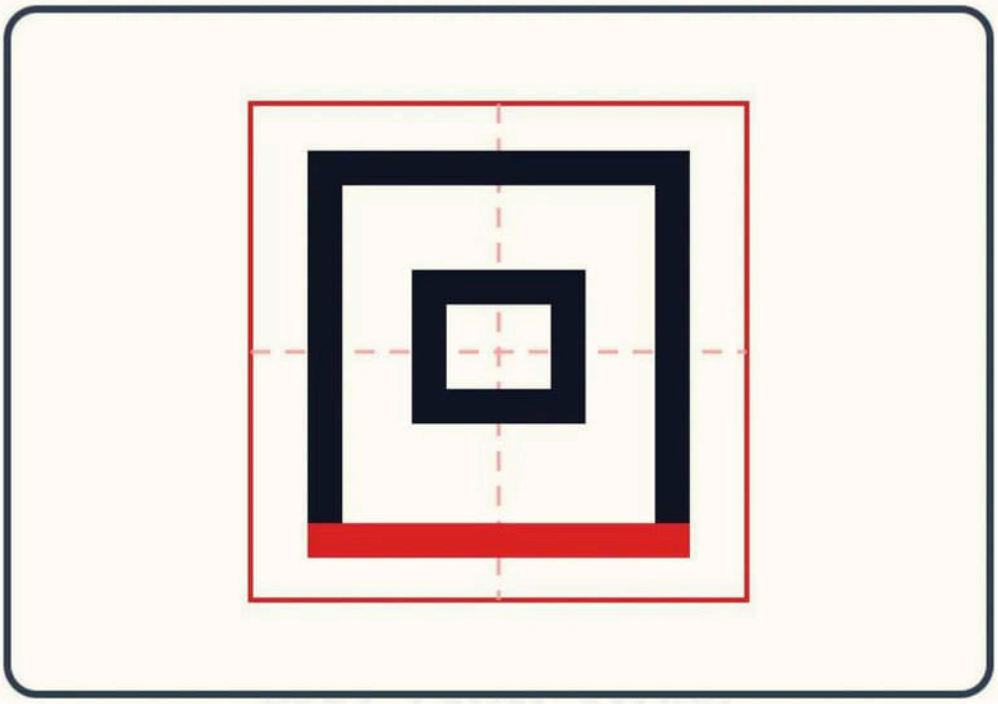
Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

1. Hanzi pada gambar terdapat dalam kalimat berikut.

Wǒ xiàwǔ wǔ diǎn huí jiā.

我下午五点**回**家。

Perhatikan gambar Hanzi 回 (huí) di atas! Guratan yang berwarna merah ditulis sebagai guratan ke- ....



A. ke-2 (èr)
B. ke-3 (sān)
C. ke-4 (sì)
D. ke-5 (wǔ)
E. ke-6 (liù)

2. Bacalah percakapan berikut!

Shěn Jié: Féng Tāo, nǐ jīntiān máng ma?

沈洁：冯涛，你今天**忙**吗?

Féng Tāo: Wǒ jīntiān hěn máng.

冯涛：我今天**很**忙。

Shěn Jié: Wèishénme?

沈洁：为什么?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Féng Tāo: Yuán lǎoshī shuō míngtiān wǒmen qù Běijīng.

冯涛：袁老师**说**明天我**们**去北京。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan Benar atau Salah setiap pernyataan tentang jumlah guratan Hanzi yang dicetak tebal! (Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Hanzi 很 dan 说 memiliki jumlah guratan yang sama.	○	○
Hanzi 忙 terdiri atas 7 guratan.	○	○
Hanzi 们 terdiri atas 5 guratan.	○	○

Kunci singkat: 1. E 2. 1B 2S 3B

✔ PERIKSA DIRI

- Pecah dan hitung guratan 们 (*men*), 问 (*wèn*), dan 这 (*zhè*). Bandingkan dengan tabel di bagian Kosakata.
- Mengapa 口 (*kǒu*) berjumlah 3 guratan, bukan 4? Sebutkan tiga komponen lain yang memuat guratan berbelok.
- Yang harus kuingat: **satu guratan = satu tarikan pena tanpa diangkat; pecah Hanzi menjadi komponen (讠 2, 口 3, 女 3, 门 3, 马 3, 辶 3), lalu jumlahkan.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.3: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-1.3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.4 · Radikal hanzi HSK 1 sebagai petunjuk makna

MND-1.4

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik mencantumkan 17 radikal yang mengacu pada buku *Standard Course HSK 1*: 亻, 口, 女, 讠, 宀, 氵, 忄, 扌, 辶, 门, 口, 礻, 饣, 日, 目, 月, 艹. **Radikal** (部首 *bùshǒu*) adalah komponen Hanzi yang memberi **petunjuk makna**. Hanzi yang radikalnya sama biasanya maknanya berdekatan: 吃 (makan) dan 喝 (minum) sama-sama memakai 口 (mulut).

Radikal tidak muncul sebagai soal tersendiri di paket soal asli 2025, tetapi tercantum di kisi-kisi dan dipakai di soal lain. Contohnya, Hanzi 谢 (*xiè*) pada Simulasi 1 no. 7 diawali radikal ucapan 讠, yang cocok dengan arti 谢谢 (*xièxie*, terima kasih) sebagai ucapan:

Rujukan: soal nomor 7 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal prediksi di buku ini menanyakan radikal dalam bentuk PG kompleks, misalnya: "Manakah Hanzi yang memuat radikal …? (Jawaban benar lebih dari satu.)" Di sub bab ini radikal dipelajari bukan sebagai daftar hafalan, tetapi sebagai **alat menebak makna** dan **alat memeriksa bentuk Hanzi**.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- mengenali 17 radikal HSK 1, maknanya, dan letaknya dalam Hanzi;
- memakai radikal untuk menebak kelompok makna kata yang belum kamu kenal;
- membedakan radikal yang mirip (日/目, 氵/冫, 亻/彳, 礻/衤);
- menjawab soal radikal PG kompleks dengan memeriksa bentuk setiap opsi, bukan menebak dari artinya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

Sebagian besar Hanzi adalah **gabungan makna + bunyi** (形声字 *xíngshēngzì*). Hanzi seperti ini punya dua bagian:

1. **Bagian makna (形旁 *xíngpáng*)** — biasanya radikal; memberi petunjuk kelompok makna.
2. **Bagian bunyi (声旁 *shēngpáng*)** — memberi petunjuk cara membaca, walaupun tidak selalu persis.

Hanzi	Pinyin	Arti	Bagian makna (radikal)	Bagian bunyi
妈	mā	ibu	女 (perempuan)	马 *mǎ* → bunyi *ma*
吗	ma	partikel tanya	口 (mulut, ucapan)	马 *mǎ* → bunyi *ma*
饭	fàn	nasi, makanan	饣 (makanan)	反 *fǎn* → bunyi *fan*
请	qǐng	silakan, mohon	讠 (ucapan)	青 *qīng* → bunyi *qing*
们	men	penanda jamak	亻 (orang)	门 *mén* → bunyi *men*

Jadi saat melihat radikal sebuah Hanzi, kamu sudah memegang petunjuk tentang maknanya, dan kadang bagian lainnya memberi petunjuk bunyinya.



Gambar 1.7 Tujuh belas radikal HSK 1 dalam enam kelompok makna (warna berbeda); setiap radikal diberi arti dan satu contoh Hanzi. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Tujuh belas radikal HSK 1 dalam enam kelompok

Gambar 1.7 mengelompokkan ke-17 radikal kisi-kisi menjadi **enam kelompok makna**:

1. **Orang:**

- **亻 (单人旁 *dānrénpáng*)** — bentuk samping 人 (*rén*, orang). Muncul pada kata tentang orang dan kegiatannya. Contoh: 你 (*nǐ*, kamu), 他 (*tā*, dia laki-laki), 们 (*men*, penanda jamak), 住 (*zhù*, tinggal), 做 (*zuò*, membuat, mengerjakan).
- **女 (女字旁 *nǚzìpáng*)** — perempuan. Contoh: 她 (*tā*, dia perempuan), 妈妈 (*māma*, ibu), 姐姐 (*jiějie*, kakak perempuan), 妹妹 (*mèimei*, adik perempuan), 好 (*hǎo*, baik — perempuan + anak).

2. **Mulut dan ucapan:**

- **口 (口字旁 *kǒuzìpáng*)** — mulut. Muncul pada kegiatan makan, minum, bersuara, dan partikel. Contoh: 吃 (*chī*, makan), 喝 (*hē*, minum), 叫 (*jiào*, bernama, memanggil), 吗 (*ma*, partikel tanya), 哪 (*nǎ*, mana).
- **讠 (言字旁 *yánzìpáng*)** — bentuk sederhana 言 (*yán*, kata, ucapan). Contoh: 话 (*huà*, perkataan), 说 (*shuō*, berbicara), 语 (*yǔ*, bahasa), 认 (*rèn*, mengenal), 谢 (*xiè*, terima kasih).

3. **Tangan dan perasaan:**

- **扌 (提手旁 *tíshǒupáng*)** — bentuk samping 手 (*shǒu*, tangan). Contoh: 打 (*dǎ*, memukul, bermain, menelepon), 找 (*zhǎo*, mencari), 把 (*bǎ*, memegang).
- **忄 (竖心旁 *shùxīnpáng*)** — bentuk samping 心 (*xīn*, hati). Contoh: 忙 (*máng*, sibuk), 快 (*kuài*, cepat; 快乐 = gembira), 慢 (*màn*, lambat).

4. **Alam dan tubuh:**

- **氵 (三点水 *sāndiǎnshuǐ*)** — tiga titik air, bentuk samping 水 (*shuǐ*, air). Contoh: 汉 (*hàn*, Han), 游泳 (*yóuyǒng*, berenang), 没 (*méi*, tidak ada).
- **艹 (草字头 *cǎozìtóu*)** — rumput, tumbuhan; letaknya di atas. Contoh: 茶 (*chá*, teh), 菜 (*cài*, sayur, masakan), 苹果 (*píngguǒ*, apel), 花 (*huā*, bunga).
- **日 (日字旁 *rìzìpáng*)** — matahari, hari, waktu. Contoh: 明 (*míng*, terang; 明天 = besok), 早 (*zǎo*, pagi), 星期 (*xīngqī*, minggu, pekan), 时 (*shí*, waktu).
- **月 (月字旁 *yuèzìpáng*)** — bulan, dan juga bentuk lain dari 肉 (*ròu*, daging, bagian tubuh).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Contoh: 朋友 (*péngyou*, teman), 期 (*qī*, masa), 脑 (*nǎo*, otak; 电脑 = komputer).

- **目 (目字旁 *mùzìpáng*)** — mata. Contoh: 看 (*kàn*, melihat), 睡 (*shuì*, tidur), 眼睛 (*yǎnjing*, mata).

5. **Rumah, ruang, dan gerak:**

- **宀 (宝盖头 *bǎogàitóu*)** — atap; letaknya di atas. Contoh: 家 (*jiā*, rumah, keluarga), 字 (*zì*, Hanzi), 客 (*kè*, tamu; 客气 = sungkan).
- **门 (门字框 *ménzìkuàng*)** — pintu. Contoh: 问 (*wèn*, bertanya), 间 (*jiān*, ruang; 房间 = kamar).
- **口 (国字框 *guózìkuàng*)** — bingkai tertutup, pagar keliling. Contoh: 国 (*guó*, negara), 回 (*huí*, kembali), 四 (*sì*, empat), 图 (*tú*, gambar; 图书馆 = perpustakaan).
- **辶 (走之底 *zǒuzhīdǐ*)** — berjalan, berpindah; letaknya di kiri bawah. Contoh: 这 (*zhè*, ini), 进 (*jìn*, masuk), 近 (*jìn*, dekat), 远 (*yuǎn*, jauh), 还 (*hái*, masih).

6. **Upacara dan makanan:**

- **礻 (示字旁 *shìzìpáng*)** — bentuk samping 示 (*shì*, menunjukkan; dulu terkait upacara dan doa). Contoh: 视 (*shì*, melihat; 电视 = televisi), 礼 (*lǐ*, hadiah, upacara).
- **饣 (食字旁 *shízìpáng*)** — bentuk samping 食 (*shí*, makanan). Contoh: 饭 (*fàn*, nasi, makanan), 饭馆 (*fànguǎn*, rumah makan), 饺子 (*jiǎozi*, pangsit).

Hati-hati dengan 口 (bingkai besar) dan 口 (mulut kecil). Bentuknya mirip, tetapi 口 **mengelilingi** komponen lain (国, 回), sedangkan 口 berdiri di samping atau di dalam komponen lain (吃, 叫, 问).

2. Letak radikal dalam Hanzi

Radikal tidak selalu di kiri. Gambar 1.8 memperlihatkan enam letak yang umum.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 1.8 Enam letak radikal: kiri, kanan, atas, bawah, bingkai penuh, dan bingkai sebagian; bagian berwarna menunjukkan tempat radikal di dalam kotak Hanzi contoh (你, 别, 茶, 想, 国, 这). Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

1. **Kiri.** Letak paling umum: radikal ramping di kiri, bagian bunyi di kanan. Radikal: 亻, 讠, 氵, 扌, 女, 饣, 日, 目. Contoh: 你, 说, 汉, 打, 妈, 饭, 明.
2. **Kanan.** Radikal: 刂 (*lìdāo*, pisau) dan 阝 (di kanan, berasal dari "kota"). Contoh: 别 (*bié*, jangan), 那 (*nà*, itu). Kedua radikal ini tidak termasuk 17 radikal kisi-kisi, tetapi menunjukkan bahwa radikal bisa di kanan.
3. **Atas.** Radikal memayungi bagian bawah. Radikal: 艹, 宀. Contoh: 茶 (*chá*), 菜 (*cài*), 家 (*jiā*), 字 (*zì*).
4. **Bawah.** Radikal menjadi alas. Radikal: 心 (hati), 灬 (api). Contoh: 想 (*xiǎng*, ingin, berpikir), 点 (*diǎn*, titik; pukul).
5. **Bingkai penuh.** Radikal mengelilingi keempat sisi. Radikal: 口. Contoh: 国 (*guó*), 回 (*huí*), 四 (*sì*), 图 (*tú*).
6. **Bingkai sebagian.** Radikal membungkus dua atau tiga sisi. Radikal: 辶 (kiri dan bawah), 门 (kiri, atas, kanan). Contoh: 这 (*zhè*), 进 (*jìn*), 问 (*wèn*), 间 (*jiān*).

Bentuk radikal bisa berubah menurut letaknya. 心 di bawah (想) menjadi 忄 di kiri (忙); 手

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

menjadi 扌 di kiri (打); 水 menjadi 氵 di kiri (汉).

3. Radikal = petunjuk, bukan arti pasti

Radikal hanya **petunjuk kelompok makna**. Makna kata bisa bergeser selama ribuan tahun:

- 汉 (*hàn*, Han; 汉语 = bahasa Mandarin) memuat 氵 karena dulu merupakan nama Sungai Han. Sekarang artinya tidak lagi berhubungan dengan air.
- 没 (*méi*, tidak ada) memuat 氵 karena arti asalnya "tenggelam".
- 朋 dalam 朋友 (*péngyou*, teman) memuat 月, tetapi artinya tidak berhubungan dengan bulan.

Sebaliknya, kata yang maknanya berhubungan dengan suatu tema belum tentu memuat radikal tema itu:

- 请 (*qǐng*, silakan) berhubungan dengan berbicara, tetapi radikalnya 讠, bukan 口.
- 好 (*hǎo*, baik) memuat 女, bukan 亻, walaupun sering dipakai untuk orang.

4. Radikal yang mirip

Radikal	Pasangan mirip	Cara membedakan	Contoh
日 matahari (4 guratan)	目 mata (5 guratan)	日 punya 1 garis di dalam; 目 punya 2	明 (*míng*, 日) — 看 (*kàn*, 目)
氵 air (3 guratan)	冫 es, dingin (2 guratan)	氵 tiga titik; 冫 dua titik	汉 (*hàn*, 氵) — 冷 (*lěng*, dingin, 冫)
亻 orang (2 guratan)	彳 langkah (3 guratan)	亻 satu garis miring; 彳 dua garis miring	你 (*nǐ*, 亻) — 很 (*hěn*, 彳)
礻 upacara (4 guratan)	衤 pakaian (5 guratan)	礻 satu titik di kanan; 衤 dua guratan pendek di kanan	视 (*shì*, 礻) — 裤子 (*kùzi*, celana; 裤 memuat 衤)
讠 ucapan (2 guratan)	氵 air (3 guratan)	讠 titik + satu guratan berbelok; 氵 tiga titik terpisah	说 (*shuō*, 讠) — 没 (*méi*, 氵)

5. Memakai radikal untuk menebak kata baru

Radikal paling berguna ketika kamu bertemu Hanzi yang belum kamu kenal di dalam kalimat. Gabungkan petunjuk radikal dengan isi kalimat:

1. 我每天早上洗脸。 (*Wǒ měitiān zǎoshang xǐ liǎn.* — Setiap pagi saya mencuci muka.)

   Misalkan kamu belum kenal 洗 (*xǐ*). Radikalnya 氵 (air), dan kalimatnya tentang kegiatan pagi. Tebakan yang masuk akal: kegiatan yang memakai air, yaitu "mencuci".

2. 她喜欢唱歌。 (*Tā xǐhuan chànggē.* — Dia suka bernyanyi.) 唱 (*chàng*) memuat 口 (mulut).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kegiatan yang disukai dan memakai mulut: bernyanyi.

3. 我妹妹很漂亮。 (*Wǒ mèimei hěn piàoliang.* — Adik perempuanku cantik sekali.) 妹 (*mèi*) memuat 女, jadi pasti anggota keluarga perempuan; kata 我 di depannya menunjukkan hubungan keluarga.
4. 请你打开门。 (*Qǐng nǐ dǎkāi mén.* — Tolong buka pintunya.) 打 memuat 扌 (tangan): membuka pintu dilakukan dengan tangan.

Ingat bahwa tebakan dari radikal harus **dicocokkan dengan kalimat**. Radikal menyempitkan pilihan, kalimat memastikan artinya.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata HSK 1 berikut dikelompokkan menurut radikalnya agar mudah diingat:

Kosakata	Pinyin	Arti	Radikal dan hubungannya
吃饭	chī fàn	makan	口 (mulut) + 饣 (makanan)
喝茶	hē chá	minum teh	口 (mulut) + 艹 (daun teh)
说话	shuōhuà	berbicara	讠 (ucapan) pada kedua Hanzi
看电视	kàn diànshì	menonton televisi	目 (mata) pada 看; 礻 pada 视
打电话	dǎ diànhuà	menelepon	扌 (tangan) + 讠 (ucapan)
饭馆	fànguǎn	rumah makan	饣 (makanan) pada kedua Hanzi
回家	huí jiā	pulang ke rumah	口 (bingkai) + 宀 (atap)
苹果	píngguǒ	apel	艹 (tumbuhan) pada 苹
睡觉	shuìjiào	tidur	目 (mata) pada 睡
游泳	yóuyǒng	berenang	氵 (air) pada kedua Hanzi
姐姐	jiějie	kakak perempuan	女 (perempuan)
朋友	péngyou	teman	月 pada 朋 (bukan arti "bulan")

Pola kalimat mempersilakan dengan 请 (radikal 讠):

请 + kata kerja (+ objek).

1. 请喝茶。 (*Qǐng hē chá.* — Silakan minum teh.)
2. 请吃点儿水果。 (*Qǐng chī diǎnr shuǐguǒ.* — Silakan makan sedikit buah.)
3. 老师，请坐。 (*Lǎoshī, qǐng zuò.* — Silakan duduk, Pak/Bu Guru.)
4. 请进。 (*Qǐng jìn.* — Silakan masuk.) — 进 memuat 辶 (gerak).
5. 我想去饭馆吃中国菜。 (*Wǒ xiǎng qù fànguǎn chī Zhōngguó cài.* — Saya ingin pergi ke rumah makan untuk makan masakan Tiongkok.)

Contoh terselesaikan 1: Mengelompokkan Hanzi menurut radikal

Contoh buatan NLS. Kelompokkan Hanzi berikut menurut radikalnya dan tentukan kelompok maknanya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Daftar Hanzi: 喝, 话, 姐, 跑, 吃, 说, 妈, 语

1. **Radikal 口 (mulut):** 喝 (*hē*, minum) dan 吃 (*chī*, makan). Keduanya kegiatan yang memakai mulut.
2. **Radikal 讠 (ucapan):** 话 (*huà*, perkataan), 说 (*shuō*, berbicara), dan 语 (*yǔ*, bahasa). Ketiganya berhubungan dengan bahasa dan berbicara.
3. **Radikal 女 (perempuan):** 姐 (*jiě*, kakak perempuan) dan 妈 (*mā*, ibu). Keduanya anggota keluarga perempuan.
4. **Sisa: 跑 (*pǎo*, berlari).** Radikalnya 𧾷 (bentuk samping 足 *zú*, kaki), yang cocok dengan arti "berlari". Radikal ini tidak termasuk 17 radikal kisi-kisi; perhatikan bahwa kotak kecil di bagian atas 𧾷 bukan radikal 口.

Dengan mengelompokkan Hanzi menurut radikalnya, kamu bisa menebak kelompok makna kata yang baru, lalu memastikan artinya dari kalimat.

Teks beranotasi 1: Memesan makanan di rumah makan

Dialog antara Wang Fang (王芳 *Wáng Fāng*) dan pelayan (服务员 *fúwùyuán*):

- **Baris 1 — Pelayan:** 您好！请问，您想吃什么？ *Nín hǎo! Qǐngwèn, nín xiǎng chī shénme?* (Halo! Permisi, Anda mau makan apa?) *Catatan radikal:* 请 memuat 讠 (ucapan); 问 memuat 口 di dalam 门. 吃 memuat 口 (mulut).
- **Baris 2 — Wang Fang:** 我想吃一碗米饭和中国菜。 *Wǒ xiǎng chī yì wǎn mǐfàn hé Zhōngguó cài.* (Saya mau makan semangkuk nasi dan masakan Tiongkok.) *Catatan radikal:* 饭 memuat 饣 (makanan). 菜 memuat 艹 (tumbuhan, sayur). 想 memuat 心 (hati) di bawah, cocok dengan arti "ingin".
- **Baris 3 — Pelayan:** 您想喝茶还是喝水？ *Nín xiǎng hē chá háishi hē shuǐ?* (Anda mau minum teh atau air?) *Catatan radikal:* 喝 memuat 口. 茶 memuat 艹 (daun teh). 水 adalah Hanzi "air", asal bentuk radikal 氵.
- **Baris 4 — Wang Fang:** 我喝茶。谢谢！ *Wǒ hē chá. Xièxie!* (Saya minum teh. Terima kasih!) *Catatan radikal:* 谢 memuat 讠 (ucapan), Hanzi yang sama dengan soal guratan asli.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal radikal (PG kompleks):

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. **Periksa bentuk, bukan arti.** Soal menanyakan Hanzi yang **memuat bentuk radikal itu**. Jangan memilih hanya karena artinya cocok.
2. **Cari di semua letak.** Radikal bisa di kiri, kanan, atas, bawah, atau membingkai (艹 dan 宀 di atas; 门 dan 口 membingkai).
3. **Beri tanda ✓ atau ✗ pada setiap opsi.** Jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban benar.
4. **Bandingkan radikal yang mirip:** hitung titik pada 氵 (3) dan 冫 (2), garis dalam pada 日 (1) dan 目 (2), guratan kanan pada 礻 dan 衤.

Jebakan khas:

- **Arti cocok, bentuk tidak:** soal meminta radikal 口, opsi berisi 请 (silakan). Artinya berhubungan dengan berbicara, tetapi radikalnya 讠.
- **Bentuk lain di letak lain:** 想 memuat 心 di bawah, bukan 忄 di kiri. Bila soal meminta bentuk 忄, 想 tidak termasuk.
- **口 dan 口 tertukar:** 国 dan 回 memakai bingkai 口; 叫 dan 吃 memakai 口.
- **Berhenti terlalu cepat pada PG kompleks:** aturan penskoran resmi tidak diumumkan, jadi anggaplah jawabanmu benar hanya bila semua opsi benar terpilih dan tidak ada opsi salah.

> **Contoh salah tafsir:** "苹果 (*píngguǒ*, apel) itu buah yang berair, jadi 苹 pasti memakai radikal air 氵." Keliru. 苹 memakai 艹 (tumbuhan) karena apel adalah buah dari tumbuhan. Lihat bentuknya, jangan menebak dari sifat bendanya.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Lihat bentuk komponen (hitung titiknya), jangan menebak radikal dari arti kata.

►. 冯涛的星期天 (Féng Tāo de xīngqītiān)

Jīntiān shì xīngqītiān, tiānqì hěn lěng.
今天是星期天，天气很冷。
Wǒ hé Shěn Jié méiyǒu qù yóuyǒng.
我和沈洁没有去游泳。
Wǒmen zài jiā hē chá, xuéxí Hànyǔ.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

我们在家喝茶，学习**汉**语。

Shěn Jié xiě de Hànzì hěn piàoliang.

沈洁写的汉字很漂亮。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah Hanzi dalam teks yang radikalnya sama dengan radikal Hanzi yang dicetak tebal? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 冷 (lěng)

☐ B. 没 (méi)

☐ C. 喝 (hē)

☐ D. 漂 (piào)

Pembahasan **Kunci: B, D**

Konsep: radikal (部首) adalah komponen Hanzi yang menjadi penanda kelompok makna. Radikal ditentukan dari **bentuknya**, bukan dari arti kata. Dua radikal yang sering tertukar: 氵 (*sāndiǎnshuǐ*, tiga titik air, 3 guratan) dan 冫 (*liǎngdiǎnshuǐ*, dua titik es, 2 guratan).

Langkah:

1. Hanzi tebal: 汉 (*Hàn*) dalam 汉语 (*Hànyǔ*, bahasa Mandarin). Komponen kirinya tiga titik → radikal 氵.
2. Periksa komponen kiri tiap opsi di teks:
   – 冷 (*lěng*, dingin) dalam 天气很冷 → dua titik 冫.
   – 没 (*méi*, tidak) dalam 没有去游泳 → tiga titik 氵.
   – 喝 (*hē*, minum) dalam 喝茶 → 口 (mulut).
   – 漂 (*piào*) dalam 漂亮 (*piàoliang*, indah) → tiga titik 氵.
3. Yang radikalnya 氵: 没 dan 漂.

Analisis opsi:

- A 冷 ✗ — radikal 冫 (dua titik). *Jebakan:* bentuknya mirip 氵, kurang satu titik.
- B 没 ✓ — 氵. Maknanya "tidak", tidak berhubungan dengan air; radikal tetap dilihat dari bentuk.
- C 喝 ✗ — radikal 口. *Jebakan:* "minum" berhubungan dengan air, tetapi radikalnya mulut.
- D 漂 ✓ — 氵, walaupun 漂亮 berarti "indah".

Jawaban: B dan D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

1. Bacalah percakapan berikut!

Zēng Kǎi: Yuán lǎoshī, xiàwǔ wǒmen zuò shénme?

曾凯：袁老师，下午我们**做**什么？

Yuán lǎoshī: Wǒmen yìqǐ xiě Hànzì.

袁老师：我们一起写汉字。

Zēng Kǎi: Féng Tāo hé Shěn Jié lái ma?

曾凯：冯涛和沈洁来吗？

Yuán lǎoshī: Shěn Jié lái, tā yě xiǎng xiě Hànzì. Féng Tāo bù lái, tā hěn máng.

袁老师：沈洁来，她也想写汉字。冯涛不来，他很忙。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Hanzi manakah dalam percakapan yang radikalnya sama dengan radikal Hanzi yang dicetak tebal?

A. 很 (hěn)

B. 她 (tā)

C. 他 (tā)

D. 写 (xiě)

E. 汉 (Hàn)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Perhatikan menu 小饭馆 (xiǎo fànguǎn) di atas!

沈洁 (Shěn Jié) ingin membeli satu minuman. Hanzi nama minuman itu memiliki radikal ⺾ (cǎozìtóu).
(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Berapa harga minuman tersebut?

小饭馆 (xiǎo fànguǎn)

名字 (míngzi)	多少钱 (duōshao qián)
米饭 (mǐfàn)	2 块
面条 (miàntiáo)	12 块
鱼 (yú)	30 块
牛奶 (niúnǎi)	5 块
茶 (chá)	3 块

A. 两块 (liǎng kuài)

B. 三块 (sān kuài)

C. 五块 (wǔ kuài)

D. 十二块 (shí'èr kuài)

E. 三十块 (sānshí kuài)

Kunci singkat: 1. C 2. B

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Sebutkan radikal dan kelompok makna Hanzi berikut: 吃, 家, 看, 饭, 茶.
- Mengapa 汉 (*hàn*) memuat 氵 walaupun artinya bukan air? Apa pelajarannya untuk menjawab soal TKA?
- Yang harus kuingat: **radikal adalah petunjuk kelompok makna, bukan arti pasti; pada soal radikal, periksa bentuk komponennya dengan mata, jangan menebak dari arti katanya.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.4: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-1.4

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.5 · Kosakata tematik dan makna kata dalam kalimat

MND-1.5

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik menguji sekitar **150 kosakata dasar HSK 1** (kata benda, kata kerja, kata sifat, kata keterangan, dan angka) dalam lima topik: **identitas diri, kehidupan sekolah, keluarga, aktivitas sehari-hari, dan hobi/waktu luang**. Pada *pemahaman literal*, soal menguji apakah kamu memahami **makna kata dalam kalimat sederhana**, tahu pasangan kata kerja + objek yang tepat, dan bisa **melengkapi kalimat rumpang**, baik dengan bantuan gambar maupun tanpa gambar.

Enam soal asli TKA 2025 menguji sub bab ini secara langsung:

Soal	Bentuk dan yang diuji	Persentase benar
Simulasi 1 no. 12	gambar seorang perempuan menonton televisi → memilih 看电视 (*kàn diànshì*)	**58 %**
Simulasi 1 no. 4	gambar pria berjas putih dengan stetoskop → memilih profesi 医生 (*yīshēng*)	**56 %**
Simulasi 1 no. 9	gambar siswi menulis di meja sekolah → memilih kata kerja 写 (*xiě*) untuk 汉字	**55 %**
Simulasi 1 no. 1	gambar empat orang menonton televisi → melengkapi kalimat dengan 看电视	**54 %**
Simulasi 1 no. 3	kalimat rumpang sesudah 很 → memilih kata sifat 高兴 (*gāoxìng*)	**48 %**
Simulasi 1 no. 2	kalimat rumpang sesudah 的 → memilih kata benda 东西 (*dōngxi*)	**41 %**

Soal kosakata bergambar mempunyai persentase benar tertinggi (54–58 %), di atas rata-rata seluruh paket (39,7 %). Soal rumpang tanpa gambar (no. 2 dan 3) lebih sulit: kurang dari separuh peserta menjawab benar. Soal-soal di sub bab ini termasuk yang paling bisa kamu amankan bila kosakatanya dikuasai.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

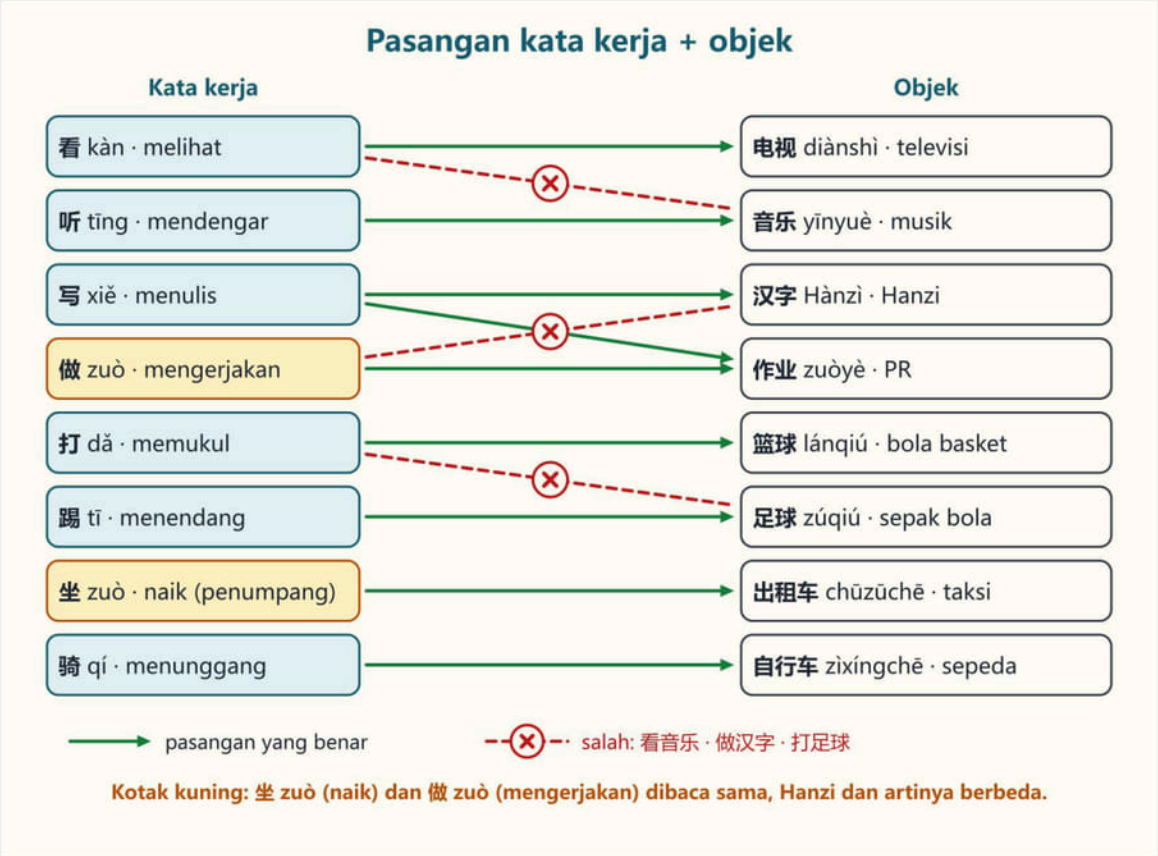
- menguasai kosakata HSK 1 dalam topik-topik kisi-kisi;
- memilih pasangan kata kerja + objek yang tepat (看, 听, 写, 做, 打, 踢, 骑, 坐, 开);
- menentukan jenis kata yang dibutuhkan bagian rumpang (kata kerja, kata benda, atau kata sifat);

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- memadukan petunjuk gambar dengan susunan kalimat.

◆ KONSEP INTI

Menguasai kosakata Mandarin bukan sekadar menghafal daftar kata. Satu kata kerja bahasa Indonesia, misalnya "main" atau "naik", bisa diterjemahkan menjadi beberapa kata kerja Mandarin yang berbeda, tergantung **objeknya**. Karena itu, kata kerja sebaiknya dihafal **bersama objeknya** sebagai satu paket.



Gambar 1.9 Pasangan kata kerja + objek HSK 1: panah hijau menunjuk pasangan yang benar, garis merah bersilang menandai pasangan yang salah (看音乐, 做汉字, 打足球). Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gambar 1.9 memperlihatkan kata kerja di kiri dan objek di kanan. Panah hijau adalah pasangan yang lazim; garis merah bersilang adalah pasangan yang salah dan sering dipakai sebagai pengecoh.

1. Pasangan kata kerja + objek (动宾搭配 dòngbīn dāpèi)

Dalam bahasa Mandarin, objek menentukan kata kerja yang cocok. Kesalahan terjadi bila kita menerjemahkan kata demi kata dari bahasa Indonesia.

1. **Melihat dan mendengar:**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **看 (*kàn* — melihat, membaca, menonton)**, dengan objek yang dilihat:
- 看电视 (*kàn diànshì* — menonton televisi)
- 看电影 (*kàn diànyǐng* — menonton film)
- 看书 (*kàn shū* — membaca buku)
- 看朋友 (*kàn péngyou* — menjenguk teman)
- **听 (*tīng* — mendengarkan)**, dengan objek yang didengar:
- 听音乐 (*tīng yīnyuè* — mendengarkan musik)
- 听老师说话 (*tīng lǎoshī shuōhuà* — mendengarkan guru berbicara)
- Pasangan salah: ✗ 看音乐 (*kàn yīnyuè*).

2. **Menulis dan mengerjakan:**

- **写 (*xiě* — menulis):**
- 写汉字 (*xiě Hànzì* — menulis Hanzi)
- 写字 (*xiě zì* — menulis huruf)
- 写作业 (*xiě zuòyè* — menulis PR)
- **做 (*zuò* — membuat, mengerjakan, memasak):**
- 做作业 (*zuò zuòyè* — mengerjakan PR)
- 做饭 (*zuò fàn* — memasak)
- 做菜 (*zuò cài* — memasak lauk)
- Pasangan salah: ✗ 做汉字 (*zuò Hànzì*). Untuk huruf dipakai 写.

3. **Olahraga dan permainan:**

- **打 (*dǎ* — memukul; bermain dengan tangan):**
- 打篮球 (*dǎ lánqiú* — bermain bola basket)
- 打网球 (*dǎ wǎngqiú* — bermain tenis)
- 打电话 (*dǎ diànhuà* — menelepon)
- **踢 (*tī* — menendang):**
- 踢足球 (*tī zúqiú* — bermain sepak bola)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

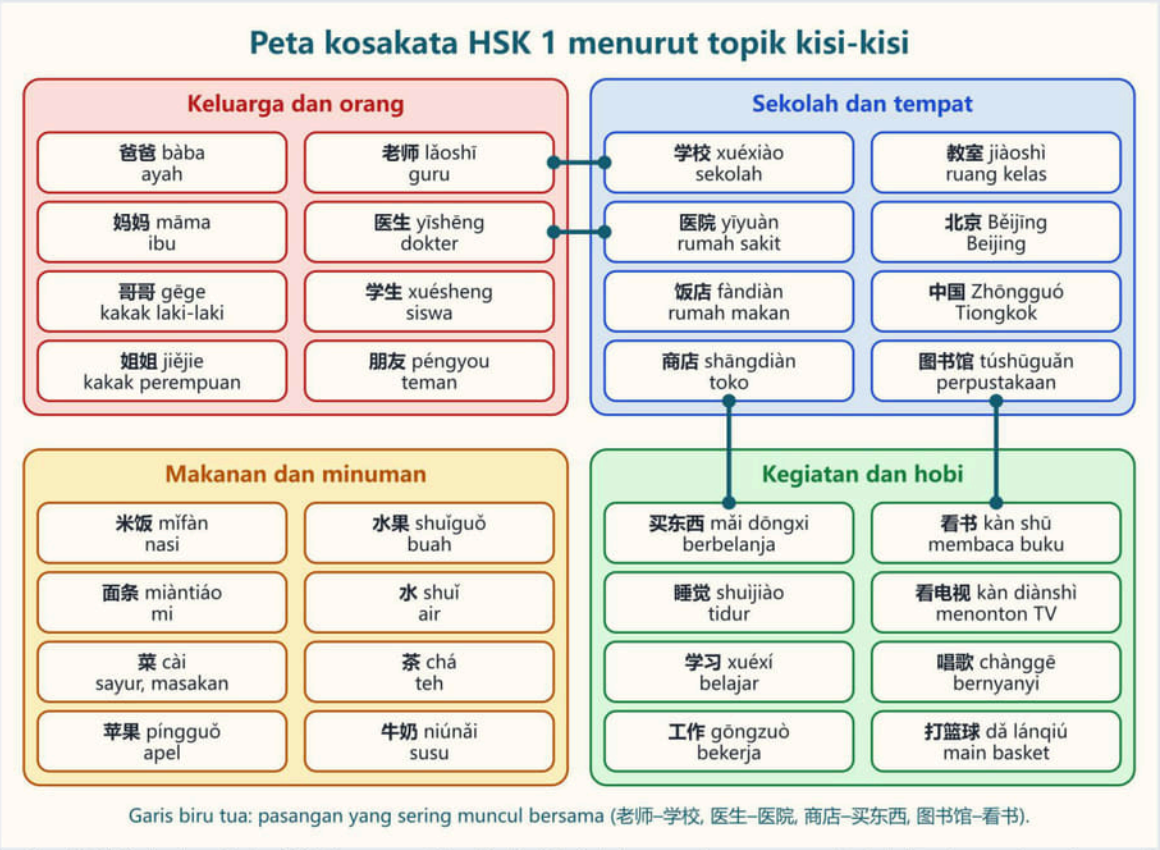
- Pasangan salah: ✗ 打足球 (*dǎ zúqiú*).

4. **Kendaraan:**

- **坐 (*zuò* — duduk; naik sebagai penumpang):**
- 坐出租车 (*zuò chūzūchē* — naik taksi)
- 坐飞机 (*zuò fēijī* — naik pesawat)
- 坐火车 (*zuò huǒchē* — naik kereta)
- 坐公共汽车 (*zuò gōnggòng qìchē* — naik bus)
- **骑 (*qí* — menunggang, mengendarai kendaraan yang dikangkangi):**
- 骑自行车 (*qí zìxíngchē* — naik sepeda)
- 骑马 (*qí mǎ* — menunggang kuda)
- **开 (*kāi* — mengemudikan):**
- 开车 (*kāi chē* — menyetir mobil)

Perhatikan bahwa 坐 (*zuò*, duduk/naik) dan 做 (*zuò*, membuat) dibaca sama persis tetapi Hanzi dan artinya berbeda. Di soal, keduanya bisa menjadi pengecoh satu sama lain.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 1.10 Peta kosakata HSK 1 menurut topik kisi-kisi: keluarga dan orang, sekolah dan tempat, makanan dan minuman, serta kegiatan dan hobi; garis penghubung menunjukkan pasangan yang sering muncul bersama (老师–学校, 医生–医院, 商店–买东西, 图书馆–看书). Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Kosakata menurut topik

Gambar 1.10 memetakan kosakata HSK 1 yang sering muncul:

1. **Keluarga dan orang (家人和朋友):**

- Orang tua: 爸爸 (*bàba*, ayah), 妈妈 (*māma*, ibu).
- Saudara: 哥哥 (*gēge*, kakak laki-laki), 姐姐 (*jiějie*, kakak perempuan), 弟弟 (*dìdi*, adik laki-laki), 妹妹 (*mèimei*, adik perempuan).
- Anak: 儿子 (*érzi*, anak laki-laki), 女儿 (*nǚ'ér*, anak perempuan).
- Orang lain dan profesi: 老师 (*lǎoshī*, guru), 学生 (*xuésheng*, siswa), 同学 (*tóngxué*, teman sekelas), 朋友 (*péngyou*, teman), 医生 (*yīshēng*, dokter).

2. **Sekolah dan tempat (学校和地方):**

- Belajar: 学校 (*xuéxiào*, sekolah), 教室 (*jiàoshì*, ruang kelas), 图书馆 (*túshūguǎn*, perpustakaan).
- Tempat umum: 医院 (*yīyuàn*, rumah sakit), 商店 (*shāngdiàn*, toko), 超市 (*chāoshì*, pasar swalayan), 饭店 (*fàndiàn*, rumah makan, hotel), 火车站 (*huǒchēzhàn*, stasiun kereta).
- Nama tempat: 北京 (*Běijīng*), 上海 (*Shànghǎi*), 中国 (*Zhōngguó*, Tiongkok).

3. **Makanan dan minuman (吃的和喝的):**

- Makanan pokok: 米饭 (*mǐfàn*, nasi), 面条 (*miàntiáo*, mi).
- Lauk: 菜 (*cài*, sayur, masakan).
- Buah: 水果 (*shuǐguǒ*, buah-buahan), 苹果 (*píngguǒ*, apel).
- Minuman: 水 (*shuǐ*, air), 茶 (*chá*, teh), 牛奶 (*niúnǎi*, susu).
- Wadah: 杯子 (*bēizi*, gelas, cangkir).

4. **Kegiatan dan hobi (活动和爱好):**

- Kegiatan sehari-hari: 睡觉 (*shuìjiào*, tidur), 学习 (*xuéxí*, belajar), 工作 (*gōngzuò*, bekerja), 买东西 (*mǎi dōngxi*, berbelanja).
- Hobi: 看电视 (*kàn diànshì*, menonton televisi), 唱歌 (*chànggē*, bernyanyi), 跳舞 (*tiàowǔ*, menari), 旅游 (*lǚyóu*, berwisata).

Beberapa kata selalu muncul berpasangan dalam teks: profesi dengan tempat kerjanya (医生 —

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

医院, 老师/学生 — 学校), kegiatan dengan tempatnya (看书 — 图书馆, 买东西 — 商店). Pasangan ini membantu menebak kata yang hilang.

3. Kata sifat sebagai predikat

Dalam bahasa Mandarin, kata sifat bisa langsung menjadi predikat **tanpa 是** (*shì*). Biasanya kata sifat didahului 很 (*hěn*, sangat):

Subjek + 很 + kata sifat

- 姐姐很高兴。 (*Jiějie hěn gāoxìng.* — Kakak perempuan senang sekali.)
- ✗ 我是很高兴 → ✓ 我很高兴。 (*Wǒ hěn gāoxìng.* — Saya senang sekali.) Bentuk dengan 是 adalah kesalahan karena meniru bahasa Inggris (*I am happy*).

Kata sifat HSK 1 yang sering muncul:

- 高兴 (*gāoxìng* — senang). Bisa diikuti kegiatan yang membuat senang: 很高兴去北京 (*hěn gāoxìng qù Běijīng* — senang sekali pergi ke Beijing), 很高兴认识你 (*hěn gāoxìng rènshi nǐ* — senang berkenalan denganmu).
- 漂亮 (*piàoliang* — cantik, indah), untuk penampilan, pakaian, atau tempat: 她的衣服很漂亮。 (*Tā de yīfu hěn piàoliang.* — Bajunya sangat bagus.)
- 好看 (*hǎokàn* — bagus dilihat), 好吃 (*hǎochī* — enak dimakan), 好喝 (*hǎohē* — enak diminum).
- 大 (*dà* — besar) dan 小 (*xiǎo* — kecil); 热 (*rè* — panas) dan 冷 (*lěng* — dingin).

很 tidak hanya diikuti kata sifat. Kata kerja perasaan juga bisa: 很喜欢 (*hěn xǐhuan*, sangat suka), 很想 (*hěn xiǎng*, sangat ingin). Yang tidak bisa adalah 很 + kata benda (✗ 很医生).

4. Menentukan jenis kata untuk bagian rumpang (填空)

Lihat kata **tepat sebelum** bagian kosong. Kata itu memberi petunjuk jenis kata yang dibutuhkan:

Kata sebelum bagian kosong	Jenis kata yang mengisi	Contoh lengkap
喜欢, 想, 要, 会	kata kerja (+ objek)	喜欢**看电视** (suka menonton TV), 想**去北京** (ingin ke Beijing)
是	kata benda: profesi, identitas	他爸爸是**医生** (ayahnya dokter), 我是**学生** (saya siswa)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

很, 太	kata sifat atau kata kerja perasaan	老师很**高兴** (guru senang), 学校很**大** (sekolahnya besar)
的	kata benda	我们的**东西** (barang kami), 她的**书包** (tas sekolahnya)
在 + tempat	kata kerja kegiatan	在学校**学习** (belajar di sekolah), 在饭店**吃饭** (makan di rumah makan)
去	tempat atau kegiatan	去**医院** (ke rumah sakit), 去**睡觉** (pergi tidur)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pola kalimat berikut paling sering muncul dalam soal TKA:

Pola	Fungsi	Contoh dan pinyin	Arti
S + 喜欢 + kata kerja + objek	hobi	我们全家都喜欢看电视。 *Wǒmen quán jiā dōu xǐhuan kàn diànshì.*	Kami sekeluarga suka menonton TV.
S + 是 + profesi	pekerjaan	李叔叔在医院工作，他是医生。 *Lǐ shūshu zài yīyuàn gōngzuò, tā shì yīshēng.*	Paman Li bekerja di rumah sakit; dia dokter.
S + 很 + kata sifat (+ kegiatan)	perasaan	同学们很高兴去中国旅游。 *Tóngxuémen hěn gāoxìng qù Zhōngguó lǚyóu.*	Teman-teman sekelas senang sekali berwisata ke Tiongkok.
S + 在 + tempat + kata kerja + objek	kegiatan di suatu tempat	我妹妹在房间里做作业。 *Wǒ mèimei zài fángjiān lǐ zuò zuòyè.*	Adik perempuanku mengerjakan PR di kamar.
S + 坐/骑 + kendaraan + 去 + tempat	kendaraan	爸爸每天坐出租车去公司。 *Bàba měitiān zuò chūzūchē qù gōngsī.*	Setiap hari ayah naik taksi ke kantor.

Kata 东西 (*dōngxi*, barang) adalah kata benda yang sangat umum:

1. 妈妈去超市买了很多东西。 (*Māma qù chāoshì mǎi le hěn duō dōngxi.* — Ibu pergi ke pasar swalayan dan membeli banyak barang.)
2. 这些书和笔都是我的东西。 (*Zhèxiē shū hé bǐ dōu shì wǒ de dōngxi.* — Buku-buku dan pena ini semuanya barang saya.)

Hati-hati: pada 东西 yang berarti "barang", 西 bernada netral (*dōngxi*). Bila dibaca *dōng xī* dengan nada penuh, artinya "timur dan barat".

Contoh terselesaikan 1: Melengkapi kalimat rumpang

Contoh buatan NLS. Lengkapilah kalimat berikut:

王朋每天下午都去学校图书馆 _ _ _ _。 *Wáng Péng měitiān xiàwǔ dōu qù xuéxiào túshūguǎn* ___. (Setiap sore Wang Peng selalu pergi ke perpustakaan sekolah untuk ___.)

Pilihan: A. 很高兴 B. 看书 C. 苹果 D. 医生

1. **Pecah kalimatnya:**

- Subjek: 王朋 (*Wáng Péng*).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Keterangan waktu: 每天下午 (*měitiān xiàwǔ*, setiap sore).
- 都 (*dōu*, selalu).
- Gerak ke tempat: 去学校图书馆 (*qù xuéxiào túshūguǎn*, pergi ke perpustakaan sekolah).

2. **Tentukan jenis kata:** sesudah "去 + tempat", kalimat butuh **kegiatan** (kata kerja + objek) yang dilakukan di tempat itu.
3. **Uji setiap opsi:**

- A. 很高兴 (*hěn gāoxìng*, senang sekali) → kata sifat, bukan kegiatan ✗
- B. 看书 (*kàn shū*, membaca buku) → kegiatan yang cocok dengan perpustakaan ✓
- C. 苹果 (*píngguǒ*, apel) → kata benda, bukan kegiatan ✗
- D. 医生 (*yīshēng*, dokter) → kata benda profesi ✗

Jawaban: B. 看书. Kalimat lengkapnya: 王朋每天下午都去学校图书馆看书。 (Setiap sore Wang Peng selalu pergi ke perpustakaan sekolah untuk membaca buku.)

Teks beranotasi 1: Kehidupan seorang pelajar di Beijing

Contoh buatan NLS. Bacalah teks pendek berikut.

我叫张明，今年十六岁，在北京上中学。 *Wǒ jiào Zhāng Míng, jīnnián shíliù suì, zài Běijīng shàng zhōngxué.* (Nama saya Zhang Ming, tahun ini 16 tahun, bersekolah di sekolah menengah di Beijing.)

我家有四口人：爸爸、妈妈、姐姐和我。 *Wǒ jiā yǒu sì kǒu rén: bàba, māma, jiějie hé wǒ.* (Keluarga saya ada empat orang: ayah, ibu, kakak perempuan, dan saya.)

爸爸是医院的医生，工作很忙；妈妈在商店工作。 *Bàba shì yīyuàn de yīshēng, gōngzuò hěn máng; māma zài shāngdiàn gōngzuò.* (Ayah dokter di rumah sakit, pekerjaannya sangat sibuk; ibu bekerja di toko.)

下午放学以后，我喜欢和同学一起踢足球，或者去图书馆看书。 *Xiàwǔ fàngxué yǐhòu, wǒ xǐhuan hé tóngxué yìqǐ tī zúqiú, huòzhě qù túshūguǎn kàn shū.* (Sore hari sepulang sekolah, saya suka bermain sepak bola bersama teman sekelas, atau pergi ke perpustakaan untuk membaca buku.)

晚上我们全家一起吃中国菜、看电视，我们都很高兴。 *Wǎnshang wǒmen quán jiā yìqǐ chī Zhōngguó cài, kàn diànshì, wǒmen dōu hěn gāoxìng.* (Malam hari kami sekeluarga makan masakan Tiongkok dan menonton TV bersama; kami semua senang sekali.)

Catatan kosakata:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Profesi dan tempat: 医生 (*yīshēng*) bekerja di 医院 (*yīyuàn*).
- Olahraga: 踢足球 (*tī zúqiú*) memakai 踢, bukan 打.
- Hobi: 看书 (*kàn shū*) di perpustakaan; 看电视 (*kàn diànshì*) di rumah.
- Perasaan: 很高兴 (*hěn gāoxìng*), tanpa 是.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal kosakata dan rumpang:

1. **Lihat kata tepat sebelum dan sesudah bagian kosong** untuk menentukan jenis kata (喜欢/想 → kegiatan; 是 → kata benda; 很 → kata sifat; 的 → kata benda).
2. **Bila ada gambar, sebutkan benda kunci yang benar-benar terlihat** (layar televisi di dinding, jas putih dan stetoskop, pensil dan kertas).
3. **Uji pasangan kata kerja + objek** dan coret yang tidak lazim (做汉字, 看音乐).
4. **Bila tidak ada gambar dan semua opsi sejenis,** pilih kata yang maknanya paling cocok dan paling umum untuk kalimat itu.

Jebakan khas:

- **Kata yang sama-sama memakai 电 (*diàn*, listrik):** 电视 (*diànshì*, televisi), 电影 (*diànyǐng*, film), dan 电脑 (*diànnǎo*, komputer) sering saling menggantikan di opsi.
- **Kata kerja tertukar:** 看汉字 (melihat Hanzi) untuk gambar orang menulis; 做 untuk 写.
- **Jenis kata tidak cocok:** kata benda sesudah 很 (✗ 很医生).
- **Kendaraan:** 开 untuk sepeda (seharusnya 骑), atau 坐 untuk sepeda.

> **Contoh salah tafsir:** "Di gambar ada layar, jadi saya pilih 看电脑 (melihat komputer)." Pada Simulasi 1 no. 1, layarnya adalah televisi yang tergantung di dinding dan ditonton bersama oleh empat orang. Perhatikan seluruh gambar, bukan hanya satu benda.

• BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 1 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Simulasi 1 no. 1 (persentase benar nasional 54 %)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar: empat orang duduk bersama (dua di sofa, dua di lantai), menonton televisi di dinding sambil makan berondong jagung (popcorn). Kalimat: 我们都喜欢 _ _ _ _。 (*Wǒmen dōu xǐhuan* ___. — Kami semua suka ___.)

Langkah:

1. Sebelum bagian kosong ada 喜欢 (*xǐhuan*, suka), jadi yang dibutuhkan adalah kegiatan (kata kerja + objek).
2. Kegiatan di gambar: menonton televisi → **看电视** (*kàn diànshì*).

Analisis opsi:

- A. 看下雨 (*kàn xiàyǔ*, melihat hujan) → tidak ada hujan pada gambar ✗
- B. 看电视 (*kàn diànshì*, menonton TV) → sesuai gambar ✓
- C. 听音乐 (*tīng yīnyuè*, mendengarkan musik) → tidak ada alat musik atau penyuara telinga ✗
- D. 看电脑 (*kàn diànnǎo*, melihat komputer) → layar di gambar adalah televisi di dinding ✗
- E. 写汉字 (*xiě Hànzì*, menulis Hanzi) → tidak ada yang menulis ✗

Jawaban: B.

Rujukan: soal nomor 3 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Simulasi 1 no. 3 (persentase benar nasional 48 %)

Kalimat tanpa gambar: 姐姐很 _ _ 去北京学习汉语。 (*Jiějie hěn* ___ *qù Běijīng xuéxí Hànyǔ.* — Kakak perempuan sangat ___ pergi ke Beijing untuk belajar bahasa Mandarin.)

Langkah:

1. Sebelum bagian kosong ada 很 (*hěn*, sangat), jadi yang dibutuhkan kata sifat (atau kata perasaan).
2. Sesudahnya ada kegiatan 去北京学习汉语 (pergi ke Beijing untuk belajar bahasa Mandarin). Kata yang menyatakan **perasaan terhadap rencana itu** adalah **高兴** (*gāoxìng*, senang).
3. Kalimat lengkap: 姐姐很高兴去北京学习汉语。 (Kakak perempuan senang sekali pergi ke Beijing untuk belajar bahasa Mandarin.)

Analisis opsi:

- A. 高兴 (*gāoxìng*, senang) → perasaan terhadap rencana pergi ✓
- B. 漂亮 (*piàoliang*, cantik) → menyifati penampilan; "sangat cantik pergi ke Beijing" tidak bermakna ✗

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- C. 好大 (*hǎo dà*, besar sekali) → 好 sudah berarti "sangat", tidak cocok sesudah 很, dan maknanya tidak sesuai ✗
- D. 好看 (*hǎokàn*, bagus dilihat) → menyifati benda atau penampilan, bukan perasaan terhadap rencana pergi ✗
- E. 好热 (*hǎo rè*, panas sekali) → tidak berhubungan dengan kegiatan belajar ✗

Jawaban: A.

Rujukan: soal nomor 2 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Simulasi 1 no. 2 (persentase benar nasional 41 %)

Kalimat: 我们的 _ _ 在学校里。 (*Wǒmen de ___ zài xuéxiào lǐ.* — ___ kami ada di sekolah.)

Langkah:

1. Sebelum bagian kosong ada 的 (*de*, penanda milik), jadi yang dibutuhkan kata benda.
2. Kalimat menyatakan bahwa milik "kami" ada di sekolah. Semua opsi adalah kata benda, jadi yang dicari adalah kata yang **paling umum dan wajar**: **东西** (*dōngxi*, barang-barang).

   Kalimat lengkap: 我们的东西在学校里。 (Barang-barang kami ada di sekolah.)

Analisis opsi:

- A. 书本 (*shūběn*, buku) → bisa dipahami, tetapi terlalu khusus ✗
- B. 书桌 (*shūzhuō*, meja belajar) → terlalu khusus ✗
- C. 椅子 (*yǐzi*, kursi) → terlalu khusus ✗
- D. 电视 (*diànshì*, televisi) → tidak lazim disebut "milik kami" di sekolah ✗
- E. 东西 (*dōngxi*, barang) → paling umum dan wajar ✓

Catatan: naskah soal asli tidak memuat kunci; kunci E disusun tim karena 东西 adalah kata benda paling umum. Karena semua opsi bisa dibentuk menjadi kalimat yang benar tata bahasanya, soal ini lebih menguji rasa bahasa daripada aturan.

Jawaban: E.

Soal asli bergambar lainnya (persentase benar 55–58 %):

Rujukan: soal nomor 4 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

- Simulasi 1 no. 4 (56 %): gambar pria berjas putih dengan stetoskop di ruang praktik → profesi **医生** (*yīshēng*, dokter). **Jawaban: E.**

Rujukan: soal nomor 9 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Simulasi 1 no. 9 (55 %): gambar siswi menulis dengan pensil di meja sekolah → kata kerja **写** (*xiě*) untuk 汉字. Opsi 看 (melihat) benar tata bahasanya tetapi tidak sesuai gambar. **Jawaban: A.**

Rujukan: soal nomor 12 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

- Simulasi 1 no. 12 (58 %): gambar seorang perempuan di sofa menonton televisi yang menayangkan berita → **看电视** (*kàn diànshì*), bukan 看电影 (menonton film). **Jawaban: C.**

  Catatan: kalimat pengantar pada naskah asli tidak terbaca di dokumen sumber; kalimat rumpangnya disusun tim agar sesuai gambar dan pilihan.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Pasangkan kata kerja dengan objeknya: tonton → 看, tulis → 写; cek petunjuk di baris lain.

►. Lengkapilah percakapan rumpang (1) dan (2) dengan kata kerja yang tepat!

Féng Tāo: Cài Yún, nǐ wǎnshang zài jiā zuò shénme?

冯涛：蔡云，你晚上在家做什么？

Cài Yún: Wǒ (1) _____ diànshì, yě (2) _____ Hànzì.

蔡云：我（1）_____电视，也（2）_____汉字。

Féng Tāo: Nǐ de Hànzì hěn piàoliang!

冯涛：你的汉字很漂亮！

Cài Yún: Xièxie!

蔡云：谢谢！

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (1) 听 (tīng) – (2) 写 (xiě)

B. (1) 看 (kàn) – (2) 说 (shuō)

C. (1) 做 (zuò) – (2) 读 (dú)

D. (1) 看 (kàn) – (2) 写 (xiě)

E. (1) 看 (kàn) – (2) 听 (tīng)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: D**

Konsep: dalam Mandarin, kata kerja dan objeknya punya pasangan tetap (kolokasi): 看电视 (menonton TV), 听音乐 (mendengarkan musik), 写汉字 (menulis Hanzi), 说汉语 (berbicara bahasa Mandarin). Kata kerja yang artinya mirip dalam bahasa Indonesia belum tentu cocok dengan objeknya.

Langkah:

1. Rumpang (1) berobjek 电视 (*diànshì*, televisi). Televisi "ditonton" → 看 (*kàn*). 听电视 dan 做电视 tidak lazim.

2. Rumpang (2) berobjek 汉字 (*Hànzì*, aksara Hanzi). Aksara "ditulis" → 写 (*xiě*).

3. Petunjuk tambahan: 冯涛 memuji 你的汉字很漂亮！ (*Nǐ de Hànzì hěn piàoliang!* — Hanzimu indah sekali!). Yang dinilai indah adalah tulisannya.

4. Kalimat lengkap: 我看电视，也写汉字。(*Wǒ kàn diànshì, yě xiě Hànzì.* — Aku menonton TV, juga menulis Hanzi.)

Analisis opsi:

• A ✗ — 听电视 tidak lazim; TV ditonton, bukan hanya didengar.

• B ✗ — 说汉字 tidak lazim. *Jebakan:* yang benar 说汉语 (berbicara bahasa Mandarin); 汉字 adalah tulisan.

• C ✗ — 做电视 tidak bermakna "menonton TV".

• D ✓ — 看电视 dan 写汉字.

• E ✗ — 听汉字 tidak lazim; aksara tidak "didengar".

Jawaban: D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

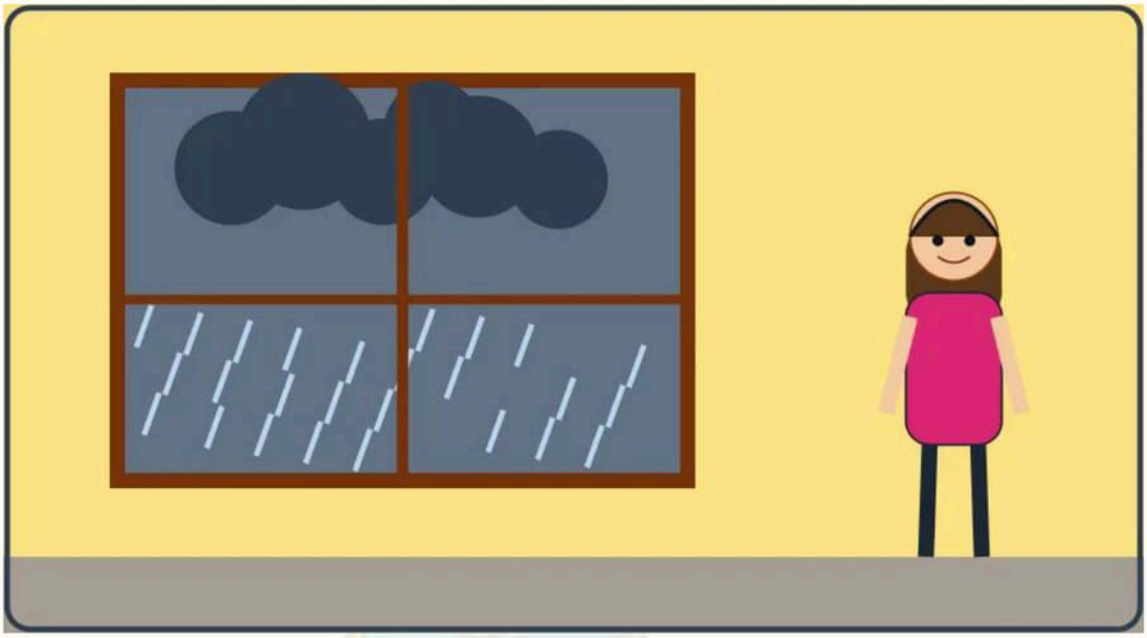
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Jīntiān _____ le, Shěn Jié bù xiǎng chūqù.

今天_____了，沈洁不想出去。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 下午 (xiàwǔ)

B. 下雨 (xià yǔ)

C. 很热 (hěn rè)

D. 上课 (shàngkè)

E. 睡觉 (shuìjiào)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Shěn Jié: Zēng Kǎi, xīngqīliù nǐ xiǎng zuò shénme?

沈洁：曾凯，星期六你想做什么？

Zēng Kǎi: Wǒ xiǎng zài jiā kàn _____.

曾凯：我想在家看_____。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 电影 (diànyǐng)

☐ B. 音乐 (yīnyuè)

☐ C. 书 (shū)

☐ D. 歌 (gē)

Kunci singkat: 1. B 2. A, C

✔ PERIKSA DIRI

- Isilah dengan kata kerja yang tepat: _ _ 足球 (sepak bola), _ _ 篮球 (bola basket), _ _ 音乐 (musik), _ _ 汉字 (Hanzi), _ _ 自行车 (sepeda).
- Apa beda 电视 (*diànshì*), 电影 (*diànyǐng*), dan 电脑 (*diànnǎo*)? Kata kerja apa yang biasa dipakai dengan masing-masing?
- Yang harus kuingat: **lihat kata sebelum bagian kosong (喜欢 → kegiatan, 是 → kata benda, 很 → kata sifat, 的 → kata benda), cocokkan pasangan kata kerja + objek, lalu pastikan dengan gambar.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.5: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-1.5

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.6 · Kata bantu bilangan (liàngcí), angka, jam, dan tanggal

MND-1.6

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik memasukkan **angka**, **kata bantu bilangan** (量词 *liàngcí*), dan **keterangan waktu** (tanggal, hari, jam) ke dalam kosakata dasar HSK 1. Keterangan waktu muncul di **lebih dari separuh soal asli** TKA 2025, dalam konteks kegiatan sekolah, keluarga, dan rutinitas harian.

Dua soal asli 2025 yang langsung memakai materi ini:

- Simulasi 1 no. 27: menghitung jumlah anggota keluarga Mary (玛丽的家有几口人？ *Mǎlì de jiā yǒu jǐ kǒu rén?* — Keluarga Mary ada berapa orang?). Persentase benar nasional **31 %**.

Rujukan: soal nomor 27 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Teksnya pendek, tetapi hanya 31 % peserta menjawab benar. Dua kesalahan yang mungkin terjadi: (1) 两个哥哥 (*liǎng gè gēge*, dua kakak laki-laki) dihitung satu orang; (2) 我 (*wǒ*, aku) tidak ikut dihitung. Hitungannya: 奶奶 1 + 爸爸 1 + 妈妈 1 + 两个哥哥 2 + 妹妹 1 + 我 1 = **7** → **D. 七口人** (*qī kǒu rén*, tujuh orang).

- Simulasi 1 no. 16: menyusun kata acak yang memuat 今天 (*jīntiān*, hari ini), 下午 (*xiàwǔ*, sore), dan 两点 (*liǎng diǎn*, pukul dua). Persentase benar nasional **31 %**.

Rujukan: soal nomor 16 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal ini menuntut urutan waktu **dari satuan besar ke satuan kecil**: 今天 → 下午 → 两点 (*jīntiān xiàwǔ liǎng diǎn*, hari ini pukul dua siang). Cara menyusun kalimatnya dibahas lengkap di sub bab 2.3.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- memilih kata bantu bilangan yang tepat menurut bentuk atau jenis bendanya;
- membedakan pemakaian 两 (*liǎng*) dan 二 (*èr*);
- membaca angka 0–100, tanggal, nama hari, dan jam;
- menyusun keterangan waktu dari satuan besar (tahun, bulan, tanggal) ke satuan kecil (jam, menit).

◆ KONSEP INTI

Dalam bahasa Mandarin, angka biasanya **tidak langsung diikuti kata benda**. Di antara

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

keduanya ada **kata bantu bilangan** (量词 *liàngcí*), mirip "seekor", "sebuah", "selembar" dalam bahasa Indonesia, tetapi dalam bahasa Mandarin hampir selalu wajib. Kecuali kata waktu tertentu yang langsung memakai angka, seperti 一天 (*yì tiān*, satu hari) dan 两年 (*liǎng nián*, dua tahun).

Angka atau kata tunjuk + kata bantu bilangan + kata benda

Contoh: 三 + 本 + 书 = 三本书 (*sān běn shū*, tiga buku); 这 + 个 + 人 = 这个人 (*zhège rén*, orang ini).



Gambar 1.11 Kata bantu bilangan HSK 1 dikelompokkan menurut bentuk atau jenis benda: setiap kartu memuat liàngcí, gambar sederhana bentuk bendanya, dan contoh frasa. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Kata bantu bilangan yang sering muncul

Gambar 1.11 mengelompokkan liàngcí menurut bentuk atau jenis bendanya:

1. **个 (gè) — umum.** Untuk orang, banyak benda, dan benda yang tidak punya liàngcí khusus.

- 一个人 (*yí gè rén* — satu orang)
- 三个苹果 (*sān gè píngguǒ* — tiga buah apel)
- 两个星期 (*liǎng gè xīngqī* — dua minggu)
- 一个问题 (*yí gè wèntí* — satu pertanyaan)

2. **本 (běn) — benda berjilid:** buku, majalah, kamus.

- 一本书 (*yì běn shū* — satu buku)
- 两本词典 (*liǎng běn cídiǎn* — dua kamus)

3. **张 (zhāng) — benda datar dan lebar:** kertas, foto, tiket, meja, tempat tidur.

- 一张纸 (*yì zhāng zhǐ* — selembar kertas)
- 一张票 (*yì zhāng piào* — selembar tiket)
- 一张桌子 (*yì zhāng zhuōzi* — sebuah meja)
- 一张床 (*yì zhāng chuáng* — sebuah tempat tidur)

4. **只 (zhī) — hewan kecil, burung, dan salah satu dari sepasang.**

- 一只猫 (*yì zhī māo* — seekor kucing)
- 一只狗 (*yì zhī gǒu* — seekor anjing)
- 一只手 (*yì zhī shǒu* — sebelah tangan)

5. **条 (tiáo) — benda panjang dan lentur:** celana, ikan, jalan, sungai.

- 一条裤子 (*yì tiáo kùzi* — sehelai celana)
- 一条鱼 (*yì tiáo yú* — seekor ikan)
- 一条路 (*yì tiáo lù* — sebuah jalan)

6. **把 (bǎ) — benda bergagang atau bersandaran:**

- 一把椅子 (*yì bǎ yǐzi* — sebuah kursi)
- 一把伞 (*yì bǎ sǎn* — sebuah payung)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

7. **件 (jiàn) — pakaian atasan dan urusan.**

- 一件衣服 (*yí jiàn yīfu* — sehelai baju)
- 一件事 (*yí jiàn shì* — satu urusan)

8. **Wadah makanan dan minuman (杯, 瓶, 碗):**

- 一杯水 (*yì bēi shuǐ* — segelas air), 一杯茶 (*yì bēi chá* — secangkir teh)
- 一瓶水 (*yì píng shuǐ* — sebotol air)
- 一碗米饭 (*yì wǎn mǐfàn* — semangkuk nasi)

9. **口 (kǒu) — anggota keluarga** (dalam pola 几口人 / … 口人).

- 我家有五口人。 (*Wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén.* — Keluarga saya ada lima orang.)

10. **块 (kuài) — potongan; satuan uang sehari-hari (yuan).**

- 十块钱 (*shí kuài qián* — sepuluh yuan)
- 一块蛋糕 (*yí kuài dàngāo* — sepotong kue)

Kata tunjuk 这 (*zhè*, ini), 那 (*nà*, itu), 哪 (*nǎ*, yang mana) dan kata tanya 几 (*jǐ*, berapa) juga diikuti liàngcí: 这本书 (*zhè běn shū* — buku ini), 那个人 (*nàge rén* — orang itu), 哪只猫 (*nǎ zhī māo* — kucing yang mana), 几口人 (*jǐ kǒu rén* — berapa orang anggota keluarga).

2. 两 (liǎng) dan 二 (èr)

Keduanya berarti "dua", tetapi pemakaiannya berbeda:

Pemakaian	Pakai 两 (liǎng)	Pakai 二 (èr)
Sebelum kata bantu bilangan (jumlah benda/orang)	两个人 (*liǎng gè rén*, dua orang), 两本书 (*liǎng běn shū*, dua buku), 两只狗 (*liǎng zhī gǒu*, dua ekor anjing)	✗ 二个人
Jam	两点 (*liǎng diǎn*, pukul dua), 两点半 (*liǎng diǎn bàn*, pukul setengah tiga / 02.30)	✗ 二点 (tidak lazim)
Lama waktu	两个月 (*liǎng gè yuè*, selama dua bulan), 两个星期 (*liǎng gè xīngqī*, dua minggu), 两年 (*liǎng nián*, dua tahun)	—
Menghitung	—	一、二、三 (*yī, èr, sān*)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bilangan bertingkat	—	十二 (*shí'èr*, 12), 二十 (*èrshí*, 20), 二十二 (*èrshí'èr*, 22)
Urutan, bulan, hari, tanggal	—	第二 (*dì-èr*, kedua), 二月 (*èryuè*, Februari), 星期二 (*xīngqī'èr*, Selasa), 二号 (*èr hào*, tanggal 2)

Pasangan yang paling sering dipakai sebagai pengecoh: **二月** (*èryuè*) = bulan **Februari**, sedangkan **两个月** (*liǎng gè yuè*) = **selama dua bulan**.

3. Angka, jam, dan tanggal



Gambar 1.12 Urutan keterangan waktu Mandarin dari satuan besar ke kecil (tahun → bulan → tanggal → hari → bagian hari → jam), contoh membaca jam pada dua jam dinding, dan pembagian bagian hari. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Angka 0–100. Angka dibentuk seperti menyusun balok: 十一 (*shíyī*, 11) = 十 + 一; 二十 (*èrshí*, 20) = 二 × 十; 四十三 (*sìshísān*, 43) = 四 × 十 + 三; 一百 (*yìbǎi*, 100). Angka 0 = 零 (*líng*). Di soal asli, umur ibu dan ayah ditulis 四十三岁 (*sìshísān suì*, 43 tahun) dan 五十岁 (*wǔshí suì*, 50 tahun).

Seperti terlihat pada Gambar 1.12, keterangan waktu Mandarin selalu disusun **dari satuan besar ke satuan kecil**:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. **Jam dan menit:**

- **点 (*diǎn*, pukul):** 八点 (*bā diǎn* — pukul 08.00).
- **半 (*bàn*, setengah, lewat 30 menit):** 六点半 (*liù diǎn bàn* — pukul 06.30), 两点半 (*liǎng diǎn bàn* — pukul 02.30 atau 14.30).
- **分 (*fēn*, menit):** 九点十分 (*jiǔ diǎn shí fēn* — pukul 09.10), 三点零五分 (*sān diǎn líng wǔ fēn* — pukul 03.05).
- **Bagian hari** (pengganti "pagi/siang/sore/malam"; rentang jam di bawah hanya perkiraan):
- 早上 (*zǎoshang*) — pagi, sejak bangun tidur sampai sekitar pukul 09.00. Soal asli: 早上七点有汉语课 (pukul tujuh pagi ada pelajaran bahasa Mandarin).
- 上午 (*shàngwǔ*) — pagi menjelang siang, sampai sekitar pukul 12.00.
- 中午 (*zhōngwǔ*) — tengah hari, sekitar pukul 12.00–13.00.
- 下午 (*xiàwǔ*) — siang sesudah pukul 13.00 sampai sore.
- 晚上 (*wǎnshang*) — malam.
- Contoh: 下午两点 (*xiàwǔ liǎng diǎn* — pukul 14.00), 晚上八点半 (*wǎnshang bā diǎn bàn* — pukul 20.30).

2. **Tanggal dan hari:**

- **Tahun (年 nián):** dibaca angka demi angka: 2026 年 = *èr líng èr liù nián*.
- **Bulan (月 yuè):** angka 1–12 + 月: 一月 (*yīyuè*, Januari) sampai 十二月 (*shí'èryuè*, Desember).
- **Tanggal (日 rì / 号 hào):** 日 lazim dalam tulisan resmi, 号 dalam percakapan: 十五号 (*shíwǔ hào* — tanggal 15).
- **Hari (星期 xīngqī):** 星期 + angka 1–6:
- 星期一 (*xīngqīyī* — Senin)
- 星期二 (*xīngqī'èr* — Selasa)
- 星期三 (*xīngqīsān* — Rabu)
- 星期四 (*xīngqīsì* — Kamis)
- 星期五 (*xīngqīwǔ* — Jumat)
- 星期六 (*xīngqīliù* — Sabtu)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Hari Minggu **bukan** 星期七, melainkan **星期天** (*xīngqītiān*, lazim dalam percakapan) atau **星期日** (*xīngqīrì*, lazim dalam tulisan).

Urutan lengkap: 2026 年 10 月 17 日 星期六 下午两点半 (*èr líng èr liù nián shíyuè shíqī rì, xīngqīliù, xiàwǔ liǎng diǎn bàn* — Sabtu, 17 Oktober 2026, pukul 14.30). Bandingkan dengan bahasa Indonesia yang dimulai dari hari dan diakhiri tahun: urutannya terbalik.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Frasa	Pinyin	Arti	Susunannya
今天下午两点半	jīntiān xiàwǔ liǎng diǎn bàn	hari ini pukul 14.30	hari → bagian hari → jam → menit
明天上午八点十分	míngtiān shàngwǔ bā diǎn shí fēn	besok pukul 08.10 pagi	hari → bagian hari → jam → menit
2027 年 8 月 17 日	èr líng èr qī nián bāyuè shíqī rì	17 Agustus 2027	tahun → bulan → tanggal
两个哥哥和一个妹妹	liǎng gè gēge hé yí gè mèimei	dua kakak laki-laki dan seorang adik perempuan	两 + 个 untuk jumlah orang
三本汉语书	sān běn Hànyǔ shū	tiga buku bahasa Mandarin	本 untuk buku
一张火车票	yì zhāng huǒchēpiào	selembar tiket kereta	张 untuk tiket
一条黑色的裤子	yì tiáo hēisè de kùzi	sehelai celana hitam	条 untuk celana

Pola menyatakan jumlah anggota keluarga:

(我家 / 他家 / 玛丽的家) + 有 + angka + 口人

1. 我家有五口人：爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我。 *Wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén: bàba, māma, gēge, jiějie hé wǒ.* (Keluarga saya ada lima orang: ayah, ibu, kakak laki-laki, kakak perempuan, dan saya.)
2. 他买了三本中文书和两支笔。 *Tā mǎi le sān běn Zhōngwén shū hé liǎng zhī bǐ.* (Dia membeli tiga buku bahasa Mandarin dan dua batang pena.)
3. 现在是下午四点四十五分。 *Xiànzài shì xiàwǔ sì diǎn sìshíwǔ fēn.* (Sekarang pukul 16.45.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Contoh terselesaikan 1: Memilih dua kata bantu bilangan

Contoh buatan NLS. Lengkapilah kalimat berikut:

大卫在商店买了两 _ _ 衣服和一 _ _ 桌子。 *Dàwèi zài shāngdiàn mǎi le liǎng ___ yīfu hé yì ___ zhuōzi.* (David membeli dua ___ baju dan satu ___ meja di toko.)

Pilihan: A. 个，件 B. 件，张 C. 张，条 D. 本，把

1. **Bagian kosong pertama:** bendanya 衣服 (*yīfu*, baju). Liàngcí untuk baju adalah **件 (*jiàn*)** → 两件衣服 (*liǎng jiàn yīfu*, dua helai baju).
2. **Bagian kosong kedua:** bendanya 桌子 (*zhuōzi*, meja). Meja punya permukaan datar dan lebar → **张 (*zhāng*)** → 一张桌子 (*yì zhāng zhuōzi*, sebuah meja).
3. **Cocokkan urutannya:** pasangan 件 lalu 张 hanya ada di opsi B. Opsi A memakai 个 untuk baju dan 件 untuk meja; opsi C dan D tidak cocok untuk keduanya.

Jawaban: B. 件，张. Kalimat lengkap: 大卫在商店买了两件衣服和一张桌子。 (*Dàwèi zài shāngdiàn mǎi le liǎng jiàn yīfu hé yì zhāng zhuōzi.* — David membeli dua helai baju dan sebuah meja di toko.)

Contoh terselesaikan 2: Menghitung anggota keluarga dan membaca waktu

Contoh buatan NLS. Bacalah teks berikut, lalu jawab dua pertanyaan.

我家有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、两个姐姐和我。星期六上午九点，我们一起去公园。 *Wǒ jiā yǒu yéye, nǎinai, bàba, māma, liǎng gè jiějie hé wǒ. Xīngqīliù shàngwǔ jiǔ diǎn, wǒmen yìqǐ qù gōngyuán.* (Di keluargaku ada kakek, nenek, ayah, ibu, dua kakak perempuan, dan aku. Hari Sabtu pukul sembilan pagi, kami pergi bersama ke taman.)

Pertanyaan 1: 他家有几口人？ (*Tā jiā yǒu jǐ kǒu rén?* — Keluarganya ada berapa orang?)

Anggota	爷爷	奶奶	爸爸	妈妈	两个姐姐	我
Jumlah	1	1	1	1	2	1

Jumlah: 1 + 1 + 1 + 1 + 2 + 1 = **7** → 七口人 (*qī kǒu rén*). Perhatikan dua hal: 两个姐姐 dihitung **dua**, dan 我 (penutur) ikut dihitung.

Pertanyaan 2: 他们什么时候去公园？ (*Tāmen shénme shíhou qù gōngyuán?* — Kapan mereka pergi ke taman?)

Urutkan dari besar ke kecil: 星期六 (Sabtu) → 上午 (pagi) → 九点 (pukul sembilan). Jawaban:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sabtu pukul 09.00 pagi. Di kertas coretan, tulis langsung "Sabtu, 09.00".

Dialog beranotasi 1: Membuat janji belajar bersama

Percakapan antara Xiao Lin (小林 *Xiǎo Lín*) dan Xiao Wang (小王 *Xiǎo Wáng*):

- **Baris 1 — Xiao Lin:** 小王，明天是星期六，你上午有时间吗？ *Xiǎo Wáng, míngtiān shì xīngqīliù, nǐ shàngwǔ yǒu shíjiān ma?* (Xiao Wang, besok hari Sabtu; pagi-pagi kamu ada waktu?) *Catatan:* 星期六 (*xīngqīliù*) = hari ke-6 = Sabtu. 上午 (*shàngwǔ*) mempersempit waktunya ke pagi hari.
- **Baris 2 — Xiao Wang:** 明天上午我要去医院看朋友。下午两点半怎么样？ *Míngtiān shàngwǔ wǒ yào qù yīyuàn kàn péngyou. Xiàwǔ liǎng diǎn bàn zěnmeyàng?* (Besok pagi aku mau ke rumah sakit menjenguk teman. Bagaimana kalau pukul 14.30?) *Catatan:* 下午两点半 memakai 两 (bukan 二) karena menyebut jam; 半 = lewat 30 menit.
- **Baris 3 — Xiao Lin:** 太好了！我们在图书馆门口见。请你带两本汉语书。 *Tài hǎo le! Wǒmen zài túshūguǎn ménkǒu jiàn. Qǐng nǐ dài liǎng běn Hànyǔ shū.* (Bagus sekali! Kita bertemu di depan pintu perpustakaan. Tolong bawa dua buku bahasa Mandarin.) *Catatan:* 门口 (*ménkǒu*) = depan pintu. 两本汉语书 memakai 两 + 本 untuk buku.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal liàngcí dan waktu:

1. **Lihat bentuk benda sesudah bagian kosong:** berjilid (本)? datar dan lebar (张)? baju (件)? hewan kecil (只)? panjang dan lentur (条)? anggota keluarga (口)?
2. **Bila ada dua bagian kosong,** cocokkan urutan liàngcí dengan urutan bendanya.
3. **Ubah keterangan waktu menjadi angka** di kertas coretan: 下午两点 → 14.00, 六点半 → 06.30.
4. **Untuk 几口人,** tulis setiap anggota yang disebut dengan jumlahnya (两个 = 2), lalu tambahkan 我 bila penutur bagian dari keluarga itu.

Jebakan khas:

- **"Dua" yang salah:** 二个人 atau 二点. Sebelum liàngcí dan untuk jam, pakai 两.
- **Hari Minggu:** opsi 星期七 untuk mengecoh. Hari Minggu = 星期天 / 星期日.
- **Nama bulan dan lama waktu:** 二月 (Februari) dan 两个月 (dua bulan) tertukar.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Urutan waktu ala bahasa Indonesia:** *liǎng diǎn xiàwǔ jīntiān* ("jam dua sore hari ini"). Bahasa Mandarin: 今天下午两点.

> **Contoh salah tafsir:** "Celana (裤子) termasuk pakaian, dan baju (衣服) memakai 件, jadi celana juga 一件裤子." Dalam tata bahasa Mandarin, liàngcí dipilih menurut **bentuk** benda. Celana berbentuk panjang, jadi memakai 条: 一条裤子 (*yì tiáo kùzi*).

BEDAH SOAL PREDIKSI

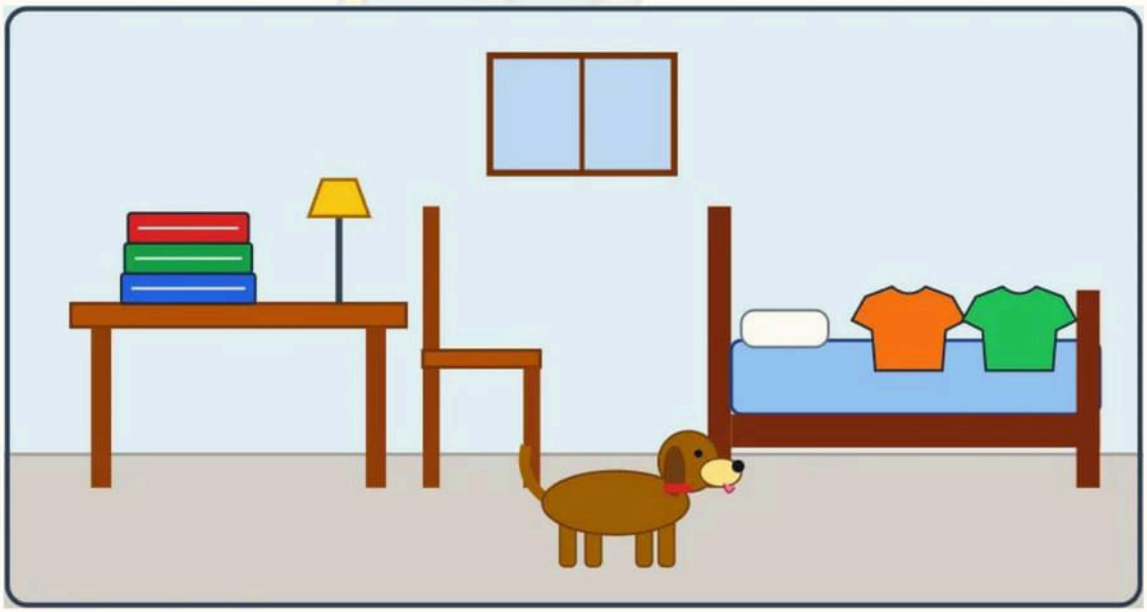
Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Uji tiap kalimat dua kali: jumlah sesuai gambar dan kata bantu bilangan sesuai benda.

►. Perhatikan gambar kamar 曾凯 (Zēng Kǎi) di atas!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah kalimat yang sesuai dengan gambar? (Jawaban benar lebih dari satu.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Fángjiān lǐ yǒu liǎng zhī gǒu.* 房间里有两只狗。

☐ B. *Chuáng shàng yǒu liǎng tiáo yīfu.* 床上有两条衣服。

☐ C. *Zhuōzi shàng yǒu sān běn shū.* 桌子上有三本书。

☐ D. *Chuáng shàng yǒu liǎng jiàn yīfu.* 床上有两件衣服。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: C, D**

Konsep: dalam Mandarin, bilangan tidak langsung diikuti benda; di antaranya harus ada kata bantu bilangan (量词 *liàngcí*) yang sesuai bendanya: 本 (*běn*) untuk buku, 件 (*jiàn*) untuk pakaian atasan, 只 (*zhī*) untuk hewan kecil, 条 (*tiáo*) untuk benda panjang (ikan, celana, jalan). Untuk jumlah "dua" sebelum kata bantu bilangan dipakai 两 (*liǎng*), bukan 二.

Langkah:
Setiap kalimat diuji dua kali: **(a) jumlahnya cocok dengan gambar? (b) kata bantu bilangannya tepat?**

1. Di atas meja (桌子 *zhuōzi*) ada 3 buku bertumpuk → 三本书 (a ✓, b ✓).
2. Di atas tempat tidur (床 *chuáng*) ada 2 kaus → 两件衣服 (a ✓, b ✓).
3. Di lantai hanya ada **1** anjing → kalimat "dua ekor anjing" gagal di (a).

Analisis opsi:

• A 房间里有两只狗。(*Di kamar ada dua ekor anjing.*) ✗ — kata bantu 只 tepat, tetapi anjing pada gambar hanya satu. *Jebakan:* hanya memeriksa tata bahasa.

• B 床上有两条衣服。 ✗ — jumlahnya cocok, tetapi pakaian atasan memakai 件, bukan 条. *Jebakan:* hanya memeriksa gambar.

• C 桌子上有三本书。(*Di atas meja ada tiga buku.*) ✓

• D 床上有两件衣服。(*Di atas tempat tidur ada dua potong baju.*) ✓

Jawaban: C dan D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan tiket kereta milik 沈洁 (Shěn Jié) di atas!

Zēng Kǎi: Shěn Jié, nǐ de huǒchē jǐ diǎn kāi?

曾凯：沈洁，你的火车几点开？

Shěn Jié: _____.

沈洁：_____。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Jawaban 沈洁 yang tepat sesuai tiket adalah ....

火车票 (huǒchēpiào)

名字 (míngzi)	沈洁 (Shěn Jié)
日期 (rìqī)	2026年12月5日
从 (cóng)	北京 (Běijīng)
到 (dào)	上海 (Shànghǎi)
开车 (kāichē)	14:30

A. 下午两点半 (xiàwǔ liǎng diǎn bàn)

B. 下午二点半 (xiàwǔ èr diǎn bàn)

C. 下午四点半 (xiàwǔ sì diǎn bàn)

D. 上午两点半 (shàngwǔ liǎng diǎn bàn)

E. 下午两点一刻 (xiàwǔ liǎng diǎn yí kè)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Bacalah percakapan berikut!

Shěn Jié: Zēng Kǎi, nǐ de shēngrì shì jǐ yuè jǐ hào?

沈洁：曾凯，你的生日是几月几号?

Zēng Kǎi: Wǒ de shēngrì shì míngtiān.

曾凯：我的生日是明天。

Shěn Jié: Míngtiān? Jīntiān shì shí yuè sānshíyī hào, xīngqīliù.

沈洁：明天？今天是十月三十一号，星期六。

Zēng Kǎi: Duì!

曾凯：对！

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Zēng Kǎi de shēngrì shì jǐ yuè jǐ hào, xīngqī jǐ?

曾凯的生日是几月几号，星期几?

A. 十月三十二号，星期日 (shí yuè sānshí'èr hào, xīngqīrì)

B. 十一月一号，星期六 (shíyī yuè yī hào, xīngqīliù)

C. 十一月一号，星期一 (shíyī yuè yī hào, xīngqīyī)

D. 十月三十号，星期五 (shí yuè sānshí hào, xīngqīwǔ)

E. 十一月一号，星期日 (shíyī yuè yī hào, xīngqīrì)

Kunci singkat: 1. A 2. E

✔ PERIKSA DIRI

- Lengkapi dengan liàngcí yang tepat: 我在书店买了三 _ _ 书，一 _ _ 地图，两 _ _ 笔。 (*Wǒ zài shūdiàn mǎi le sān __ shū, yì __ dìtú, liǎng __ bǐ.* — Di toko buku aku membeli tiga buku, selembar peta, dan dua batang pena.)
- Tulis dalam Hanzi dan pinyin: "Sabtu, 17 Oktober 2026, pukul 14.30". Tunjukkan urutan dari satuan besar ke kecil.
- Yang harus kuingat: **angka + liàngcí + benda; pakai 两 (bukan 二) sebelum liàngcí dan untuk jam; waktu disusun dari besar ke kecil (tahun → bulan → tanggal → hari → bagian hari → jam).**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.6: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-1.6

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 1.7 · Kata ganti dan kata tanya

MND-1.7

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik menyebut **kata tanya umum** (什么, 谁, 哪儿) dan **partikel 吗** sebagai bagian bahasa HSK 1. Selain itu, hampir semua teks TKA berbentuk dialog atau perkenalan diri, sehingga kamu harus bisa menentukan **siapa yang dirujuk kata ganti** (他, 她, 我们, …) dan **jenis jawaban yang diminta kata tanya**.

Dua soal asli TKA 2025 bergantung langsung pada materi ini:

- Simulasi 1 no. 5: dialog dengan pertanyaan 你妈妈去哪儿？ (*Nǐ māma qù nǎr?* — Ibumu pergi ke mana?); kamu memilih semua kata yang tepat untuk jawaban 她去 _ _ 。 Persentase benar nasional **47 %**.

Rujukan: soal nomor 5 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Jawaban soal ini: **A, B, C** (饭店 *fàndiàn*, rumah makan; 睡觉 *shuìjiào*, tidur; 医院 *yīyuàn*, rumah sakit). Setelah 去 (*qù*, pergi) boleh muncul **tempat** (去饭店, 去医院) atau **kegiatan** (去睡觉, pergi tidur). Hanya 下午 (*xiàwǔ*, sore), yang merupakan kata waktu, tidak bisa mengisi tempat itu.

- Simulasi 1 no. 13: pertanyaan 王方是谁？ (*Wáng Fāng shì shuí?* — Wang Fang itu siapa?). Persentase benar nasional **44 %**.

Rujukan: soal nomor 13 pada Soal Asli TKA 2025 ("王方和老师"); pembahasannya ada di Bagian D.

Pengecoh terkuat adalah 老师 (*lǎoshī*, guru), karena kata itu muncul di dialog. Padahal Wang Fang sendiri berkata 我叫王方，我是学生 (*Wǒ jiào Wáng Fāng, wǒ shì xuésheng* — Nama saya Wang Fang, saya siswa). Jawaban: **B. 学生**.

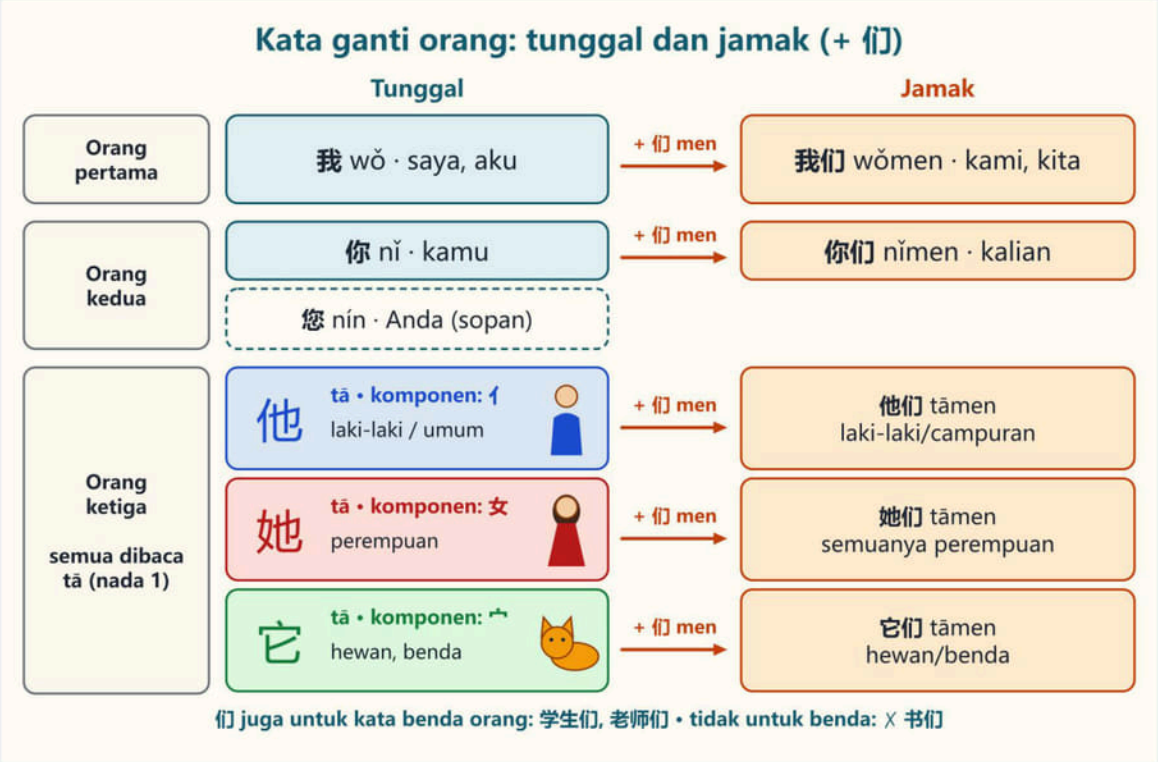
Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- memakai kata ganti orang tunggal dan jamak, serta membedakan 他, 她, dan 它;
- membedakan kata tunjuk dekat, jauh, dan kata tanya (这/那/哪, 这儿/那儿/哪儿);
- menentukan jenis jawaban yang diminta setiap kata tanya;
- membedakan pertanyaan dengan 吗, pertanyaan dengan 呢, dan pertanyaan dengan kata tanya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

Dalam bahasa Mandarin, **kata tanya tetap berada di tempat jawabannya**. Kalimat tanya disusun persis seperti kalimat berita; bagian yang ditanyakan cukup diganti kata tanya. Ini berbeda dengan bahasa Inggris (*What do you eat?*, kata tanya pindah ke depan), tetapi mirip bahasa Indonesia lisan (*Kamu makan apa?*).



Gambar 1.13 Kata ganti orang Mandarin: kolom tunggal dan jamak (ditambah 们), serta tiga bentuk tā (他 她 它) yang dibaca sama tetapi berbeda Hanzi. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Kata ganti orang (人称代词 rénchēng dàicí)

Seperti terlihat pada Gambar 1.13, kata ganti orang Mandarin sangat teratur: bentuk jamak cukup ditambah **们 (*men*)**.

1. **Orang pertama:**

- **我 (*wǒ*)** = saya, aku.
- **我们 (*wǒmen*)** = kami, kita.

2. **Orang kedua:**

- **你 (*nǐ*)** = kamu.
- **您 (*nín*)** = Anda (sopan; untuk guru, orang tua, tamu).
- **你们 (*nǐmen*)** = kalian.

3. **Orang ketiga:** ketiganya dibaca sama, ***tā*** (nada 1). Bedanya hanya pada Hanzi:

- **他 (*tā*)** — laki-laki atau umum; memakai 亻 (orang).
- **她 (*tā*)** — perempuan; memakai 女 (perempuan).
- **它 (*tā*)** — hewan atau benda; tidak memuat komponen orang.
- Jamaknya: **他们 (*tāmen*)** = mereka (laki-laki atau campuran), **她们 (*tāmen*)** = mereka (semuanya perempuan), **它们 (*tāmen*)** = mereka (hewan atau benda).

Pemakaian 们. 们 melekat pada kata ganti (我们, 你们, 他们, 它们) dan pada kata benda **orang** (学生们 *xuéshengmen*, para siswa; 老师们 *lǎoshīmen*, para guru; 同学们 *tóngxuémen*, teman-teman sekelas). 们 tidak dipakai untuk benda (✗ 书们).

Milik. Tambahkan **的 (*de*)** sesudah kata ganti: 我的书 (*wǒ de shū*, buku saya), 他的手机 (*tā de shǒujī*, ponselnya). Untuk keluarga dan kelompok dekat, 的 sering dihilangkan: 我妈妈 (*wǒ māma*, ibuku), 我家 (*wǒ jiā*, rumahku, keluargaku), 你哥哥 (*nǐ gēge*, kakak laki-lakimu).

2. Kata tunjuk dan kata tanya pilihan (这, 那, 哪)

1. **Dekat:**

- **这 (*zhè*, ini).** Pola: 这 + liàngcí + benda → 这本书 (*zhè běn shū*, buku ini).
- **这儿 (*zhèr*) / 这里 (*zhèlǐ*)** = di sini.

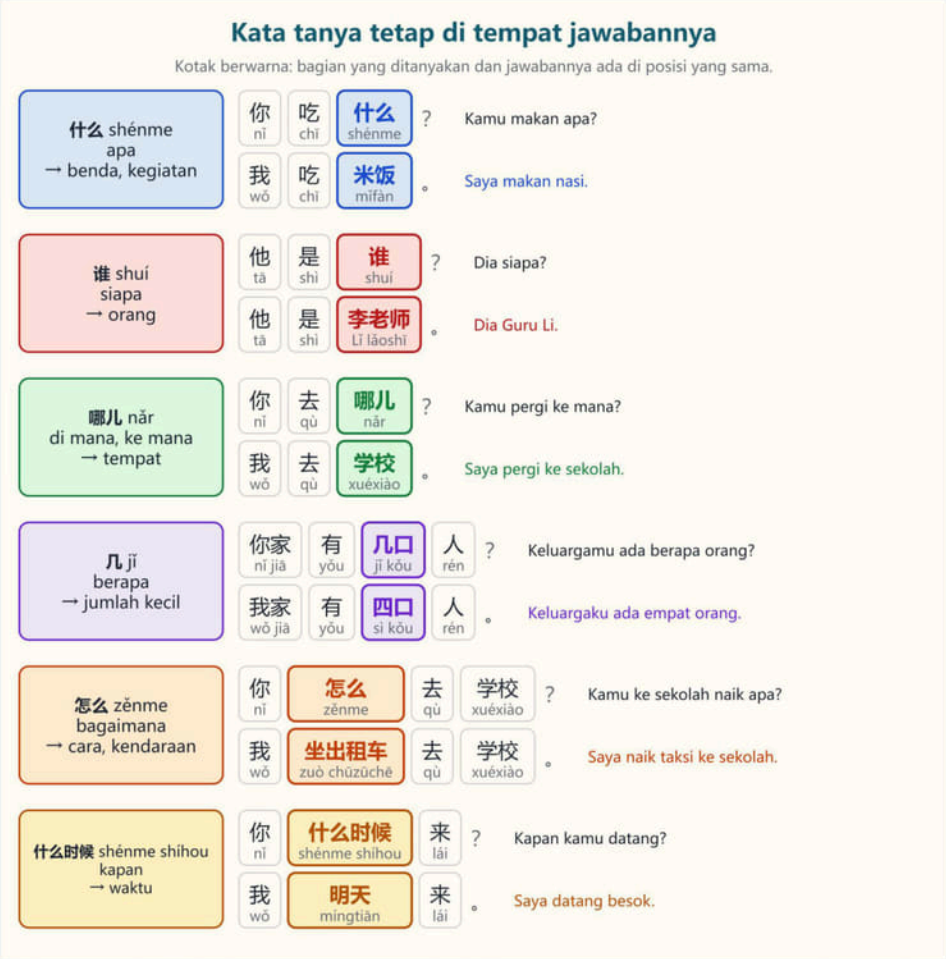
2. **Jauh:**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **那 (*nà*, itu).** Pola: 那 + liàngcí + benda → 那个学生 (*nàge xuésheng*, siswa itu).
- **那儿 (*nàr*) / 那里 (*nàlǐ*)** = di sana.

3. **Bertanya:**

- **哪 (*nǎ*, yang mana).** Pola: 哪 + liàngcí + benda → 哪个老师 (*nǎge lǎoshī*, guru yang mana).
- **哪儿 (*nǎr*) / 哪里 (*nǎlǐ*)** = di mana, ke mana.



Gambar 1.14 Kata tanya HSK 1 dipasangkan dengan jenis jawabannya: pertanyaan di baris atas, jawaban di baris bawah, dan kotak berwarna menunjukkan bagian jawaban yang menggantikan kata tanya di tempat yang sama. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Kata tanya dan jenis jawabannya

Gambar 1.14 memasangkan setiap kata tanya dengan jenis jawabannya:

1. **什么 (*shénme* — apa):** menanyakan benda, kegiatan, atau nama.

- 你叫什么名字？ (*Nǐ jiào shénme míngzi?* — Siapa namamu?)
- 你吃什么？ (*Nǐ chī shénme?* — Kamu makan apa?) → 我吃米饭。 (*Wǒ chī mǐfàn.* — Saya makan nasi.)

2. **谁 (*shuí*, juga dibaca *shéi* — siapa)** dan **谁的 (*shuí de* — milik siapa):**

- 他是谁？ (*Tā shì shuí?* — Dia siapa?) → 他是李老师。 (*Tā shì Lǐ lǎoshī.* — Dia Guru Li.)
- 这是谁的笔？ (*Zhè shì shuí de bǐ?* — Ini pena siapa?) → 这是我的笔。 (*Zhè shì wǒ de bǐ.* — Ini pena saya.)

3. **哪儿 (*nǎr*) / 哪里 (*nǎlǐ*) — di mana, ke mana:**

- 你家在哪儿？ (*Nǐ jiā zài nǎr?* — Rumahmu di mana?) → 我家在北京。 (*Wǒ jiā zài Běijīng.* — Rumahku di Beijing.)
- 你妈妈去哪儿？ (*Nǐ māma qù nǎr?* — Ibumu pergi ke mana?) → 她去医院。 (*Tā qù yīyuàn.* — Dia pergi ke rumah sakit.)

4. **几 (*jǐ* — berapa; jumlah kecil, biasanya di bawah 10):** biasanya diikuti liàngcí (几个, 几本, 几口人); juga dipakai dalam 几点 (pukul berapa), 几岁 (umur berapa, untuk anak), 星期几 (hari apa).

- 你家有几口人？ (*Nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén?* — Keluargamu ada berapa orang?)

5. **多少 (*duōshao* — berapa; jumlah bebas atau besar):** tidak wajib diikuti liàngcí.

- 多少钱？ (*Duōshao qián?* — Berapa harganya?)
- 你们学校有多少学生？ (*Nǐmen xuéxiào yǒu duōshao xuésheng?* — Sekolahmu punya berapa siswa?)

6. **怎么 (*zěnme* — bagaimana caranya):** diletakkan tepat sebelum kata kerja.

- 你怎么去学校？ (*Nǐ zěnme qù xuéxiào?* — Kamu ke sekolah naik apa?) → 我坐出租车去。 (*Wǒ zuò chūzūchē qù.* — Saya naik taksi.)

7. **怎么样 (*zěnmeyàng* — bagaimana keadaannya, bagaimana pendapatmu):** di akhir kalimat.

- 你的汉语怎么样？ (*Nǐ de Hànyǔ zěnmeyàng?* — Bagaimana bahasa Mandarinmu?) → 很好。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(*Hěn hǎo.* — Baik.)

8. **什么时候 (*shénme shíhou* — kapan):**

- 你什么时候来我家？ (*Nǐ shénme shíhou lái wǒ jiā?* — Kapan kamu datang ke rumahku?) → 明天下午两点。 (*Míngtiān xiàwǔ liǎng diǎn.* — Besok pukul dua siang.)

9. **为什么 (*wèishénme* — mengapa):** jawabannya sering diawali 因为 (*yīnwèi*, karena).

- 你为什么不吃？ (*Nǐ wèishénme bù chī?* — Mengapa kamu tidak makan?) → 因为我不饿。 (*Yīnwèi wǒ bú è.* — Karena saya tidak lapar.)

4. Kata tanya tetap di tempatnya

Urutan kalimat tanya sama dengan kalimat berita. Bagian jawaban tinggal menggantikan kata tanya di posisi yang sama:

	Subjek	Keterangan / kata kerja	Bagian yang ditanyakan	Sisa
Tanya	你 *nǐ*	去 *qù*	**哪儿** *nǎr*	?
Jawab	我 *wǒ*	去 *qù*	**学校** *xuéxiào*	。
Tanya	这 *zhè*	是 *shì*	**谁的** *shuí de*	书？ *shū?*
Jawab	这 *zhè*	是 *shì*	**老师的** *lǎoshī de*	书。 *shū.*
Tanya	你 *nǐ*	—	**怎么** *zěnme*	去医院？ *qù yīyuàn?*
Jawab	我 *wǒ*	—	**坐出租车** *zuò chūzūchē*	去医院。 *qù yīyuàn.*

Arti: "Kamu pergi ke mana? — Saya pergi ke sekolah." "Ini buku siapa? — Ini buku guru." "Kamu ke rumah sakit naik apa? — Saya naik taksi ke rumah sakit."

5. 吗, 呢, dan kata tanya

1. **吗 (*ma*) — pertanyaan ya/tidak.** Tambahkan di akhir kalimat berita:

- 你是学生。 → 你是学生**吗**？ (*Nǐ shì xuésheng ma?* — Apakah kamu siswa?)
- Jawabannya: 是 (*shì*, ya) atau 不是 (*bú shì*, bukan).

2. **呢 (*ne*) — "bagaimana dengan ...?"** Diletakkan sesudah kata benda atau kata ganti untuk membalikkan pertanyaan:

- 我很好，你**呢**？ (*Wǒ hěn hǎo, nǐ ne?* — Saya baik, kalau kamu?)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 我的书**呢**？ (*Wǒ de shū ne?* — Bukuku di mana?)

3. **Kata tanya + 吗 tidak dipakai bersama.** Kalimat yang sudah memuat 什么, 谁, 哪儿, 几, atau 怎么 sudah menjadi kalimat tanya. Jangan tambahkan 吗:

- ✗ 你叫什么名字吗？ ✗ 他是谁吗？
- ✓ 你叫什么名字？ (*Nǐ jiào shénme míngzi?*) ✓ 他是谁？ (*Tā shì shuí?*)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Pola	Yang ditanyakan	Pertanyaan	Jawaban
S + 叫 + 什么名字?	nama	你叫什么名字? *Nǐ jiào shénme míngzi?* (Siapa namamu?)	我叫李月。 *Wǒ jiào Lǐ Yuè.* (Nama saya Li Yue.)
S + 是 + 哪国人?	kewarganegaraan	你是哪国人? *Nǐ shì nǎ guó rén?* (Kamu orang negara mana?)	我是印度尼西亚人。 *Wǒ shì Yìndùníxīyà rén.* (Saya orang Indonesia.)
S + 家有 + 几口人?	jumlah anggota keluarga	你家有几口人? *Nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén?* (Keluargamu ada berapa orang?)	我家有四口人。 *Wǒ jiā yǒu sì kǒu rén.* (Keluargaku ada empat orang.)
S + 在 + 哪儿 + kata kerja?	tempat kegiatan	姐姐在哪儿工作? *Jiějie zài nǎr gōngzuò?* (Kakak perempuan bekerja di mana?)	姐姐在北京的一家医院工作。 *Jiějie zài Běijīng de yì jiā yīyuàn gōngzuò.* (Kakak perempuan bekerja di sebuah rumah sakit di Beijing.)
S + 怎么 + 去 + tempat?	cara, kendaraan	你们怎么去火车站? *Nǐmen zěnme qù huǒchēzhàn?* (Kalian ke stasiun naik apa?)	我们坐公共汽车去。 *Wǒmen zuò gōnggòng qìchē qù.* (Kami naik bus.)
S + 什么时候 + kata kerja?	waktu	爸爸什么时候回家? *Bàba shénme shíhou huí jiā?* (Kapan ayah pulang?)	爸爸今天下午六点回家。 *Bàba jīntiān xiàwǔ liù diǎn huí jiā.* (Ayah pulang hari ini pukul enam sore.)

Contoh pertanyaan ya/tidak dengan 吗:

1. 你喜欢吃中国菜吗? (*Nǐ xǐhuan chī Zhōngguó cài ma?* — Apakah kamu suka masakan Tiongkok?) → 很喜欢。 (*Hěn xǐhuan.* — Suka sekali.)
2. 这是你的书吗? (*Zhè shì nǐ de shū ma?* — Apakah ini bukumu?) → 不是，这是他的。 (*Bú shì, zhè shì tā de.* — Bukan, ini miliknya.)

Contoh terselesaikan 1: Memilih kata tanya dari jawabannya

Contoh buatan NLS. Pilih kata tanya yang tepat:

A：你今天下午想买＿＿＿＿？ *Nǐ jīntiān xiàwǔ xiǎng mǎi ___?* (Sore ini kamu mau membeli ___?)

B：我想买一个新书包。 *Wǒ xiǎng mǎi yí gè xīn shūbāo.* (Saya mau membeli sebuah tas sekolah baru.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pilihan: A. 谁 B. 怎么 C. 什么 D. 哪儿

1. **Sejajarkan kedua kalimat:**

- Tanya: 你 (subjek) + 今天下午 (waktu) + 想买 (mau membeli) + **[kosong]**
- Jawab: 我 (subjek) + 想买 (mau membeli) + **一个新书包** (sebuah tas sekolah baru)

2. **Bagian yang menggantikan tempat kosong** adalah 一个新书包, yaitu **benda**.

3. **Uji setiap opsi:**

- A. 谁 (*shuí*, siapa) → menanyakan orang ✗
- B. 怎么 (*zěnme*, bagaimana) → menanyakan cara ✗
- C. 什么 (*shénme*, apa) → menanyakan benda ✓
- D. 哪儿 (*nǎr*, di mana) → menanyakan tempat ✗

Jawaban: C. 什么. Kalimat lengkap: 你今天下午想买什么？ (*Nǐ jīntiān xiàwǔ xiǎng mǎi shénme?* — Sore ini kamu mau membeli apa?)

Dialog beranotasi 1: Perkenalan, kebangsaan, dan kendaraan

Percakapan antara David (大卫 *Dàwèi*) dan Wang Peng (王朋 *Wáng Péng*):

- **Baris 1 — David:** 你好！请问，你叫什么名字？你是哪国人？ *Nǐ hǎo! Qǐngwèn, nǐ jiào shénme míngzi? Nǐ shì nǎ guó rén?* (Halo! Permisi, siapa namamu? Kamu orang negara mana?) *Catatan:* 什么 menanyakan nama. 哪国人 memakai 哪 (*nǎ*, yang mana) untuk menanyakan negara.
- **Baris 2 — Wang Peng:** 我叫王朋，我是中国人。你呢？ *Wǒ jiào Wáng Péng, wǒ shì Zhōngguó rén. Nǐ ne?* (Nama saya Wang Peng, saya orang Tiongkok. Kalau kamu?) *Catatan:* 我叫 + nama menjawab nama; 我是 + negara + 人 menjawab kebangsaan. 呢 membalikkan kedua pertanyaan kepada David.
- **Baris 3 — David:** 我是美国人，现在在北京语言大学学习汉语。 *Wǒ shì Měiguó rén, xiànzài zài Běijīng Yǔyán Dàxué xuéxí Hànyǔ.* (Saya orang Amerika, sekarang belajar bahasa Mandarin di Universitas Bahasa Beijing.) *Catatan:* 在 + nama tempat menyatakan tempat belajar.
- **Baris 4 — Wang Peng:** 你每天怎么去大学？坐地铁吗？ *Nǐ měitiān zěnme qù dàxué? Zuò dìtiě ma?* (Setiap hari kamu ke kampus naik apa? Naik kereta bawah tanah?) *Catatan:* 怎么 menanyakan cara. Pertanyaan kedua memakai 吗 karena meminta jawaban ya/tidak.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Baris 5 — David:** 不，我不坐地铁，我骑自行车去。 *Bù, wǒ bú zuò dìtiě, wǒ qí zìxíngchē qù.* (Tidak, saya tidak naik kereta bawah tanah; saya naik sepeda.) *Catatan:* 不 kedua dibaca *bú* karena 坐 bernada 4. 骑自行车 menjawab pertanyaan 怎么.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal kata ganti dan kata tanya:

1. **Baca kalimat jawaban lebih dulu.** Informasi kuncinya ada di jawaban.
2. **Temukan bagian jawaban yang sejajar dengan tempat kosong:**

- nama tempat (医院, 学校, 北京) → **哪儿 / 哪里**;
- orang atau profesi (医生, 老师, 王朋) → **谁**;
- pemilik (我的, 姐姐的) → **谁的**;
- jam atau jumlah kecil (三点, 四口人) → **几**;
- harga atau jumlah besar (五十块钱) → **多少** (harga kecil kadang juga ditanyakan dengan 几块钱);
- cara atau kendaraan (坐出租车, 骑自行车) → **怎么**;
- benda atau kegiatan (米饭, 看书) → **什么**.

3. **Periksa rujukan kata ganti:** apakah *tā* ditulis 他, 她, atau 它? Cari tokoh terakhir yang disebut sebelum kata ganti itu.

Jebakan khas:

- **Kata tanya + 吗:** opsi *Nǐ qù nǎr ma?* atau *Tā shì shuí ma?*. Pertanyaan dengan kata tanya tidak memakai 吗.
- **Cara atau tempat:** pada 你 _ _ 去学校？, kata 学校 sudah ada, jadi yang ditanyakan bukan tempat, melainkan cara (怎么).
- **Kata ganti tertukar:** teks membicarakan ibu atau kakak perempuan, tetapi opsi memakai 他.
- **Kata yang muncul di teks, tetapi untuk tokoh lain:** seperti 老师 pada soal 王方是谁？.

> **Contoh salah tafsir:** "Pertanyaannya 你妈妈去哪儿？ dan ada pilihan 下午 (sore). Ibu biasanya pergi

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> sore, jadi 下午 benar." Keliru. 下午 adalah kata waktu, tidak bisa mengisi tempat sesudah 去. Yang bisa: tempat (医院, 饭店) atau kegiatan (睡觉).

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Baca jawabannya dulu: 因为 → 为什么, orang → 谁, waktu → 什么时候, tempat → 哪儿.

►. Lengkapilah percakapan rumpang (1) dan (2) dengan kata tanya yang tepat!

Zēng Kǎi: Cài Yún, zuótiān nǐ (1) _____ méi lái xuéxiào?

曾凯：蔡云，昨天你（1）_____没来学校?

Cài Yún: Yīnwèi wǒ māma shēngbìng le, wǒ zài yīyuàn.

蔡云：因为我妈妈生病了，我在医院。

Zēng Kǎi: (2) _____ hé nǐ zài yīyuàn?

曾凯：（2）_____和你在医院?

Cài Yún: Wǒ bàba hé wǒ mèimei.

蔡云：我爸爸和我妹妹。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (1) 什么 (shénme) – (2) 谁 (shuí)

B. (1) 为什么 (wèishénme) – (2) 谁 (shuí)

C. (1) 为什么 (wèishénme) – (2) 什么 (shénme)

D. (1) 什么时候 (shénme shíhou) – (2) 谁 (shuí)

E. (1) 怎么样 (zěnmeyàng) – (2) 哪儿 (nǎr)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: kata tanya dipilih dari **jawabannya**. Pola Mandarin: kata tanya berada di tempat jawaban akan diletakkan.

• 为什么 (*wèishénme*, mengapa) → dijawab dengan 因为…… (*yīnwèi*, karena …).

• 谁 (*shuí*, siapa) → dijawab dengan orang.

• 什么 (*shénme*, apa) → dijawab dengan benda/hal; 什么时候 (kapan) → waktu; 哪儿 (di mana) → tempat; 怎么样 (bagaimana) → keadaan.

Langkah:

1. Jawaban baris 2 diawali 因为 (karena): 因为我妈妈生病了 (*Yīnwèi wǒ māma shēngbìng le* — Karena ibuku sakit). Jadi (1) menanyakan alasan → **为什么**. Kalimat: 昨天你为什么没来学校? (*Kemarin mengapa kamu tidak datang ke sekolah?*)
2. Jawaban baris 4: 我爸爸和我妹妹 (*ayahku dan adik perempuanku*) = orang. Jadi (2) → **谁**. Kalimat: 谁和你在医院? (*Siapa yang bersamamu di rumah sakit?*)

Analisis opsi:

• A ✗ — 你什么没来学校 tidak gramatikal; 什么 bukan "mengapa". *Jebakan:* 为什么 mengandung 什么, sehingga dikira sama.

• B ✓ — 为什么 dan 谁.

• C ✗ — (2) 什么 menanyakan benda, padahal jawabannya orang.

• D ✗ — 什么时候 menanyakan waktu, padahal jawabannya alasan (因为).

• E ✗ — 怎么样 dan 哪儿 tidak cocok dengan jawaban "karena …" dan "ayah dan adik".

Jawaban: B.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan kartu pelajar 曾凯 (Zēng Kǎi) di atas!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pasangan pertanyaan dan jawaban yang tepat berdasarkan kartu tersebut? (Jawaban benar lebih dari satu.)

学生证 (xuéshēngzhèng)

名字 (míngzi)	曾凯 (Zēng Kǎi)
今年 (jīnnián)	十七岁
国家 (guójiā)	印度尼西亚 (Yìndùníxīyà)
班 (bān)	二班
喜欢 (xǐhuan)	看电影

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Tā jīnnián duō dà? — Tā shíqī suì.* 他今年多大？——他十七岁。

☐ B. *Tā shì nǎ guó rén? — Tā zài èr bān.* 他是哪国人？——他在二班。

☐ C. *Tā zài jǐ bān? — Tā zài èr bān.* 他在几班？——他在二班。

☐ D. *Tā xǐhuan zuò shénme? — Tā xǐhuan dǎ qiú.* 他喜欢做什么？——他喜欢打球。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Lengkapilah percakapan berikut dengan kata ganti yang tepat!

Shěn Jié: Féng Tāo, nǐ hé Zēng Kǎi míngtiān qù nǎr?

沈洁：冯涛，你和曾凯明天去哪儿?

Féng Tāo: _____ míngtiān qù Běijīng.

冯涛：_____明天去北京。

Shěn Jié: Zuò huǒchē qù ma?

沈洁：坐火车去吗?

Féng Tāo: Bù, zuò fēijī qù.

冯涛：不，坐飞机去。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 你们 (nǐmen)

B. 他们 (tāmen)

C. 她们 (tāmen)

D. 我们 (wǒmen)

E. 您 (nín)

Kunci singkat: 1. A, C 2. D

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Buat kalimat tanya untuk setiap jawaban berikut:

1. 我爸爸是医生。 (*Wǒ bàba shì yīshēng.* — Ayahku dokter.) → tanyakan profesinya.
2. 这是王老师的汉语书。 (*Zhè shì Wáng lǎoshī de Hànyǔ shū.* — Ini buku bahasa Mandarin milik Guru Wang.) → tanyakan pemiliknya.
3. 我家有五口人。 (*Wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén.* — Keluargaku ada lima orang.) → tanyakan jumlahnya.
4. 我坐公共汽车去学校。 (*Wǒ zuò gōnggòng qìchē qù xuéxiào.* — Saya naik bus ke sekolah.) → tanyakan caranya.

- Mengapa 他是谁吗？ (*Tā shì shuí ma?*) salah? Perbaiki menjadi satu pertanyaan dengan kata tanya dan satu pertanyaan ya/tidak.
- Yang harus kuingat: **kata tanya tetap di tempat jawabannya; baca jawaban dulu untuk menentukan kata tanya (orang → 谁, tempat → 哪儿, jumlah kecil → 几, harga → 多少, cara → 怎么, benda → 什么); jangan menambahkan 吗 pada kalimat yang sudah memuat kata tanya.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 1.7: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-1.7

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kuis Akhir Bab 1

MND-KB1

Jumlah soal: 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

Kerjakan Kuis Bab 1 di LMS

Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-KB1

1. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Chén Xuě: Zhāng Huá, nǐ _____ qù nǎr?

陈雪：张华，你**明天**去哪儿?

Zhāng Huá: Wǒ qù Liú lǎoshī jiā.

张华：我去刘老师家。

Chén Xuě: Nǐ zěnme qù?

陈雪：你怎么去?

Zhāng Huá: Wǒ zuò chūzūchē qù.

张华：我坐出租车去。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. mìngtiān
B. míntiān
C. míngtiàn
D. míngtiān
E. mǐngtiān

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Zhāng Huá: Zhōu Méi, nǐ _____ jǐ diǎn qù xuéxiào?

张华：周梅，你**早上**几点去学校?

Zhōu Méi: Wǒ qī diǎn qù. Nǐ ne?

周梅：我七点去。你呢?

Zhāng Huá: Wǒ yě qī diǎn qù.

张华：我也七点去。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. zhǎoshang
B. cǎoshang
C. zǎoshang
D. zǎosang
E. sǎoshang

3. Bacalah percakapan berikut!

Zhào Yáng: Zhōu Méi, nǐ zài zhèr zuò shénme?

赵阳：周梅，你在这儿做什么?

Zhōu Méi: Wǒ zhǎo wǒ de Hànyǔ shū.

周梅：我**找**我的汉语书。

Zhào Yáng: Nǐ de shū zài yǐzi shàng.

赵阳：你的书在椅子上。

Zhōu Méi: Xièxie!

周梅：谢谢!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Berdasarkan baris pinyin percakapan tersebut, Hanzi manakah yang shengmu (bunyi awal)-nya sama dengan Hanzi yang dicetak tebal? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 在 (zài)

☐ B. 这 (zhè)

☐ C. 书 (shū)

☐ D. 周 (Zhōu)

4. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal (1) dan (2)!

Zhōu Méi: Liú lǎoshī, nín de (1) _____ shì xuésheng ma?

周梅：刘老师，您的（1）**女儿**是学生吗?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Liú lǎoshī: Shì de, tā jīnnián shíliù suì.

刘老师：是的，她今年十六岁。

Zhōu Méi: Tā jīntiān (2) _____ xuéxiào ma?

周梅：她今天（2）**去**学校吗？

Liú lǎoshī: Duì, tā jīntiān yǒu Hànyǔ kè.

刘老师：对，她今天有汉语课。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (1) nǚ’ér – (2) qù
B. (1) nǔ’ér – (2) qù
C. (1) nǚ’ěr – (2) qù
D. (1) nǚ’ér – (2) qǜ
E. (1) nǜ’ér – (2) qù

5. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Zhāng Huá: Chén Xuě, zhè shì nǐ de bēizi ma?

张华：陈雪，这是你的杯子吗？

Chén Xuě: _____ wǒ de, shì Zhào Yáng de.

陈雪：**不是**我的，是赵阳的。

Zhāng Huá: Zhào Yáng zài nǎr?

张华：赵阳在哪儿？

Chén Xuě: Tā zài xuéxiào lǐ.

陈雪：他在学校里。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. bù shì
B. bú shì
C. bǔ shì
D. bú shí
E. bu shì

6. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal (1) dan (2)!

Zhōu Méi: Zhào Yáng, nǐ zuótiān qù shāngdiàn mǎi shénme le?

周梅：赵阳，你昨天去商店买什么了？

Zhào Yáng: Wǒ mǎi le (1) _____ shū hé (2) _____ bēizi.

赵阳：我买了（1）**一本**书和（2）**一个**杯子。

Zhōu Méi: Bēizi piàoliang ma?

周梅：杯子漂亮吗？

Zhào Yáng: Hěn piàoliang!

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

赵阳：很漂亮！

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (1) yī běn – (2) yī gè
B. (1) yí běn – (2) yì gè
C. (1) yì běn – (2) yì gè
D. (1) yí běn – (2) yí gè
E. (1) yì běn – (2) yí gè

7. Manakah pasangan kalimat pinyin dan kalimat Hanzi yang sesuai? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Nǐ māma zài nǎr gōngzuò?* 你妈妈在那儿工作?

☐ B. *Tā xiǎng mǎi yí gè bēizi.* 他想卖一个杯子。

☐ C. *Wǒ bàba zài yīyuàn gōngzuò.* 我爸爸在医院工作。

☐ D. *Míngtiān wǒ zài lái.* 明天我再来。

8. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Chén Xuě: Zhōu Méi, nǐ de bēizi zài nǎr?

陈雪：周梅，你的杯子在哪儿?

Zhōu Méi: Zài _____, zài zhuōzi shàng.

周梅：在**那儿**，在桌子上。

Chén Xuě: Hǎo, xièxie!

陈雪：好，谢谢！

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. nǎr
B. zhèr
C. nàr
D. nǎlǐ
E. nàlǐ

9. Bacalah percakapan berikut!

Zhāng Huá: Zhōu Méi, nǐ hē chá ma?

张华：周梅，你喝茶吗?

Zhōu Méi: Wǒ (1) _____ chá, wǒ xiǎng hē (2) _____ shuǐ.

周梅：我（1）**不喝**茶，我想喝（2）**一杯**水。

Zhāng Huá: Hǎo, zhè shì nǐ de shuǐ.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

张华：好，这是你的水。

Zhōu Méi: Xièxie nǐ!

周梅：谢谢你！

Zhāng Huá: (3) _____!

张华：（3）**不客气**！

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan Benar atau Salah setiap pernyataan tentang Hanyu Pinyin Hanzi yang dicetak tebal! (Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Pinyin Hanzi tebal (1) adalah bú hē.	○	○
Pinyin Hanzi tebal (2) adalah yì bēi.	○	○
Pinyin Hanzi tebal (3) adalah bú kèqi.	○	○

10. Bacalah percakapan berikut!

Zhāng Huá: Chén Xuě, nǐ hǎo ma?

张华：陈雪，你好**吗**？

Chén Xuě: Wǒ hěn hǎo, xièxie. Nǐ ne?

陈雪：我很好，谢谢。你呢？

Zhāng Huá: Wǒ yě hěn hǎo.

张华：我也很好。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Hanzi yang dicetak tebal tersusun dari komponen kiri dan komponen kanan. Jumlah guratan komponen kanannya adalah ....

A. 2 guratan (èr)
B. 3 guratan (sān)
C. 4 guratan (sì)
D. 5 guratan (wǔ)
E. 6 guratan (liù)

11. Bacalah teks berikut!

Zhōu Méi shì wǒ de hǎo péngyou. Tā shì Běijīng rén.

周梅是我的**好**朋友。她是北京人。

Tā gēge yě zài Běijīng, tā shì yīshēng.

她哥哥也在北京，他是医生。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Xīngqīliù wǒmen yìqǐ qù chī Zhōngguó cài.

星期六我们一起去吃中国菜。

Nǐ xiǎng rènshi tā ma?

你想认识她吗?

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah Hanzi dalam teks yang jumlah guratannya sama dengan Hanzi yang dicetak tebal? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 你 (nǐ)

☐ B. 她 (tā)

☐ C. 吃 (chī)

☐ D. 他 (tā)

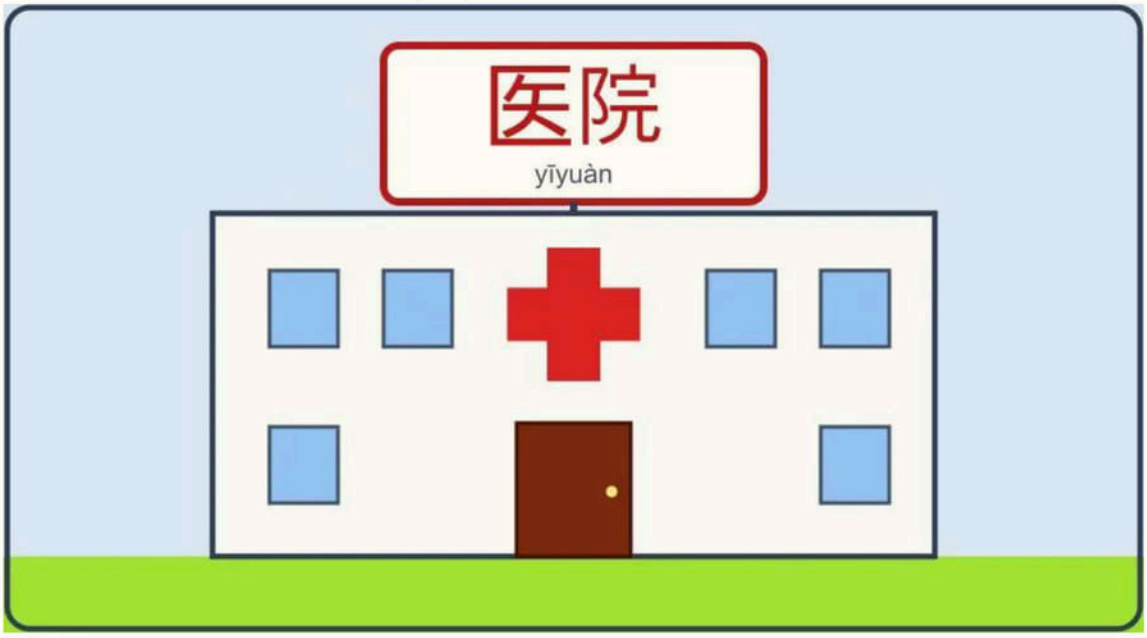
12. Perhatikan gambar di atas!

Zhōu Méi de māma zài zhèr gōngzuò.

周梅的妈妈在这儿工作。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Jumlah guratan Hanzi pertama pada papan nama di gambar adalah ....



A. 4 guratan (sì)
B. 5 guratan (wǔ)
C. 6 guratan (liù)
D. 7 guratan (qī)
E. 8 guratan (bā)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 13–14

陈雪的星期二 (Chén Xuě de xīngqī'èr)

Jīntiān shì xīngqī'èr. Shàngwǔ jiǔ diǎn wǒmen yǒu Hànyǔ kè.

今天是星期二。上午九点我们有汉语**课**。

Liú lǎoshī hé wǒmen shuō Hànyǔ.

刘老师和我们说汉语。

Wǒmen xuéxí xiě Hànzì "shuǐ" hé "chá".

我们学习写汉字"水"和"茶"。

Xiàwǔ wǒ hé Zhōu Méi qù shāngdiàn mǎi bēizi.

下午我和周梅去商店买杯子。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

13. Jumlah guratan dari Hanzi yang dicetak tebal adalah ....

A. 9 guratan (jiǔ)
B. 10 guratan (shí)
C. 11 guratan (shíyī)
D. 12 guratan (shí'èr)
E. 13 guratan (shísān)

14. Manakah Hanzi dalam teks yang memiliki radikal sama dengan Hanzi yang dicetak tebal? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 们 (men)

☐ B. 语 (yǔ)

☐ C. 字 (zì)

☐ D. 说 (shuō)

15. Bacalah teks berikut!

张华的家 (Zhāng Huá de jiā)

Wǒ jiā yǒu sì kǒu rén: bàba, māma, jiějie hé wǒ.

我家有四口人：爸爸、妈妈、姐姐和我。

Wǒ jiějie shì yīshēng, tā zài yīyuàn gōngzuò.

我姐姐是医生，她在医院工作。

Māma hěn piàoliang, tā xǐhuan hē chá.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

妈妈很漂亮，她喜欢喝茶。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan Benar atau Salah setiap pernyataan tentang radikal Hanzi dalam teks! (Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Hanzi 妈, 姐, dan 她 memiliki radikal yang sama, yaitu 女.	○	○
Hanzi 喝 dan 茶 memiliki radikal yang sama karena keduanya berhubungan dengan minuman.	○	○
Hanzi 漂 (dalam 漂亮) memiliki radikal 氵, tetapi kata 漂亮 tidak bermakna sesuatu yang berhubungan dengan air.	○	○

16. Lengkapilah percakapan berikut dengan Hanzi yang tepat! Perhatikan radikalnya.

Zhōu Méi: Liú lǎoshī, _____ wèn, zhège Hànzì zěnme dú?

周梅：刘老师，___问，这个汉字怎么读?

Liú lǎoshī: Zhège zì dú “chá”.

刘老师：这个字读“茶”。

Zhōu Méi: Xièxie lǎoshī!

周梅：谢谢老师!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 情 (qíng)

B. 清 (qīng)

C. 请 (qǐng)

D. 晴 (qíng)

E. 睛 (jīng)

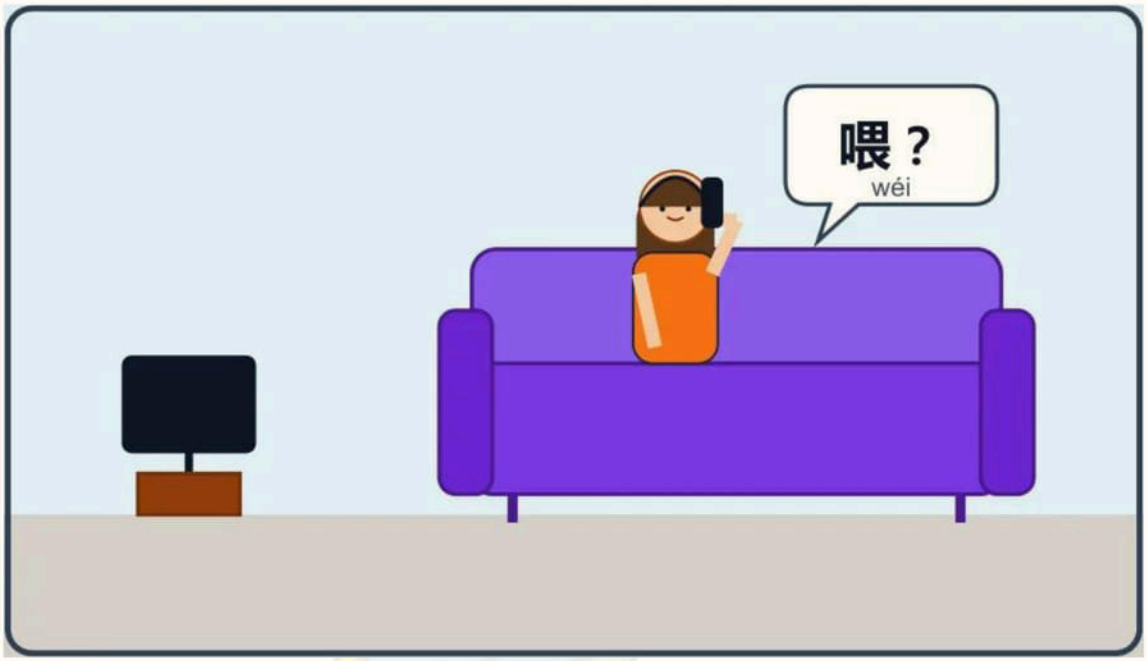
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

17. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Xiànzài Zhōu Méi zài jiā _____.

现在周梅在家_____。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 打电话 (dǎ diànhuà)

B. 看电视 (kàn diànshì)

C. 写汉字 (xiě Hànzì)

D. 做饭 (zuò fàn)

E. 睡觉 (shuìjiào)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

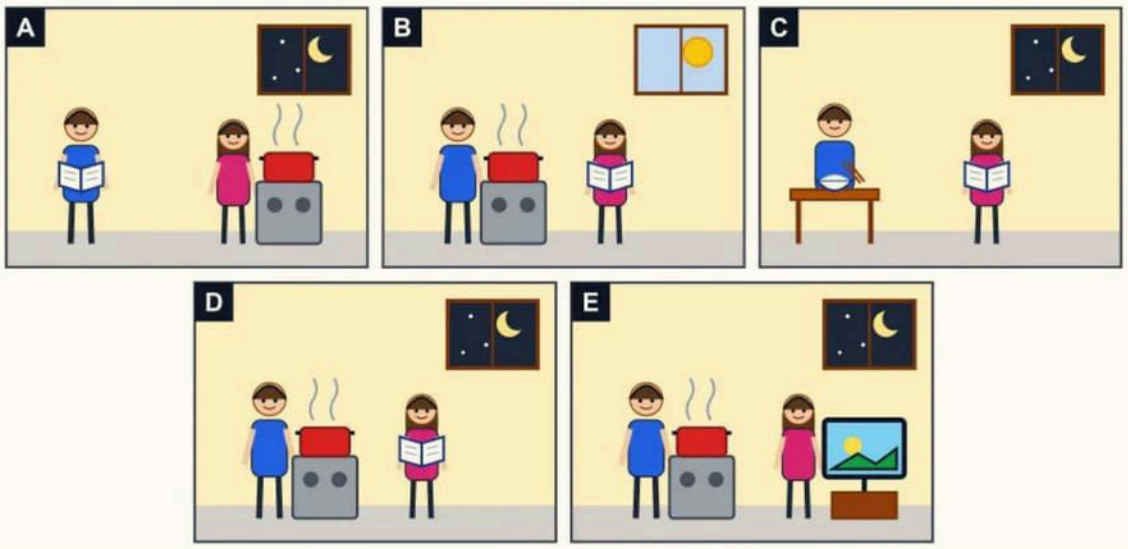
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

18. Bacalah kalimat berikut, lalu perhatikan gambar di atas!

Wǎnshang, bàba zài zuò fàn, māma zài kàn shū.

晚上，爸爸在做饭，妈妈在看书。

Gambar manakah yang sesuai dengan kalimat tersebut?



A. Gambar A
B. Gambar B
C. Gambar C
D. Gambar D
E. Gambar E

19. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata sifat yang tepat!

Zhè běn shū hěn _____, wǒ hé mèimei dōu xiǎng kàn.

这本书很_____，我和妹妹都想看。

A. 好吃 (hǎochī)
B. 好看 (hǎokàn)
C. 好喝 (hǎohē)
D. 高兴 (gāoxìng)
E. 热 (rè)

20. Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Zhāng Huá: Zhōu Méi, wǒmen qù fàndiàn ba.

张华：周梅，我们去饭店吧。

Zhōu Méi: Hǎo. Wǒ hěn xiǎng _____ yì bēi chá.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

周梅：好。我很想___一杯茶。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 喝 (hē)

☐ B. 读 (dú)

☐ C. 开 (kāi)

☐ D. 买 (mǎi)

21. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata benda yang tepat!

Wǒ bàba shì yīshēng, māma shì lǎoshī. Jīntiān shì xīngqīyī, māma qù _____ gōngzuò.

我爸爸是医生，妈妈是老师。今天是星期一，妈妈去_____工作。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 医院 (yīyuàn)

B. 饭店 (fàndiàn)

C. 商店 (shāngdiàn)

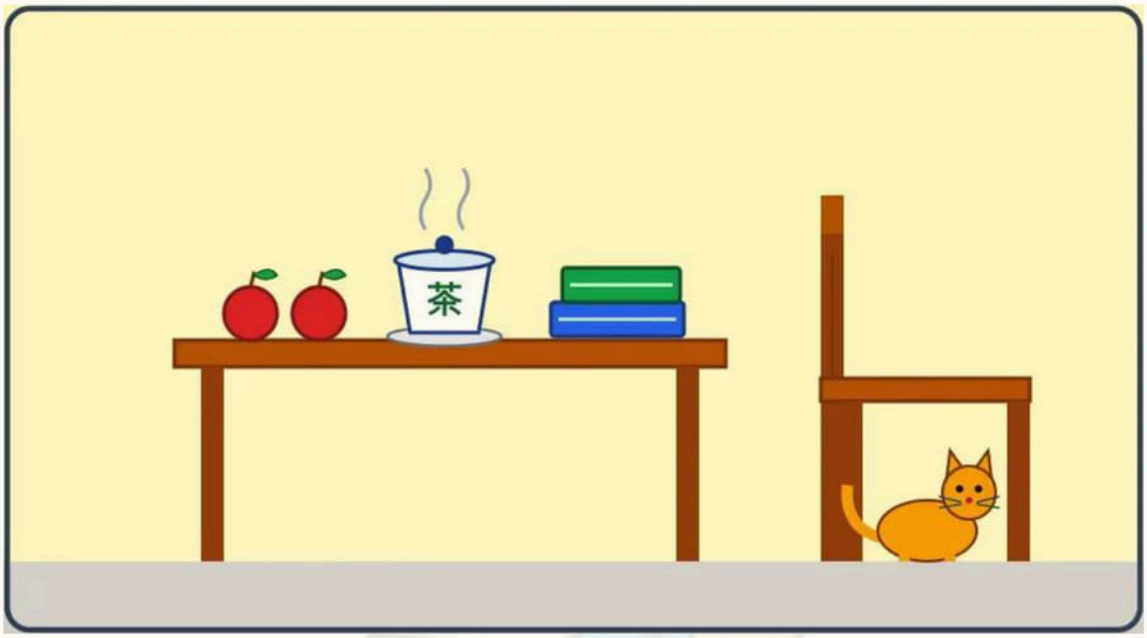
D. 学校 (xuéxiào)

E. 火车站 (huǒchēzhàn)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

22. Perhatikan gambar di atas!

Manakah kalimat yang sesuai dengan gambar? (Jawaban benar lebih dari satu.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Zhuōzi shàng yǒu sān gè píngguǒ.* 桌子上有三个苹果。

☐ B. *Zhuōzi shàng yǒu yì bēi chá.* 桌子上有一杯茶。

☐ C. *Yǐzi xiàmian yǒu yì zhī māo.* 椅子下面有一只猫。

☐ D. *Zhuōzi shàng méiyǒu shū.* 桌子上没有书。

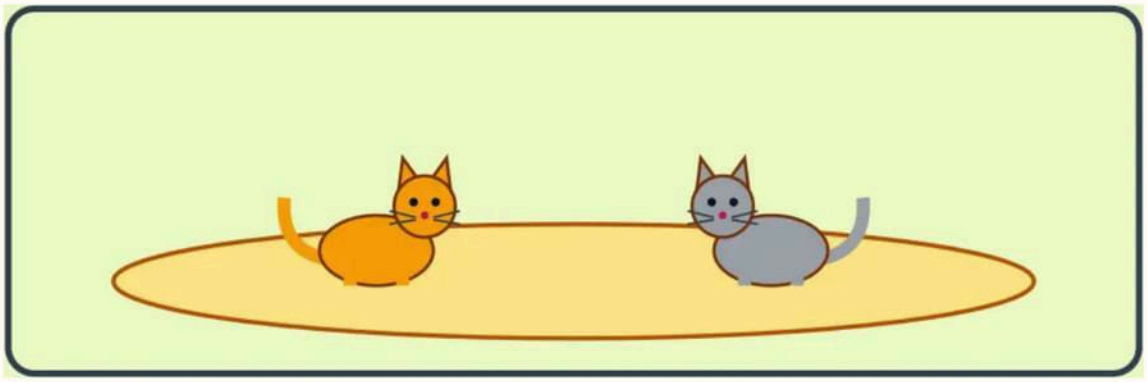
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

23. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Chén Xuě jiā yǒu _____, tāmen dōu hěn piàoliang.

陈雪家有_____，它们都很漂亮。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 两只狗 (liǎng zhī gǒu)

B. 三只猫 (sān zhī māo)

C. 二只猫 (èr zhī māo)

D. 一只猫 (yì zhī māo)

E. 两只猫 (liǎng zhī māo)

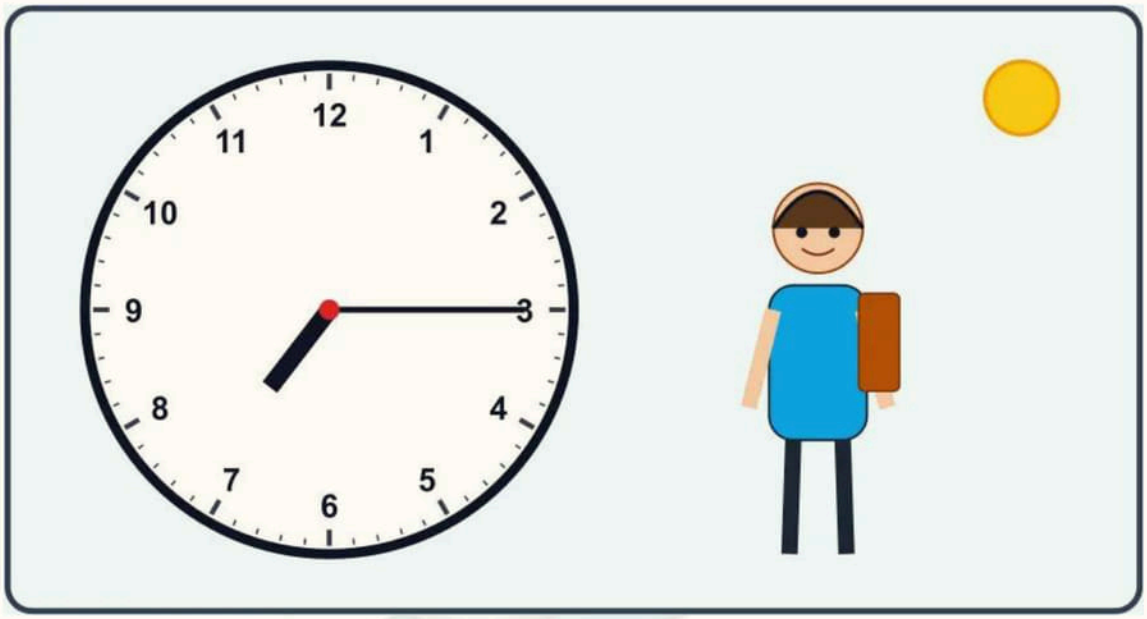
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

24. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Zhào Yáng měitiān zǎoshang _____ qù xuéxiào.

赵阳每天早上_____去学校。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 七点一刻 (qī diǎn yí kè)

B. 七点三刻 (qī diǎn sān kè)

C. 六点一刻 (liù diǎn yí kè)

D. 七点半 (qī diǎn bàn)

E. 八点一刻 (bā diǎn yí kè)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 25–26

Perhatikan kalender 周梅 (Zhōu Méi) di atas!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

2026年11月

周梅的日历 (Zhōu Méi de rìlì)

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
						1
2	3	4	5	6	7 看电影	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18 去医院	19	20	21 去北京	22 回家
23	24	25	26	27	28	29
30						

25. *Zhōu Méi xīngqī jǐ qù kàn diànyǐng?*
周梅星期几去看电影?

A. 星期四 (xīngqīsì)

B. 星期五 (xīngqīwǔ)

C. 星期六 (xīngqīliù)

D. 星期日 (xīngqīrì)

E. 星期三 (xīngqīsān)

26. Manakah pernyataan yang sesuai dengan kalender tersebut? (Jawaban benar lebih dari satu.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Zhōu Méi shíyī yuè shíbā hào qù yīyuàn.* 周梅十一月十八号去医院。

☐ B. *Zhōu Méi xīngqīrì qù yīyuàn.* 周梅星期日去医院。

☐ C. *Zhōu Méi xīngqīliù qù Běijīng.* 周梅星期六去北京。

☐ D. *Zhōu Méi shíyī yuè èrshí hào huí jiā.* 周梅十一月二十号回家。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

27. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat tanya yang padu! (Jawaban benar lebih dari satu.)

qù / jǐ diǎn / nǐ / xuéxiào / míngtiān

去 / 几点 / 你 / 学校 / 明天

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Nǐ míngtiān jǐ diǎn qù xuéxiào?* 你明天几点去学校?

☐ B. *Nǐ jǐ diǎn míngtiān qù xuéxiào?* 你几点明天去学校?

☐ C. *Míngtiān nǐ jǐ diǎn qù xuéxiào?* 明天你几点去学校?

☐ D. *Nǐ qù xuéxiào míngtiān jǐ diǎn?* 你去学校明天几点?

Bacaan untuk soal nomor 28–29

Bacalah percakapan berikut!

Zhào Yáng: Zhāng Huá, nǐ jiějie zài nǎr gōngzuò?

赵阳：张华，你姐姐在哪儿工作?

Zhāng Huá: Tā zài yīyuàn gōngzuò, tā shì yīshēng.

张华：她在医院工作，她是医生。

Zhào Yáng: Zhōu Méi de jiějie ne?

赵阳：周梅的姐姐呢?

Zhāng Huá: Tā zài xuéxiào gōngzuò, tā shì Hànyǔ lǎoshī.

张华：她在学校工作，她是汉语老师。

Zhào Yáng: Nǐ rènshi tā ma?

赵阳：你认识她吗?

Zhāng Huá: Rènshi, tā shì wǒmen de lǎoshī.

张华：认识，她是我们的老师。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

28. *Shuí zài xuéxiào gōngzuò?*

谁在学校工作?

A. 周梅的姐姐 (Zhōu Méi de jiějie)

B. 张华的姐姐 (Zhāng Huá de jiějie)

C. 赵阳的姐姐 (Zhào Yáng de jiějie)

D. 张华的妈妈 (Zhāng Huá de māma)

E. 周梅的妈妈 (Zhōu Méi de māma)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

29. Kalimat *Zhōu Méi de jiějie ne?* (周梅的姐姐呢？) dalam percakapan tersebut bermakna ....

A. Siapa nama kakak Zhou Mei?
B. Apakah Zhou Mei punya kakak?
C. Kapan kakak Zhou Mei bekerja?
D. Di mana kakak Zhou Mei tinggal?
E. Di mana kakak Zhou Mei bekerja?

30. Lengkapilah percakapan berikut dengan kalimat tanya yang tepat!

Chén Xuě: Zhào Yáng, wǒ xīngqīliù qù shāngdiàn mǎi yīfu, nǐ qù ma?

陈雪：赵阳，我星期六去商店买衣服，你去吗？

Zhào Yáng: Qù. _____

赵阳：去。_____

Chén Xuě: Wǒ shàngwǔ shí diǎn qù.

陈雪：我上午十点去。

Zhào Yáng: Hǎo, wǒ yě shí diǎn qù.

赵阳：好，我也十点去。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. *Nǐ zěnme qù?* 你怎么去？
B. *Nǐ hé shuí qù?* 你和谁去？
C. *Nǐ qù nǎr?* 你去哪儿？
D. *Nǐ wèishénme qù?* 你为什么去？
E. *Nǐ jǐ diǎn qù?* 你几点去？

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Membaca Hanyu Pinyin: shengmu, yunmu, dan empat nada	1, 2, 3, 4	___ / 4	Ulangi hlm. 11
Sub bab 1.2 · Perubahan nada (一, 不, nada 3 berurutan) dan pinyin ↔ hanzi	5, 6, 7, 8, 9	___ / 5	Ulangi hlm. 24
Sub bab 1.3 · Guratan hanzi: jumlah dan urutan guratan	10, 11, 12, 13	___ / 4	Ulangi hlm. 37
Sub bab 1.4 · Radikal hanzi HSK 1 sebagai petunjuk makna	14, 15, 16	___ / 3	Ulangi hlm. 51
Sub bab 1.5 · Kosakata tematik dan makna kata dalam kalimat	17, 18, 19, 20, 21, 22	___ / 6	Ulangi hlm. 65
Sub bab 1.6 · Kata bantu bilangan (liàngcí), angka, jam, dan tanggal	23, 24, 25, 26	___ / 4	Ulangi hlm. 82
Sub bab 1.7 · Kata ganti dan kata tanya	27, 28, 29, 30	___ / 4	Ulangi hlm. 96

Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bab 2 · Menyusun Kalimat dan Paragraf

MND-B2

Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:

- menyusun kalimat dengan urutan baku waktu → tempat → kata kerja → objek
- membedakan 是, 在, dan 有 serta memakai negasi 不 dan 没 dengan tepat
- menyusun kosakata acak menjadi kalimat, termasuk soal dengan dua jawaban benar
- mengurutkan kalimat acak menjadi paragraf yang padu
- melengkapi percakapan dan teks rumpang dengan kata yang tepat

Peta bab

Sub bab	Judul
2.1	Struktur dasar kalimat dan kalimat yang benar
2.2	Negasi 不/没 dan kata kerja bantu
2.3	Menyusun kosakata acak menjadi kalimat
2.4	Mengurutkan kalimat menjadi paragraf padu
2.5	Melengkapi percakapan dan teks rumpang

Bab 2 di LMS

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-B2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.1 · Struktur dasar kalimat dan kalimat yang benar

MND-2.1

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik meminta kamu menguasai tiga pola kalimat dasar tingkat **HSK 1 / A1**: pola tindakan (**S + V + O**), pola identitas (**S + 是 + N**), dan pola lokasi (**S + 在 + tempat**).

Selain mengenali pola, kisi-kisi juga memuat kemampuan **menganalisis penggunaan tata bahasa**. Dalam soal, kemampuan ini muncul sebagai perintah seperti *"Manakah kalimat yang benar secara makna dan tata bahasa?"* (seperti pada Contoh resmi Pusmendik no. 8).

Kerangka kalimat juga menjadi dasar soal menyusun kata. Pada Simulasi 1 no. 15, peserta diminta menyusun kata acak menjadi kalimat 我们天天在学校说汉语 (*Wǒmen tiāntiān zài xuéxiào shuō Hànyǔ* — Kami setiap hari berbicara bahasa Mandarin di sekolah). Persentase benar nasional soal ini **52 %**. Pola yang perlu diwaspadai: kebiasaan bahasa Indonesia meletakkan keterangan waktu atau tempat di akhir kalimat. Dalam bahasa Mandarin, keterangan itu umumnya berada di depan kata kerja. Sub bab ini membahas kerangka kalimat Mandarin dari dasar agar kamu bisa memeriksa setiap opsi dengan cepat.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menyebutkan urutan baku kalimat Mandarin: waktu, subjek, keterangan, tempat, predikat, dan objek;
- membedakan pemakaian 是 (*shì*), 在 (*zài*), dan 有 (*yǒu*) tanpa tertukar;
- memakai kata sifat sebagai predikat dengan 很 (*hěn*) tanpa menyisipkan 是 (*shì*);
- mengatur posisi kata keterangan 也 (*yě*), 都 (*dōu*), dan negasi 不 (*bù*) dengan tepat;
- memakai partikel 的 (*de*) dengan meletakkan penjelas di depan kata benda yang dijelaskan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Urutan kata adalah tata bahasa

Kata dalam bahasa Mandarin tidak berubah bentuk. Tidak ada akhiran penanda waktu lampau, tidak ada bentuk jamak beraturan untuk kata benda, dan kata kerja tidak berubah mengikuti subjek. Karena itu, **urutan kata menentukan fungsi dan makna kalimat**. Kalau urutannya berubah, kalimatnya bisa menjadi salah atau berganti arti.



Gambar 2.1 Urutan baku kalimat Mandarin: setiap unsur punya tempat tetap, dan keterangan waktu serta tempat berada di depan kata kerja. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Bagan pada Gambar 2.1 memperlihatkan kerangka kalimat Mandarin dengan kata kerja (kalimat verbal). Urutannya dari kiri ke kanan:

(Waktu) → Subjek → (Waktu) → (也/都) → (在 + tempat) → Predikat → Objek

Unsur dalam tanda kurung boleh tidak ada. Keterangan waktu boleh di depan subjek atau tepat sesudah subjek. Perhatikan pembagian unsur pada tabel berikut.

Waktu (awal)	Subjek	Waktu / frekuensi	也 / 都	在 + tempat	Predikat	Objek
—	我 *wǒ*	—	—	—	喝 *hē*	茶 *chá*
—	我们 *wǒmen*	天天 *tiāntiān*	都 *dōu*	在学校 *zài xuéxiào*	说 *shuō*	汉语 *Hànyǔ*
—	我 *wǒ*	中午十二点 *zhōngwǔ shí'èr diǎn*	—	在食堂 *zài shítáng*	吃 *chī*	饭 *fàn*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

明天上午 *míngtiān shàngwǔ*	他 *tā*	一	也 *yě*	在家 *zài jiā*	看 *kàn*	书 *shū*

Makna kalimat di atas:

- 我喝茶。 *Wǒ hē chá.* — Saya minum teh.
- 我们天天都在学校说汉语。 *Wǒmen tiāntiān dōu zài xuéxiào shuō Hànyǔ.* — Setiap hari kami semua berbicara bahasa Mandarin di sekolah.
- 我中午十二点在食堂吃饭。 *Wǒ zhōngwǔ shí'èr diǎn zài shítáng chī fàn.* — Saya makan di kantin pukul dua belas siang.
- 明天上午他也在家看书。 *Míngtiān shàngwǔ tā yě zài jiā kàn shū.* — Besok pagi dia juga membaca buku di rumah.

Perhatikan bahwa keterangan waktu yang terdiri atas beberapa kata (中午十二点, 明天上午) selalu ditulis berdampingan sebagai satu kelompok. Kelompok ini tidak dipisah oleh subjek.

Kaidah utama: keterangan waktu dan keterangan tempat kegiatan (在 + tempat) diletakkan **di depan kata kerja**. Dalam bahasa Indonesia keterangan biasa ditaruh di akhir ("Saya belajar bahasa Mandarin di sekolah setiap hari"). Dalam bahasa Mandarin, bentuk *我学习汉语在学校 salah; yang benar 我在学校学习汉语 (*Wǒ zài xuéxiào xuéxí Hànyǔ* — Saya belajar bahasa Mandarin di sekolah). Cara mudah mengingatnya: sebutkan dulu kapan dan di mana, baru apa yang dilakukan.

Pengecualian yang perlu kamu kenal. Ada unsur yang memang diletakkan **sesudah** kata kerja:

- Kata kerja tertentu seperti 坐 (*zuò*, duduk) dan 住 (*zhù*, tinggal) diikuti 在 + tempat. Contoh dari soal asli: 你坐在李娜的后面。 *Nǐ zuò zài Lǐ Nà de hòumian.* (Kamu duduk di belakang Li Na.) Contoh lain: 我住在雅加达。 *Wǒ zhù zài Yǎjiādá.* (Saya tinggal di Jakarta.)
- Lama waktu (durasi) diletakkan sesudah kata kerja: 我学了两年汉语。 *Wǒ xué le liǎng nián Hànyǔ.* (Saya sudah belajar bahasa Mandarin selama dua tahun.)

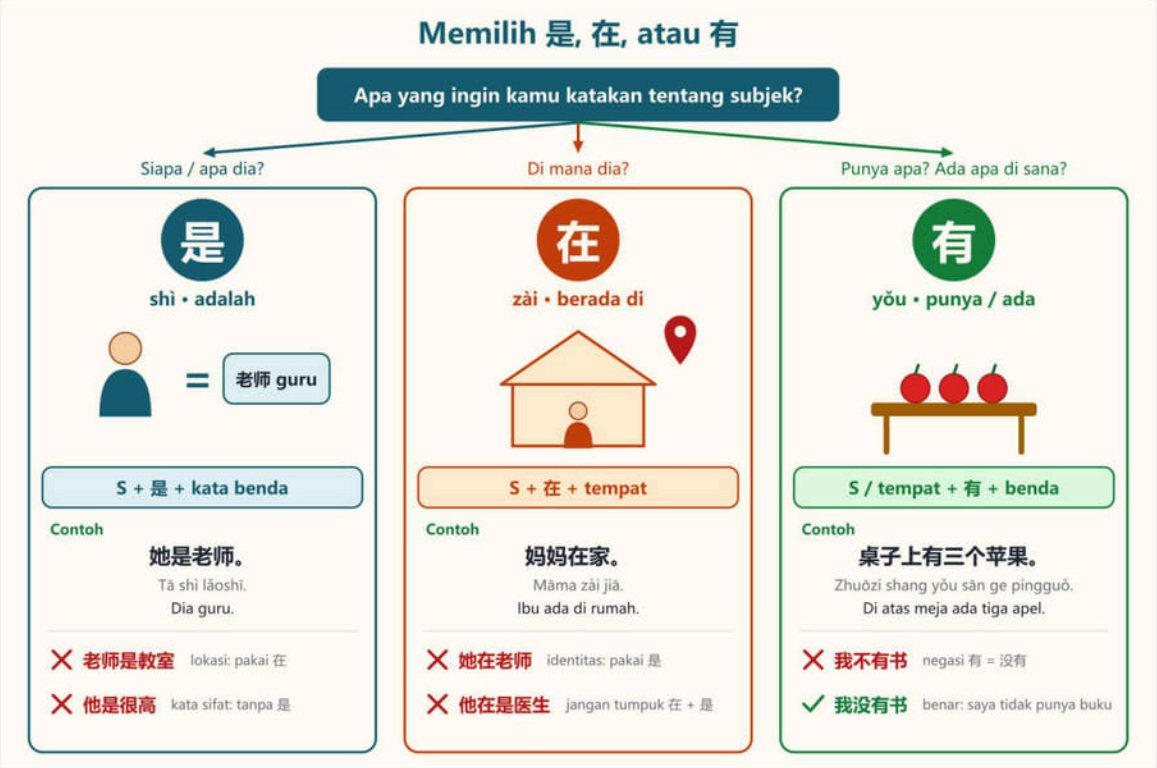
Jadi, kaidah "keterangan di depan kata kerja" berlaku untuk **titik waktu** (kemarin, pukul dua, setiap hari) dan **tempat kegiatan** (在学校 + kata kerja). Jangan langsung mencoret kalimat hanya karena ada 在 sesudah 坐 atau 住.

2. Tiga kata kerja kunci: 是 (shì), 在 (zài), dan 有 (yǒu)

Peserta sering bingung menerjemahkan kata *adalah*, *berada di*, dan *ada/punya*. Ketiga makna itu

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

memakai tiga kata yang berbeda dalam bahasa Mandarin.



Gambar 2.2 Peta memilih 是, 在, atau 有 menurut makna yang ingin disampaikan, lengkap dengan contoh dan bentuk yang salah. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Peta pada Gambar 2.2 dimulai dari pertanyaan sederhana: apa yang ingin kamu katakan tentang subjek? Mari kita bahas satu per satu.

A. 是 (shì) — "adalah"

是 menghubungkan subjek dengan kata benda yang menyatakan identitas, kebangsaan, hubungan, atau profesi. Artinya kira-kira "A adalah B".

- Pola: **Subjek + 是 + kata benda**
- 她是汉语老师。*Tā shì Hànyǔ lǎoshī.* (Dia adalah guru bahasa Mandarin.)
- 我哥哥是医生。*Wǒ gēge shì yīshēng.* (Kakak laki-laki saya adalah dokter.)
- 他们是中国人。*Tāmen shì Zhōngguó rén.* (Mereka adalah orang Tiongkok.)

B. 在 (zài) — "berada di" dan "di"

在 punya dua peran: sebagai kata kerja "berada di", dan sebagai kata depan "di" sebelum kata kerja lain.

- Pola 1 (kata kerja lokasi): **Subjek + 在 + tempat**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 妈妈现在在家。*Māma xiànzài zài jiā.* (Ibu sekarang ada di rumah.)
- 李老师在学校。*Lǐ lǎoshī zài xuéxiào.* (Guru Li ada di sekolah.)
- Pola 2 (tempat kegiatan): **Subjek + 在 + tempat + kata kerja + objek**
- 爸爸在医院工作。*Bàba zài yīyuàn gōngzuò.* (Ayah bekerja di rumah sakit.)
- 学生们在教室看书。*Xuéshengmen zài jiàoshì kàn shū.* (Para siswa membaca buku di kelas.)

C. 有 (yǒu) — "punya" dan "ada"

有 menyatakan kepemilikan, atau adanya sesuatu di suatu tempat.

- Pola 1 (punya): **Subjek + 有 + (jumlah) + benda**
- 我有两个姐姐。*Wǒ yǒu liǎng ge jiějie.* (Saya punya dua kakak perempuan.)
- 他有一本汉语书。*Tā yǒu yì běn Hànyǔ shū.* (Dia punya sebuah buku bahasa Mandarin.)
- Pola 2 (ada di suatu tempat): **Tempat + 有 + benda**
- 桌子上有三个苹果。*Zhuōzi shang yǒu sān ge píngguǒ.* (Di atas meja ada tiga buah apel.)
- 学校里有很多学生。*Xuéxiào li yǒu hěn duō xuésheng.* (Di sekolah ada banyak siswa.)

Perhatikan beda Pola 1 在 dan Pola 2 有: 在 dimulai dari **benda/orangnya** (Ibu ada di rumah), sedangkan 有 dimulai dari **tempatnya** (Di meja ada apel).

Bentuk salah yang sering dipakai sebagai pengecoh:

- Identitas memakai 在: *她在老师 (salah). Yang benar: 她是老师。*Tā shì lǎoshī.* (Dia guru.)
- Lokasi memakai 是: *老师是教室 (salah). Yang benar: 老师在教室。*Lǎoshī zài jiàoshì.* (Guru ada di kelas.)
- 在 dan 是 ditumpuk dengan urutan kacau: *他在是北京工作的老师 (salah). Yang benar: 他是在北京工作的老师。*Tā shì zài Běijīng gōngzuò de lǎoshī.* (Dia guru yang bekerja di Beijing.)

3. Kata sifat langsung menjadi predikat, dengan 很 (hěn) tanpa 是 (shì)

Dalam bahasa Indonesia kita boleh berkata "Dia adalah orang yang tinggi", dan dalam bahasa Inggris kata sifat memerlukan *is/are*. Karena itu siswa sering menaruh 是 di depan kata sifat.

Dalam bahasa Mandarin, **kata sifat bisa langsung menjadi predikat tanpa 是**.

Kalimat benar	Bentuk salah	Penjelasan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

我很高兴。*Wǒ hěn gāoxìng.* (Saya senang.)	*我是很高兴。	高兴 (senang) langsung menjadi predikat; tidak perlu 是.
他很高。*Tā hěn gāo.* (Dia tinggi.)	*他是很高。	高 (tinggi) sudah menjadi predikat.
今天天气很好。*Jīntiān tiānqì hěn hǎo.* (Cuaca hari ini bagus.)	*今天天气是很好。	很 menghubungkan subjek dengan kata sifat.
汉语不难。*Hànyǔ bù nán.* (Bahasa Mandarin tidak sulit.)	*汉语不是难。	Untuk menyangkal kata sifat cukup taruh 不 di depannya.

Dalam kalimat pernyataan biasa, 很 di depan kata sifat **tidak selalu berarti "sangat"**. 很 dipakai agar kalimat terdengar wajar dan netral. Kalau kamu berkata 他高 (*Tā gāo*) tanpa 很, kalimat itu terdengar seperti membandingkan ("Dia yang tinggi, bukan yang lain"). Jadi untuk kalimat biasa, pakailah 很: 他很高 (*Tā hěn gāo* — Dia tinggi).

Dua pemakaian 很 lain yang sering diuji:

1. **很多 + kata benda**: 我买了很多苹果。*Wǒ mǎi le hěn duō píngguǒ.* (Saya membeli banyak apel.) 很多 diletakkan di depan kata benda, bukan di akhir kalimat (*我买了苹果很多 salah).
2. **很 + kata kerja perasaan**: 很 dapat diletakkan di depan kata kerja perasaan seperti 喜欢 (*xǐhuan*, suka) dan 想 (*xiǎng*, ingin/rindu), tetapi tidak di depan kata kerja tindakan seperti 吃 (*chī*, makan). Contoh: 我很喜欢吃中国菜。*Wǒ hěn xǐhuan chī Zhōngguó cài.* (Saya sangat suka makan masakan Tiongkok.) Bentuk *我喜欢很吃 salah karena 很 menempel pada 吃.

4. Posisi kata keterangan 也 (yě) dan 都 (dōu)

也 (juga) dan 都 (semua) **berdiri sesudah subjek dan sebelum predikat** (kata kerja atau kata sifat). Keduanya tidak pernah diletakkan di depan subjek.
Urutan kata di depan predikat:

Subjek → 也 → 都 → 不 → Predikat

Contoh setiap pola:

- **Subjek + 也 + predikat**: 我也是学生。*Wǒ yě shì xuésheng.* (Saya juga pelajar.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Subjek jamak + 都 + predikat**: 我们都喜欢汉语。*Wǒmen dōu xǐhuan Hànyǔ.* (Kami semua suka bahasa Mandarin.)
- **也 dan 都 bersama**: 他们也都是医生。*Tāmen yě dōu shì yīshēng.* (Mereka juga semuanya dokter.)
- **也 dengan negasi**: 弟弟今天也不去学校。*Dìdi jīntiān yě bú qù xuéxiào.* (Hari ini adik laki-laki juga tidak pergi ke sekolah.)

Letak 不 terhadap 都 mengubah makna:

1. **都不** (semua tidak): 他们都不是学生。*Tāmen dōu bú shì xuésheng.* → Tidak satu pun dari mereka pelajar.
2. **不都** (tidak semua): 他们不都是学生。*Tāmen bù dōu shì xuésheng.* → Sebagian pelajar, sebagian bukan.

Susunan yang salah:

- 也 di depan subjek: *也我是学生. Yang benar: 我也是学生。*Wǒ yě shì xuésheng.*
- 都 sesudah 是: *他们是都学生. Yang benar: 他们都是学生。*Tāmen dōu shì xuésheng.* (Mereka semua pelajar.)
- 不 di depan 也: *弟弟不也是学生. Yang benar: 弟弟也不是学生。*Dìdi yě bú shì xuésheng.* (Adik laki-laki juga bukan pelajar.)

5. Partikel 的 (de): penjelas di depan, kata benda di belakang

Partikel 的 (*de*) menghubungkan **penjelas** dengan **kata benda yang dijelaskan**. Dalam bahasa Mandarin, **penjelas selalu berada di depan**, kebalikan dari bahasa Indonesia ("buku saya" → 我的书, harfiah "saya punya buku").

Bentuknya: **penjelas + 的 + kata benda**

Jenis penjelas yang memakai 的:

1. **Kepemilikan**:

- 我的书 *wǒ de shū* (buku saya)
- 老师的电脑 *lǎoshī de diànnǎo* (komputer guru)

2. **Sifat**:

- 漂亮的衣服 *piàoliang de yīfu* (baju yang cantik)
- 新买的书 *xīn mǎi de shū* (buku yang baru dibeli)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. **Kegiatan (anak kalimat penjelas)**:

- 在北京工作的医生 *zài Běijīng gōngzuò de yīshēng* (dokter yang bekerja di Beijing)
- 昨天来的朋友 *zuótiān lái de péngyou* (teman yang datang kemarin)

Kapan 的 boleh dihilangkan? 的 biasanya dihilangkan untuk keluarga, teman dekat, dan lembaga yang dekat dengan pembicara:

- 我妈妈 *wǒ māma* (ibu saya; sama dengan 我的妈妈)
- 我朋友 *wǒ péngyou* (teman saya)
- 我家 *wǒ jiā* (rumah/keluarga saya)
- 我们学校 *wǒmen xuéxiào* (sekolah kami)

6. Ringkasan kerangka kalimat

Sebelum masuk ke latihan, rangkum kembali kerangka kalimat yang sudah kamu pelajari:

- Kalimat tindakan: (waktu) S (waktu) (也/都) (在 + tempat) V O.
- Kalimat identitas: S + 是 + kata benda.
- Kalimat lokasi: S + 在 + tempat.
- Kalimat kepemilikan/keberadaan: S + 有 + benda, atau tempat + 有 + benda.
- Kalimat sifat: S + 很 + kata sifat (tanpa 是).
- Frasa benda: penjelas + 的 + kata benda.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Tabel berikut merangkum pola kalimat utama beserta contoh HSK 1–2 yang sering dipakai dalam soal struktur TKA.

Pola kalimat	Contoh Hanzi	Pinyin	Arti
S + V + O	我喝中国茶。	Wǒ hē Zhōngguó chá.	Saya minum teh Tiongkok.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

S + 是 + N	他是北京大学的老师。	Tā shì Běijīng Dàxué de lǎoshī.	Dia guru di Universitas Beijing.
S + 不是 + N	他不是日本学生。	Tā bú shì Rìběn xuésheng.	Dia bukan siswa Jepang.
S + 在 + tempat	妈妈现在在商店。	Māma xiànzài zài shāngdiàn.	Ibu sekarang ada di toko.
S + waktu + 在 + tempat + V + O	我们明天下午在图书馆看书。	Wǒmen míngtiān xiàwǔ zài túshūguǎn kàn shū.	Besok sore kami membaca buku di perpustakaan.
S + 坐在/住在 + tempat	我住在雅加达。	Wǒ zhù zài Yǎjiādá.	Saya tinggal di Jakarta.
S + 有 + jumlah + N	我家有五口人。	Wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén.	Keluarga saya ada lima orang.
Tempat + 有 + N	桌子下面有一只小猫。	Zhuōzi xiàmian yǒu yì zhī xiǎo māo.	Di bawah meja ada seekor anak kucing.
S + 很 + kata sifat	今天的苹果很甜。	Jīntiān de píngguǒ hěn tián.	Apel hari ini manis.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

S + 也 + V + O	他也是我们学校的学生。	Tā yě shì wǒmen xuéxiào de xuésheng.	Dia juga siswa sekolah kami.
S jamak + 都 + V + O	他们都喜欢吃中国菜。	Tāmen dōu xǐhuan chī Zhōngguó cài.	Mereka semua suka makan masakan Tiongkok.
Penjelas + 的 + N	穿红衣服的人是我的姐姐。	Chuān hóng yīfu de rén shì wǒ de jiějie.	Orang yang memakai baju merah adalah kakak perempuan saya.
S + V + O + 吗?	你去学校吗?	Nǐ qù xuéxiào ma?	Apakah kamu pergi ke sekolah?
S + V 不 V + O?	你明天去不去学校?	Nǐ míngtiān qù bu qù xuéxiào?	Besok kamu pergi ke sekolah atau tidak?

Kosakata kunci penyusun kalimat HSK 1:

- **Kata kerja**: 是 (*shì* — adalah), 在 (*zài* — berada di), 有 (*yǒu* — punya/ada), 吃 (*chī* — makan), 喝 (*hē* — minum), 看 (*kàn* — melihat/membaca), 说 (*shuō* — berbicara), 写 (*xiě* — menulis), 听 (*tīng* — mendengar), 去 (*qù* — pergi), 来 (*lái* — datang), 坐 (*zuò* — duduk/naik), 住 (*zhù* — tinggal).
- **Kata sifat**: 好 (*hǎo* — baik/bagus), 大 (*dà* — besar), 小 (*xiǎo* — kecil), 多 (*duō* — banyak), 少 (*shǎo* — sedikit), 冷 (*lěng* — dingin), 热 (*rè* — panas), 高兴 (*gāoxìng* — senang).
- **Kata keterangan**: 很 (*hěn* — sangat/penghubung kata sifat), 也 (*yě* — juga), 都 (*dōu* — semua), 不 (*bù* — tidak/bukan), 没 (*méi* — tidak/belum).
- **Tempat**: 学校 (*xuéxiào* — sekolah), 家 (*jiā* — rumah), 食堂 (*shítáng* — kantin), 图书馆 (*túshūguǎn* — perpustakaan), 医院 (*yīyuàn* — rumah sakit), 商店 (*shāngdiàn* — toko).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Memilih kalimat yang benar tata bahasanya

Contoh soal (buatan NLS): Pilihlah kalimat yang susunan tata bahasanya benar!

A. 我今天在食堂吃午饭十二点。 *Wǒ jīntiān zài shítáng chī wǔfàn shí'èr diǎn.* B. 他是很高兴今天在学校。 *Tā shì hěn gāoxìng jīntiān zài xuéxiào.* C. 我们每天都在图书馆看汉语书。 *Wǒmen měitiān dōu zài túshūguǎn kàn Hànyǔ shū.* D. 也他们喜欢在饭馆吃中国菜。 *Yě tāmen xǐhuan zài fànguǎn chī Zhōngguó cài.* E. 妈妈在是医院工作的医生。 *Māma zài shì yīyuàn gōngzuò de yīshēng.*

Langkah:

1. **Opsi A.** Unsurnya: subjek 我, waktu 今天, tempat 在食堂, kata kerja 吃, objek 午饭 (*wǔfàn*, makan siang), lalu jam 十二点 (*shí'èr diǎn*, pukul dua belas) di akhir kalimat. Jam adalah titik waktu, jadi harus di depan kata kerja. Bentuk benar: 我今天十二点在食堂吃午饭。 *Wǒ jīntiān shí'èr diǎn zài shítáng chī wǔfàn.* (Hari ini pukul dua belas saya makan siang di kantin.) → **A salah**.
2. **Opsi B.** Ada dua kesalahan: 是 di depan 很 + kata sifat (*是很高兴), dan waktu serta tempat diletakkan di akhir. Bentuk benar: 他今天在学校很高兴。 *Tā jīntiān zài xuéxiào hěn gāoxìng.* (Hari ini dia senang di sekolah.) → **B salah**.
3. **Opsi C.** Subjek 我们 → frekuensi 每天 (*měitiān*, setiap hari) → 都 → tempat 在图书馆 → kata kerja 看 → objek 汉语书. Semua unsur berada di tempatnya. Artinya: Setiap hari kami semua membaca buku bahasa Mandarin di perpustakaan. → **C benar**.
4. **Opsi D.** 也 diletakkan di depan subjek 他们. 也 harus berada sesudah subjek. Bentuk benar: 他们也喜欢在饭馆吃中国菜。 *Tāmen yě xǐhuan zài fànguǎn chī Zhōngguó cài.* (Mereka juga suka makan masakan Tiongkok di restoran.) → **D salah**.
5. **Opsi E.** 在 dan 是 bertumpuk (*在是). Kalimat ini ingin menyatakan profesi Ibu dengan penjelas tempat kerja. Bentuk benar: 妈妈是在医院工作的医生。 *Māma shì zài yīyuàn gōngzuò de yīshēng.* (Ibu adalah dokter yang bekerja di rumah sakit.) → **E salah**.

Jawaban: C.

Contoh terselesaikan 2: Membedakan 是, 在, 有, dan urutan keterangan

Contoh soal (buatan NLS): Perhatikan kalimat-kalimat berikut.

1. 他在中国学习汉语。 *Tā zài Zhōngguó xuéxí Hànyǔ.*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. 我们吃饭在食堂。*Wǒmen chī fàn zài shítáng.*
3. 医院里有很多医生。*Yīyuàn li yǒu hěn duō yīshēng.*
4. 老师是教室。*Lǎoshī shì jiàoshì.*

Kalimat mana saja yang benar tata bahasanya? A. (1) dan (3) B. (1) dan (2) C. (2) dan (4) D. (2) dan (3) E. (3) dan (4)

Langkah:

1. **Kalimat (1): 他在中国学习汉语。**

- Subjek 他 (*tā*, dia) → tempat 在中国 (*zài Zhōngguó*, di Tiongkok) → kata kerja + objek 学习汉语 (*xuéxí Hànyǔ*, belajar bahasa Mandarin).
- Tempat kegiatan berada di depan kata kerja. Artinya: Dia belajar bahasa Mandarin di Tiongkok. → **(1) benar**.

2. **Kalimat (2): 我们吃饭在食堂。**

- Tempat kegiatan 在食堂 (*zài shítáng*, di kantin) diletakkan sesudah kata kerja 吃饭. Ini meniru urutan bahasa Indonesia "Kami makan di kantin".
- Bentuk benar: 我们在食堂吃饭。 *Wǒmen zài shítáng chī fàn.* (Kami makan di kantin.) → **(2) salah**.

3. **Kalimat (3): 医院里有很多医生。**

- Pola tempat + 有 + benda: 医院里 (*yīyuàn li*, di dalam rumah sakit) + 有 (*yǒu*, ada) + 很多医生 (*hěn duō yīshēng*, banyak dokter).
- Artinya: Di rumah sakit ada banyak dokter. → **(3) benar**.

4. **Kalimat (4): 老师是教室。**

- Kalimat ini ingin menyatakan lokasi guru, tetapi memakai 是. Hasilnya berarti "Guru adalah kelas", yang tidak masuk akal.
- Lokasi memakai 在: 老师在教室。 *Lǎoshī zài jiàoshì.* (Guru ada di kelas.) → **(4) salah**.

Jawaban: A (kalimat 1 dan 3).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal "Pilih kalimat yang benar"

1. **Temukan predikat.** Cari kata kerja utama, kata sifat, atau 是/在/有 pada setiap opsi.
2. **Periksa unsur sesudah predikat.** Sesudah kata kerja biasanya hanya ada objek atau 了. Bila ada titik waktu (jam, hari) atau 在 + tempat kegiatan di belakang, opsi itu patut dicurigai. Ingat pengecualian: 坐在 / 住在 + tempat dan lama waktu memang di belakang kata kerja.
3. **Periksa unsur sebelum predikat.** Waktu sebelum tempat (waktu → 在 + tempat), dan urutan subjek → 也 → 都 → 不 → kata kerja.
4. **Waspadai terjemahan harfiah.** Pola *是 + 很 + sifat (*他是很高) dan keterangan di paling belakang (*我吃饭在食堂) hampir selalu salah.
5. **Periksa makna.** Kalimat yang susunannya benar tetap harus masuk akal.

Jebakan khas

- **是 di depan kata sifat:** opsi *他是很高 terasa wajar karena bahasa Indonesia dan Inggris memakai "adalah/is". Dalam bahasa Mandarin kata sifat langsung menjadi predikat.
- **Waktu dan tempat tertukar:** *我在学校昨天吃午饭. Bentuk benar: 我昨天在学校吃午饭 (*Wǒ zuótiān zài xuéxiào chī wǔfàn* — Kemarin saya makan siang di sekolah).
- **也/都 di depan subjek:** *都我… atau *也他们…. Kedua kata ini selalu sesudah subjek.
- **很多 di akhir kalimat:** *我买书很多. Bentuk benar: 我买了很多书 (*Wǒ mǎi le hěn duō shū* — Saya membeli banyak buku).

> **Contoh salah tafsir:** "Ada 在 sesudah kata kerja, berarti opsinya pasti salah." Tidak selalu. 你坐在李娜的后面 (*Nǐ zuò zài Lǐ Nà de hòumian* — Kamu duduk di belakang Li Na) benar, karena 坐 memang diikuti 在 + tempat.

● BEDAH SOAL PREDIKSI

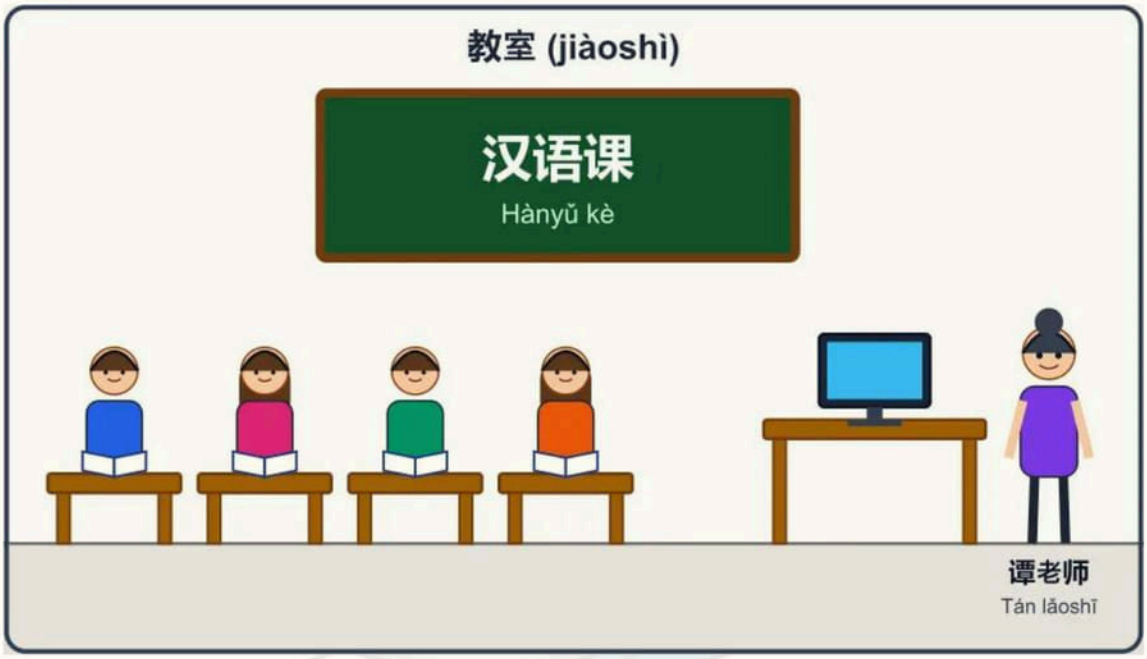
Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Uji setiap kalimat dua kali: subjek tempat → 有, subjek orang/benda → 在; lalu cocokkan jumlah dan benda dengan gambar.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Perhatikan gambar di atas. Manakah kalimat yang benar secara tata bahasa dan sesuai dengan gambar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Tán lǎoshī zài jiàoshì lǐ.* 谭老师在教室里。

☐ B. *Jiàoshì lǐ zài sì gè xuésheng.* 教室里在四个学生。

☐ C. *Lǎoshī de zhuōzi shàng yǒu diànnǎo.* 老师的桌子上有电脑。

☐ D. *Jiàoshì lǐ yǒu sān gè xuésheng.* 教室里有三个学生。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: A, C**

Konsep: ada dua pola "ada/berada" yang sering tertukar.

• **orang/benda tertentu + 在 + tempat** = "... berada di ...". Contoh: 谭老师在教室里 (*Tán lǎoshī zài jiàoshì lǐ*, Bu Tan ada di dalam kelas).

• **tempat + 有 + jumlah + kata bantu bilangan + benda** = "di ... ada ..." (memperkenalkan apa saja yang ada di suatu tempat). Contoh: 教室里有四个学生 (*jiàoshì lǐ yǒu sì gè xuésheng*, di kelas ada empat siswa).

Soal jenis ini menguji dua hal sekaligus: **tata bahasa** dan **kecocokan dengan gambar**. Sebuah opsi bisa benar tata bahasanya tetapi salah isinya, atau sebaliknya; keduanya harus diperiksa.

Langkah:

1. Baca gambar dulu: di papan tulis tertulis 汉语课 (*Hànyǔ kè*, pelajaran bahasa Mandarin); 谭老师 (*Tán lǎoshī*, Bu Tan) berdiri di samping meja guru; di atas meja guru ada komputer (电脑 *diànnǎo*); siswa yang duduk ada **empat** orang (guru tidak dihitung sebagai siswa).
2. Untuk setiap opsi, tentukan subjeknya: **tempat** (教室里, 桌子上) → pola 有; **orang/benda tertentu** (谭老师) → pola 在.
3. Periksa isi (jumlah, benda, tempat) terhadap gambar.
4. Pilih hanya opsi yang lolos kedua pemeriksaan.

Analisis opsi:

• A 谭老师在教室里 ✓ — orang tertentu + 在 + tempat; sesuai gambar.

• B 教室里在四个学生 ✗ — jumlahnya benar (empat), tetapi subjeknya tempat (教室里, di dalam kelas), jadi harus memakai 有: 教室里**有**四个学生. *Jebakan:* angka cocok dengan gambar sehingga kesalahan 在/有 terlewat.

• C 老师的桌子上有电脑 ✓ — tempat (老师的桌子上 *lǎoshī de zhuōzi shàng*, di atas meja guru) + 有 + benda (电脑, komputer); sesuai gambar.

• D 教室里有三个学生 ✗ — tata bahasanya benar, tetapi siswa di gambar empat orang, bukan tiga (三个 *sān gè*). *Jebakan:* hanya memeriksa tata bahasa lalu langsung memilih.

Jawaban: A dan C.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata yang tepat!

Qín Fēng shíqī suì, Dài Ān yě shíqī suì.

秦风十七岁，戴安也十七岁。

Tāmen _____ shì wǒ de tóngxué.

他们_____是我的同学。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 很 (hěn)

B. 有 (yǒu)

C. 在 (zài)

D. 都 (dōu)

E. 的 (de)

2. Lengkapilah teks rumpang berikut!

Wǒ jiào Xiāo Yǔ. Wǒ gēge ___(1)___ yīshēng, tā měitiān dōu ___(2)___ máng. Tā ___(3)___ yí gè nǚ'ér, jīnnián sān suì.

我叫萧雨。我哥哥___(1)___医生，他每天都___(2)___忙。他___(3)___一个女儿，今年三岁。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kata yang tepat untuk melengkapi bagian (1), (2), dan (3) secara berurutan adalah ....

A. 是，很，有 (shì, hěn, yǒu)

B. 是，是，有 (shì, shì, yǒu)

C. 在，很，有 (zài, hěn, yǒu)

D. 是，很，在 (shì, hěn, zài)

E. 有，很，是 (yǒu, hěn, shì)

Kunci singkat: 1. D 2. A

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Kalimat berikut salah. Perbaiki susunannya.

1. 我是很高兴认识你。*Wǒ shì hěn gāoxìng rènshi nǐ.* (maksudnya: Saya senang berkenalan denganmu.)
2. 我们天天说汉语在学校。*Wǒmen tiāntiān shuō Hànyǔ zài xuéxiào.* (maksudnya: Kami setiap hari berbicara bahasa Mandarin di sekolah.)
3. 他们是都学生。*Tāmen shì dōu xuésheng.* (maksudnya: Mereka semua pelajar.)

- Isilah bagian rumpang dengan 是, 在, atau 有.

1. 我的爸爸_____医生，他_____医院工作。(Ayah saya dokter, dia bekerja di rumah sakit.)
2. 教室里_____很多学生。(Di kelas ada banyak siswa.)
3. 我_____两个好朋友，他们都_____中国人。(Saya punya dua teman baik, mereka semua orang Tiongkok.)

- **Kunci:** (1) 我很高兴认识你。*Wǒ hěn gāoxìng rènshi nǐ.* (2) 我们天天在学校说汉语。*Wǒmen tiāntiān zài xuéxiào shuō Hànyǔ.* (3) 他们都是学生。*Tāmen dōu shì xuésheng.* Isian: (1) 是, 在; (2) 有; (3) 有, 是.
- Kaidah yang perlu diingat: **titik waktu dan tempat kegiatan berada di depan predikat; 是 untuk identitas, 在 untuk lokasi, 有 untuk punya/ada; kata sifat memakai 很 tanpa 是; urutan di depan kata kerja: 也 → 都 → 不.**

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-2.1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.2 · Negasi 不/没 dan kata kerja bantu

MND-2.2

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik meminta kamu **menganalisis penggunaan tata bahasa**. Salah satu bagian tata bahasa tingkat **HSK 1 / A1** yang penting adalah **negasi** (penyangkalan): kapan memakai 不 (*bù*) dan kapan memakai 没 / 没有 (*méi / méiyǒu*). Bagian kedua adalah **kata kerja bantu** seperti 想 (*xiǎng*), 要 (*yào*), 会 (*huì*), dan 能 (*néng*) beserta bentuk negasinya.

Tidak ada soal asli TKA 2025 yang menguji negasi secara langsung, tetapi negasi muncul di dalam teks dan dialog soal. Contohnya, dialog Simulasi 1 no. 5 memuat 她不在家 (*Tā bú zài jiā* — Dia tidak di rumah), salah satu opsi Simulasi 1 no. 18 berbunyi 他们不想起床 (*Tāmen bù xiǎng qǐchuáng* — Mereka tidak ingin bangun), dan soal mengurutkan paragraf Simulasi 1 no. 19 memuat 她不是美国人 (*Tā bú shì Měiguó rén* — Dia bukan orang Amerika). Kalau kamu salah memahami 不 atau 没, makna kalimat bisa berbalik dan kesimpulanmu ikut keliru. Sub bab ini membahas perbedaan kedua negasi itu dan cara memakai kata kerja bantu.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

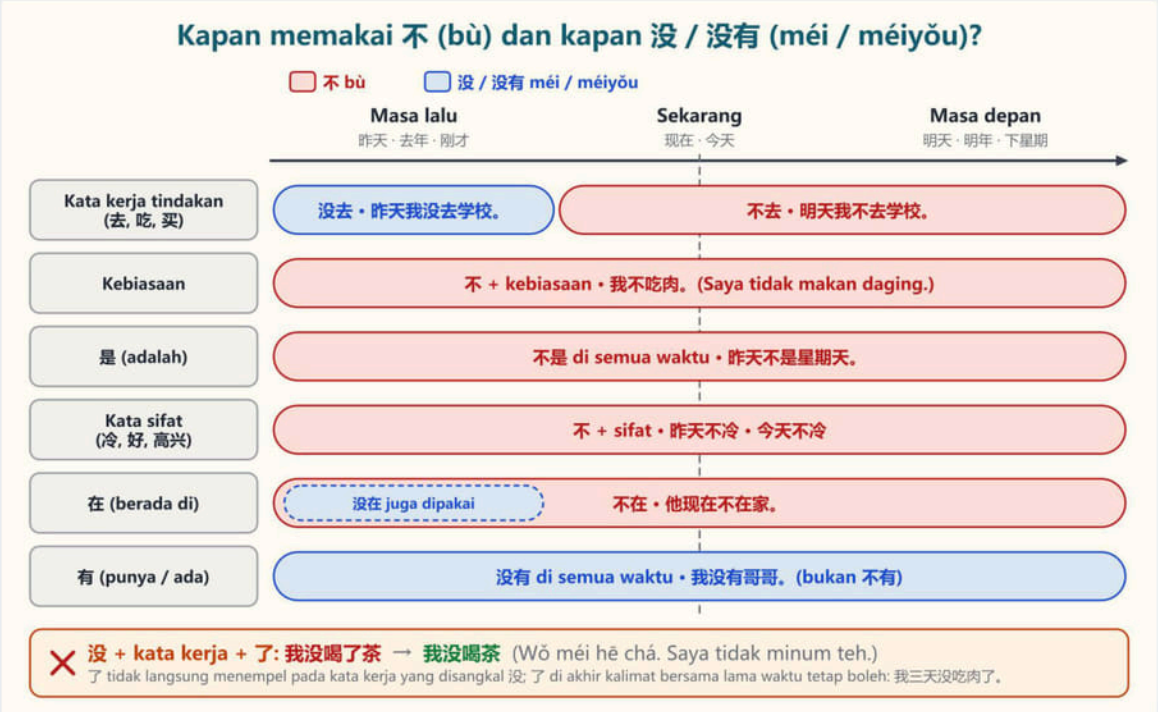
- memilih 不 atau 没(有) berdasarkan waktu kejadian dan jenis kata kerja;
- menyangkal 是, 在, 有, dan kata sifat dengan bentuk yang tepat;
- meletakkan kata kerja bantu 想, 要, 会, 能, 可以 dan negasinya pada posisi yang benar;
- mengenali kalimat salah yang memadukan 没 dengan 了 dan memperbaikinya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Perbedaan 不 (bù) dan 没 / 没有 (méi / méiyǒu)

Dalam bahasa Indonesia, kata "tidak" dipakai untuk hampir semua penyangkalan. Bahasa Mandarin membedakannya: 不 untuk kebiasaan, keinginan, keadaan, dan masa depan; 没 untuk kejadian yang tidak atau belum terjadi, serta untuk 有. Jadi kamu perlu melihat **waktu kejadian** dan **jenis kata kerjanya**.



Gambar 2.3 Garis waktu negasi: 没 untuk tindakan yang tidak terjadi di masa lalu, 不 untuk kebiasaan, sekarang, dan masa depan; 是 dan kata sifat selalu 不, 有 selalu 没有. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Garis waktu pada Gambar 2.3 merangkum wilayah pemakaian kedua negasi. Mari kita bahas satu per satu.

A. Pemakaian 不 (bù)

不 menyangkal **kebiasaan**, **keinginan atau rencana**, **keadaan**, dan **kejadian masa depan**:

1. **Kebiasaan**:

- 我不吃肉。*Wǒ bù chī ròu.* (Saya tidak makan daging.)
- 爸爸不喝咖啡。*Bàba bù hē kāfēi.* (Ayah tidak minum kopi.)

2. **Rencana atau keinginan (masa depan)**:

- 明天我不去学校。*Míngtiān wǒ bú qù xuéxiào.* (Besok saya tidak pergi ke sekolah.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 我下星期不买电脑。*Wǒ xià xīngqī bù mǎi diànnǎo.* (Minggu depan saya tidak membeli komputer.)

3. **Kata sifat**:

- 今天天气不冷。*Jīntiān tiānqì bù lěng.* (Cuaca hari ini tidak dingin.)
- 这个苹果不大。*Zhè ge píngguǒ bú dà.* (Apel ini tidak besar.)

4. **Kata kerja 是 (shì)**:

- 我不是老师，我是学生。*Wǒ bú shì lǎoshī, wǒ shì xuésheng.* (Saya bukan guru, saya murid.)

5. **Kata kerja 在 (zài)**:

- 他现在不在家。*Tā xiànzài bú zài jiā.* (Dia sekarang tidak ada di rumah.)

Ingat perubahan nada: 不 dibaca *bú* (nada 2) bila suku kata berikutnya bernada 4, seperti 不是 *bú shì*, 不去 *bú qù*, 不在 *bú zài*. Di depan nada lain tetap *bù*: 不吃 *bù chī*, 不来 *bù lái*, 不想 *bù xiǎng*.

B. Pemakaian 没 / 没有 (méi / méiyǒu)

没 (bentuk lengkapnya 没有) menyatakan bahwa **suatu tindakan tidak terjadi atau belum terjadi**, dan menyangkal **有**:

1. **Tindakan yang tidak terjadi di masa lalu**:

- 昨天我没去学校。*Zuótiān wǒ méi qù xuéxiào.* (Kemarin saya tidak pergi ke sekolah.)
- 他今天早上没吃早饭。*Tā jīntiān zǎoshang méi chī zǎofàn.* (Tadi pagi dia tidak sarapan.)

2. **Negasi untuk 有 (yǒu)**:

- 我没有哥哥。*Wǒ méiyǒu gēge.* (Saya tidak punya kakak laki-laki.)
- 书包里没有汉语书。*Shūbāo li méiyǒu Hànyǔ shū.* (Di dalam tas tidak ada buku bahasa Mandarin.)

3. **Pengalaman yang belum pernah dialami (没 + kata kerja + 过)**:

- 我没去过北京。*Wǒ méi qù guo Běijīng.* (Saya belum pernah pergi ke Beijing.)

Kata penanda waktu membantu memilih negasi:

- Masa lalu: 昨天 (*zuótiān* — kemarin), 去年 (*qùnián* — tahun lalu), 上个星期 (*shàng ge xīngqī* — minggu lalu), 刚才 (*gāngcái* — tadi) → tindakan disangkal dengan **没 / 没有**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Masa depan: 明天 (*míngtiān* — besok), 明年 (*míngnián* — tahun depan), 下个星期 (*xià ge xīngqī* — minggu depan) → pakai **不**.
- Kebiasaan: 每天 (*měitiān* — setiap hari), 天天 (*tiāntiān* — tiap hari), 常常 (*chángcháng* — sering) → pakai **不**.

2. Tiga kata kerja dengan negasi khusus: 是, 在, 有

Tiga kata kerja ini tidak sepenuhnya mengikuti aturan penanda waktu di atas.

Kata kerja	Negasi	Bentuk salah	Contoh
是 *shì* (adalah)	不是 *bú shì*	*没是	昨天不是星期天。 *Zuótiān bú shì xīngqītiān.* (Kemarin bukan hari Minggu.)
在 *zài* (berada di)	不在 *bú zài*; untuk masa lalu 没(有)在 juga dipakai	—	她昨天不在家。 *Tā zuótiān bú zài jiā.* (Kemarin dia tidak di rumah.) 他昨天没在家。 *Tā zuótiān méi zài jiā.* (Kemarin dia tidak ada di rumah.)
有 *yǒu* (punya/ada)	没有 *méiyǒu*	*不有	我没有钱。 *Wǒ méiyǒu qián.* (Saya tidak punya uang.)

是 selalu disangkal dengan 不是, juga ketika kalimatnya membicarakan masa lalu. Bentuk *没是 tidak ada. Hal yang sama berlaku untuk kata sifat: 昨天天气不冷 (*Zuótiān tiānqì bù lěng* — Kemarin cuaca tidak dingin). Aturan "masa lalu memakai 没" berlaku untuk **kata kerja tindakan** (pergi, makan, membeli, menulis), bukan untuk identitas atau keadaan.

Untuk 在, bentuk yang paling umum adalah 不在. Untuk kejadian masa lalu, penutur juga memakai 没(有)在, misalnya 他昨天没在家. Keduanya benar.

有 hanya punya satu negasi: 没有. Bentuk *不有 salah dan sering dipasang sebagai pengecoh.

3. 没 (méi) dan partikel 了 (le)

Partikel 了 (*le*) sesudah kata kerja menandai tindakan yang **sudah terjadi**. Sebaliknya, 没 menyatakan tindakan itu **tidak terjadi**. Karena itu, **了 tidak boleh langsung mengikuti kata kerja yang disangkal 没**. Bentuk *我没喝了茶 salah; yang benar 我没喝茶.

Kalimat positif	Negasi yang benar	Bentuk salah

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

我喝了茶。*Wǒ hē le chá.* (Saya sudah minum teh.)	我没喝茶。*Wǒ méi hē chá.* (Saya tidak minum teh.)	*我没有喝了茶。
她们昨天去了学校。*Tāmen zuótiān qù le xuéxiào.* (Kemarin mereka pergi ke sekolah.)	她们昨天没去学校。*Tāmen zuótiān méi qù xuéxiào.* (Kemarin mereka tidak pergi ke sekolah.)	*她们昨天没有去了学校。
他买了三本书。*Tā mǎi le sān běn shū.* (Dia membeli tiga buku.)	他没买书。*Tā méi mǎi shū.* (Dia tidak membeli buku.)	*他没买了三本书。

Ada satu bentuk yang sering membingungkan: 了 di **akhir** kalimat bersama keterangan lama waktu tetap boleh dipakai. Contoh: 我三天没吃肉了。*Wǒ sān tiān méi chī ròu le.* (Sudah tiga hari saya tidak makan daging.) Di sini 了 tidak menempel pada kata kerja, tetapi menandai keadaan yang sudah berlangsung. Yang salah hanya pola **没 + kata kerja + 了** secara langsung. Bila kamu menemukan opsi seperti 没买了 atau 没去了, opsi itu hampir pasti salah.

4. Kata kerja bantu (助动词 zhùdòngcí)

Kata kerja bantu dipakai untuk menyatakan keinginan, kemampuan, izin, atau kemungkinan. Kata kerja bantu selalu diikuti kata kerja utama.

Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 2.4 Posisi kata kerja bantu dalam kalimat dan makna 会, 能, 想, 要, 可以 beserta bentuk negasinya. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Seperti terlihat pada Gambar 2.4, urutan kalimat dengan kata kerja bantu adalah:

Subjek → (不) → kata kerja bantu → kata kerja utama → objek

Contoh: 我不想吃米饭。 *Wǒ bù xiǎng chī mǐfàn.* (Saya tidak ingin makan nasi.)

A. 会 (huì) — bisa karena belajar

会 menyatakan kemampuan yang diperoleh dari belajar atau berlatih:

- 我会说汉语。 *Wǒ huì shuō Hànyǔ.* (Saya bisa berbicara bahasa Mandarin.)
- 他会写汉字。 *Tā huì xiě Hànzì.* (Dia bisa menulis Hanzi.)
- Negasi: **不会 (bú huì)** → 我不会做中国菜。 *Wǒ bú huì zuò Zhōngguó cài.* (Saya tidak bisa memasak masakan Tiongkok.)
- Makna lain: 会 juga berarti "akan" untuk dugaan: 明天不会下雨。 *Míngtiān bú huì xià yǔ.* (Besok tidak akan hujan.)

B. 能 (néng) — bisa karena keadaan

能 menyatakan kemampuan yang bergantung pada keadaan: kesehatan, waktu, atau situasi:

- 我今天身体很好，能去学校。 *Wǒ jīntiān shēntǐ hěn hǎo, néng qù xuéxiào.* (Hari ini badan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

saya sehat, saya bisa pergi ke sekolah.)

- Negasi: **不能 (bù néng)** → 他生病了，今天不能来。*Tā shēngbìng le, jīntiān bù néng lái.* (Dia sakit, hari ini tidak bisa datang.)

C. 想 (xiǎng) — ingin

想 menyatakan keinginan atau rencana:

- 我想喝一杯茶。*Wǒ xiǎng hē yì bēi chá.* (Saya ingin minum secangkir teh.)
- 下午我想去书店买书。*Xiàwǔ wǒ xiǎng qù shūdiàn mǎi shū.* (Sore nanti saya ingin pergi ke toko buku membeli buku.)
- Negasi: **不想 (bù xiǎng)** → 他今天很累，不想看电影。*Tā jīntiān hěn lèi, bù xiǎng kàn diànyǐng.* (Hari ini dia sangat lelah, tidak ingin menonton film.)

D. 要 (yào) — mau, akan, harus

要 menyatakan kemauan yang kuat, rencana yang pasti, atau keharusan:

- 我要去北京学习汉语。*Wǒ yào qù Běijīng xuéxí Hànyǔ.* (Saya mau pergi ke Beijing untuk belajar bahasa Mandarin.)
- Negasi: untuk "tidak mau/tidak ingin" biasanya dipakai **不想 (bù xiǎng)**. Bentuk **不要 (bú yào)** umumnya berarti larangan "jangan", sama seperti 别 (*bié*): 不要说话！*Bú yào shuōhuà!* (Jangan bicara!)

E. 可以 (kěyǐ) — boleh

可以 menyatakan izin:

- 我可以进来吗？*Wǒ kěyǐ jìnlai ma?* (Bolehkah saya masuk?)
- Negasi: **不可以 (bù kěyǐ)** atau 不能 → 这儿不可以吃东西。*Zhèr bù kěyǐ chī dōngxi.* (Di sini tidak boleh makan.)

Posisi negasi: untuk menyatakan "tidak ingin/tidak bisa", 不 diletakkan **di depan kata kerja bantu**.

- 他**不想**吃饭。*Tā bù xiǎng chī fàn.* (Dia tidak ingin makan.)
- 我**不会**游泳。*Wǒ bú huì yóuyǒng.* (Saya tidak bisa berenang.)

Bentuk 我想不吃饭 (*Wǒ xiǎng bù chī fàn*) bukan "saya tidak ingin makan". Kalimat itu bermakna lain: "saya ingin **tidak** makan" (berniat tidak makan). Jadi untuk "tidak ingin", pakailah 不想.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kata kerja bantu juga **tidak disangkal dengan 没有**: *我没有会游泳 salah; yang benar 我不会游泳.

5. Pola 不是 A，是 B ("bukan A, melainkan B")

Pola 不是 A，是 B (*bú shì A, shì B*) dipakai untuk membetulkan dugaan yang keliru dan menyebutkan fakta yang benar:

- 他不是医生，是老师。*Tā bú shì yīshēng, shì lǎoshī.* (Dia bukan dokter, melainkan guru.)
- 这本书不是我的，是我同学的。*Zhè běn shū bú shì wǒ de, shì wǒ tóngxué de.* (Buku ini bukan milik saya, melainkan milik teman sekelas saya.)

Dalam paragraf, kalimat 不是… bisa muncul sebelum atau sesudah kalimat 是…. Keduanya wajar; yang menentukan urutan biasanya rujukan nama dan kata ganti (dibahas di sub bab 2.4).

6. Ungkapan 不是很 + kata sifat

Di sub bab 2.1 kamu belajar bahwa *是很 + kata sifat salah. Namun ada ungkapan tetap **不是很 + kata sifat** yang berarti "tidak begitu …":

- 妈妈昨天不是很高兴。*Māma zuótiān bú shì hěn gāoxìng.* (Kemarin Ibu tidak begitu senang.)
- 这个菜不是很好吃。*Zhè ge cài bú shì hěn hǎochī.* (Masakan ini tidak begitu enak.)

Di sini 不是 tidak berarti "bukan … adalah". 不是很 adalah ungkapan pelembut. Jadi *他是很高 tetap salah, tetapi 他不是很高 (*Tā bú shì hěn gāo* — Dia tidak begitu tinggi) benar.

7. Menyangkal kalimat yang memuat 在 + tempat

Negasi 不 bisa diletakkan di depan 在 atau di depan kata kerja. Keduanya benar, tetapi maknanya berbeda:

- 我不在学校吃饭。*Wǒ bú zài xuéxiào chī fàn.* (Saya tidak makan di sekolah — saya makan di tempat lain.)
- 我在学校不吃饭。*Wǒ zài xuéxiào bù chī fàn.* (Di sekolah, saya tidak makan.)

Kalimat pertama menyangkal **tempatnya**; kalimat kedua menyangkal **tindakannya** ketika berada di sekolah. Jadi jangan mencoret salah satunya hanya karena posisi 不 berbeda; periksa makna yang diminta soal.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Tabel berikut merangkum pola negasi dan kata kerja bantu yang sering muncul dalam soal TKA.

Pola	Contoh Hanzi	Pinyin	Arti
S + 不 + V (kebiasaan)	妈妈不喝冰水。	Māma bù hē bīngshuǐ.	Ibu tidak minum air es.
Waktu lampau + 没 + V	他昨天没来上课。	Tā zuótiān méi lái shàngkè.	Kemarin dia tidak masuk kelas.
S + 没有 + N	我们家没有小狗。	Wǒmen jiā méiyǒu xiǎo gǒu.	Keluarga kami tidak punya anak anjing.
S + 不是 + N	他不是我们班的同学。	Tā bú shì wǒmen bān de tóngxué.	Dia bukan teman sekelas kami.
S + 不在 + tempat	老师现在不在办公室。	Lǎoshī xiànzài bú zài bàngōngshì.	Guru sekarang tidak ada di kantor.
S + 不想 + V	我今天不想吃米饭。	Wǒ jīntiān bù xiǎng chī mǐfàn.	Hari ini saya tidak ingin makan nasi.
S + 不会 + V	弟弟还小，不会写汉字。	Dìdi hái xiǎo, bú huì xiě Hànzì.	Adik laki-laki masih kecil, belum bisa menulis Hanzi.
S + 不能 + V	房间里很吵，我不能看书。	Fángjiān li hěn chǎo, wǒ bù néng kàn shū.	Kamar sangat bising, saya tidak bisa membaca buku.
S + 不在 + tempat + V	我们不在教室吃东西。	Wǒmen bú zài jiàoshì chī dōngxi.	Kami tidak makan di kelas.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

S + 没 + V + 过	我没去过北京。	Wǒ méi qù guo Běijīng.	Saya belum pernah ke Beijing.
不是 A，是 B	那个苹果不是红的，是绿的。	Nà ge píngguǒ bú shì hóng de, shì lǜ de.	Apel itu bukan merah, melainkan hijau.

Kosakata inti:

- **Negasi**: 不 (*bù / bú* — tidak/bukan), 没 / 没有 (*méi / méiyǒu* — tidak/belum; tidak punya), 别 (*bié* — jangan).
- **Kata kerja bantu**: 想 (*xiǎng* — ingin), 要 (*yào* — mau/akan), 会 (*huì* — bisa/akan), 能 (*néng* — dapat), 可以 (*kěyǐ* — boleh).
- **Penanda waktu**: 昨天 (*zuótiān* — kemarin), 去年 (*qùnián* — tahun lalu), 今天 (*jīntiān* — hari ini), 明天 (*míngtiān* — besok), 现在 (*xiànzài* — sekarang).

CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Memilih negasi menurut waktu dan jenis kata kerja

Contoh soal (buatan NLS): Perhatikan lima kalimat berikut.

1. 他昨天没有去医院看医生。*Tā zuótiān méiyǒu qù yīyuàn kàn yīshēng.*
2. 弟弟明天没来我的家玩儿。*Dìdi míngtiān méi lái wǒ de jiā wánr.*
3. 我不有这本汉语词典。*Wǒ bù yǒu zhè běn Hànyǔ cídiǎn.*
4. 妈妈昨天不是很高兴。*Māma zuótiān bú shì hěn gāoxìng.*
5. 昨天下午我没有买了那个杯子。*Zuótiān xiàwǔ wǒ méiyǒu mǎi le nà ge bēizi.*

Kalimat mana yang negasinya benar? A. Kalimat 1 dan 4 B. Kalimat 2 dan 3 C. Kalimat 1 dan 5 D. Kalimat 2 dan 4 E. Kalimat 3 dan 5

Langkah:

1. **Kalimat 1.** Penanda waktu 昨天 (kemarin) dan kata kerja tindakan 去 (pergi). Tindakan yang tidak terjadi di masa lalu disangkal dengan 没有, dan tidak ada 了. Artinya: Kemarin dia tidak pergi ke rumah sakit untuk berobat. → **benar**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. **Kalimat 2.** Penanda waktu 明天 (besok), tetapi negasinya 没. Rencana masa depan disangkal dengan 不. Bentuk benar: 弟弟明天不来我家玩儿。*Dìdi míngtiān bù lái wǒ jiā wánr.* (Besok adik laki-laki tidak datang bermain ke rumah saya.) → **salah**.
3. **Kalimat 3.** 有 disangkal dengan 不. Negasi 有 hanya 没有. Bentuk benar: 我没有这本汉语词典。*Wǒ méiyǒu zhè běn Hànyǔ cídiǎn.* (Saya tidak punya kamus bahasa Mandarin ini.) → **salah**.
4. **Kalimat 4.** 不是很高兴 adalah ungkapan tetap "tidak begitu senang". 高兴 kata sifat, jadi disangkal dengan 不, juga untuk kemarin (*没高兴 salah). Artinya: Kemarin Ibu tidak begitu senang. → **benar**.
5. **Kalimat 5.** 没有 diikuti 买了: pola 没 + kata kerja + 了 yang salah. Bentuk benar: 昨天下午我没有买那个杯子。*Zuótiān xiàwǔ wǒ méiyǒu mǎi nà ge bēizi.* (Kemarin sore saya tidak membeli gelas itu.) → **salah**.

Jawaban: A (kalimat 1 dan 4).

Contoh terselesaikan 2: Posisi kata kerja bantu dan negasi

Contoh soal (buatan NLS): Bacalah percakapan berikut.

> A: 你明天能来图书馆和我一起看书吗？ *Nǐ míngtiān néng lái túshūguǎn hé wǒ yìqǐ kàn shū ma?* (Besok bisakah kamu datang ke perpustakaan untuk membaca buku bersama saya?) B: 对不起，我明天上午有点儿忙，_____。 *Duìbuqǐ, wǒ míngtiān shàngwǔ yǒudiǎnr máng,* _____. (Maaf, besok pagi saya agak sibuk, _____.)

Jawaban B yang paling tepat adalah .... A. 我去不能图书馆 *Wǒ qù bù néng túshūguǎn* B. 我不能去图书馆 *Wǒ bù néng qù túshūguǎn* C. 我没有会去图书馆 *Wǒ méiyǒu huì qù túshūguǎn* D. 我去不图书馆 *Wǒ qù bù túshūguǎn* E. 我不有去图书馆 *Wǒ bù yǒu qù túshūguǎn*

Langkah:

1. **Pahami maksud B.** A bertanya memakai 能 (bisa). B meminta maaf dan memberi alasan sibuk. Jadi B perlu mengatakan "saya tidak bisa pergi ke perpustakaan".
2. **Periksa setiap opsi.**

- Opsi A: kata kerja bantu 能 diletakkan sesudah kata kerja utama 去. Kata kerja bantu harus di depan kata kerja utama. → salah.
- Opsi B: 我 + 不 + 能 + 去 + 图书馆. Urutannya benar dan maknanya cocok: Saya tidak bisa pergi ke perpustakaan. → benar.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Opsi C: kata kerja bantu 会 disangkal dengan 没有. Negasi 会 adalah 不会. → salah.
- Opsi D: 不 diletakkan di antara kata kerja dan tempat tujuan. → salah.
- Opsi E: *不有 bukan bentuk yang benar, dan 有 tidak cocok di sini. → salah.

Jawaban: B.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah memilih 不 atau 没

1. **Lihat penanda waktu.**

- Masa lalu (昨天, 去年, 刚才) → tindakan disangkal dengan **没**.
- Masa depan (明天, 下星期, 明年) → **不**.
- Kebiasaan (每天, 常常) → **不**.

2. **Lihat jenis kata kerjanya.**

- 是 → selalu **不是**, juga untuk masa lalu.
- 在 → umumnya **不在**; untuk masa lalu 没在 juga dipakai.
- 有 → selalu **没有** (bukan 不有).
- Kata sifat → **不 + kata sifat**.

3. **Cari 了.** Pola 没 + kata kerja + 了 hampir pasti salah.
4. **Periksa posisi kata kerja bantu.** Untuk "tidak ingin/tidak bisa", 不 berada di depan kata kerja bantu (不想, 不会, 不能).

Jebakan khas

- **不是 untuk kata kerja tindakan:** siswa menerjemahkan "tidak" menjadi 不是, lalu menulis *我不是去学校 untuk "Saya tidak pergi ke sekolah". Yang benar 我不去学校 (*Wǒ bú qù xuéxiào*) atau, untuk masa lalu, 我没去学校 (*Wǒ méi qù xuéxiào*).
- **没 untuk rencana:** *他明天没来. Masa depan memakai 不: 他明天不来 (*Tā míngtiān bù lái* — Besok dia tidak datang).
- **别 dalam kalimat berita:** 别 (*bié*) berarti "jangan" untuk larangan, bukan "tidak" dalam pernyataan.
- **Posisi 不 di kalimat ber-在:** 我不在学校吃饭 dan 我在学校不吃饭 sama-sama benar tetapi maknanya berbeda. Pilih sesuai makna yang diminta.

> **Contoh salah tafsir:** "Ada 昨天, jadi semua negasinya harus 没." Keliru. 昨天不是星期天 (*Zuótiān bú shì xīngqītiān* — Kemarin bukan hari Minggu) dan 昨天天气不冷 (*Zuótiān tiānqì bù lěng* — Kemarin cuaca tidak dingin) tetap memakai 不, karena 是 dan kata sifat tidak disangkal dengan 没.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Tandai kata waktu di sekitar setiap celah; lampau → 没, masa depan/kata kerja bantu → 不.

►. Perhatikan percakapan berikut!

Tán lǎoshī: Qín Fēng, zuótiān nǐ qù túshūguǎn le ma?

谭老师：秦风，昨天你去图书馆了吗?

Qín Fēng: Duìbuqǐ, lǎoshī, wǒ zuótiān ___(1)___ qù, wǒ gēge cóng Běijīng huílai le.

秦风：对不起，老师，我昨天___(1)___去，我哥哥从北京回来了。

Tán lǎoshī: Míngtiān xiàwǔ nǐ néng qù ma?

谭老师：明天下午你能去吗?

Qín Fēng: Míngtiān xiàwǔ wǒ ___(2)___ qù, wǒ yào hé bàba qù huǒchēzhàn.

秦风：明天下午我___(2)___去，我要和爸爸去火车站。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kata yang tepat untuk melengkapi bagian (1) dan (2) secara berurutan adalah ....

A. 不，不能 (bù, bù néng)

B. 没，不能 (méi, bù néng)

C. 没，没能 (méi, méi néng)

D. 不，没有 (bù, méiyǒu)

E. 没有，没 (méiyǒu, méi)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: pilih kata negasi berdasarkan **waktu** dan **jenis kata**:

• **没 / 没有** (*méi / méiyǒu*) = sesuatu **tidak terjadi** (lampau). Contoh: 昨天没去 (*zuótiān méi qù*, kemarin tidak pergi).

• **不** (*bù*; menjadi *bú* di depan nada 4) = tidak (sekarang, masa depan, kebiasaan). Contoh: 明天不去 (*míngtiān bú qù*, besok tidak pergi).

• Kata kerja bantu (能, 会, 想, 可以) selalu disangkal dengan **不**: 不能 (*bù néng*, tidak bisa karena keadaan). Bentuk 没能 berarti "tidak sempat/tidak berhasil" dan hanya untuk kejadian **lampau**.

Langkah:

1. Tandai kata waktu di sekitar tiap celah: celah (1) bersama 昨天 (*zuótiān*, kemarin) → lampau; celah (2) bersama 明天下午 (*míngtiān xiàwǔ*, besok sore) → masa depan.

2. Celah (1): kejadian lampau yang tidak terjadi → **没**. Kalimat lengkapnya 我昨天没去 (*wǒ zuótiān méi qù*, kemarin saya tidak pergi), karena 我哥哥从北京回来了 (*wǒ gēge cóng Běijīng huílai le*, kakak laki-laki saya pulang dari Beijing).

3. Celah (2): pertanyaan guru memakai 能: 你能去吗？ (*nǐ néng qù ma?*, kamu bisa pergi?). Jawaban negatif untuk 能 adalah **不能**: 我不能去 (*wǒ bù néng qù*, saya tidak bisa pergi), alasannya 我要和爸爸去火车站 (*wǒ yào hé bàba qù huǒchēzhàn*, saya harus pergi ke stasiun kereta bersama ayah).

4. Cari opsi yang memuat pasangan 没 + 不能.

Analisis opsi:

• A 不，不能 ✗ — celah (2) benar, tetapi 昨天不去 memakai 不 untuk kejadian lampau. *Jebakan:* hanya memeriksa celah kedua.

• B 没，不能 ✓ — lampau → 没; menjawab pertanyaan 能 → 不能.

• C 没，没能 ✗ — celah (1) benar, tetapi 没能 hanya untuk kejadian lampau, padahal celah (2) tentang besok.

• D 不，没有 ✗ — terbalik: 不 untuk kemarin dan 没有 untuk besok.

• E 没有，没 ✗ — celah (1) benar (没有去 = 没去), tetapi 明天没去 salah; masa depan memakai 不. *Jebakan:* separuh jawaban benar.

Jawaban: B.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan tabel di atas. Manakah kalimat yang benar secara tata bahasa dan sesuai dengan isi tabel? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Siapa bisa apa?

Hasil tanya jawab 谭老师 dengan tiga siswa

Nama	游泳 yóuyǒng	开车 kāichē	说汉语 shuō Hànyǔ
秦风 Qín Fēng	bisa	tidak bisa	bisa
方圆 Fāng Yuán	tidak bisa	bisa	bisa
戴安 Dài Ān	bisa	tidak bisa	tidak bisa

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Fāng Yuán méi huì yóuyǒng.* 方圆没会游泳。

☐ B. *Qín Fēng bú huì kāichē.* 秦风不会开车。

☐ C. *Dài Ān huì shuō Hànyǔ.* 戴安会说汉语。

☐ D. *Fāng Yuán huì kāichē.* 方圆会开车。

2. *Xiāo Yǔ: Māma, wǒ _____ hé Fāng Yuán qù kàn diànyǐng ma?*

萧雨：妈妈，我_____和方圆去看电影吗?

Māma: Qù ba. Wǎnshang jiǔ diǎn yǐqián huí jiā.

妈妈：去吧。晚上九点以前回家。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kata yang tepat untuk melengkapi percakapan tersebut adalah ....

A. 会 (huì)

B. 想 (xiǎng)

C. 没 (méi)

D. 在 (zài)

E. 可以 (kěyǐ)

Kunci singkat: 1. B, D 2. E

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Isilah titik-titik dengan 不 atau 没(有).

1. 昨天上午下大雨，我_____去图书馆。*Zuótiān shàngwǔ xià dàyǔ, wǒ __ qù túshūguǎn.* (Kemarin pagi hujan deras, saya __ pergi ke perpustakaan.)
2. 明天是星期日，爸爸_____去公司工作。*Míngtiān shì xīngqīrì, bàba __ qù gōngsī gōngzuò.* (Besok hari Minggu, Ayah __ pergi bekerja ke kantor.)
3. 他家很漂亮，但是_____小花园。*Tā jiā hěn piàoliang, dànshì __ xiǎo huāyuán.* (Rumahnya sangat bagus, tetapi __ taman kecil.)
4. 那个穿红衣服的人_____是李老师。*Nà ge chuān hóng yīfu de rén __ shì Lǐ lǎoshī.* (Orang yang memakai baju merah itu __ Guru Li.)

- Mengapa *我昨天没有买了新衣服 salah? Bagaimana perbaikannya?
- **Kunci:** (1) 没 — tindakan yang tidak terjadi kemarin; (2) 不 — rencana besok; (3) 没有 — negasi 有; (4) 不 — negasi 是. Kalimat *我昨天没有买了新衣服 salah karena 没有 diikuti kata kerja + 了. Perbaikannya: 我昨天没有买新衣服。*Wǒ zuótiān méiyǒu mǎi xīn yīfu.* (Kemarin saya tidak membeli baju baru.)
- Kaidah yang perlu diingat: **没 untuk tindakan yang tidak terjadi di masa lalu dan untuk 有; 不 untuk kebiasaan, rencana, kata sifat, dan 是; 了 tidak langsung mengikuti kata kerja yang disangkal 没; 不 diletakkan di depan kata kerja bantu (不想, 不会, 不能).**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-2.2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.3 · Menyusun kosakata acak menjadi kalimat

MND-2.3

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik memuat kemampuan **reorganisasi**: **menyusun kosakata acak menjadi kalimat yang padu**. Soal menyajikan 5 sampai 7 kata atau frasa yang diacak, lengkap dengan Hanzi dan pinyin. Kamu diminta memilih susunan yang benar. Bentuknya bisa pilihan ganda biasa atau pilihan ganda kompleks dengan keterangan *"Jawaban benar lebih dari satu"* (seperti pada Contoh resmi Pusmendik no. 5).

Paket soal asli TKA 2025 memuat empat soal susun kata:

Soal asli	Bentuk soal	Kalimat yang benar	Persentase benar nasional
Simulasi 1 no. 20	Pilihan ganda	中午玛丽去饭店吃饭	**25 %**
Simulasi 1 no. 16	Pilihan ganda kompleks, bergambar	同学们今天下午两点来学校开会 / 今天下午两点同学们来学校开会	**31 %**
Simulasi 1 no. 11	Pilihan ganda kompleks	昨天上午我买了一本书 / 我昨天上午买了一本书	**34 %**
Simulasi 1 no. 15	Pilihan ganda	我们天天在学校说汉语	**52 %**

Keempat soal ini dijawab benar oleh 25–52 % peserta (rata-rata ±36 %); no. 20 (25 %) adalah soal dengan persentase benar terendah di paket. Semua kosakatanya tingkat HSK 1, jadi yang diuji adalah urutan kata. Kesalahan yang mungkin terjadi: meletakkan keterangan waktu atau tempat di akhir kalimat seperti dalam bahasa Indonesia, membalik urutan dua kegiatan, atau hanya memilih satu jawaban pada soal yang jawabannya lebih dari satu. Sub bab ini memberimu langkah-langkah yang runtut untuk menyusun kalimat dengan pasti.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menyusun kalimat dengan lima langkah, mulai dari mencari predikat sampai memeriksa hasil akhir;
- mengelompokkan kata ke dalam empat peran: predikat, subjek, keterangan (waktu dan tempat), dan objek;
- menyusun keterangan waktu dari satuan besar ke satuan kecil;
- memakai pola gerak (*去/来 + tempat + kegiatan*) dan pola kendaraan (*坐 + kendaraan + 去*);

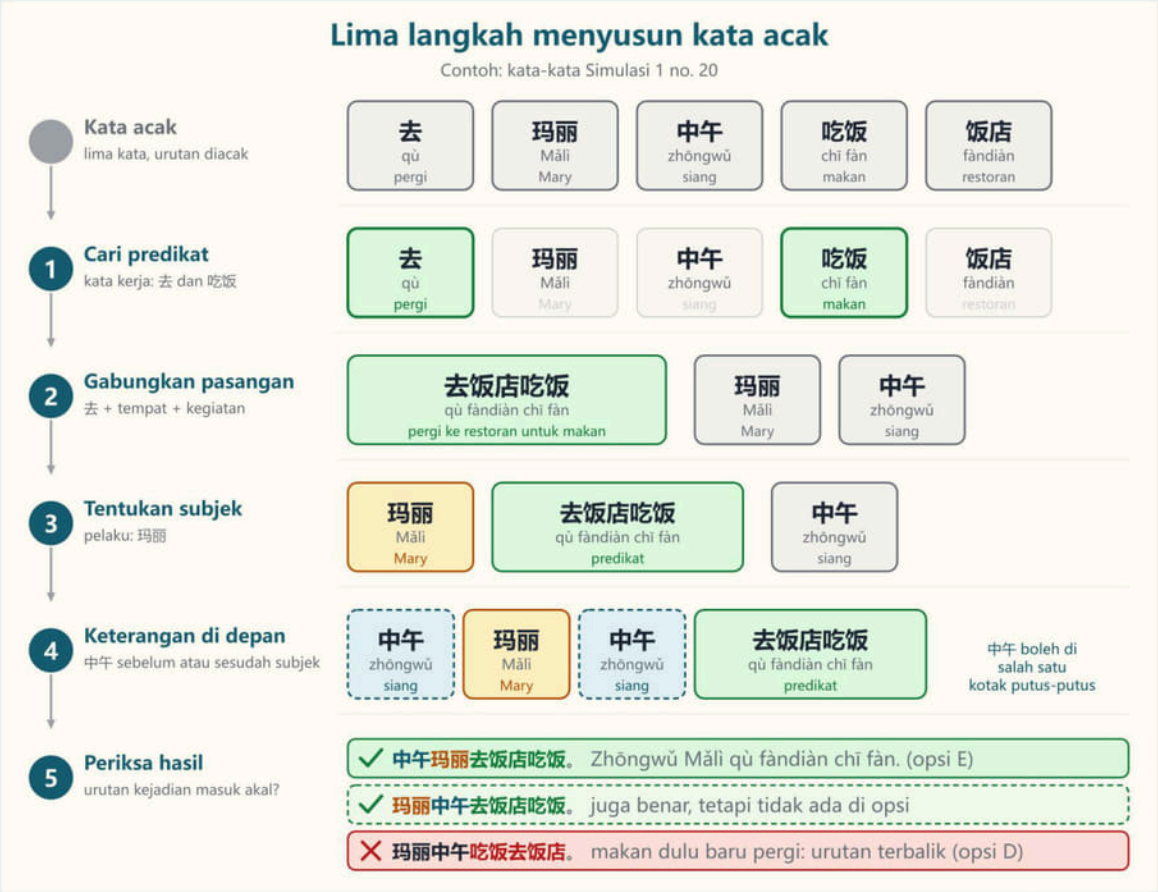
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- menemukan dua opsi yang sama-sama benar pada soal "jawaban benar lebih dari satu".

◆ KONSEP INTI

1. Lima langkah menyusun kata acak

Membaca kata acak dari kiri ke kanan lalu menebak urutannya mudah membuatmu salah. Susunan kata Mandarin punya pola tetap, jadi lebih aman bekerja dengan langkah yang sama setiap kali.



Gambar 2.5 Lima langkah menyusun kata acak, dicontohkan dengan kata-kata Simulasi 1 no. 20 (去 / 玛丽 / 中午 / 吃饭 / 饭店). Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 2.5 memperlihatkan bagaimana lima kata acak berubah menjadi kalimat utuh. Langkah-langkahnya:

1. **Cari predikat.** Temukan kata kerja (吃, 看, 买, 说, 去, 来), kata sifat, atau 是/在/有. Predikat menentukan unsur apa saja yang dibutuhkan di sekitarnya.
2. **Gabungkan kata yang selalu berpasangan.** Satukan kata yang terikat erat menjadi satu kelompok:

- bilangan + kata ukur + benda: 一本书 (*yì běn shū*, sebuah buku), 两个苹果 (*liǎng ge píngguǒ*, dua buah apel);
- 在 + tempat: 在学校 (*zài xuéxiào*, di sekolah), 在图书馆 (*zài túshūguǎn*, di perpustakaan);
- 去/来 + tempat: 去饭店 (*qù fàndiàn*, pergi ke restoran), 来学校 (*lái xuéxiào*, datang ke sekolah).

3. **Tentukan subjek dan objek.** Orang atau nama orang biasanya subjek (我, 玛丽, 同学们); sasaran tindakan menjadi objek (汉语, 书, 电影).
4. **Letakkan keterangan di depan kata kerja.** Urutannya: waktu (boleh di depan subjek) → subjek → waktu → 也/都 → 在 + tempat → predikat.
5. **Periksa hasilnya.** Baca kalimatmu dan pastikan maknanya masuk akal.

2. Empat kotak peran kata

Sesudah kata dikelompokkan, masukkan setiap kelompok ke dalam salah satu dari empat kotak berikut.

Kotak	Isi	Ciri	Contoh
1. Predikat	Kata kerja utama, kata kerja bantu (想/要/会), atau 是/在	Menyatakan tindakan atau keadaan	吃饭 *chī fàn* (makan), 买了 *mǎi le* (sudah membeli), 说 *shuō* (berbicara), 来 *lái* (datang)
2. Subjek	Kata ganti orang atau nama	Pelaku tindakan	我 *wǒ* (saya), 玛丽 *Mǎlì* (Mary), 同学们 *tóngxuémen* (para siswa)
3. Keterangan	Waktu, frekuensi, dan 在 + tempat	Menjawab "kapan" dan "di mana"	今天下午两点 (hari ini pukul dua siang), 昨天上午 (kemarin pagi), 在学校 (di sekolah), 中午 (siang hari)
4. Objek	Benda sasaran tindakan	Berada sesudah kata kerja	汉语 *Hànyǔ* (bahasa Mandarin), 一本书 *yì běn shū* (sebuah buku), 电视 *diànshì* (televisi)

Lalu tuangkan isi kotak ke kerangka kalimat:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Waktu) → Subjek → (Waktu) → (在 + tempat) → Predikat → Objek / kegiatan

Contoh pemetaan dari soal asli dan latihan:

Waktu (awal)	Subjek	Waktu	在 + tempat	Predikat	Kegiatan / Objek
昨天上午	我	—	—	买了	一本书
—	我	昨天上午	—	买了	一本书
—	我们	天天	在学校	说	汉语
—	妈妈	下午	在医院	看	奶奶
中午	玛丽	—	—	去饭店	吃饭
—	同学们	今天下午两点	—	来学校	开会

Kalimat yang terbentuk:

- 昨天上午我买了一本书。*Zuótiān shàngwǔ wǒ mǎi le yì běn shū.* (Kemarin pagi saya membeli sebuah buku.)
- 我昨天上午买了一本书。*Wǒ zuótiān shàngwǔ mǎi le yì běn shū.* (Saya kemarin pagi membeli sebuah buku.)
- 我们天天在学校说汉语。*Wǒmen tiāntiān zài xuéxiào shuō Hànyǔ.* (Kami setiap hari berbicara bahasa Mandarin di sekolah.)
- 妈妈下午在医院看奶奶。*Māma xiàwǔ zài yīyuàn kàn nǎinai.* (Sore hari Ibu menjenguk Nenek di rumah sakit.)
- 中午玛丽去饭店吃饭。*Zhōngwǔ Mǎlì qù fàndiàn chī fàn.* (Siang hari Mary pergi ke restoran untuk makan.)
- 同学们今天下午两点来学校开会。*Tóngxuémen jīntiān xiàwǔ liǎng diǎn lái xuéxiào kāihuì.* (Para siswa hari ini pukul dua siang datang ke sekolah untuk rapat.)

Kaidah yang perlu dipegang:

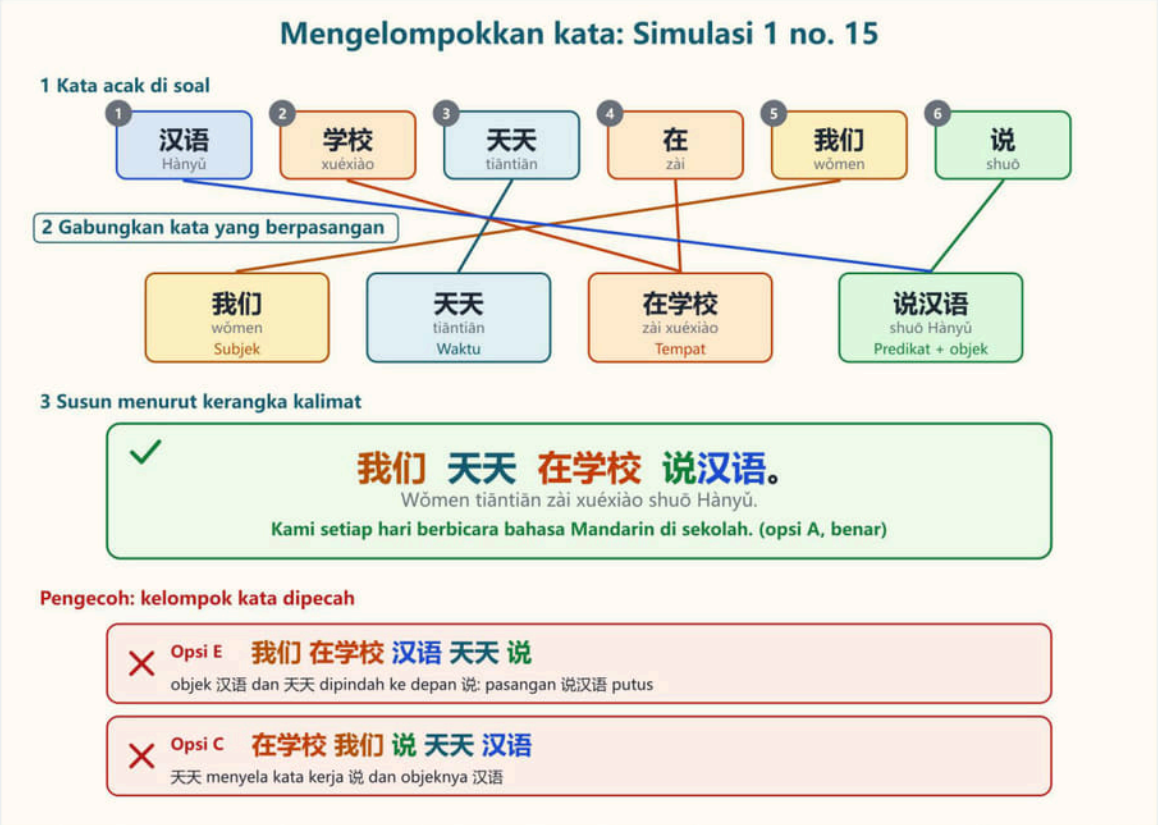
- **Waktu sebelum tempat**: 下午在医院 (*xiàwǔ zài yīyuàn*, sore hari di rumah sakit), bukan *在医院下午.
- **Keterangan waktu yang terdiri atas beberapa kata tidak dipisah**: 今天下午两点 tetap berdampingan; subjek tidak disisipkan di tengahnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- **Sesudah predikat biasanya hanya objek atau kegiatan kedua.** Titik waktu dan 在 + tempat kegiatan tidak diletakkan di belakang kata kerja. Pengecualiannya: kata kerja 坐 (*zuò*, duduk) dan 住 (*zhù*, tinggal) diikuti 在 + tempat, misalnya 你坐在李娜的后面 (*Nǐ zuò zài Lǐ Nà de hòumian* — Kamu duduk di belakang Li Na), dan lama waktu juga di belakang kata kerja (我学了两年汉语 *Wǒ xué le liǎng nián Hànyǔ* — Saya sudah belajar bahasa Mandarin dua tahun).
- **在 menempel pada tempatnya**: 在学校 adalah satu kelompok yang tidak disela kata lain.

3. Mengelompokkan kata pada Simulasi 1 no. 15

Teknik mengelompokkan kata (*chunking*) sangat membantu ketika kata-kata dipotong kecil. Lihat soal Simulasi 1 no. 15.



Gambar 2.6 Mengelompokkan kata pada Simulasi 1 no. 15: enam kata acak digabung menjadi kelompok, lalu disusun menurut kerangka kalimat. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Seperti terlihat pada Gambar 2.6, soal memberikan enam kata dengan urutan acak:

Hànyǔ / xuéxiào / tiāntiān / zài / wǒmen / shuō 汉语 / 学校 / 天天 / 在 / 我们 / 说

Langkah pengelompokannya:

- 在 (*zài*, di) tidak bisa berdiri sendiri; pasangannya tempat. Gabungkan 在 + 学校 → **在学校** (*zài xuéxiào*, di sekolah).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 说 (*shuō*, berbicara) adalah predikat, dan 汉语 (*Hànyǔ*, bahasa Mandarin) objeknya → **说汉语** (*shuō Hànyǔ*, berbicara bahasa Mandarin).
- 天天 (*tiāntiān*, setiap hari) adalah keterangan waktu (frekuensi).
- 我们 (*wǒmen*, kami) adalah subjek.

Sekarang tinggal empat kelompok. Susun menurut kerangka (subjek → waktu → tempat → predikat + objek): **我们 + 天天 + 在学校 + 说汉语** → 我们天天在学校说汉语。 *Wǒmen tiāntiān zài xuéxiào shuō Hànyǔ.* (Kami setiap hari berbicara bahasa Mandarin di sekolah.) Ini opsi A, jawaban benar (persentase benar nasional 52 %).

Bandingkan dengan opsi E soal itu: 我们在学校汉语天天说 (*Wǒmen zài xuéxiào Hànyǔ tiāntiān shuō*). Objek 汉语 dan keterangan 天天 diletakkan di depan kata kerja 说, sehingga pasangan 说 汉语 terputus. Opsi C (在学校我们说天天汉语) menyisipkan 天天 di antara kata kerja dan objek. Kedua opsi itu salah karena kelompok katanya dipecah.

4. Dua jawaban benar pada soal "jawaban benar lebih dari satu"

Mengapa soal susun kata bisa punya **dua opsi yang sama-sama benar**? Karena keterangan waktu punya dua tempat yang sama-sama baku:

1. **Waktu di depan subjek**:

- **昨天上午**我买了一本书。 *Zuótiān shàngwǔ wǒ mǎi le yì běn shū.* (Kemarin pagi, saya membeli sebuah buku.)
- Bentuk ini menonjolkan waktu kejadian.

2. **Waktu sesudah subjek**:

- 我**昨天上午**买了一本书。 *Wǒ zuótiān shàngwǔ mǎi le yì běn shū.* (Saya kemarin pagi membeli sebuah buku.)
- Bentuk ini paling umum dalam percakapan sehari-hari.

Kedua kalimat memakai kata yang sama dan sama-sama benar. Pada soal pilihan ganda kompleks, pembuat soal sering memasang pasangan seperti ini. **Pada soal "jawaban benar lebih dari satu", pastikan semua opsi yang benar dipilih.** Setelah menemukan satu jawaban, cari opsi lain yang hanya berbeda pada letak keterangan waktu.

Bila kalimat memuat kata kerja bantu (想, 要), waktu juga boleh diletakkan di antara kata kerja bantu dan kata kerja utama:

- 我们明天早上想去动物园。 *Wǒmen míngtiān zǎoshang xiǎng qù dòngwùyuán.* (Besok pagi kami ingin pergi ke kebun binatang.)
- 我们想明天早上去动物园。 *Wǒmen xiǎng míngtiān zǎoshang qù dòngwùyuán.* (Kami ingin

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

besok pagi pergi ke kebun binatang.)

Keduanya bermakna sama. Yang tetap salah adalah waktu di akhir kalimat: *我们想去动物园明天早上.

5. Urutan waktu: dari satuan besar ke satuan kecil

Dalam bahasa Mandarin, keterangan waktu ditulis dari satuan besar ke satuan kecil. Bahasa Indonesia sering sebaliknya ("pukul dua siang hari ini").

Tahun (年) → bulan (月) → tanggal (日/号) → hari (星期) → bagian hari (上午, 下午) → jam (点) → menit (分)

Perbandingan:

- Benar: **今天下午两点** *jīntiān xiàwǔ liǎng diǎn* (hari ini → siang → pukul dua). Salah: *下午两点今天 (meniru "pukul dua siang hari ini").
- Benar: **星期六上午九点半** *xīngqīliù shàngwǔ jiǔ diǎn bàn* (Sabtu → pagi → pukul 09.30). Salah: *九点半上午星期六.
- Benar: **明天中午十二点** *míngtiān zhōngwǔ shí'èr diǎn* (besok → siang → pukul 12.00).
- Benar: **2026 年 10 月 17 日** *èr líng èr liù nián shí yuè shíqī rì* (17 Oktober 2026: tahun → bulan → tanggal).

6. Dua kata kerja dalam satu kalimat: gerak dan kendaraan

Soal susun kata sering memuat dua kata kerja. Urutannya mengikuti **urutan kejadian yang sebenarnya**.

A. Pola gerak bertujuan: 去 / 来 + tempat + kegiatan

Orang harus pergi dulu ke suatu tempat, baru melakukan kegiatan di sana:

- 玛丽**去饭店吃饭。** *Mǎlì qù fàndiàn chī fàn.* (Mary pergi ke restoran untuk makan.) → pergi dulu, baru makan.
- 同学们**来学校开会。** *Tóngxuémen lái xuéxiào kāihuì.* (Para siswa datang ke sekolah untuk rapat.) → datang dulu, baru rapat.
- Bentuk salah: *玛丽吃饭去饭店 (urutan kejadiannya terbalik).

Dalam pola 去 + tempat, 在 tidak disisipkan: 去饭店 (*qù fàndiàn*), bukan *去在饭店.

B. Pola kendaraan: 坐 + kendaraan + 去/来 + tempat

Cara pergi disebut sebelum tujuan:

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 我**坐出租车去学校**。*Wǒ zuò chūzūchē qù xuéxiào.* (Saya pergi ke sekolah naik taksi.)
- 他**坐飞机去北京**。*Tā zuò fēijī qù Běijīng.* (Dia pergi ke Beijing naik pesawat.)

C. Pola kata kerja + 了 + jumlah + benda

了 menempel langsung pada kata kerja, lalu diikuti jumlah dan benda:

- 我昨天买了一本书。*Wǒ zuótiān mǎi le yì běn shū.* (Kemarin saya membeli sebuah buku.)
- Bentuk salah: *一本书我买了昨天上午 (objek di depan, waktu di akhir).

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Tabel berikut merangkum pola kalimat yang sering muncul dalam soal susun kata.

Kerangka	Contoh Hanzi	Pinyin	Arti
(Waktu) + S + (waktu) + 在 tempat + V + O	爸爸今天在办公室看报纸。	Bàba jīntiān zài bàngōngshì kàn bàozhǐ.	Hari ini Ayah membaca koran di kantor.
S + waktu + 去 tempat + V + O	玛丽中午去饭馆吃中国菜。	Mǎlì zhōngwǔ qù fànguǎn chī Zhōngguó cài.	Siang hari Mary pergi ke restoran makan masakan Tiongkok.
S + waktu + 来 tempat + V	老师们上午来学校开会。	Lǎoshīmen shàngwǔ lái xuéxiào kāihuì.	Pagi hari para guru datang ke sekolah untuk rapat.
S + 坐 kendaraan + 去 tempat	我们坐出租车去火车站。	Wǒmen zuò chūzūchē qù huǒchēzhàn.	Kami naik taksi ke stasiun kereta.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

S + waktu + 想 + V + O	我明天想去商店买电脑。	Wǒ míngtiān xiǎng qù shāngdiàn mǎi diànnǎo.	Besok saya ingin pergi ke toko membeli komputer.
S + waktu + V + 了 + jumlah + N	我昨天买了两本汉语书。	Wǒ zuótiān mǎi le liǎng běn Hànyǔ shū.	Kemarin saya membeli dua buku bahasa Mandarin.
S jamak + waktu + 都 + 在 tempat + V	我们晚上都在家看电视。	Wǒmen wǎnshang dōu zài jiā kàn diànshì.	Malam hari kami semua menonton televisi di rumah.

Kosakata yang sering diacak dalam soal:

- **Waktu**: 今天 (*jīntiān* — hari ini), 昨天 (*zuótiān* — kemarin), 明天 (*míngtiān* — besok), 早上 (*zǎoshang* — pagi), 上午 (*shàngwǔ* — pagi menjelang siang), 中午 (*zhōngwǔ* — siang), 下午 (*xiàwǔ* — sore/siang), 晚上 (*wǎnshang* — malam), 星期天 (*xīngqītiān* — hari Minggu), 每天 (*měitiān* — setiap hari), 天天 (*tiāntiān* — tiap hari), 现在 (*xiànzài* — sekarang).
- **Tempat**: 学校 (*xuéxiào* — sekolah), 饭馆 (*fànguǎn* — rumah makan), 饭店 (*fàndiàn* — restoran/hotel), 医院 (*yīyuàn* — rumah sakit), 商店 (*shāngdiàn* — toko), 图书馆 (*túshūguǎn* — perpustakaan), 家 (*jiā* — rumah), 北京 (*Běijīng* — Beijing).
- **Kegiatan**: 吃饭 (*chī fàn* — makan), 喝水 (*hē shuǐ* — minum air), 看书 (*kàn shū* — membaca buku), 写汉字 (*xiě Hànzì* — menulis Hanzi), 买东西 (*mǎi dōngxi* — berbelanja), 开会 (*kāihuì* — rapat), 工作 (*gōngzuò* — bekerja).

CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Susun kata pilihan ganda (Simulasi 1 no. 20)

Soal asli Simulasi 1 no. 20 (persentase benar nasional 25 %)

Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

qù / Mǎlì / zhōngwǔ / chī fàn / fàndiàn 去 / 玛丽 / 中午 / 吃饭 / 饭店

A. *Mǎlì fàndiàn qù zhōngwǔ chī fàn.* 玛丽饭店去中午吃饭。 B. *Qù fàndiàn Mǎlì chī fàn zhōngwǔ.* 去饭店玛丽吃饭中午。 C. *Zhōngwǔ qù fàndiàn Mǎlì chī fàn.* 中午去饭店玛丽吃饭。 D. *Mǎlì zhōngwǔ chī fàn qù fàndiàn.* 玛丽中午吃饭去饭店。 E. *Zhōngwǔ Mǎlì qù fàndiàn chī fàn.* 中午玛丽去饭店吃饭。

Arti kata: 去 (pergi), 玛丽 (Mary), 中午 (siang hari), 吃饭 (makan), 饭店 (restoran).

Langkah:

1. **Cari predikat.** Ada dua kata kerja: 去 (*qù*, pergi) dan 吃饭 (*chī fàn*, makan). Ada tempat 饭店 (*fàndiàn*, restoran). Pola gerak bertujuan: 去 + tempat + kegiatan → **去饭店吃饭** (pergi ke restoran untuk makan).
2. **Tentukan subjek dan waktu.** Subjek 玛丽 (*Mǎlì*); waktu 中午 (*zhōngwǔ*, siang hari).
3. **Susun dua kemungkinan.**

- Waktu sesudah subjek: 玛丽中午去饭店吃饭。
- Waktu di depan subjek: 中午玛丽去饭店吃饭。

4. **Periksa opsi.**

- A: tempat 饭店 di depan 去 dan waktu di tengah kegiatan. → salah.
- B: kalimat dibuka 去, subjek di tengah, waktu di akhir. → salah.
- C: subjek 玛丽 terselip sesudah 去饭店. → salah.
- D: 吃饭 disebut sebelum 去饭店, padahal orang pergi dulu baru makan. → salah.
- E: waktu → subjek → 去饭店 → 吃饭. → benar.

Bentuk "subjek di depan" (玛丽中午去饭店吃饭) tidak ada di opsi, jadi pilih bentuk yang diawali waktu. Artinya: Siang hari Mary pergi ke restoran untuk makan.

Jawaban: E.

Contoh terselesaikan 2: Dua jawaban benar (Simulasi 1 no. 16)

Soal asli Simulasi 1 no. 16 (persentase benar nasional 31 %)

Soal ini disertai gambar: jam digital menunjukkan 14:00 dan papan tulis bertuliskan 开会 (*kāihuì*, rapat).

Perhatikan gambar, lalu susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

jīntiān / xuéxiào / kāihuì / tóngxuémen / xiàwǔ / lái / liǎng diǎn 今天 / 学校 / 开会 / 同学们 / 下午 / 来 / 两点

A. *Xiàwǔ liǎng diǎn jīntiān lái tóngxuémen xuéxiào kāihuì.* 下午两点今天来同学们学校开会。 B. *Tóngxuémen jīntiān xiàwǔ liǎng diǎn lái xuéxiào kāihuì.* 同学们今天下午两点来学校开会。 C. *Jīntiān xiàwǔ liǎng diǎn tóngxuémen lái xuéxiào kāihuì.* 今天下午两点同学们来学校开会。 D. *Jīntiān lái xuéxiào kāihuì tóngxuémen xiàwǔ liǎng diǎn.* 今天来学校开会同学们下午两点。

Arti kata: 今天 (hari ini), 学校 (sekolah), 开会 (rapat), 同学们 (para siswa), 下午 (siang/sore), 来 (datang), 两点 (pukul dua).

Langkah:

1. **Subjek dan predikat.** Subjek 同学们 (*tóngxuémen*, para siswa). Predikat dengan pola gerak: 来 + 学校 + 开会 → **来学校开会** (datang ke sekolah untuk rapat).
2. **Susun waktu dari besar ke kecil.** 今天 (hari ini) → 下午 (siang) → 两点 (pukul dua) = **今天下午两点**. Gambar jam 14:00 cocok dengan 下午两点.
3. **Cari dua bentuk yang benar.**

- Waktu sesudah subjek: 同学们 + 今天下午两点 + 来学校开会 → **opsi B**.
- Waktu di depan subjek: 今天下午两点 + 同学们 + 来学校开会 → **opsi C**.

4. **Periksa opsi lain.**

- A: urutan waktu terbalik (下午两点今天) dan subjek 同学们 terselip sesudah 来. → salah.
- D: subjek dan sebagian waktu (下午两点) diletakkan di akhir kalimat. → salah.

Artinya: Hari ini pukul dua siang para siswa datang ke sekolah untuk rapat.

Jawaban: B dan C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah praktis

1. **Beri label setiap kata.** Tulis kode di atas kata: **S** (subjek), **P** (predikat), **W** (waktu), **T** (tempat), **O** (objek).
2. **Ikat pasangan tetap lebih dulu.** Bilangan + kata ukur + benda (一本书), 在 + tempat (在医院), 去/来 + tempat (去饭店).
3. **Coret opsi yang jelas salah**, yaitu opsi yang:

- meletakkan waktu atau tempat kegiatan di belakang predikat atau objek;
- membalik urutan waktu (*两点今天);
- memisahkan 在 dari tempatnya;
- membalik urutan kegiatan (makan dulu baru pergi ke restoran).

4. **Pada soal "jawaban benar lebih dari satu"**, jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban. Cari opsi yang hanya memindahkan keterangan waktu ke depan atau ke belakang subjek.

Jebakan khas

- **Waktu di akhir kalimat:** *我买了一本书昨天上午 meniru "Saya membeli sebuah buku kemarin pagi". Dalam bahasa Mandarin, waktu tidak diletakkan di akhir kalimat.
- **Urutan dua kegiatan terbalik:** opsi *玛丽中午吃饭去饭店 tampak wajar karena diawali nama, tetapi urutan kejadiannya terbalik.
- **Keterangan waktu dipecah:** *今天同学们下午两点来学校. Kelompok waktu 今天下午两点 harus berdampingan.

> **Contoh salah tafsir:** "Kalimat yang benar pasti diawali subjek." Tidak selalu. Pada Simulasi 1 no. 20, jawaban benarnya diawali waktu (中午玛丽去饭店吃饭), karena bentuk yang diawali subjek tidak tersedia di opsi.

• BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 20 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal nomor 20 sudah dibedah pada Contoh terselesaikan 1 di atas. Bentuk berawalan subjek (玛丽中午去饭店吃饭) tidak ada di opsi, sehingga jawaban yang benar adalah bentuk berawalan waktu: 中午玛丽去饭店吃饭.

Rujukan: soal nomor 16 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Soal nomor 16 sudah dibedah pada Contoh terselesaikan 2 di atas. Kuncinya B dan C: dua kalimat yang hanya berbeda pada letak 今天下午两点.

Rujukan: soal nomor 11 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Pada soal asli nomor 11 (34 % benar), peserta diminta menyusun 买 / 上午 / 我 / 书 / 一本 / 了 / 昨天. Gabungkan 买了 dengan 一本书, susun waktu 昨天上午, lalu temukan dua jawaban benar: 昨天上午我买了一本书 dan 我昨天上午买了一本书 (opsi A dan D).

Rujukan: soal nomor 15 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal nomor 15 (52 % benar) dibahas pada bagian 3 Konsep inti: 在 digabung dengan 学校, 说 dengan 汉语, lalu disusun menjadi 我们天天在学校说汉语 (opsi A).

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Pakai empat kotak (siapa–kapan–di mana–apa); waktu besar→kecil dan selalu sebelum 在 + tempat.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Perhatikan gambar, lalu susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu yang sesuai dengan gambar! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

xīngqīsān / zài túshūguǎn / Qín Fēng hé Fāng Yuán / kàn shū / xiàwǔ / sì diǎn

星期三 / 在图书馆 / 秦风和方圆 / 看书 / 下午 / 四点

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Qín Fēng hé Fāng Yuán xīngqīsān xiàwǔ sì diǎn zài túshūguǎn kàn shū.* 秦风和方圆星期三下午四点在图书馆看书。

☐ B. *Qín Fēng hé Fāng Yuán zài túshūguǎn xīngqīsān xiàwǔ sì diǎn kàn shū.* 秦风和方圆在图书馆星期三下午四点看书。

☐ C. *Qín Fēng hé Fāng Yuán xiàwǔ sì diǎn xīngqīsān zài túshūguǎn kàn shū.* 秦风和方圆下午四点星期三在图书馆看书。

☐ D. *Xīngqīsān xiàwǔ sì diǎn Qín Fēng hé Fāng Yuán zài túshūguǎn kàn shū.* 星期三下午四点秦风和方圆在图书馆看书。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: A, D**

Konsep: kerangka kalimat Mandarin = **Siapa + Kapan + Di mana (在 + tempat) + Melakukan apa**. Dua aturan penting:

• keterangan waktu boleh di **depan atau sesudah subjek**, tetapi selalu **sebelum** 在 + tempat dan sebelum kata kerja;

• bila ada beberapa satuan waktu, urutannya dari yang **besar ke kecil**: hari → bagian hari → jam (星期三 → 下午 → 四点).

Langkah:

1. Kelompokkan kartu kata ke empat kotak:

– Siapa: 秦风和方圆 (*Qín Fēng hé Fāng Yuán*)

– Kapan: 星期三 (*xīngqīsān*, Rabu), 下午 (*xiàwǔ*, sore), 四点 (*sì diǎn*, pukul empat)

– Di mana: 在图书馆 (*zài túshūguǎn*, di perpustakaan)

– Melakukan apa: 看书 (*kàn shū*, membaca buku)

2. Rangkai waktu dari besar ke kecil: 星期三下午四点 (Rabu sore pukul empat).

3. Susun: Siapa + Kapan + Di mana + Kegiatan → 秦风和方圆星期三下午四点在图书馆看书.

4. Variasi yang juga sah: kelompok waktu dipindah ke depan subjek → 星期三下午四点秦风和方圆在图书馆看书.

5. Cocokkan dengan gambar: papan 图书馆 (perpustakaan), jam dinding pukul 4.00, kalender 今天 星期三 (hari ini Rabu), jendela siang, 秦风 dan 方圆 membaca → isi kalimat sesuai.

Analisis opsi:

• A ✓ — Siapa + waktu (besar→kecil) + 在 + tempat + kegiatan.

• B ✗ — 在图书馆 diletakkan sebelum waktu. *Jebakan:* meniru urutan bahasa Indonesia "membaca di perpustakaan pada hari Rabu".

• C ✗ — urutan waktu kecil→besar (下午四点 lalu 星期三).

• D ✓ — waktu di depan subjek, urutannya tetap besar→kecil, lalu 在 + tempat + kegiatan.

Jawaban: A dan D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

xiànzài / wǒ / yì bēi / xiǎng / rè chá / hē

现在 / 我 / 一杯 / 想 / 热茶 / 喝

A. *Xiànzài xiǎng wǒ hē yì bēi rè chá.* 现在想我喝一杯热茶。

B. *Wǒ xiànzài xiǎng yì bēi hē rè chá.* 我现在想一杯喝热茶。

C. *Xiànzài wǒ xiǎng hē yì bēi rè chá.* 现在我想喝一杯热茶。

D. *Wǒ xiànzài hē xiǎng yì bēi rè chá.* 我现在喝想一杯热茶。

E. *Xiànzài wǒ xiǎng hē rè chá yì bēi.* 现在我想喝热茶一杯。

2. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

Dài Ān / míngtiān shàngwǔ / zuò chūzūchē / qù / yīyuàn / kàn nǎinai

戴安 / 明天上午 / 坐出租车 / 去 / 医院 / 看奶奶

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. *Dài Ān míngtiān shàngwǔ zuò chūzūchē qù yīyuàn kàn nǎinai.* 戴安明天上午坐出租车去医院看奶奶。

B. *Dài Ān míngtiān shàngwǔ qù yīyuàn zuò chūzūchē kàn nǎinai.* 戴安明天上午去医院坐出租车看奶奶。

C. *Dài Ān zuò chūzūchē míngtiān shàngwǔ qù yīyuàn kàn nǎinai.* 戴安坐出租车明天上午去医院看奶奶。

D. *Dài Ān míngtiān shàngwǔ kàn nǎinai zuò chūzūchē qù yīyuàn.* 戴安明天上午看奶奶坐出租车去医院。

E. *Míngtiān shàngwǔ Dài Ān zuò chūzūchē kàn nǎinai qù yīyuàn.* 明天上午戴安坐出租车看奶奶去医院。

Kunci singkat: 1. C 2. A

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Susunlah kata berikut menjadi dua kalimat benar yang berbeda letak keterangan waktunya: 明天 / 我 / 下午 / 在 / 图书馆 / 看书 / 想 *míngtiān / wǒ / xiàwǔ / zài / túshūguǎn / kàn shū / xiǎng* (besok / saya / sore / di / perpustakaan / membaca buku / ingin)
- Mengapa *我买了一本书昨天上午 (*Wǒ mǎi le yì běn shū zuótiān shàngwǔ*) salah, padahal semua katanya benar?
- **Kunci:** (1) 我明天下午想在图书馆看书。*Wǒ míngtiān xiàwǔ xiǎng zài túshūguǎn kàn shū.* dan 明天下午我想在图书馆看书。*Míngtiān xiàwǔ wǒ xiǎng zài túshūguǎn kàn shū.* (Besok sore saya ingin membaca buku di perpustakaan.) (2) Keterangan waktu 昨天上午 diletakkan di akhir kalimat; seharusnya di depan kata kerja: 我昨天上午买了一本书.
- Kaidah yang perlu diingat: **urutan kalimat: (waktu) – subjek – (waktu) – tempat – predikat – objek; waktu boleh di depan atau sesudah subjek; waktu disusun dari satuan besar ke kecil; dua kegiatan disusun menurut urutan kejadian.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.3: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-2.3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.4 · Mengurutkan kalimat menjadi paragraf padu

MND-2.4

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik memuat kemampuan **reorganisasi: mengurutkan kalimat acak menjadi paragraf yang padu**. Soal menyajikan 3 sampai 5 kalimat yang nomornya diacak. Setiap kalimat memuat sebagian informasi: perkenalan tokoh, kegiatan harian, atau sebab-akibat sederhana. Kamu diminta memilih urutan yang membentuk paragraf runtut (seperti pada Contoh resmi Pusmendik no. 3).

Paket soal asli TKA 2025 memuat tiga soal jenis ini:

- **Simulasi 1 no. 19**: perkenalan seorang guru bahasa Mandarin, memuat kalimat 是 dan 不是. Persentase benar nasional **32 %**.
- **Simulasi 1 no. 21**: Mary belajar bahasa Mandarin, dalam bentuk Benar/Salah untuk tiga urutan. Persentase benar nasional **51 %**.
- **Simulasi 1 no. 17**: profesi dan kegiatan harian ibu Mary. Persentase benar nasional **67 %**, persentase tertinggi di paket.

Ketiga soal dibangun dari unsur yang sama: **nama tokoh**, **kata ganti** yang merujuk tokoh itu (她 *tā*, 他 *tā*), dan **urutan waktu**. Kaidah terpentingnya: **nama tokoh disebut dulu, kata ganti kemudian**. Sub bab ini membahas cara menemukan kalimat pembuka, melacak kata ganti, dan menyusun urutan waktu.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

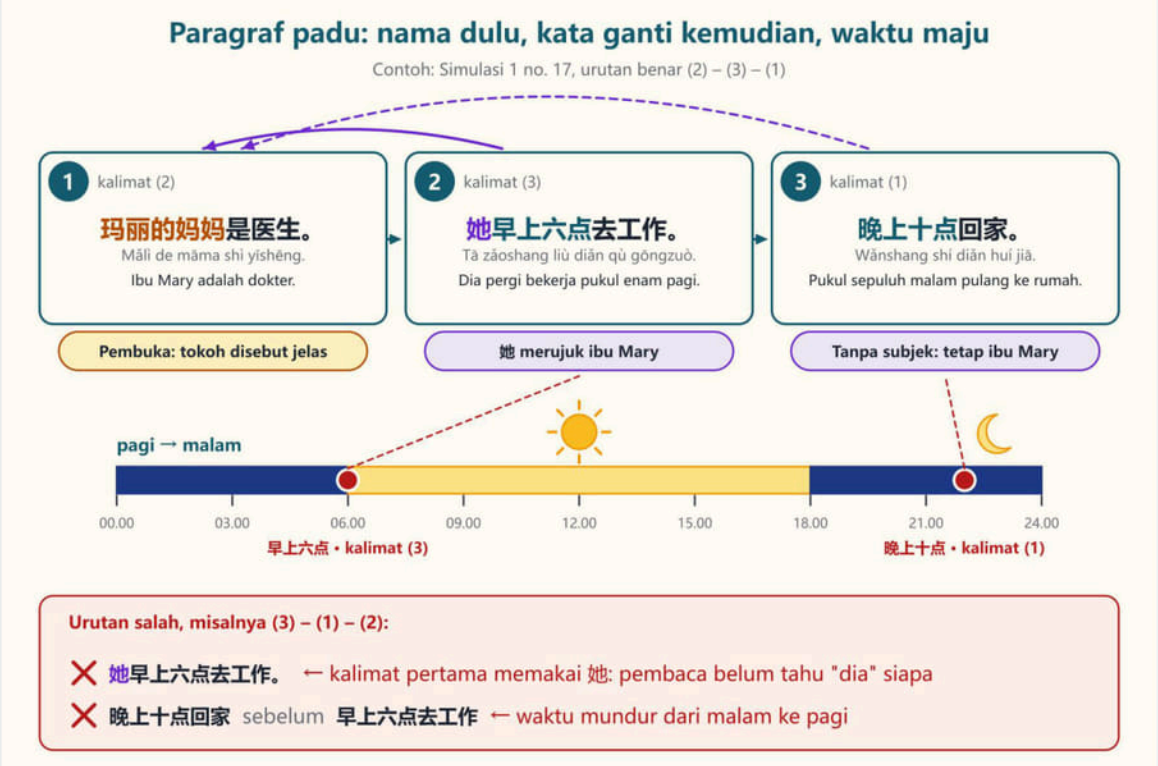
- menemukan kalimat pembuka paragraf dari nama tokoh atau latar waktu;
- menghubungkan kata ganti (她/他, 那儿, 大家) dengan kata yang dirujuknya;
- mengurutkan kegiatan dari pagi ke malam dan menyusun hubungan sebab-akibat;
- menilai setiap urutan pada soal Benar/Salah satu per satu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Paragraf padu: rantai rujukan dan urutan waktu

Paragraf bukan sekadar kumpulan kalimat. Paragraf disebut padu (连贯 *liánguàn*) bila setiap kalimat terhubung dengan kalimat sebelumnya, baik lewat kata ganti yang merujuk tokoh yang sama maupun lewat urutan waktu yang masuk akal.



Gambar 2.7 Rantai rujukan dan urutan waktu pada paragraf Simulasi 1 no. 17: nama tokoh di kalimat pertama, kata ganti 她 merujuk ke belakang, dan kegiatan bergerak dari pagi ke malam. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gambar 2.7 memperlihatkan dua prinsip yang menyusun paragraf pendek tingkat HSK 1.

A. Prinsip 1: urutan waktu

Dalam cerita kegiatan harian, kalimat yang memuat keterangan waktu disusun dari pagi ke malam:

Pagi (早上 *zǎoshang* / 上午 *shàngwǔ*) → siang (中午 *zhōngwǔ*) → sore (下午 *xiàwǔ*) → malam (晚上 *wǎnshang*)

- Jam yang lebih awal mendahului jam yang lebih larut: 早上六点 (*zǎoshang liù diǎn*, pukul 06.00) → 七点 (*qī diǎn*, pukul 07.00) → 晚上十点 (*wǎnshang shí diǎn*, pukul 22.00).
- Urutan peristiwa mengikuti kenyataan. Tamu datang dulu (朋友们来我家 *péngyoumen lái wǒ jiā*, teman-teman datang ke rumah saya), baru semua bernyanyi bersama (大家一起唱歌

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

dàjiā yìqǐ chàng gē). 吃完饭 (*chī wán fàn*, selesai makan) datang sesudah kegiatan makan.

B. Prinsip 2: nama dulu, kata ganti kemudian

Kata ganti orang ketiga (她 *tā* — dia perempuan, 他 *tā* — dia laki-laki) dan kata tunjuk tempat (那儿 *nàr* — di sana) tidak punya makna sendiri. Pembaca baru tahu siapa "dia" atau di mana "sana" bila nama orang atau tempatnya sudah disebut sebelumnya. Karena itu:

- **Kalimat pertama** biasanya memuat **nama tokoh** (玛丽 *Mǎlì*, 李朋 *Lǐ Péng*, 小云 *Xiǎo Yún*) atau **sebutan yang jelas** (玛丽的妈妈 *Mǎlì de māma* — ibu Mary, 我们的汉语老师 *wǒmen de Hànyǔ lǎoshī* — guru bahasa Mandarin kami).
- **Kalimat berikutnya** boleh memakai 她/他, atau bahkan tanpa subjek sama sekali, karena tokohnya sudah dikenal.

Kalimat yang diawali 她 atau 他 hampir tidak pernah menjadi kalimat pertama paragraf pendek dalam soal. Opsi yang menaruh kalimat ber-kata ganti di urutan pertama dapat dicoret lebih dulu.

Contoh rantai rujukan:

- 李朋是我的中国朋友。 *Lǐ Péng shì wǒ de Zhōngguó péngyou.* (Li Peng adalah teman Tiongkok saya.)
- 他在北京学习。 *Tā zài Běijīng xuéxí.* (Dia belajar di Beijing.)
- 他很喜欢那儿。 *Tā hěn xǐhuan nàr.* (Dia sangat suka tempat itu.)

他 merujuk ke 李朋, dan 那儿 merujuk ke 北京. Kalau kalimat ketiga dipindah ke depan, pembaca tidak tahu siapa "dia" dan di mana "di sana".

2. Kalimat pembuka paragraf

Kalimat pembuka paragraf pendek dalam soal biasanya termasuk salah satu kategori berikut:

Kategori	Ciri	Contoh Hanzi	Pinyin dan arti
Perkenalan tokoh	Nama + profesi atau hubungan	玛丽是我的汉语老师。	*Mǎlì shì wǒ de Hànyǔ lǎoshī.* (Mary adalah guru bahasa Mandarin saya.)
Keluarga tokoh	Menyebut anggota keluarga tokoh	玛丽的妈妈是医生。	*Mǎlì de māma shì yīshēng.* (Ibu Mary adalah dokter.)

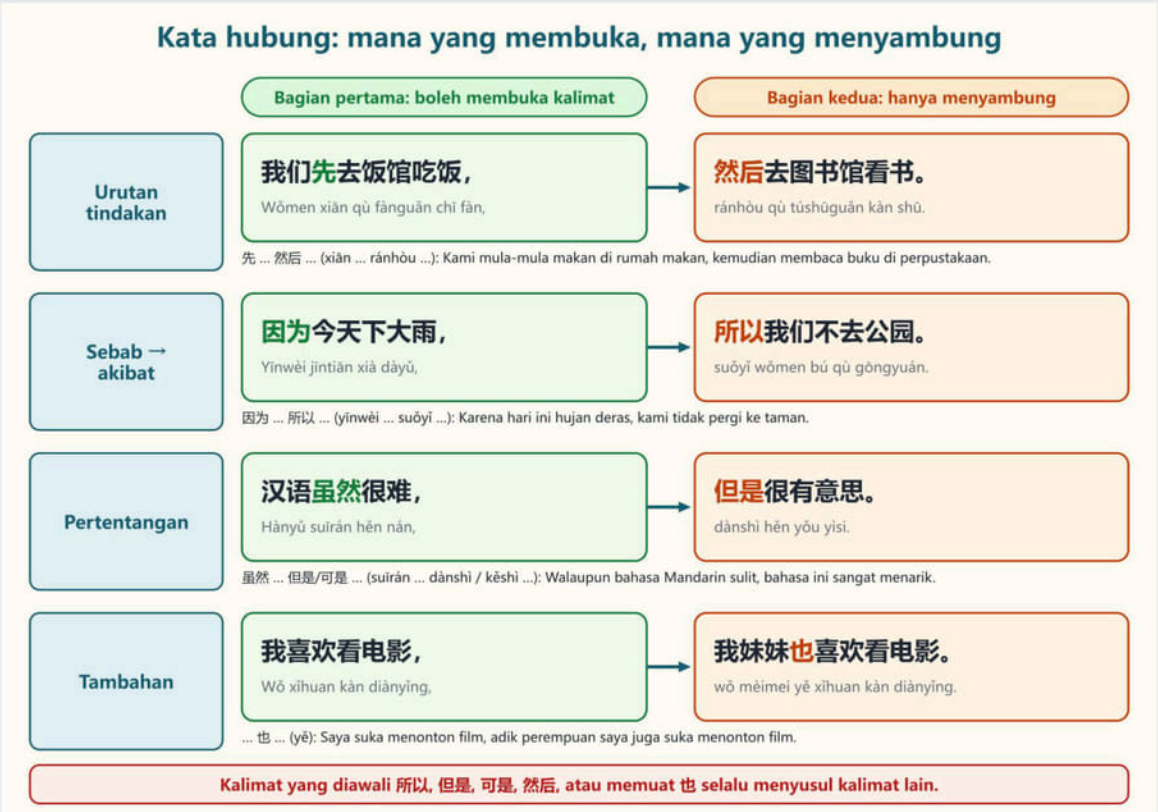
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latar waktu	Menetapkan peristiwa pada waktu tertentu	昨天是玛丽的十八岁生日。	*Zuótiān shì Mǎlì de shíbā suì shēngrì.* (Kemarin ulang tahun Mary yang ke-18.)
Rencana kegiatan	Pelaku + tujuan kegiatan	星期天我和朋友去动物园。	*Xīngqītiān wǒ hé péngyou qù dòngwùyuán.* (Hari Minggu saya dan teman pergi ke kebun binatang.)

Untuk menemukan kalimat pertama, cari kalimat yang **menyebut nama tokoh untuk pertama kali** atau **menetapkan latar waktu atau tempat**.

3. Kata hubung dan penanda urutan

Paragraf padu juga memakai kata hubung untuk menghubungkan gagasan. Posisi kata hubung memberi petunjuk urutan kalimat.



Gambar 2.8 Pasangan kata hubung: kata di bagian pertama (先, 因为, 虽然) dapat membuka kalimat, sedangkan pasangannya (然后, 所以, 但是/可是, 也) hanya menyambung kalimat sebelumnya. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Seperti terlihat pada Gambar 2.8, setiap pasangan kata hubung punya bagian pembuka dan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

bagian penyambung.

A. Urutan tindakan: 先 … 然后 … (xiān … ránhòu …)

Menghubungkan dua kegiatan yang berurutan ("mula-mula … kemudian …"):

- 我们**先**去饭馆吃饭，**然后**去图书馆看书。 *Wǒmen xiān qù fànguǎn chī fàn, ránhòu qù túshūguǎn kàn shū.* (Kami mula-mula pergi ke rumah makan untuk makan, kemudian pergi ke perpustakaan membaca buku.)
- Kalimat yang memuat 然后 (*ránhòu*, kemudian) diletakkan sesudah kalimat yang memuat 先 (*xiān*, mula-mula).

B. Sebab-akibat: 因为 … 所以 … (yīnwèi … suǒyǐ …)

Menghubungkan sebab dan akibat ("karena … maka …"):

- **因为**今天下大雨，**所以**我们不去公园。 *Yīnwèi jīntiān xià dàyǔ, suǒyǐ wǒmen bú qù gōngyuán.* (Karena hari ini hujan deras, kami tidak pergi ke taman.)
- Kalimat yang diawali 所以 (*suǒyǐ*, maka) tidak membuka paragraf; kalimat sebab harus datang lebih dulu.

C. Pertentangan: 虽然 … 但是 / 可是 … (suīrán … dànshì / kěshì …)

Menyatakan hal yang berlawanan ("walaupun … tetapi …"):

- 汉语**虽然**很难，**但是**很有意思。 *Hànyǔ suīrán hěn nán, dànshì hěn yǒu yìsi.* (Walaupun bahasa Mandarin sulit, bahasa ini sangat menarik.)
- 但是 (*dànshì*) dan 可是 (*kěshì*) membuka kalimat kedua yang berisi pertentangan, bukan kalimat pertama paragraf.

D. Tambahan: 也 (yě) dan 都 (dōu)

Menambahkan informasi yang sejenis ("juga", "semua"):

- 我喜欢看电影，我妹妹**也**喜欢看电影。 *Wǒ xǐhuan kàn diànyǐng, wǒ mèimei yě xǐhuan kàn diànyǐng.* (Saya suka menonton film, adik perempuan saya juga suka menonton film.)
- Kalimat yang memuat 也 menyusul kalimat lain yang menjadi pembandingnya.

4. Kalimat 是 dan 不是 dalam paragraf

Dalam perkenalan tokoh, penutur sering menyebut fakta lebih dulu, lalu menambahkan penegasan negatif:

- 她是印尼人。她不是美国人。 *Tā shì Yìnní rén. Tā bú shì Měiguó rén.* (Dia orang Indonesia. Dia bukan orang Amerika.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Urutan ini **biasa**, tetapi bukan aturan mutlak. Urutan sebaliknya juga wajar, terutama dengan pola 不是 A，是 B yang kamu pelajari di sub bab 2.2:

- 她不是美国人，她是印尼人。*Tā bú shì Měiguó rén, tā shì Yìnní rén.* (Dia bukan orang Amerika, dia orang Indonesia.)

Jadi jangan menentukan jawaban hanya dari urutan 是 dan 不是. Petunjuk yang lebih kuat adalah **nama tokoh** dan **kata ganti**. Pada Simulasi 1 no. 19, nama 玛丽 sudah cukup untuk menemukan jawaban (lihat Contoh terselesaikan 1).

5. Ringkasan pemeriksaan urutan

Saat memeriksa sebuah urutan, ajukan tiga pertanyaan:

1. Apakah kalimat pertama memuat nama tokoh atau latar yang jelas?
2. Apakah setiap kata ganti (她, 他, 那儿, 大家) muncul **sesudah** kata yang dirujuknya?
3. Apakah waktu dan kejadian bergerak maju (pagi → malam, sebab → akibat, datang → kegiatan)?

Bila jawabannya "ya" untuk ketiganya, urutan itu padu.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Tabel berikut merangkum model paragraf pendek yang sering dipakai dalam soal TKA.

Model paragraf	Urutan kalimat	Contoh paragraf
Profil tokoh	Nama + profesi → kata ganti + asal negara → penegasan	玛丽是我的汉语老师。她是印尼人。她不是美国人。*(Mǎlì shì wǒ de Hànyǔ lǎoshī. Tā shì Yìnní rén. Tā bú shì Měiguó rén.)* Mary adalah guru bahasa Mandarin saya. Dia orang Indonesia. Dia bukan orang Amerika.
Kegiatan harian	Nama + jam bangun → jam berangkat → jam pulang	小云每天早上六点起床。她七点去学校。下午五点回家。*(Xiǎo Yún měitiān zǎoshang liù diǎn qǐchuáng. Tā qī diǎn qù xuéxiào. Xiàwǔ wǔ diǎn huí jiā.)* Xiao Yun setiap hari bangun pukul enam pagi. Dia pergi ke sekolah pukul tujuh. Pukul lima sore pulang ke rumah.
Peristiwa	Latar acara → tamu datang → kegiatan bersama	昨天是我的生日。朋友们都来我家。大家一起吃蛋糕、唱歌。*(Zuótiān shì wǒ de shēngrì. Péngyoumen dōu lái wǒ jiā. Dàjiā yìqǐ chī dàngāo, chàng gē.)* Kemarin ulang tahun saya. Teman-teman semua datang ke rumah saya. Semua makan kue dan bernyanyi bersama.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sebab-akibat	Keadaan → keadaan sekarang (很饿) → tindakan (所以 ...)	小明今天早上没吃早饭。他现在很饿，所以去食堂吃饭。 *(Xiǎo Míng jīntiān zǎoshang méi chī zǎofàn. Tā xiànzài hěn è, suǒyǐ qù shítáng chī fàn.)* Tadi pagi Xiao Ming tidak sarapan. Sekarang dia sangat lapar, jadi dia pergi ke kantin untuk makan.

Kosakata penanda kepaduan paragraf:

- **Kata ganti dan kata rujukan**: 她 (*tā* — dia perempuan), 他 (*tā* — dia laki-laki), 他们 (*tāmen* — mereka), 那儿 (*nàr* — di sana), 这儿 (*zhèr* — di sini), 大家 (*dàjiā* — semua orang).
- **Penanda waktu**: 早上 (*zǎoshang* — pagi), 上午 (*shàngwǔ* — pagi menjelang siang), 中午 (*zhōngwǔ* — siang), 下午 (*xiàwǔ* — sore), 晚上 (*wǎnshang* — malam), 昨天 (*zuótiān* — kemarin), 今天 (*jīntiān* — hari ini), 明天 (*míngtiān* — besok), 现在 (*xiànzài* — sekarang).
- **Kata hubung**: 因为 (*yīnwèi* — karena), 所以 (*suǒyǐ* — maka/jadi), 但是 / 可是 (*dànshì / kěshì* — tetapi), 先 (*xiān* — mula-mula), 然后 (*ránhòu* — kemudian), 也 (*yě* — juga).

CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Perkenalan tokoh (Simulasi 1 no. 19)

Soal asli Simulasi 1 no. 19 (persentase benar nasional 32 %)

Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Mǎlì shì wǒ de Hànyǔ lǎoshī. (1) 玛丽是我的汉语老师。 (Mary adalah guru bahasa Mandarin saya.) *(2) Tā bú shì Měiguó rén.* (2) 她不是美国人。 (Dia bukan orang Amerika.) *(3) Tā shì Yìnní rén.* (3) 她是印尼人。 (Dia orang Indonesia.)

A. (3) – (1) – (2) B. (2) – (3) – (1) C. (1) – (3) – (2) D. (3) – (2) – (1) E. (2) – (1) – (3)

Langkah:

1. **Cari kalimat pembuka.** Hanya kalimat (1) yang memuat nama tokoh, 玛丽 (*Mǎlì*, Mary). Kalimat (2) dan (3) diawali kata ganti 她 (*tā*, dia), jadi tidak bisa membuka paragraf.
2. **Periksa opsi.** Hanya opsi C yang dimulai dengan kalimat (1). Opsi A dan D dimulai dengan (3), sedangkan opsi B dan E dimulai dengan (2). Keempatnya gugur sekaligus.
3. **Baca hasilnya.** (1) Mary adalah guru bahasa Mandarin saya → (3) Dia orang Indonesia → (2) Dia bukan orang Amerika. Paragrafnya runtut: tokoh dikenalkan, lalu asal negaranya, lalu penegasan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah 1 saja sudah cukup untuk menjawab. Urutan 是 lalu 不是 hanya membuat paragraf terasa wajar; yang menentukan jawaban adalah nama tokoh di kalimat pertama.

Jawaban: C.

Contoh terselesaikan 2: Urutan waktu harian (Simulasi 1 no. 17)

Soal asli Simulasi 1 no. 17 (persentase benar nasional 67 %)

Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Wǎnshang shí diǎn huí jiā. (1) 晚上十点回家。 (Pukul sepuluh malam pulang ke rumah.) *(2) Mǎlì de māma shì yīshēng.* (2) 玛丽的妈妈是医生。 (Ibu Mary adalah dokter.) *(3) Tā zǎoshang liù diǎn qù gōngzuò.* (3) 她早上六点去工作。 (Dia pergi bekerja pukul enam pagi.)

A. (1) – (3) – (2) B. (3) – (1) – (2) C. (3) – (2) – (1) D. (2) – (1) – (3) E. (2) – (3) – (1)

Langkah:

1. **Cari kalimat pembuka.** Kalimat (2) memuat sebutan tokoh yang jelas: 玛丽的妈妈 (ibu Mary). Kalimat (3) diawali kata ganti 她, dan kalimat (1) tidak punya subjek. Jadi kalimat (2) di urutan pertama. Opsi A, B, dan C gugur; tersisa D dan E.
2. **Urutkan waktu.** Kalimat (3) terjadi pagi (早上六点, pukul 06.00), kalimat (1) terjadi malam (晚上十点, pukul 22.00). Pagi mendahului malam, jadi (3) sebelum (1). Opsi D gugur.
3. **Baca hasilnya.** (2) Ibu Mary adalah dokter → (3) Dia pergi bekerja pukul enam pagi → (1) Pukul sepuluh malam pulang ke rumah.

Jawaban: E.

Contoh terselesaikan 3: Menilai setiap urutan pada soal Benar/Salah (Simulasi 1 no. 21)

Soal asli Simulasi 1 no. 21 (persentase benar nasional 51 %)

Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu! *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

(1) Tā de Hànyǔ hěn hǎo. (1) 她的汉语很好。 (Bahasa Mandarinnya bagus.) *(2) Tā xǐhuan hé Zhōngguó rén shuō Hànyǔ.* (2) 她喜欢和中国人说汉语。 (Dia suka berbicara bahasa Mandarin dengan orang Tiongkok.) *(3) Mǎlì xiànzài xuéxí Hànyǔ.* (3) 玛丽现在学习汉语。 (Mary sekarang belajar bahasa Mandarin.)

Apakah urutan berikut membentuk paragraf yang padu?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Urutan	Benar / Salah
(1) – (2) – (3)	…
(2) – (1) – (3)	…
(3) – (1) – (2)	…

Langkah:

1. **Cari kalimat pembuka.** Hanya kalimat (3) yang memuat nama tokoh, 玛丽. Kalimat (1) memuat 她的 (miliknya) dan kalimat (2) diawali 她; keduanya merujuk Mary, jadi harus muncul sesudah kalimat (3).
2. **Nilai setiap urutan sendiri-sendiri.**

- (1) – (2) – (3): dibuka 她的汉语…, padahal tokohnya belum disebut. → **Salah**.
- (2) – (1) – (3): dibuka 她喜欢…, juga sebelum tokohnya disebut. → **Salah**.
- (3) – (1) – (2): Mary sekarang belajar bahasa Mandarin → bahasa Mandarinnya bagus → dia suka berbicara bahasa Mandarin dengan orang Tiongkok. Alurnya: tokoh → kemampuan → kegemaran. → **Benar**.

Jawaban: Salah, Salah, Benar.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah mengurutkan paragraf

1. **Temukan kalimat pembuka.** Cari kalimat yang memuat nama tokoh (玛丽, 小明) atau latar waktu (昨天是我的生日). Coret semua opsi yang tidak diawali kalimat itu. Sering kali langkah ini saja sudah menggugurkan 3–4 opsi.
2. **Lacak kata ganti.** Lingkari 她, 他, 那儿, atau 大家. Pastikan nama atau tempat yang dirujuk sudah muncul **sebelumnya**.
3. **Urutkan waktu.** Pagi (早上) → siang (中午) → sore (下午) → malam (晚上).
4. **Perhatikan kata hubung.** Kalimat dengan 所以, 但是/可是, 然后, atau 也 menyusul kalimat lain; kalimat itu tidak membuka paragraf.
5. **Baca utuh.** Bacalah paragraf hasil susunanmu dalam bahasa Indonesia. Pastikan ceritanya mengalir wajar.

Jebakan khas

- **Kata ganti di awal:** opsi yang diawali 她 atau 他 terasa ringkas, tetapi pembaca belum tahu siapa "dia".
- **Waktu terbalik:** kegiatan malam (pulang ke rumah) diletakkan sebelum kegiatan pagi (berangkat kerja).
- **Kata hubung akibat di awal:** kalimat dengan 所以 (*suǒyǐ*, maka) diletakkan pertama, padahal kalimat sebab harus mendahuluinya.
- **大家 terlalu cepat:** kalimat 大家一起吃蛋糕 (semua makan kue bersama) diletakkan sebelum kalimat yang menyebut teman-teman datang.

> **Contoh salah tafsir:** "Kalimat 是 harus selalu sebelum kalimat 不是, jadi urutan itulah yang menentukan jawaban." Keliru. Kalimat 她不是美国人，她是印尼人 juga wajar. Pada Simulasi 1 no. 19, jawabannya ditentukan oleh nama 玛丽 di kalimat pertama.

● BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 19 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal nomor 19 sudah dibedah pada Contoh terselesaikan 1 di atas. Hanya opsi C yang dibuka kalimat bernama 玛丽, sehingga empat opsi lain gugur sekaligus.

Rujukan: soal nomor 21 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Soal nomor 21 (51 % benar) dibedah pada Contoh terselesaikan 3: hanya urutan yang diawali 玛丽现在学习汉语 yang padu.

Rujukan: soal nomor 17 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal nomor 17 (67 % benar) dibedah pada Contoh terselesaikan 2: sebutan 玛丽的妈妈 membuka paragraf, lalu waktu bergerak dari pagi (早上六点) ke malam (晚上十点).

● BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Tentukan pembuka dulu, lalu urutkan dengan kata waktu, terakhir periksa kata ganti (她, 你们) sesudah orangnya disebut.

►. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Xiàwǔ, Xiāo Yǔ hé māma yìqǐ qù nǎinai jiā.

(1) 下午，萧雨和妈妈一起去奶奶家。

(2) Jīntiān shì nǎinai de shēngrì.

(2) 今天是奶奶的生日。

(3) Shàngwǔ, Xiāo Yǔ qù shāngdiàn gěi nǎinai mǎi le hěn duō shuǐguǒ.

(3) 上午，萧雨去商店给奶奶买了很多水果。

(4) Nǎinai hěn gāoxìng, tā shuō: "Xièxie nǐmen!"

(4) 奶奶很高兴，她说："谢谢你们！"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (2) – (1) – (3) – (4)
B. (3) – (2) – (1) – (4)
C. (2) – (3) – (4) – (1)
D. (2) – (3) – (1) – (4)
E. (1) – (3) – (2) – (4)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: D**

Konsep: tiga alat untuk mengurutkan paragraf cerita:
• **kalimat pembuka** memperkenalkan situasi atau topik dan tidak memakai kata ganti yang belum jelas rujukannya;
• **urutan waktu**: 上午 (*shàngwǔ*, pagi) → 下午 (*xiàwǔ*, sore);
• **rujukan**: kalimat yang memakai 她 (dia) atau 你们 (kalian) harus muncul **sesudah** kalimat yang menyebut orangnya.

Langkah:
1. Arti tiap kalimat: (1) Sore hari, Xiao Yu dan ibunya pergi bersama ke rumah nenek. (2) Hari ini ulang tahun nenek. (3) Pagi hari, Xiao Yu pergi ke toko membelikan nenek banyak buah. (4) Nenek sangat senang, ia berkata, "Terima kasih, kalian!"
2. Cari pembuka: (2) 今天是奶奶的生日 (*jīntiān shì nǎinai de shēngrì*) memperkenalkan peristiwa hari itu tanpa kata ganti → kalimat pertama.
3. Urutkan waktu: (3) 上午 terjadi sebelum (1) 下午.
4. Periksa rujukan: (4) 谢谢你们 (*xièxie nǐmen*, terima kasih, kalian) — "kalian" = Xiao Yu dan ibunya yang datang pada kalimat (1), jadi (4) harus sesudah (1).
5. Hasil: (2) – (3) – (1) – (4).

Analisis opsi:
• A (2)–(1)–(3)–(4) ✗ — kegiatan sore (1) diletakkan sebelum kegiatan pagi (3). *Jebakan:* kalimat (1) dan (3) mirip (sama-sama tentang Xiao Yu pergi), mudah tertukar bila 上午/下午 tidak diperhatikan.
• B (3)–(2)–(1)–(4) ✗ — paragraf dibuka dengan kegiatan belanja sebelum topiknya (ulang tahun nenek) diperkenalkan.
• C (2)–(3)–(4)–(1) ✗ — nenek berterima kasih kepada "kalian" sebelum Xiao Yu dan ibunya datang.
• D (2)–(3)–(1)–(4) ✓ — pembuka → pagi → sore → tanggapan nenek.
• E (1)–(3)–(2)–(4) ✗ — sore sebelum pagi, dan topik baru muncul di tengah.

Jawaban: D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

1. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu! *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

(1) Tā shì wǒ de tóngxué, yě shì wǒ de hǎo péngyou.

(1) 他是我的同学，也是我的好朋友。

(2) Xīngqīliù wǒmen chángcháng yìqǐ qù tī zúqiú.

(2) 星期六我们常常一起去踢足球。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(3) Qín Fēng jīnnián shíqī suì.

(3) 秦风今年十七岁。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apakah urutan berikut membentuk paragraf yang padu?

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
(1) – (3) – (2)	○	○
(3) – (1) – (2)	○	○
(2) – (3) – (1)	○	○

2. Perhatikan gambar kegiatan 方圆 (Fāng Yuán) di atas, lalu susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu sesuai urutan gambar!

(1) Tā hé tóngxué yìqǐ chī wǔfàn.

(1) 她和同学一起吃午饭。

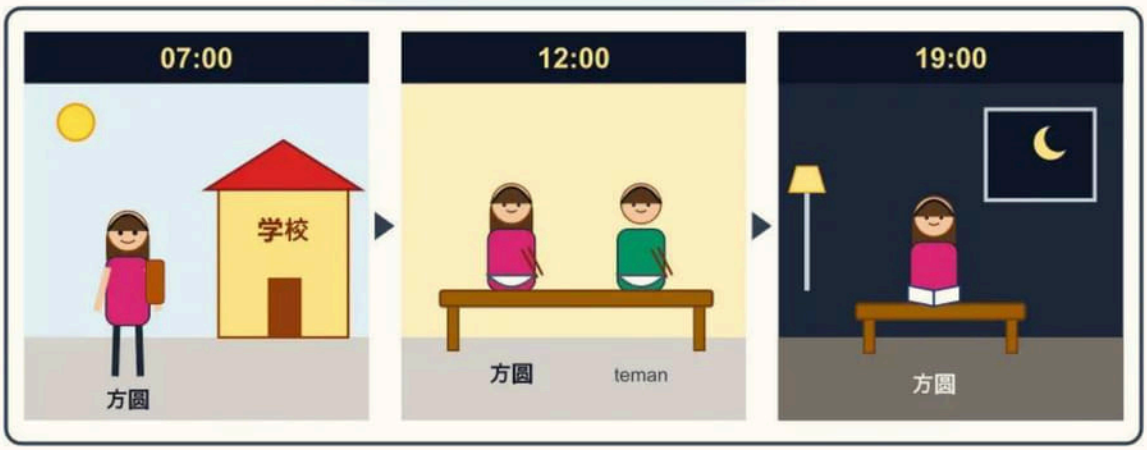
(2) Zǎoshang, Fāng Yuán qù xuéxiào.

(2) 早上，方圆去学校。

(3) Tā huí jiā yǐhòu kàn shū.

(3) 她回家以后看书。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. (1) – (2) – (3)
B. (2) – (3) – (1)
C. (2) – (1) – (3)
D. (3) – (1) – (2)
E. (1) – (3) – (2)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kunci singkat: 1. 1S 2B 3S 2. C

✔ PERIKSA DIRI

- Urutkan tiga kalimat berikut menjadi paragraf yang padu.

1. 他七点坐公共汽车去学校。*Tā qī diǎn zuò gōnggòng qìchē qù xuéxiào.* (Pukul tujuh dia naik bus ke sekolah.)
2. 小明每天早上六点起床。*Xiǎo Míng měitiān zǎoshang liù diǎn qǐchuáng.* (Xiao Ming setiap hari bangun pukul enam pagi.)
3. 晚上他在家做汉语作业。*Wǎnshang tā zài jiā zuò Hànyǔ zuòyè.* (Malam hari dia mengerjakan PR bahasa Mandarin di rumah.)

- Mengapa kalimat yang diawali 所以 (*suǒyǐ*, maka) tidak dapat menjadi kalimat pertama paragraf?
- **Kunci:** (1) Urutannya (2) – (1) – (3): kalimat (2) memuat nama 小明, lalu kegiatan pukul tujuh, lalu kegiatan malam. (2) 所以 menyatakan akibat, jadi selalu membutuhkan kalimat sebab sebelumnya.
- Kaidah yang perlu diingat: **nama tokoh atau latar disebut sebelum kata ganti; waktu diurutkan dari pagi ke malam; kalimat dengan 所以, 但是, 然后, atau 也 menyusul kalimat lain; urutan 是 lalu 不是 hanya kebiasaan, bukan penentu jawaban.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.4: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-2.4

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 2.5 · Melengkapi percakapan dan teks rumpang

MND-2.5

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik memuat kemampuan **melengkapi kalimat rumpang** dalam percakapan dan teks pendek (soal isian rumpang, 完形填空 *wánxíng tiánkòng*). Soal menyajikan dialog atau teks singkat dengan satu atau dua bagian kosong. Kamu diminta memilih kata yang paling tepat untuk mengisinya: kata kerja, kata benda, kata ukur, kata tanya, partikel akhir kalimat (吗, 呢, 吧), atau kata hubung. Contoh resmi Pusmendik no. 6, misalnya, meminta kata kerja 学习 (*xuéxí*, belajar) yang cocok dengan konteks sekolah.

Paket soal asli TKA 2025 memuat satu soal jenis ini:

- **Simulasi 1 no. 5**: melengkapi jawaban 她去___ (*Tā qù* ___, Dia pergi ke ___) atas pertanyaan 你妈妈去哪儿？ (*Nǐ māma qù nǎr?*, Ibumu pergi ke mana?), dalam bentuk pilihan ganda kompleks. Persentase benar nasional **47 %**.

Semua kata pada soal ini tingkat HSK 1. Agar tidak keliru, jangan hanya menerjemahkan arti setiap opsi. Periksa juga **jenis kata** yang diminta celah dan **kecocokannya** dengan kata di sebelum dan sesudah celah. Sub bab ini membahas cara membaca petunjuk di sekitar celah dan cara menyingkirkan opsi pengecoh.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menentukan jenis kata yang diminta celah dari kata-kata di sekitarnya;
- mencocokkan kata tanya dalam pertanyaan dengan jenis jawaban yang tepat;
- membedakan fungsi partikel akhir kalimat 吗 (*ma*), 呢 (*ne*), dan 吧 (*ba*);
- memakai kata hubung 还是 (*háishi*) dan 或者 (*huòzhě*), 因为…所以…, 虽然…但是…, serta 如果…就….

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

KONSEP INTI

1. Kata tanya menentukan jenis jawaban

Dalam percakapan, bentuk pertanyaan menentukan jenis jawaban yang cocok. Bila celah ada di kalimat jawaban, lihat dulu kata tanya di kalimat sebelumnya.



Gambar 2.9 Setiap kata tanya meminta jenis jawaban tertentu: 哪儿 tempat, 几点 jam, 谁 orang, 什么 benda atau kegiatan, 多少钱 harga, 怎么 cara. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 2.9 memasangkan setiap kata tanya dengan jenis jawabannya. Rinciannya:

Kata tanya	Yang ditanyakan	Contoh dialog	Isi celah
哪儿 *nǎr* / 哪里 *nǎlǐ* (di/ke mana)	Tempat	A: 你去哪儿？ *Nǐ qù nǎr?* (Kamu pergi ke mana?) → B: 我去**图书馆**。 *Wǒ qù túshūguǎn.* (Saya pergi ke perpustakaan.)	Nama tempat (学校, 饭店, 商店) atau kegiatan
几点 *jǐ diǎn* (pukul berapa)	Jam	A: 现在几点？ *Xiànzài jǐ diǎn?* (Sekarang pukul berapa?) → B: 现在**两点半**。 *Xiànzài liǎng diǎn bàn.* (Sekarang pukul setengah tiga.)	Angka + 点 (*diǎn*)
什么时候 *shénme shíhou* (kapan)	Waktu	A: 你什么时候去？ *Nǐ shénme shíhou qù?* (Kapan kamu pergi?) → B: 我**明天下午**去。 *Wǒ míngtiān xiàwǔ qù.* (Saya pergi besok sore.)	Bagian hari (上午), hari (星期一), atau tanggal
谁 *shéi / shuí* (siapa)	Orang	A: 他是谁？ *Tā shì shéi?* (Dia siapa?) → B: 他是我的**汉语老师**。 *Tā shì wǒ de Hànyǔ lǎoshī.* (Dia guru bahasa Mandarin saya.)	Nama, profesi, atau hubungan
什么 *shénme* (apa)	Benda atau kegiatan	A: 你想喝什么？ *Nǐ xiǎng hē shénme?* (Kamu ingin minum apa?) → B: 我想喝**茶**。 *Wǒ xiǎng hē chá.* (Saya ingin minum teh.)	Kata benda atau nama kegiatan
多少钱 *duōshao qián* (berapa harganya)	Harga	A: 这个杯子多少钱？ *Zhè ge bēizi duōshao qián?* (Gelas ini berapa harganya?) → B: **十五块**钱。 *Shíwǔ kuài qián.* (Lima belas yuan.)	Angka + 块 (*kuài*)
怎么 *zěnme* (bagaimana)	Cara	A: 你怎么去北京？ *Nǐ zěnme qù Běijīng?* (Bagaimana kamu pergi ke Beijing?) → B: 我**坐飞机**去。 *Wǒ zuò fēijī qù.* (Saya naik pesawat.)	坐 + kendaraan, atau cara lain

Bila pertanyaannya memakai 哪儿 (ke mana), celah jawaban **tidak diisi kata waktu**. Bentuk *她去下午 salah, karena 下午 (*xiàwǔ*, sore) menyatakan waktu, bukan tempat.

2. Kata di depan celah menentukan jenis kata pengisinya

Dalam dialog atau teks rumpang, kata yang tepat berada di depan celah adalah petunjuk terkuat. Kata itu "mengunci" jenis kata yang boleh mengisi celah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 2.10 Kata di depan celah sebagai kunci: 去/来 meminta tempat atau kegiatan, 想/要/会/能 meminta kata kerja, 的 meminta kata benda, 很 meminta kata sifat, bilangan + kata ukur meminta benda yang cocok. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Seperti terlihat pada Gambar 2.10, ada lima pasangan "kunci dan isi" yang sering muncul:

1. **Sesudah 去 / 来 (pergi / datang)**:

- **tempat**: 她去_____ → 医院 (*yīyuàn*, rumah sakit), 饭馆 (*fànguǎn*, rumah makan), 学校 (*xuéxiào*, sekolah);
- atau **kegiatan**: 她去_____ → 睡觉 (*shuìjiào*, tidur), 吃饭 (*chī fàn*, makan). 她去睡觉 berarti "Dia pergi tidur".

2. **Sesudah kata kerja bantu 想 / 要 / 会 / 能**:

- celah biasanya meminta **kata kerja**: 我想_____茶 → 喝 (*hē*, minum). Kalimatnya: 我想喝茶。*Wǒ xiǎng hē chá.* (Saya ingin minum teh.)

3. **Sesudah 的 (de)**:

- celah meminta **kata benda**: 这是我的_____ → 书 (*shū*, buku), 电脑 (*diànnǎo*, komputer), 衣服 (*yīfu*, baju).

4. **Sesudah 很 (hěn)**:

- celah biasanya meminta **kata sifat**: 今天的苹果很_____ → 甜 (*tián*, manis), 大 (*dà*, besar), 好吃 (*hǎochī*, enak).

5. **Sesudah bilangan + kata ukur**:

- celah meminta **benda yang cocok dengan kata ukurnya**: 我有一本_____ → 书 (*shū*, buku) atau 词典 (*cídiǎn*, kamus), karena 本 (*běn*) dipakai untuk benda berjilid, bukan untuk baju atau apel.

Petunjuk ini juga berlaku ke arah sebaliknya: kata **sesudah** celah membantu. Pada 我想_____一杯茶 (*Wǒ xiǎng ___ yì bēi chá*), objek 一杯茶 (secangkir teh) menunjukkan celah harus diisi kata kerja minum, yaitu 喝.

3. Partikel akhir kalimat: 吗 (ma), 呢 (ne), dan 吧 (ba)

Partikel di akhir kalimat menentukan fungsi kalimat: bertanya, bertanya balik, atau mengajak.

Partikel	Fungsi	Pola	Contoh	Pinyin dan arti
吗 (ma)	Mengubah kalimat berita menjadi pertanyaan ya/tidak	Kalimat berita + 吗?	你是汉语老师**吗**?	*Nǐ shì Hànyǔ lǎoshī ma?* (Apakah kamu guru bahasa Mandarin?)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

呢 (ne)	1. Bertanya balik ("kalau kamu?") 2. Menanyakan letak benda	Kata benda/ganti + 呢?	我是印尼人，你**呢**? / 我的书包**呢**?	*Wǒ shì Yìnní rén, nǐ ne?* (Saya orang Indonesia, kalau kamu?) / *Wǒ de shūbāo ne?* (Tas saya mana?)
吧 (ba)	1. Ajakan atau saran 2. Dugaan yang meminta kepastian	Ajakan + 吧。 / Dugaan + 吧?	我们去喝茶**吧**。 / 你是李月**吧**?	*Wǒmen qù hē chá ba.* (Ayo kita pergi minum teh.) / *Nǐ shì Lǐ Yuè ba?* (Kamu Li Yue, kan?)

Dua hal yang sering diuji:

- **Kata tanya dan 吗**: dalam soal, kalimat tanya yang sudah memakai kata tanya (谁, 什么, 哪儿, 几, 多少, 怎么) tidak ditambah 吗. 你去哪儿？ (*Nǐ qù nǎr?*, Kamu pergi ke mana?) sudah merupakan pertanyaan lengkap; *你去哪儿吗？ salah untuk makna ini.
- **Tanya balik memakai 呢**: 你呢？ (*Nǐ ne?*, Kalau kamu?), bukan *你吗？.

4. Kata hubung

Bila celah berada di antara dua bagian kalimat, tentukan dulu hubungan kedua bagian itu: pilihan, tambahan, sebab-akibat, pertentangan, atau syarat.

A. "Atau": 还是 (háishi) dan 或者 (huòzhě)

Keduanya diterjemahkan "atau", tetapi pemakaiannya berbeda:

- **还是 (háishi)** dipakai dalam **kalimat tanya pilihan**, yaitu pertanyaan yang meminta pendengar memilih A atau B:

- 你喝茶**还是**喝咖啡？ *Nǐ hē chá háishi hē kāfēi?* (Kamu minum teh atau kopi?)
- 你明天去**还是**后天去？ *Nǐ míngtiān qù háishi hòutiān qù?* (Kamu pergi besok atau lusa?)

- **或者 (huòzhě)** dipakai dalam **kalimat berita** ("A atau B, salah satunya"):

- 我星期六**或者**星期天去。 *Wǒ xīngqīliù huòzhě xīngqītiān qù.* (Saya pergi hari Sabtu atau Minggu.)
- 喝茶**或者**喝咖啡都可以。 *Hē chá huòzhě hē kāfēi dōu kěyǐ.* (Minum teh atau kopi, dua-duanya

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

boleh.)

或者 kadang juga muncul dalam pertanyaan ya/tidak, misalnya 你明天或者后天来吗？ (*Nǐ míngtiān huòzhě hòutiān lái ma?*, Apakah kamu datang besok atau lusa?), karena di sini pendengar tidak diminta memilih. Untuk soal, ingat patokannya: **pertanyaan yang meminta memilih A atau B memakai 还是.**

B. "Dan": 和 (hé)

和 umumnya menyambung **kata benda atau kata ganti**:

- 爸爸**和**妈妈都在家。 *Bàba hé māma dōu zài jiā.* (Ayah dan Ibu sama-sama ada di rumah.)
- 和 tidak dipakai untuk menyambung dua anak kalimat yang bertentangan. *我想去北京，和我没有钱 salah; yang benar 我想去北京，但是我没有钱。 *Wǒ xiǎng qù Běijīng, dànshì wǒ méiyǒu qián.* (Saya ingin pergi ke Beijing, tetapi saya tidak punya uang.)

C. Kata hubung kalimat majemuk

1. **Sebab-akibat: 因为 … 所以 …** (*yīnwèi … suǒyǐ …*, karena … maka …). 因为 membuka bagian sebab; 所以 membuka bagian akibat.

- 因为今天下雨，所以我们不去公园。 *Yīnwèi jīntiān xià yǔ, suǒyǐ wǒmen bú qù gōngyuán.* (Karena hari ini hujan, kami tidak pergi ke taman.)

2. **Pertentangan: 虽然 … 但是 / 可是 …** (*suīrán … dànshì / kěshì …*, walaupun … tetapi …).

- 这件衣服虽然很漂亮，但是太贵了。 *Zhè jiàn yīfu suīrán hěn piàoliang, dànshì tài guì le.* (Baju ini walaupun sangat bagus, tetapi terlalu mahal.)

3. **Syarat: 如果 … 就 …** (*rúguǒ … jiù …*, jika … maka …).

- 如果明天下雨，我们就不去公园。 *Rúguǒ míngtiān xià yǔ, wǒmen jiù bú qù gōngyuán.* (Jika besok hujan, kami tidak pergi ke taman.)
- Perhatikan bahwa 就 diletakkan sesudah subjek bagian kedua (我们就…), bukan di awal kalimat.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Tabel berikut merangkum pola percakapan dan teks rumpang yang sering muncul dalam soal TKA.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pola	Contoh lengkap	Pinyin	Arti
A: …去哪儿? B: … 去 + tempat/kegiatan	A: 妈妈去哪儿? B: 她去**商店买东西。**	A: Māma qù nǎr? B: Tā qù shāngdiàn mǎi dōngxi.	A: Ibu pergi ke mana? B: Dia pergi ke toko berbelanja.
A: …在家吗? B: … 在 / 不在	A: 爸爸在家吗? B: 他不在，他在**公司。**	A: Bàba zài jiā ma? B: Tā bú zài, tā zài gōngsī.	A: Apakah Ayah ada di rumah? B: Tidak ada, dia di kantor.
Kalimat berita + 吗?	你明天能来我家**吗**?	Nǐ míngtiān néng lái wǒ jiā ma?	Besok bisakah kamu datang ke rumah saya?
Pernyataan + 你呢?	我喜欢吃苹果，你**呢**?	Wǒ xǐhuan chī píngguǒ, nǐ ne?	Saya suka makan apel, kalau kamu?
Usulan + 吧。	已经十二点了，我们去吃饭**吧。**	Yǐjīng shí'èr diǎn le, wǒmen qù chī fàn ba.	Sudah pukul dua belas, ayo kita makan.
A 还是 B?	你买大杯**还是**买小杯?	Nǐ mǎi dà bēi háishi mǎi xiǎo bēi?	Kamu membeli gelas besar atau gelas kecil?
因为…，所以…	**因为**今天下雨，**所以**我们不去公园。	Yīnwèi jīntiān xià yǔ, suǒyǐ wǒmen bú qù gōngyuán.	Karena hari ini hujan, kami tidak pergi ke taman.
虽然…，但是…	这件衣服**虽然**很漂亮，**但是**太贵了。	Zhè jiàn yīfu suīrán hěn piàoliang, dànshì tài guì le.	Baju ini walaupun sangat bagus, tetapi terlalu mahal.
如果…，就…	**如果**明天下雨，我们**就**不去公园。	Rúguǒ míngtiān xià yǔ, wǒmen jiù bú qù gōngyuán.	Jika besok hujan, kami tidak pergi ke taman.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kosakata pengisi celah tingkat HSK 1–2:

- **Tempat (jawaban 哪儿)**: 学校 (*xuéxiào* — sekolah), 医院 (*yīyuàn* — rumah sakit), 饭馆 (*fànguǎn* — rumah makan), 饭店 (*fàndiàn* — restoran/hotel), 商店 (*shāngdiàn* — toko), 车站 (*chēzhàn* — halte/stasiun), 图书馆 (*túshūguǎn* — perpustakaan), 家 (*jiā* — rumah), 北京 (*Běijīng* — Beijing).
- **Kata kerja**: 吃 (*chī* — makan), 喝 (*hē* — minum), 看 (*kàn* — melihat/membaca), 听 (*tīng* — mendengar), 写 (*xiě* — menulis), 学习 (*xuéxí* — belajar), 睡觉 (*shuìjiào* — tidur).
- **Partikel dan kata hubung**: 吗 (*ma* — partikel tanya ya/tidak), 呢 (*ne* — partikel tanya balik), 吧 (*ba* — partikel ajakan/dugaan), 的 (*de* — partikel milik/penjelas), 和 (*hé* — dan), 还是 (*háishi* — atau, dalam tanya pilihan), 或者 (*huòzhě* — atau, dalam kalimat berita), 因为 (*yīnwèi* — karena), 所以 (*suǒyǐ* — maka), 但是 (*dànshì* — tetapi), 如果 (*rúguǒ* — jika).

CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Dialog rumpang dengan jawaban lebih dari satu (Simulasi 1 no. 5)

Soal asli Simulasi 1 no. 5 (persentase benar nasional 47 %)

Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

A: Nǐ māma zài jiā ma? A：你妈妈在家吗？ (Apakah ibumu ada di rumah?) *B: Tā bú zài jiā.* B：她不在家。 (Dia tidak di rumah.) *A: Nǐ māma qù nǎr?* A：你妈妈去哪儿？ (Ibumu pergi ke mana?) *B: Tā qù* _____. B：她去_____。 (Dia pergi ke _____.)

A. 饭店 (fàndiàn) B. 睡觉 (shuìjiào) C. 医院 (yīyuàn) D. 下午 (xiàwǔ)

Langkah:

1. **Lihat pertanyaannya.** A bertanya 你妈妈去哪儿？ dengan kata tanya **哪儿 (*nǎr*, ke mana)**. Yang diminta adalah tujuan.
2. **Lihat kata di depan celah.** Kata itu 去 (*qù*, pergi). Sesudah 去 boleh ada:

- **tempat**: pergi ke suatu tempat;
- **kegiatan**: pergi untuk melakukan sesuatu.

3. **Uji setiap opsi di dalam kalimat.**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- A. 饭店 (*fàndiàn*, restoran/hotel) adalah tempat → 她去饭店 (Dia pergi ke restoran). **Cocok.**
- B. 睡觉 (*shuìjiào*, tidur) adalah kegiatan → 她去睡觉 (Dia pergi tidur). Pola 去 + kegiatan benar. **Cocok.**
- C. 医院 (*yīyuàn*, rumah sakit) adalah tempat → 她去医院 (Dia pergi ke rumah sakit). **Cocok.**
- D. 下午 (*xiàwǔ*, sore) adalah kata waktu. Waktu tidak bisa menjadi tujuan sesudah 去 (*她去下午). **Tidak cocok.**

Opsi B paling mudah terlewat, karena 睡觉 bukan nama tempat. Pilih ketiga opsi yang benar; jangan berhenti di dua.

Jawaban: A, B, dan C.

Contoh terselesaikan 2: Memilih kata hubung dan partikel

Contoh soal (buatan NLS): Lengkapilah percakapan berikut.

> 甲：你想喝茶 (1)_____ 喝咖啡？ *Jiǎ: Nǐ xiǎng hē chá (1) ___ hē kāfēi?* (A: Kamu ingin minum teh (1) ___ minum kopi?) 乙：我想喝咖啡。天有点儿冷，我们进房间 (2)_____。 *Yǐ: Wǒ xiǎng hē kāfēi. Tiān yǒudiǎnr lěng, wǒmen jìn fángjiān (2) ___.* (B: Saya ingin minum kopi. Udara agak dingin, kita masuk ke kamar (2) ___.)

(甲 *jiǎ* dan 乙 *yǐ* adalah penanda pembicara pertama dan kedua, seperti "A" dan "B".)

Pasangan kata yang tepat untuk (1) dan (2) adalah .... A. 或者 (*huòzhě*) / 吗 (*ma*) B. 还是 (*háishi*) / 吧 (*ba*) C. 和 (*hé*) / 呢 (*ne*) D. 还是 (*háishi*) / 吗 (*ma*) E. 或者 (*huòzhě*) / 吧 (*ba*)

Langkah:

1. **Celah (1).** Kalimat 甲 diakhiri tanda tanya dan menawarkan dua pilihan: teh atau kopi. Ini kalimat tanya pilihan, jadi "atau" = **还是**. 或者 dipakai dalam kalimat berita, dan 和 berarti "dan". Opsi A, C, dan E gugur; tersisa B dan D.
2. **Celah (2).** Kalimat 乙 berisi alasan ("udara agak dingin") lalu usulan 我们进房间 ("kita masuk ke kamar"). Ini ajakan, jadi partikelnya **吧**. 吗 mengubah kalimat menjadi pertanyaan ya/tidak, tidak cocok untuk ajakan. Opsi D gugur.
3. **Hasil.** 你想喝茶还是喝咖啡？ (Kamu ingin minum teh atau kopi?) — 我们进房间吧。 (Ayo kita masuk ke kamar.)

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal rumpang

1. **Baca seluruh dialog atau teks.** Baca kalimat sebelum dan sesudah celah untuk memahami topik dan hubungan para pembicara.
2. **Lihat kata di depan celah.**

- 去/来 → tempat atau kegiatan.
- 想/要/能/会 → kata kerja.
- 的 → kata benda.
- 很 → kata sifat.

3. **Lihat tanda baca akhir kalimat.**

- Tanda tanya dan dua pilihan → 还是, bukan 或者.
- Kalimat sudah memuat kata tanya (谁, 什么, 哪儿) → jangan pilih 吗.

4. **Pada soal "jawaban benar lebih dari satu"**, uji setiap opsi di dalam kalimat. Ingat bahwa 去 bisa diikuti tempat (去学校) maupun kegiatan (去睡觉).

Jebakan khas

- **或者 dalam tanya pilihan:** 或者 dan 还是 sama-sama berarti "atau". Untuk pertanyaan yang meminta memilih A atau B, pakai 还是.
- **和 untuk menyambung dua anak kalimat:** gunakan 但是 untuk pertentangan atau 因为… 所以… untuk sebab-akibat.
- **Kata waktu untuk menjawab 哪儿:** 下午 atau 星期天 tidak menjawab pertanyaan "ke mana".
- **吗 ditambahkan pada kalimat yang sudah memuat kata tanya:** *你是谁吗 salah untuk menanyakan "Kamu siapa?".

> **Contoh salah tafsir:** "睡觉 bukan nama tempat, jadi tidak mungkin mengisi 她去___." Keliru. 去 bisa diikuti kegiatan: 她去睡觉 (*Tā qù shuìjiào*) berarti "Dia pergi tidur". Pada Simulasi 1 no. 5, 睡觉 termasuk jawaban benar.

● BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 5 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Soal nomor 5 sudah dibedah pada Contoh terselesaikan 1 di atas. Ketiga opsi yang benar harus dipilih semuanya: 饭店 (tempat), 医院 (tempat), dan 睡觉 (kegiatan sesudah 去).

● BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Uji kalimat pengisi ke dua arah: menjawab kalimat sebelumnya dan nyambung dengan kalimat sesudahnya.

►. Bacalah percakapan telepon berikut!

Tán lǎoshī: Wéi, Dài Ān, jīntiān nǐ zěnme méi lái shàngkè?

谭老师：喂，戴安，今天你怎么没来上课？

Dài Ān: _____

戴安：_____

Tán lǎoshī: Xiànzài hǎo yìdiǎnr le ma?

谭老师：现在好一点儿了吗？

Dài Ān: Hǎo duō le, xièxie lǎoshī.

戴安：好多了，谢谢老师。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kalimat apa saja yang tepat untuk melengkapi bagian yang rumpang? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Wǒ zuò chūzūchē lái xuéxiào.* 我坐出租车来学校。

☐ B. *Duìbuqǐ, lǎoshī, wǒ bìng le.* 对不起，老师，我病了。

☐ C. *Wǒ míngtiān bù xiǎng lái xuéxiào.* 我明天不想来学校。

☐ D. *Wǒ zuótiān wǎnshang bìng le.* 我昨天晚上病了。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B, D**

Konsep: kalimat yang mengisi celah dalam percakapan harus cocok **ke dua arah**: menjawab kalimat **sebelumnya** dan nyambung dengan kalimat **sesudahnya**. Ingat juga: **怎么 + 没/不 + kata kerja** berarti "**mengapa** tidak ...?" (menanyakan alasan), bukan "dengan cara apa".

Langkah:

1. Kalimat sebelum celah: 今天你怎么没来上课？ (*jīntiān nǐ zěnme méi lái shàngkè?*, mengapa hari ini kamu tidak masuk sekolah?) → yang dibutuhkan adalah **alasan** tidak masuk.
2. Kalimat sesudah celah: 现在好一点儿了吗？ (*xiànzài hǎo yìdiǎnr le ma?*, sekarang sudah agak baikan?) dan jawabannya 好多了 (*hǎo duō le*, sudah jauh lebih baik) → alasan itu pasti **sakit**.
3. Uji setiap opsi: apakah menyebut alasan, dan apakah alasannya sakit?

Analisis opsi:

• A 我坐出租车来学校 ✗ — "Saya naik taksi ke sekolah" menjawab 怎么 sebagai "dengan cara apa", padahal Dai An justru tidak datang. *Jebakan:* 怎么 + kata kerja biasa = bagaimana/naik apa, tetapi 怎么 + 没 = mengapa tidak.

• B 对不起，老师，我病了 ✓ — "Maaf, Bu Guru, saya sakit." Memberi alasan dan cocok dengan pertanyaan 现在好一点儿了吗.

• C 我明天不想来学校 ✗ — "Besok saya tidak mau ke sekolah" tidak menjelaskan mengapa hari ini tidak masuk, dan tidak nyambung dengan pertanyaan tentang kesehatan.

• D 我昨天晚上病了 ✓ — "Kemarin malam saya sakit" → karena itu hari ini tidak masuk; cocok dengan 现在好一点儿了吗.

Jawaban: B dan D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan denah di atas, lalu lengkapi percakapan berikut!

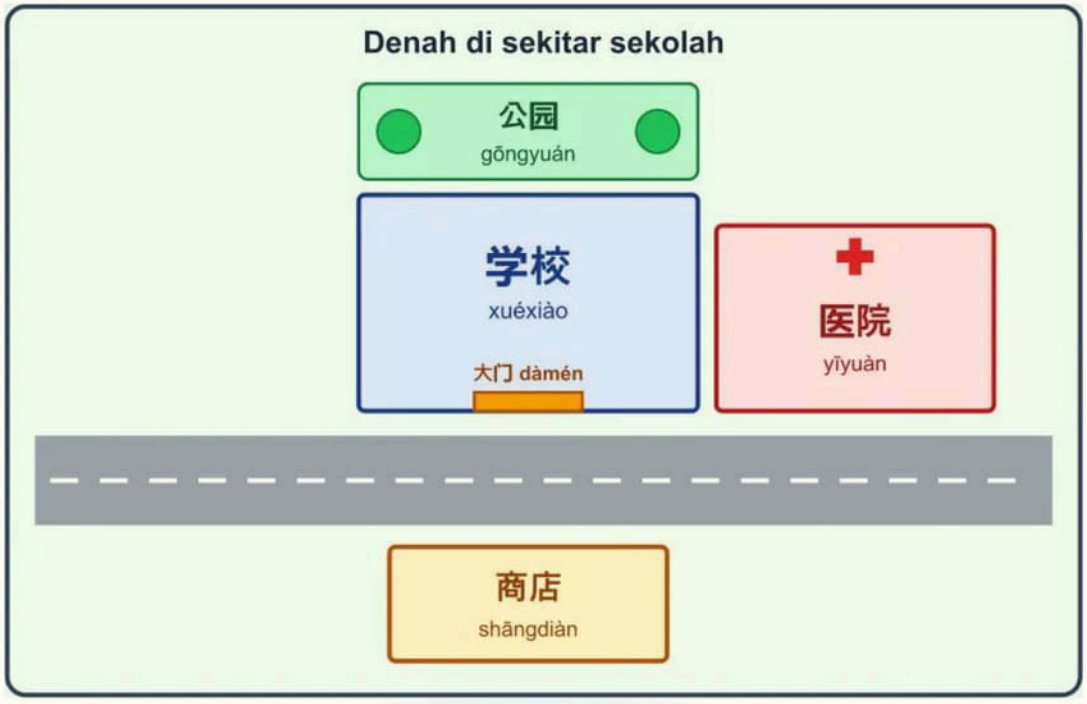
Dài Ān: Fāng Yuán, yīyuàn zài nǎr?

戴安：方圆，医院在哪儿?

Fāng Yuán: Yīyuàn zài xuéxiào _____.

方圆：医院在学校_____。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 前面 (qiánmian)

B. 旁边 (pángbiān)

C. 后面 (hòumian)

D. 里面 (lǐmian)

E. 下面 (xiàmian)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. *Dài Ān: Qín Fēng, míngtiān shì xīngqīliù, wǒmen yìqǐ qù chī Zhōngguó cài _____!*

戴安：秦风，明天是星期六，我们一起去吃中国菜_____！

Qín Fēng: Hǎo a! Jǐ diǎn qù?

秦风：好啊！几点去?

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kata yang tepat untuk melengkapi percakapan tersebut adalah ....

A. 吗 (ma)

B. 呢 (ne)

C. 了 (le)

D. 的 (de)

E. 吧 (ba)

Kunci singkat: 1. B 2. E

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Lengkapi dengan 吗, 呢, atau 吧.

1. 我是学生，你_____？ *Wǒ shì xuésheng, nǐ ___?* (Saya pelajar, kalau kamu ___?)
2. 你的爸爸今天去医院工作_____？ *Nǐ de bàba jīntiān qù yīyuàn gōngzuò ___?* (Apakah ayahmu hari ini pergi bekerja ke rumah sakit ___?)
3. 天气很好，我们一起去公园走走_____。 *Tiānqì hěn hǎo, wǒmen yìqǐ qù gōngyuán zǒuzou ___.* (Cuaca bagus, ayo kita jalan-jalan ke taman ___.)

- Pilih 还是 atau 或者.

1. 你喜欢吃中国菜_____印尼菜？ *Nǐ xǐhuan chī Zhōngguó cài ___ Yìnní cài?* (Kamu suka masakan Tiongkok ___ masakan Indonesia?)
2. 我星期六_____星期日去都可以。 *Wǒ xīngqīliù ___ xīngqīrì qù dōu kěyǐ.* (Saya pergi hari Sabtu ___ Minggu, dua-duanya bisa.)

- **Kunci:** partikel: (1) 呢 — bertanya balik; (2) 吗 — pertanyaan ya/tidak; (3) 吧 — ajakan. Kata hubung: (1) 还是 — tanya pilihan; (2) 或者 — kalimat berita.
- Kaidah yang perlu diingat: **kata tanya menentukan jenis jawaban; kata di depan celah menentukan jenis kata pengisinya; 还是 untuk tanya pilihan dan 或者 untuk kalimat berita; kalimat yang sudah memuat kata tanya tidak ditambah 吗.**

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 2.5: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-2.5

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kuis Akhir Bab 2

MND-KB2

Jumlah soal: 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

Kerjakan Kuis Bab 2 di LMS

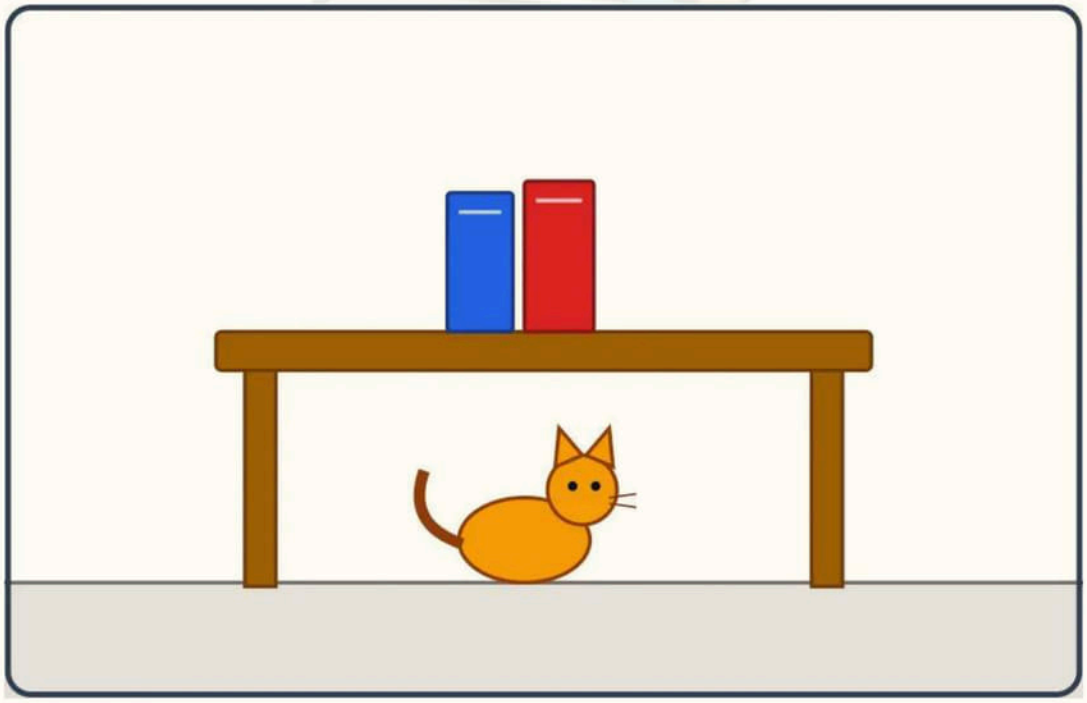
Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-KB2

1. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Zhuōzi shàng yǒu _____.

桌子上有_____。



A. 二本书 (èr běn shū)

B. 两张书 (liǎng zhāng shū)

C. 两本书 (liǎng běn shū)

D. 三本书 (sān běn shū)

E. 一只猫 (yì zhī māo)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Manakah kalimat yang benar secara makna dan tata bahasa?

A. *Sūn Yǔ de gēge shì hěn gāo.* 孙宇的哥哥是很高。

B. *Zhèng lǎoshī yǒu hěn máng.* 郑老师有很忙。

C. *Wǒmen dōu yě shì xuésheng.* 我们都也是学生。

D. *Huáng Qíng kàn shū zài jiā wǎnshang.* 黄晴看书在家晚上。

E. *Wú Lì de māma zài yīyuàn gōngzuò.* 吴丽的妈妈在医院工作。

3. Perhatikan tabel di atas. Manakah kalimat yang benar secara tata bahasa dan sesuai dengan isi tabel? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

黄晴的家人 (Huáng Qíng de jiārén)

Tabel tulisan Huang Qing tentang anggota keluarganya

Anggota keluarga	Pekerjaan	Tempat kegiatan
爸爸 (bàba)	医生 (yīshēng)	医院 (yīyuàn)
妈妈 (māma)	老师 (lǎoshī)	学校 (xuéxiào)
哥哥 (gēge)	学生 (xuésheng)	学校 (xuéxiào)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Huáng Qíng de bàba shì yīyuàn.* 黄晴的爸爸是医院。

☐ B. *Huáng Qíng jiā yǒu sān kǒu rén.* 黄晴家有三口人。

☐ C. *Huáng Qíng de māma zài xuéxiào gōngzuò.* 黄晴的妈妈在学校工作。

☐ D. *Huáng Qíng de gēge shì xuésheng.* 黄晴的哥哥是学生。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. *Sūn Yǔ: Wú Lì, nǐ shì nǎ guó rén?*

孙宇：吴丽，你是哪国人?

Wú Lì: Wǒ shì Yìnní rén. Nǐ ne?

吴丽：我是印尼人。你呢?

Sūn Yǔ: Wǒ _____ shì Yìnní rén.

孙宇：我_____是印尼人。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kata yang tepat untuk melengkapi percakapan tersebut adalah ....

A. 都 (dōu)

B. 也 (yě)

C. 很 (hěn)

D. 在 (zài)

E. 有 (yǒu)

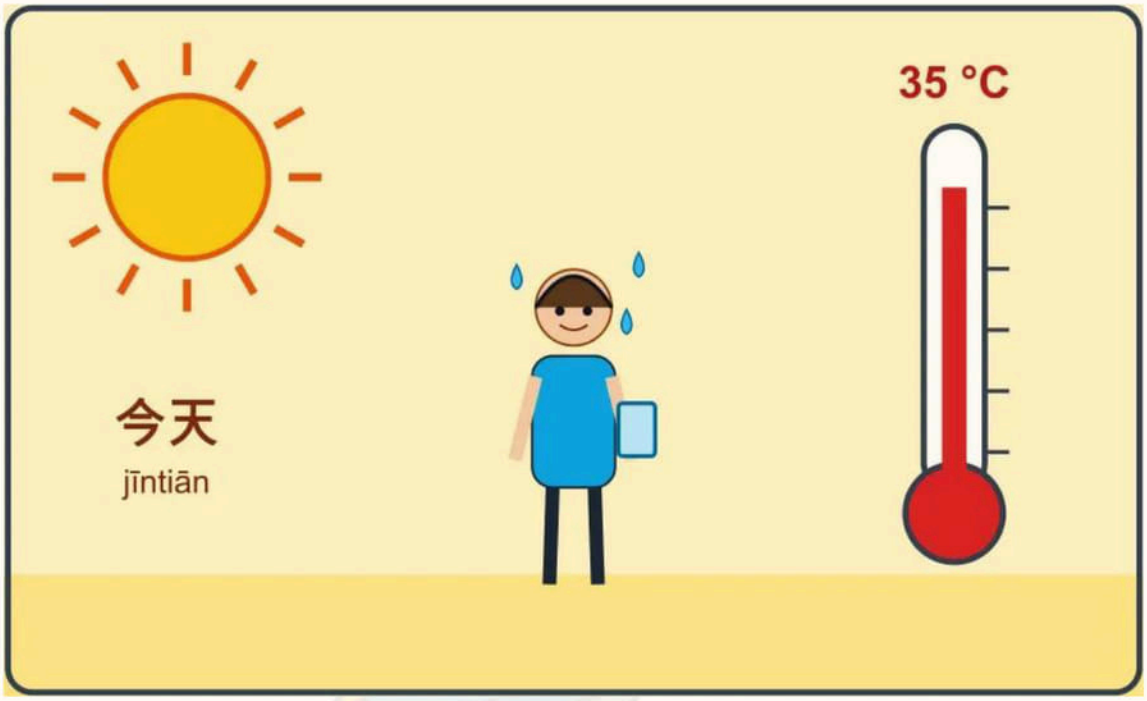
NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Jīntiān _____, wǒ xiǎng hē shuǐ.

今天_____，我想喝水。



A. 很热 (hěn rè)

B. 是热 (shì rè)

C. 很冷 (hěn lěng)

D. 热很 (rè hěn)

E. 有热 (yǒu rè)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

6. *Mǎkè: Huáng Qíng, nǐ jiā ___(1)___ nǎr?*

马克：黄晴，你家___(1)___哪儿?

Huáng Qíng: Wǒ jiā ___(2)___ xuéxiào hòumian.

黄晴：我家___(2)___学校后面。

Mǎkè: Nǐ jiā ___(3)___ māo ma?

马克：你家___(3)___猫吗?

Huáng Qíng: Yǒu, wǒ jiā yǒu liǎng zhī māo.

黄晴：有，我家有两只猫。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kata yang tepat untuk melengkapi bagian (1), (2), dan (3) secara berurutan adalah ....

A. 是，在，有 (shì, zài, yǒu)

B. 在，是，有 (zài, shì, yǒu)

C. 有，在，是 (yǒu, zài, shì)

D. 在，在，有 (zài, zài, yǒu)

E. 在，有，有 (zài, yǒu, yǒu)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

7. Perhatikan tabel di atas. Hari ini hari Kamis (星期四). Manakah kalimat yang benar secara tata bahasa dan sesuai dengan tabel? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

吴丽的游泳表 (Wú Lì de yóuyǒng biǎo)

Catatan dan rencana berenang Wu Li minggu ini

Hari	星期一 xīngqīyī	星期二 xīngqī'èr	星期三 xīngqīsān	星期四 xīngqīsì	星期五 xīngqīwǔ	星期六 xīngqīliù	星期日 xīngqīrì
游泳 yóuyǒng	✗	●	✗	●	●	✗	●

今天 (jīntiān)

● = berenang ✗ = tidak berenang

Senin–Rabu: sudah terjadi. Jumat–Minggu: rencana Wu Li.

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Wú Lì xīngqīyī méi qù yóuyǒng.* 吴丽星期一没去游泳。

☐ B. *Wú Lì xīngqī'èr méi qù yóuyǒng.* 吴丽星期二没去游泳。

☐ C. *Wú Lì xīngqīliù bú qù yóuyǒng.* 吴丽星期六不去游泳。

☐ D. *Wú Lì zuótiān méi qù yóuyǒng le.* 吴丽昨天没去游泳了。

8. Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Sūn Yǔ: Míngtiān shì xīngqīliù, nǐ _____ hé wǒ qù kàn diànyǐng ma?

孙宇：明天是星期六，你_____和我去看电影吗？

Wú Lì: Hǎo a! Jǐ diǎn qù?

吴丽：好啊！几点去？

Sūn Yǔ: Xiàwǔ liǎng diǎn.

孙宇：下午两点。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 没 (méi)

☐ B. 想 (xiǎng)

☐ C. 要 (yào)

☐ D. 在 (zài)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

9. Tentukan apakah penggunaan kata negasi pada setiap kalimat berikut benar atau salah! *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Mǎkè zuótiān méi qù shāngdiàn. 马克昨天没去商店。	○	○
Sūn Yǔ míngtiān méi lái xuéxiào. 孙宇明天没来学校。	○	○
Wú Lì méi shì lǎoshī, tā shì xuésheng. 吴丽没是老师，她是学生。	○	○

10. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut agar sesuai dengan papan di perpustakaan!

Zài túshūguǎn lǐ, wǒmen _____ chī dōngxi.

在图书馆里，我们_____吃东西。



A. 没可以 (méi kěyǐ)

B. 可以 (kěyǐ)

C. 不可以 (bù kěyǐ)

D. 不想 (bù xiǎng)

E. 没有 (méiyǒu)

11. *Huáng Qíng: Sūn Yǔ, nǐ gēge shì yīshēng ma?*

黄晴：孙宇，你哥哥是医生吗？

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sūn Yǔ: Tā _____ yīshēng, tā shì lǎoshī.

孙宇：他_____医生，他是老师。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kata yang tepat untuk melengkapi percakapan tersebut adalah ....

A. 不是 (bú shì)

B. 没是 (méi shì)

C. 没有 (méiyǒu)

D. 不在 (bú zài)

E. 也是 (yě shì)

12. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

zǎofàn / Huáng Qíng / chī / jiā / qī diǎn / zài

早饭 / 黄晴 / 吃 / 家 / 七点 / 在

A. *Huáng Qíng zài jiā qī diǎn chī zǎofàn.* 黄晴在家七点吃早饭。

B. *Huáng Qíng qī diǎn chī zǎofàn zài jiā.* 黄晴七点吃早饭在家。

C. *Qī diǎn chī zǎofàn Huáng Qíng zài jiā.* 七点吃早饭黄晴在家。

D. *Huáng Qíng qī diǎn zài jiā chī zǎofàn.* 黄晴七点在家吃早饭。

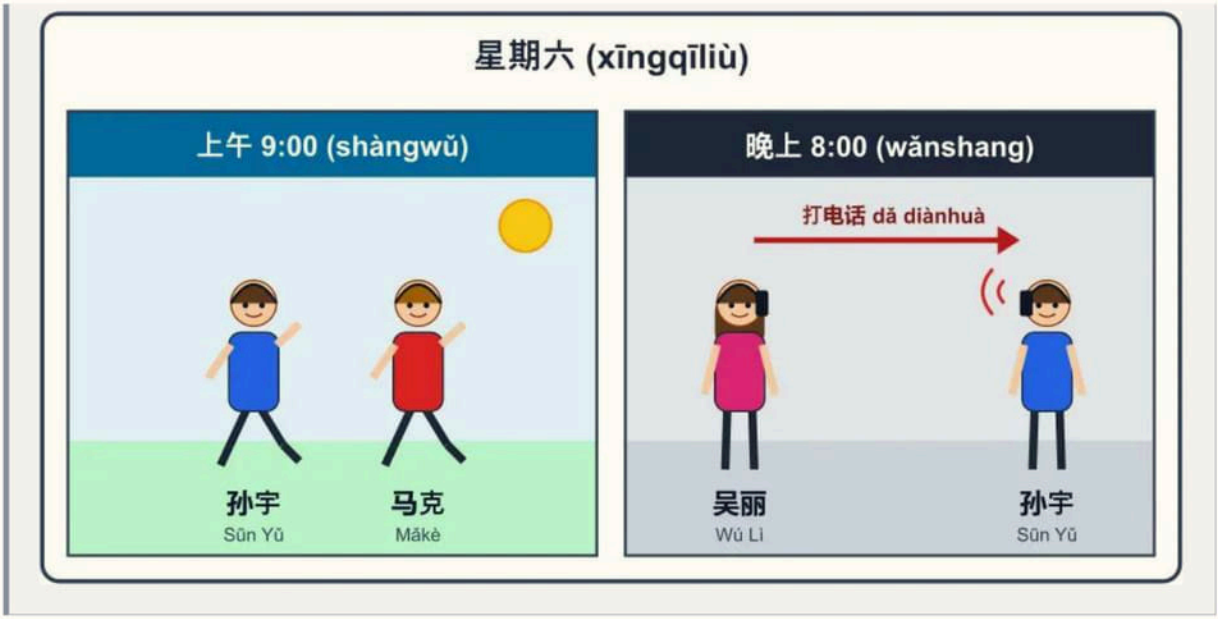
E. *Huáng Qíng zài qī diǎn jiā chī zǎofàn.* 黄晴在七点家吃早饭。

Bacaan untuk soal nomor 13–14

Perhatikan gambar kegiatan hari Sabtu di atas.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



13. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu yang sesuai dengan gambar!

pǎobù / Mǎkè / shàngwǔ / Sūn Yǔ / yìqǐ / hé

跑步 / 马克 / 上午 / 孙宇 / 一起 / 和

A. *Shàngwǔ Sūn Yǔ hé Mǎkè pǎobù yìqǐ.* 上午孙宇和马克跑步一起。

B. *Sūn Yǔ hé Mǎkè shàngwǔ yìqǐ pǎobù.* 孙宇和马克上午一起跑步。

C. *Sūn Yǔ shàngwǔ pǎobù hé Mǎkè yìqǐ.* 孙宇上午跑步和马克一起。

D. *Sūn Yǔ hé Mǎkè yìqǐ pǎobù shàngwǔ.* 孙宇和马克一起跑步上午。

E. *Sūn Yǔ hé shàngwǔ Mǎkè yìqǐ pǎobù.* 孙宇和上午马克一起跑步。

14. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu yang sesuai dengan gambar! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Wú Lì / dǎ diànhuà / bā diǎn / gěi / Sūn Yǔ / wǎnshang

吴丽 / 打电话 / 八点 / 给 / 孙宇 / 晚上

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Sūn Yǔ wǎnshang bā diǎn gěi Wú Lì dǎ diànhuà.* 孙宇晚上八点给吴丽打电话。

☐ B. *Wú Lì wǎnshang bā diǎn gěi Sūn Yǔ dǎ diànhuà.* 吴丽晚上八点给孙宇打电话。

☐ C. *Wú Lì gěi Sūn Yǔ dǎ diànhuà wǎnshang bā diǎn.* 吴丽给孙宇打电话晚上八点。

☐ D. *Wǎnshang bā diǎn Wú Lì gěi Sūn Yǔ dǎ diànhuà.* 晚上八点吴丽给孙宇打电话。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

15. Perhatikan kalimat berikut.

Mǎkè xīngqītiān xiàwǔ qù dǎ lánqiú.

马克星期天下午去打篮球。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat kedua yang padu! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

yě / xīngqītiān / Huáng Qíng / qù / xiàwǔ / dǎ lánqiú

也 / 星期天 / 黄晴 / 去 / 下午 / 打篮球

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Yě Huáng Qíng xīngqītiān xiàwǔ qù dǎ lánqiú.* 也黄晴星期天下午去打篮球。

☐ B. *Huáng Qíng xīngqītiān xiàwǔ yě qù dǎ lánqiú.* 黄晴星期天下午也去打篮球。

☐ C. *Xīngqītiān xiàwǔ Huáng Qíng yě qù dǎ lánqiú.* 星期天下午黄晴也去打篮球。

☐ D. *Huáng Qíng xīngqītiān xiàwǔ qù yě dǎ lánqiú.* 黄晴星期天下午去也打篮球。

16. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

shū / Mǎkè / le / zài shāngdiàn / mǎi / zuótiān / sān běn

书 / 马克 / 了 / 在商店 / 买 / 昨天 / 三本

A. *Mǎkè zài shāngdiàn zuótiān mǎi le sān běn shū.* 马克在商店昨天买了三本书。

B. *Mǎkè zuótiān mǎi le sān běn shū zài shāngdiàn.* 马克昨天买了三本书在商店。

C. *Zuótiān zài shāngdiàn Mǎkè mǎi le shū sān běn.* 昨天在商店马克买了书三本。

D. *Mǎkè zuótiān zài shāngdiàn sān běn shū mǎi le.* 马克昨天在商店三本书买了。

E. *Mǎkè zuótiān zài shāngdiàn mǎi le sān běn shū.* 马克昨天在商店买了三本书。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

17. Perhatikan gambar, lalu susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu yang sesuai dengan gambar!

zài / yǐzi / Mǎkè de / xiàmian / shūbāo

在 / 椅子 / 马克的 / 下面 / 书包

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. *Mǎkè de shūbāo zài yǐzi xiàmian.* 马克的书包在椅子下面。

B. *Mǎkè de yǐzi zài shūbāo xiàmian.* 马克的椅子在书包下面。

C. *Yǐzi zài Mǎkè de shūbāo xiàmian.* 椅子在马克的书包下面。

D. *Mǎkè de shūbāo xiàmian zài yǐzi.* 马克的书包下面在椅子。

E. *Zài yǐzi xiàmian Mǎkè de shūbāo.* 在椅子下面马克的书包。

18. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

shàngkè / cóng / shí'èr diǎn / wǒmen / dào / bā diǎn

上课 / 从 / 十二点 / 我们 / 到 / 八点

A. *Cóng bā diǎn wǒmen dào shí'èr diǎn shàngkè.* 从八点我们到十二点上课。

B. *Wǒmen cóng bā diǎn dào shàngkè shí'èr diǎn.* 我们从八点到上课十二点。

C. *Wǒmen cóng bā diǎn dào shí'èr diǎn shàngkè.* 我们从八点到十二点上课。

D. *Wǒmen bā diǎn cóng dào shí'èr diǎn shàngkè.* 我们八点从到十二点上课。

E. *Wǒmen dào shí'èr diǎn cóng bā diǎn shàngkè.* 我们到十二点从八点上课。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

19. Hari ini tanggal 17 Oktober 2026. Perhatikan tiket pesawat di atas.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu yang sesuai dengan tiket! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Zhèng lǎoshī / Shànghǎi / zuò / shàngwǔ / qù / fēijī / míngtiān

郑老师 / 上海 / 坐 / 上午 / 去 / 飞机 / 明天

机票 · Tiket Pesawat

jīpiào

Penumpang	郑老师 (Zhèng lǎoshī)
Dari	北京 (Běijīng)
Ke	上海 (Shànghǎi)
Tanggal	2026年10月18日
Berangkat	上午 9:30 (shàngwǔ)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Zhèng lǎoshī míngtiān shàngwǔ zuò fēijī qù Shànghǎi.* 郑老师明天上午坐飞机去上海。

☐ B. *Zhèng lǎoshī míngtiān shàngwǔ qù Shànghǎi zuò fēijī.* 郑老师明天上午去上海坐飞机。

☐ C. *Zhèng lǎoshī zuò fēijī míngtiān shàngwǔ qù Shànghǎi.* 郑老师坐飞机明天上午去上海。

☐ D. *Míngtiān shàngwǔ Zhèng lǎoshī zuò fēijī qù Shànghǎi.* 明天上午郑老师坐飞机去上海。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

20. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Tā měitiān zǎoshang liù diǎn qǐchuáng.

(1) 她每天早上六点起床。

(2) Wú Lì shì wǒ de tóngxué.

(2) 吴丽是我的同学。

(3) Qī diǎn tā zuò gōnggòng qìchē qù xuéxiào.

(3) 七点她坐公共汽车去学校。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (1) – (2) – (3)
B. (2) – (3) – (1)
C. (3) – (1) – (2)
D. (2) – (1) – (3)
E. (1) – (3) – (2)

21. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Suǒyǐ tā jīntiān méi qù xuéxiào.

(1) 所以他今天没去学校。

(2) Mǎkè shì wǒmen bān de xuésheng.

(2) 马克是我们班的学生。

(3) Wǒ xiàwǔ qù tā jiā kàn tā.

(3) 我下午去他家看他。

(4) Tā zuótiān wǎnshang shēngbìng le.

(4) 他昨天晚上生病了。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (2) – (1) – (4) – (3)
B. (2) – (4) – (1) – (3)
C. (4) – (1) – (2) – (3)
D. (2) – (4) – (3) – (1)
E. (2) – (3) – (4) – (1)

22. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Tāmen zài shāngdiàn pángbiān de fàndiàn chī fàn.

(1) 她们在商店旁边的饭店吃饭。

(2) Xīngqīliù shàngwǔ, Huáng Qíng hé māma qù shāngdiàn mǎi yīfu.

(2) 星期六上午，黄晴和妈妈去商店买衣服。

(3) Chī le fàn, tāmen zuò chūzūchē huí jiā.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(3) 吃了饭，她们坐出租车回家。

(4) Wǎnshang, māma shuō: "Nǐ de xīn yīfu hěn piàoliang!"

(4) 晚上，妈妈说："你的新衣服很漂亮！"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (2) – (3) – (1) – (4)
B. (1) – (2) – (3) – (4)
C. (2) – (1) – (4) – (3)
D. (2) – (4) – (1) – (3)
E. (2) – (1) – (3) – (4)

23. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu! *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

(1) Tāmen dōu hěn xǐhuan Zhèng lǎoshī.

(1) 他们都很喜欢郑老师。

(2) Zhèng lǎoshī shì wǒmen xuéxiào de Hànyǔ lǎoshī.

(2) 郑老师是我们学校的汉语老师。

(3) Tā de xuésheng hěn duō.

(3) 她的学生很多。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apakah urutan berikut membentuk paragraf yang padu?

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
(2) – (1) – (3)	○	○
(2) – (3) – (1)	○	○
(3) – (2) – (1)	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

24. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Wǒ jiā yǒu sì kǒu rén: bàba, māma, gēge hé wǒ.

(1) 我家有四口人：爸爸、妈妈、哥哥和我。

(2) Bàba hé māma dōu shì yīshēng.

(2) 爸爸和妈妈都是医生。

(3) Gēge yě shì yīshēng, kěshì tā bú zài Běijīng gōngzuò.

(3) 哥哥也是医生，可是他不在北京工作。

(4) Tāmen dōu zài Běijīng gōngzuò.

(4) 他们都在北京工作。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (1) – (2) – (4) – (3)
B. (1) – (2) – (3) – (4)
C. (1) – (3) – (2) – (4)
D. (1) – (4) – (2) – (3)
E. (2) – (1) – (4) – (3)

25. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

(1) Bā diǎn bàn, Zhèng lǎoshī lái le.

(1) 八点半，郑老师来了。

(2) Jīntiān zǎoshang qī diǎn, Mǎkè dào xuéxiào le.

(2) 今天早上七点，马克到学校了。

(3) Tā zài jiàoshì lǐ děng Zhèng lǎoshī.

(3) 他在教室里等郑老师。

(4) Tāmen yìqǐ qù túshūguǎn kàn shū.

(4) 他们一起去图书馆看书。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Jika kalimat-kalimat tersebut disusun menjadi paragraf padu, pernyataan manakah yang benar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. Kalimat (2) menjadi kalimat pertama.
☐ B. Kalimat (1) langsung sesudah kalimat (2).
☐ C. Kalimat (4) menjadi kalimat terakhir.
☐ D. Kalimat (3) langsung sesudah kalimat (1).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 26–27

Perhatikan percakapan berikut!

Mǎkè: Huáng Qíng, nǐ xiǎng chī mǐfàn ___(1)___ miàntiáo?

马克：黄晴，你想吃米饭___(1)___面条?

Huáng Qíng: Wǒ xiǎng chī miàntiáo, wǒ bù xǐhuan chī mǐfàn.

黄晴：我想吃面条，我不喜欢吃米饭。

Mǎkè: Hǎo. Nǐ xiǎng hē shénme?

马克：好。你想喝什么?

Huáng Qíng: Wǒ xiǎng hē chá. ___(2)___

黄晴：我想喝茶。___(2)___

Mǎkè: Wǒ yě hē chá.

马克：我也喝茶。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

26. Kata yang tepat untuk melengkapi bagian (1) adalah ....

A. 或者 (huòzhě)

B. 和 (hé)

C. 还是 (háishi)

D. 也 (yě)

E. 都 (dōu)

27. Kalimat apa saja yang tepat untuk melengkapi bagian (2)? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Nǐ ne?* 你呢?

☐ B. *Nǐ ma?* 你吗?

☐ C. *Nǐ qù nǎr?* 你去哪儿?

☐ D. *Nǐ hē chá ma?* 你喝茶吗?

28. Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Wú Lì: Mǎkè, nǐmen shénme shíhou qù Běijīng?

吴丽：马克，你们什么时候去北京?

Mǎkè: Wǒmen _____ qù.

马克：我们_____去。

Wú Lì: Nǐmen zěnme qù?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

吴丽：你们怎么去?

Mǎkè: Zuò huǒchē qù.

马克：坐火车去。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 坐飞机 (zuò fēijī)

☐ B. 和妈妈 (hé māma)

☐ C. 明天 (míngtiān)

☐ D. 下个月 (xià gè yuè)

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

29. Perhatikan gambar, lalu lengkapi percakapan berikut!

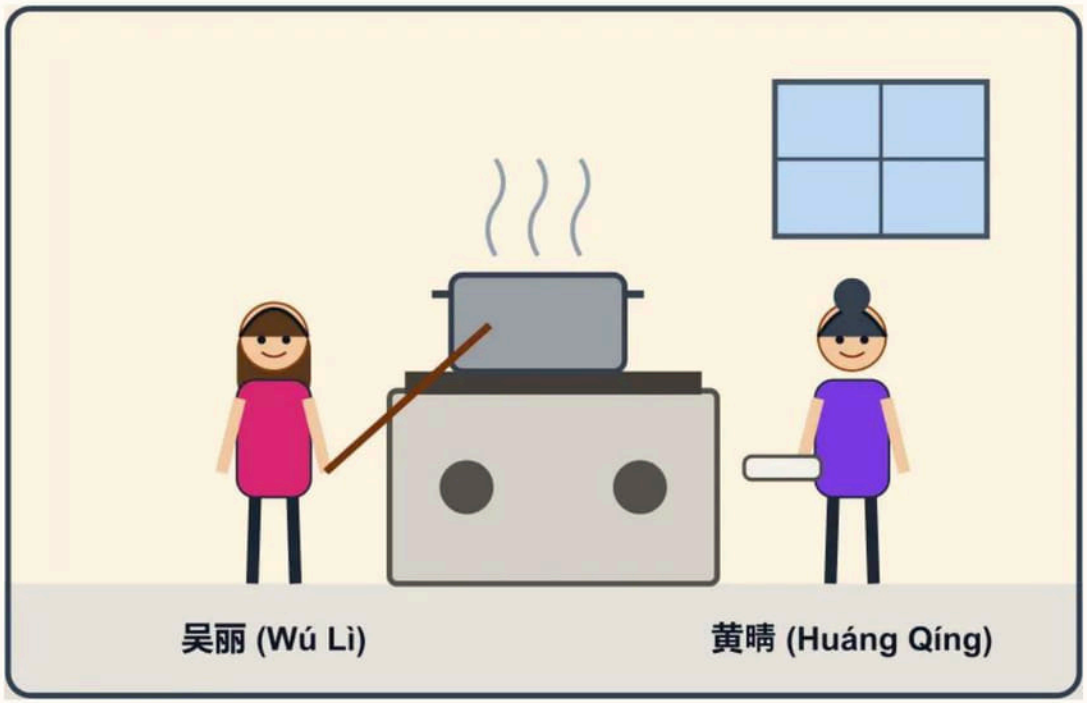
Sūn Yǔ: Wú Lì hé Huáng Qíng zài nǎr?

孙宇：吴丽和黄晴在哪儿?

Mǎkè: Tāmen zài Wú Lì jiā _____ ne.

马克：她们在吴丽家_____呢。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 看书 (kàn shū)

B. 睡觉 (shuìjiào)

C. 看电视 (kàn diànshì)

D. 做饭 (zuò fàn)

E. 唱歌 (chànggē)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

30. Lengkapilah teks rumpang berikut!

Sūn Yǔ hěn xǐhuan yóuyǒng, ___(1)___ jīntiān xià yǔ le, tā méi qù yóuyǒng. Tā zài jiā xiǎng: "Wǒ kàn diànshì ___(2)___ kàn shū ne?"

孙宇很喜欢游泳，___(1)___今天下雨了，他没去游泳。他在家想："我看电视___(2)___看书呢？"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Kata yang tepat untuk melengkapi bagian (1) dan (2) secara berurutan adalah ....

A. 所以，还是 (suǒyǐ, háishi)

B. 可是，还是 (kěshì, háishi)

C. 可是，或者 (kěshì, huòzhě)

D. 和，还是 (hé, háishi)

E. 所以，或者 (suǒyǐ, huòzhě)

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 2.1 · Struktur dasar kalimat dan kalimat yang benar	1, 2, 3, 4, 5, 6	___ / 6	Ulangi hlm. 130
Sub bab 2.2 · Negasi 不/没 dan kata kerja bantu	7, 8, 9, 10, 11	___ / 5	Ulangi hlm. 147
Sub bab 2.3 · Menyusun kosakata acak menjadi kalimat	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	___ / 8	Ulangi hlm. 164
Sub bab 2.4 · Mengurutkan kalimat menjadi paragraf padu	20, 21, 22, 23, 24, 25	___ / 6	Ulangi hlm. 181
Sub bab 2.5 · Melengkapi percakapan dan teks rumpang	26, 27, 28, 29, 30	___ / 5	Ulangi hlm. 195

Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bab 3 · Memahami Teks: Tersurat dan Tersirat

MND-B3

Setelah mempelajari bab ini, kamu dapat:

- menemukan informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan
- membaca pengumuman, kalender, jadwal, tiket, dan denah
- menghitung harga, umur, jumlah, dan lama waktu dari teks
- menarik simpulan yang didukung teks dari percakapan
- menarik simpulan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan

Peta bab

Sub bab	Judul
3.1	Informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan
3.2	Pengumuman dan kalender: hari, tanggal, dan libur
3.3	Jadwal, tiket, cuaca, dan informasi bergambar
3.4	Menghitung dari teks: harga, umur, jumlah, dan lama waktu
3.5	Menyimpulkan dari percakapan
3.6	Menyimpulkan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan

Bab 3 di LMS

Buka seluruh latihan bab ini di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-B3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.1 · Informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan

MND-3.1

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik menyebut kompetensi **pemahaman literal**: kamu diminta **menemukan informasi tersurat** dalam teks pendek, kartu identitas, atau percakapan sederhana setara **HSK 1 / A1**. Informasi tersurat adalah informasi yang **tertulis langsung di teks**. Kamu tidak perlu menebak atau menafsirkan; cukup menemukan **kalimat bukti** lalu mencocokkannya dengan pilihan jawaban. Tema teksnya dekat dengan kehidupanmu: identitas diri, kegiatan di sekolah, jadwal belajar, dan percakapan sehari-hari.

Pada soal asli TKA 2025, dua soal menguji kemampuan ini secara langsung:

- **Simulasi 1 no. 8**: teks *我们的一天* (Wǒmen de yìtiān, "Hari Kami") dalam bentuk pilihan ganda kompleks (jawaban benar lebih dari satu) — dijawab benar oleh **36 %** peserta;
- **Simulasi 1 no. 13**: percakapan Wang Fang dengan guru, dengan pertanyaan 王方是谁? (Wáng Fāng shì shuí? — Siapa Wang Fang?) — dijawab benar oleh **44 %** peserta.

Kosakata kedua soal itu hanya kosakata dasar HSK 1, tetapi kurang dari separuh peserta menjawab benar. Artinya, soal tersurat tidak otomatis mudah. Yang menentukan adalah ketelitian: **siapa** pelakunya, **kapan** kejadiannya, **apa** kegiatannya, dan **ada atau tidaknya kata ingkar 不/没**. Sub bab ini melatih cara membaca yang teliti itu.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- memakai kata tanya di soal untuk menentukan jenis informasi yang dicari;
- menemukan kalimat bukti dengan cepat lewat tiga langkah membaca;
- membaca kartu pelajar (学生卡 xuéshengkǎ) dan mencocokkan kolomnya dengan pertanyaan;
- memeriksa empat hal pada setiap pernyataan: tokoh, waktu, kegiatan, dan kata ingkar;
- menilai setiap pernyataan satu per satu pada soal jawaban ganda.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Prinsip dasar: informasi tersurat selalu punya kalimat bukti

Sebuah pernyataan dinilai benar hanya jika ada kalimat di teks yang menyatakannya. Perhatikan teks pendek ini:

> 小明每天早上七点去学校。 *Xiǎo Míng měitiān zǎoshang qī diǎn qù xuéxiào.* (Xiao Ming setiap hari pergi ke sekolah pukul tujuh pagi.)

Pernyataan	Bandingkan dengan teks	Hasil
小明早上七点去学校。 *Xiǎo Míng zǎoshang qī diǎn qù xuéxiào.* (Xiao Ming pergi ke sekolah pukul tujuh pagi.)	Tokoh, waktu, dan kegiatan sama dengan teks. Kata 每天 dihilangkan, tetapi isi tidak berubah.	benar ✓
小明早上八点去学校。 *Xiǎo Míng zǎoshang bā diǎn qù xuéxiào.* (Xiao Ming pergi ke sekolah pukul delapan pagi.)	Jamnya diubah dari 七点 menjadi 八点.	salah ✗
小明很喜欢去学校。 *Xiǎo Míng hěn xǐhuan qù xuéxiào.* (Xiao Ming sangat suka pergi ke sekolah.)	Teks tidak menyebut perasaan Xiao Ming. Pernyataan ini hanya dugaan.	salah ✗ (tidak ada bukti)

Biasakan **menunjuk kalimat buktinya**. Bila kamu tidak dapat menunjuk kalimat yang menyatakan hal itu, pernyataan itu bukan informasi tersurat.

2. Kartu pelajar dan teks identitas diri

Soal latihan di buku ini kadang memakai kartu pelajar. Kartu seperti ini tidak muncul di soal asli 2025, tetapi cocok dengan kisi-kisi (topik identitas diri dan "teks atau gambar sederhana"). Kartu disusun dalam dua kolom: **label** di kiri, **isi** di kanan. Pertanyaan di soal biasanya memakai kata tanya, sedangkan kartu memakai label. Tugasmu adalah memasangkan keduanya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.1 Kartu pelajar dan pasangan kata tanya dengan kolom kartu. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 3.1 memperlihatkan kartu pelajar rekaan milik 王小云 (Wáng Xiǎoyún). Setiap warna panah menghubungkan satu pertanyaan dengan satu kolom. Label yang muncul di kartu latihan buku ini hanya sedikit; kamu cukup mengenalinya, tidak perlu menghafal daftar panjang:

Label kartu	Pinyin	Arti	Pertanyaan yang meminta isi kolom ini
姓名	xìngmíng	nama lengkap	她叫什么名字？ *Tā jiào shénme míngzi?* (Siapa namanya?)
年龄	niánlíng	umur	她今年几岁？ *Tā jīnnián jǐ suì?* (Tahun ini umurnya berapa?)
国家	guójiā	negara	她是哪国人？ *Tā shì nǎ guó rén?* (Dia orang negara mana?)
住在	zhù zài	tinggal di	她住在哪儿？ *Tā zhù zài nǎr?* (Dia tinggal di mana?)
爱好	àihào	hobi, kegemaran	她喜欢做什么？ *Tā xǐhuan zuò shénme?* (Dia suka melakukan apa?)

Dua hal yang sering dijadikan pengecoh pada kartu:

1. **Negara (国家) dan kota tempat tinggal (住在).** Kolom 国家 berisi nama negara, misalnya 印度尼西亚 (Yìndùníxīyà — Indonesia) atau 中国 (Zhōngguó — Tiongkok). Kolom 住在 berisi nama kota, misalnya 雅加达 (Yǎjiādá — Jakarta) atau 北京 (Běijīng — Beijing). Pengecoh sering memindahkan isi satu kolom ke kolom lain.
2. **Susunan nama Tionghoa.** Aksara pertama biasanya **marga** (姓 xìng), sisanya **nama diri** (名 míng). Nama diri bisa satu atau dua aksara: 王朋 = marga 王 Wáng + nama 朋 Péng; 王小云 = marga 王 Wáng + nama 小云 Xiǎoyún. Sapaan sopan memakai marga + jabatan, misalnya 王老师 (Wáng lǎoshī — Guru Wang).

3. Tiga langkah menemukan kalimat bukti

Membaca teks kata demi kata dari awal sampai akhir memakan waktu dan membuatmu mudah lupa apa yang dicari. Gunakan tiga langkah berikut.

Langkah 1 — Baca pertanyaannya dulu dan tandai kata tanyanya. Kata tanya menunjukkan jenis jawaban:

Kata tanya	Pinyin	Jenis jawaban yang dicari	Contoh jawaban di teks
谁	shuí / shéi	orang	王方, 老师, 学生
几点	jǐ diǎn	jam	七点 (pukul tujuh)
星期几	xīngqī jǐ	hari	星期一 (Senin)
哪儿	nǎr	tempat	在学校 (di sekolah)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

做什么	zuò shénme	kegiatan	做作业 (mengerjakan PR)

Langkah 2 — Cari kata jangkar di teks. Kata jangkar adalah kata dari soal yang mudah terlihat di teks: nama orang, angka (angka Arab atau angka Hanzi), nama hari, atau nama tempat. Jangan berhenti untuk menerjemahkan kalimat yang tidak berhubungan.

Langkah 3 — Baca utuh satu kalimat tempat kata jangkar berada, lalu bandingkan dengan pernyataan memakai empat pemeriksaan pada bagian 4.

4. Empat pemeriksaan: tokoh, waktu, kegiatan, kata ingkar

Pengecoh soal tersurat biasanya mengubah satu dari empat hal. Kalimat dari teks diambil hampir utuh, lalu satu bagian diganti.



Gambar 3.2 Memeriksa pernyataan terhadap kalimat bukti: empat pemeriksaan. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 3.2 memakai kalimat dari soal asli no. 8. Pernyataan 我和同学们下午回家 lolos pemeriksaan tokoh, waktu, dan kegiatan, tetapi gagal pada pemeriksaan keempat karena kata 不 dihilangkan. Tabel berikut memberi contoh untuk setiap pemeriksaan:

Yang diperiksa	Kalimat teks	Pernyataan pengecoh	Apa yang diubah
Tokoh (谁)	妈妈喝茶，爸爸喝水。 *Māma hē chá, bàba hē shuǐ.* (Ibu minum teh, ayah minum air.)	爸爸喝茶。 *Bàba hē chá.* (Ayah minum teh.)	teh dipindah dari ibu ke ayah
Waktu (什么时候)	星期一上午有汉语课。 *Xīngqīyī shàngwǔ yǒu Hànyǔ kè.* (Senin pagi ada pelajaran bahasa Mandarin.)	星期一下午有汉语课。 *Xīngqīyī xiàwǔ yǒu Hànyǔ kè.* (Senin sore ada pelajaran bahasa Mandarin.)	上午 diganti 下午
Kegiatan (做什么)	下午我们做作业。 *Xiàwǔ wǒmen zuò zuòyè.* (Sore hari kami mengerjakan PR.)	下午我们看电影。 *Xiàwǔ wǒmen kàn diànyǐng.* (Sore hari kami menonton film.)	kegiatan diganti
Kata ingkar (不/没)	下午我们不回家。 *Xiàwǔ wǒmen bù huí jiā.* (Sore hari kami tidak pulang.)	下午我们回家。 *Xiàwǔ wǒmen huí jiā.* (Sore hari kami pulang.)	不 dihilangkan

Kata ingkar paling mudah terlewat. Matamu melihat 下午, 我们, dan 回家 di teks, lalu langsung menganggap pernyataan itu benar. Padahal satu huruf 不 di depan 回家 membalik seluruh maknanya. Ingat juga bahwa 不 dan 没 bisa **ditambahkan** oleh pengecoh: teks berkata "pergi makan", pernyataan berkata "tidak pergi makan".

5. Kata 我 dalam percakapan berganti orang

Dalam percakapan, kata 我 (wǒ — saya) selalu menunjuk **orang yang sedang berbicara pada baris itu**. Perhatikan percakapan pendek berikut (contoh buatan NLS):

> 小云：我喝水。你呢？ *Xiǎo Yún: Wǒ hē shuǐ. Nǐ ne?* (Xiao Yun: Saya minum air. Kamu?)
>
> 小海：我不喝水，我喝茶。 *Xiǎo Hǎi: Wǒ bù hē shuǐ, wǒ hē chá.* (Xiao Hai: Saya tidak minum air, saya minum teh.)

Pada baris pertama, 我 = Xiao Yun; pada baris kedua, 我 = Xiao Hai. Jadi yang minum teh adalah Xiao Hai, sedangkan Xiao Yun minum air.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Hal kedua: **kalimat tanya bukan fakta.** Bila A bertanya 你是老师吗？ (Nǐ shì lǎoshī ma? — Apakah kamu guru?), kata 老师 di situ hanya isi pertanyaan. Faktanya ada pada jawaban B, misalnya 不是，我是学生。 (Bú shì, wǒ shì xuésheng. — Bukan, saya siswa.)

Ringkasan konsep

- Informasi tersurat = ada kalimat buktinya di teks.
- Cari kalimat bukti dengan tiga langkah: kata tanya → kata jangkar → satu kalimat utuh.
- Periksa empat hal: tokoh, waktu, kegiatan, kata ingkar 不/没.
- Dalam percakapan, 我 = orang yang berbicara pada baris itu; jawaban, bukan pertanyaan, yang menjadi fakta.

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata	Pinyin	Arti	Contoh kalimat
学生 / 学习	xuésheng / xuéxí	siswa / belajar	我是学生，我学习汉语。 *Wǒ shì xuésheng, wǒ xuéxí Hànyǔ.* (Saya siswa, saya belajar bahasa Mandarin.)
老师 / 同学	lǎoshī / tóngxué	guru / teman sekelas	李老师是我们的汉语老师。 *Lǐ lǎoshī shì wǒmen de Hànyǔ lǎoshī.* (Guru Li adalah guru bahasa Mandarin kami.)
上课 / 做作业	shàngkè / zuò zuòyè	belajar di kelas / mengerjakan PR	我们早上八点上课。 *Wǒmen zǎoshang bā diǎn shàngkè.* (Kami mulai pelajaran pukul delapan pagi.)
吃午饭 / 回家	chī wǔfàn / huí jiā	makan siang / pulang ke rumah	我们中午吃午饭，下午五点回家。 *Wǒmen zhōngwǔ chī wǔfàn, xiàwǔ wǔ diǎn huí jiā.* (Kami makan siang pada tengah hari dan pulang pukul lima sore.)
一起 / 都	yìqǐ / dōu	bersama-sama / semua	同学们都在教室一起看书。 *Tóngxuémen dōu zài jiàoshì yìqǐ kàn shū.* (Teman-teman semuanya membaca buku bersama di kelas.)
喝水 / 喝茶	hē shuǐ / hē chá	minum air / minum teh	我不喝茶，我喝水。 *Wǒ bù hē chá, wǒ hē shuǐ.* (Saya tidak minum teh, saya minum air.)
买东西 / 商店	mǎi dōngxi / shāngdiàn	berbelanja / toko	星期六妈妈去商店买东西。 *Xīngqīliù māma qù shāngdiàn mǎi dōngxi.* (Hari Sabtu ibu pergi ke toko berbelanja.)
高兴 / 漂亮	gāoxìng / piàoliang	senang / cantik, indah	认识你很高兴。 *Rènshi nǐ hěn gāoxìng.* (Senang berkenalan denganmu.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pola kalimat yang paling sering menjadi kalimat bukti:

Pola	Contoh	Arti
S + 是 + identitas	他是医生。 *Tā shì yīshēng.*	Dia dokter.
S + 不 + kata kerja	妈妈不做饭。 *Māma bú zuò fàn.*	Ibu tidak memasak.
S + 在 + tempat + kata kerja	老师在学校工作。 *Lǎoshī zài xuéxiào gōngzuò.*	Guru bekerja di sekolah.
tempat + 有 + jumlah + benda	学校里有很多学生。 *Xuéxiào lǐ yǒu hěn duō xuésheng.*	Di sekolah ada banyak siswa.

CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Teks "Hari Kami" (soal asli TKA 2025, Simulasi 1 no. 8)

Soal ini dikutip persis dari soal asli. Persentase benar nasional: **36 %**. Bentuk: pilihan ganda kompleks.

我们的一天 (Wǒmen de yìtiān)

Jīntiān shì xīngqī yī. Wǒmen zǎoshang qī diǎn yǒu Hànyǔ kè. 今天是星期一。我们早上七点有汉语课。 *Wǒmen jīntiān xuéxí shuō "nǐhǎo" hé "xièxie".* 我们今天学习说"你好"和"谢谢"。 *Zhōngwǔ wǒmen yìqǐ qù chī wǔfàn.* 中午我们一起去吃午饭。 *Xiàwǔ wǒmen bù huíjiā, tóngxuémen dōu zài xuéxiào yìqǐ zuò zuòyè.* 下午我们不回家，同学们都在学校一起做作业。

Terjemahan: "Hari Kami. Hari ini hari Senin. Pukul tujuh pagi kami ada pelajaran bahasa Mandarin. Hari ini kami belajar mengucapkan 'halo' dan 'terima kasih'. Siang hari kami pergi makan siang bersama. Sore hari kami tidak pulang; teman-teman semuanya mengerjakan PR bersama di sekolah."

Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan isi teks? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

A. *Wǒmen jīntiān yǒu Hànyǔ kè.* 我们今天有汉语课。 (Hari ini kami ada pelajaran bahasa Mandarin.) B. *Wǒ hé tóngxué bú qù chī fàn.* 我和同学不去吃饭。 (Saya dan teman tidak pergi makan.) C. *Wǒmen xiàwǔ yìqǐ zuò zuòyè.* 我们下午一起做作业。 (Sore hari kami mengerjakan PR bersama.) D. *Wǒ hé tóngxuémen xiàwǔ huí jiā.* 我和同学们下午回家。 (Saya dan teman-teman pulang sore hari.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah penyelesaian:

1. **Pernyataan A.** Kalimat bukti: 今天是星期一。我们早上七点有汉语课。 Hari ini (Senin) ada pelajaran bahasa Mandarin pukul tujuh. Tokoh, waktu, dan kegiatan cocok. → **benar ✓**
2. **Pernyataan B.** Kalimat bukti: 中午我们一起去吃午饭。 Teks berkata mereka **pergi** makan siang. Pernyataan B menambahkan 不 (tidak pergi). → **salah ✗** (kata ingkar ditambahkan)
3. **Pernyataan C.** Kalimat bukti: 下午……同学们都在学校一起做作业。 Waktu 下午, kata 一起, dan kegiatan 做作业 cocok. → **benar ✓**
4. **Pernyataan D.** Kalimat bukti: 下午我们不回家。 Teks berkata mereka **tidak** pulang. Pernyataan D menghilangkan 不. → **salah ✗** (kata ingkar dihilangkan)

Jawaban: A dan C.

Pelajaran dari soal ini: dua pengecohnya memakai trik yang sama dengan arah berlawanan. B menambahkan 不, D membuang 不. Siswa yang hanya mencocokkan kata 吃饭 dan 回家 tanpa memperhatikan kata ingkar akan terjebak.

Contoh terselesaikan 2: Percakapan Wang Fang dan guru (soal asli TKA 2025, Simulasi 1 no. 13)

Soal ini dikutip persis dari soal asli. Persentase benar nasional: **44 %**.

> **王方和老师** (Wáng Fāng hé Lǎoshī)
>
> *Wáng Fāng: Nǐ hǎo, zhè shì A bān ma?* 王方：你好，这是 A 班吗？ *Lǎoshī: Shì de. Nǐ jiào shénme míngzi?* 老师：是的。你叫什么名字？ *Wáng Fāng: Wǒ jiào Wáng Fāng, wǒ shì xuésheng.* 王方：我叫王方，我是学生。 *Lǎoshī: Nǐ zuò zài Lǐ Nà de hòumian.* 老师：你坐在李娜的后面。 *Wáng Fāng: Xièxie, lǎoshī.* 王方：谢谢，老师。 *Lǎoshī: Xiànzài wǒmen shàngkè!* 老师：现在我们上课！

Terjemahan: "Wang Fang dan Guru. Wang Fang: Halo, apakah ini kelas A? Guru: Ya. Siapa namamu? Wang Fang: Nama saya Wang Fang, saya siswa. Guru: Kamu duduk di belakang Li Na. Wang Fang: Terima kasih, Bu/Pak Guru. Guru: Sekarang kita mulai pelajaran!"

Wáng Fāng shì shuí? 王方是谁？ (Siapa Wang Fang?)

A. 老师 (Lǎoshī) — guru B. 学生 (Xuésheng) — siswa C. 学习 (Xuéxí) — belajar D. 儿子 (Érzi) — anak laki-laki E. 朋友 (Péngyou) — teman

Langkah penyelesaian:

1. **Kata tanya.** 谁 (shuí — siapa) meminta identitas orang. Tokoh yang ditanyakan: 王方.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. **Kalimat bukti.** Cari baris yang diucapkan Wang Fang sendiri: 王方：我叫王方，我是学生。 Pada baris ini 我 = Wang Fang. Buktinya: 我是学生 (saya siswa).
3. **Periksa opsi lain.**

- A. 老师 adalah lawan bicara Wang Fang, bukan Wang Fang. Kata 老师 muncul di awal setiap baris tuturan guru (老师：…) dan di 谢谢，老师, sehingga mudah tertangkap mata.
- C. 学习 adalah kata kerja "belajar", bukan sebutan orang. Aksara pertamanya sama dengan 学生, jadi bentuknya mirip.
- D. 儿子 dan E. 朋友 tidak disebut sama sekali di percakapan.

Jawaban: B.

Contoh terselesaikan 3: Membaca kartu pelajar (contoh buatan NLS)

Lihat kembali kartu pelajar pada Gambar 3.1. Isinya (tokoh fiktif):

Label	Isi	Pinyin	Arti isi
姓名	王小云	Wáng Xiǎoyún	Wang Xiaoyun
年龄	十七岁	shíqī suì	17 tahun
国家	印度尼西亚	Yìndùníxīyà	Indonesia
住在	雅加达	Yǎjiādá	Jakarta
爱好	唱歌、看书	chàng gē, kàn shū	menyanyi, membaca buku

Pernyataan manakah yang sesuai dengan kartu? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

A. 王小云是印度尼西亚人。 *Wáng Xiǎoyún shì Yìndùníxīyà rén.* (Wang Xiaoyun orang Indonesia.) B. 王小云住在北京。 *Wáng Xiǎoyún zhù zài Běijīng.* (Wang Xiaoyun tinggal di Beijing.) C. 王小云今年十七岁。 *Wáng Xiǎoyún jīnnián shíqī suì.* (Tahun ini Wang Xiaoyun berumur 17 tahun.) D. 王小云喜欢看电影。 *Wáng Xiǎoyún xǐhuan kàn diànyǐng.* (Wang Xiaoyun suka menonton film.)

Langkah penyelesaian:

1. **A** → kolom 国家: 印度尼西亚. Cocok. → **benar ✓**
2. **B** → kolom 住在: 雅加达, bukan 北京. Pengecoh mengganti isi kolom kota. → **salah ✗**
3. **C** → kolom 年龄: 十七岁. Cocok. → **benar ✓**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. **D** → kolom 爱好: 唱歌、看书. Kata 看 sama, tetapi objeknya 书 (buku), bukan 电影 (film). → **salah ✗**

Jawaban: A dan C.

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal informasi tersurat

1. **Baca pertanyaan dulu.** Tandai kata tanyanya (谁, 哪儿, 几点, 什么) agar kamu tahu jenis jawaban yang dicari.
2. **Cari kata jangkar.** Temukan nama tokoh, angka, hari, atau tempat dari soal di dalam teks.
3. **Bandingkan dengan kalimat bukti.** Periksa: tokohnya sama? waktunya sama? kegiatannya sama? ada atau tidak ada 不/没?
4. **Pada soal jawaban ganda, nilai setiap pernyataan.** Beri tanda ✓ atau ✗ pada setiap pernyataan di kertas coretan. Jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban benar.

Jebakan yang perlu diwaspadai

- **Kata ingkar ditambah atau dibuang.** Pengecoh mengambil hampir semua kata dari teks, lalu menambahkan atau menghapus 不/没.
- **Hanzi yang mirip.** 学生 (siswa) dengan 学习 (belajar); 电视 (televisi) dengan 电影 (film).
- **Pertanyaan dianggap fakta.** Isi kalimat tanya penutur A belum tentu benar; faktanya ada pada jawaban B.
- **Kolom kartu tertukar.** Isi kolom 住在 (kota) dipakai untuk menjawab pertanyaan 哪国人 (negara).

● BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 8 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal no. 8 sudah dibahas lengkap pada Contoh terselesaikan 1. Kuncinya A dan C; pengecoh B dan D sama-sama memainkan kata ingkar 不 (B menambahkan, D membuang).

Rujukan: soal nomor 13 pada Soal Asli TKA 2025 ("王方和老师"); pembahasannya ada di Bagian D.

Soal no. 13 dibahas pada Contoh terselesaikan 2. Kuncinya B. Agar tidak terkecoh, jangan terpancing kata 老师 di awal baris tuturan guru (老师：…), dan bedakan 学生 (siswa) dengan 学习 (belajar).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

● BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Tentukan dulu siapa 我 dan siapa 你, lalu cari kalimat bukti untuk setiap opsi; waspadai rencana yang sudah dibatalkan.

►. Bacalah catatan (便条 *biàntiáo*) dari 白露 untuk 贾宁 berikut!

Jiǎ Níng:

贾宁：

Xiàwǔ sān diǎn wǒ yào qù huǒchēzhàn, wǒ māma cóng Shànghǎi huílai. Wǒ bù néng hé nǐ qù túshūguǎn le. Míngtiān shàngwǔ wǒmen qù ba.

下午三点我要去火车站，我妈妈从上海回来。我不能和你去图书馆了。明天上午我们去吧。

Bái Lù

白露

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang sesuai dengan isi catatan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Bái Lù xiàwǔ yào qù huǒchēzhàn.* 白露下午要去火车站。

☐ B. *Bái Lù xiàwǔ hé Jiǎ Níng qù túshūguǎn.* 白露下午和贾宁去图书馆。

☐ C. *Jiǎ Níng de māma cóng Shànghǎi huílai.* 贾宁的妈妈从上海回来。

☐ D. *Bái Lù xiǎng míngtiān qù túshūguǎn.* 白露想明天去图书馆。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: A, D**

Konsep: informasi tersurat = pernyataan yang **ada buktinya** dalam satu kalimat teks (boleh dengan kata lain/parafrasa). Dua hal yang wajib dicek: **siapa** pelakunya (penulis catatan atau penerimanya?) dan **rencana mana** yang berlaku (rencana lama yang dibatalkan atau rencana baru?).

Langkah:

1. Tentukan penulis dan penerima: catatan diawali 贾宁： (untuk Jia Ning) dan ditutup 白露 (penulisnya Bai Lu). Jadi 我 (*wǒ*, saya) = 白露, 你 (*nǐ*, kamu) = 贾宁.

2. Arti kalimat demi kalimat:

– 下午三点我要去火车站 (*xiàwǔ sān diǎn wǒ yào qù huǒchēzhàn*): pukul tiga sore saya harus ke stasiun kereta.

– 我妈妈从上海回来 (*wǒ māma cóng Shànghǎi huílai*): ibu saya (ibu Bai Lu) pulang dari Shanghai.

– 我不能和你去图书馆了 (*wǒ bù néng hé nǐ qù túshūguǎn le*): saya tidak bisa pergi ke perpustakaan bersamamu (rencana lama batal; 了 menandai perubahan).

– 明天上午我们去吧 (*míngtiān shàngwǔ wǒmen qù ba*): besok pagi saja kita pergi (rencana baru).

3. Cocokkan setiap opsi dengan kalimat buktinya.

Analisis opsi:

• A 白露下午要去火车站 ✓ — bukti: 下午三点我要去火车站.

• B 白露下午和贾宁去图书馆 ✗ — itu rencana lama yang dibatalkan (我不能和你去图书馆了). *Jebakan:* kata 图书馆 dan 下午 sama-sama ada di teks.

• C 贾宁的妈妈从上海回来 ✗ — yang pulang adalah ibu **Bai Lu** (我妈妈, ditulis Bai Lu). *Jebakan:* tokoh tertukar karena nama 贾宁 tertulis di awal catatan.

• D 白露想明天去图书馆 ✓ — parafrasa dari 明天上午我们去吧 (ajakan pergi besok pagi).

Jawaban: A dan D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan kartu nama di atas!

Fàn lǎoshī zài nǎr gōngzuò?

范老师在哪儿工作?

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 医院 (yīyuàn)

B. 饭店 (fàndiàn)

C. 商店 (shāngdiàn)

D. 学校 (xuéxiào)

E. 图书馆 (túshūguǎn)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. *Jiǎ Níng: Shí Lěi, nǐ zài nǎr ne?*

贾宁：石磊，你在哪儿呢?

Shí Lěi: Wǒ zài xuéxiào qiánmian de fàndiàn, wǒ hé Mò Fán zài chī fàn.

石磊：我在学校前面的饭店，我和莫凡在吃饭。

Jiǎ Níng: Bái Lù ne?

贾宁：白露呢?

Shí Lěi: Tā zài túshūguǎn kàn shū.

石磊：她在图书馆看书。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Bái Lù xiànzài zài nǎr?

白露现在在哪儿?

A. 图书馆 (túshūguǎn)

B. 饭店 (fàndiàn)

C. 家里 (jiā lǐ)

D. 商店 (shāngdiàn)

E. 学校前面 (xuéxiào qiánmian)

Kunci singkat: 1. D 2. A

✔ PERIKSA DIRI

- Kata tanya 几岁 (jǐ suì) dan 哪国人 (nǎ guó rén) meminta informasi apa, dan kolom kartu mana yang memuat jawabannya?
- Pada percakapan 小海：我不喝水，我喝茶。 (Xiǎo Hǎi: Wǒ bù hē shuǐ, wǒ hē chá.), siapa yang dimaksud dengan 我, dan minuman apa yang **tidak** ia minum?
- Ingat: tunjuk kalimat buktinya; periksa tokoh, waktu, kegiatan, dan kata ingkar; nilai setiap pernyataan sendiri-sendiri pada soal jawaban ganda.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.1: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-3.1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.2 · Pengumuman dan kalender: hari, tanggal, dan libur

MND-3.2

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik meminta kamu **menemukan informasi tersurat dalam teks dasar** dan **menyimpulkan informasi dari teks atau gambar sederhana** dengan topik kehidupan sekolah. Salah satu teks sederhana yang paling dekat dengan kehidupan sekolah adalah **pengumuman (通知 tōngzhī)**, sering kali disertai **kalender bulanan**. Untuk menjawab soalnya, kamu membaca kalimat pengumuman, menemukan tanggal yang dimaksud, lalu mencari harinya di kalender.

Perlu kamu ketahui dengan jujur: **pengumuman dan kalender tidak muncul di soal asli TKA 2025.** Sub bab ini adalah tambahan NLS. Bentuk ini dilatih karena kisi-kisi menyebut teks dan gambar sederhana bertopik sekolah, dan kosakata hari serta tanggal (星期一, 今天, 两点) memang muncul di banyak soal asli. Soal latihan di buku ini selalu mencantumkan tanggal Masehi dan kalendernya; kamu **tidak perlu menghafal kalender lunar Tiongkok**.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- menemukan empat informasi utama dalam pengumuman: untuk siapa, kegiatan apa, kapan, dan di mana;
- membaca tanggal Mandarin (年, 月, 日/号) dan mencari harinya (星期) di kalender;
- memakai kata waktu relatif 前一天 (sehari sebelum), 后一天 (sehari sesudah), 第 (ke-), dan 从……到…… (dari … sampai …);
- membedakan tanggal hari raya, tanggal acara, tanggal mulai libur (放假), dan tanggal mulai masuk sekolah (上课).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Menulis dan membaca tanggal

Bahasa Mandarin menulis tanggal **dari satuan terbesar ke terkecil**: tahun → bulan → tanggal → hari. Urutan ini kebalikan dari kebiasaan bahasa Indonesia ("Senin, 1 Februari 2027").

Bahasa Mandarin	Pinyin	Bahasa Indonesia
2027 年 2 月 1 日 星期一	èr líng èr qī nián èr yuè yī rì xīngqīyī	Senin, 1 Februari 2027
10 月 15 日	shí yuè shíwǔ rì	15 Oktober
15 号	shíwǔ hào	tanggal 15 (lisan)

Tiga aturan membaca:

- **Tahun dibaca angka demi angka.** 2026 年 dibaca *èr líng èr liù nián*; 2027 年 dibaca *èr líng èr qī nián*. Tahun tidak dibaca sebagai "dua ribu dua puluh tujuh".
- **Bulan = angka + 月.** 一月 (yī yuè, Januari), 二月 (èr yuè, Februari), 十月 (shí yuè, Oktober), 十二月 (shí'èr yuè, Desember). Di sini dipakai 二, bukan 两.
- **Tanggal = angka + 日 atau 号.** 日 (rì) lazim di tulisan resmi seperti pengumuman; 号 (hào) lazim dalam percakapan. Keduanya berarti "tanggal".

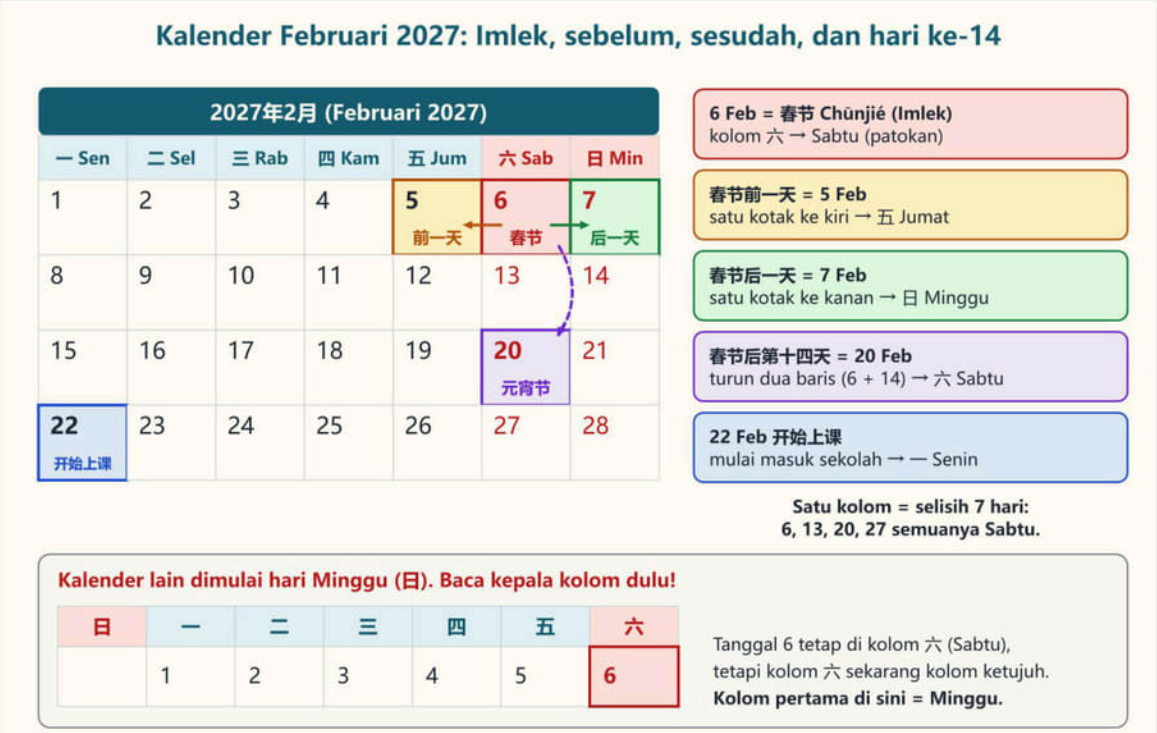
2. Nama hari dan kepala kolom kalender

Nama hari dibentuk dari 星期 (xīngqī, minggu/pekan) + angka. Senin adalah hari "pertama", sehingga ditulis 星期一. Hari Minggu tidak memakai angka tujuh, melainkan 星期天 atau 星期日.

Kepala kolom	一	二	三	四	五	六	日 / 天
Nama hari	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日 / 星期天
Pinyin	xīngqīyī	xīngqī'èr	xīngqīsān	xīngqīsì	xīngqīwǔ	xīngqīliù	xīngqīrì / xīngqītiān
Arti	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu

Di kalender, kepala kolom sering ditulis singkat: hanya angkanya (一, 二, …, 日) atau dengan 周 (zhōu): 周一, 周二, …, 周日.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.3 Kalender Februari 2027: Imlek, sehari sebelum dan sesudahnya, dan kalender yang dimulai hari Minggu. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Perhatikan Gambar 3.3. Kalender besar dimulai hari Senin (kolom 一). Kalender kecil di bawahnya dimulai hari Minggu (kolom 日). Keduanya dipakai di Tiongkok. Karena itu, **selalu baca kepala kolom lebih dulu** sebelum menentukan hari. Tanggal 6 Februari 2027 ada di kolom 六 pada kedua kalender, tetapi letak kolom 六 berbeda: kolom keenam pada kalender yang dimulai Senin, kolom ketujuh pada kalender yang dimulai Minggu.

Satu sifat kalender yang sangat membantu: tanggal-tanggal dalam **satu kolom selalu berselisih 7 hari**. Bila tanggal 6 jatuh pada hari Sabtu, maka tanggal 13, 20, dan 27 pada bulan yang sama juga hari Sabtu. Kamu tidak perlu menghitung satu per satu dari awal bulan.

3. Kata waktu relatif: sebelum, sesudah, dari, sampai

Pengumuman sering tidak menyebut tanggal acara secara langsung. Tanggalnya ditunjukkan **relatif** terhadap tanggal patokan, misalnya hari raya.

Ungkapan	Pinyin	Arti	Gerak di kalender (yang dimulai Senin)
春节前一天	Chūnjié qián yì tiān	sehari sebelum Imlek	satu kotak ke kiri; dari kolom 一 naik ke kolom 日 baris sebelumnya
春节后一天	Chūnjié hòu yì tiān	sehari sesudah Imlek	satu kotak ke kanan; dari kolom 日 turun ke kolom 一 baris berikutnya

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

春节前两天	Chūnjié qián liǎng tiān	dua hari sebelum Imlek	dua kotak ke kiri
春节后第十四天	Chūnjié hòu dì-shísì tiān	hari ke-14 sesudah Imlek	turun dua baris pada kolom yang sama
从 2 月 6 日到 2 月 21 日	cóng èr yuè liù rì dào èr yuè èrshíyī rì	dari 6 sampai 21 Februari	tanggal awal dan tanggal akhir sama-sama termasuk
开始	kāishǐ	mulai	hari pertama sebuah kegiatan

Ingat makna dasar 前 (qián) dan 后 (hòu): 前 = depan/sebelum, 后 = belakang/sesudah.

Ungkapan 前两天 tanpa patokan (misalnya 我前两天去了北京) biasanya berarti "beberapa hari yang lalu", bukan tepat dua hari. Karena itu, perhatikan selalu kata patokannya: 春节前两天 = dua hari sebelum Imlek.

4. Libur dan masuk sekolah

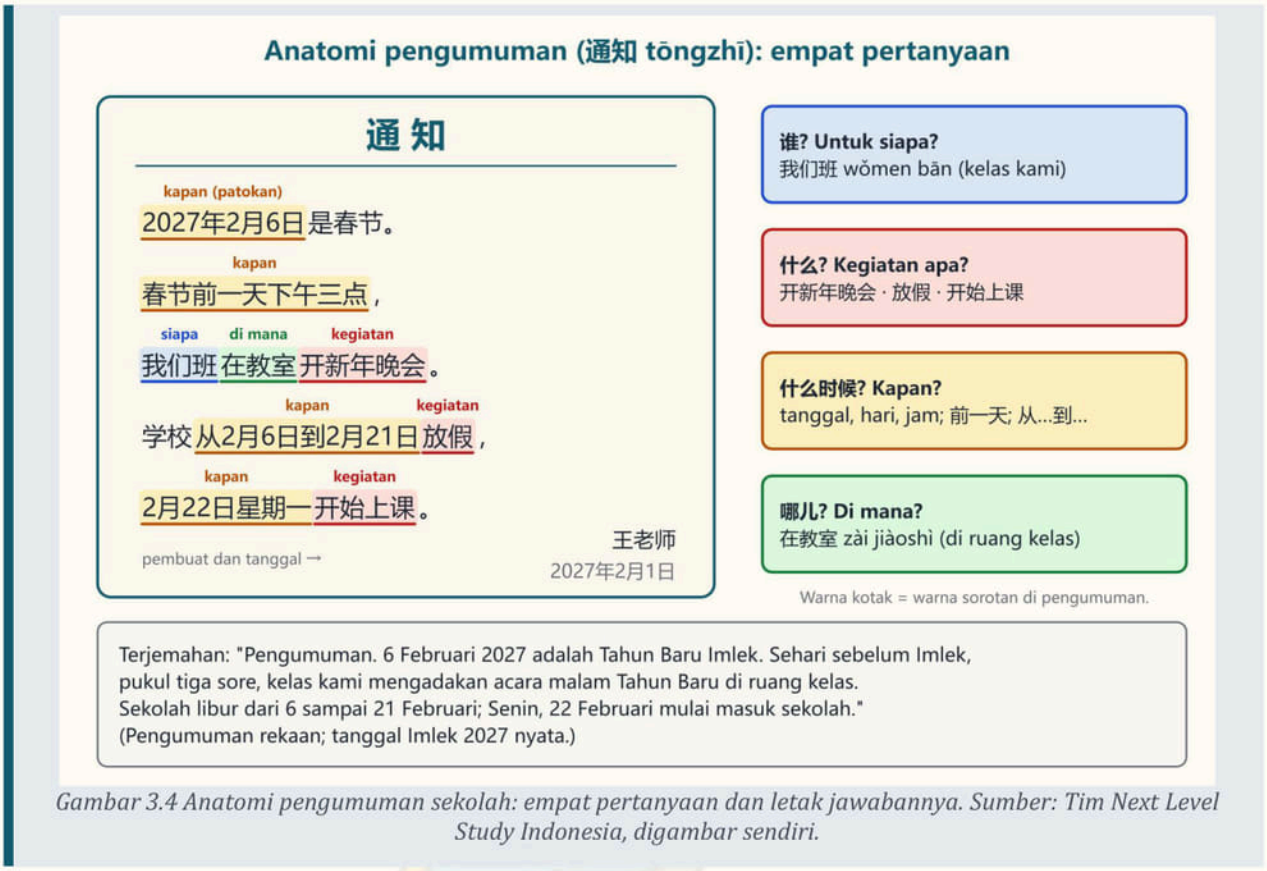
Dua kata yang paling sering tertukar dalam pengumuman sekolah:

1. **放假 (fàngjià) — libur.** Kegiatan belajar ditiadakan. Kalimat 下午放假 (xiàwǔ fàngjià) berarti libur mulai sore hari; pada pagi hari siswa tetap belajar.
2. **上课 (shàngkè) — belajar di kelas, masuk sekolah.** Kalimat 2 月 22 日开始上课 (Èr yuè èrshí'èr rì kāishǐ shàngkè. — Mulai 22 Februari masuk sekolah) berarti hari libur terakhir adalah 21 Februari.

5. Anatomi pengumuman (通知)

Pengumuman sekolah ditulis singkat. Biasanya ada judul 通知, kalimat isi, lalu nama pembuat dan tanggal di kanan bawah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.4 Anatomi pengumuman sekolah: empat pertanyaan dan letak jawabannya. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 3.4 memperlihatkan pengumuman rekaan beserta terjemahannya; isinya sama dengan Contoh terselesaikan 1. Setiap bagian disorot dengan warna pertanyaan yang dijawabnya:

Pertanyaan	Kata tanya	Yang dicari di teks	Contoh dari Gambar 3.4
Untuk siapa?	谁 shuí	kelompok yang disebut	我们班 (wǒmen bān, kelas kami); pengumuman lain sering dibuka dengan 同学们 (tóngxuémen, teman-teman siswa)
Kegiatan apa?	什么 shénme	kata kerja/kegiatan	开新年晚会 (kāi xīnnián wǎnhuì, mengadakan acara malam Tahun Baru), 放假 (libur), 开始上课 (mulai masuk)
Kapan?	什么时候 shénme shíhou	tanggal, hari, jam, kata waktu relatif	春节前一天下午三点 (sehari sebelum Imlek, pukul tiga sore); 从 2 月 6 日到 2 月 21 日
Di mana?	哪儿 nǎr	在 + tempat	在教室 (zài jiàoshì, di ruang kelas)

6. Hari raya Tionghoa sebagai latar

Pengumuman libur di soal latihan sering dikaitkan dengan hari raya Tionghoa. Hari raya ini hanya latar cerita; tanggal Masehinya selalu tertulis di soal.

Hari raya	Pinyin	Nama di Indonesia	Tanggal kalender lunar	Kegiatan khas
春节	Chūnjié	Tahun Baru Imlek	1 bulan 1	berkumpul dengan keluarga; sekolah libur panjang
元宵节	Yuánxiāojié	Cap Go Meh, Festival Lampion	15 bulan 1 (14 hari sesudah Imlek)	看花灯 kàn huādēng (melihat lampion), 吃元宵 chī yuánxiāo (makan bola ketan, mirip onde atau wedang ronde)
清明节	Qīngmíngjié	Ceng Beng	sekitar 4–5 April (Masehi)	berziarah ke makam keluarga
端午节	Duānwǔjié	Peh Cun	5 bulan 5	吃粽子 chī zòngzi (makan bacang), lomba perahu naga
中秋节	Zhōngqiūjié	Festival Pertengahan Musim Gugur (Festival Kue Bulan)	15 bulan 8	吃月饼 chī yuèbing (makan kue bulan), 看月亮 kàn yuèliang (melihat bulan)

Ringkasan konsep

- Tanggal ditulis 年 → 月 → 日/号 → 星期. Tahun dibaca angka demi angka.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- Baca kepala kolom kalender dulu: kalender bisa dimulai Senin atau Minggu.
- 前 = sebelum (mundur), 后 = sesudah (maju). Satu kolom = selisih 7 hari.
- 放假 = libur; 开始上课 = mulai masuk. 从……到…… memasukkan tanggal awal dan akhir.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata	Pinyin	Arti	Kosakata	Pinyin	Arti
通知	tōngzhī	pengumuman	晚会	wǎnhuì	acara malam, pesta
年 / 月 / 日	nián / yuè / rì	tahun / bulan / tanggal	号	hào	tanggal (lisan)
星期 / 周	xīngqī / zhōu	pekan, minggu	星期几	xīngqī jǐ	hari apa?
今天 / 昨天 / 明天	jīntiān / zuótiān / míngtiān	hari ini / kemarin / besok	前天 / 后天	qiántiān / hòutiān	kemarin lusa / besok lusa
放假	fàngjià	libur	上课	shàngkè	belajar di kelas, masuk sekolah
开始	kāishǐ	mulai	第	dì	ke- (penanda urutan)
同学们	tóngxuémen	teman-teman (para siswa)	教室	jiàoshì	ruang kelas

Pola kalimat pengumuman:

Pola	Contoh	Arti
tanggal + 是 + hari raya	2027 年 2 月 6 日是春节。 *Èr líng èr qī nián èr yuè liù rì shì Chūnjié.*	6 Februari 2027 adalah Tahun Baru Imlek.
hari raya + 前一天/后一天, S + kegiatan	春节前一天，我们班开晚会。 *Chūnjié qián yì tiān, wǒmen bān kāi wǎnhuì.*	Sehari sebelum Imlek, kelas kami mengadakan acara malam.
从 + tanggal A + 到 + tanggal B + 放假	学校从 2 月 6 日到 2 月 21 日放假。 *Xuéxiào cóng èr yuè liù rì dào èr yuè èrshíyī rì fàngjià.*	Sekolah libur dari 6 sampai 21 Februari.
tanggal + 开始上课	2 月 22 日星期一开始上课。 *Èr yuè èrshí'èr rì xīngqīyī kāishǐ shàngkè.*	Senin, 22 Februari mulai masuk sekolah.

▣ CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Hari acara malam Tahun Baru (contoh buatan NLS)

Pengumuman rekaan; tanggal Imlek 2027 nyata (6 Februari 2027, hari Sabtu). Pengumumannya sama dengan Gambar 3.4.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> 通知：2027 年 2 月 6 日是春节。春节前一天下午三点，我们班在教室开新年晚会。学校从 2 月 6 日到 2 月 21 日放假，2 月 22 日星期一开始上课。 *Tōngzhī: Èr líng èr qī nián èr yuè liù rì shì Chūnjié. Chūnjié qián yì tiān xiàwǔ sān diǎn, wǒmen bān zài jiàoshì kāi xīnnián wǎnhuì. Xuéxiào cóng èr yuè liù rì dào èr yuè èrshíyī rì fàngjià, èr yuè èrshí'èr rì xīngqīyī kāishǐ shàngkè.*

Terjemahan: "Pengumuman: 6 Februari 2027 adalah Tahun Baru Imlek. Sehari sebelum Imlek, pukul tiga sore, kelas kami mengadakan acara malam Tahun Baru di ruang kelas. Sekolah libur dari 6 sampai 21 Februari; Senin, 22 Februari mulai masuk sekolah."

Kalender Februari 2027:

一	二	三	四	五	六	日
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

新年晚会是星期几？ *Xīnnián wǎnhuì shì xīngqī jǐ?* (Acara malam Tahun Baru diadakan hari apa?)

A. 星期四 (xīngqīsì) · B. 星期五 (xīngqīwǔ) · C. 星期六 (xīngqīliù) · D. 星期日 (xīngqīrì) · E. 星期一 (xīngqīyī)

Langkah penyelesaian:

1. **Cari kalimat bukti.** 春节前一天下午三点，我们班在教室开新年晚会。 Acara diadakan **sehari sebelum Imlek**.
2. **Hitung tanggalnya.** Imlek = 6 Februari. Sehari sebelumnya = **5 Februari**.
3. **Cari harinya.** Di kalender, angka 5 berada di kolom **五** → 星期五 (Jumat).
4. **Periksa pengecoh.** C (星期六) adalah hari Imlek sendiri (tanggal 6). D (星期日) muncul bila 前 dibaca "sesudah" (tanggal 7). E (星期一) adalah hari mulai masuk sekolah (22 Februari).

Jawaban: B.

Contoh terselesaikan 2: Libur Tahun Baru Masehi (contoh buatan NLS)

Pengumuman rekaan; 1 Januari 2027 jatuh pada hari Jumat.

> 通知：1 月 1 日是元旦。学校从 1 月 1 日到 1 月 3 日放假，1 月 4 日星期一开始上课。 *Tōngzhī: Yī yuè yī rì shì Yuándàn. Xuéxiào cóng yī yuè yī rì dào yī yuè sān rì fàngjià, yī yuè sì rì xīngqīyī kāishǐ shàngkè.*

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Terjemahan: "Pengumuman: 1 Januari adalah Tahun Baru Masehi. Sekolah libur dari 1 sampai 3 Januari; Senin, 4 Januari mulai masuk sekolah."

Pertanyaan 1. 学校哪天开始放假？ *Xuéxiào nǎ tiān kāishǐ fàngjià?* (Sekolah mulai libur tanggal berapa?) A. 12 月 31 日 · B. 1 月 1 日 · C. 1 月 2 日 · D. 1 月 3 日 · E. 1 月 4 日

Pertanyaan 2. 同学们哪天开始上课？ *Tóngxuémen nǎ tiān kāishǐ shàngkè?* (Para siswa mulai masuk sekolah tanggal berapa?) A. 1 月 1 日 · B. 1 月 2 日 · C. 1 月 3 日 · D. 1 月 4 日 · E. 1 月 5 日

Pertanyaan 3. 学校放假几天？ *Xuéxiào fàngjià jǐ tiān?* (Sekolah libur berapa hari?) A. 一天 · B. 两天 · C. 三天 · D. 四天 · E. 五天

Langkah penyelesaian:

1. **Pertanyaan 1.** Kata kunci 开始放假 (mulai libur). Kalimat bukti: 从 1 月 1 日到 1 月 3 日放假. Tanggal sesudah 从 adalah awal libur → **1 月 1 日**. Jawaban: **B**.
2. **Pertanyaan 2.** Kata kunci 开始上课 (mulai masuk). Kalimat bukti: 1 月 4 日星期一开始上课 → **1 月 4 日**. Opsi C (1 月 3 日) adalah hari libur terakhir, bukan hari masuk. Jawaban: **D**.
3. **Pertanyaan 3.** Dari 1 sampai 3 Januari, kedua ujung ikut dihitung: tanggal 1, 2, 3 = **tiga hari** (三天). Bila hanya mengurangkan 3 − 1 = 2, kamu akan memilih B yang keliru. Cara menghitung hari seperti ini dibahas lagi di sub bab 3.4. Jawaban: **C**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal pengumuman dan kalender

1. **Tentukan bentuk jawaban.** 星期几 → nama hari; 几月几号 → tanggal; 做什么 → kegiatan; 几天 → jumlah hari.
2. **Beri label setiap tanggal di teks:** tanggal hari raya, tanggal acara, awal libur (放假), dan awal masuk (上课).
3. **Hitung pergeseran dulu.** 前一天 = mundur 1 hari; 后一天 = maju 1 hari; 后第十四天 = maju 14 hari.
4. **Baca kepala kolom kalender**, lalu cari tanggal hasil hitunganmu dan tarik garis lurus ke atas.

Jebakan yang perlu diwaspadai

- **Kolom tergeser satu.** Hari yang terbaca adalah hari di sebelah tanggal yang benar.
- **Kalender dimulai Minggu.** Siswa menganggap kolom pertama pasti Senin.
- **Libur dan masuk tertukar.** Tanggal 上课 dipilih saat yang ditanya awal 放假.
- **Hari raya disamakan dengan hari acara.** Teks berkata acaranya 前一天 (sehari sebelum).
- **Libur setengah hari.** 下午放假 berarti pagi hari masih belajar.

• BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Mulai dari "hari ini", hitung maju per hari sampai hari yang disebut, lalu terapkan 前一天/后一天.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Bacalah teks berikut!

Jīntiān shì shí'èr yuè qī hào, xīngqīyī.

今天是十二月七号，星期一。

Xīnghé Zhōngxué tōngzhī: Zhè ge xīngqīwǔ shàngwǔ yǒu Hànyǔ kǎoshì. Kǎoshì qián yì tiān xiàwǔ méiyǒu kè, tóngxuémen zài jiā xuéxí.

星河中学通知：这个星期五上午有汉语考试。考试前一天下午没有课，同学们在家学习。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Nǎ tiān xiàwǔ méiyǒu kè?

哪天下午没有课?

A. 十二月九号 (shí'èr yuè jiǔ hào)

B. 十二月十号 (shí'èr yuè shí hào)

C. 十二月十一号 (shí'èr yuè shíyī hào)

D. 十二月十二号 (shí'èr yuè shí'èr hào)

E. 十二月十四号 (shí'èr yuè shísì hào)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: pengumuman sering memakai **tanggal relatif**: 这个星期五 (*zhè ge xīngqīwǔ*, Jumat minggu ini), 前一天 (*qián yì tiān*, sehari sebelumnya), 下个星期 (minggu depan). Ubah dulu ke tanggal pasti dengan bantuan "hari ini", baru jawab. Urutan hari: 星期一 (Senin) → 星期二 → 星期三 → 星期四 → 星期五 → 星期六 → 星期天 (Minggu).

Langkah:

1. Titik acuan: 今天是十二月七号，星期一 (hari ini 7 Desember, Senin).
2. 这个星期五 = Jumat minggu ini: Senin 7 → Selasa 8 → Rabu 9 → Kamis 10 → **Jumat 11**. Jadi ujian bahasa Mandarin tanggal 11 Desember pagi.
3. 考试前一天下午没有课 (*kǎoshì qián yì tiān xiàwǔ méiyǒu kè*, sore hari sehari sebelum ujian tidak ada pelajaran) → sehari sebelum 11 = **10 Desember** (Kamis).
4. Pilih 十二月十号.

Analisis opsi:

- A 十二月九号 ✗ — itu hari Rabu, dua hari sebelum ujian. *Jebakan:* salah menghitung urutan hari.
- B 十二月十号 ✓ — Kamis, sehari sebelum ujian.
- C 十二月十一号 ✗ — itu hari ujian sendiri. *Jebakan:* melewatkan kata 前一天.
- D 十二月十二号 ✗ — sehari **sesudah** ujian (Sabtu).
- E 十二月十四号 ✗ — Senin minggu depan; angka 4 diambil dari "星期四" (Kamis). *Jebakan:* mencampur nama hari dengan tanggal.

Jawaban: B.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Bacalah pengumuman berikut!

图书馆通知 (Túshūguǎn tōngzhī)

Xīngqīyī dào xīngqīwǔ: shàngwǔ bā diǎn dào xiàwǔ wǔ diǎn kāimén.

星期一到星期五：上午八点到下午五点开门。

Xīngqīliù: shàngwǔ bā diǎn dào shí'èr diǎn kāimén.

星期六：上午八点到十二点开门。

Xīngqītiān bù kāimén.

星期天不开门。

Manakah pernyataan yang sesuai dengan pengumuman tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Xīngqīsān xiàwǔ túshūguǎn kāimén.* 星期三下午图书馆开门。

☐ B. *Xīngqīliù xiàwǔ túshūguǎn kāimén.* 星期六下午图书馆开门。

☐ C. *Túshūguǎn xīngqītiān bù kāimén.* 图书馆星期天不开门。

☐ D. *Túshūguǎn měitiān wǎnshang dōu kāimén.* 图书馆每天晚上都开门。

2. Perhatikan poster di atas!

Hànyǔ jiǎo shì xīngqī jǐ?

汉语角是星期几?



A. 星期一 (xīngqīyī)

B. 星期二 (xīngqī'èr)

C. 星期三 (xīngqīsān)

D. 星期四 (xīngqīsì)

E. 星期天 (xīngqītiān)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kunci singkat: 1. A, C 2. C

✔ PERIKSA DIRI

- Pada kalender Februari 2027, tanggal 6 berada di kolom 六 (Sabtu). Di kolom mana tanggal 13, 20, dan 27? Mengapa kamu tidak perlu menghitungnya satu per satu?
- Apa beda 放假 (fàngjià) dan 上课 (shàngkè)? Ke arah mana kamu bergerak di kalender untuk 前一天 dan 后一天?
- Ingat: beri label setiap tanggal; hitung 前/后/第 dulu; baca kepala kolom kalender; manfaatkan selisih 7 hari dalam satu kolom.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.2: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-3.2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.3 · Jadwal, tiket, cuaca, dan informasi bergambar

MND-3.3

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik meminta kamu **menemukan informasi tersurat dalam teks dasar** dan **memahami informasi dari teks atau gambar sederhana**. Jadwal pelajaran (课表 kèbiǎo), tiket kereta (火车票 huǒchēpiào), tiket bioskop (电影票 diànyǐngpiào), prakiraan cuaca (天气 tiānqì), dan denah sederhana termasuk teks semacam itu. Kata-katanya sedikit, tetapi informasinya tersusun dalam baris, kolom, dan label. Tantangannya adalah **membaca angka atau kata sesuai labelnya**: jam berangkat tidak sama dengan jam tiba, nomor gerbong tidak sama dengan nomor kursi.

Seperti sub bab 3.2, **teks jadwal, tiket, dan cuaca tidak muncul di soal asli TKA 2025.** Sub bab ini tambahan NLS; bentuk ini dilatih karena kisi-kisi menyebut teks dan gambar sederhana, dan kata waktu seperti 几点, 星期几, 下午 muncul di banyak soal asli. Sebagian kosakata di sini, misalnya 车厢 (gerbong), 座位 (kursi), 到达 (tiba), dan 晴 (cerah), berada di atas HSK 1. Artinya selalu dijelaskan, dan kamu cukup mengenalinya saat membaca.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

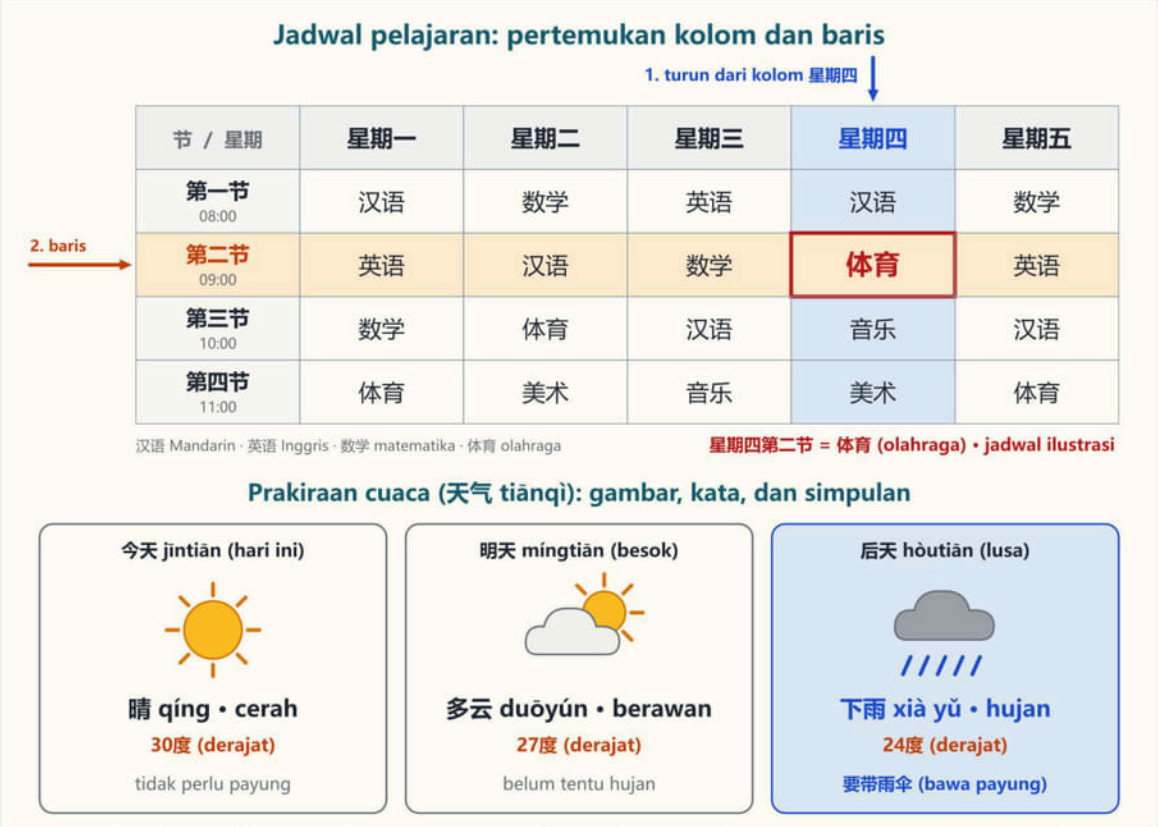
- membaca jadwal pelajaran dengan mempertemukan kolom hari (星期) dan baris jam pelajaran (第……节);
- membaca tiket: stasiun asal dan tujuan, jam berangkat (开) dan jam tiba (到), gerbong, kursi, dan harga;
- mengubah jam digital (14:30) menjadi ungkapan Mandarin (下午两点半);
- membaca prakiraan cuaca dan suhu (度), lalu menarik simpulan sederhana (hujan → bawa payung);
- membaca letak benda pada denah (左边, 右边, 上面, 下面, 旁边).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Jadwal pelajaran: pertemuan kolom dan baris

Jadwal pelajaran adalah tabel dua arah. **Kolom** (ke samping) berisi hari: 星期一 sampai 星期五. **Baris** (ke bawah) berisi urutan jam pelajaran: 第一节 (dì-yī jié, jam pelajaran pertama), 第二节 (dì-èr jié, kedua), dan seterusnya. Kata 节 (jié) adalah kata bantu bilangan untuk jam pelajaran: 两节课 = dua jam pelajaran.



Gambar 3.5 Membaca jadwal pelajaran (pertemuan kolom dan baris) dan prakiraan cuaca tiga hari. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian atas Gambar 3.5 memperlihatkan jadwal rekaan. Kolom 星期四 diwarnai biru, baris 第二节 diwarnai jingga, dan keduanya bertemu di sel 体育 (tǐyù, olahraga) yang diberi bingkai merah. Ada tiga jenis pertanyaan jadwal:

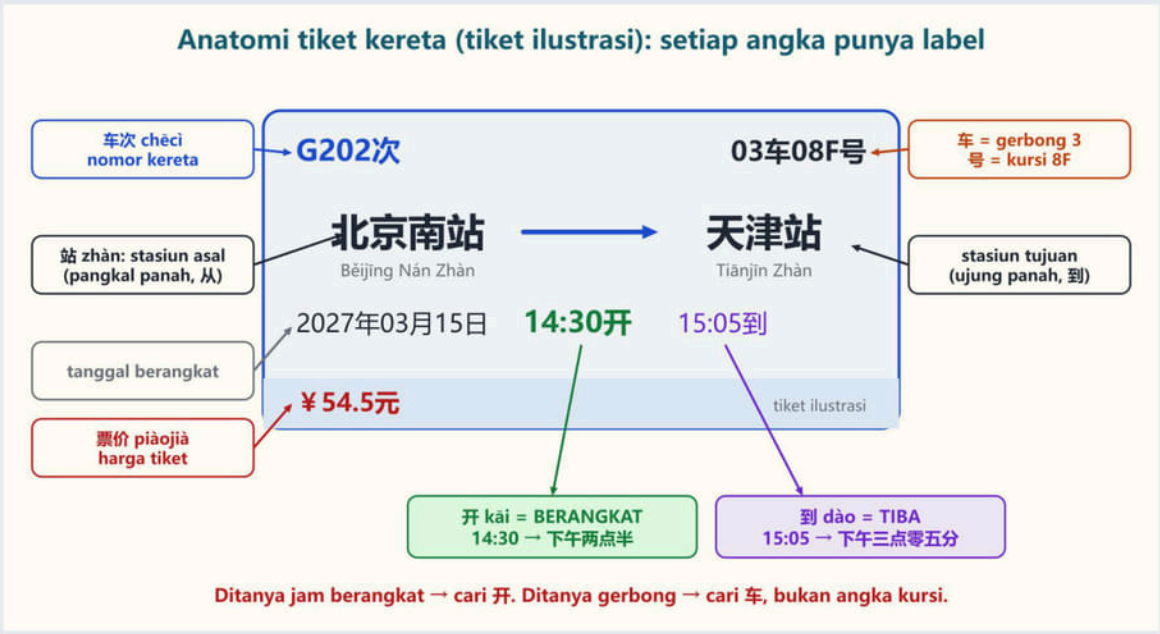
Jenis pertanyaan	Contoh	Cara membaca
Satu sel	星期二第三节是什么课？ *Xīngqī'èr dì-sān jié shì shénme kè?* (Jam ketiga hari Selasa pelajaran apa?)	Turun dari kolom 星期二, mendatar dari baris 第三节, baca sel pertemuannya.
Menghitung dalam satu kolom	星期一有几节汉语课？ *Xīngqīyī yǒu jǐ jié Hànyǔ kè?* (Hari Senin ada berapa jam pelajaran bahasa Mandarin?)	Telusuri seluruh kolom 星期一 dari atas ke bawah, hitung kata 汉语.
Dari jam ke hari	今天十点我有体育课。今天星期几？ *Jīntiān shí diǎn wǒ yǒu tǐyù kè. Jīntiān xīngqī jǐ?* (Hari ini pukul sepuluh saya ada pelajaran olahraga. Hari ini hari apa?)	Cari baris pukul 10.00 (mis. 第三节), telusuri baris itu sampai menemukan 体育, lalu naik ke kepala kolom.

Nama mata pelajaran yang sering muncul: 汉语 (Hànyǔ, bahasa Mandarin), 英语 (Yīngyǔ, bahasa Inggris), 数学 (shùxué, matematika), 体育 (tǐyù, olahraga), 音乐 (yīnyuè, musik), 美术 (měishù, seni rupa).

2. Tiket kereta dan tiket bioskop

Tiket memuat banyak angka yang letaknya berdekatan. Pengecoh biasanya memindahkan angka dari satu label ke label lain.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.6 Anatomi tiket kereta (tiket ilustrasi): setiap angka punya label. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 3.6 adalah tiket ilustrasi Beijing Selatan → Tianjin. Setiap label diberi warna dan dihubungkan dengan artinya:

Label	Pinyin	Arti	Contoh pada Gambar 3.6
车次	chēcì	nomor perjalanan kereta	G202 次
站	zhàn	stasiun	北京南站 (Běijīng Nán Zhàn, Stasiun Beijing Selatan)
开 / 出发	kāi / chūfā	berangkat	14:30 开 (berangkat pukul 14.30)
到 / 到达	dào / dàodá	tiba	15:05 到 (tiba pukul 15.05)
车 / 车厢	chē / chēxiāng	gerbong	03 车 (gerbong 3)
座位 / 号	zuòwèi / hào	kursi / nomor	08F 号 (kursi 8F)
票价	piàojià	harga tiket	￥54.5 元 (54,5 yuan)

Pada tiket bioskop ada dua label lain: 排 (pái, baris) dan 座 (zuò, kursi). Contoh: 6 排 10 座 = baris ke-6, kursi nomor 10.

Arah perjalanan ditunjukkan dengan panah. Stasiun di **pangkal panah** adalah asal (dipakai dengan 从 cóng, dari); stasiun di **ujung panah** adalah tujuan (dipakai dengan 到 dào, ke/sampai):

> G123 次火车从北京南到上海虹桥。 *G yāo'èrsān cì huǒchē cóng Běijīng Nán dào Shànghǎi Hóngqiáo.*
> (Kereta G123 dari Beijing Selatan ke Shanghai Hongqiao.)

Catatan: pada nomor kereta, angka 1 sering dibaca *yāo*, sehingga G123 dibaca *G yāo'èrsān*.

3. Mengubah jam digital menjadi ungkapan Mandarin

Tiket dan jadwal memakai jam 24 jam (08:30, 14:00). Pilihan jawaban di soal biasanya memakai ungkapan Mandarin dengan kata bagian hari.

Jam digital	Bagian hari	Ungkapan Mandarin	Arti
08:30	早上 zǎoshang (pagi)	早上八点半 *zǎoshang bā diǎn bàn*	pukul 8.30 pagi

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

10:15	上午 shàngwǔ (pagi menjelang siang)	上午十点十五分 *shàngwǔ shí diǎn shíwǔ fēn*	pukul 10.15
12:00	中午 zhōngwǔ (tengah hari)	中午十二点 *zhōngwǔ shí'èr diǎn*	pukul 12.00 siang
14:00	下午 xiàwǔ (siang/sore)	下午两点 *xiàwǔ liǎng diǎn*	pukul 2 siang
18:30	晚上 wǎnshang (malam)	晚上六点半 *wǎnshang liù diǎn bàn*	pukul 6.30 petang
20:45	晚上 wǎnshang	晚上八点四十五分 *wǎnshang bā diǎn sìshíwǔ fēn*	pukul 8.45 malam

Tiga aturan penting:

1. Jam di atas 12 dikurangi 12, lalu diberi 下午 atau 晚上: 14:00 → 下午两点.
2. **半 (bàn) = lewat 30 menit.** 八点半 = pukul 8.30. Hati-hati: "setengah delapan" dalam bahasa Indonesia berarti 7.30, tetapi 八点半 berarti 8.30.
3. Untuk pukul dua dipakai **两点 (liǎng diǎn)**, bukan 二点. Tetapi pukul dua belas tetap 十二点 (shí'èr diǎn).

4. Prakiraan cuaca dan suhu

Prakiraan cuaca biasanya berupa kotak per hari: 今天 (jīntiān, hari ini), 明天 (míngtiān, besok), 后天 (hòutiān, lusa). Bagian bawah Gambar 3.5 memperlihatkan contohnya: gambar matahari, awan, dan awan berhujan, masing-masing dengan kata dan suhunya.

Tanda di gambar	Hanzi	Pinyin	Arti	Simpulan yang wajar
matahari	晴 / 晴天	qíng / qíngtiān	cerah	天气很好。 *Tiānqì hěn hǎo.* (Cuacanya bagus.)
awan menutupi matahari	多云	duōyún	berawan	belum tentu hujan
awan kelabu	阴 / 阴天	yīn / yīntiān	mendung	belum tentu hujan
awan dengan titik air	下雨	xià yǔ	hujan	要带雨伞。 *Yào dài yǔsǎn.* (Perlu membawa payung.)
butiran salju	下雪	xià xuě	turun salju	天气很冷。 *Tiānqì hěn lěng.* (Cuacanya dingin sekali.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Suhu ditulis dengan 度 (dù, derajat): 30 度 = 30 derajat. Kata 热 (rè, panas) dan 冷 (lěng, dingin) dipakai untuk menilai suhu; 最热 (zuì rè) = paling panas, 最冷 (zuì lěng) = paling dingin.

Hati-hati: **mendung (阴天) atau berawan (多云) tidak sama dengan hujan.** Simpulan "perlu membawa payung" hanya sah bila teks atau gambar menyebut 雨 (yǔ, hujan).

5. Letak benda pada denah dan gambar

Letak benda dinyatakan dengan pola **benda + 在 + patokan + 的 + arah**:

> 我家在学校的右边。 *Wǒ jiā zài xuéxiào de yòubian.* (Rumah saya di sebelah kanan sekolah.) — patokannya sekolah.

> 小猫在桌子的下面。 *Xiǎo māo zài zhuōzi de xiàmian.* (Anak kucing ada di bawah meja.) — patokannya meja.

Pasangan arah dasar: 左边 (zuǒbian, kiri) – 右边 (yòubian, kanan); 上面 (shàngmian, atas) – 下面 (xiàmian, bawah); 前面 (qiánmian, depan) – 后面 (hòumian, belakang); 旁边 (pángbiān, samping). Pada denah, kiri dan kanan dilihat dari sudut pandang orang yang melihat denah, kecuali teks menyebut sudut pandang lain.

Ringkasan konsep

- Jadwal: pertemukan kolom hari dan baris 第……节.
- Tiket: setiap angka terikat pada labelnya; 开 = berangkat, 到 = tiba; pangkal panah = asal.
- Jam: 下午/晚上 untuk jam di atas 12; 半 = lewat 30 menit; 两点 tetapi 十二点.
- Cuaca: mendung bukan hujan; payung hanya bila ada 雨.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata	Pinyin	Arti	Kosakata	Pinyin	Arti
课表	kèbiǎo	jadwal pelajaran	第一节	dì-yī jié	jam pelajaran pertama
汉语 / 英语	Hànyǔ / Yīngyǔ	bahasa Mandarin / Inggris	数学 / 体育	shùxué / tǐyù	matematika / olahraga
火车 / 火车票	huǒchē / huǒchēpiào	kereta / tiket kereta	电影票	diànyǐngpiào	tiket bioskop
开 / 到	kāi / dào	berangkat / tiba	车厢 / 座位	chēxiāng / zuòwèi	gerbong / kursi
天气 / 晴	tiānqì / qíng	cuaca / cerah	下雨 / 下雪	xià yǔ / xià xuě	hujan / turun salju
雨伞 / 带	yǔsǎn / dài	payung / membawa	度	dù	derajat
热 / 冷	rè / lěng	panas / dingin	左边 / 右边	zuǒbian / yòubian	kiri / kanan

Pola kalimat:

Pola	Contoh	Arti
hari + 第……节 + 是 + pelajaran	星期三第二节是数学课。 *Xīngqīsān dì-èr jié shì shùxué kè.*	Jam kedua hari Rabu pelajaran matematika.
kendaraan + jam + 到 + tempat	火车下午一点到上海。 *Huǒchē xiàwǔ yī diǎn dào Shànghǎi.*	Kereta tiba di Shanghai pukul satu siang.
从 + asal + 到 + tujuan	G123 次火车从北京南到上海虹桥。 *G yāo'èrsān cì huǒchē cóng Běijīng Nán dào Shànghǎi Hóngqiáo.*	Kereta G123 dari Beijing Selatan ke Shanghai Hongqiao.
cuaca + 要 + tindakan	明天下雨，要带雨伞。 *Míngtiān xià yǔ, yào dài yǔsǎn.*	Besok hujan, perlu membawa payung.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▣ CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Jam berangkat kereta (tiket ilustrasi, contoh buatan NLS)

Bacalah tiket pada Gambar 3.6. Isinya:

Label	Isi
车次	G202 次
Rute	北京南站 (Běijīng Nán Zhàn) → 天津站 (Tiānjīn Zhàn)
Tanggal	2027 年 3 月 15 日 (Senin)
Berangkat	14:30 开
Tiba	15:05 到
Gerbong dan kursi	03 车 08F 号
Harga	￥54.5 元

火车几点从北京南站开？ *Huǒchē jǐ diǎn cóng Běijīng Nán Zhàn kāi?* (Pukul berapa kereta berangkat dari Stasiun Beijing Selatan?)

A. 上午八点半 (shàngwǔ bā diǎn bàn) B. 下午两点半 (xiàwǔ liǎng diǎn bàn) C. 下午三点零五分 (xiàwǔ sān diǎn líng wǔ fēn) D. 下午四点半 (xiàwǔ sì diǎn bàn) E. 晚上七点半 (wǎnshang qī diǎn bàn)

Langkah penyelesaian:

1. **Label yang dicari.** Pertanyaan memakai 开 (berangkat), jadi cari angka berlabel 开.
2. **Baca tiket.** Tertulis **14:30 开**. Angka 15:05 berlabel **到**, jadi itu jam tiba.
3. **Ubah ke ungkapan Mandarin.** 14 − 12 = 2 → 下午两点; 30 menit → 半. Hasilnya **下午两点半**.
4. **Periksa pengecoh.** C (下午三点零五分 = 15.05) adalah jam tiba. A, D, dan E tidak ada di tiket. A memakai angka 8 dan 30 dari "08F" dan "14:30" yang terlihat di tiket.

Jawaban: B.

Contoh terselesaikan 2: Jadwal pelajaran (jadwal ilustrasi, contoh buatan NLS)

Jadwal ini sama dengan jadwal di Gambar 3.5. Jadwal pada soal latihan berbeda dengan jadwal ini; jangan mencampurnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

节 / 星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一节 (08:00)	汉语	数学	英语	汉语	数学
第二节 (09:00)	英语	汉语	数学	体育	英语
第三节 (10:00)	数学	体育	汉语	音乐	汉语
第四节 (11:00)	体育	美术	音乐	美术	体育

Pertanyaan 1. 星期四第二节是什么课？ *Xīngqīsì dì-èr jié shì shénme kè?* (Jam kedua hari Kamis pelajaran apa?) A. 汉语课 (Hànyǔ kè) · B. 英语课 (Yīngyǔ kè) · C. 数学课 (shùxué kè) · D. 体育课 (tǐyù kè) · E. 音乐课 (yīnyuè kè)

Pertanyaan 2. 今天上午十点我有汉语课。今天可能是星期几？ *Jīntiān shàngwǔ shí diǎn wǒ yǒu Hànyǔ kè. Jīntiān kěnéng shì xīngqī jǐ?* (Hari ini pukul sepuluh pagi saya ada pelajaran bahasa Mandarin. Hari ini mungkin hari apa?) *(Jawaban benar lebih dari satu.)* A. 星期一 · B. 星期三 · C. 星期四 · D. 星期五

Langkah penyelesaian:

1. **Pertanyaan 1.** Kolom 星期四, baris 第二节. Sel pertemuannya: **体育**. A (汉语) ada di baris pertama, E (音乐) di baris ketiga kolom yang sama. Jawaban: **D**.
2. **Pertanyaan 2.** Pukul 10.00 = baris 第三节. Telusuri baris itu: 数学, 体育, **汉语**, 音乐, **汉语**. Kata 汉语 ada di kolom 星期三 dan 星期五. Jawaban: **B dan D**. Kamis (C) memang ada 汉语, tetapi pada 第一节 pukul 08.00, bukan pukul 10.00.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah membaca jadwal, tiket, dan cuaca

1. **Kenali jenis teksnya:** jadwal (课表), tiket (票), atau cuaca (天气).
2. **Cari label dulu, baru angkanya.** Jam berangkat → 开/出发; jam tiba → 到/到达; gerbong → 车/车厢; kursi → 座/号.
3. **Pada jadwal, pakai dua jari:** satu di kolom hari, satu di baris jam, lalu pertemukan.
4. **Ubah jam digital ke ungkapan Mandarin** sebelum membandingkan dengan pilihan jawaban.

Jebakan yang perlu diwaspadai

- **Jam berangkat dan jam tiba tertukar.** Ditanya 开, yang dipilih angka berlabel 到.
- **Gerbong dan kursi tertukar.** Pada 03 车 08F 号, nomor gerbongnya 3, bukan 8.
- **Arah panah dibalik.** Pangkal panah = asal (从), ujung panah = tujuan (到).
- **Mendung dianggap hujan.** Tanpa kata 雨, simpulan "bawa payung" tidak sah.
- **半 dibaca seperti bahasa Indonesia.** 七点半 = pukul 7.30, bukan 6.30.

● BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Cocokkan halte dengan jamnya, tentukan halte naik dari teks, lalu kurangkan jam tiba dengan jam naik.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Perhatikan rute bus di atas, lalu bacalah teks berikut!

Bái Lù jiā zài gōngyuán pángbiān. Tā měitiān zǎoshang zuò bā lù gōnggòng qìchē qù xuéxiào.

白露家在公园旁边。她每天早上坐 8 路公共汽车去学校。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang sesuai dengan gambar dan teks? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Gōnggòng qìchē qī diǎn èrshíwǔ dào gōngyuán.* 公共汽车七点二十五到公园。

☐ B. *Gōnggòng qìchē qī diǎn shí fēn dào xuéxiào.* 公共汽车七点十分到学校。

☐ C. *Bái Lù zuò chē dào xuéxiào yào shíwǔ fēnzhōng.* 白露坐车到学校要十五分钟。

☐ D. *Cóng huǒchēzhàn dào xuéxiào yào sānshí fēnzhōng.* 从火车站到学校要三十分钟。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: A, C**

Konsep: membaca jadwal rute = mencocokkan **halte ↔ jam**. Lama perjalanan = jam tiba − jam berangkat (……要 N 分钟 *yào N fēnzhōng*, butuh N menit). Halte tempat tokoh naik ditentukan dari teks, bukan dari halte pertama.

Langkah:

1. Baca gambar: bus 8 路 (*bā lù*, jalur 8) berhenti di 火车站 (stasiun kereta) 7:00 → 医院 (rumah sakit) 7:10 → 公园 (taman) 7:25 → 学校 (sekolah) 7:40.
2. Baca teks: 白露家在公园旁边 (*Bái Lù jiā zài gōngyuán pángbiān*, rumah Bai Lu di samping taman) dan ia naik bus 8 ke sekolah → Bai Lu naik di halte **公园**.
3. Hitung: dari 公园 (7:25) ke 学校 (7:40) = 15 menit; dari 火车站 (7:00) ke 学校 (7:40) = 40 menit.
4. Uji setiap opsi.

Analisis opsi:

• A 公共汽车七点二十五到公园 ✓ — "Bus tiba di taman pukul 7.25"; sesuai gambar.

• B 公共汽车七点十分到学校 ✗ — pukul 7.10 bus berada di 医院 (rumah sakit); bus tiba di sekolah pukul 7.40. *Jebakan:* jam dan halte tertukar.

• C 白露坐车到学校要十五分钟 ✓ — Bai Lu naik di taman (7:25), tiba di sekolah (7:40): 15 menit.

• D 从火车站到学校要三十分钟 ✗ — 7:00 → 7:40 = 40 menit (四十分钟), bukan 30. *Jebakan:* menghitung dari halte yang salah atau salah mengurangkan.

Jawaban: A dan C.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan tiket bioskop milik 白露 (Bái Lù) di atas!

Bái Lù jǐ diǎn kàn diànyǐng?

白露几点看电影?

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 下午五点半 (xiàwǔ wǔ diǎn bàn)

B. 晚上九点半 (wǎnshang jiǔ diǎn bàn)

C. 晚上八点 (wǎnshang bā diǎn)

D. 上午七点半 (shàngwǔ qī diǎn bàn)

E. 晚上七点半 (wǎnshang qī diǎn bàn)

2. Perhatikan jadwal kereta berikut!

去北京的火车 (qù Běijīng de huǒchē)

火车 (huǒchē)	开车 (kāichē)	到北京 (dào Běijīng)
1	08:00	10:30
2	09:15	11:15
3	10:40	13:20

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Fàn lǎoshī jiǔ diǎn dào huǒchēzhàn. Tā xiǎng shí'èr diǎn yǐqián dào Běijīng.
范老师九点到火车站。他想十二点以前到北京。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Fàn lǎoshī zuò jǐ diǎn de huǒchē?
范老师坐几点的火车?

A. 八点的 (bā diǎn de)

B. 九点的 (jiǔ diǎn de)

C. 九点一刻的 (jiǔ diǎn yí kè de)

D. 十点四十的 (shí diǎn sìshí de)

E. 十一点一刻的 (shíyī diǎn yí kè de)

Kunci singkat: 1. E 2. C

✔ PERIKSA DIRI

- Pada tiket kereta, apa beda label 开 dan 到? Apa beda 车厢 dan 座位?
- Bagaimana mengucapkan jam 15:30 dan 20:00 dalam bahasa Mandarin lengkap dengan bagian harinya?
- Ingat: setiap angka terikat pada labelnya; pertemukan kolom dan baris pada jadwal; ubah jam 24 jam dengan teliti; mendung belum tentu hujan.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.3: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-3.3

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.4 · Menghitung dari teks: harga, umur, jumlah, dan lama waktu

MND-3.4

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik meminta kamu **menyimpulkan informasi dari teks atau gambar sederhana**. Salah satu bentuknya adalah soal yang jawabannya berupa angka, tetapi angka itu **tidak tertulis langsung** di teks. Teks hanya memberi potongan data: daftar anggota keluarga, harga satu barang, jam mulai dan jam selesai, atau tanggal awal dan akhir libur. Kamu perlu menjumlahkan, mengurangkan, atau mengalikan data itu. Hitungannya mudah; yang sulit adalah **membaca jumlahnya dengan benar dalam bahasa Mandarin**.

Pada soal asli TKA 2025, bentuk ini muncul sebagai:

- **Simulasi 1 no. 27**: percakapan Mary (玛丽 Mǎlì) dan Anna (安娜 Ānnà) tentang keluarga, dengan pertanyaan 玛丽的家有几口人？ (Mǎlì de jiā yǒu jǐ kǒu rén? — Keluarga Mary ada berapa orang?) — hanya **31 %** peserta menjawab benar. Soal ini termasuk sepertiga soal tersulit di paket asli.

Penjumlahannya hanya 1 + 1 + 1 + 2 + 1 + 1 = 7. Dua hal kecil yang perlu diperhatikan: 两个哥哥 (liǎng gè gēge) berarti **dua** kakak laki-laki, dan penutur 我 (wǒ) yang disebut di akhir kalimat **ikut dihitung**. Sub bab ini melatih cara membaca angka seperti itu, termasuk harga, umur, lama waktu, dan jumlah hari.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- mengenali kata pemicu hitungan: 一共 (yígòng), 多少钱 (duōshao qián), 几岁 (jǐ suì), 几口人 (jǐ kǒu rén), 几个小时 (jǐ gè xiǎoshí), 几天 (jǐ tiān);
- menghitung anggota keluarga dengan memperhatikan 两 (dua) dan penutur 我;
- menghitung harga belanja dan uang kembalian dalam 元/块;
- menghitung lama waktu dalam jam dan jumlah hari dari tanggal awal sampai akhir.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Kata pemicu hitungan

Kata tanya atau kata kunci di soal menunjukkan hitungan apa yang perlu dilakukan.

Kata kunci	Pinyin	Artinya	Hitungan
一共	yígòng	seluruhnya, totalnya	jumlahkan semua bagian
多少钱	duōshao qián	berapa harganya	jumlah barang × harga satuan, lalu dijumlahkan
几口人	jǐ kǒu rén	berapa orang (anggota keluarga)	hitung setiap orang, termasuk 我
几岁 / 多大	jǐ suì / duō dà	berapa umurnya	baca umur, atau hitung selisih dengan 比
几个小时	jǐ gè xiǎoshí	berapa jam lamanya	jam selesai − jam mulai
几天	jǐ tiān	berapa hari	tanggal akhir − tanggal awal + 1

Bedakan **几点 (jǐ diǎn, pukul berapa)** dengan **几个小时 (jǐ gè xiǎoshí, berapa jam lamanya)**. Yang pertama menanyakan **titik waktu** (pukul 08.00); yang kedua menanyakan **lama waktu** (tiga jam).

2. Bilangan, kata bantu bilangan, dan 两

Saat menghitung benda atau orang, bahasa Mandarin memakai pola **bilangan + kata bantu bilangan + benda**: 三本书 (sān běn shū, tiga buku), 两个哥哥 (liǎng gè gēge, dua kakak laki-laki). Angka di depan kata bantu bilangan adalah jumlah yang harus kamu hitung:

Frasa	Pinyin	Arti	Nilai yang dihitung
两个哥哥	liǎng gè gēge	dua kakak laki-laki	2 orang
两碗米饭	liǎng wǎn mǐfàn	dua mangkuk nasi	2 × harga semangkuk nasi
三支笔	sān zhī bǐ	tiga batang pena	3 × harga sebatang pena
四本书	sì běn shū	empat buku	4 × harga sebuah buku

Beberapa kata **sudah merupakan satuan**, sehingga langsung mengikuti bilangan tanpa kata bantu: 三天 (sān tiān, tiga hari), 两年 (liǎng nián, dua tahun), 十七岁 (shíqī suì, 17 tahun umur),

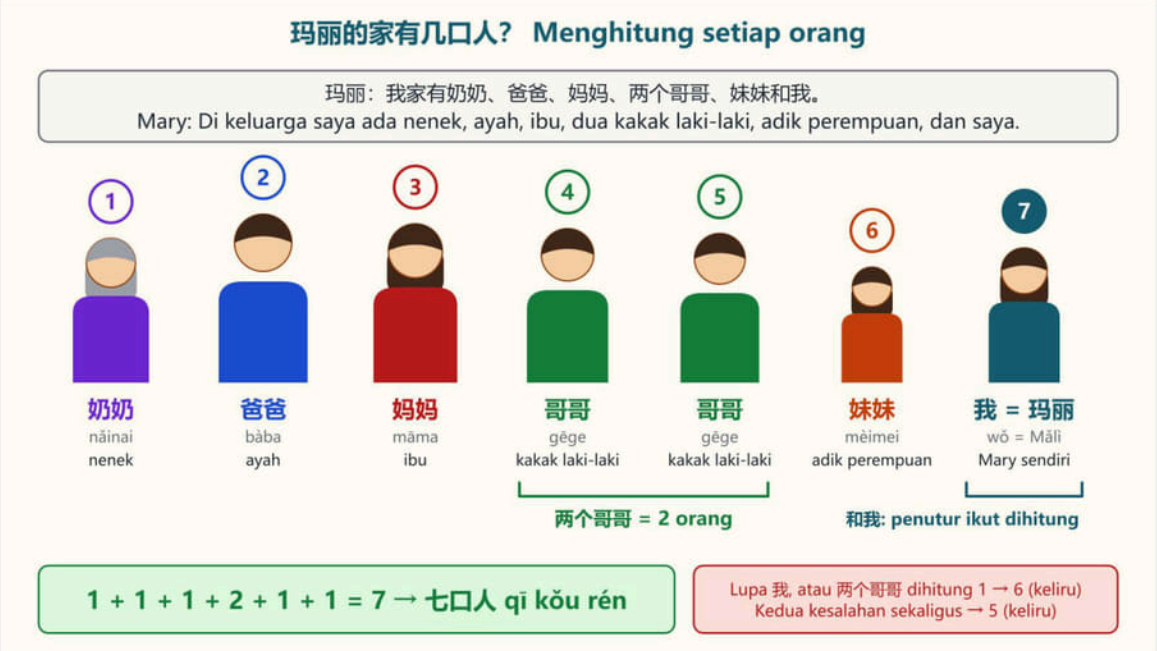
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

七口人 (qī kǒu rén, tujuh orang anggota keluarga).

Tentang **两 dan 二**: untuk jumlah **dua** di depan kata bantu bilangan dipakai 两 (两个, 两本, 两碗). Dalam bilangan puluhan tetap dipakai 二: 十二个 (shí'èr gè, dua belas buah), 二十二个 (èrshí'èr gè, dua puluh dua buah). Jadi, setiap kali melihat 两 di depan kata bantu bilangan, bacalah sebagai **angka 2**.

3. Menghitung anggota keluarga (几口人)

Kata 口 (kǒu, harfiah "mulut") adalah kata bantu bilangan untuk anggota keluarga: 我家有五口人 = keluarga saya ada lima orang. Untuk menghitungnya, buat daftar setiap orang yang disebut, lalu beri nilai.



Gambar 3.7 Menghitung anggota keluarga Mary (soal asli no. 27): 两个哥哥 = 2 orang dan 我 ikut dihitung. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gambar 3.7 memperlihatkan kalimat dari soal asli no. 27. Setiap orang diberi nomor; dua kakak laki-laki mendapat dua nomor, dan Mary sendiri (我) mendapat nomor terakhir. Hasilnya tujuh orang.

Latihlah cara yang sama pada kalimat buatan berikut:

> 我家有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、两个姐姐、一个弟弟和我。 *Wǒ jiā yǒu yéye, nǎinai, bàba, māma, liǎng gè jiějie, yí gè dìdi hé wǒ.* (Di keluarga saya ada kakek, nenek, ayah, ibu, dua kakak perempuan, satu adik laki-laki, dan saya.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No.	Anggota	Teks	Jumlah orang
1	kakek	爷爷 yéye	1
2	nenek	奶奶 nǎinai	1
3	ayah	爸爸 bàba	1
4	ibu	妈妈 māma	1
5	kakak perempuan	两个姐姐 liǎng gè jiějie	**2**
6	adik laki-laki	一个弟弟 yí gè dìdi	1
7	penutur	和我 hé wǒ	**1**
	jumlah		**8 → 八口人 (bā kǒu rén)**

Dua kesalahan yang perlu dihindari:

1. **Lupa menghitung diri sendiri.** Penutur yang berkata 我家有… biasanya menutup daftarnya dengan 和我 (dan saya). Penutur termasuk anggota keluarga.
2. **Menghitung 两个 sebagai satu orang.** 两个姐姐 sering dibaca sekilas sebagai "kakak perempuan" saja.

4. Harga belanja dan uang kembalian

Satuan uang Tiongkok adalah **元 (yuán)**, dalam percakapan disebut **块 (kuài)**: 十五元 = 十五块钱 (shíwǔ kuài qián) = 15 yuan. Satuan yang lebih kecil, 角 (jiǎo) atau 毛 (máo), bernilai sepersepuluh yuan.

Soal belanja memakai tiga angka yang berbeda:

Angka	Kata di teks	Cara mendapatkannya
Total belanja	一共 (yígòng)	jumlah barang × harga satuan, lalu semua dijumlahkan
Uang yang diberikan	给 (gěi, memberi): 给他一张五十块 (memberinya selembar uang 50 yuan)	tertulis di teks
Uang kembalian	找钱 (zhǎo qián, memberi kembalian)	uang yang diberikan − total belanja

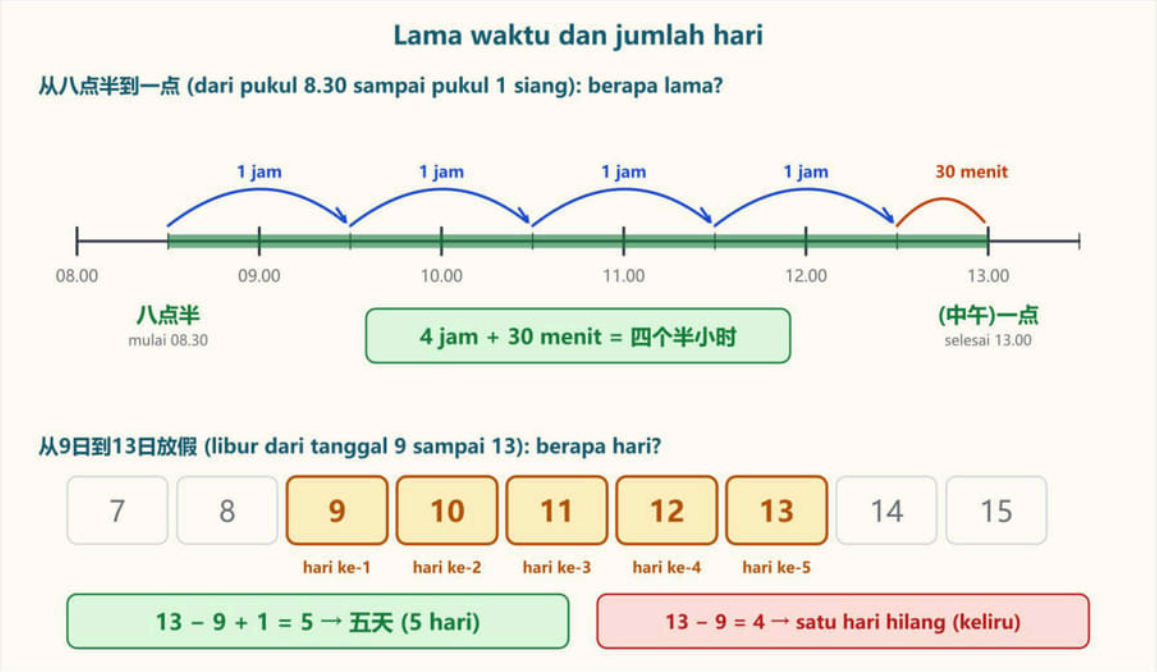
Contoh jebakan: Xiao Ming membeli barang seharga 35 yuan dan memberi uang 50 yuan. Pertanyaannya: 服务员找他多少钱？ (Fúwùyuán zhǎo tā duōshao qián? — Pelayan memberinya

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

kembalian berapa?). Angka 35 terlihat di teks dan sering langsung dipilih, padahal yang ditanya kembalian: 50 − 35 = **15 yuan**.

5. Lama waktu dan jumlah hari

Lama waktu (几个小时). Hitung dari jam mulai ke jam selesai. Cara paling aman adalah melompat per jam bulat, lalu menambahkan sisa menitnya.



Gambar 3.8 Menghitung lama waktu pada garis waktu dan jumlah hari dari tanggal awal sampai akhir. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Bagian atas Gambar 3.8 memperlihatkan kegiatan 从八点半到一点 (cóng bā diǎn bàn dào yī diǎn, dari pukul 8.30 sampai pukul 1 siang). Dari 8.30 ke 12.30 ada empat lompatan satu jam; dari 12.30 ke 13.00 ada 30 menit. Lamanya **四个半小时** (sì gè bàn xiǎoshí, empat setengah jam).

Ungkapan lama waktu dengan 半 (bàn, setengah):

Ungkapan	Pinyin	Arti
半个小时	bàn gè xiǎoshí	setengah jam (30 menit)
一个小时	yí gè xiǎoshí	satu jam
一个半小时	yí gè bàn xiǎoshí	satu setengah jam (90 menit)
两个半小时	liǎng gè bàn xiǎoshí	dua setengah jam (150 menit)

Perhatikan letak 半: sesudah 个 bila ada jam bulat (一个半小时), sebelum 个 bila kurang dari

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

satu jam (半个小时).

Jumlah hari (几天). Pada 从……到…… untuk hari, tanggal awal dan tanggal akhir **sama-sama termasuk**. Bagian bawah Gambar 3.8 memperlihatkan libur 从 9 日到 13 日 (dari tanggal 9 sampai 13): kotak 9, 10, 11, 12, dan 13 semuanya diwarnai, jadi liburnya **5 hari**. Rumusnya: tanggal akhir − tanggal awal + 1 = 13 − 9 + 1 = 5. Bila hanya mengurangkan (13 − 9 = 4), satu hari hilang.

Ringkasan konsep

- Baca kata pemicu: 一共 (jumlahkan), 找钱 (kurangkan), 几口人 (hitung orang), 几个小时 (lama), 几天 (hari).
- 两 di depan kata bantu bilangan = 2; 我 ikut dihitung dalam keluarga.
- Kembalian = uang yang diberikan − total belanja.
- Jumlah hari dari…sampai = akhir − awal + 1.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata	Pinyin	Arti	Kosakata	Pinyin	Arti
一共	yígòng	seluruhnya	钱	qián	uang
元 / 块	yuán / kuài	yuan (satuan uang)	岁	suì	tahun (umur)
口	kǒu	kata bantu bilangan anggota keluarga	小时	xiǎoshí	jam (lama waktu)
半	bàn	setengah	天	tiān	hari
给	gěi	memberi	找钱	zhǎo qián	memberi uang kembalian
比	bǐ	dibandingkan dengan	每	měi	setiap

Pola kalimat:

Pola	Contoh	Arti
A 和 B + 一共 + angka + 岁	哥哥和我一共二十五岁。 *Gēge hé wǒ yígòng èrshíwǔ suì.*	Umur kakak dan saya jika dijumlahkan 25 tahun.
A + 比 + B + 大/小 + angka + 岁	姐姐比我大三岁。 *Jiějie bǐ wǒ dà sān suì.*	Kakak perempuan tiga tahun lebih tua daripada saya.
barang A 和 barang B + 一共 + angka + 块钱	一碗面条和一杯茶一共二十块钱。 *Yì wǎn miàntiáo hé yì bēi chá yígòng èrshí kuài qián.*	Semangkuk mi dan secangkir teh totalnya 20 yuan.
我家有 + angka + 口人	我家有七口人。 *Wǒ jiā yǒu qī kǒu rén.*	Keluarga saya ada tujuh orang.
kata kerja + 了 + angka + 个小时	我们看了两个小时电影。 *Wǒmen kàn le liǎng gè xiǎoshí diànyǐng.*	Kami menonton film selama dua jam.

▣ CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Keluarga Mary (soal asli TKA 2025, Simulasi 1 no. 27)

Soal ini dikutip persis dari soal asli. Persentase benar nasional: **31 %**.

> *Mǎlì: Ānnà, nǐ hǎo ma?* 玛丽：安娜，你好吗？ *Ānnà: Wǒ hěn hǎo, nǐ ne?* 安娜：我很好，你呢？ *Mǎlì: Wǒ yě hěn hǎo.* 玛丽：我也很好。 *Ānnà: Mǎlì, nǐ jiā yǒu shuí a?* 安娜：玛丽，你家有谁啊？ *Mǎlì: Wǒ jiā yǒu nǎinai, bàba, māma, liǎng gè gēge, mèimei hé wǒ.* 玛丽：我家有奶奶、爸爸、妈妈、两个哥哥、

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> 妹妹和我。

Terjemahan: "Mary: Anna, apa kabar? Anna: Saya baik, kamu? Mary: Saya juga baik. Anna: Mary, di keluargamu ada siapa saja? Mary: Di keluarga saya ada nenek, ayah, ibu, dua kakak laki-laki, adik perempuan, dan saya."

Mǎlì de jiā yǒu jǐ kǒu rén? 玛丽的家有几口人？ (Keluarga Mary ada berapa orang?)

A. 四口人 (sì kǒu rén) — 4 orang B. 五口人 (wǔ kǒu rén) — 5 orang C. 六口人 (liù kǒu rén) — 6 orang D. 七口人 (qī kǒu rén) — 7 orang E. 八口人 (bā kǒu rén) — 8 orang

Langkah penyelesaian:

1. **Cari kalimat bukti.** Hanya baris terakhir yang berisi anggota keluarga: 我家有奶奶、爸爸、妈妈、两个哥哥、妹妹和我。 Pada baris ini 我 = Mary.
2. **Hitung setiap orang** (lihat Gambar 3.7): 奶奶 1 · 爸爸 1 · 妈妈 1 · 两个哥哥 **2** · 妹妹 1 · 我 (Mary) **1**.
3. **Jumlahkan.** 1 + 1 + 1 + 2 + 1 + 1 = **7** → 七口人.
4. **Pahami pengecohnya.** C (6) muncul bila kamu lupa menghitung Mary, atau menghitung 两个哥哥 sebagai satu orang. B (5) muncul bila kedua kesalahan itu terjadi bersamaan. E (8) muncul bila 两个哥哥 dihitung dua kali atau Anna ikut dihitung.

Jawaban: D.

Contoh terselesaikan 2: Uang kembalian (contoh buatan NLS)

Teks rekaan; tokoh dan harga fiktif.

> 星期六下午，王朋去商店买东西。他买了两个苹果，每个三块钱；还买了一盒牛奶，八块钱。王朋给服务员二十块钱。 *Xīngqīliù xiàwǔ, Wáng Péng qù shāngdiàn mǎi dōngxi. Tā mǎi le liǎng gè píngguǒ, měi gè sān kuài qián; hái mǎi le yì hé niúnǎi, bā kuài qián. Wáng Péng gěi fúwùyuán èrshí kuài qián.*

Terjemahan: "Sabtu sore, Wang Peng pergi ke toko berbelanja. Ia membeli dua buah apel, masing-masing tiga yuan; ia juga membeli sekotak susu, delapan yuan. Wang Peng memberi pelayan dua puluh yuan."

服务员要找王朋多少钱？ *Fúwùyuán yào zhǎo Wáng Péng duōshao qián?* (Pelayan harus memberi Wang Peng kembalian berapa?)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

A. 三块钱 (sān kuài qián) · B. 六块钱 (liù kuài qián) · C. 九块钱 (jiǔ kuài qián) · D. 十四块钱 (shísì kuài qián) · E. 二十块钱 (èrshí kuài qián)

Langkah penyelesaian:

1. **Kata pemicu.** 找钱 = memberi kembalian. Yang dicari kembalian, bukan total belanja.
2. **Total belanja.** Apel: 两个 × 三块 = 2 × 3 = 6 yuan. Susu: 8 yuan. Total: 6 + 8 = **14 yuan**.
3. **Kembalian.** 20 − 14 = **6 yuan** → 六块钱.
4. **Pengecoh.** D (14) adalah total belanja, bukan kembalian. C (9) muncul bila harga apel tidak dikalikan dua: 20 − (3 + 8) = 9. E (20) adalah uang yang diberikan. A (3) adalah harga satu apel.

Jawaban: B.

Contoh terselesaikan 3: Lama kegiatan dan jumlah hari (contoh buatan NLS)

> 我们星期六从早上八点半到中午一点在学校打篮球。学校从七月九日到十三日放假。 *Wǒmen xīngqīliù cóng zǎoshang bā diǎn bàn dào zhōngwǔ yī diǎn zài xuéxiào dǎ lánqiú. Xuéxiào cóng qī yuè jiǔ rì dào shísān rì fàngjià.*

Terjemahan: "Hari Sabtu kami bermain basket di sekolah dari pukul 8.30 pagi sampai pukul 1 siang. Sekolah libur dari 9 sampai 13 Juli."

Pertanyaan 1. 他们打了几个小时篮球？ *Tāmen dǎ le jǐ gè xiǎoshí lánqiú?* (Mereka bermain basket berapa jam?) **Pertanyaan 2.** 学校放假几天？ *Xuéxiào fàngjià jǐ tiān?* (Sekolah libur berapa hari?)

Langkah penyelesaian:

1. **Pertanyaan 1.** 中午一点 = pukul 13.00. Dari 8.30 ke 12.30 = 4 jam; dari 12.30 ke 13.00 = 30 menit. Lamanya **四个半小时** (empat setengah jam). Jangan terkecoh oleh angka 一 pada 一点: "satu" di sini adalah pukul satu siang, bukan satu jam.
2. **Pertanyaan 2.** Tanggal 9 dan 13 sama-sama libur: 13 − 9 + 1 = **5 hari** → 五天.

Jawaban: 1) 四个半小时; 2) 五天.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal hitungan

1. **Kenali kata pemicunya.** 一共 → jumlahkan; 找钱 → kurangkan dari uang yang diberikan; 几口人 → daftar semua orang; 几个小时 → selisih jam; 几天 → akhir − awal + 1.
2. **Ubah 两 menjadi angka 2** di kertas coretan setiap kali muncul di depan kata bantu bilangan.
3. **Pada soal keluarga, cari 我 di akhir daftar** dan tambahkan satu.
4. **Tulis data dalam tabel kecil** di kertas coretan sebelum menghitung.

Jebakan yang perlu diwaspadai

- **Total belanja dipilih saat yang ditanya kembalian.**
- **两个 dihitung satu.** 两个妹妹 = dua adik perempuan.
- **Penutur tidak dihitung.** 和我 berarti penutur termasuk anggota keluarga.
- **Hari dihitung dengan pengurangan saja.** Libur 8–12 Juli = 5 hari, bukan 4.
- **半 diabaikan.** 两个半小时 = dua setengah jam, bukan dua jam atau tiga jam.

● BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 27 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal no. 27 dibahas lengkap pada Contoh terselesaikan 1. Kuncinya D (七口人). Hanya 31 % peserta menjawab benar. Kunci penyelesaiannya ada pada dua hal: 两个哥哥 bernilai 2, dan Mary sendiri (我) ikut dihitung.

● BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Tulis daftar akhir barang (coret yang 不要了), kalikan jumlah × harga satuan, lalu jumlahkan.

►. Perhatikan gambar toko di atas, lalu bacalah percakapan berikut!

Fúwùyuán: Nǐ hǎo! Nǐ yào shénme?

服务员：你好！你要什么？

Jiǎ Níng: Wǒ yào sān gè píngguǒ hé yí gè xīguā.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

贾宁：我要三个苹果和一个西瓜。

Fúwùyuán: Hǎo.

服务员：好。

Jiǎ Níng: Xīguā tài dà le, wǒ bú yào xīguā le. Wǒ yào liǎng bēi niúnǎi.

贾宁：西瓜太大了，我不要西瓜了。我要两杯牛奶。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Jiǎ Níng yígòng yào gěi duōshao qián?

贾宁一共要给多少钱?



A. 十四块 (shísì kuài)

B. 十九块 (shíjiǔ kuài)

C. 二十一块 (èrshíyī kuài)

D. 二十六块 (èrshíliù kuài)

E. 三十一块 (sānshíyī kuài)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B**

Konsep: soal belanja diselesaikan dengan tiga data: **harga satuan** (dari label), **jumlah barang** (angka + kata bantu bilangan: 个 *gè*, 杯 *bēi*), dan **barang yang benar-benar jadi dibeli**. 元 (*yuán*) di label sama nilainya dengan 块 (*kuài*) dalam percakapan. 一共 (*yígòng*) = seluruhnya.

Langkah:

1. Harga dari label: 苹果 (*píngguǒ*, apel) 一个 3 元; 西瓜 (*xīguā*, semangka) 一个 12 元; 牛奶 (*niúnǎi*, susu) 一杯 5 元.
2. Pesanan pertama: 三个苹果和一个西瓜 (tiga apel dan satu semangka).
3. Perubahan: 西瓜太大了，我不要西瓜了 (*xīguā tài dà le, wǒ bú yào xīguā le*, semangkanya terlalu besar, saya tidak jadi mengambil semangka) → semangka **dibatalkan**; lalu 我要两杯牛奶 (saya mau dua gelas susu) → **ditambah**.
4. Barang akhir: 3 apel + 2 gelas susu.
5. Hitung: 3 × 3 = 9; 2 × 5 = 10; 9 + 10 = **19 块**.

Analisis opsi:

• A 十四块 ✗ — 9 + 5: susu dihitung satu gelas saja. *Jebakan:* lupa mengalikan 两杯.

• B 十九块 ✓ — 9 + 10.

• C 二十一块 ✗ — 9 + 12: masih menghitung semangka dan lupa susu (pesanan pertama saja).

• D 二十六块 ✗ — 9 + 12 + 5: semangka tidak dicoret dan susu hanya satu.

• E 三十一块 ✗ — 9 + 12 + 10: semua barang dijumlahkan, padahal semangka batal. *Jebakan:* tidak memperhatikan 不要……了.

Jawaban: B.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. *Bái Lù jiā yǒu liǎng zhī māo hé yì zhī gǒu. Mò Fán jiā méiyǒu māo, tā jiā yǒu sān zhī gǒu.*
白露家有两只猫和一只狗。莫凡家没有猫，他家有三只狗。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tāmen liǎng jiā yígòng yǒu jǐ zhī gǒu?
他们两家一共有几只狗?

A. 一只 (yì zhī)

B. 两只 (liǎng zhī)

C. 三只 (sān zhī)

D. 四只 (sì zhī)

E. 五只 (wǔ zhī)

2. *Jiǎ Níng zǎoshang liù diǎn bàn qǐchuáng, qī diǎn yí kè qù xuéxiào. Tā qī diǎn sìshíwǔ dào xuéxiào, bā diǎn shàngkè.*
贾宁早上六点半起床，七点一刻去学校。她七点四十五到学校，八点上课。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang sesuai dengan teks tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*
Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Jiǎ Níng qǐchuáng yǐhòu yí gè xiǎoshí qù xuéxiào.* 贾宁起床以后一个小时去学校。

☐ B. *Jiǎ Níng cóng jiā dào xuéxiào yào bàn gè xiǎoshí.* 贾宁从家到学校要半个小时。

☐ C. *Jiǎ Níng zǎoshang qī diǎn yí kè dào xuéxiào.* 贾宁早上七点一刻到学校。

☐ D. *Jiǎ Níng zǎoshang qī diǎn sān kè dào xuéxiào.* 贾宁早上七点三刻到学校。

Kunci singkat: 1. D 2. B, D

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Kalimat 我家有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我 (Wǒ jiā yǒu yéye, nǎinai, bàba, māma hé wǒ) menyebut berapa orang? Tulis jawabannya dengan 口人.
- Sebuah pengumuman berbunyi 从 7 月 8 日到 7 月 12 日放假 (cóng qī yuè bā rì dào qī yuè shí'èr rì fàngjià). Berapa hari liburnya, dan mengapa jawabannya bukan 12 − 8?
- Ingat: tulis data di tabel kecil; ubah 两 menjadi 2; hitung 我 dalam keluarga; tambahkan 1 untuk jumlah hari; jangan buang 半.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.4: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-3.4

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.5 · Menyimpulkan dari percakapan

MND-3.5

◎ APA YANG DIUJI

Kisi-kisi Pusmendik menyebut kompetensi **pemahaman inferensial**: kamu diminta **menyimpulkan informasi tersirat** dari teks sederhana setara **HSK 1 / A1**. Informasi tersirat tidak tertulis kata demi kata, tetapi **didukung oleh kalimat di teks**. Contoh: teks berkata 我是医生 (saya dokter); simpulannya 他在医院工作 (dia bekerja di rumah sakit).

Pada TKA Bahasa Mandarin, kemampuan ini banyak diuji lewat percakapan: perkenalan, percakapan guru dan siswa, serta percakapan tentang kegiatan sehari-hari.

Empat soal asli TKA 2025 masuk sub bab ini, dan semuanya dijawab benar oleh kurang dari sepertiga peserta:

- **Simulasi 1 no. 23**: percakapan Wang Fang dan Xie Peng (谢朋 Xiè Péng) tentang cara pergi ke sekolah, pilihan ganda kompleks — **26 %** benar;
- **Simulasi 1 no. 14**: percakapan Wang Fang dan guru di kelas A, pilihan ganda kompleks — **29 %** benar;
- **Simulasi 1 no. 18**: percakapan tentang bangun pagi dan berangkat sekolah — **32 %** benar;
- **Simulasi 1 no. 25**: perkenalan David (大卫 Dàwèi) dan Mary (玛丽 Mǎlì), pilihan ganda kompleks — **33 %** benar.

Kosakatanya dasar, tetapi pilihan jawabannya memuat beberapa pola yang perlu diwaspadai. Pada soal-soal itu terlihat tiga pola pengecoh: pernyataan yang **terdengar wajar tetapi tidak ada buktinya**, pernyataan yang **menukar tokoh**, dan pernyataan yang **mengubah waktu** (misalnya 今天, hari ini, menjadi 每天, setiap hari). Opsi C dan D pada soal no. 23, misalnya, menguji beda 坐 (naik sebagai penumpang) dengan 开 (mengemudi) serta beda 今天 dengan 每天.

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

- membedakan pernyataan tersurat, simpulan yang didukung teks, dan dugaan tanpa bukti;
- menjalankan **uji tiga pertanyaan** pada setiap pernyataan: ada buktinya? tokohnya benar? waktunya benar?
- memakai pola simpulan yang sering muncul: profesi → tempat kerja, jam sekolah → bagian hari, letak duduk;
- mengenali kata yang menunjukkan sikap penutur (setuju, menolak, meminta maaf, memuji, mengajak).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Tiga jenis pernyataan: tersurat, simpulan, dugaan

Perhatikan kalimat buatan berikut:

> 小红：我妈妈是老师，她每天七点去学校。 *Xiǎo Hóng: Wǒ māma shì lǎoshī, tā měitiān qī diǎn qù xuéxiào.* (Xiao Hong: Ibu saya guru, setiap hari ia pergi ke sekolah pukul tujuh.)

Jenis	Contoh pernyataan	Penjelasan
Tersurat	小红的妈妈是老师。 *Xiǎo Hóng de māma shì lǎoshī.* (Ibu Xiao Hong guru.)	Mengulang isi teks. Benar menurut isi.
Simpulan yang didukung teks	小红的妈妈在学校工作。 *Xiǎo Hóng de māma zài xuéxiào gōngzuò.* (Ibu Xiao Hong bekerja di sekolah.)	Tidak tertulis langsung, tetapi didukung oleh "guru" + "setiap hari ke sekolah".
Dugaan tanpa bukti	小红的妈妈是汉语老师。 *Xiǎo Hóng de māma shì Hànyǔ lǎoshī.* (Ibu Xiao Hong guru bahasa Mandarin.)	Mungkin saja benar di dunia nyata, tetapi teks tidak menyebut mata pelajarannya.

Pegang prinsip ini: **masuk akal saja tidak cukup; simpulan harus punya kalimat bukti di teks.**

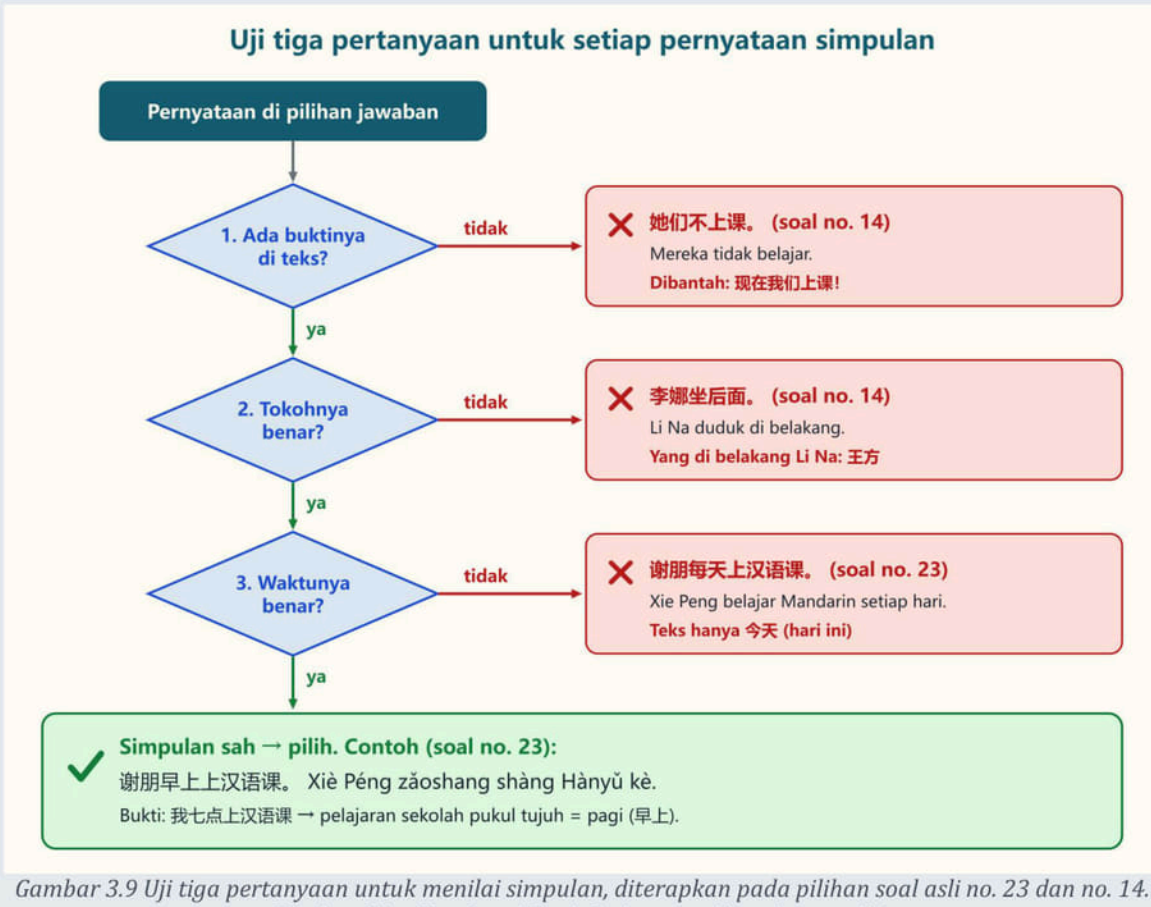
Bagaimana bila pernyataan tersurat dan simpulan sama-sama ada di pilihan jawaban?

- Pada **soal satu jawaban** yang memerintahkan "menyimpulkan", pilihan yang menyimpulkan biasanya lebih tepat daripada pilihan yang hanya mengulang teks. Soal asli no. 18 adalah contohnya (lihat Bedah soal asli).
- Pada **soal jawaban ganda** (pilihan ganda kompleks), pilih **semua** pernyataan yang didukung teks, termasuk yang hampir sama dengan teks. Pada soal asli no. 23, pernyataan A (谢朋坐出租车上学) hampir tersurat, tetapi tetap termasuk kunci.

2. Uji tiga pertanyaan

Sebelum mencentang sebuah pernyataan simpulan, ajukan tiga pertanyaan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.9 Uji tiga pertanyaan untuk menilai simpulan, diterapkan pada pilihan soal asli no. 23 dan no. 14. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 3.9 menunjukkan alurnya. Pernyataan yang lolos ketiga pertanyaan diterima; pernyataan yang gagal di salah satu pertanyaan dicoret. Contoh untuk setiap pertanyaan diambil dari pilihan jawaban soal asli:

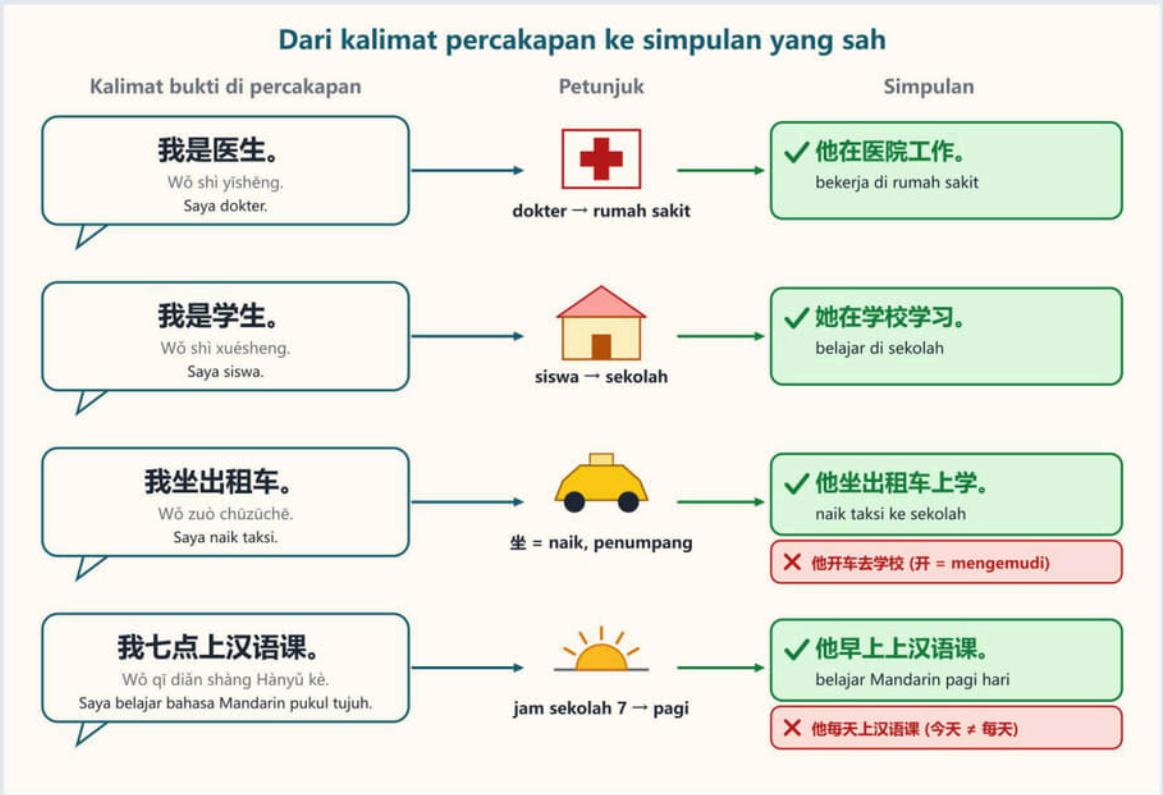
Pertanyaan	Isi pemeriksaan	Contoh pernyataan yang gagal
1. Ada buktinya?	Apakah ada kalimat di teks yang mendukung, dan tidak ada kalimat yang membantahnya?	她们不上课。 *Tāmen bú shàng kè.* (Mereka tidak belajar.) — soal no. 14. Guru justru berkata 现在我们上课！ (Sekarang kita mulai pelajaran!).
2. Tokohnya benar?	Apakah fakta itu milik tokoh yang disebut, bukan milik lawan bicaranya?	李娜坐后面。 *Lǐ Nà zuò hòumian.* (Li Na duduk di belakang.) — soal no. 14. Teks berkata 你坐在李娜的后面: **Wang Fang** duduk di belakang Li Na, jadi Li Na di depan.
3. Waktunya benar?	Apakah keterangan waktunya sama: 今天 atau 每天, sekarang atau kebiasaan, sudah atau akan?	谢朋每天上汉语课。 *Xiè Péng měitiān shàng Hànyǔ kè.* (Xie Peng setiap hari belajar bahasa Mandarin.) — soal no. 23. Percakapan hanya membicarakan 今天 (hari ini).

3. Pola simpulan yang sering muncul

Beberapa jenis simpulan muncul berulang pada soal tingkat HSK 1.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



Gambar 3.10 Dari kalimat percakapan ke simpulan: profesi → tempat, 坐 ≠ 开, jam → bagian hari. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar 3.10 memetakan kalimat bukti (kiri) ke simpulan yang sah (kanan). Rinciannya:

1. **Profesi → tempat kegiatan.**

- 医生 (yīshēng, dokter) → 在医院工作 (zài yīyuàn gōngzuò, bekerja di rumah sakit)
- 学生 (xuésheng, siswa) → 在学校学习 (zài xuéxiào xuéxí, belajar di sekolah)
- 老师 (lǎoshī, guru) → 在学校工作 (zài xuéxiào gōngzuò, bekerja di sekolah)

2. **Cara pergi: 坐 bukan 开.**

- 我坐出租车。 *Wǒ zuò chūzūchē.* (Saya naik taksi.) → 他坐出租车上学 (dia naik taksi ke sekolah).
- 坐 (zuò) = naik sebagai penumpang; 开车 (kāi chē) = mengemudikan mobil. Teks yang memakai 坐出租车 tidak mendukung pernyataan dengan 开车.

3. **Jam sekolah → bagian hari.** 七点上汉语课 (pelajaran bahasa Mandarin pukul tujuh). Pelajaran sekolah pukul tujuh tentu pagi hari, sehingga 早上上汉语课 (belajar bahasa Mandarin pada pagi hari) adalah simpulan yang sah.
4. **Kalimat guru → keadaan kelas.** 老师：现在我们上课！ (Guru: Sekarang kita mulai pelajaran!) → 老师来了 (guru sudah datang).
5. **Letak duduk.** A 坐在 B 的后面 (A duduk di belakang B) → B di depan (前面), A di belakang (后面). Pengecoh sering menukar kedua nama.

4. Kata penanda sikap dan perasaan

Percakapan juga memuat kata yang menunjukkan sikap penutur. Kata-kata ini membantu menyimpulkan apakah tokoh setuju, menolak, atau senang.

Sikap	Kata penanda	Pinyin dan arti	Contoh
Senang, setuju	太好了 · 很高兴 · 喜欢	tài hǎo le (bagus sekali) · hěn gāoxìng (senang) · xǐhuan (suka)	太好了，明天我们一起去北京！ *Tài hǎo le, míngtiān wǒmen yìqǐ qù Běijīng!* (Bagus sekali, besok kita pergi ke Beijing bersama!)
Menolak, berhalangan	不想 · 不能 · 太累了 · 没有时间	bù xiǎng (tidak ingin) · bù néng (tidak bisa) · tài lèi le (terlalu lelah) · méiyǒu shíjiān (tidak ada waktu)	对不起，我明天有点儿忙，不能去。 *Duìbuqǐ, wǒ míngtiān yǒudiǎnr máng, bù néng qù.* (Maaf, besok saya agak sibuk, tidak bisa pergi.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Meminta maaf	对不起 · 不好意思 · 没关系	duìbuqǐ (maaf) · bù hǎoyìsi (maaf, sungkan) · méi guānxi (tidak apa-apa)	对不起，我今天忘了带你的汉语书。 *Duìbuqǐ, wǒ jīntiān wàng le dài nǐ de Hànyǔ shū.* (Maaf, hari ini saya lupa membawa buku bahasa Mandarinmu.)
Memuji	真漂亮 · 真好 · 非常好	zhēn piàoliang (cantik sekali) · zhēn hǎo (bagus sekali) · fēicháng hǎo (sangat bagus)	你的汉语说得真好！ *Nǐ de Hànyǔ shuō de zhēn hǎo!* (Bahasa Mandarinmu bagus sekali!)
Mengajak	……吧 · ……，好吗？ · 怎么样	ba (ayo) · hǎo ma (bagaimana, mau?) · zěnmeyàng (bagaimana)	晚上我们一起去看电影，好吗？ *Wǎnshang wǒmen yìqǐ qù kàn diànyǐng, hǎo ma?* (Nanti malam kita menonton film bersama, mau?)

Kata penanda juga membantu menyimpulkan **tindakan berikutnya**. Contoh (buatan NLS):

> A：我们去吃饭吧。 *Wǒmen qù chī fàn ba.* (Ayo kita pergi makan.) B：好，我们走。 *Hǎo, wǒmen zǒu.* (Baik, ayo berangkat.)

Simpulan yang sah: 他们要去吃饭。 *Tāmen yào qù chī fàn.* (Mereka akan pergi makan.)

Simpulan "mereka akan makan **siang**" tidak sah, karena teks tidak menyebut waktunya.

5. Kata waktu yang mengubah makna

Banyak pengecoh hanya mengganti kata waktunya. Kenali pasangan berikut:

Kata di teks	Arti	Pernyataan pengecoh	Mengapa salah
今天 jīntiān	hari ini	每天 měitiān (setiap hari)	satu hari tidak membuktikan kebiasaan
现在 xiànzài / 在 + kata kerja	sekarang, sedang	每天 (setiap hari)	yang sedang terjadi belum tentu kebiasaan
每天 měitiān	setiap hari	现在 (sekarang)	kebiasaan tidak membuktikan saat ini sedang terjadi
几点去学校 (jam berapa pergi)	rencana/jadwal	去了学校 (sudah pergi)	jadwal belum tentu sudah dilakukan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

起床 qǐchuáng	bangun tidur	去学校 (pergi ke sekolah)	dua kegiatan berbeda dengan jam berbeda

Ringkasan konsep

- Simpulan = tidak tertulis langsung, tetapi didukung kalimat bukti.
- Uji tiga pertanyaan: ada bukti? tokoh benar? waktu benar?
- Pola: profesi → tempat; 坐 ≠ 开; jam sekolah → pagi; A 坐在 B 的后面 → B di depan.
- Pada soal jawaban ganda, pilih semua pernyataan yang didukung teks.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata	Pinyin	Arti	Kosakata	Pinyin	Arti
医生 / 医院	yīshēng / yīyuàn	dokter / rumah sakit	工作 / 学习	gōngzuò / xuéxí	bekerja / belajar
出租车 / 坐	chūzūchē / zuò	taksi / naik, duduk	开车	kāi chē	mengemudikan mobil
起床 / 睡觉	qǐchuáng / shuìjiào	bangun tidur / tidur	早 / 晚	zǎo / wǎn	pagi, awal / malam, terlambat
前面 / 后面	qiánmian / hòumian	depan / belakang	上课 / 下课	shàngkè / xiàkè	mulai pelajaran / selesai pelajaran
同学 / 朋友	tóngxué / péngyou	teman sekelas / teman	认识	rènshi	mengenal
太……了	tài … le	terlalu …, … sekali	贵 / 便宜	guì / piányi	mahal / murah
怎么	zěnme	bagaimana, dengan cara apa	为什么	wèishénme	mengapa

Pola kalimat:

Pola	Contoh	Arti
S + 坐 + kendaraan + 去 + tempat	他坐出租车去学校。 *Tā zuò chūzūchē qù xuéxiào.*	Dia ke sekolah naik taksi.
A + 坐在 + B + 的后面	王方坐在李娜的后面。 *Wáng Fāng zuò zài Lǐ Nà de hòumian.*	Wang Fang duduk di belakang Li Na.
S + 在 + tempat + 工作/学习	大卫在医院工作。 *Dàwèi zài yīyuàn gōngzuò.*	David bekerja di rumah sakit.
S + 起得很早	他们起得很早。 *Tāmen qǐ de hěn zǎo.*	Mereka bangun pagi sekali.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Percakapan Wang Fang dan Xie Peng (soal asli TKA 2025, Simulasi 1 no. 23)

Soal ini dikutip persis dari soal asli. Persentase benar nasional: **26 %**. Bentuk: pilihan ganda kompleks.

> *Wáng Fāng: Xiè Péng, nǐ zěnme qù xuéxiào?* 王方：谢朋，你怎么去学校？ *Xiè Péng: Wǒ zuò chūzūchē.* 谢朋：我坐出租车。 *Wáng Fāng: Nǐ jīntiān jǐ diǎn shàng Hànyǔ kè?* 王方：你今天几点上汉语课？ *Xiè Péng: Wǒ qī diǎn shàng Hànyǔ kè.* 谢朋：我七点上汉语课。

Terjemahan: "Wang Fang: Xie Peng, kamu pergi ke sekolah naik apa? Xie Peng: Saya naik taksi. Wang Fang: Hari ini kamu belajar bahasa Mandarin pukul berapa? Xie Peng: Saya belajar bahasa Mandarin pukul tujuh."

Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan isi dialog tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

A. *Xiè Péng zuò chūzūchē shàngxué.* 谢朋坐出租车上学。 (Xie Peng naik taksi ke sekolah.) B. *Xiè Péng zǎoshang shàng Hànyǔ kè.* 谢朋早上上汉语课。 (Xie Peng belajar bahasa Mandarin pada pagi hari.) C. *Xiè Péng zǎoshang kāi chē qù xuéxiào.* 谢朋早上开车去学校。 (Xie Peng pagi hari mengemudikan mobil ke sekolah.) D. *Xiè Péng měitiān shàng Hànyǔ kè.* 谢朋每天上汉语课。 (Xie Peng setiap hari belajar bahasa Mandarin.)

Langkah penyelesaian:

1. **Pernyataan A.** Bukti: 你怎么去学校？——我坐出租车。 Pertanyaan Wang Fang membicarakan cara pergi ke sekolah, dan Xie Peng menjawab naik taksi. 上学 (shàngxué) = pergi ke sekolah. Bukti ada, tokoh benar. → **benar ✓**
2. **Pernyataan B.** Bukti: 我七点上汉语课。 Teks tidak menulis 早上 (pagi). Tetapi pelajaran sekolah pukul tujuh pasti pukul tujuh pagi, bukan pukul tujuh malam. Inilah simpulan yang diminta soal. → **benar ✓**
3. **Pernyataan C.** Teks memakai 坐出租车 (naik taksi sebagai penumpang). 开车 berarti mengemudikan mobil. Kata kerjanya diganti. → **salah ✗**
4. **Pernyataan D.** Kata 今天 (hari ini) ada di pertanyaan kedua: 你今天几点上汉语课? Jawaban Xie Peng hanya berlaku untuk hari ini. Pernyataan D mengubahnya menjadi 每天 (setiap hari). → **salah ✗** (gagal pada pertanyaan ketiga: waktu)

Jawaban: A dan B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Contoh terselesaikan 2: Perkenalan David dan Mary (soal asli TKA 2025, Simulasi 1 no. 25)

Soal ini dikutip persis dari soal asli. Persentase benar nasional: **33 %**. Bentuk: pilihan ganda kompleks.

> *Dàwèi: Nǐ hǎo, wǒ jiào Dàwèi.* 大卫：你好，我叫大卫。 *Mǎlì: Nǐ hǎo, Dàwèi. Wǒ jiào Mǎlì.* 玛丽：你好，大卫。我叫玛丽。 *Dàwèi: Nǐ shì xuésheng ma?* 大卫：你是学生吗？ *Mǎlì: Shì, wǒ shì xuésheng. Nǐ ne?* 玛丽：是，我是学生。你呢？ *Dàwèi: Wǒ shì yīshēng.* 大卫：我是医生。

Terjemahan: "David: Halo, nama saya David. Mary: Halo, David. Nama saya Mary. David: Apakah kamu siswa? Mary: Ya, saya siswa. Kamu? David: Saya dokter."

Manakah pernyataan yang tepat berdasarkan isi percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

A. *Mǎlì zài xuéxiào xuéxí.* 玛丽在学校学习。 (Mary belajar di sekolah.) B. *Xiànzài tāmen shì tóngxué.* 现在他们是同学。 (Sekarang mereka teman sekelas.) C. *Jīntiān Mǎlì bù xuéxí.* 今天玛丽不学习。 (Hari ini Mary tidak belajar.) D. *Dàwèi zài yīyuàn gōngzuò.* 大卫在医院工作。 (David bekerja di rumah sakit.)

Langkah penyelesaian:

1. **Pernyataan A.** Bukti: 我是学生 (Mary: saya siswa). Siswa belajar di sekolah → 在学校学习. Teks tidak menulis "sekolah", tetapi simpulan ini didukung oleh kata 学生. → **benar ✓**
2. **Pernyataan B.** Mary siswa, David dokter. Mereka baru berkenalan. Tidak ada bukti bahwa mereka belajar di kelas yang sama; profesi David justru membantahnya. → **salah ✗**
3. **Pernyataan C.** Percakapan tidak menyebut kegiatan Mary hari ini. Pernyataan ini dugaan tanpa bukti. → **salah ✗**
4. **Pernyataan D.** Bukti: 我是医生 (David: saya dokter). Dokter bekerja di rumah sakit → 在医院工作. → **benar ✓**

Jawaban: A dan D.

Pelajaran dari soal ini: kedua kunci tidak tertulis langsung. Keduanya lahir dari pola "profesi → tempat" pada Gambar 3.10.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal simpulan percakapan

1. **Buat catatan tokoh.** Untuk setiap tokoh, catat profesi, kendaraan, jam, dan kegiatannya di kertas coretan.
2. **Garis bawahi kata waktu:** 今天, 每天, 现在, 昨天, 了. Coret pernyataan yang mengubah waktunya.
3. **Bandingkan kata kerja yang mirip:** 坐 ≠ 开; 起床 ≠ 去学校; 上课 ≠ 去学校.
4. **Jalankan uji tiga pertanyaan** pada setiap pernyataan. Pada soal jawaban ganda, pilih semua yang lolos.

Jebakan yang perlu diwaspadai

- **今天 menjadi 每天.** Kegiatan hari ini dianggap kebiasaan setiap hari.
- **Tokoh tertukar.** Kendaraan, letak duduk, atau profesi tokoh A dipindah ke tokoh B.
- **Masuk akal tanpa bukti.** "Mereka teman akrab", "dia guru bahasa Mandarin": wajar, tetapi tidak tertulis.
- **Rencana dianggap sudah terjadi.** 几点去学校 (jam berapa pergi) tidak sama dengan 去了学校 (sudah pergi).

• BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 23 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal no. 23 dibahas lengkap pada Contoh terselesaikan 1. Hanya 26 % peserta menjawab benar. Kuncinya A dan B. Opsi C menguji beda 坐 (naik) dan 开 (mengemudi); opsi D menguji beda 今天 (hari ini) dan 每天 (setiap hari).

Rujukan: soal nomor 14 pada Soal Asli TKA 2025 ("王方和老师"); pembahasannya ada di Bagian D.

Pada soal no. 14 (29 % benar), percakapan Wang Fang dan guru (sama dengan teks soal no. 13) menuntut dua simpulan: 老师来了 (guru sudah datang, karena guru berkata 现在我们上课) dan 王方在 A 班 (Wang Fang di kelas A, karena 这是 A 班吗？ dijawab 是的). Pengecoh 李娜坐后面 menukar tokoh: yang duduk di belakang adalah Wang Fang. Pengecoh 她们不上课 dibantah kalimat terakhir guru.

Rujukan: soal nomor 18 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Pada soal no. 18 (32 % benar), teks menyatakan mereka sudah bangun dan berangkat ke sekolah pukul 06.30 pagi. Kuncinya C, 他们上课很早 (pelajaran mereka mulai sangat pagi). Catatan jujur: naskah sumber soal ini tidak memuat kunci; kunci C disusun tim Bank Soal

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

berdasarkan perintah "menyimpulkan". Opsi D (他们早上去上学) sebenarnya juga sesuai isi teks, tetapi hanya mengulang kalimat 早上六点半去学校, bukan menyimpulkan. Opsi B (他们去了学校) salah karena percakapan baru menyebut jam berangkat, dan opsi E (他们六点半起床) menukar jam berangkat menjadi jam bangun.

Rujukan: soal nomor 25 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal no. 25 dibahas lengkap pada Contoh terselesaikan 2. Kuncinya A dan D, keduanya simpulan "profesi → tempat": 学生 → 在学校学习, 医生 → 在医院工作.

● BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

Petunjuk strategi: Kumpulkan petunjuk tempat, sikap, dan tindakan; tolak opsi yang bertentangan dengan ucapan tokoh.

►. Bacalah percakapan berikut!

Jiǎ Níng: Shí Lěi, nǐ kàn, zhè jiàn yīfu zěnmeyàng?

贾宁：石磊，你看，这件衣服怎么样?

Shí Lěi: Hěn piàoliang! Duōshao qián?

石磊：很漂亮！多少钱?

Jiǎ Níng: Sānbǎi kuài, tài guì le!

贾宁：三百块，太贵了!

Shí Lěi: Nà jiàn hóngsè de ne?

石磊：那件红色的呢?

Jiǎ Níng: Nà jiàn yìbǎi wǔshí kuài. Wǒ mǎi nà jiàn ba.

贾宁：那件一百五十块。我买那件吧。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apa yang dapat disimpulkan dari percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Jiǎ Níng mǎi le sānbǎi kuài de yīfu.* 贾宁买了三百块的衣服。

☐ B. *Tāmen xiànzài zài shāngdiàn lǐ.* 他们现在在商店里。

☐ C. *Jiǎ Níng xiǎng mǎi hóngsè de yīfu.* 贾宁想买红色的衣服。

☐ D. *Shí Lěi juéde nà jiàn yīfu bú piàoliang.* 石磊觉得那件衣服不漂亮。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B, C**

Konsep: kesimpulan dari percakapan biasanya tentang tiga hal: **di mana** percakapan terjadi, **hubungan/sikap** tokoh, dan **apa yang akan dilakukan** tokoh. Kesimpulan sah bila didukung petunjuk; pernyataan yang bertentangan dengan teks atau hanya separuh benar harus ditolak.

Langkah:

1. Petunjuk tempat: 这件衣服 (*zhè jiàn yīfu*, baju ini), 多少钱 (*duōshao qián*, berapa harganya), harga 三百块 dan 一百五十块 → mereka sedang melihat-lihat baju untuk dibeli → di toko.
2. Petunjuk sikap: Shi Lei berkata 很漂亮 (*hěn piàoliang*, bagus sekali); Jia Ning berkata 太贵了 (*tài guì le*, terlalu mahal).
3. Petunjuk tindakan: 那件红色的呢？ (*nà jiàn hóngsè de ne?*, bagaimana dengan yang merah itu?) → 一百五十块 → 我买那件吧 (*wǒ mǎi nà jiàn ba*, saya beli yang itu saja) → Jia Ning memilih baju **merah** seharga 150 kuai.
4. Uji setiap opsi dengan petunjuk itu.

Analisis opsi:

- A 贾宁买了三百块的衣服 ✗ — baju 300 kuai justru dianggap terlalu mahal; yang dipilih seharga 150. *Jebakan:* angka 三百 muncul di teks.
- B 他们现在在商店里 ✓ — disimpulkan dari kegiatan memilih baju dan menanyakan harga.
- C 贾宁想买红色的衣服 ✓ — 我买那件吧 merujuk ke 那件红色的.
- D 石磊觉得那件衣服不漂亮 ✗ — Shi Lei justru berkata 很漂亮. *Jebakan:* yang "tidak cocok" adalah harga (太贵了), bukan rupa baju.

Jawaban: B dan C.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Bacaan untuk soal nomor 1

Bacalah percakapan telepon berikut!

Bái Lù: Wéi, Mò Fán, nǐ zài jiā ma?

白露：喂，莫凡，你在家吗？

Mò Fán: Bú zài, wǒ zài xuéxiào hé gēge dǎ lánqiú ne.

莫凡：不在，我在学校和哥哥打篮球呢。

Bái Lù: Xīngqīliù shì wǒ de shēngrì, nǐ lái wǒ jiā chī fàn ba!

白露：星期六是我的生日，你来我家吃饭吧！

Mò Fán: Tài hǎo le! Wǒ néng hé gēge yìqǐ qù ma?

莫凡：太好了！我能和哥哥一起去吗？

Bái Lù: Kěyǐ! Xiàwǔ wǔ diǎn, wǒmen děng nǐmen!

白露：可以！下午五点，我们等你们！

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

1. *Xīngqīliù shuí qù Bái Lù jiā chī fàn?*
星期六谁去白露家吃饭?

A. 莫凡一个人 (Mò Fán yí gè rén)

B. 莫凡和他哥哥 (Mò Fán hé tā gēge)

C. 白露和她哥哥 (Bái Lù hé tā gēge)

D. 莫凡和白露的哥哥 (Mò Fán hé Bái Lù de gēge)

E. 莫凡的哥哥一个人 (Mò Fán de gēge yí gè rén)

Bacaan untuk soal nomor 2: *"Bacalah percakapan telepon berikut! Bái Lù: Wéi, Mò Fán, ..."* sudah dicetak di hlm. 304. Buka halaman itu, lalu kerjakan soal berikut.

2. Apa yang dapat disimpulkan dari percakapan tersebut?

A. *Bái Lù de shēngrì shì jīntiān.* 白露的生日是今天。

B. *Mò Fán xīngqīliù zài jiā chī fàn.* 莫凡星期六在家吃饭。

C. *Bái Lù qǐng Mò Fán qù dǎ lánqiú.* 白露请莫凡去打篮球。

D. *Mò Fán hé gēge xiànzài zài Bái Lù jiā.* 莫凡和哥哥现在在白露家。

E. *Mò Fán xiànzài bú zài jiā lǐ.* 莫凡现在不在家里。

Kunci singkat: 1. B 2. E

✔ PERIKSA DIRI

- Apa beda pernyataan tersurat dan simpulan? Berikan contohnya dari percakapan David dan Mary.
- Sebutkan tiga pertanyaan dalam uji tiga pertanyaan. Pertanyaan nomor berapa yang menggugurkan pernyataan 谢朋每天上汉语课?
- Ingat: setiap simpulan butuh kalimat bukti; periksa tokoh dan waktunya; hal yang wajar belum tentu tertulis; pada soal jawaban ganda nilai setiap pernyataan sendiri-sendiri.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.5: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-3.5

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab 3.6 · Menyimpulkan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan

MND-3.6

◎ APA YANG DIUJI

Sub bab 3.5 melatih simpulan dari percakapan. Sub bab ini melatih simpulan dari **teks cerita pendek** (tentang keluarga, makanan, dan kegiatan hari libur) dan dari **gambar**. Kisi-kisi Pusmendik menyebutnya kemampuan **menyimpulkan informasi tersirat dari teks atau gambar sederhana**, dengan topik keluarga, kegiatan sehari-hari, dan waktu luang. Contoh soal di halaman kisi-kisi Pusmendik juga memuat soal mencocokkan teks dengan gambar dan soal memilih tokoh yang merasa senang.

Bagian ini memuat soal asli terbanyak di Bab 3, yaitu lima soal:

- **Simulasi 1 no. 22**: teks tentang anak perempuan (女儿 nǚ'ér) pada hari Minggu, pilihan ganda kompleks — **27 %** benar;
- **Simulasi 1 no. 24**: teks keluarga tiga orang dengan gambar ibu sedang memasak, pilihan ganda kompleks — **40 %** benar;
- **Simulasi 1 no. 26**: teks makan di rumah dan isi meja makan — **32 %** benar;
- **Simulasi 1 no. 28**: teks hari Minggu yang hujan dan alasan keluarga di rumah — **35 %** benar;
- **Simulasi 1 no. 29**: gambar empat siswa di meja belajar — **34 %** benar.

Rata-rata persentase benar kelima soal itu sekitar sepertiga. Teksnya pendek dan kosakatanya dasar. Pola pengecoh yang perlu diwaspadai: **ciri satu tokoh dipindah ke tokoh lain** (anak tinggi → saya tinggi), **kebiasaan dicampur dengan yang sedang terjadi** (每天 dengan 现在), dan **kata yang mirip** (电影 film dengan 电视 televisi).

Setelah mempelajari sub bab ini, kamu dapat:

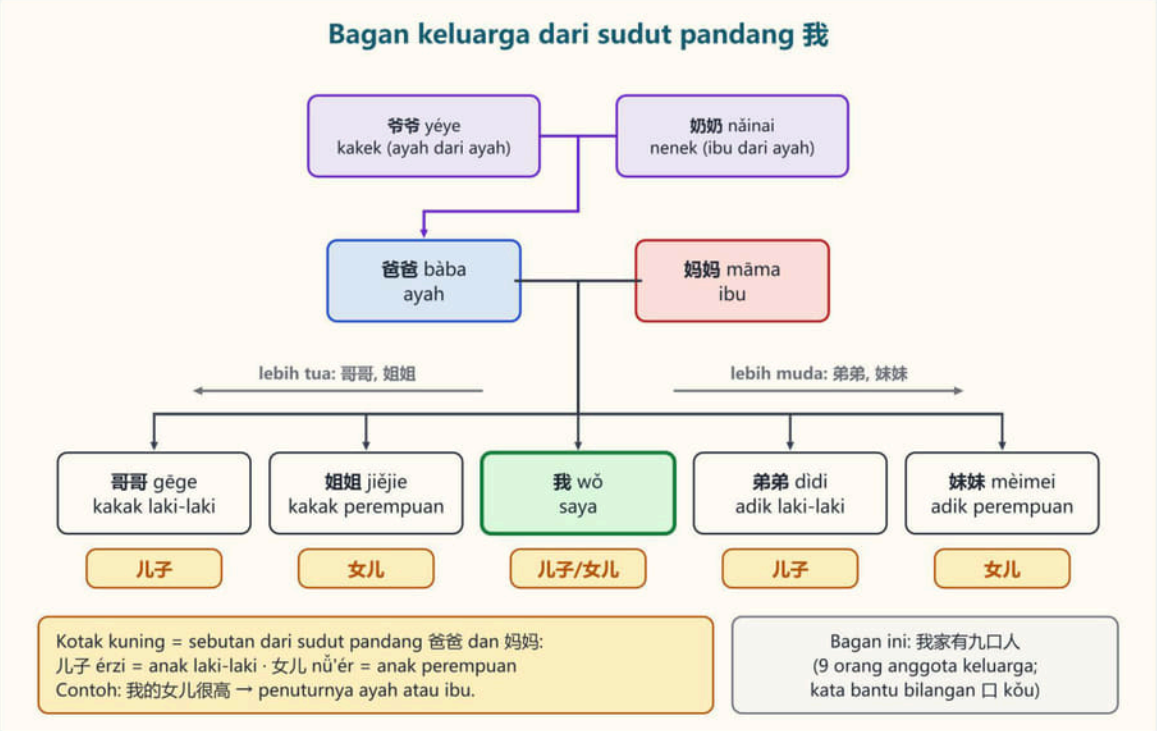
- menyebut anggota keluarga dalam bahasa Mandarin dan memahami sudut pandang penutur (我的女儿 = anak perempuan saya);
- membuat tabel tokoh–kegiatan agar fakta antartokoh tidak tertukar;
- membedakan kebiasaan (每天) dengan kegiatan yang sedang terjadi (现在, 在…);
- menarik simpulan sebab–akibat sederhana (下雨了 → di rumah);
- memakai benda di gambar (buku, pensil, alat masak) sebagai bukti.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

◆ KONSEP INTI

1. Sebutan anggota keluarga

Bahasa Mandarin membedakan kakak dan adik, laki-laki dan perempuan. Tidak ada satu kata netral untuk "kakak" atau "adik".



Gambar 3.11 Bagan keluarga: sebutan anggota keluarga dari sudut pandang 我 dan sebutan 儿子/女儿 dari sudut pandang orang tua. Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Gambar 3.11 memperlihatkan bagan keluarga dengan 我 (saya) di tengah. Kakak di sebelah kiri 我, adik di sebelah kanan. Kotak 儿子 dan 女儿 ditulis dengan sudut pandang orang tua: bagi 爸爸 dan 妈妈, anak laki-laki adalah 儿子 dan anak perempuan adalah 女儿.

Kelompok	Hanzi	Pinyin	Arti
Kakek dan nenek (dari pihak ayah)	爷爷 / 奶奶	yéye / nǎinai	kakek / nenek
Orang tua	爸爸 / 妈妈	bàba / māma	ayah / ibu
Saudara lebih tua	哥哥 / 姐姐	gēge / jiějie	kakak laki-laki / kakak perempuan
Diri sendiri	我	wǒ	saya

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Saudara lebih muda	弟弟 / 妹妹	dìdi / mèimei	adik laki-laki / adik perempuan
Anak (sudut pandang orang tua)	儿子 / 女儿	érzi / nǚ'ér	anak laki-laki / anak perempuan

Dua hal penting:

1. **Kata bantu bilangan 口 (kǒu)** dipakai untuk jumlah anggota keluarga: 我家有五口人 (Wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén — Keluarga saya ada lima orang). Cara menghitungnya dibahas di sub bab 3.4.
2. **Perhatikan siapa penuturnya.** Pada soal asli no. 22, penutur berkata 我的女儿 (anak perempuan saya). Jadi penuturnya adalah ayah atau ibu, bukan seorang siswa.

2. Tabel tokoh–kegiatan: agar fakta tidak tertukar

Teks keluarga sering menyebut tiga atau empat orang dalam beberapa kalimat. Setiap orang punya kegiatan atau kesukaan sendiri. Tulislah tabel kecil di kertas coretan. Contoh berikut memakai teks soal asli no. 26 (dikutip persis):

> *Jīntiān wǒmen zài jiā chī fàn. Zhuōzi shàng yǒu mǐfàn, píngguǒ, shuǐ, chá. Māma chī shuǐguǒ, bàba chī mǐfàn. Bàba xǐhuan hē chá, wǒ bù hē chá.* 今天我们在家吃饭。桌子上有米饭、苹果、水、茶。妈妈吃水果，爸爸吃米饭。爸爸喜欢喝茶，我不喝茶。

Terjemahan: "Hari ini kami makan di rumah. Di atas meja ada nasi, apel, air, dan teh. Ibu makan buah, ayah makan nasi. Ayah suka minum teh, saya tidak minum teh."

Tokoh	Makan	Minum	Kata ingkar
爸爸 (ayah)	米饭 mǐfàn (nasi)	喜欢喝茶 (suka minum teh)	—
妈妈 (ibu)	水果 shuǐguǒ (buah)	—	—
我 (penutur)	—	—	不喝茶 (tidak minum teh)

Dengan tabel ini, pengecoh mudah dikenali:

- 妈妈喜欢喝茶 (ibu suka minum teh) → salah: yang suka teh adalah ayah.
- 今天爸爸不在家 (hari ini ayah tidak di rumah) → salah: ayah makan nasi di rumah.
- 桌子上没有水果 (di meja tidak ada buah) → salah: ada 苹果 (apel), dan apel adalah buah.
- 他们有四口人 (mereka empat orang) → tidak ada bukti: teks hanya menyebut ayah, ibu, dan

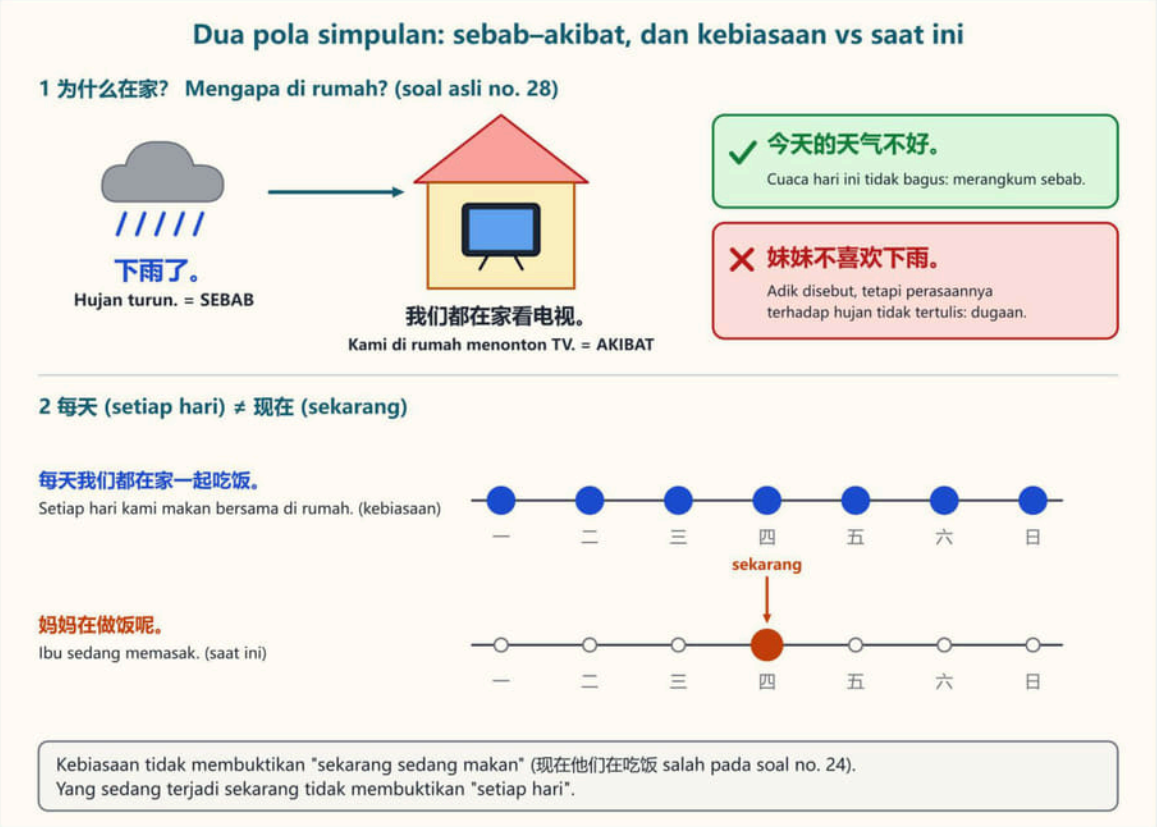
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

penutur.

Satu kata perlu perhatian: **饭 (fàn)** bisa berarti "makanan/makan" secara umum (吃饭 = makan), tetapi juga "nasi" (米饭). Pada soal no. 26, pernyataan 妈妈今天不吃饭 harus dibaca "hari ini ibu tidak makan nasi": ibu makan buah, sedangkan nasi dimakan ayah. Pembahasan lengkapnya ada di Bedah soal asli.

3. Kebiasaan (每天) dan kegiatan yang sedang terjadi (现在)

Pengecoh yang halus sering mencampur **kebiasaan** dengan **yang sedang terjadi sekarang**.



Gambar 3.12 Dua pola simpulan: sebab–akibat (下雨了 → 在家) dan kebiasaan (每天) versus saat ini (现在). Sumber: Tim Next Level Study Indonesia, digambar sendiri.

Bagian bawah Gambar 3.12 memperlihatkan perbedaannya pada garis waktu. 每天 (měitiān, setiap hari) ditandai titik pada setiap hari; 现在 (xiànzài, sekarang) hanya satu titik pada saat ini. Satu titik tidak membuktikan semua titik, dan semua titik tidak membuktikan bahwa saat ini kegiatan itu sedang berlangsung.

Jenis	Penanda	Contoh teks	Pernyataan yang tidak sah

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kebiasaan	每天 (setiap hari), 常常 (chángcháng, sering), 每个星期天 (měi gè xīngqītiān, setiap hari Minggu)	每天我们都在家一起吃饭。 *Měitiān wǒmen dōu zài jiā yìqǐ chī fàn.* (Setiap hari kami makan bersama di rumah.)	现在他们在吃饭。 *Xiànzài tāmen zài chī fàn.* (Sekarang mereka sedang makan.) — kebiasaan tidak membuktikan bahwa mereka sedang makan sekarang.
Sedang terjadi	现在 (sekarang), 在 + kata kerja, 正在 + kata kerja	妈妈在做饭呢。 *Māma zài zuò fàn ne.* (Ibu sedang memasak.)	妈妈每天做饭。 *Māma měitiān zuò fàn.* (Ibu memasak setiap hari.) — teks hanya menyatakan ibu sedang memasak sekarang.

Soal asli no. 24 memakai pola ini. Teksnya (dikutip persis):

> *Wǒ jiā yǒu sān kǒu rén, bàba, māma hé wǒ. Bàba zài yīyuàn gōngzuò, māma zài jiā zuò fàn. Māma zuò de cài hěn hǎochī. Měitiān wǒmen dōu zài jiā yìqǐ chī fàn, hěn gāoxìng.* 我家有三口人，爸爸、妈妈和我。爸爸在医院工作，妈妈在家做饭。妈妈做的菜很好吃。每天我们都在家一起吃饭，很高兴。

Terjemahan: "Keluarga saya ada tiga orang: ayah, ibu, dan saya. Ayah bekerja di rumah sakit, ibu memasak di rumah. Masakan ibu sangat enak. Setiap hari kami makan bersama di rumah, sangat senang."

Gambarnya memperlihatkan seorang ibu yang sedang memasak di depan kompor. Simpulan yang sah: 我的爸爸是医生 (ayah saya dokter; ayah bekerja di rumah sakit) dan 我的妈妈会做菜 (ibu saya bisa memasak; masakannya enak). Pernyataan 现在他们在吃饭 tidak sah: 每天 hanya menyatakan kebiasaan, dan gambar menunjukkan ibu masih memasak.

4. Sebab dan akibat

Pertanyaan 为什么 (wèishénme, mengapa) meminta **sebab**. Dalam teks pendek, sebab sering hanya diletakkan berdampingan dengan akibatnya, tanpa kata 因为 (yīnwèi, karena).

Bagian atas Gambar 3.12 memakai teks soal asli no. 28: 今天是星期天，下雨了。我们都在家看电视。 Sebabnya **下雨了** (hujan turun); akibatnya **在家看电视** (di rumah menonton televisi). Simpulan yang sah adalah pernyataan yang merangkum sebab itu: 今天的天气不好 (cuaca hari ini tidak bagus).

Bandingkan dengan pernyataan 妹妹不喜欢下雨 (adik perempuan tidak suka hujan). Teks memang menyebut 妹妹 dan memakai kata 下雨, tetapi tidak pernah menyebut perasaan adik

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

terhadap hujan. Pernyataan itu dugaan, bukan simpulan.

Contoh lain (buatan NLS) dengan kata hubung 所以 (suǒyǐ, jadi/oleh karena itu):

> 下雨了，所以我们在家看电视。 *Xià yǔ le, suǒyǐ wǒmen zài jiā kàn diànshì.* (Hujan turun, jadi kami menonton televisi di rumah.)

5. Gambar sebagai bukti

Pada soal bergambar, gambar sama pentingnya dengan teks. Jangan menebak dari kesan umum; periksa benda yang terlihat:

1. **Benda di tangan.** Pensil atau pena → 写 (xiě, menulis); buku → 看书 (kàn shū, membaca); sumpit → 吃饭 (chī fàn, makan); pisau dapur dan panci → 做饭 (zuò fàn, memasak).
2. **Benda di meja.** Buku terbuka dan alat tulis → 学习 (xuéxí, belajar); mangkuk, piring, gelas → 吃饭; komputer → 上网 (shàngwǎng, berselancar di internet) atau 工作 (gōngzuò, bekerja).
3. **Pakaian.** Seragam sekolah → 学生 (siswa); jas putih → 医生 (dokter); celemek → sedang memasak.
4. **Mata dan posisi tubuh.** Mata terpejam di tempat tidur → 睡觉 (shuìjiào, tidur); mata terbuka di meja belajar → bukan tidur.
5. **Tulisan di gambar.** Sampul buku bertuliskan 汉语 menunjukkan pelajaran bahasa Mandarin.

6. Kata yang mirip dalam teks keluarga dan kegiatan

Pasangan	Pinyin	Arti	Cara membedakan
电影 / 电视	diànyǐng / diànshì	film (di bioskop) / televisi	看电影 biasanya di bioskop (电影院); 看电视 di rumah
做饭 / 吃饭	zuò fàn / chī fàn	memasak / makan	做 = membuat, 吃 = makan
饭店 / 家	fàndiàn / jiā	restoran / rumah	makan di luar atau di rumah
女儿 / 我	nǚ'ér / wǒ	anak perempuan / saya	ciri anak tidak sama dengan ciri penutur

Ringkasan konsep

- Tentukan dulu siapa penuturnya (我的女儿 → penutur adalah orang tua).
- Buat tabel tokoh–kegiatan agar fakta tidak tertukar.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

- 每天 (kebiasaan) ≠ 现在/在 (sedang terjadi).
- 为什么 → cari sebab di teks; jangan tambahkan perasaan tokoh yang tidak tertulis.
- Gambar = bukti: lihat benda di tangan, di meja, pakaian, dan tulisan.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✦ KOSAKATA DAN POLA KALIMAT

Kosakata	Pinyin	Arti	Kosakata	Pinyin	Arti
女儿 / 儿子	nǚ'ér / érzi	anak perempuan / anak laki-laki	漂亮 / 高	piàoliang / gāo	cantik / tinggi
电影 / 电视	diànyǐng / diànshì	film / televisi	好吃 / 菜	hǎochī / cài	enak / masakan, sayur
饭店 / 做饭	fàndiàn / zuò fàn	restoran / memasak	米饭 / 水果	mǐfàn / shuǐguǒ	nasi / buah
苹果 / 茶	píngguǒ / chá	apel / teh	桌子 / 椅子	zhuōzi / yǐzi	meja / kursi
天气 / 下雨	tiānqì / xià yǔ	cuaca / hujan	为什么 / 因为	wèishénme / yīnwèi	mengapa / karena
手机 / 电脑	shǒujī / diànnǎo	ponsel / komputer	常常 / 每天	chángcháng / měitiān	sering / setiap hari
医院 / 医生	yīyuàn / yīshēng	rumah sakit / dokter	会	huì	bisa (karena terampil)

Pola kalimat:

Pola	Contoh	Arti
S + 在/正在 + kata kerja (+ 呢)	妈妈在做饭呢。 *Māma zài zuò fàn ne.*	Ibu sedang memasak.
每天 + S + 都 + kata kerja	每天我们都在家吃饭。 *Měitiān wǒmen dōu zài jiā chī fàn.*	Setiap hari kami makan di rumah.
sebab，所以 + akibat	下雨了，所以我们在家看电视。 *Xià yǔ le, suǒyǐ wǒmen zài jiā kàn diànshì.*	Hujan turun, jadi kami menonton televisi di rumah.
S + 说 + benda + 很好吃 → S + 喜欢吃 + benda	她说中国菜很好吃。 *Tā shuō Zhōngguó cài hěn hǎochī.* → 她喜欢吃中国菜。 *Tā xǐhuan chī Zhōngguó cài.*	Dia berkata masakan Tionghoa sangat enak → Dia suka masakan Tionghoa.
S + 会 + kata kerja	我的妈妈会做菜。 *Wǒ de māma huì zuò cài.*	Ibu saya bisa memasak.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

CONTOH TERSELESAIKAN

Contoh terselesaikan 1: Anak perempuan pada hari Minggu (soal asli TKA 2025, Simulasi 1 no. 22)

Soal ini dikutip persis dari soal asli. Persentase benar nasional: **27 %**. Bentuk: pilihan ganda kompleks.

> *Wǒ de nǚ'ér hěn gāo, hěn piàoliang. Jīntiān shì xīngqī tiān, tā bú qù xuéxiào. Wǒ hé tā qù kàn diànyǐng. Kàn le diànyǐng, wǒmen qù fàndiàn chī Zhōngguó cài. Tā shuō Zhōngguó cài hěn hǎochī.* 我的女儿很高，很漂亮。今天是星期天，她不去学校。我和她去看电影。看了电影，我们去饭店吃中国菜。她说中国菜很好吃。

Terjemahan: "Anak perempuan saya tinggi dan cantik. Hari ini hari Minggu, ia tidak pergi ke sekolah. Saya dan dia pergi menonton film. Sesudah menonton film, kami pergi ke restoran makan masakan Tionghoa. Ia berkata masakan Tionghoa sangat enak."

Apa yang dapat disimpulkan dari teks tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

A. *Wǒ de nǚ'ér shì xuésheng.* 我的女儿是学生。 (Anak perempuan saya seorang siswa.) B. *Wǒ hěn gāo yě hěn piàoliang.* 我很高也很漂亮。 (Saya tinggi dan juga cantik.) C. *Wǒ hé nǚ'ér qù kàn diànshì.* 我和女儿去看电视。 (Saya dan anak perempuan saya pergi menonton televisi.) D. *Nǚ'ér xǐhuan chī Zhōngguó cài.* 女儿喜欢吃中国菜。 (Anak perempuan saya suka makan masakan Tionghoa.)

Langkah penyelesaian:

1. **Pernyataan A.** Bukti: 今天是星期天，她不去学校。 Ia tidak ke sekolah **karena** hari Minggu; artinya pada hari biasa ia ke sekolah, jadi ia seorang siswa. → **benar ✓**
2. **Pernyataan B.** Bukti: 我的女儿很高，很漂亮。 Yang tinggi dan cantik adalah **anak perempuan**, bukan penutur. Tokohnya ditukar. → **salah ✗**
3. **Pernyataan C.** Bukti: 我和她去看电影。 Mereka menonton **film** (电影), bukan **televisi** (电视). Aksara pertamanya sama (电), artinya berbeda. → **salah ✗**
4. **Pernyataan D.** Bukti: 她说中国菜很好吃。 Ia berkata masakan Tionghoa sangat enak. Orang yang memuji sebuah makanan sebagai sangat enak dapat disimpulkan menyukainya. → **benar ✓**

Jawaban: A dan D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Contoh terselesaikan 2: Hari Minggu yang hujan (soal asli TKA 2025, Simulasi 1 no. 28)

Soal ini dikutip persis dari soal asli. Persentase benar nasional: **35 %**.

> *Wǒ jiā yǒu sì kǒu rén: bàba, māma, mèimei hé wǒ. Wǒ yě yǒu yì zhī māo, tā hěn piàoliang. Jīntiān shì xīngqī tiān, xià yǔ le. Wǒmen dōu zài jiā kàn diànshì.* 我家有四口人：爸爸、妈妈、妹妹和我。我也有一只猫，它很漂亮。今天是星期天，下雨了。我们都在家看电视。

Terjemahan: "Keluarga saya ada empat orang: ayah, ibu, adik perempuan, dan saya. Saya juga punya seekor kucing; kucing itu cantik. Hari ini hari Minggu, hujan turun. Kami semua menonton televisi di rumah."

Tāmen wèishénme zài jiā lǐ? 他们为什么在家里？ (Mengapa mereka di rumah?)

A. *Māo xiǎng zài jiā lǐ shuìjiào.* 猫想在家里睡觉。 (Kucing ingin tidur di rumah.) B. *Mèimei bù xǐhuan xià yǔ.* 妹妹不喜欢下雨。 (Adik perempuan tidak suka hujan.) C. *Jīntiān de tiānqì bù hǎo.* 今天的天气不好。 (Cuaca hari ini tidak bagus.) D. *Tāmen de māo xiǎng kàn diànshì.* 他们的猫想看电视。 (Kucing mereka ingin menonton televisi.) E. *Xīngqītiān bàba méiyǒu qián.* 星期天爸爸没有钱。 (Hari Minggu ayah tidak punya uang.)

Langkah penyelesaian:

1. **Kata tanya.** 为什么 (mengapa) → cari sebab.
2. **Kalimat bukti.** 今天是星期天，下雨了。我们都在家看电视。 Satu-satunya keterangan yang dapat menjadi sebab adalah **下雨了** (hujan turun).
3. **Pilih pernyataan yang merangkum sebab itu.** Hujan = cuaca tidak bagus → **C. 今天的天气不好**.
4. **Membongkar jebakan opsi B.** Teks memang menyebut adik perempuan (妹妹) dan memakai kata 下雨, tetapi tidak menyebut perasaan adik terhadap hujan. Opsi B menambahkan perasaan yang tidak tertulis.
5. **Opsi lain.** A dan D: teks tidak menyebut keinginan kucing. E: teks tidak membicarakan uang.

Jawaban: C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

▲ STRATEGI DAN JEBAKAN

Langkah menjawab soal simpulan teks dan gambar

1. **Tentukan penuturnya**, lalu buat tabel tokoh–ciri–kegiatan di kertas coretan.
2. **Jalankan uji tiga pertanyaan** (sub bab 3.5): ada buktinya di teks atau gambar? tokohnya benar? waktunya benar (今天/每天/现在)?
3. **Untuk gambar, periksa benda yang terlihat:** apa yang dipegang, apa yang di meja, pakaian, dan tulisan.
4. **Pada soal satu jawaban yang meragukan, coret dulu pernyataan yang jelas bertentangan dengan teks.** Pilih yang tersisa dan paling sedikit menambah dugaan.

Jebakan yang perlu diwaspadai

- **Ciri tokoh ditukar.** Teks: 女儿很高; pengecoh: 我很高.
- **Kata mirip.** 看电影 (menonton film) ditukar dengan 看电视 (menonton televisi).
- **Sebab karangan.** Kata dari teks (下雨) dipakai, lalu ditambah perasaan yang tidak tertulis (adik tidak suka hujan).
- **Kebiasaan dan saat ini dicampur.** 每天一起吃饭 tidak berarti "sekarang sedang makan".
- **Gambar dilihat sekilas.** Empat siswa tersenyum di meja belum tentu sedang makan; periksa apakah di meja ada buku atau mangkuk.

• BEDAH SOAL ASLI

Rujukan: soal nomor 22 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal no. 22 dibahas lengkap pada Contoh terselesaikan 1. Kuncinya A dan D. Pemilahan antara anak perempuan dan penutur (opsi B), serta antara 电影 dan 电视 (opsi C), adalah kunci soal ini.

Rujukan: soal nomor 24 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Pada soal no. 24 (40 % benar), teks dan gambar ibu yang sedang memasak mendukung dua simpulan. A. 我的爸爸是医生: ayah bekerja di rumah sakit (爸爸在医院工作), dan dalam konteks teks ini ia dipahami sebagai dokter. D. 我的妈妈会做菜: ibu memasak di rumah dan masakannya sangat enak (妈妈做的菜很好吃). Opsi B (现在妈妈在医院) menukar tempat ibu dengan tempat ayah. Opsi C (现在他们在吃饭) mengubah kebiasaan 每天 menjadi kegiatan saat ini, padahal gambar menunjukkan ibu masih memasak. Kuncinya A dan D.

Rujukan: soal nomor 26 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pada soal no. 26 (32 % benar), teks ini sudah dipakai pada konsep inti bagian 2. Catatan jujur: naskah sumber soal ini tidak memuat kunci; kunci **D (妈妈今天不吃饭)** disusun tim Bank Soal. Alasannya: keempat opsi lain jelas bertentangan dengan teks atau tidak berbukti (A empat orang, padahal hanya tiga yang disebut; B teh adalah kesukaan ayah; C ayah makan di rumah; E di meja ada apel). Opsi D harus dibaca dengan arti 饭 = nasi (米饭): hari ini ibu hanya makan buah, sedangkan nasi dimakan ayah.

Rujukan: soal nomor 28 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Soal no. 28 dibahas lengkap pada Contoh terselesaikan 2. Kuncinya C (今天的天气不好), simpulan dari 下雨了. Opsi B (妹妹不喜欢下雨) adalah dugaan: adik disebut di teks, tetapi perasaannya terhadap hujan tidak.

Rujukan: soal nomor 29 pada Soal Asli TKA 2025; pembahasannya ada di Bagian D.

Pada soal no. 29 (34 % benar), gambar memperlihatkan empat siswa berseragam di satu meja dengan buku terbuka; seorang memegang pensil dan ada buku bertuliskan 汉语. Benda-benda itu membuktikan bahwa mereka sedang belajar: kuncinya B (他们在学习). Semua mata terbuka dan di meja tidak ada mangkuk, sehingga 睡觉 dan 吃饭 tidak sesuai.

BEDAH SOAL PREDIKSI

Soal berikut dibedah langkah demi langkah. Coba kerjakan sendiri lebih dulu dengan langkah di blok Strategi dan jebakan, lalu cocokkan dengan pembahasannya.

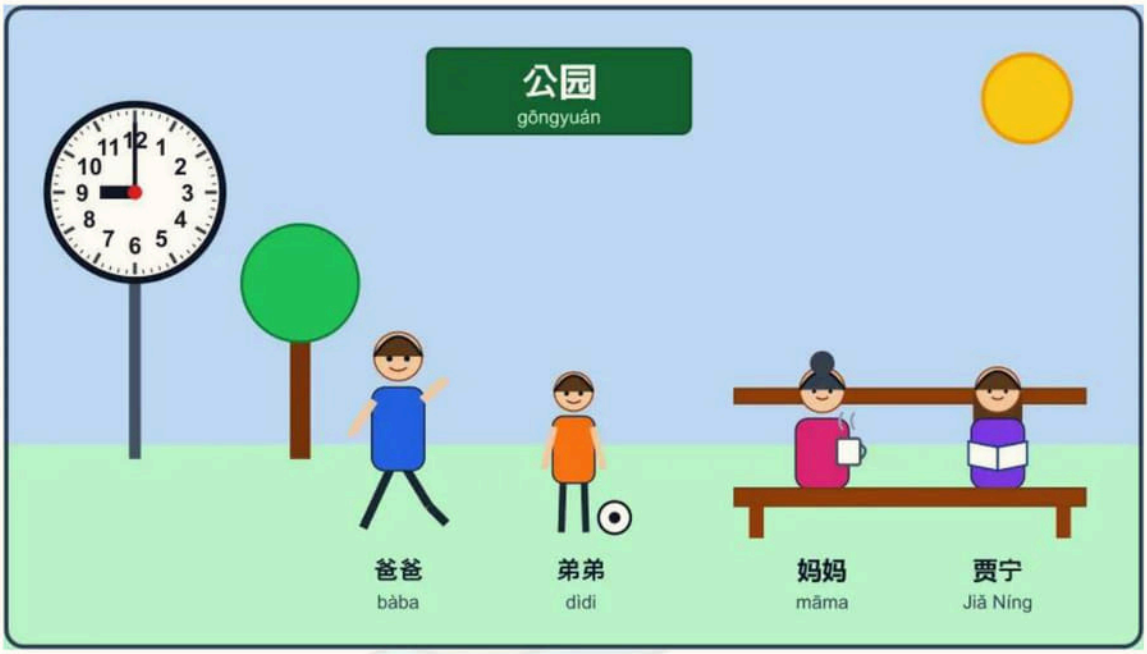
Petunjuk strategi: Buat tabel tokoh–kegiatan dari gambar, lalu uji setiap bagian pernyataan; dua bagian harus benar semua.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

►. Perhatikan gambar keluarga 贾宁 (Jiǎ Níng) pada hari Minggu di atas.

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang sesuai dengan gambar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Bàba hé dìdi dōu zài pǎobù.* 爸爸和弟弟都在跑步。

☐ B. *Shàngwǔ jiǔ diǎn tāmen zài gōngyuán lǐ.* 上午九点他们在公园里。

☐ C. *Māma zài kàn shū, Jiǎ Níng zài hē chá.* 妈妈在看书，贾宁在喝茶。

☐ D. *Dìdi zài tī zúqiú, bàba zài pǎobù.* 弟弟在踢足球，爸爸在跑步。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pembahasan **Kunci: B, D**

Konsep: menyimpulkan dari gambar = membuat **tabel tokoh–kegiatan** dulu, lalu menguji setiap pernyataan **bagian demi bagian**. Pernyataan yang memuat dua tokoh hanya benar bila **kedua** bagiannya benar. Waktu dapat disimpulkan dari jam dan langit (matahari = siang hari, jadi pukul 9 adalah 上午 *shàngwǔ*, pagi).

Langkah:

1. Tempat dan waktu: papan 公园 (*gōngyuán*, taman); jam menunjuk pukul 9.00; ada matahari → 上午九点 (pukul sembilan pagi).
2. Tabel tokoh–kegiatan:
– 爸爸 (ayah): berlari → 跑步 (*pǎobù*)
– 弟弟 (adik laki-laki): bola di kakinya → 踢足球 (*tī zúqiú*, bermain sepak bola)
– 妈妈 (ibu): duduk memegang cangkir berasap → 喝茶 (*hē chá*, minum teh)
– 贾宁: duduk memegang buku terbuka → 看书 (*kàn shū*, membaca buku)
3. Uji setiap opsi terhadap tabel.

Analisis opsi:

• A 爸爸和弟弟都在跑步 ✗ — hanya ayah yang berlari; adik bermain bola. *Jebakan:* 都 membuat pernyataan salah bila satu tokoh tidak cocok.
• B 上午九点他们在公园里 ✓ — jam 9.00, ada matahari, papan 公园.
• C 妈妈在看书，贾宁在喝茶 ✗ — kegiatan ibu dan Jia Ning tertukar. *Jebakan:* kedua kegiatan memang ada di gambar, tetapi pelakunya terbalik.
• D 弟弟在踢足球，爸爸在跑步 ✓ — kedua bagian sesuai tabel.

Jawaban: B dan D.

✎ LATIHAN

Kerjakan dua soal berikut tanpa membuka kunci jawaban. Untuk tiap soal, tandai dulu petunjuk yang ada di teks atau gambar, baru pilih jawaban.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Bacalah teks berikut!

Wǒ jiào Shí Lěi. Wǒ de yéye jīnnián qīshí suì. Tā měitiān zǎoshang liù diǎn dōu hé nǎinai qù gōngyuán pǎobù, bā diǎn huí jiā. Jīntiān shì yéye de shēngrì. Zǎoshang qī diǎn, bàba, māma hé wǒ qù yéye jiā, kěshì jiā lǐ méiyǒu rén.

我叫石磊。我的爷爷今年七十岁。他每天早上六点都和奶奶去公园跑步，八点回家。今天是爷爷的生日。早上七点，爸爸、妈妈和我去爷爷家，可是家里没有人。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Jīntiān zǎoshang qī diǎn, yéye hé nǎinai zài nǎr?

今天早上七点，爷爷和奶奶在哪儿?

A. 公园 (gōngyuán)

B. 家里 (jiā lǐ)

C. 石磊家 (Shí Lěi jiā)

D. 医院 (yīyuàn)

E. 饭店 (fàndiàn)

2. Bacalah teks berikut!

Bái Lù de māma shì yīshēng, tā měitiān dōu hěn máng. Bái Lù de bàba zài xuéxiào gōngzuò, tā shì Hànyǔ lǎoshī. Wǎnshang bàba zuò fàn, Bái Lù hé dìdi zài jiā xuéxí. Māma jiǔ diǎn huí jiā, tāmen yìqǐ kàn diànshì.

白露的妈妈是医生，她每天都很忙。白露的爸爸在学校工作，他是汉语老师。晚上爸爸做饭，白露和弟弟在家学习。妈妈九点回家，他们一起看电视。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan apakah setiap pernyataan berikut sesuai dengan isi teks. *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Bái Lù de bàba huì zuò fàn. 白露的爸爸会做饭。	○	○
Bái Lù de māma zài xuéxiào gōngzuò. 白露的妈妈在学校工作。	○	○
Wǎnshang jiǔ diǎn yǐqián, māma bú zài jiā. 晚上九点以前，妈妈不在家。	○	○

Kunci singkat: 1. A 2. 1B 2S 3B

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

✔ PERIKSA DIRI

- Apa beda makna 每天我们都在家吃饭 (Měitiān wǒmen dōu zài jiā chī fàn) dan 现在我们在吃饭 (Xiànzài wǒmen zài chī fàn)?
- Pada teks 我的女儿很高 (Wǒ de nǚ'ér hěn gāo), mengapa pernyataan 我很高 tidak dapat diterima? Pertanyaan ke berapa dalam uji tiga pertanyaan yang menggugurkannya?
- Ingat: simpulan harus berbukti di teks atau gambar; ciri dan kegiatan tidak boleh ditukar antartokoh; kebiasaan bukan kegiatan saat ini; coret dulu pilihan yang bertentangan.

Latihan interaktif di LMS

Sub bab 3.6: kerjakan latihannya dan lihat progresmu.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-3.6

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kuis Akhir Bab 3

MND-KB3

Jumlah soal: 30 **Waktu anjuran:** 60 menit

Kerjakan sendiri dan berwaktu. Setelah selesai, cocokkan dengan kunci di Bagian D, isi tabel skor, lalu lihat anjuran di bawahnya.

Kerjakan Kuis Bab 3 di LMS

Skor dan progresmu tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-KB3

1. Perhatikan gambar di atas!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Luó Lán jīnnián duō dà?

罗兰今年多大?



A. 六岁 (liù suì)

B. 十岁 (shí suì)

C. 十二岁 (shí'èr suì)

D. 十六岁 (shíliù suì)

E. 六十岁 (liùshí suì)

2. Bacalah percakapan berikut!

Lín Nà: Nǐ bàba zài nǎr gōngzuò?

林娜：你爸爸在哪儿工作?

Hé Qiáng: Tā zài yīyuàn gōngzuò, tā shì yīshēng.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

何强：他在医院工作，他是医生。

Lín Nà: Nǐ māma ne?

林娜：你妈妈呢?

Hé Qiáng: Tā shì lǎoshī, zài wǒmen xuéxiào gōngzuò.

何强：她是老师，在我们学校工作。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Hé Qiáng de māma zài nǎr gōngzuò?

何强的妈妈在哪儿工作?

A. 医院 (yīyuàn)

B. 学校 (xuéxiào)

C. 饭店 (fàndiàn)

D. 商店 (shāngdiàn)

E. 家里 (jiā lǐ)

3. Bacalah teks berikut!

Wǒ jiào Liáng Huī. Wǒ yǒu yí gè jiějie, méiyǒu dìdi. Jiějie zài Yǎjiādá gōngzuò. Wǒ měitiān zuò gōnggòng qìchē qù xuéxiào. Wǒ bù xǐhuan dǎ qiú.

我叫梁辉。我有一个姐姐，没有弟弟。姐姐在雅加达工作。我每天坐公共汽车去学校。

我不喜欢打球。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang sesuai dengan isi teks tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Liáng Huī yǒu yí gè dìdi.* 梁辉有一个弟弟。

☐ B. *Liáng Huī de jiějie zài Yǎjiādá.* 梁辉的姐姐在雅加达。

☐ C. *Liáng Huī xǐhuan dǎ qiú.* 梁辉喜欢打球。

☐ D. *Liáng Huī zuò chē qù xuéxiào.* 梁辉坐车去学校。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. 林娜 (Lín Nà) menerima pesan berikut.

Lín Nà, míngtiān shì wǒ de shēngrì. Wǎnshang liù diǎn qǐng nǐ lái wǒ jiā chī fàn. Wǒ jiā zài xuéxiào hòumian. — Hé Qiáng

林娜，明天是我的生日。晚上六点请你来我家吃饭。我家在学校后面。——何强

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Lín Nà míngtiān wǎnshang qù nǎr chī fàn?

林娜明天晚上去哪儿吃饭?

A. 何强家 (Hé Qiáng jiā)

B. 林娜家 (Lín Nà jiā)

C. 学校里 (xuéxiào lǐ)

D. 饭店里 (fàndiàn lǐ)

E. 学校前面 (xuéxiào qiánmian)

5. Bacalah percakapan berikut!

Gāo lǎoshī: Luó Lán, nǐ de Hànyǔ shū ne?

高老师：罗兰，你的汉语书呢?

Luó Lán: Duìbuqǐ, wǒ de shū zài jiā lǐ.

罗兰：对不起，我的书在家里。

Gāo lǎoshī: Nǐ hé Lín Nà yìqǐ kàn ba.

高老师：你和林娜一起看吧。

Luó Lán: Lín Nà, wǒ zuò zài nǐ pángbiān, kěyǐ ma?

罗兰：林娜，我坐在你旁边，可以吗?

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan apakah setiap pernyataan berikut sesuai dengan isi percakapan. *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
Luó Lán de Hànyǔ shū zài jiā lǐ. 罗兰的汉语书在家里。	○	○
Luó Lán hé Gāo lǎoshī yìqǐ kàn shū. 罗兰和高老师一起看书。	○	○
Luó Lán zuò zài Lín Nà de hòumian. 罗兰坐在林娜的后面。	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

6. Bacalah pengumuman berikut!

通知 (Tōngzhī)

Tóngxuémen: Shí yuè sānshí hào (xīngqīwǔ) xiàwǔ, wǒmen bān qù kàn diànyǐng. Xiàwǔ liǎng diǎn bàn zài xuéxiào ménkǒu jiàn.

同学们：十月三十号（星期五）下午，我们班去看电影。下午两点半在学校门口见。

高老师 (Gāo lǎoshī)

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Xīngqīwǔ xiàwǔ liǎng diǎn bàn, tóngxuémen zài nǎr?

星期五下午两点半，同学们在哪儿?

A. 电影院 (diànyǐngyuàn)

B. 教室里 (jiàoshì lǐ)

C. 学校后面 (xuéxiào hòumian)

D. 高老师家 (Gāo lǎoshī jiā)

E. 学校门口 (xuéxiào ménkǒu)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

7. Perhatikan kalender di atas dan bacalah teks berikut!

Jīntiān shì shíyī yuè sì hào. Luó Lán shuō: "Wǒ de shēngrì bú shì zhège xīngqīliù, shì xià ge xīngqīliù."

今天是十一月四号。罗兰说："我的生日不是这个星期六，是下个星期六。"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Luó Lán de shēngrì shì jǐ yuè jǐ hào?

罗兰的生日是几月几号?

2026年 11月

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

A. 十一月七号 (shíyī yuè qī hào)

B. 十一月十一号 (shíyī yuè shíyī hào)

C. 十一月十四号 (shíyī yuè shísì hào)

D. 十一月十五号 (shíyī yuè shíwǔ hào)

E. 十一月二十一号 (shíyī yuè èrshíyī hào)

8. Bacalah pengumuman berikut!

通知 (Tōngzhī)

Shíyī yuè èrshíwǔ hào (xīngqīsān) dào èrshíqī hào (xīngqīwǔ), lǎoshīmen kāihuì, tóngxuémen bú shàng kè. Shíyī yuè sānshí hào (xīngqīyī) shàng kè.

十一月二十五号（星期三）到二十七号（星期五），老师们开会，同学们不上课。十一月三十号（星期一）上课。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

光明中学 (Guāngmíng Zhōngxué)

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang sesuai dengan pengumuman tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Lǎoshīmen kāi sān tiān huì.* 老师们开三天会。

☐ B. *Tóngxuémen xīngqīsì shàng kè.* 同学们星期四上课。

☐ C. *Èrshíliù hào tóngxuémen bú shàng kè.* 二十六号同学们不上课。

☐ D. *Tóngxuémen xīngqīyī bú shàng kè.* 同学们星期一不上课。

9. Bacalah teks berikut!

Jīntiān shì shí'èr yuè sānshíyī hào. Liáng Huī shuō: "Míngtiān wǒmen jiā qù yéye nǎinai jiā, hòutiān huílai."

今天是十二月三十一号。梁辉说："明天我们家去爷爷奶奶家，后天回来。"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Liáng Huī jiā jǐ yuè jǐ hào huílai?

梁辉家几月几号回来?

A. 十二月二号 (shí'èr yuè èr hào)

B. 十二月三十号 (shí'èr yuè sānshí hào)

C. 一月一号 (yī yuè yī hào)

D. 一月二号 (yī yuè èr hào)

E. 一月三号 (yī yuè sān hào)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

10. Perhatikan gambar tiket di atas!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Liáng Huī de huǒchē jǐ diǎn kāi?

梁辉的火车几点开?



A. 上午两点半 (shàngwǔ liǎng diǎn bàn)

B. 下午两点半 (xiàwǔ liǎng diǎn bàn)

C. 下午四点半 (xiàwǔ sì diǎn bàn)

D. 下午三点半 (xiàwǔ sān diǎn bàn)

E. 下午五点十二 (xiàwǔ wǔ diǎn shí'èr)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

11. Perhatikan jadwal pelajaran di atas dan bacalah percakapan berikut!

Lín Nà: Hé Qiáng, míngtiān shàngwǔ dì yī jié shì shénme kè?

林娜：何强，明天上午第一节是什么课?

Hé Qiáng: Shì yīnyuè kè. Xiàwǔ hái yǒu Hànyǔ kè.

何强：是音乐课。下午还有汉语课。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Jīntiān shì xīngqī jǐ?

今天是星期几?

高一（3）班 课表

Gāoyī (3) bān kèbiǎo

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午 第一节 8:00	汉语	音乐	数学	音乐	英语
上午 第二节 9:00	数学	英语	汉语	数学	汉语
上午 第三节 10:00	英语	数学	体育	英语	数学
下午 第四节 14:00	音乐	体育	英语	汉语	体育

汉语 Hànyǔ · 英语 Yīngyǔ · 数学 shùxué · 音乐 yīnyuè · 体育 tǐyù

A. 星期一 (xīngqīyī)

B. 星期二 (xīngqī'èr)

C. 星期三 (xīngqīsān)

D. 星期四 (xīngqīsì)

E. 星期五 (xīngqīwǔ)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

12. Perhatikan gambar di atas dan bacalah percakapan berikut!

Luó Lán: Liáng Huī, xīngqīliù wǒmen qù dǎ qiú ba!

罗兰：梁辉，星期六我们去打球吧！

Liáng Huī: Nǐ kàn kan tiānqì ba.

梁辉：你看看天气吧。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Berdasarkan gambar, manakah pernyataan yang benar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Xīngqīliù tiānqì hěn hǎo.* 星期六天气很好。

☐ B. *Xīngqīwǔ bú xià yǔ.* 星期五不下雨。

☐ C. *Xīngqītiān xià yǔ.* 星期天下雨。

☐ D. *Xīngqīwǔ hěn rè.* 星期五很热。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

13. Bacalah percakapan berikut!

Lín Nà: Míngtiān tiānqì zěnmeyàng?

林娜：明天天气怎么样?

Hé Qiáng: Shàngwǔ tiānqì hěn hǎo, xiàwǔ xià yǔ.

何强：上午天气很好，下午下雨。

Lín Nà: Nà wǒmen shàngwǔ qù mǎi dōngxi ba.

林娜：那我们上午去买东西吧。

Hé Qiáng: Hǎo, jiǔ diǎn jiàn.

何强：好，九点见。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Mengapa mereka memutuskan berbelanja pada pagi hari?

A. *Yīnwèi shàngwǔ hěn lěng.* 因为上午很冷。

B. *Yīnwèi xiàwǔ yào shàng kè.* 因为下午要上课。

C. *Yīnwèi tāmen jiǔ diǎn qǐchuáng.* 因为他们九点起床。

D. *Yīnwèi xiàwǔ xià yǔ.* 因为下午下雨。

E. *Yīnwèi shāngdiàn xiàwǔ bù kāi.* 因为商店下午不开。

14. Perhatikan jadwal kegiatan 罗兰 (Luó Lán) berikut!

罗兰的星期六 (Luó Lán de xīngqīliù)

时间 (shíjiān)	做什么 (zuò shénme)
08:00	起床 (qǐchuáng)
09:00–11:00	学习汉语 (xuéxí Hànyǔ)
12:00	和林娜吃午饭 (hé Lín Nà chī wǔfàn)
15:00	去商店买衣服 (qù shāngdiàn mǎi yīfu)
19:30	看电影 (kàn diànyǐng)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Luó Lán xīngqīliù xiàwǔ sān diǎn zuò shénme?

罗兰星期六下午三点做什么?

A. 起床 (qǐchuáng)

B. 学习汉语 (xuéxí Hànyǔ)

C. 吃午饭 (chī wǔfàn)

D. 看电影 (kàn diànyǐng)

E. 买衣服 (mǎi yīfu)

15. Perhatikan menu di atas dan bacalah kalimat berikut!

Hé Qiáng: Wǒ yào yì wǎn miàntiáo hé liǎng bēi chá.

何强：我要一碗面条和两杯茶。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Hé Qiáng yígòng yào gěi duōshao qián?

何强一共要给多少钱?

光明饭馆 菜单

Guāngmíng Fànguǎn càidān

吃的、喝的	多少	价钱 jiàqián
米饭 mǐfàn	一碗 yì wǎn	3元
面条 miàntiáo	一碗 yì wǎn	15元
饺子 jiǎozi	一盘 yì pán	20元
茶 chá	一杯 yì bēi	5元
水 shuǐ	一瓶 yì píng	2元

A. 二十块 (èrshí kuài)

B. 二十五块 (èrshíwǔ kuài)

C. 三十块 (sānshí kuài)

D. 三十五块 (sānshíwǔ kuài)

E. 四十块 (sìshí kuài)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

16. Bacalah teks berikut!

Wǒ jiào Luó Lán, jīnnián shíliù suì. Qùnián gēge èrshí suì, mèimei jīnnián shí suì.

我叫罗兰，今年十六岁。去年哥哥二十岁，妹妹今年十岁。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Luó Lán de gēge jīnnián duō dà?

罗兰的哥哥今年多大?

A. 二十一岁 (èrshíyī suì)

B. 二十岁 (èrshí suì)

C. 十九岁 (shíjiǔ suì)

D. 二十六岁 (èrshíliù suì)

E. 十七岁 (shíqī suì)

17. Bacalah percakapan berikut!

Liáng Huī: Nǐ měitiān jǐ diǎn qù xuéxiào?

梁辉：你每天几点去学校?

Hé Qiáng: Liù diǎn sìshí.

何强：六点四十。

Liáng Huī: Jǐ diǎn dào?

梁辉：几点到?

Hé Qiáng: Qī diǎn yí kè.

何强：七点一刻。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Hé Qiáng cóng jiā dào xuéxiào yào duō cháng shíjiān?

何强从家到学校要多长时间?

A. 十五分钟 (shíwǔ fēnzhōng)

B. 二十五分钟 (èrshíwǔ fēnzhōng)

C. 三十分钟 (sānshí fēnzhōng)

D. 三十五分钟 (sānshíwǔ fēnzhōng)

E. 四十分钟 (sìshí fēnzhōng)

18. Bacalah teks berikut!

Jīntiān shì Lín Nà de shēngrì. Tā qǐng le sān gè tóngxué hé Gāo lǎoshī lái jiā lǐ chī fàn. Bàba māma yě yìqǐ chī. Gēge zài Běijīng, méiyǒu huílai.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

今天是林娜的生日。她请了三个同学和高老师来家里吃饭。爸爸妈妈也一起吃。哥哥在北京，没有回来。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Berapa orang yang makan di rumah 林娜 (Lín Nà) hari ini?

A. 五个人 (wǔ gè rén)

B. 六个人 (liù gè rén)

C. 七个人 (qī gè rén)

D. 八个人 (bā gè rén)

E. 九个人 (jiǔ gè rén)

19. Bacalah percakapan di toko buku berikut! (售货员 *shòuhuòyuán* = penjual)

Luó Lán: Zhè běn shū duōshao qián?

罗兰：这本书多少钱?

Shòuhuòyuán: Èrshíwǔ kuài.

售货员：二十五块。

Luó Lán: Wǒ mǎi liǎng běn. Gěi nǐ yìbǎi kuài.

罗兰：我买两本。给你一百块。

Shòuhuòyuán: Hǎo, xièxie!

售货员：好，谢谢!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang benar berdasarkan percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Liǎng běn shū yígòng wǔshí kuài.* 两本书一共五十块。

☐ B. *Luó Lán gěi le wǔshí kuài.* 罗兰给了五十块。

☐ C. *Luó Lán mǎi le yì běn shū.* 罗兰买了一本书。

☐ D. *Shòuhuòyuán yào zhǎo tā wǔshí kuài.* 售货员要找她五十块。

Bacaan untuk soal nomor 20–21

Bacalah percakapan telepon berikut!

Lín Nà: Wéi, nǐ zài jiā ma?

林娜：喂，你在家吗?

Hé Qiáng: Zài. Nǐ ne?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

何强：在。你呢?
Lín Nà: Wǒ zài shāngdiàn. Míngtiān shì Gāo lǎoshī de shēngrì, wǒ xiǎng gěi tā mǎi shū.
林娜：我在商店。明天是高老师的生日，我想给她买书。
Hé Qiáng: Wǒ yě qù! Shāngdiàn zài nǎr?
何强：我也去！商店在哪儿?
Lín Nà: Zài xuéxiào qiánmian. Wǒ děng nǐ.
林娜：在学校前面。我等你。
(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

20. *Hé Qiáng yào qù nǎr?*
何强要去哪儿?

A. 高老师家 (Gāo lǎoshī jiā)
B. 学校里 (xuéxiào lǐ)
C. 林娜家 (Lín Nà jiā)
D. 医院 (yīyuàn)
E. 商店 (shāngdiàn)

21. Apa yang dapat disimpulkan dari percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*
Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Gāo lǎoshī de shēngrì shì jīntiān.* 高老师的生日是今天。
☐ B. *Lín Nà hé Hé Qiáng zài xuéxiào jiàn.* 林娜和何强在学校见。
☐ C. *Lín Nà xiànzài bú zài jiā.* 林娜现在不在家。
☐ D. *Lín Nà xiǎng gěi lǎoshī mǎi shū.* 林娜想给老师买书。

22. Bacalah percakapan berikut!
Liáng Huī: Nǐ zěnme lái xuéxiào?
梁辉：你怎么来学校?
Luó Lán: Wǒ bàba kāi chē sòng wǒ lái.
罗兰：我爸爸开车送我来。
Liáng Huī: Wǒ jiā zài xuéxiào pángbiān, wǒ bú zuò chē.
梁辉：我家在学校旁边，我不坐车。
Luó Lán: Nǐ jǐ diǎn qǐchuáng?
罗兰：你几点起床?
Liáng Huī: Qī diǎn. Wǒmen bā diǎn shàng kè.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

梁辉：七点。我们八点上课。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang tepat berdasarkan isi percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Liáng Huī jiā lí xuéxiào hěn jìn.* 梁辉家离学校很近。

☐ B. *Luó Lán zuò chūzūchē lái xuéxiào.* 罗兰坐出租车来学校。

☐ C. *Luó Lán de bàba huì kāi chē.* 罗兰的爸爸会开车。

☐ D. *Liáng Huī měitiān qī diǎn shàng kè.* 梁辉每天七点上课。

23. Bacalah percakapan berikut!

Gāo lǎoshī: Yīshēng, wǒ érzi bù xiǎng chī fàn, yě bù xiǎng qù xuéxiào.

高老师：医生，我儿子不想吃饭，也不想去学校。

Yīshēng: Tā zuótiān chī le shénme?

医生：他昨天吃了什么？

Gāo lǎoshī: Tā hē le hěn duō lěng shuǐ.

高老师：他喝了很多冷水。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apa yang dapat disimpulkan dari percakapan tersebut?

A. *Gāo lǎoshī de érzi bìng le.* 高老师的儿子病了。

B. *Gāo lǎoshī shì yí gè yīshēng.* 高老师是一个医生。

C. *Gāo lǎoshī de érzi zài xuéxiào.* 高老师的儿子在学校。

D. *Gāo lǎoshī zuótiān hē le lěng shuǐ.* 高老师昨天喝了冷水。

E. *Yīshēng shì Gāo lǎoshī de érzi.* 医生是高老师的儿子。

24. Bacalah percakapan berikut!

Lín Nà: Jiějie, nǐ jǐ diǎn huí jiā?

林娜：姐姐，你几点回家？

Jiějie: Jiǔ diǎn. Wǒ zài yīyuàn gōngzuò dào bā diǎn bàn.

姐姐：九点。我在医院工作到八点半。

Lín Nà: Wǎnshang wǒmen yìqǐ chī fàn ma?

林娜：晚上我们一起吃饭吗？

Jiějie: Nǐmen chī ba, bú yào děng wǒ.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

姐姐：你们吃吧，不要等我。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apa yang dapat disimpulkan dari percakapan tersebut?

A. *Jiějie bā diǎn bàn huí jiā.* 姐姐八点半回家。

B. *Lín Nà zài yīyuàn gōngzuò.* 林娜在医院工作。

C. *Lín Nà wǎnshang jiǔ diǎn huí jiā.* 林娜晚上九点回家。

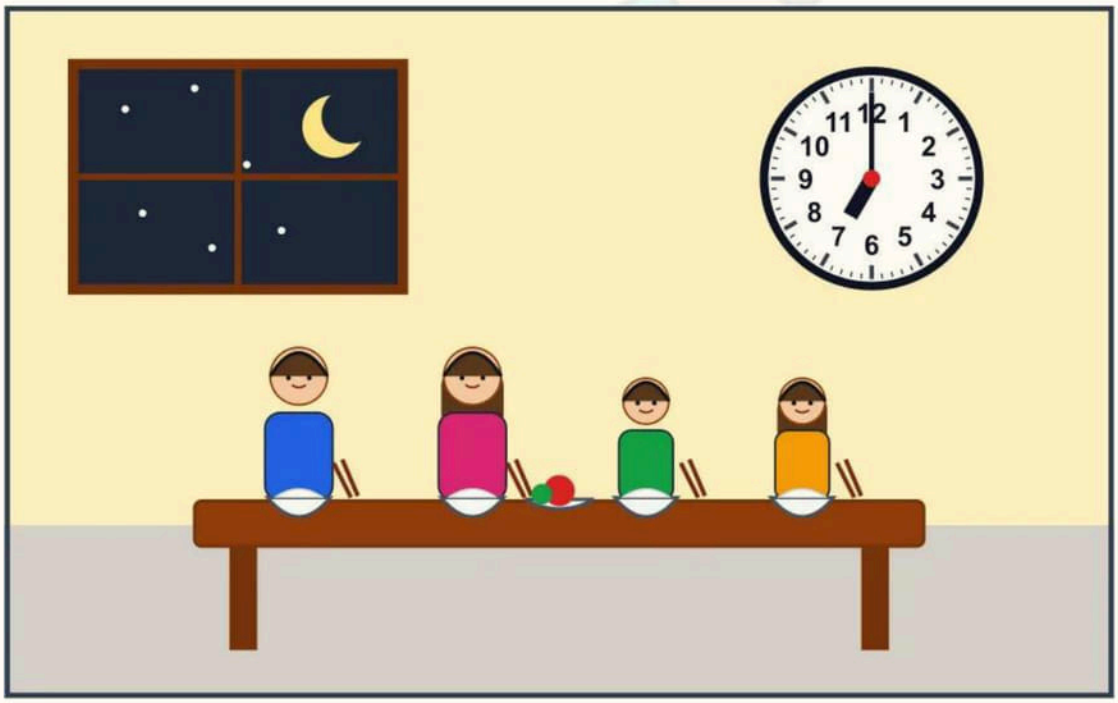
D. *Jiějie shì yí gè xuésheng.* 姐姐是一个学生。

E. *Jiějie bù hé tāmen chī wǎnfàn.* 姐姐不和他们吃晚饭。

25. Perhatikan gambar di atas!

Tāmen zài zuò shénme?

他们在做什么？



A. *Tāmen zài chī zǎofàn.* 他们在吃早饭。

B. *Tāmen zài chī wǎnfàn.* 他们在吃晚饭。

C. *Tāmen zài kàn diànshì.* 他们在看电视。

D. *Tāmen zài zuò wǎnfàn.* 他们在做晚饭。

E. *Tāmen zài chī wǔfàn.* 他们在吃午饭。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 26–28

Bacalah teks berikut!

罗兰的星期天 (Luó Lán de xīngqītiān)

Shàngwǔ, bàba hé gēge qù dǎ qiú le. Māma zài jiā zuò fàn, wǒ hé mèimei yě zài jiā. Xiàwǔ xià yǔ le, wǒmen méiyǒu chūqu, yìqǐ zài jiā kàn diànyǐng. Mèimei shuō: "Zài jiā kàn diànyǐng zhēn hǎo!"

上午，爸爸和哥哥去打球了。妈妈在家做饭，我和妹妹也在家。下午下雨了，我们没有出去，一起在家看电影。妹妹说："在家看电影真好！"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

26. Apa yang dapat disimpulkan dari teks tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Māma shàngwǔ qù dǎ qiú le.* 妈妈上午去打球了。

☐ B. *Shàngwǔ Luó Lán zài jiā lǐ.* 上午罗兰在家里。

☐ C. *Mèimei xǐhuan zài jiā kàn diànyǐng.* 妹妹喜欢在家看电影。

☐ D. *Tāmen xiàwǔ qù kàn diànyǐng le.* 他们下午去看电影了。

27. Mengapa pada sore hari mereka tidak keluar rumah?

A. *Yīnwèi xià yǔ le.* 因为下雨了。

B. *Yīnwèi māma zuò fàn.* 因为妈妈做饭。

C. *Yīnwèi mèimei bìng le.* 因为妹妹病了。

D. *Yīnwèi yào dǎ qiú.* 因为要打球。

E. *Yīnwèi tiānqì hěn rè.* 因为天气很热。

28. Tentukan apakah setiap pernyataan berikut sesuai dengan isi teks. *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

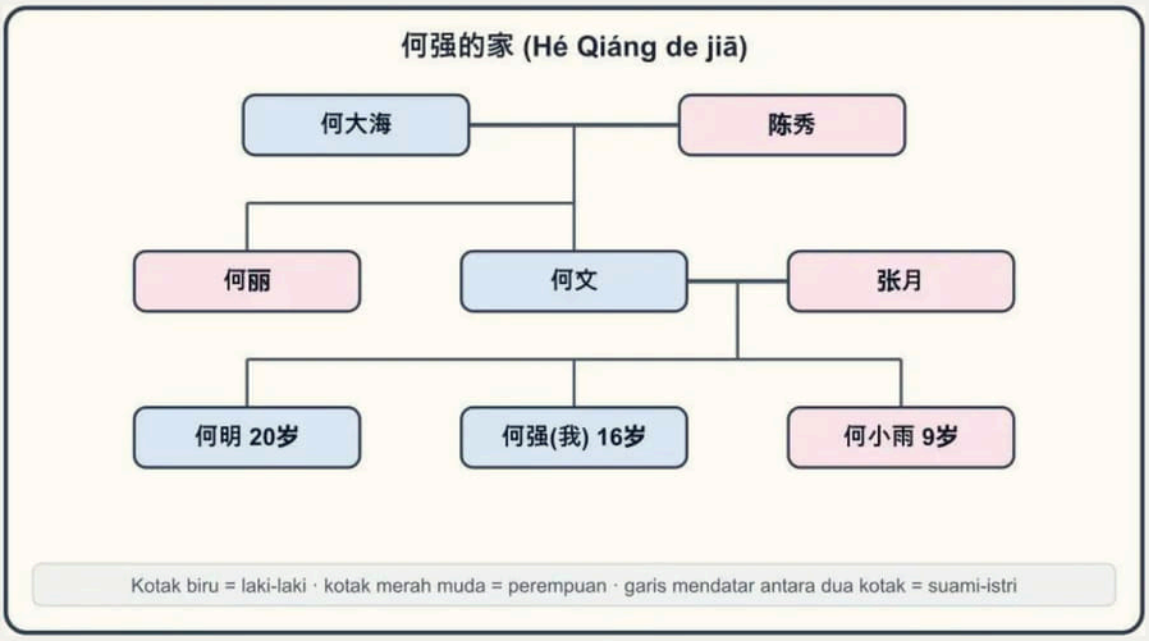
Pernyataan	Benar	Salah
Xīngqītiān shàngwǔ bàba bú zài jiā. 星期天上午爸爸不在家。	○	○
Gēge hé māma yìqǐ zuò fàn. 哥哥和妈妈一起做饭。	○	○
Luó Lán xiàwǔ hé mèimei kàn diànyǐng. 罗兰下午和妹妹看电影。	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 29–30

Perhatikan gambar pohon keluarga 何强 (Hé Qiáng) di atas!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



29. *Hé Wén yǒu jǐ gè háizi?*
何文有几个孩子?

A. 一个 (yí gè)

B. 两个 (liǎng gè)

C. 三个 (sān gè)

D. 四个 (sì gè)

E. 五个 (wǔ gè)

30. Manakah pernyataan yang benar berdasarkan gambar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Hé Qiáng yǒu yí gè gēge.* 何强有一个哥哥。

☐ B. *Hé Lì shì Hé Qiáng de māma.* 何丽是何强的妈妈。

☐ C. *Hé Xiǎoyǔ shì Hé Qiáng de jiějie.* 何小雨是何强的姐姐。

☐ D. *Hé Dàhǎi shì Hé Wén de bàba.* 何大海是何文的爸爸。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 3.1 · Informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan	1, 2, 3, 4, 5	___ / 5	Ulangi hlm. 231
Sub bab 3.2 · Pengumuman dan kalender: hari, tanggal, dan libur	6, 7, 8, 9	___ / 4	Ulangi hlm. 246
Sub bab 3.3 · Jadwal, tiket, cuaca, dan informasi bergambar	10, 11, 12, 13, 14	___ / 5	Ulangi hlm. 261
Sub bab 3.4 · Menghitung dari teks: harga, umur, jumlah, dan lama waktu	15, 16, 17, 18, 19	___ / 5	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.5 · Menyimpulkan dari percakapan	20, 21, 22, 23, 24	___ / 5	Ulangi hlm. 290
Sub bab 3.6 · Menyimpulkan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan	25, 26, 27, 28, 29, 30	___ / 6	Ulangi hlm. 306

Skor 70 % atau lebih: lanjut ke bab berikutnya. Skor 50–69 %: ulangi sub bab pada tabel yang kurang dari separuh benar. Skor di bawah 50 %: baca ulang bab ini dari awal. (Angka ini anjuran belajar, bukan prediksi nilai TKA.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian C · Simulasi TKA

Kerjakan setelah semua bab selesai. Simulasi 1 memakai soal asli TKA 2025; simulasi berikutnya adalah paket prediksi. Kerjakan tiap simulasi dalam sekali duduk sesuai waktunya, tanpa membuka materi.

Daftar simulasi

Simulasi	Jumlah soal	Waktu	Kode LMS
Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025	29 soal	60 menit	MND-FIN1
Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026	30 soal	60 menit	MND-FIN2
Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026	30 soal	60 menit	MND-FIN3

Saran: beri jeda beberapa hari antarsimulasi. Setelah tiap simulasi, cocokkan jawaban di Bagian D lalu ulangi sub bab yang ditunjuk tabel anjuran sebelum mengerjakan simulasi berikutnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025

MND-FIN1

Petunjuk

Jumlah soal: 29. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

Kerjakan Simulasi 1 di LMS

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-FIN1

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Wǒmen dōu xǐhuan _____.

我们都喜欢_____。



A. 看下雨 (kàn xiàyǔ)

B. 看电视 (kàn diànshì)

C. 听音乐 (tīng yīnyuè)

D. 看电脑 (kàn diànnǎo)

E. 写汉字 (xiě Hànzì)

2. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata benda yang tepat!

Wǒmen de _____ *zài xuéxiào lǐ.*

我们的_____在学校里。

A. 书本 (shūběn)

B. 书桌 (shūzhuō)

C. 椅子 (yǐzi)

D. 电视 (diànshì)

E. 东西 (dōngxi)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata sifat yang tepat!

Jiějie hěn _____ qù Běijīng xuéxí Hànyǔ.

姐姐很_____去北京学习汉语。

A. 高兴 (gāoxìng)

B. 漂亮 (piàoliang)

C. 好大 (hǎo dà)

D. 好看 (hǎo kàn)

E. 好热 (hǎo rè)

4. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Tā de érzi shì _____.

他的儿子是_____。



A. 老师 (lǎoshī)

B. 老板 (lǎobǎn)

C. 秘书 (mìshū)

D. 学生 (xuésheng)

E. 医生 (yīshēng)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

A: Nǐ māma zài jiā ma?

A：你妈妈在家吗?

B: Tā bú zài jiā.

B：她不在家。

A: Nǐ māma qù nǎr?

A：你妈妈去哪儿?

B: Tā qù _____.

B：她去_____。

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 饭店 (fàndiàn)

☐ B. 睡觉 (shuìjiào)

☐ C. 医院 (yīyuàn)

☐ D. 下午 (xiàwǔ)

6. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

A: Tāmen shì shuí?

A：他们是谁?

B: Tāmen shì wǒ de jiějie hé gēge.

B：他们是我的姐姐和哥哥。

A: Jiějie zài _____ gōngzuò?

A：姐姐在**哪儿**工作?

B: Jiějie zài Běijīng gōngzuò.

B：姐姐在北京工作。

A. nà biān
B. nǎlǐ
C. nàlǐ
D. nàr
E. nǎr

7. **我们的一天** (Wǒmen de yìtiān)

Jīntiān shì xīngqī yī. Wǒmen zǎoshang qī diǎn yǒu Hànyǔ kè.

今天是星期一。我们早上七点有汉语课。

Wǒmen jīntiān xuéxí shuō “nǐhǎo” hé “xièxie”.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

我们今天学习说“你好”和“谢**谢**”。

Zhōngwǔ wǒmen yìqǐ qù chī wǔfàn.

中午我们一起去吃午饭。

Xiàwǔ wǒmen bù huíjiā, tóngxuémen dōu zài xuéxiào yìqǐ zuò zuòyè.

下午我们不回家，同学们都在学校一起做作业。

Jumlah guratan dari Hanzi yang dicetak tebal adalah ....



A. 8 guratan (bā)
B. 9 guratan (jiǔ)
C. 10 guratan (shí)
D. 11 guratan (shíyī)
E. 12 guratan (shí’èr)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

8. **我们的一天** (Wǒmen de yìtiān)

Jīntiān shì xīngqī yī. Wǒmen zǎoshang qī diǎn yǒu Hànyǔ kè.

今天是星期一。我们早上七点有汉语课。

Wǒmen jīntiān xuéxí shuō “nǐhǎo” hé “xièxie”.

我们今天学习说“你好”和“谢谢”。

Zhōngwǔ wǒmen yìqǐ qù chī wǔfàn.

中午我们一起去吃午饭。

Xiàwǔ wǒmen bù huíjiā, tóngxuémen dōu zài xuéxiào yìqǐ zuò zuòyè.

下午我们不回家，同学们都在学校一起做作业。

Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan isi teks? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Wǒmen jīntiān yǒu Hànyǔ kè.* 我们今天有汉语课。

☐ B. *Wǒ hé tóngxué bú qù chī fàn.* 我和同学不去吃饭。

☐ C. *Wǒmen xiàwǔ yìqǐ zuò zuòyè.* 我们下午一起做作业。

☐ D. *Wǒ hé tóngxuémen xiàwǔ huí jiā.* 我和同学们下午回家。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

9. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Xiànzài wǒ zài xuéxiào _____ Hànzì.

现在我在学校_____汉字。



A. 写 (xiě)

B. 做 (zuò)

C. 吃 (chī)

D. 喝 (hē)

E. 看 (kàn)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

10. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Xiǎo Lǐ: Nǐ māma _____ jǐ suì?

小李：你妈妈**今年**几岁？

Xiǎo Wáng: Wǒ māma sìshísān suì le.

小王：我妈妈四十三岁了。

Xiǎo Lǐ: Nǐ bàba ne?

小李：你爸爸呢？

Xiǎo Wáng: Wǒ bàba wǔshí suì le.

小王：我爸爸五十岁了。

A. jǐnniān
B. jìnnián
C. jīnniān
D. jínnián
E. jīnnián

11. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

mǎi / shàngwǔ / wǒ / shū / yì běn / le / zuótiān

买 / 上午 / 我 / 书 / 一本 / 了 / 昨天

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Zuótiān shàngwǔ wǒ mǎi le yì běn shū.* 昨天上午我买了一本书。

☐ B. *Wǒ mǎi le yì běn shū zuótiān shàngwǔ.* 我买了一本书昨天上午。

☐ C. *Yì běn shū wǒ mǎi le zuótiān shàngwǔ.* 一本书我买了昨天上午。

☐ D. *Wǒ zuótiān shàngwǔ mǎi le yì běn shū.* 我昨天上午买了一本书。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

12. Perhatikan gambar, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Wǒ māma xǐhuan _____.

我妈妈喜欢_____。



A. 电脑上 (diànnǎo shàng)

B. 两个人 (liǎng gè rén)

C. 看电视 (kàn diànshì)

D. 在你家 (zài nǐ jiā)

E. 看电影 (kàn diànyǐng)

Bacaan untuk soal nomor 13–14

王方和老师 (Wáng Fāng hé Lǎoshī)

Wáng Fāng: Nǐ hǎo, zhè shì A bān ma?

王方：你好，这是 A 班吗?

Lǎoshī: Shì de. Nǐ jiào shénme míngzi?

老师：是的。你叫什么名字?

Wáng Fāng: Wǒ jiào Wáng Fāng, wǒ shì xuésheng.

王方：我叫王方，我是学生。

Lǎoshī: Nǐ zuò zài Lǐ Nà de hòumian.

老师：你坐在李娜的后面。

Wáng Fāng: Xièxie, lǎoshī.

王方：谢谢，老师。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

> *Lǎoshī: Xiànzài wǒmen shàngkè!*
> 老师：现在我们上课！

13. *Wáng Fāng shì shuí?*
王方是谁?

A. 老师 (Lǎoshī)

B. 学生 (Xuésheng)

C. 学习 (Xuéxí)

D. 儿子 (Érzi)

E. 朋友 (Péngyou)

14. Apa yang dapat disimpulkan dari percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*
Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Lǎoshī lái le.* 老师来了。

☐ B. *Wáng Fāng zài A bān.* 王方在 A 班。

☐ C. *Lǐ Nà zuò hòumian.* 李娜坐后面。

☐ D. *Tāmen bú shàng kè.* 她们不上课。

15. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!
Hànyǔ / xuéxiào / tiāntiān / zài / wǒmen / shuō
汉语 / 学校 / 天天 / 在 / 我们 / 说

A. *Wǒmen tiāntiān zài xuéxiào shuō Hànyǔ.* 我们天天在学校说汉语。

B. *Tiāntiān shuō Hànyǔ wǒmen zài xuéxiào.* 天天说汉语我们在学校。

C. *Zài xuéxiào wǒmen shuō tiāntiān Hànyǔ.* 在学校我们说天天汉语。

D. *Hànyǔ wǒmen zài shuō tiāntiān xuéxiào.* 汉语我们在说天天学校。

E. *Wǒmen zài xuéxiào Hànyǔ tiāntiān shuō.* 我们在学校汉语天天说。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

16. Perhatikan gambar, lalu susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

jīntiān / xuéxiào / kāihuì / tóngxuémen / xiàwǔ / lái / liǎng diǎn

今天 / 学校 / 开会 / 同学们 / 下午 / 来 / 两点



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Xiàwǔ liǎng diǎn jīntiān lái tóngxuémen xuéxiào kāihuì.* 下午两点今天来同学们学校开会。

☐ B. *Tóngxuémen jīntiān xiàwǔ liǎng diǎn lái xuéxiào kāihuì.* 同学们今天下午两点来学校开会。

☐ C. *Jīntiān xiàwǔ liǎng diǎn tóngxuémen lái xuéxiào kāihuì.* 今天下午两点同学们来学校开会。

☐ D. *Jīntiān lái xuéxiào kāihuì tóngxuémen xiàwǔ liǎng diǎn.* 今天来学校开会同学们下午两点。

17. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Wǎnshang shí diǎn huí jiā.

(1) 晚上十点回家。

(2) Mǎlì de māma shì yīshēng.

(2) 玛丽的妈妈是医生。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(3) Tā zǎoshang liù diǎn qù gōngzuò.

(3) 她早上六点去工作。

A. (1) – (3) – (2)
B. (3) – (1) – (2)
C. (3) – (2) – (1)
D. (2) – (1) – (3)
E. (2) – (3) – (1)

18. *A: Tāmen qǐchuáng le ma?*

A：他们起床了吗?

B: Tāmen qǐchuáng le.

B：他们起床了。

A: Tāmen jǐ diǎn qù xuéxiào?

A：他们几点去学校?

B: Tāmen zǎoshang liù diǎn bàn qù xuéxiào.

B：他们早上六点半去学校。

Apa yang dapat disimpulkan dari percakapan tersebut?

A. *Tāmen bù xiǎng qǐchuáng.* 他们不想起床。
B. *Tāmen qù le xuéxiào.* 他们去了学校。
C. *Tāmen shàng kè hěn zǎo.* 他们上课很早。
D. *Tāmen zǎoshang qù shàngxué.* 他们早上去上学。
E. *Tāmen liù diǎn bàn qǐchuáng.* 他们六点半起床。

19. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Mǎlì shì wǒ de Hànyǔ lǎoshī.

(1) 玛丽是我的汉语老师。

(2) Tā bú shì Měiguó rén.

(2) 她不是美国人。

(3) Tā shì Yìnní rén.

(3) 她是印尼人。

A. (3) – (1) – (2)
B. (2) – (3) – (1)
C. (1) – (3) – (2)
D. (3) – (2) – (1)
E. (2) – (1) – (3)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

20. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

qù / Mǎlì / zhōngwǔ / chī fàn / fàndiàn

去 / 玛丽 / 中午 / 吃饭 / 饭店

A. *Mǎlì fàndiàn qù zhōngwǔ chī fàn.* 玛丽饭店去中午吃饭。

B. *Qù fàndiàn Mǎlì chī fàn zhōngwǔ.* 去饭店玛丽吃饭中午。

C. *Zhōngwǔ qù fàndiàn Mǎlì chī fàn.* 中午去饭店玛丽吃饭。

D. *Mǎlì zhōngwǔ chī fàn qù fàndiàn.* 玛丽中午吃饭去饭店。

E. *Zhōngwǔ Mǎlì qù fàndiàn chī fàn.* 中午玛丽去饭店吃饭。

21. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu! *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

(1) Tā de Hànyǔ hěn hǎo.

(1) 她的汉语很好。

(2) Tā xǐhuan hé Zhōngguó rén shuō Hànyǔ.

(2) 她喜欢和中国人说汉语。

(3) Mǎlì xiànzài xuéxí Hànyǔ.

(3) 玛丽现在学习汉语。

Apakah urutan berikut membentuk paragraf yang padu?

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
(1) – (2) – (3)	○	○
(2) – (1) – (3)	○	○
(3) – (1) – (2)	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

22. *Wǒ de nǚ'ér hěn gāo, hěn piàoliang. Jīntiān shì xīngqī tiān, tā bú qù xuéxiào. Wǒ hé tā qù kàn diànyǐng. Kàn le diànyǐng, wǒmen qù fàndiàn chī Zhōngguó cài. Tā shuō Zhōngguó cài hěn hǎochī.*

我的女儿很高，很漂亮。今天是星期天，她不去学校。我和她去看电影。看了电影，我们去饭店吃中国菜。她说中国菜很好吃。

Apa yang dapat disimpulkan dari teks tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Wǒ de nǚ'ér shì xuésheng.* 我的女儿是学生。

☐ B. *Wǒ hěn gāo yě hěn piàoliang.* 我很高也很漂亮。

☐ C. *Wǒ hé nǚ'ér qù kàn diànshì.* 我和女儿去看电视。

☐ D. *Nǚ'ér xǐhuan chī Zhōngguó cài.* 女儿喜欢吃中国菜。

23. *Wáng Fāng: Xiè Péng, nǐ zěnme qù xuéxiào?*

王方：谢朋，你怎么去学校?

Xiè Péng: Wǒ zuò chūzūchē.

谢朋：我坐出租车。

Wáng Fāng: Nǐ jīntiān jǐ diǎn shàng Hànyǔ kè?

王方：你今天几点上汉语课?

Xiè Péng: Wǒ qī diǎn shàng Hànyǔ kè.

谢朋：我七点上汉语课。

Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan isi dialog tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Xiè Péng zuò chūzūchē shàngxué.* 谢朋坐出租车上学。

☐ B. *Xiè Péng zǎoshang shàng Hànyǔ kè.* 谢朋早上上汉语课。

☐ C. *Xiè Péng zǎoshang kāi chē qù xuéxiào.* 谢朋早上开车去学校。

☐ D. *Xiè Péng měitiān shàng Hànyǔ kè.* 谢朋每天上汉语课。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

24. *Wǒ jiā yǒu sān kǒu rén, bàba, māma hé wǒ. Bàba zài yīyuàn gōngzuò, māma zài jiā zuò fàn. Māma zuò de cài hěn hǎochī. Měitiān wǒmen dōu zài jiā yìqǐ chī fàn, hěn gāoxìng.*

我家有三口人，爸爸、妈妈和我。爸爸在医院工作，妈妈在家做饭。妈妈做的菜很好吃。每天我们都在家一起吃饭，很高兴。

Apa yang dapat disimpulkan dari teks tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Wǒ de bàba shì yīshēng.* 我的爸爸是医生。

☐ B. *Xiànzài māma zài yīyuàn.* 现在妈妈在医院。

☐ C. *Xiànzài tāmen zài chī fàn.* 现在他们在吃饭。

☐ D. *Wǒ de māma huì zuò cài.* 我的妈妈会做菜。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

25. *Dàwèi: Nǐ hǎo, wǒ jiào Dàwèi.*

大卫：你好，我叫大卫。

Mǎlì: Nǐ hǎo, Dàwèi. Wǒ jiào Mǎlì.

玛丽：你好，大卫。我叫玛丽。

Dàwèi: Nǐ shì xuésheng ma?

大卫：你是学生吗?

Mǎlì: Shì, wǒ shì xuésheng. Nǐ ne?

玛丽：是，我是学生。你呢?

Dàwèi: Wǒ shì yīshēng.

大卫：我是医生。

Manakah pernyataan yang tepat berdasarkan isi percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Mǎlì zài xuéxiào xuéxí.* 玛丽在学校学习。

☐ B. *Xiànzài tāmen shì tóngxué.* 现在他们是同学。

☐ C. *Jīntiān Mǎlì bù xuéxí.* 今天玛丽不学习。

☐ D. *Dàwèi zài yīyuàn gōngzuò.* 大卫在医院工作。

26. *Jīntiān wǒmen zài jiā chī fàn. Zhuōzi shàng yǒu mǐfàn, píngguǒ, shuǐ, chá. Māma chī shuǐguǒ, bàba chī mǐfàn. Bàba xǐhuan hē chá, wǒ bù hē chá.*

今天我们在家吃饭。桌子上有米饭、苹果、水、茶。妈妈吃水果，爸爸吃米饭。爸爸喜欢喝茶，我不喝茶。

Apa yang dapat disimpulkan dari teks tersebut?

A. *Tāmen yǒu sì kǒu rén.* 他们有四口人。

B. *Māma xǐhuan hē chá.* 妈妈喜欢喝茶。

C. *Jīntiān bàba bú zài jiā.* 今天爸爸不在家。

D. *Māma jīntiān bù chī fàn.* 妈妈今天不吃饭。

E. *Zhuōzi shàng méiyǒu shuǐguǒ.* 桌子上没有水果。

27. *Mǎlì: Ānnà, nǐ hǎo ma?*

玛丽：安娜，你好吗?

Ānnà: Wǒ hěn hǎo, nǐ ne?

安娜：我很好，你呢?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Mǎlì: Wǒ yě hěn hǎo.

玛丽：我也很好。

Ānnà: Mǎlì, nǐ jiā yǒu shuí a?

安娜：玛丽，你家有谁啊?

Mǎlì: Wǒ jiā yǒu nǎinai, bàba, māma, liǎng gè gēge, mèimei hé wǒ.

玛丽：我家有奶奶、爸爸、妈妈、两个哥哥、妹妹和我。

Mǎlì de jiā yǒu jǐ kǒu rén?

玛丽的家有几口人?

A. 四口人 (sì kǒu rén)

B. 五口人 (wǔ kǒu rén)

C. 六口人 (liù kǒu rén)

D. 七口人 (qī kǒu rén)

E. 八口人 (bā kǒu rén)

28. *Wǒ jiā yǒu sì kǒu rén: bàba, māma, mèimei hé wǒ. Wǒ yě yǒu yì zhī māo, tā hěn piàoliang. Jīntiān shì xīngqī tiān, xià yǔ le. Wǒmen dōu zài jiā kàn diànshì.*

我家有四口人：爸爸、妈妈、妹妹和我。我也有一只猫，它很漂亮。今天是星期天，下雨了。我们都在家看电视。

Tāmen wèishénme zài jiā lǐ?

他们为什么在家里?

A. *Māo xiǎng zài jiā lǐ shuìjiào.* 猫想在家里睡觉。

B. *Mèimei bù xǐhuan xià yǔ.* 妹妹不喜欢下雨。

C. *Jīntiān de tiānqì bù hǎo.* 今天的天气不好。

D. *Tāmen de māo xiǎng kàn diànshì.* 他们的猫想看电视。

E. *Xīngqītiān bàba méiyǒu qián.* 星期天爸爸没有钱。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

29. *Tāmen sì gè rén zài zuò shénme?*

他们四个人在做什么?



A. *Tāmen zài dǎqiú.* 他们在打球。

B. *Tāmen zài xuéxí.* 他们在学习。

C. *Tāmen zài chànggē.* 他们在唱歌。

D. *Tāmen zài chīfàn.* 他们在吃饭。

E. *Tāmen zài shuìjiào.* 他们在睡觉。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lembar jawaban

No	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5					
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8					
9	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○

No	A	B	C	D	E
11					
12	○	○	○	○	○
13	○	○	○	○	○
14					
15	○	○	○	○	○
16					
17	○	○	○	○	○
18	○	○	○	○	○
19	○	○	○	○	○
20	○	○	○	○	○

No	A	B	C	D	E
21					
22					
23					
24					
25					
26	○	○	○	○	○
27	○	○	○	○	○
28	○	○	○	○	○
29	○	○	○	○	○

Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 5, 8, 11, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 25): jawab langsung pada soalnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Membaca Hanyu Pinyin: shengmu, yunmu, dan empat nada	10	___ / 1	Ulangi hlm. 11
Sub bab 1.2 · Perubahan nada (一, 不, nada 3 berurutan) dan pinyin ↔ hanzi	6	___ / 1	Ulangi hlm. 24
Sub bab 1.3 · Guratan hanzi: jumlah dan urutan guratan	7	___ / 1	Ulangi hlm. 37
Sub bab 1.5 · Kosakata tematik dan makna kata dalam kalimat	1, 2, 3, 4, 9, 12	___ / 6	Ulangi hlm. 65
Sub bab 2.3 · Menyusun kosakata acak menjadi kalimat	11, 15, 16, 20	___ / 4	Ulangi hlm. 164
Sub bab 2.4 · Mengurutkan kalimat menjadi paragraf padu	17, 19, 21	___ / 3	Ulangi hlm. 181
Sub bab 2.5 · Melengkapi percakapan dan teks rumpang	5	___ / 1	Ulangi hlm. 195
Sub bab 3.1 · Informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan	8, 13	___ / 2	Ulangi hlm. 231
Sub bab 3.4 · Menghitung dari teks: harga, umur, jumlah, dan lama waktu	27	___ / 1	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.5 · Menyimpulkan dari percakapan	14, 18, 23, 25	___ / 4	Ulangi hlm. 290
Sub bab 3.6 · Menyimpulkan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan	22, 24, 26, 28, 29	___ / 5	Ulangi hlm. 306

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026

MND-FIN2

Petunjuk

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

Kerjakan Simulasi 2 di LMS

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-FIN2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

1. Perhatikan gambar di atas, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Xīngqīliù xiàwǔ, Xǔ Míng hé péngyou zài xuéxiào _____.

星期六下午，许明和朋友在学校_____。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 踢足球 (tī zúqiú)

B. 去跑步 (qù pǎobù)

C. 打篮球 (dǎ lánqiú)

D. 看电影 (kàn diànyǐng)

E. 去游泳 (qù yóuyǒng)

2. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata sifat yang tepat!

Jīntiān shì Táng Jìng de shēngrì, péngyoumen dōu lái le, tā hěn _____.

今天是唐静的生日，朋友们都来了，她很_____。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 高兴 (gāoxìng)

B. 好吃 (hǎochī)

C. 便宜 (piányi)

D. 好喝 (hǎohē)

E. 有钱 (yǒuqián)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata benda yang tepat!

Wǒ māma shì _____, tā zài xuéxiào gōngzuò. Tā de xuésheng dōu hěn xǐhuan tā.

我妈妈是_____，她在学校工作。她的学生都很喜欢她。

A. 学生 (xuésheng)

B. 医生 (yīshēng)

C. 同学 (tóngxué)

D. 老师 (lǎoshī)

E. 老板 (lǎobǎn)

4. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata yang tepat!

Táng Jìng xiǎng gěi māma dǎ _____, kěshì tā méiyǒu shǒujī.

唐静想给妈妈打_____，可是她没有手机。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 电话 (diànhuà)

B. 电脑 (diànnǎo)

C. 篮球 (lánqiú)

D. 电视 (diànshì)

E. 电影 (diànyǐng)

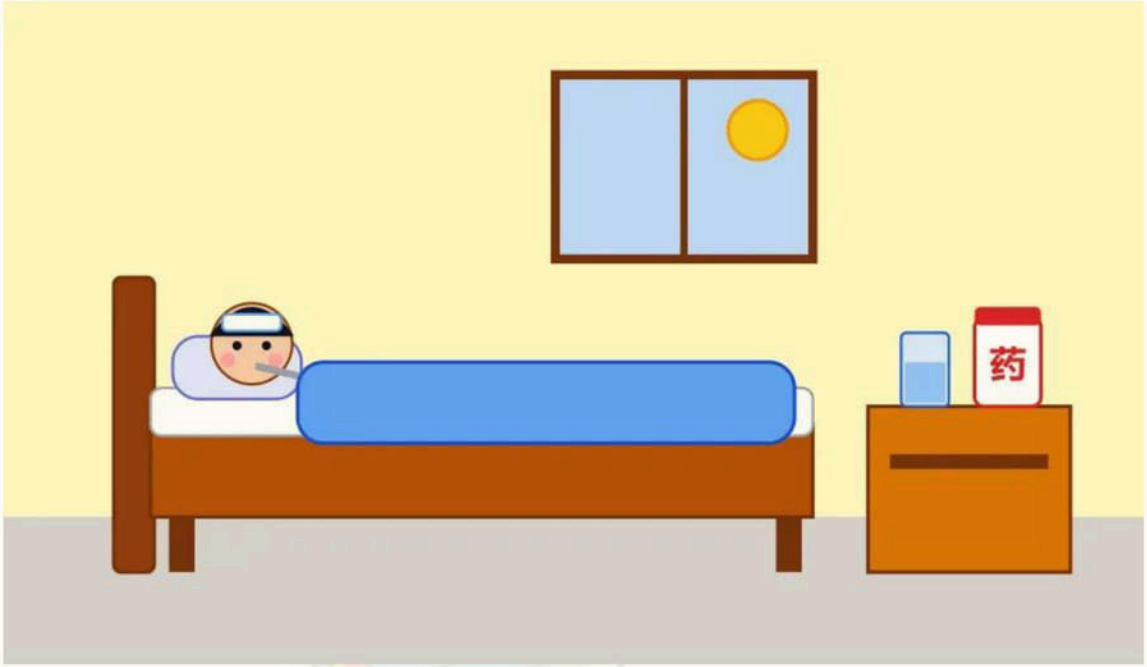
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. Perhatikan gambar di atas, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Cáo Fēi jīntiān _____ le, tā bú qù xuéxiào.

曹飞今天_____了，他不去学校。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 睡觉 (shuìjiào)

B. 生病 (shēngbìng)

C. 起床 (qǐchuáng)

D. 下课 (xiàkè)

E. 看电视 (kàn diànshì)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

6. Perhatikan gambar di atas! Manakah kalimat yang sesuai dengan gambar dan benar penggunaan kata bantu bilangannya? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Zhuōzi shàng yǒu èr bēi chá.* 桌子上有二杯茶。

☐ B. *Zhuōzi shàng yǒu sān běn shū.* 桌子上有三本书。

☐ C. *Zhuōzi pángbiān yǒu yì tiáo māo.* 桌子旁边有一条猫。

☐ D. *Zhuōzi pángbiān yǒu yì zhī māo.* 桌子旁边有一只猫。

7. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata yang tepat!

Xiànzài shì wǎnshang shí'èr diǎn. Māma shuō: "Cáo Fēi, nǐ zěnme hái méi _____? Míngtiān zǎoshang nǐ yào qù xuéxiào!"

现在是晚上十二点。妈妈说："曹飞，你怎么还没_____？明天早上你要去学校！"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 起床 (qǐchuáng)

B. 上学 (shàngxué)

C. 吃饭 (chīfàn)

D. 下课 (xiàkè)

E. 睡觉 (shuìjiào)

8. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Xǔ Míng: Sūfēi, nǐ qù nǎr?

许明：苏菲，你去哪儿?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sūfēi: Wǒ qù _____ mǎi piào.

苏菲：我去**火车站**买票。

Xǔ Míng: Nǐ mǎi qù nǎr de piào?

许明：你买去哪儿的票?

Sūfēi: Qù Sūzhōu de.

苏菲：去苏州的。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. huǒchēzàn
B. huǒchēzhàng
C. huǒchēzhàn
D. huǒcēzhàn
E. huǒchēshàn

9. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Sūfēi: Cáo Fēi, nǐ xǐhuan chī shénme shuǐguǒ?

苏菲：曹飞，你喜欢吃什么水果?

Cáo Fēi: Wǒ xǐhuan chī _____. Nǐ ne?

曹飞：我喜欢吃**苹果**。你呢?

Sūfēi: Wǒ yě xǐhuan, kěshì wǒ mèimei bù xǐhuan.

苏菲：我也喜欢，可是我妹妹不喜欢。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. pīngguǒ
B. píngguǒ
C. píngguó
D. pìngguǒ
E. pǐngguǒ

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 10–11

Táng Jìng: Xǔ Míng, nǐ míngtiān qù Shànghǎi ma?
唐静：许明，你明天去上海吗?
Xǔ Míng: Duì, wǒ hé bàba yìqǐ qù.
许明：对，我和爸爸一起去。
*Táng Jìng: Nǐmen **zuò** shénme qù?*
唐静：你们____什么去?
Xǔ Míng: Huǒchē, zǎoshang bā diǎn de.
许明：火车，早上八点的。
Táng Jìng: Nǐmen qù Shànghǎi zuò shénme?
唐静：你们去上海做什么?
Xǔ Míng: Qù kàn wǒ nǎinai.
许明：去看我奶奶。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

10. Tentukan Hanzi yang tepat untuk mengisi bagian yang kosong sesuai pinyin yang dicetak tebal!

A. 做
B. 作
C. 昨
D. 坐
E. 左

11. Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan isi percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Xǔ Míng míngtiān bú shì yí gè rén qù Shànghǎi.* 许明明天不是一个人去上海。

☐ B. *Táng Jìng míngtiān hé Xǔ Míng qù Shànghǎi.* 唐静明天和许明去上海。

☐ C. *Xǔ Míng hé bàba wǎnshang qù Shànghǎi.* 许明和爸爸晚上去上海。

☐ D. *Xǔ Míng de nǎinai zài Shànghǎi.* 许明的奶奶在上海。

Bacaan untuk soal nomor 12–13

苏菲在上海 (Sūfēi zài Shànghǎi)

Sūfēi shì Yìnní rén, jīnnián shíqī suì.
苏菲是印尼人，今年十七岁。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tā xiànzài zài Shànghǎi xuéxí Hànyǔ.
她现在在上海学习汉语。
Tā zhù zài tóngxué Táng Jìng jiā.
她住在同学唐静家。
Táng Jìng jiā yǒu yì zhī xiǎo māo, Sūfēi hěn xǐhuan tā.
唐静家有一只小**猫**，苏菲很喜欢它。
Xīngqītiān, tāmen bú shàngkè, yìqǐ zài jiā zuò Zhōngguó cài.
星期天，她们不上课，一起在家做中国菜。
(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

12. Jumlah guratan dari Hanzi yang dicetak tebal adalah ....

A. 9 guratan (jiǔ)
B. 10 guratan (shí)
C. 11 guratan (shíyī)
D. 12 guratan (shí'èr)
E. 13 guratan (shísān)

13. Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan isi teks? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*
Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Sūfēi jīnnián shíbā suì.* 苏菲今年十八岁。
☐ B. *Sūfēi zhù zài Táng Jìng jiā.* 苏菲住在唐静家。
☐ C. *Sūfēi hé Táng Jìng shì tóngxué.* 苏菲和唐静是同学。
☐ D. *Sūfēi xīngqītiān qù fàndiàn.* 苏菲星期天去饭店。

14. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!
túshūguǎn / Táng Jìng / kàn shū / zài / měitiān xiàwǔ
图书馆 / 唐静 / 看书 / 在 / 每天下午
(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. *Táng Jìng zài túshūguǎn kàn shū měitiān xiàwǔ.* 唐静在图书馆看书每天下午。
B. *Táng Jìng kàn shū zài túshūguǎn měitiān xiàwǔ.* 唐静看书在图书馆每天下午。
C. *Táng Jìng měitiān xiàwǔ kàn shū zài túshūguǎn.* 唐静每天下午看书在图书馆。
D. *Táng Jìng zài měitiān xiàwǔ túshūguǎn kàn shū.* 唐静在每天下午图书馆看书。
E. *Táng Jìng měitiān xiàwǔ zài túshūguǎn kàn shū.* 唐静每天下午在图书馆看书。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

15. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

shāngdiàn / Sūfēi / shàngwǔ / wǒ / qù / hé / xīngqīliù

商店 / 苏菲 / 上午 / 我 / 去 / 和 / 星期六

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Xīngqīliù shàngwǔ wǒ hé Sūfēi qù shāngdiàn.* 星期六上午我和苏菲去商店。

☐ B. *Wǒ hé Sūfēi qù shāngdiàn xīngqīliù shàngwǔ.* 我和苏菲去商店星期六上午。

☐ C. *Wǒ hé Sūfēi xīngqīliù shàngwǔ qù shāngdiàn.* 我和苏菲星期六上午去商店。

☐ D. *Shàngwǔ xīngqīliù wǒ hé Sūfēi qù shāngdiàn.* 上午星期六我和苏菲去商店。

16. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

mǎi le / Cáo Fēi / liǎng jiàn / zài shāngdiàn / yīfu / zuótiān

买了 / 曹飞 / 两件 / 在商店 / 衣服 / 昨天

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. *Cáo Fēi zuótiān zài shāngdiàn mǎi le liǎng jiàn yīfu.* 曹飞昨天在商店买了两件衣服。

B. *Cáo Fēi zài shāngdiàn zuótiān mǎi le liǎng jiàn yīfu.* 曹飞在商店昨天买了两件衣服。

C. *Zuótiān Cáo Fēi mǎi le liǎng jiàn yīfu zài shāngdiàn.* 昨天曹飞买了两件衣服在商店。

D. *Cáo Fēi zuótiān mǎi le zài shāngdiàn liǎng jiàn yīfu.* 曹飞昨天买了在商店两件衣服。

E. *Cáo Fēi zuótiān zài shāngdiàn mǎi le yīfu liǎng jiàn.* 曹飞昨天在商店买了衣服两件。

17. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Xiàwǔ sì diǎn, tā huí jiā.

(1) 下午四点，她回家。

(2) Táng Jìng shì gāozhōng xuésheng.

(2) 唐静是高中学生。

(3) Tā zǎoshang qī diǎn qù xuéxiào.

(3) 她早上七点去学校。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (1) – (2) – (3)

B. (3) – (2) – (1)

C. (2) – (1) – (3)

D. (2) – (3) – (1)

E. (3) – (1) – (2)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

18. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Nàr de cài hěn hǎochī, yě bú guì.

(1) 那儿的菜很好吃，也不贵。

(2) Xuéxiào pángbiān yǒu yí gè Zhōngguó fàndiàn.

(2) 学校旁边有一个中国饭店。

(3) Suǒyǐ wǒ hé tóngxuémen měitiān zhōngwǔ dōu qù nàr chī fàn.

(3) 所以我和同学们每天中午都去那儿吃饭。

(4) Wǒ jiào Xǔ Míng, zài Dì-yī Zhōngxué shàngxué.

(4) 我叫许明，在第一中学上学。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (4) – (2) – (3) – (1)
B. (4) – (2) – (1) – (3)
C. (2) – (1) – (4) – (3)
D. (4) – (1) – (2) – (3)
E. (2) – (4) – (3) – (1)

19. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu! *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

(1) Tā měitiān zǎoshang liù diǎn qǐchuáng.

(1) 他每天早上六点起床。

(2) Cáo Fēi shì Dèng lǎoshī de érzi.

(2) 曹飞是邓老师的儿子。

(3) Qī diǎn bàn, tā hé māma yìqǐ zuò chē qù xuéxiào.

(3) 七点半，他和妈妈一起坐车去学校。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apakah urutan berikut membentuk paragraf yang padu?

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
(1) – (2) – (3)	○	○
(2) – (1) – (3)	○	○
(2) – (3) – (1)	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

20. Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Táng Jìng: Cáo Fēi, nǐ mèimei zài jiā ma?

唐静：曹飞，你妹妹在家吗？

Cáo Fēi: Tā bú zài jiā.

曹飞：她不在家。

Táng Jìng: Tā qù nǎr le?

唐静：她去哪儿了？

Cáo Fēi: Tā qù _____ le, tā hé péngyou zài nàr chī wǎnfàn.

曹飞：她去_____了，她和朋友在那儿吃晚饭。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 晚上 (wǎnshang)

☐ B. 医院 (yīyuàn)

☐ C. 饭店 (fàndiàn)

☐ D. 朋友家 (péngyou jiā)

21. Perhatikan pengumuman di atas!

Xīngqīwǔ wǎnshang, tóngxuémen kěyǐ qù túshūguǎn zuò shénme?

星期五晚上，同学们可以去图书馆做什么？



A. 听中国音乐 (tīng Zhōngguó yīnyuè)

B. 看中国电视 (kàn Zhōngguó diànshì)

C. 学写中国字 (xué xiě Zhōngguó zì)

D. 见中国朋友 (jiàn Zhōngguó péngyou)

E. 看中国电影 (kàn Zhōngguó diànyǐng)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

22. *Xǔ Míng: Táng Jìng, diànyǐng jǐ diǎn kāishǐ?*

许明：唐静，电影几点开始?

Táng Jìng: Qī diǎn bàn. Wǒmen qī diǎn zài diànyǐngyuàn jiàn, hǎo ma?

唐静：七点半。我们七点在电影院见，好吗?

Xǔ Míng: Hǎo, qī diǎn jiàn!

许明：好，七点见!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Jam pada gambar di atas menunjukkan waktu sekarang. Berapa menit lagi Xǔ Míng dan Táng Jìng akan bertemu di bioskop?



A. 十五分钟 (shíwǔ fēnzhōng)

B. 三十分钟 (sānshí fēnzhōng)

C. 四十五分钟 (sìshíwǔ fēnzhōng)

D. 六十分钟 (liùshí fēnzhōng)

E. 七十五分钟 (qīshíwǔ fēnzhōng)

23. Perhatikan daftar menu di atas dan percakapan berikut!

Fúwùyuán: Nǐmen yào chī shénme?

服务员：你们要吃什么?

Cáo Fēi: Wǒ yào miàntiáo, hái yào yì bēi chá.

曹飞：我要面条，还要一杯茶。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sūfēi: Wǒ yào yú hé mǐfàn, hái yào yì bēi niúnǎi.

苏菲：我要鱼和米饭，还要一杯牛奶。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang benar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

饭店菜单 (fàndiàn càidān)

菜 / 饮料	Pinyin	价钱 (jiàqián)
米饭	mǐfàn	3 元
面条	miàntiáo	15 元
鱼	yú	28 元
鸡蛋	jīdàn	8 元
茶	chá	4 元
牛奶	niúnǎi	6 元

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Cáo Fēi yào de dōngxi yígòng shíwǔ yuán.* 曹飞要的东西一共十五元。

☐ B. *Cáo Fēi yào de dōngxi yígòng shíjiǔ yuán.* 曹飞要的东西一共十九元。

☐ C. *Sūfēi yào de dōngxi bǐ Cáo Fēi de piányi.* 苏菲要的东西比曹飞的便宜。

☐ D. *Tāmen liǎng gè rén yígòng yào wǔshíliù yuán.* 他们两个人一共要五十六元。

Bacaan untuk soal nomor 24–25

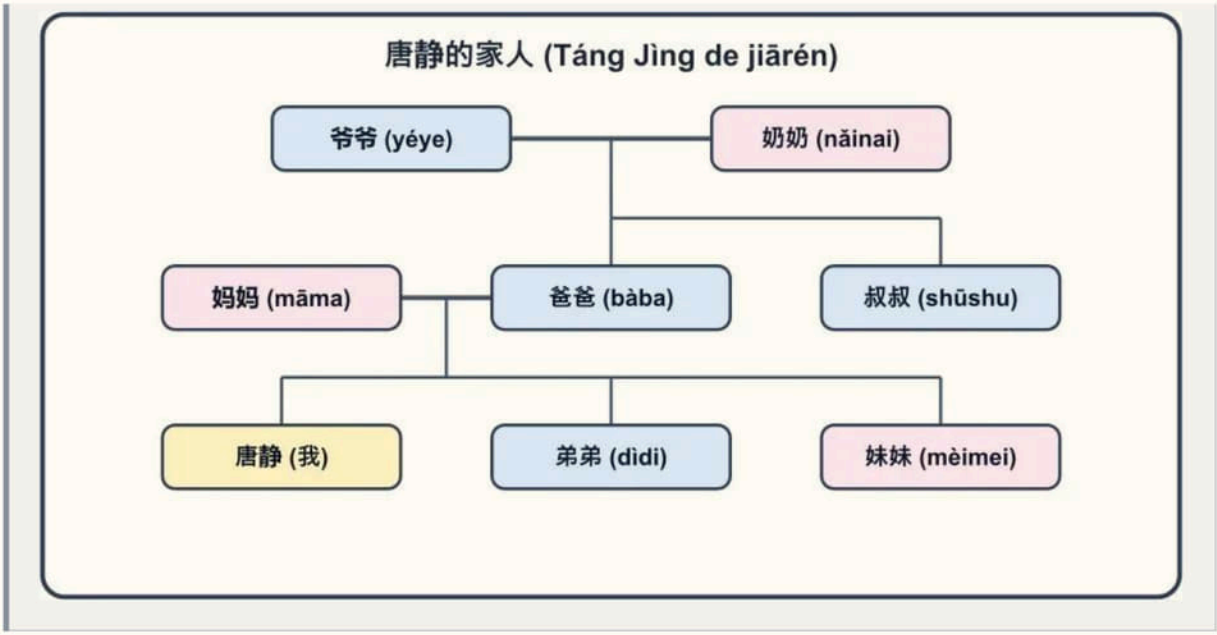
Perhatikan gambar di atas dan bacalah teks berikut!

Wǒ jiào Táng Jìng. Wǒ jiā zhù zài Sūzhōu. Yéye, nǎinai hé shūshu zhù zài Běijīng. Bàba shì yīshēng, māma shì lǎoshī.

我叫唐静。我家住在苏州。爷爷、奶奶和叔叔住在北京。爸爸是医生，妈妈是老师。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan



24. *Zhù zài Sūzhōu de Táng Jìng jiā yǒu jǐ kǒu rén?*
住在苏州的唐静家有几口人?

A. 两口人 (liǎng kǒu rén)

B. 三口人 (sān kǒu rén)

C. 四口人 (sì kǒu rén)

D. 五口人 (wǔ kǒu rén)

E. 八口人 (bā kǒu rén)

25. Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan teks dan gambar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Táng Jìng yǒu yí gè dìdi.* 唐静有一个弟弟。

☐ B. *Táng Jìng de shūshu zhù zài Sūzhōu.* 唐静的叔叔住在苏州。

☐ C. *Táng Jìng de māma zài xuéxiào gōngzuò.* 唐静的妈妈在学校工作。

☐ D. *Táng Jìng de bàba shì lǎoshī.* 唐静的爸爸是老师。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

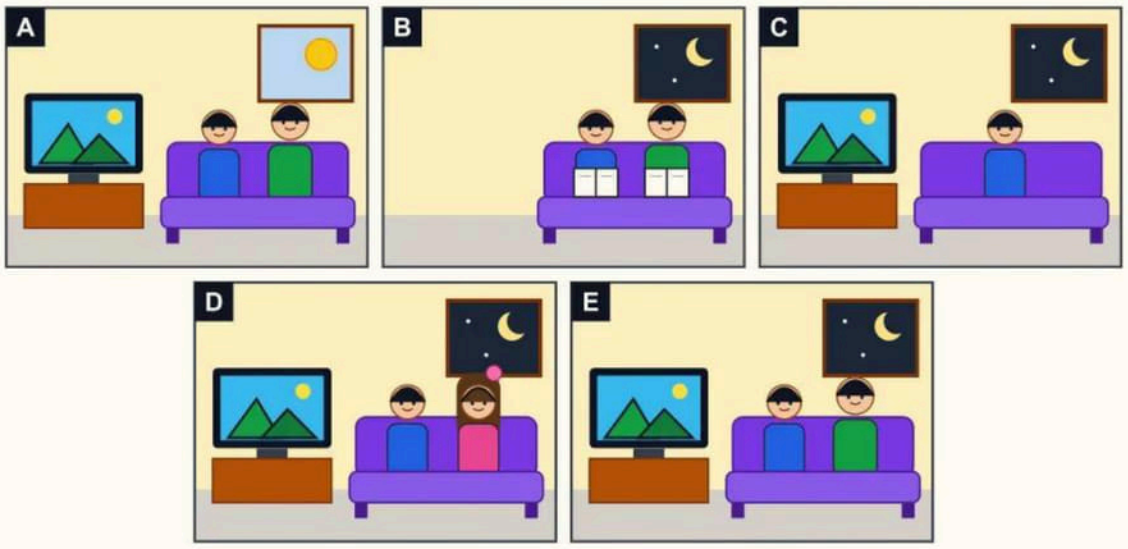
26. Bacalah teks berikut, lalu perhatikan gambar di atas!

Xīngqītiān wǎnshang, Xǔ Míng hé gēge zài jiā lǐ kàn diànshì.

星期天晚上，许明和哥哥在家里看电视。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Gambar manakah yang sesuai dengan teks tersebut?



A. Gambar A
B. Gambar B
C. Gambar C
D. Gambar D
E. Gambar E

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

27. *Dèng lǎoshī: Sūfēi, nǐ jīntiān zěnme méi lái shàngkè?*

邓老师：苏菲，你今天怎么没来上课？

Sūfēi: Duìbuqǐ, lǎoshī. Wǒ māma cóng Yìnní lái Shànghǎi, wǒ qù jīchǎng le.

苏菲：对不起，老师。我妈妈从印尼来上海，我去机场了。

Dèng lǎoshī: Méi guānxi. Nǐ māma zài Shànghǎi zhù jǐ tiān?

邓老师：没关系。你妈妈在上海住几天？

Sūfēi: Wǔ tiān. Xià ge xīngqīyī tā huí Yìnní.

苏菲：五天。下个星期一她回印尼。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan benar atau salah setiap pernyataan berikut berdasarkan percakapan tersebut! *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
苏菲今天没去学校上课。(Sūfēi jīntiān méi qù xuéxiào shàngkè.)	○	○
苏菲的妈妈在上海住一个星期。(Sūfēi de māma zài Shànghǎi zhù yí gè xīngqī.)	○	○
苏菲的妈妈下个星期一回印尼。(Sūfēi de māma xià ge xīngqīyī huí Yìnní.)	○	○

28. *Cáo Fēi de gēge zài Běijīng shàng dàxué. Zhège xīngqīliù, tā huí jiā le. Māma zuò le hěn duō cài, yǒu yú, yě yǒu jīdàn. Gēge shuō: "Māma zuò de cài zuì hǎochī!" Chī le fàn, Cáo Fēi hé gēge yìqǐ qù tī zúqiú.*

曹飞的哥哥在北京上大学。这个星期六，他回家了。妈妈做了很多菜，有鱼，也有鸡蛋。

哥哥说："妈妈做的菜最好吃！"吃了饭，曹飞和哥哥一起去踢足球。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apa yang dapat disimpulkan dari teks tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Cáo Fēi zài Běijīng shàng dàxué.* 曹飞在北京上大学。

☐ B. *Cáo Fēi hé gēge xīngqīliù zài jiā chī fàn.* 曹飞和哥哥星期六在家吃饭。

☐ C. *Gēge hěn xǐhuan māma zuò de cài.* 哥哥很喜欢妈妈做的菜。

☐ D. *Māma hé gēge yìqǐ qù tī zúqiú.* 妈妈和哥哥一起去踢足球。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

29. *Xǔ Míng jiā lí xuéxiào hěn jìn. Tā měitiān zǎoshang bú zuò chē, tā hé péngyou yìqǐ zǒulù qù xuéxiào. Tā shuō: "Zǒulù hěn hǎo, yě bú yào qián."*

许明家离学校很近。他每天早上不坐车，他和朋友一起走路去学校。他说："走路很好，也不要钱。"

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Xǔ Míng wèishénme bú zuò chē qù xuéxiào?

许明为什么不坐车去学校?

A. *Tā méiyǒu qián zuò chē.* 他没有钱坐车。

B. *Tā jiā lí xuéxiào bù yuǎn.* 他家离学校不远。

C. *Tā de péngyou bú huì kāi chē.* 他的朋友不会开车。

D. *Tā xǐhuan zǎoshang pǎobù.* 他喜欢早上跑步。

E. *Xuéxiào lí gōngyuán hěn jìn.* 学校离公园很近。

30. *Zhège xīngqītiān, Dèng lǎoshī shàngwǔ zài jiā xiūxi, xiàwǔ qù shāngdiàn mǎi dōngxi. Tā mǎi le yí jiàn yīfu hé liǎng běn shū. Wǎnshang tā zài jiā gěi érzi zuò fàn.*

这个星期天，邓老师上午在家休息，下午去商店买东西。她买了一件衣服和两本书。晚上她在家给儿子做饭。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apa yang dapat disimpulkan dari teks tersebut?

A. *Dèng lǎoshī xīngqītiān qù xuéxiào gōngzuò.* 邓老师星期天去学校工作。

B. *Dèng lǎoshī shàngwǔ qù shāngdiàn mǎi yīfu.* 邓老师上午去商店买衣服。

C. *Dèng lǎoshī xīngqītiān wǎnshang zài jiā.* 邓老师星期天晚上在家。

D. *Dèng lǎoshī mǎi le liǎng jiàn yīfu.* 邓老师买了两件衣服。

E. *Dèng lǎoshī de érzi xīngqītiān zuò fàn.* 邓老师的儿子星期天做饭。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lembar jawaban

No	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6					
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○

No	A	B	C	D	E
11					
12	○	○	○	○	○
13					
14	○	○	○	○	○
15					
16	○	○	○	○	○
17	○	○	○	○	○
18	○	○	○	○	○
19					
20					

No	A	B	C	D	E
21	○	○	○	○	○
22	○	○	○	○	○
23					
24	○	○	○	○	○
25					
26	○	○	○	○	○
27					
28					
29	○	○	○	○	○
30	○	○	○	○	○

Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 6, 11, 13, 15, 19, 20, 23, 25, 27, 28): jawab langsung pada soalnya.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Membaca Hanyu Pinyin: shengmu, yunmu, dan empat nada	8, 9	___ / 2	Ulangi hlm. 11
Sub bab 1.2 · Perubahan nada (一, 不, nada 3 berurutan) dan pinyin ↔ hanzi	10	___ / 1	Ulangi hlm. 24
Sub bab 1.3 · Guratan hanzi: jumlah dan urutan guratan	12	___ / 1	Ulangi hlm. 37
Sub bab 1.5 · Kosakata tematik dan makna kata dalam kalimat	1, 2, 3, 4, 5, 7	___ / 6	Ulangi hlm. 65
Sub bab 1.6 · Kata bantu bilangan (liàngcí), angka, jam, dan tanggal	6	___ / 1	Ulangi hlm. 82
Sub bab 2.3 · Menyusun kosakata acak menjadi kalimat	14, 15, 16	___ / 3	Ulangi hlm. 164
Sub bab 2.4 · Mengurutkan kalimat menjadi paragraf padu	17, 18, 19	___ / 3	Ulangi hlm. 181
Sub bab 2.5 · Melengkapi percakapan dan teks rumpang	20	___ / 1	Ulangi hlm. 195
Sub bab 3.1 · Informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan	13	___ / 1	Ulangi hlm. 231
Sub bab 3.2 · Pengumuman dan kalender: hari, tanggal, dan libur	21	___ / 1	Ulangi hlm. 246
Sub bab 3.4 · Menghitung dari teks: harga, umur, jumlah, dan lama waktu	22, 23, 24	___ / 3	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.5 · Menyimpulkan dari percakapan	11, 27	___ / 2	Ulangi hlm. 290
Sub bab 3.6 · Menyimpulkan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan	25, 26, 28, 29, 30	___ / 5	Ulangi hlm. 306

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026

MND-FIN3

Petunjuk

Jumlah soal: 30. Waktu: 60 menit.

Kerjakan sekaligus tanpa membuka materi. Tandai jawaban pada lembar jawaban. Kunci dan pembahasan ada di Bagian D; hitung skor dan lihat tabel anjuran di akhir paket.

Kerjakan Simulasi 3 di LMS

Hasil dan analisis per sub bab tersimpan di LMS.

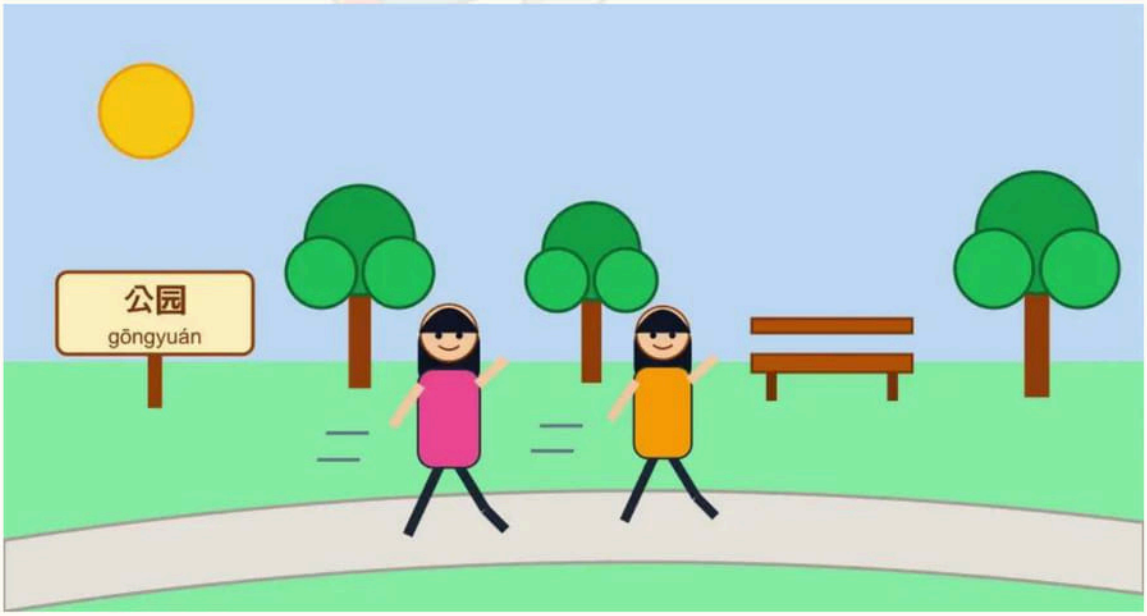
next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd&node=MND-FIN3

1. Perhatikan gambar di atas, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Xīngqītiān zǎoshang, Lǚ Tíng hé mèimei zài gōngyuán _____.

星期天早上，吕婷和妹妹在公园_____。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 游泳 (yóuyǒng)

B. 唱歌 (chànggē)

C. 跑步 (pǎobù)

D. 睡觉 (shuìjiào)

E. 买东西 (mǎi dōngxi)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata yang tepat!

Jīntiān shì xīngqīliù. Míngtiān shì _____, wǒmen yě bú shàngkè, kěyǐ zài jiā xiūxi.

今天是星期六。明天是_____，我们也不上课，可以在家休息。

A. 星期五 (xīngqīwǔ)

B. 星期一 (xīngqīyī)

C. 星期二 (xīngqī'èr)

D. 星期天 (xīngqītiān)

E. 星期四 (xīngqīsì)

3. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata benda yang tepat!

Yáng Yáng měitiān zǎoshang dōu hē yì bēi _____, tā shuō hěn hǎohē.

杨洋每天早上都喝一杯_____，他说很好喝。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 米饭 (mǐfàn)

B. 牛奶 (niúnǎi)

C. 鸡蛋 (jīdàn)

D. 面条 (miàntiáo)

E. 苹果 (píngguǒ)

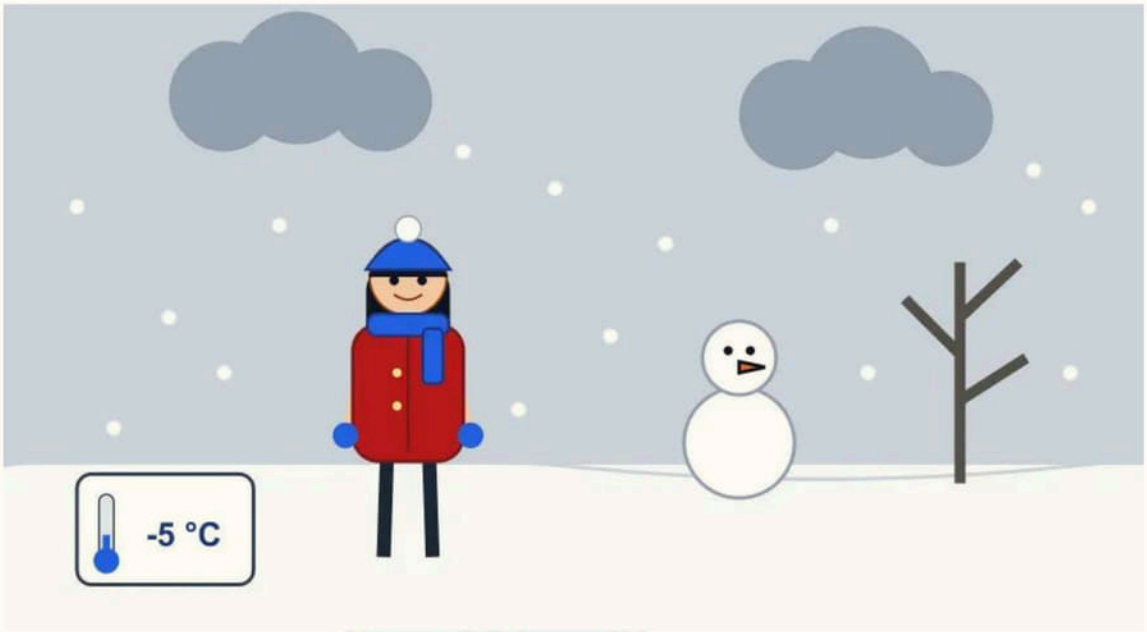
Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. Perhatikan gambar di atas, lalu lengkapi kalimat rumpang berikut!

Jīntiān tiānqì hěn _____, Hán Xuě chuān le hěn duō yīfu.

今天天气很_____，韩雪穿了很多衣服。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. 热 (rè)

B. 晴 (qíng)

C. 冷 (lěng)

D. 忙 (máng)

E. 累 (lèi)

5. Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata sifat yang tepat!

Zhè jiàn yīfu hěn hǎokàn, kěshì tài _____ le, yào wǔbǎi kuài qián. Hán Xuě méi mǎi.

这件衣服很好看，可是太_____了，要五百块钱。韩雪没买。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 便宜 (piányi)

B. 新 (xīn)

C. 好吃 (hǎochī)

D. 高兴 (gāoxìng)

E. 贵 (guì)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

6. Lengkapilah percakapan rumpang berikut dengan kata yang tepat!

Péng Lěi: Lǚ Tíng, nǐ de Hànyǔ zhēn hǎo!

彭磊：吕婷，你的汉语真好！

Lǚ Tíng: Xièxie! Wǒ zài xuéxiào _____ le liǎng nián Hànyǔ.

吕婷：谢谢！我在学校_____了两年汉语。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. 学习 (xuéxí)

B. 工作 (gōngzuò)

C. 认识 (rènshi)

D. 告诉 (gàosu)

E. 回答 (huídá)

7. Perhatikan gambar di atas! Kalimat manakah yang sesuai dengan gambar dan benar penggunaan kata bantu bilangannya?

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



A. *Chuáng shàng yǒu èr jiàn yīfu.* 床上有二件衣服。

B. *Fángjiān lǐ yǒu yì tiáo zhuōzi.* 房间里有一条桌子。

C. *Chuáng shàng yǒu sān jiàn yīfu.* 床上有三件衣服。

D. *Zhuōzi shàng yǒu sān gè píngguǒ.* 桌子上有三个苹果。

E. *Chuáng shàng yǒu liǎng běn yīfu.* 床上有两本衣服。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

8. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

Hán Xuě: Lǚ Tíng, zhè shì nǐ de xīn shūbāo ma?

韩雪：吕婷，这是你的新书包吗?

Lǚ Tíng: Shì de, shì wǒ māma gěi wǒ mǎi de.

吕婷：是的，是我妈妈给我买的。

Hán Xuě: Nǐ de shūbāo zhēn _____!

韩雪：你的书包真**漂亮**!

Lǚ Tíng: Xièxie!

吕婷：谢谢!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. piāoliang
B. piàoliǎng
C. piǎoliang
D. piáoliàng
E. piàoliang

9. *Lǚ Tíng: Yáng Yáng, nǐ māma zài jiā ma?*

吕婷：杨洋，你妈妈在家吗?

Yáng Yáng: Tā bú zài jiā, tā qù shāngdiàn le.

杨洋：她不在家，她去商店了。

*Lǚ Tíng: Hǎo, nà wǒ míngtiān **zài** lái.*

吕婷：好，那我明天_____来。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan Hanzi yang tepat untuk mengisi bagian yang kosong sesuai pinyin yang dicetak tebal!

A. 在
B. 再
C. 才
D. 菜
E. 最

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 10–11

Lǚ Tíng: Yáng Yáng, nǐ jīntiān zěnme qù jīchǎng?

吕婷：杨洋，你今天怎么去机场？

Yáng Yáng: Wǒ zuò _____. Wǒ yéye jīntiān cóng Běijīng lái.

杨洋：我坐**出租车**。我爷爷今天从北京来。

Lǚ Tíng: Tā de fēijī jǐ diǎn dào?

吕婷：他的飞机几点到？

Yáng Yáng: Xiàwǔ sān diǎn. Bàba māma dōu zài gōngzuò, wǒ yí gè rén qù.

杨洋：下午三点。爸爸妈妈都在工作，我一个人去。

Lǚ Tíng: Wǒ hé nǐ yìqǐ qù ba!

吕婷：我和你一起去吧！

Yáng Yáng: Tài hǎo le, xièxie nǐ!

杨洋：太好了，谢谢你！

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

10. Tentukan Hanyu Pinyin yang tepat dari Hanzi yang dicetak tebal!

A. cūzūchē
B. qūzūchē
C. chūzhūchē
D. chūzūchē
E. chūzūcē

11. Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan isi percakapan tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Yáng Yáng hé bàba yìqǐ qù jīchǎng.* 杨洋和爸爸一起去机场。

☐ B. *Yáng Yáng de yéye jīntiān zuò fēijī lái.* 杨洋的爷爷今天坐飞机来。

☐ C. *Lǚ Tíng de yéye zhù zài Běijīng.* 吕婷的爷爷住在北京。

☐ D. *Lǚ Tíng jīntiān hé Yáng Yáng qù jīchǎng.* 吕婷今天和杨洋去机场。

Bacaan untuk soal nomor 12–13

妈妈的生日 (Māma de shēngrì)

Xià ge xīngqīsān shì Hán Xuě māma de shēngrì.

下个星期三是韩雪妈妈的生日。

Hán Xuě xiǎng gěi māma mǎi yí gè bēizi, kěshì tā de qián bù duō.

韩雪想给妈妈买一个杯子，可是她的**钱**不多。

Gēge shuō: "Wǒmen yìqǐ mǎi ba!"

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

哥哥说：“我们一起买吧！”

Xīngqītiān xiàwǔ, tāmen qù shāngdiàn mǎi le yí gè hóngsè de bēizi.

星期天下午，他们去商店买了一个红色的杯子。

Māma hěn xǐhuan hóngsè.

妈妈很喜欢红色。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

12. Jumlah guratan dari Hanzi yang dicetak tebal adalah ....

A. 8 guratan (bā)
B. 9 guratan (jiǔ)
C. 10 guratan (shí)
D. 11 guratan (shíyī)
E. 12 guratan (shí’èr)

13. Manakah pernyataan yang sesuai berdasarkan isi teks? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Tāmen xīngqītiān xiàwǔ qù le shāngdiàn.* 他们星期天下午去了商店。

☐ B. *Māma de shēngrì shì zhè ge xīngqīsān.* 妈妈的生日是这个星期三。

☐ C. *Hán Xuě de qián hěn duō.* 韩雪的钱很多。

☐ D. *Hán Xuě hé gēge yìqǐ mǎi bēizi.* 韩雪和哥哥一起买杯子。

14. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

míngnián / Hán Xuě / xiǎng / qù Zhōngguó / xuéxí Hànyǔ

明年 / 韩雪 / 想 / 去中国 / 学习汉语

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. *Hán Xuě xiǎng qù Zhōngguó míngnián xuéxí Hànyǔ.* 韩雪想去中国明年学习汉语。
B. *Míngnián xiǎng Hán Xuě qù Zhōngguó xuéxí Hànyǔ.* 明年想韩雪去中国学习汉语。
C. *Hán Xuě xuéxí Hànyǔ xiǎng qù Zhōngguó míngnián.* 韩雪学习汉语想去中国明年。
D. *Hán Xuě xiǎng qù Zhōngguó xuéxí Hànyǔ míngnián.* 韩雪想去中国学习汉语明年。
E. *Hán Xuě míngnián xiǎng qù Zhōngguó xuéxí Hànyǔ.* 韩雪明年想去中国学习汉语。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

15. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu! *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

xīngqītiān / shàngwǔ / Péng Lěi / hé bàba / qù yīyuàn / kàn nǎinai

星期天 / 上午 / 彭磊 / 和爸爸 / 去医院 / 看奶奶

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Xīngqītiān shàngwǔ Péng Lěi hé bàba qù yīyuàn kàn nǎinai.* 星期天上午彭磊和爸爸去医院看奶奶。

☐ B. *Péng Lěi hé bàba qù yīyuàn kàn nǎinai xīngqītiān shàngwǔ.* 彭磊和爸爸去医院看奶奶星期天上午。

☐ C. *Péng Lěi xīngqītiān shàngwǔ hé bàba qù yīyuàn kàn nǎinai.* 彭磊星期天上午和爸爸去医院看奶奶。

☐ D. *Péng Lěi hé bàba xīngqītiān shàngwǔ kàn nǎinai qù yīyuàn.* 彭磊和爸爸星期天上午看奶奶去医院。

16. Susunlah kosakata berikut menjadi kalimat padu!

shàngkè / wǒmen / dào / shàngwǔ / bā diǎn / cóng / shí'èr diǎn

上课 / 我们 / 到 / 上午 / 八点 / 从 / 十二点

A. *Wǒmen shàngkè cóng bā diǎn dào shí'èr diǎn shàngwǔ.* 我们上课从八点到十二点上午。

B. *Wǒmen shàngwǔ cóng bā diǎn dào shí'èr diǎn shàngkè.* 我们上午从八点到十二点上课。

C. *Wǒmen shàngwǔ dào bā diǎn cóng shí'èr diǎn shàngkè.* 我们上午到八点从十二点上课。

D. *Wǒmen cóng bā diǎn shàngwǔ dào shí'èr diǎn shàngkè.* 我们从八点上午到十二点上课。

E. *Cóng bā diǎn dào shí'èr diǎn wǒmen shàngkè shàngwǔ.* 从八点到十二点我们上课上午。

17. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Zhōngwǔ, tāmen hé yéye nǎinai yìqǐ chī fàn.

(1) 中午，他们和爷爷奶奶一起吃饭。

(2) Xīngqīliù shàngwǔ, Yáng Yáng hé bàba qù kàn yéye nǎinai.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

(2) 星期六上午，杨洋和爸爸去看爷爷奶奶。

(3) Xiàwǔ sān diǎn, tāmen zuò chē huí jiā.

(3) 下午三点，他们坐车回家。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (2) – (1) – (3)
B. (1) – (2) – (3)
C. (2) – (3) – (1)
D. (3) – (2) – (1)
E. (1) – (3) – (2)

18. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu!

(1) Kěshì tā bú huì xiě Hànzì.

(1) 可是她不会写汉字。

(2) Tā huì shuō yìdiǎnr Hànyǔ.

(2) 她会说一点儿汉语。

(3) Suǒyǐ Jiǎng lǎoshī měitiān xiàwǔ dōu hé tā yìqǐ xiě Hànzì.

(3) 所以蒋老师每天下午都和她一起写汉字。

(4) Hán Xuě shì wǒmen bān de xīn tóngxué.

(4) 韩雪是我们班的新同学。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

A. (4) – (1) – (2) – (3)
B. (2) – (4) – (1) – (3)
C. (4) – (2) – (3) – (1)
D. (2) – (1) – (4) – (3)
E. (4) – (2) – (1) – (3)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

19. Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf padu! *(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)*

(1) Xiǎo gǒu jiào Huānhuān, jīnnián liǎng suì.

(1) 小狗叫欢欢，今年两岁。

(2) Yáng Yáng jiā yǒu yì zhī xiǎo gǒu.

(2) 杨洋家有一只小狗。

(3) Huānhuān hěn xǐhuan Yáng Yáng, měitiān dōu hé tā yìqǐ wánr.

(3) 欢欢很喜欢杨洋，每天都和他一起玩儿。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apakah urutan berikut membentuk paragraf yang padu?

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
(2) – (1) – (3)	○	○
(1) – (2) – (3)	○	○
(2) – (3) – (1)	○	○

20. Kosakata apa saja yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Péng Lěi: Hán Xuě, nǐ shénme shíhou qù Běijīng?

彭磊：韩雪，你什么时候去北京?

Hán Xuě: Wǒ _____ qù.

韩雪：我_____去。

Péng Lěi: Nǐ zuò fēijī qù ma?

彭磊：你坐飞机去吗?

Hán Xuě: Bú zuò fēijī, wǒ hé jiějie zuò huǒchē qù.

韩雪：不坐飞机，我和姐姐坐火车去。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. 坐飞机 (zuò fēijī)

☐ B. 下个月 (xià ge yuè)

☐ C. 星期五 (xīngqīwǔ)

☐ D. 和姐姐 (hé jiějie)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bacaan untuk soal nomor 21–22

Perhatikan jadwal pelajaran di atas dan bacalah percakapan berikut!

Péng Lěi: Hán Xuě, nǐ jīntiān shàngwǔ yǒu tǐyù kè ma?

彭磊：韩雪，你今天上午有体育课吗？

Hán Xuě: Méiyǒu. Jīntiān shàngwǔ wǒ yǒu liǎng jié Hànyǔ kè.

韩雪：没有。今天上午我有两节汉语课。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

韩雪的课程表 (Hán Xuě de kèchéngbiǎo)

时间 (shíjiān)	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00–8:45	汉语 Hànyǔ	数学 shùxué	汉语 Hànyǔ	汉语 Hànyǔ	体育 tǐyù
9:00–9:45	数学 shùxué	汉语 Hànyǔ	英语 Yīngyǔ	音乐 yīnyuè	数学 shùxué
10:00–10:45	英语 Yīngyǔ	体育 tǐyù	汉语 Hànyǔ	英语 Yīngyǔ	汉语 Hànyǔ
11:00–11:45	体育 tǐyù	英语 Yīngyǔ	数学 shùxué	数学 shùxué	英语 Yīngyǔ
下午 (xiàwǔ) 2:00–2:45	音乐 yīnyuè	数学 shùxué	体育 tǐyù	体育 tǐyù	音乐 yīnyuè

21. *Xīngqīsì shàngwǔ jiǔ diǎn, Hán Xuě shàng shénme kè?*

星期四上午九点，韩雪上什么课？

A. 音乐课 (yīnyuè kè)

B. 汉语课 (Hànyǔ kè)

C. 数学课 (shùxué kè)

D. 英语课 (Yīngyǔ kè)

E. 体育课 (tǐyù kè)

22. Berdasarkan jadwal dan percakapan tersebut, manakah pernyataan yang benar tentang hari ini? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Jīntiān shì xīngqīsì, bú shì xīngqīsān.* 今天是星期四，不是星期三。

☐ B. *Hán Xuě jīntiān shàngwǔ jiǔ diǎn shàng Yīngyǔ kè.* 韩雪今天上午九点上英语课。

☐ C. *Hán Xuě jīntiān xiàwǔ yǒu tǐyù kè.* 韩雪今天下午有体育课。

☐ D. *Hán Xuě jīntiān xiàwǔ yǒu yīnyuè kè.* 韩雪今天下午有音乐课。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

23. Perhatikan tiket di atas dan bacalah percakapan berikut!

Lǚ Tíng: Péng Lěi, nǐ hòutiān qù Xī'ān lǚyóu ma?

吕婷：彭磊，你后天去西安旅游吗？

Péng Lěi: Duì, zhè shì wǒ de huǒchēpiào. Wǒ qī diǎn bàn dào huǒchēzhàn.

彭磊：对，这是我的火车票。我七点半到火车站。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Péng Lěi zuò huǒchē yào zuò duō cháng shíjiān?

彭磊坐火车要坐多长时间？



A. 四个半小时 (sì gè bàn xiǎoshí)

B. 四个小时 (sì gè xiǎoshí)

C. 五个小时 (wǔ gè xiǎoshí)

D. 五个半小时 (wǔ gè bàn xiǎoshí)

E. 三个半小时 (sān gè bàn xiǎoshí)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

24. Perhatikan kalender di atas dan bacalah percakapan berikut!

Yáng Yáng: Lǚ Tíng, nǐ de shēngrì shì nǎ tiān?

杨洋：吕婷，你的生日是哪天?

Lǚ Tíng: Xià ge xīngqīliù. Nǐ lái wǒ jiā wánr ba!

吕婷：下个星期六。你来我家玩儿吧!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Lǚ Tíng de shēngrì shì shí'èr yuè jǐ hào?

吕婷的生日是十二月几号?

2026年12月 (shí'èr yuè)

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18 今天 jīntiān	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

A. 十九号 (shíjiǔ hào)

B. 二十号 (èrshí hào)

C. 二十五号 (èrshíwǔ hào)

D. 二十六号 (èrshíliù hào)

E. 二十七号 (èrshíqī hào)

NEXT LEVEL STUDY Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

25. Perhatikan gambar di atas! Manakah pernyataan yang sesuai dengan gambar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)



Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Fàndiàn zài xuéxiào de yòubian.* 饭店在学校的右边。

☐ B. *Xuéxiào zài yīyuàn de pángbiān.* 学校在医院的旁边。

☐ C. *Yáng Yáng jiā zài shāngdiàn de yòubian.* 杨洋家在商店的右边。

☐ D. *Yáng Yáng jiā pángbiān yǒu yí gè fàndiàn.* 杨洋家旁边有一个饭店。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

26. Perhatikan daftar harga di atas dan bacalah percakapan berikut!

Lǚ Tíng: Wǒ mǎi liǎng běn Hànyǔ shū hé yí gè bēizi.

吕婷：我买两本汉语书和一个杯子。

Yáng Yáng: Wǒ mǎi yí gè shūbāo hé sān gè běnzi.

杨洋：我买一个书包和三个本子。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Manakah pernyataan yang benar? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

学校小商店 (xuéxiào xiǎo shāngdiàn)

东西 (dōngxi)	Pinyin	价钱 (jiàqián)
本子	běnzi	5 元
汉语书	Hànyǔ shū	30 元
书包	shūbāo	48 元
杯子	bēizi	9 元

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Yáng Yáng yígòng yào wǔshísān yuán.* 杨洋一共要五十三元。

☐ B. *Lǚ Tíng yígòng yào liùshíjiǔ yuán.* 吕婷一共要六十九元。

☐ C. *Lǚ Tíng mǎi de Hànyǔ shū yígòng sānshí yuán.* 吕婷买的汉语书一共三十元。

☐ D. *Yáng Yáng mǎi de běnzi yígòng shíwǔ yuán.* 杨洋买的本子一共十五元。

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

27. *Hán Xuě de nǎinai jīnnián qīshí suì le, shēntǐ hěn hǎo. Tā měitiān zǎoshang qī diǎn qù shāngdiàn mǎi cài. Xīngqītiān Hán Xuě bú qù xuéxiào, tā hé nǎinai yìqǐ qù. Tāmen mǎi le hěn duō cài, hái mǎi le yìxiē shuǐguǒ.*

韩雪的奶奶今年七十岁了，身体很好。她每天早上七点去商店买菜。星期天韩雪不去学校，她和奶奶一起去。她们买了很多菜，还买了一些水果。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Apa yang dapat disimpulkan dari teks tersebut? *(Jawaban benar lebih dari satu.)*

Pilih semua jawaban yang benar.

☐ A. *Hán Xuě xīngqītiān bú shàngkè.* 韩雪星期天不上课。

☐ B. *Nǎinai de shēntǐ bú tài hǎo.* 奶奶的身体不太好。

☐ C. *Xīngqītiān nǎinai hé Hán Xuě yìqǐ qù mǎi cài.* 星期天奶奶和韩雪一起去买菜。

☐ D. *Hán Xuě měitiān zǎoshang qī diǎn qù shāngdiàn.* 韩雪每天早上七点去商店。

28. *Jīntiān shì xīngqīwǔ. Xiàwǔ Péng Lěi de tóngxuémen dōu qù tī zúqiú le, kěshì Péng Lěi méi qù. Tā zài jiā kàn le sān gè xiǎoshí de shū. Míngtiān shàngwǔ tā yǒu Hànyǔ kǎoshì.*

今天是星期五。下午彭磊的同学们都去踢足球了，可是彭磊没去。他在家看了三个小时的书。明天上午他有汉语考试。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Péng Lěi wèishénme méi qù tī zúqiú?

彭磊为什么没去踢足球?

A. *Tā bù xǐhuan tī zúqiú.* 他不喜欢踢足球。

B. *Tā yào zhǔnbèi Hànyǔ kǎoshì.* 他要准备汉语考试。

C. *Tā de tóngxuémen dōu bú qù.* 他的同学们都不去。

D. *Jīntiān xiàwǔ xià yǔ le.* 今天下午下雨了。

E. *Tā jīntiān xiàwǔ yǒu kǎoshì.* 他今天下午有考试。

29. *Yáng Yáng: Lǚ Tíng, xīngqīliù nǐmen qù nǎr wánr?*

杨洋：吕婷，星期六你们去哪儿玩儿?

Lǚ Tíng: Qù Hángzhōu. Wǒ, bàba, māma, hái yǒu wǒ de liǎng gè mèimei.

吕婷：去杭州。我、爸爸、妈妈，还有我的两个妹妹。

Yáng Yáng: Nǐ gēge bú qù ma?

杨洋：你哥哥不去吗?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lǚ Tíng: Tā bú qù, tā yào gōngzuò. Kěshì wǒ de péngyou Hán Xuě yě hé wǒmen yìqǐ qù.

吕婷：他不去，他要工作。可是我的朋友韩雪也和我们一起去。

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Xīngqīliù yígòng yǒu jǐ gè rén qù Hángzhōu?

星期六一共有几个人去杭州?

A. 四个人 (sì gè rén)

B. 五个人 (wǔ gè rén)

C. 六个人 (liù gè rén)

D. 七个人 (qī gè rén)

E. 八个人 (bā gè rén)

30. *Péng Lěi: Wèi, Yáng Yáng, nǐ zài nǎr ne?*

彭磊：喂，杨洋，你在哪儿呢?

Yáng Yáng: Wǒ zài gōnggòng qìchē shàng, shí fēnzhōng yǐhòu dào shūdiàn.

杨洋：我在公共汽车上，十分钟以后到书店。

Péng Lěi: Hǎo de. Wǒ hé Lǚ Tíng zài shūdiàn ménkǒu děng nǐ.

彭磊：好的。我和吕婷在书店门口等你。

Yáng Yáng: Hǎo, xièxie!

杨洋：好，谢谢!

(Disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif.)

Tentukan benar atau salah setiap pernyataan berikut berdasarkan percakapan tersebut!
(Klik Benar atau Salah pada setiap pernyataan.)

Tentukan setiap pernyataan Benar atau Salah.

Pernyataan	Benar	Salah
杨洋现在在书店。(Yáng Yáng xiànzài zài shūdiàn.)	○	○
杨洋坐公共汽车去书店。(Yáng Yáng zuò gōnggòng qìchē qù shūdiàn.)	○	○
吕婷也在书店门口等杨洋。(Lǚ Tíng yě zài shūdiàn ménkǒu děng Yáng Yáng.)	○	○

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lembar jawaban

No	A	B	C	D	E
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○

No	A	B	C	D	E
11					
12	○	○	○	○	○
13					
14	○	○	○	○	○
15					
16	○	○	○	○	○
17	○	○	○	○	○
18	○	○	○	○	○
19					
20					

No	A	B	C	D	E
21	○	○	○	○	○
22					
23	○	○	○	○	○
24	○	○	○	○	○
25					
26					
27					
28	○	○	○	○	○
29	○	○	○	○	○
30					

Soal PG kompleks / Benar–Salah (nomor 11, 13, 15, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 30): jawab langsung pada soalnya.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel skor dan anjuran

Sub bab / subtopik	Nomor soal	Benar	Jika kurang separuh benar
Sub bab 1.1 · Membaca Hanyu Pinyin: shengmu, yunmu, dan empat nada	8, 10	___ / 2	Ulangi hlm. 11
Sub bab 1.2 · Perubahan nada (一, 不, nada 3 berurutan) dan pinyin ↔ hanzi	9	___ / 1	Ulangi hlm. 24
Sub bab 1.3 · Guratan hanzi: jumlah dan urutan guratan	12	___ / 1	Ulangi hlm. 37
Sub bab 1.5 · Kosakata tematik dan makna kata dalam kalimat	1, 2, 3, 4, 5, 6	___ / 6	Ulangi hlm. 65
Sub bab 1.6 · Kata bantu bilangan (liàngcí), angka, jam, dan tanggal	7	___ / 1	Ulangi hlm. 82
Sub bab 2.3 · Menyusun kosakata acak menjadi kalimat	14, 15, 16	___ / 3	Ulangi hlm. 164
Sub bab 2.4 · Mengurutkan kalimat menjadi paragraf padu	17, 18, 19	___ / 3	Ulangi hlm. 181
Sub bab 2.5 · Melengkapi percakapan dan teks rumpang	20	___ / 1	Ulangi hlm. 195
Sub bab 3.1 · Informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan	13	___ / 1	Ulangi hlm. 231
Sub bab 3.3 · Jadwal, tiket, cuaca, dan informasi bergambar	21	___ / 1	Ulangi hlm. 261
Sub bab 3.4 · Menghitung dari teks: harga, umur, jumlah, dan lama waktu	23, 24, 26	___ / 3	Ulangi hlm. 276
Sub bab 3.5 · Menyimpulkan dari percakapan	11, 29, 30	___ / 3	Ulangi hlm. 290
Sub bab 3.6 · Menyimpulkan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan	22, 25, 27, 28	___ / 4	Ulangi hlm. 306

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Bagian D · Kunci dan Pembahasan

Urutan sama dengan buku. Setiap pembahasan memuat konsep, langkah, dan alasan tiap pilihan. Baca pembahasan soal yang kamu jawab salah — dan juga yang kamu jawab benar tetapi menebak.

Latihan sub bab 1.1

No. 1 Kunci: B, C

Konsep: Mandarin punya empat nada dasar: nada 1 (ˉ datar tinggi), nada 2 (ˊ naik), nada 3 (ˇ turun lalu naik), nada 4 (ˋ turun tajam). Dua Hanzi bisa berbunyi sama tetapi bernada beda dan maknanya berbeda, misalnya 买 *mǎi* (membeli) dan 卖 *mài* (menjual).

Langkah:

1. Hanzi tebal 买 pada baris pinyin tertulis **mǎi** → nada 3 (ˇ).
2. Cari tiap opsi pada baris pinyin, lalu lihat tanda nadanya:

– 卖 → *mài* (nada 4) pada "Zhège shāngdiàn **mài** shuǐ ma?"

– 水 → *shuǐ* (nada 3) pada "Wǒ xiǎng mǎi **shuǐ**."

– 几 → *jǐ* (nada 3) pada "Nǐ xiǎng mǎi **jǐ** bēi?"

– 杯 → *bēi* (nada 1) pada "**Liǎng bēi**."

3. Yang bernada 3 seperti 买: 水 dan 几.

Analisis opsi:

• A 卖 ✗ — *mài*, nada 4. *Jebakan:* bunyinya sama-sama "mai" dan Hanzinya mirip, tetapi nadanya berbeda (卖 = menjual).

• B 水 ✓ — *shuǐ*, nada 3.

• C 几 ✓ — *jǐ*, nada 3.

• D 杯 ✗ — *bēi*, nada 1. *Jebakan:* 杯 bertetangga dengan 两 *liǎng* (nada 3) sehingga nada 3 terbawa ke kata berikutnya.

Jawaban: B dan C.

No. 2 Kunci: E

Konsep: yunmu **ü** ditulis **u** (tanpa dua titik) bila berdiri sendiri dengan huruf **y** (yu = y + ü). Jadi 鱼 (ikan) ditulis *yú*, nada 2 (naik).

Langkah:

1. Gambar: akuarium berisi tiga ekor ikan. Kalimat "我家有三条……" = "Di rumahku ada tiga (ekor) …".
2. Ikan = 鱼, dibaca **yú** (nada 2). Kata bantu bilangan 条 (*tiáo*) memang dipakai untuk ikan.
3. Kalimat lengkap: 我家有三条鱼。 (*Wǒ jiā yǒu sān tiáo yú.* — Di rumahku ada tiga ekor ikan.)

Analisis opsi:

• A yǔ ✗ — nada 3; yǔ adalah bunyi 雨 (hujan) atau 语 (bahasa). *Jebakan:* hanya tanda nadanya yang

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

beda.

• B yù ✗ — nada 4.

• C yóu ✗ — yunmu -ou (bunyi 游, berenang); ikan memang berenang, tetapi bendanya 鱼.

• D rú ✗ — shengmu r, bukan y.

• E yú ✓

Jawaban: E.

Latihan sub bab 1.2

No. 1 Kunci: A, D

Konsep: mencocokkan pinyin dengan Hanzi dilakukan kata demi kata. Satu bunyi pinyin bisa mewakili lebih dari satu Hanzi: *tā* dapat ditulis 他 (dia laki-laki) atau 她 (dia perempuan). Urutan angka juga menentukan nilai: *sìshí* = 四十 (40), sedangkan *shísì* = 十四 (14).

Langkah:

1. *Tā shì wǒ de lǎoshī* = 他/她是我的老师 (Dia guruku). *lǎoshī* = 老师 (guru), bukan *lǎobǎn* 老板 (bos).

2. *tā jīnnián sìshí suì* = 他/她今年四十岁 (Dia tahun ini berumur empat puluh tahun).

3. Kalimat pinyin tidak memberi petunjuk laki-laki atau perempuan, jadi 他 dan 她 sama-sama tepat asalkan isi lainnya sama.

Analisis opsi:

• A 他是我的老师，他今年四十岁。✓ — semua kata cocok.

• B 他是我的老师，他今年十四岁。✗ — 十四 = *shísì* (14). *Jebakan:* angkanya sama, urutannya terbalik.

• C 他是我的老板，他今年四十岁。✗ — 老板 = *lǎobǎn* (bos), bukan *lǎoshī*. *Jebakan:* suku kata pertamanya sama (*lǎo*).

• D 她是我的老师，她今年四十岁。✓ — *tā* boleh ditulis 她.

Jawaban: A dan D.

No. 2 Kunci: A

Konsep: satu bunyi pinyin bisa dimiliki beberapa Hanzi (homofon). Bila bunyi dan nadanya sama persis, Hanzi yang tepat dipilih dari **makna kalimat**.

Langkah:

1. 曾凯 bertanya: 你家离学校远吗？ (*Nǐ jiā lí xuéxiào yuǎn ma?* — Apakah rumahmu jauh dari sekolah?)

2. 沈洁 menjawab *Bù yuǎn, hěn jìn* — "tidak jauh, (sangat) …". Lawan kata "jauh" adalah "dekat" = 近 *jìn*.

3. Petunjuk kedua: ia berjalan kaki hanya 十分钟 (*shí fēnzhōng*, sepuluh menit).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 近 (jìn) ✓ — dekat.

• B 进 (jìn) ✗ — bunyi dan nadanya sama, tetapi artinya "masuk". *Jebakan:* homofon; 很进 tidak bermakna.

• C 今 (jīn) ✗ — nada 1 (dalam 今天, hari ini).

• D 京 (jīng) ✗ — yunmu -ing (dalam 北京).

• E 远 (yuǎn) ✗ — artinya "jauh", justru disangkal oleh 不远.

Jawaban: A.

Latihan sub bab 1.3

No. 1 Kunci: E

Konsep: urutan guratan mengikuti aturan baku. Untuk Hanzi berbingkai penuh berlaku aturan **"masuk dulu baru tutup pintu"** (先进入后关门): tulis sisi kiri dan 横折 bingkai luar, isi bagian dalam sampai selesai, lalu garis bawah bingkai luar ditulis **paling akhir**.

Langkah:

1. 回 (*huí*, kembali; 回家 = pulang) terdiri atas bingkai luar 口 dan kotak dalam 口; total 6 guratan.

2. Urutannya: (1) 丨 tegak kiri luar → (2) 横折 atas-kanan luar → (3) 丨 tegak kiri dalam → (4) 横折 dalam → (5) 一 bawah dalam → (6) 一 bawah luar.

3. Guratan merah pada gambar adalah garis bawah bingkai luar → **guratan ke-6**.

Analisis opsi:

• A ke-2 ✗ — guratan ke-2 adalah 横折 bingkai luar (atas lalu turun di kanan).

• B ke-3 ✗ — *Jebakan:* pada 口 yang berdiri sendiri, garis bawah memang guratan ke-3; pada 回, bingkai luar baru ditutup setelah kotak dalam selesai.

• C ke-4 ✗ — guratan ke-4 adalah 横折 kotak dalam.

• D ke-5 ✗ — guratan ke-5 adalah garis bawah kotak DALAM.

• E ke-6 ✓

Jawaban: E.

No. 2 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: hitung guratan per komponen lalu jumlahkan. Komponen kiri yang sering muncul: 彳 = 2, 犭 = 3, 忄 = 3, 讠 = 2 (titik + 横折提 satu tarikan).

Langkah:

1. 很 (*hěn*, sangat) = 彳 (3) + 艮 (6: 横折, 一, 一, 竖提, 丿, 丶) = **9**.

2. 说 (*shuō*, berkata) = 讠 (2) + 兑 (7: 丷 2 + 口 3 + 儿 2) = **9**.

3. 忙 (*máng*, sibuk) = 忄 (3) + 亡 (3: 丶, 一, 乚) = **6**.

4. 们 (*men*, penanda jamak dalam 我们 *wǒmen*, kami) = 亻 (2) + 门 (3: 丶, 丨, 冂 横折钩) = **5**.

Analisis pernyataan:

• (1) **Benar** — 很 = 9 dan 说 = 9.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• (2) **Salah** — 忙 = 6. *Jebakan:* 亡 (tegak lalu belok mendatar) pada 亡 dihitung dua, atau 忄 dihitung 4.

• (3) **Benar** — 们 = 2 + 3 = 5. *Jebakan:* 门 terlihat seperti 4 garis, padahal 横折钩 di kanan adalah satu tarikan.

Jawaban: Benar – Salah – Benar.

Latihan sub bab 1.4

No. 1 Kunci: C

Konsep: radikal 亻 (*dānrénpáng*, orang berdiri) terdiri atas 2 guratan: satu garis miring + satu garis tegak. Radikal 彳 (*shuāngrénpáng*) mirip, tetapi garis miringnya DUA (3 guratan).

Langkah:

1. Hanzi tebal: 做 (*zuò*, melakukan) dalam 我们做什么？(*wǒmen zuò shénme?* — kita melakukan apa?). Komponen kirinya 亻.

2. 他 (*tā*, dia laki-laki) dalam 他很忙 (*tā hěn máng*, dia sibuk) → komponen kiri 亻. Sama.

Analisis opsi:

• A 很 ✗ — radikal 彳 (dua garis miring). *Jebakan:* bentuknya mirip 亻.

• B 她 ✗ — radikal 女. *Jebakan:* 她 juga kata ganti orang, tetapi radikalnya "perempuan".

• C 他 ✓ — radikal 亻.

• D 写 ✗ — radikal 冖 di atas.

• E 汉 ✗ — radikal 氵.

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: B

Konsep: radikal 艹 (*cǎozìtóu*, rumput) berada di bagian ATAS Hanzi, berbentuk seperti dua tanda tambah yang bersambung (3 guratan). Hanzi berhubungan dengan tanaman sering memakainya, tetapi tidak semua bahan dari tanaman memakai 艹.

Langkah:

1. Minuman pada menu ada dua: 牛奶 (*niúnǎi*, susu) dan 茶 (*chá*, teh).

2. Periksa bagian atas: 茶 memiliki 艹 di atas; 牛 dan 奶 (radikal 女) tidak.

3. Harga 茶 pada menu: **3 块** = 三块 (*sān kuài*, tiga yuan).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 两块 ✗ — harga 米饭 (*mǐfàn*, nasi). *Jebakan:* beras berasal dari tanaman, tetapi 米 dan 饭 tidak memakai 艹.

• B 三块 ✓ — harga 茶.

• C 五块 ✗ — harga 牛奶, minuman yang tidak memakai 艹.

• D 十二块 ✗ — harga 面条 (*miàntiáo*, mi), makanan.

• E 三十块 ✗ — harga 鱼 (*yú*, ikan).

Jawaban: B.

Latihan sub bab 1.5

No. 1 Kunci: B

Konsep: kosakata cuaca dipakai dengan 了 untuk menyatakan keadaan yang sudah terjadi: 下雨了 (*xià yǔ le*, sudah/sedang turun hujan).

Langkah:

1. Gambar: di luar jendela ada awan gelap dan hujan; anak perempuan berada di dalam rumah.
2. Kalimat: 今天……了，沈洁不想出去。(*Jīntiān … le, Shěn Jié bù xiǎng chūqù.* — Hari ini …, Shen Jie tidak ingin keluar.)
3. Hujan adalah alasan yang cocok untuk tidak keluar → 下雨.

Analisis opsi:

• A 下午 ✗ — "sore hari". *Jebakan:* bunyinya mirip (*xiàwǔ / xià yǔ*); hanya beda w dan y serta nada.

• B 下雨 ✓

• C 很热 ✗ — "panas"; gambar menunjukkan langit gelap dan hujan, bukan cuaca panas.

• D 上课 ✗ — "masuk kelas", tidak sesuai gambar.

• E 睡觉 ✗ — anak pada gambar berdiri, tidak tidur.

Jawaban: B.

No. 2 Kunci: A, C

Konsep: kata kerja 看 (*kàn*) berarti melihat/menonton/membaca, sehingga objeknya harus sesuatu yang **dilihat**: 看电影 (menonton film), 看书 (membaca buku), 看电视 (menonton TV). Sesuatu yang **didengar** memakai 听 (*tīng*): 听音乐, 听歌.

Langkah:

1. Rumpang berada sesudah 看 dalam 我想在家看……(*Wǒ xiǎng zài jiā kàn …* — Aku ingin di rumah melihat/membaca …).
2. Uji tiap opsi: apakah benda itu bisa "dilihat"?

Analisis opsi:

• A 电影 ✓ — 看电影 (*kàn diànyǐng*), menonton film.

• B 音乐 ✗ — musik didengar: 听音乐. *Jebakan:* "menikmati musik" terasa wajar dalam bahasa

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Indonesia, tetapi kata kerjanya harus 听.

• C 书 ✓ — 看书 (*kàn shū*), membaca buku.

• D 歌 ✗ — lagu didengar atau dinyanyikan: 听歌, 唱歌.

Jawaban: A dan C.

Latihan sub bab 1.6

No. 1 Kunci: A

Konsep: jam dibaca dengan 点 (*diǎn*, pukul), 半 (*bàn*, setengah = 30 menit), 一刻 (*yí kè*, seperempat = 15 menit). Jam 24 diubah ke 12 jam dengan keterangan waktu: 上午 (pagi–siang sebelum pukul 12), 下午 (sore, sesudah pukul 12). Pukul 2 dibaca **两点** (*liǎng diǎn*), bukan 二点.

Langkah:

1. Pada tiket, baris 开车 (*kāichē*, berangkat): **14:30**.

2. 14 − 12 = 2 → pukul 2 siang/sore → 下午两点.

3. :30 = setengah → 半. Hasil: **下午两点半** (*xiàwǔ liǎng diǎn bàn*).

Analisis opsi:

• A 下午两点半 ✓

• B 下午二点半 ✗ — untuk jam, angka 2 dibaca 两, bukan 二. *Jebakan:* angkanya benar, bentuknya salah.

• C 下午四点半 ✗ — *Jebakan:* angka "4" dari 14 dibaca langsung.

• D 上午两点半 ✗ — 上午 berarti pagi; 14:30 sudah lewat tengah hari.

• E 下午两点一刻 ✗ — 一刻 = 15 menit (14:15), bukan 30 menit.

Jawaban: A.

No. 2 Kunci: E

Konsep: tanggal ditulis dari besar ke kecil: 月 (*yuè*, bulan) lalu 号 (*hào*, tanggal); hari ditulis 星期 + angka (星期一 Senin … 星期六 Sabtu), sedangkan Minggu = 星期日/星期天. 明天 (*míngtiān*) = besok.

Langkah:

1. Hari ini: 十月三十一号，星期六 (*shí yuè sānshíyī hào, xīngqīliù* — 31 Oktober, Sabtu).

2. Ulang tahun 曾凯 = 明天 (besok) → satu hari sesudah 31 Oktober.

3. Oktober hanya 31 hari, jadi besok = **十一月一号** (1 November). (Kalender 2026: 31 Oktober memang Sabtu dan 1 November Minggu.)

4. Sesudah 星期六 (Sabtu) datang **星期日** (Minggu).

Analisis opsi:

• A ✗ — tanggal 32 tidak ada. *Jebakan:* hanya menambah 1 pada tanggal tanpa berganti bulan.

• B ✗ — tanggal benar, tetapi 星期六 adalah hari ini, bukan besok.

• C ✗ — *Jebakan:* sesudah 星期六 dikira 星期一 karena 星期日 tidak memakai angka.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D ✗ — 30 Oktober, Jumat = kemarin, bukan besok.
• E ✓ — 1 November, Minggu.

Jawaban: E.

Latihan sub bab 1.7

No. 1 Kunci: A, C

Konsep: pasangan tanya-jawab yang tepat harus memenuhi dua syarat: **(a)** jawaban sesuai jenis kata tanya (多大 → umur, 哪国 → negara, 几班 → nomor kelas, 做什么 → kegiatan), dan **(b)** isinya sesuai data pada kartu.

Langkah:

1. Data kartu: 今年 十七岁 (umur 17 tahun), 国家 印度尼西亚 (Indonesia), 班 二班 (kelas 2), 喜欢 看电影 (suka menonton film).

2. Uji setiap pasangan dengan syarat (a) lalu (b).

Analisis opsi:

• A 他今年多大？——他十七岁。(*Berapa umurnya tahun ini? — Dia 17 tahun.*) ✓ — (a) 多大 menanyakan umur; (b) kartu: 十七岁.

• B 他是哪国人？——他在二班。✗ — (a) 哪国人 (orang negara mana) harus dijawab dengan negara, misalnya 他是印尼人. *Jebakan:* jawabannya benar menurut kartu, tetapi tidak menjawab pertanyaan.

• C 他在几班？——他在二班。(*Dia di kelas berapa? — Dia di kelas 2.*) ✓ — (a) 几 menanyakan angka; (b) kartu: 二班.

• D 他喜欢做什么？——他喜欢打球。✗ — (a) sesuai jenis, tetapi (b) kartu menulis 看电影 (menonton film), bukan 打球 (bermain bola).

Jawaban: A dan C.

No. 2 Kunci: D

Konsep: kata ganti orang berubah menurut siapa yang berbicara. 我们 (*wǒmen*) = kami (pembicara + orang lain), 你们 (*nǐmen*) = kalian (lawan bicara), 他们/她们 (*tāmen*) = mereka (orang yang tidak ikut bicara).

Langkah:

1. 沈洁 bertanya kepada 冯涛: 你和曾凯明天去哪儿？(*Kamu dan Zeng Kai besok pergi ke mana?*)

2. Yang menjawab adalah 冯涛 sendiri. Ia membicarakan dirinya dan 曾凯 → "kami" = **我们**.

3. Kalimat lengkap: 我们明天去北京。(*Wǒmen míngtiān qù Běijīng.* — Kami besok pergi ke Beijing.)

Analisis opsi:

• A 你们 ✗ — "kalian"; dipakai 沈洁 bila bertanya, bukan oleh 冯涛 tentang dirinya. *Jebakan:* menyalin sudut pandang penanya.

• B 他们 ✗ — "mereka"; 冯涛 termasuk orang yang pergi.

• C 她们 ✗ — "mereka (perempuan)".

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D 我们 ✓

• E 您 ✗ — "Anda" (sopan, tunggal).

Jawaban: D.

Kuis Akhir Bab 1

No. 1 Kunci: D

Konsep: pinyin satu kata diperiksa per suku kata pada tiga bagian: bunyi awal (shengmu), bunyi akhir (yunmu, mis. -in atau -ing), dan tanda nada.

Langkah:

1. 明天 = "besok". 明 dibaca **míng**: akhiran **-ing** dan nada 2 (tanda ´).

2. 天 dibaca **tiān**: nada 1 (tanda ¯).

3. Gabungan: **míngtiān**. Kalimatnya: 张华，你明天去哪儿？ (*Zhāng Huá, nǐ míngtiān qù nǎr?* — Zhang Hua, besok kamu pergi ke mana?)

Analisis opsi:

• A mìngtiān ✗ — 明 ditulis nada 4.

• B míntiān ✗ — akhiran -in tanpa g. *Jebakan:* -in dan -ing terdengar mirip.

• C míngtiàn ✗ — 天 ditulis nada 4.

• D míngtiān ✓

• E mǐngtiān ✗ — 明 ditulis nada 3.

Jawaban: D.

No. 2 Kunci: C

Konsep: bunyi awal (shengmu) Mandarin punya pasangan yang mirip: **z** (lidah di belakang gigi) – **zh** (lidah ditekuk ke belakang) – **c** (z beraspirasi) – **s**. Satu huruf saja berbeda sudah menjadi kata lain.

Langkah:

1. 早上 = "pagi". 早 dibaca **zǎo** (bunyi awal z, nada 3).

2. 上 dalam 早上 dibaca **shang** (bunyi awal sh, nada netral/tanpa tanda).

3. Gabungan: **zǎoshang**. Kalimatnya: 周梅，你早上几点去学校？ (*Zhōu Méi, nǐ zǎoshang jǐ diǎn qù xuéxiào?* — Zhou Mei, pagi hari kamu pukul berapa pergi ke sekolah?)

Analisis opsi:

• A zhǎoshang ✗ — bunyi awal zh (zhǎo = 找, mencari). *Jebakan:* z dan zh tertukar.

• B cǎoshang ✗ — bunyi awal c (cǎo = 草, rumput).

• C zǎoshang ✓

• D zǎosang ✗ — suku kata kedua s, padahal sh.

• E sǎoshang ✗ — bunyi awal s.

Jawaban: C.

No. 3 Kunci: B, D

Konsep: shengmu = bunyi awal suku kata. **zh**, **z**, dan **sh** adalah tiga shengmu yang berbeda walaupun hurufnya mirip.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Hanzi tebal 找 dibaca **zhǎo** (mencari) → shengmu **zh**.

2. Cari di baris pinyin suku kata yang diawali **zh** (bukan z, bukan sh): 这儿 *zhèr* dan 周梅 *Zhōu Méi*.

Analisis opsi:

• A 在 (zài) ✗ — shengmu **z**. *Jebakan:* z dikira sama dengan zh.

• B 这 (zhè) ✓ — zh.

• C 书 (shū) ✗ — shengmu **sh**. *Jebakan:* huruf h dikira membuatnya sama dengan zh.

• D 周 (Zhōu) ✓ — zh.

Jawaban: B dan D.

No. 4 Kunci: A

Konsep: vokal **ü** ditulis dengan dua titik setelah **n** dan **l** (nǚ, lǜ) karena nu/lu adalah bunyi lain. Setelah **j, q, x** titiknya **dihilangkan** (qù, jù, xué) karena j, q, x tidak pernah diikuti u biasa. Suku kata yang diawali vokal (ér) dipisah dengan tanda ’.

Langkah:

1. (1) 女儿 = anak perempuan: 女 **nǚ** (nada 3, ü bertitik) + 儿 **ér** (nada 2) → **nǚ’ér**.

2. (2) 去 = pergi: **qù** (nada 4; ü ditulis u karena sesudah q).

Analisis opsi:

• A nǚ’ér – qù ✓

• B nǔ’ér ✗ — nǔ (u biasa) adalah bunyi lain. *Jebakan:* titik ü dilupakan setelah n.

• C nǚ’ěr ✗ — 儿 ditulis nada 3, padahal nada 2.

• D qǜ ✗ — setelah q, titik ü tidak ditulis. *Jebakan:* aturan ü diterapkan terbalik.

• E nǜ’ér ✗ — 女 ditulis nada 4.

Jawaban: A.

No. 5 Kunci: B

Konsep: 不 nada dasarnya **bù** (nada 4). Bila diikuti suku kata bernada 4, 不 berubah menjadi nada 2 dan ditulis **bú** (bú shì, bú qù, bú zài).

Langkah:

1. 是 = **shì**, nada 4.

2. 不 + nada 4 → **bú**. Jadi 不是 = **bú shì** (bukan). Kalimatnya: 不是我的，是赵阳的。 (*Bú shì wǒ de, shì Zhào Yáng de.* — Bukan punyaku, punya Zhao Yang.)

Analisis opsi:

• A bù shì ✗ — nada dasar 不 tidak diubah. *Jebakan:* lupa perubahan nada 不.

• B bú shì ✓

• C bǔ shì ✗ — 不 tidak pernah bernada 3.

• D bú shí ✗ — 是 ditulis nada 2 (shí = 十/时).

• E bu shì ✗ — 不 ditulis tanpa nada (nada netral).

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 6 Kunci: E

Konsep: 一 nada dasarnya **yī** (dipakai bila berdiri sendiri, menyebut urutan, atau tanggal). Di depan suku kata **nada 4 → yí**; di depan nada **1, 2, 3 → yì**.

Langkah:

1. (1) 本 = **běn** (nada 3) → 一 menjadi **yì**: **yì běn** (satu [buku]).

2. (2) 个 = **gè** (nada 4) → 一 menjadi **yí**: **yí gè** (satu [buah]).

3. Kalimatnya: 我买了一本书和一个杯子。 (*Wǒ mǎi le yì běn shū hé yí gè bēizi.* — Saya membeli sebuah buku dan sebuah gelas.)

Analisis opsi:

• A yī – yī ✗ — nada dasar tidak diubah.
• B yí běn – yì gè ✗ — aturannya terbalik. *Jebakan:* tertukar antara "sebelum nada 4" dan "sebelum nada lain".
• C yì – yì ✗ — (2) salah: sebelum nada 4 harus yí.
• D yí – yí ✗ — (1) salah: sebelum nada 3 harus yì.
• E yì běn – yí gè ✓

Jawaban: E.

No. 7 Kunci: C, D

Konsep: cocokkan pinyin dan Hanzi **kata demi kata**. Waspadai pasangan yang hurufnya sama tetapi nadanya beda (哪儿 *nǎr* "di mana" ≠ 那儿 *nàr* "di sana"; 买 *mǎi* "membeli" ≠ 卖 *mài* "menjual"), dan pasangan yang pinyinnya sama tetapi Hanzinya beda (在 *zài* "di/sedang" dan 再 *zài* "lagi").

Langkah dan analisis opsi:

• A ✗ — pinyin *nǎr* = 哪儿 (di mana), tetapi Hanzinya 那儿 (*nàr*, di sana). *Jebakan:* hanya nada yang berbeda.

• B ✗ — pinyin *mǎi* = 买 (membeli), tetapi Hanzinya 卖 (*mài*, menjual). *Jebakan:* bentuk 买 dan 卖 sangat mirip.

• C ✓ — 我爸爸在医院工作。 (*Wǒ bàba zài yīyuàn gōngzuò.* — Ayah saya bekerja di rumah sakit.) Semua kata cocok.

• D ✓ — 明天我再来。 (*Míngtiān wǒ zài lái.* — Besok saya datang lagi.) *zài* di sini memang 再 (lagi) karena maknanya "datang lagi", bukan 在 (di). *Jebakan:* mengira *zài* selalu 在.

Jawaban: C dan D.

No. 8 Kunci: C

Konsep: tiga kata penunjuk tempat dibedakan oleh Hanzi dan nadanya: 这儿 *zhèr* (di sini), 那儿 **nàr** (di sana, nada 4), 哪儿 *nǎr* (di mana, nada 3). 那里 *nàlǐ* dan 哪里 *nǎlǐ* bermakna sama dengan 那儿/哪儿, tetapi Hanzinya lain.

Langkah:

1. Hanzi tebal: 那儿 (那 + 儿), bukan 哪儿 (ada radikal 口 di kiri).

2. 那 = nà (nada 4), 儿 menyatu → **nàr**. Kalimatnya: 在那儿，在桌子上。 (*Zài nàr, zài zhuōzi shàng.* — Di sana, di atas meja.)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A nǎr ✗ — itu 哪儿 (di mana). *Jebakan:* pinyin *nǎr* muncul di baris sebelumnya.

• B zhèr ✗ — 这儿 (di sini).

• C nàr ✓

• D nǎlǐ ✗ — 哪里, kata lain.

• E nàlǐ ✗ — 那里: maknanya sama, tetapi Hanzi yang dicetak tebal adalah 那儿.

Jawaban: C.

No. 9 Kunci: 1S 2B 3B

Konsep: 不 berubah menjadi **bú** hanya di depan **nada 4**; di depan nada 1, 2, 3 tetap **bù**. 一 di depan nada 1, 2, 3 menjadi **yì**; di depan nada 4 menjadi **yí**.

Analisis pernyataan:

1. (1) 不喝: 喝 = **hē** (nada 1) → 不 tetap **bù** → **bù hē**. Pernyataan *bú hē* → **Salah**. *Jebakan:* mengira 不 selalu menjadi bú.

2. (2) 一杯: 杯 = **bēi** (nada 1) → 一 menjadi **yì** → **yì bēi** (segelas). → **Benar**.

3. (3) 不客气: 客 = **kè** (nada 4) → 不 menjadi **bú** → **bú kèqi** (sama-sama/terima kasih kembali). → **Benar**.

Jawaban: Salah – Benar – Benar.

No. 10 Kunci: B

Konsep: satu guratan = satu tarikan pena tanpa diangkat. Garis yang berbelok, bahkan berbelok dua kali, tetap **satu** guratan.

Langkah:

1. 吗 (*ma*, partikel tanya) = komponen kiri 口 + komponen kanan **马**.

2. 马 ditulis: (1) 横折 — mendatar lalu turun; (2) 竖折折钩 — turun, ke kanan, turun lagi, dan berkait dalam satu tarikan; (3) 横 — garis mendatar di bawah. Jumlah: **3 guratan**.

Analisis opsi:

• A 2 ✗ — ada guratan yang terlewat.

• B 3 ✓

• C 4 dan D 5 ✗ — setiap belokan dihitung sebagai guratan baru. *Jebakan:* 马 tampak rumit, padahal hanya 3 tarikan.

• E 6 ✗ — itu jumlah guratan seluruh 吗 (口 3 + 马 3), bukan komponen kanannya.

Jawaban: B.

No. 11 Kunci: B, C

Angka pilihan di pembahasan: 1 = A, 2 = B, 3 = C, 4 = D, 5 = E.

Konsep: hitung guratan dengan memecah Hanzi menjadi komponen yang sudah diketahui jumlahnya, lalu jumlahkan.

Langkah:

1. Hanzi tebal 好 (*hǎo*, baik) = 女 (3) + 子 (3) = **6 guratan**.

2. Hitung setiap opsi dengan cara yang sama.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 你 = 亻(2) + 尔(5) = 7 ✗

• B 她 = 女(3) + 也(3) = 6 ✓

• C 吃 = 口(3) + 乞(3) = 6 ✓

• D 他 = 亻(2) + 也(3) = 5 ✗ — *Jebakan:* pinyinnya sama dengan 她 (*tā*), tetapi radikal 亻 hanya 2 guratan, sedangkan 女 3 guratan.

Jawaban: B dan C.

No. 12 Kunci: D

Konsep: guratan yang berbelok (mis. 竖折 — tegak lalu belok ke kanan) dihitung **satu** guratan.

Langkah:

1. Papan nama bertuliskan 医院 (*yīyuàn*, rumah sakit). Hanzi pertama: **医** (*yī*).

2. 医 = bingkai 匚 + 矢 di dalamnya.

3. 匚 = 横 (mendatar atas) + 竖折 (tegak lalu belok ke kanan di bawah) = **2 guratan**.

4. 矢 = 撇, 横, 横, 撇, 点 = **5 guratan**.

5. Total: 2 + 5 = **7 guratan** (urutan tulis: 横, 撇, 横, 横, 撇, 点, lalu 竖折 paling akhir).

Analisis opsi:

• A 4, B 5, C 6 ✗ — ada guratan 矢 atau bingkai yang terlewat.

• D 7 ✓

• E 8 ✗ — sudut kiri bawah 匚 dihitung dua guratan. *Jebakan:* belokan 竖折 dipecah menjadi dua.

Jawaban: D.

No. 13 Kunci: B

Konsep: Hanzi yang rumit dihitung dengan memecahnya menjadi komponen, menghitung tiap komponen, lalu menjumlahkannya.

Langkah:

1. Hanzi tebal: 课 (*kè*, pelajaran) dalam 汉语课 (*Hànyǔ kè*, pelajaran bahasa Mandarin).

2. Komponen kiri 讠 = 点 + 横折提 = **2 guratan** (belokan dan sapuan naik satu tarikan).

3. Komponen kanan 果 = 日 (4) + 木 (4) = **8 guratan**.

4. Total: 2 + 8 = **10 guratan**.

Analisis opsi:

• A 9 ✗ — 果 dihitung 7 (ada guratan 木 terlewat).

• B 10 ✓

• C 11 ✗ — 讠 dihitung 3 guratan. *Jebakan:* belokan 横折提 dipecah.

• D 12 ✗ — 讠 dan 日 sama-sama dihitung lebih (sudut kanan atas 日 dipecah).

• E 13 ✗ — terlalu banyak guratan dihitung.

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 14 Kunci: B, D

Konsep: radikal adalah komponen penanda kelompok makna. Radikal 讠 (*yánzìpáng*) menandai hal yang berhubungan dengan **ucapan/bahasa**, contohnya 课, 语, 说, 谢, 请.

Langkah:

1. Hanzi tebal 课 (*kè*, pelajaran) = 讠 + 果 → radikal 讠.

2. Periksa sisi kiri tiap opsi.

Analisis opsi:

• A 们 (*men*, akhiran jamak dalam 我们) ✗ — kirinya 亻 (orang), bukan 讠. *Jebakan:* 亻 dan 讠 sama-sama garis tipis di sebelah kiri.

• B 语 (*yǔ*, bahasa, dalam 汉语) ✓ — 讠 + 吾.

• C 字 (*zì*, huruf, dalam 汉字) ✗ — tersusun dari 宀 (atap) di atas + 子 di bawah; tidak ada 讠. *Jebakan:* maknanya dekat dengan bahasa, tetapi bentuknya tidak memuat 讠.

• D 说 (*shuō*, berbicara) ✓ — 讠 + 兑.

Jawaban: B dan D.

No. 15 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: radikal memberi **petunjuk** kelompok makna (女 perempuan, 口 mulut, 艹 tumbuhan, 氵 air), tetapi **bukan kepastian** makna kata. Radikal ditentukan dari **bentuk**, bukan dari tebakan makna.

Analisis pernyataan:

1. 妈 (*mā*, ibu) = 女 + 马; 姐 (*jiě*, kakak perempuan) = 女 + 且; 她 (*tā*, dia perempuan) = 女 + 也 → radikal ketiganya **女** → **Benar**.

2. 喝 (*hē*, minum) = 口 + 曷 → radikal **口** (kegiatan mulut). 茶 (*chá*, teh) → radikal 艹 di atas (tumbuhan; teh berasal dari daun). Radikalnya berbeda → **Salah**. *Jebakan:* keduanya tentang minuman sehingga dikira radikalnya sama.

3. 漂 (*piào*) = 氵 + 票 → radikal 氵. Namun 漂亮 (*piàoliang*) berarti "cantik" — 妈妈很漂亮 (*Māma hěn piàoliang* — Ibu sangat cantik), tidak ada hubungannya dengan air → **Benar**. Radikal hanya petunjuk.

Jawaban: Benar – Salah – Benar.

No. 16 Kunci: C

Konsep: kelima opsi memiliki komponen kanan yang sama, 青, sehingga yang membedakan maknanya adalah **radikal kiri**: 讠 ucapan, 忄 perasaan, 氵 air, 日 matahari, 目 mata.

Langkah:

1. Konteks: 周梅 akan **bertanya** kepada guru → dibutuhkan kata yang berhubungan dengan ucapan.

2. 请问 (*qǐngwèn*) = "permisi, numpang tanya". 请 = 讠 + 青 → radikal ucapan.

3. Kalimatnya: 刘老师，请问，这个汉字怎么读？ (*Liú lǎoshī, qǐngwèn, zhège Hànzì zěnme dú?* — Bu Liu, permisi bertanya, bagaimana membaca Hanzi ini?)

Analisis opsi:

• A 情 (忄, perasaan) ✗

• B 清 (氵, jernih/air) ✗

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C 请 (讠, ucapan) ✓

• D 晴 (日, cerah) ✗ — *Jebakan:* pinyinnya mirip (*qíng*), tetapi radikalnya matahari.

• E 睛 (目, mata) ✗

Jawaban: C.

No. 17 Kunci: A

Konsep: soal rumpang bergambar: tentukan **kegiatan** pada gambar, lalu pilih pasangan kata kerja + objek yang tepat.

Langkah:

1. Gambar: anak perempuan duduk di sofa, memegang ponsel di telinga dan berkata 喂？ (*wéi?* — halo?).

2. Kegiatan menelepon = 打电话 (*dǎ diànhuà*).

3. Kalimatnya: 现在周梅在家打电话。 (*Xiànzài Zhōu Méi zài jiā dǎ diànhuà.* — Sekarang Zhou Mei menelepon di rumah.)

Analisis opsi:

• A 打电话 (menelepon) ✓

• B 看电视 (menonton TV) ✗ — *Jebakan:* ada TV di gambar, tetapi layarnya mati dan ia tidak melihat ke TV.

• C 写汉字 (menulis Hanzi) ✗ — tidak ada buku atau pena.

• D 做饭 (memasak) ✗

• E 睡觉 (tidur) ✗

Jawaban: A.

No. 18 Kunci: D

Konsep: gambar yang benar harus cocok dengan **semua** petunjuk kalimat: waktu, siapa, dan kegiatan masing-masing.

Langkah:

1. 晚上 (*wǎnshang*) = malam → jendela menunjukkan bulan dan bintang.

2. 爸爸在做饭 (*bàba zài zuò fàn*) = ayah sedang memasak → laki-laki di depan kompor.

3. 妈妈在看书 (*māma zài kàn shū*) = ibu sedang membaca buku → perempuan memegang buku.

Analisis opsi:

• Gambar A ✗ — malam, tetapi kegiatannya tertukar: ayah membaca, ibu memasak. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• Gambar B ✗ — kegiatannya cocok, tetapi siang hari (ada matahari). *Jebakan:* waktu 晚上 terlewat.

• Gambar C ✗ — ayah sedang makan (吃饭 *chī fàn*), bukan memasak (做饭 *zuò fàn*).

• Gambar D ✓ — malam, ayah memasak, ibu membaca.

• Gambar E ✗ — ibu menonton TV (看电视 *kàn diànshì*), bukan membaca buku.

Jawaban: D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 19 Kunci: B

Konsep: kata sifat harus cocok dengan **benda yang diterangkan** dan dengan **kalimat sesudahnya**. 好 + kata kerja membentuk kata sifat: 好看 (enak dilihat/menarik dibaca), 好吃 (enak dimakan), 好喝 (enak diminum).

Langkah:

1. Benda yang diterangkan: 这本书 (*zhè běn shū*) = buku ini.

2. Kalimat sesudahnya: 我和妹妹都想看 (*wǒ hé mèimei dōu xiǎng kàn*) = aku dan adik perempuanku sama-sama ingin membacanya → bukunya **menarik**.

3. Buku + 看 → **好看**. Kalimatnya: 这本书很好看，我和妹妹都想看。 (*Zhè běn shū hěn hǎokàn, wǒ hé mèimei dōu xiǎng kàn.* — Buku ini sangat menarik, aku dan adikku sama-sama ingin membacanya.)

Analisis opsi:

• A 好吃 ✗ — untuk makanan.

• B 好看 ✓

• C 好喝 ✗ — untuk minuman. *Jebakan:* sama-sama berpola 好 + kata kerja.

• D 高兴 ✗ — senang; dipakai untuk perasaan orang, bukan sifat buku.

• E 热 ✗ — panas; tidak cocok untuk buku.

Jawaban: B.

No. 20 Kunci: A, D

Konsep: kata kerja harus cocok dengan objeknya (kolokasi). Objek di sini 一杯茶 (*yì bēi chá*, segelas teh).

Langkah: coba setiap kata kerja dengan "segelas teh" dan konteks "pergi ke rumah makan".

Analisis opsi:

• A 喝 (*hē*, minum) ✓ — 我很想喝一杯茶 = aku ingin sekali minum segelas teh.

• B 读 (*dú*, membaca) ✗ — teh tidak dibaca. *Jebakan:* 读 sering muncul bersama 书.

• C 开 (*kāi*, membuka/mengemudikan) ✗ — 开 dipakai untuk pintu, mobil (开车), bukan teh.

• D 买 (*mǎi*, membeli) ✓ — 我很想买一杯茶 = aku ingin sekali membeli segelas teh; cocok di rumah makan.

Jawaban: A dan D.

No. 21 Kunci: D

Konsep: isi kalimat rumpang dengan tempat yang cocok dengan **tokoh yang dibicarakan**.

Langkah:

1. Yang pergi bekerja: 妈妈 (*māma*, ibu).

2. 妈妈是老师 (*māma shì lǎoshī*) = ibu adalah guru → guru bekerja di **学校** (*xuéxiào*, sekolah).

3. Kalimatnya: 今天是星期一，妈妈去学校工作。 (*Jīntiān shì xīngqīyī, māma qù xuéxiào gōngzuò.* — Hari ini Senin, ibu pergi bekerja ke sekolah.)

Analisis opsi:

• A 医院 (rumah sakit) ✗ — tempat kerja **ayah** (医生, dokter). *Jebakan:* tokoh tertukar.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B 饭店, C 商店, E 火车站 ✗ — tidak ada petunjuk di kalimat.

• D 学校 ✓

Jawaban: D.

No. 22 Kunci: B, C

Konsep: setiap kalimat dicek pada tiga hal: **tempat** (桌子上 di atas meja, 椅子下面 di bawah kursi), **benda**, dan **jumlah** (angka + kata bantu bilangan). 没有 (*méiyǒu*) = tidak ada.

Langkah: di gambar ada: 2 apel, 1 cangkir teh bertulisan 茶, dan 2 buku di atas meja; 1 kucing di bawah kursi.

Analisis opsi:

• A ✗ — 桌子上有三个苹果 (ada tiga apel di atas meja); di gambar hanya **dua** apel. *Jebakan:* jumlah.

• B ✓ — 桌子上有一杯茶 (ada segelas teh di atas meja).

• C ✓ — 椅子下面有一只猫 (ada seekor kucing di bawah kursi).

• D ✗ — 桌子上没有书 (tidak ada buku di atas meja); di gambar ada dua buku. *Jebakan:* kalimat negatif 没有.

Jawaban: B dan C.

No. 23 Kunci: E

Konsep: jumlah benda = angka + **kata bantu bilangan** (liàngci) + benda. Hewan kecil memakai **只** (*zhī*). Untuk "dua" di depan kata bantu bilangan dipakai **两** (*liǎng*), bukan 二 (*èr*).

Langkah:

1. Gambar: **dua** ekor **kucing** (猫 *māo*).

2. Dua + kata bantu bilangan → 两只; kucing → 猫. Jadi **两只猫**.

3. Kalimatnya: 陈雪家有两只猫，它们都很漂亮。 (*Chén Xuě jiā yǒu liǎng zhī māo, tāmen dōu hěn piàoliang.* — Di rumah Chen Xue ada dua ekor kucing, keduanya sangat cantik.)

Analisis opsi:

• A 两只狗 ✗ — 狗 (*gǒu*) = anjing.

• B 三只猫 ✗ — tiga ekor.

• C 二只猫 ✗ — 二 tidak dipakai langsung di depan kata bantu bilangan. *Jebakan:* 二 dan 两 sama-sama "dua".

• D 一只猫 ✗ — seekor; padahal 它们 (*tāmen*, mereka) menunjukkan lebih dari satu.

• E 两只猫 ✓

Jawaban: E.

No. 24 Kunci: A

Konsep: jam dibaca **jam + 点 (diǎn)** lalu menit. 一刻 (*yí kè*) = 15 menit, 半 (*bàn*) = 30 menit, 三刻 (*sān kè*) = 45 menit.

Langkah:

1. Jarum pendek (jam) sedikit lewat angka **7** → pukul 7.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. Jarum panjang (menit) di angka **3** → 15 menit = 一刻.

3. Pukul 7.15 = **七点一刻**. Kalimatnya: 赵阳每天早上七点一刻去学校。 (*Zhào Yáng měitiān zǎoshang qī diǎn yí kè qù xuéxiào.* — Setiap pagi Zhao Yang berangkat ke sekolah pukul 7.15.)

Analisis opsi:

• A 七点一刻 (7.15) ✓

• B 七点三刻 (7.45) ✗ — jarum menit di angka 9 untuk 45 menit.

• C 六点一刻 (6.15) ✗ — jarum jam sudah lewat 7, bukan 6. *Jebakan:* membaca angka sebelum jarum jam.

• D 七点半 (7.30) ✗ — jarum menit di angka 6 untuk setengah.

• E 八点一刻 (8.15) ✗ — jarum jam belum sampai 8.

Jawaban: A.

No. 25 Kunci: C

Konsep: 星期几 (*xīngqī jǐ*) = hari apa. Nama hari = 星期 + angka (星期一 Senin … 星期六 Sabtu); Minggu = 星期日/星期天.

Langkah:

1. Cari kegiatan 看电影 (*kàn diànyǐng*, menonton film) di kalender → tanggal **7** November 2026.

2. Tanggal 7 berada di kolom **星期六** (Sabtu).

Analisis opsi:

• A 星期四, B 星期五, E 星期三 ✗ — kolom lain.

• C 星期六 ✓

• D 星期日 ✗ — kolom sebelahnya (tanggal 8). *Jebakan:* salah kolom karena kedua kolom akhir pekan berwarna merah.

Jawaban: C.

No. 26 Kunci: A, C

Konsep: tanggal dibaca **月 (bulan) + 号 (tanggal)**: 十一月十八号 = 18 November. Hari dibaca dari judul kolom kalender.

Langkah: kegiatan di kalender: 7 (Sabtu) 看电影, 18 (Rabu) 去医院, 21 (Sabtu) 去北京, 22 (Minggu) 回家.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✓ — 周梅十一月十八号去医院 (Zhou Mei ke rumah sakit tanggal 18 November): cocok dengan kotak 18.

• B ✗ — 周梅星期日去医院 (... hari Minggu): tanggal 18 ada di kolom 星期三 (Rabu). *Jebakan:* hari dan tanggal tertukar.

• C ✓ — 周梅星期六去北京 (Zhou Mei ke Beijing hari Sabtu): tanggal 21 ada di kolom 星期六.

• D ✗ — 周梅十一月二十号回家 (... pulang tanggal 20 November): 回家 tertulis di tanggal **22**, bukan 20.

Jawaban: A dan C.

No. 27 Kunci: A, C

Konsep: dalam kalimat tanya Mandarin, kata tanya (几点 *jǐ diǎn*, pukul berapa) **menempati posisi jawabannya** — urutannya sama dengan kalimat berita: **(waktu) + subjek + (waktu) + kata kerja + tempat**. Keterangan waktu disusun dari yang **besar ke kecil** (明天 → 几点) dan selalu **sebelum** kata kerja; keterangan waktu boleh di depan atau di belakang subjek.

Langkah: bandingkan dengan jawaban yang mungkin: 我明天八点去学校 (*Wǒ míngtiān bā diǎn qù xuéxiào* — Besok saya ke sekolah pukul 8). Ganti 八点 dengan 几点.

Analisis opsi:

• A ✓ — 你明天几点去学校？ (Besok kamu pukul berapa pergi ke sekolah?)

• B ✗ — 几点 (kecil) diletakkan sebelum 明天 (besar). *Jebakan:* urutan waktu terbalik.

• C ✓ — 明天你几点去学校？ waktu besar di depan subjek; tetap benar.

• D ✗ — keterangan waktu diletakkan sesudah kata kerja + tempat, pola bahasa Indonesia.

Jawaban: A dan C.

No. 28 Kunci: A

Konsep: kata ganti 她 (*tā*, dia perempuan) merujuk pada orang yang **baru saja disebut** dalam pertanyaan sebelumnya. 谁 (*shuí*) = siapa.

Langkah:

1. Baris 2: 她在医院工作 → 她 = 张华的姐姐 (kakak Zhang Hua) karena menjawab 你姐姐在哪儿工作?
2. Baris 3: 赵阳 bertanya 周梅的姐姐呢？ (Kalau kakak Zhou Mei?).
3. Baris 4: 她在学校工作 (*Tā zài xuéxiào gōngzuò* — Dia bekerja di sekolah) → 她 = **周梅的姐姐** (kakak Zhou Mei).

Analisis opsi:

• A 周梅的姐姐 ✓

• B 张华的姐姐 ✗ — ia bekerja di 医院 (rumah sakit). *Jebakan:* kedua kakak sama-sama disebut 她.

• C 赵阳的姐姐 ✗ — tidak dibicarakan.

• D 张华的妈妈, E 周梅的妈妈 ✗ — tidak disebut dalam percakapan.

Jawaban: A.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 29 Kunci: E

Konsep: pola **kata benda + 呢?** adalah pertanyaan singkat yang **mengulang pertanyaan sebelumnya** untuk orang/benda lain ("Kalau ...?"). Isinya mengikuti pertanyaan yang baru saja diajukan.

Langkah:

1. Pertanyaan sebelumnya: 你姐姐在哪儿工作？ (*Nǐ jiějie zài nǎr gōngzuò?* — Kakakmu bekerja di mana?)
2. 周梅的姐姐呢？ = "Kalau kakak Zhou Mei (bekerja di mana)?"
3. Bukti: jawabannya 她在学校工作 (*Tā zài xuéxiào gōngzuò* — Dia bekerja di sekolah), yaitu tempat kerja.

Analisis opsi:

- A ✗ — nama tidak ditanyakan dan tidak dijawab.
- B ✗ — keberadaan kakak tidak dipertanyakan.
- C ✗ — tidak ada kata tanya waktu (什么时候/几点).
- D ✗ — *Jebakan:* 在 + tempat dikira menanyakan tempat tinggal (住 *zhù*), padahal yang diulang adalah 在哪儿**工作**.
- E ✓

Jawaban: E.

No. 30 Kunci: E

Konsep: pilih kata tanya dari **jawaban** sesudah celah: jam → 几点, cara/kendaraan → 怎么, orang → 谁, tempat → 哪儿, alasan → 为什么.

Langkah:

1. Jawaban 陈雪: 我上午十点去 (*Wǒ shàngwǔ shí diǎn qù* — Aku pergi pukul 10 pagi) → informasinya **jam**.
2. Kata tanya jam: 几点 → 你几点去？ (*Nǐ jǐ diǎn qù?* — Kamu pergi pukul berapa?)
3. Baris terakhir 我也十点去 menegaskan yang dibicarakan adalah jam.

Analisis opsi:

- A 你怎么去？ ✗ — jawabannya seharusnya kendaraan (坐出租车 ...).
- B 你和谁去？ ✗ — jawabannya seharusnya nama orang.
- C 你去哪儿？ ✗ — tempatnya (商店) sudah disebut; jawabannya bukan tempat.
- D 你为什么去？ ✗ — jawabannya seharusnya alasan (因为 ...).
- E 你几点去？ ✓

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 2.1

No. 1 Kunci: D

Konsep: 都 (*dōu*, semua/sama-sama) dipakai bila subjeknya jamak dan semuanya berada dalam keadaan yang sama. Letaknya sesudah subjek, sebelum 是 atau kata kerja.

Langkah:

1. 他们 (*tāmen*, mereka) = 秦风 dan 戴安, dua orang.

2. Keduanya sama-sama teman sekelas penutur → "mereka **semua** teman sekelasku" = 他们都是我的同学 (*tāmen dōu shì wǒ de tóngxué*).

Analisis opsi:

• A 很 ✗ — 很 dipakai di depan kata sifat (很高 *hěn gāo*), bukan di depan 是.

• B 有 ✗ — 有 (punya/ada) dan 是 (adalah) tidak dipakai berderet.

• C 在 ✗ — 在 diikuti tempat atau kata kerja (sedang ...), tidak diikuti 是.

• D 都 ✓ — subjek jamak + 都 + 是.

• E 的 ✗ — 他们的 (milik mereka) membutuhkan kata benda sesudahnya, bukan 是.

Jawaban: D.

No. 2 Kunci: A

Konsep: 是 (*shì*) menyamakan orang dengan identitas/pekerjaannya; **很** (*hěn*) + kata sifat menjadi predikat (tanpa 是); **有** (*yǒu*) menyatakan memiliki.

Langkah:

1. (1) 我哥哥___医生 → pekerjaan: 我哥哥**是**医生 (*wǒ gēge shì yīshēng*, kakak laki-lakiku dokter).

2. (2) 他每天都___忙 → 忙 (*máng*, sibuk) kata sifat: 他每天都**很**忙 (*tā měitiān dōu hěn máng*, setiap hari ia sibuk).

3. (3) 他___一个女儿 → memiliki: 他**有**一个女儿 (*tā yǒu yí gè nǚ'ér*, ia punya seorang anak perempuan).

Analisis opsi:

• A 是，很，有 ✓ — ketiganya tepat.

• B 是，是，有 ✗ — 是忙 salah; kata sifat tidak didahului 是. *Jebakan:* meniru "is busy".

• C 在，很，有 ✗ — 我哥哥在医生 = "kakakku berada di dokter"; tempat kerja memakai 在医院 (di rumah sakit), pekerjaan memakai 是.

• D 是，很，在 ✗ — 他在一个女儿 tidak bermakna; memiliki anak memakai 有.

• E 有，很，是 ✗ — 我哥哥有医生 = "kakakku punya dokter"; 他是一个女儿 = "ia adalah seorang anak perempuan" (salah makna).

Jawaban: A.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 2.2

No. 1 Kunci: B, D

Konsep: 会 (*huì*) = bisa karena sudah belajar (keterampilan: berenang, menyetir, berbahasa). Bentuk negatifnya selalu **不会** (*bú huì*); bentuk 没会 tidak ada.

Langkah:

1. Baca tabel per orang: 秦风 bisa berenang, tidak bisa menyetir, bisa berbahasa Mandarin; 方圆 tidak bisa berenang, bisa menyetir dan berbahasa Mandarin; 戴安 bisa berenang, tidak bisa menyetir dan tidak bisa berbahasa Mandarin.
2. Periksa setiap kalimat: tata bahasanya, lalu isinya.

Analisis opsi:

• A 方圆没会游泳 ✗ — isinya cocok (方圆 tidak bisa berenang), tetapi negasi 会 harus 不: 方圆不会游泳 (*Fāng Yuán bú huì yóuyǒng*). *Jebakan:* isi benar membuat kesalahan 没会 terlewat.

• B 秦风不会开车 ✓ — "Qin Feng tidak bisa menyetir"; tabel: tidak bisa.

• C 戴安会说汉语 ✗ — tabel: 戴安 **tidak bisa** berbahasa Mandarin.

• D 方圆会开车 ✓ — "Fang Yuan bisa menyetir"; tabel: bisa.

Jawaban: B dan D.

No. 2 Kunci: E

Konsep: 可以 (*kěyǐ*) = boleh; 我可以.....吗？ (*wǒ kěyǐ ... ma?*) dipakai untuk **meminta izin**. 会 = bisa (keterampilan) atau akan; 想 = ingin.

Langkah:

1. Jawaban ibu: 去吧 (*qù ba*, pergilah) dan 晚上九点以前回家 (*wǎnshang jiǔ diǎn yǐqián huí jiā*, pulang sebelum pukul sembilan malam) → ibu **memberi izin**.
2. Jadi Xiao Yu sedang meminta izin: 我可以和方圆去看电影吗？ (*Bolehkah saya menonton film bersama Fang Yuan?*).

Analisis opsi:

• A 会 ✗ — "apakah saya akan/bisa pergi ...?" menanyakan kemampuan atau ramalan, tidak cocok dengan jawaban izin.

• B 想 ✗ — 我想和方圆去看电影 wajar sebagai pernyataan, tetapi dengan 吗 menjadi "apakah saya ingin ...?", aneh ditanyakan kepada ibu. *Jebakan:* 想 terasa paling akrab.

• C 没 ✗ — 没 untuk kejadian lampau; tidak cocok dengan jawaban 去吧 (pergilah).

• D 在 ✗ — 在 + kata kerja = sedang; tidak membentuk permintaan izin.

• E 可以 ✓ — meminta izin, dijawab dengan izin.

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 2.3

No. 1 Kunci: C

Konsep: urutan: (waktu) + subjek + **kata kerja bantu (想)** + **kata kerja (喝)** + **jumlah + kata bantu bilangan (一杯)** + benda (热茶). 想 selalu tepat di depan kata kerja yang diinginkan; 一杯 selalu di depan bendanya.

Langkah:

1. Inti kalimat: 我想喝 (*wǒ xiǎng hē*, saya ingin minum).

2. Objek dengan jumlah: 一杯热茶 (*yì bēi rè chá*, secangkir teh panas).

3. Waktu 现在 (*xiànzài*, sekarang) di depan subjek atau sesudah subjek: 现在我想喝一杯热茶.

Analisis opsi:

• A ✗ — 想 diletakkan sebelum subjek 我.

• B ✗ — 一杯 memisahkan 想 dari 喝; jumlah harus di depan benda, bukan di depan kata kerja.

• C ✓ — "Sekarang saya ingin minum secangkir teh panas."

• D ✗ — 喝 dan 想 tertukar; kata kerja bantu harus di depan kata kerja.

• E ✗ — 一杯 diletakkan sesudah benda, meniru "teh panas satu cangkir". *Jebakan:* urutan bahasa Indonesia.

Catatan: 我现在想喝一杯热茶 juga benar, tetapi tidak ada di pilihan.

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: A

Konsep: kegiatan berangkai disusun sesuai urutan kejadian: **cara/kendaraan (坐 + kendaraan) → gerak ke tempat (去 + tempat) → tujuan (kata kerja + objek)**. Waktu tetap di depan semuanya.

Langkah:

1. Siapa + kapan: 戴安明天上午 (*Dài Ān míngtiān shàngwǔ*, Dai An besok pagi).

2. Naik apa: 坐出租车 (*zuò chūzūchē*, naik taksi).

3. Ke mana: 去医院 (*qù yīyuàn*, pergi ke rumah sakit).

4. Untuk apa: 看奶奶 (*kàn nǎinai*, menjenguk nenek).

5. Hasil: 戴安明天上午坐出租车去医院看奶奶 (Besok pagi Dai An naik taksi ke rumah sakit untuk menjenguk nenek).

Analisis opsi:

• A ✓ — waktu → kendaraan → tempat → tujuan.

• B ✗ — 坐出租车 diletakkan sesudah 去医院, seolah-olah naik taksi setelah tiba di rumah sakit.

• C ✗ — keterangan waktu diletakkan sesudah 坐出租车; waktu harus di depan rangkaian kegiatan.

• D ✗ — tujuan (看奶奶) diletakkan sebelum perjalanan. *Jebakan:* meniru urutan "menjenguk nenek naik taksi ke rumah sakit".

• E ✗ — 看奶奶 menyela 坐出租车 dan 去医院; gerak ke tempat harus sebelum tujuan.

Jawaban: A.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 2.4

No. 1 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: tokoh disebut dengan **nama** lebih dulu, baru kemudian dirujuk dengan **kata ganti** (他 *tā*, dia) atau 我们 (*wǒmen*, kami). Kegiatan bersama dibicarakan sesudah hubungan antartokoh jelas.

Langkah:
1. Arti: (1) Dia teman sekelasku, juga sahabatku. (2) Hari Sabtu kami sering pergi bermain sepak bola bersama. (3) Qin Feng tahun ini berumur tujuh belas tahun.
2. (3) menyebut nama 秦风 → pembuka. (1) memakai 他 yang merujuk ke 秦风 → sesudah (3). (2) 我们 (kami = aku dan Qin Feng) masuk akal sesudah hubungan keduanya dijelaskan di (1).
3. Urutan padu: (3) – (1) – (2).

Analisis pernyataan:

1. (1)–(3)–(2) → **Salah**: paragraf dibuka dengan 他 yang belum jelas siapa.
2. (3)–(1)–(2) → **Benar**: nama → hubungan → kegiatan bersama.
3. (2)–(3)–(1) → **Salah**: 我们 di awal belum jelas siapa saja, dan hubungan "teman sekelas" baru muncul di akhir.

Jawaban: Salah – Benar – Salah.

No. 2 Kunci: C

Konsep: urutan kegiatan dalam satu hari mengikuti jam; kalimat yang menyebut nama tokoh menjadi pembuka, kalimat dengan 她 (*tā*, dia) menyusul.

Langkah:
1. Gambar: pukul 07.00 方圆 berangkat ke sekolah → pukul 12.00 makan siang bersama teman → pukul 19.00 membaca di rumah.
2. Cocokkan kalimat: (2) 早上，方圆去学校 (*zǎoshang, Fāng Yuán qù xuéxiào*, pagi hari Fang Yuan pergi ke sekolah) = gambar pertama; (1) 她和同学一起吃午饭 (*tā hé tóngxué yìqǐ chī wǔfàn*, ia makan siang bersama teman sekelas) = gambar kedua; (3) 她回家以后看书 (*tā huí jiā yǐhòu kàn shū*, sesudah pulang ia membaca buku) = gambar ketiga.
3. Urutan: (2) – (1) – (3).

Analisis opsi:

- A ✗ — dibuka dengan 她 sebelum nama 方圆 disebut, dan makan siang sebelum berangkat.
- B ✗ — membaca di rumah diletakkan sebelum makan siang, tidak sesuai urutan gambar.
- C ✓ — sesuai gambar 07.00 → 12.00 → 19.00.
- D ✗ — dibuka dengan kegiatan malam.
- E ✗ — dibuka dengan 她 dan kegiatan pagi diletakkan terakhir.

Jawaban: C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 2.5

No. 1 Kunci: B

Konsep: pola letak **benda + 在 + tempat acuan + kata arah**: 前面 (*qiánmian*, depan), 后面 (*hòumian*, belakang), 旁边 (*pángbiān*, samping), 里面 (*lǐmian*, dalam), 下面 (*xiàmian*, bawah). Depan sebuah gedung = sisi gerbangnya.

Langkah:

1. Tempat acuan: 学校 (*xuéxiào*, sekolah). Gerbang (大门 *dàmén*) menghadap jalan, jadi sisi jalan = depan sekolah.
2. Denah: 商店 (toko) di seberang jalan, di **depan** sekolah; 公园 (taman) di **belakang** sekolah; 医院 (rumah sakit) **di samping** sekolah.
3. Jadi 医院在学校旁边 (*yīyuàn zài xuéxiào pángbiān*, rumah sakit ada di samping sekolah).

Analisis opsi:

- A 前面 ✗ — yang di depan sekolah adalah 商店 (toko). *Jebakan:* tempat lain dari denah.
- B 旁边 ✓ — sesuai denah.
- C 后面 ✗ — yang di belakang sekolah adalah 公园 (taman).
- D 里面 ✗ — rumah sakit tidak berada di dalam gedung sekolah.
- E 下面 ✗ — "di bawah sekolah" tidak sesuai denah.

Jawaban: B.

No. 2 Kunci: E

Konsep: partikel akhir kalimat: **吧** (*ba*) = ajakan/usul ("yuk …"); **吗** (*ma*) = pertanyaan ya/tidak (diakhiri tanda tanya); **呢** (*ne*) = pertanyaan balik atau keadaan sedang berlangsung; **了** (*le*) = sudah terjadi/berubah.

Langkah:

1. Kalimat Dai An diakhiri tanda seru (！) dan berisi rencana bersama 我们一起去吃中国菜 (*wǒmen yìqǐ qù chī Zhōngguó cài*, kita pergi makan masakan Tiongkok bersama) untuk besok.
2. Jawaban 好啊！ (*hǎo a!*, oke!) menunjukkan Qin Feng menerima ajakan → partikel ajakan 吧.

Analisis opsi:

- A 吗 ✗ — membuat kalimat tanya (butuh tanda tanya), bukan ajakan.
- B 呢 ✗ — tidak dipakai untuk mengajak.
- C 了 ✗ — menyatakan sudah terjadi, bertentangan dengan 明天 (besok).
- D 的 ✗ — tidak menutup kalimat ajakan.
- E 吧 ✓ — 我们一起去吃中国菜吧！ (Yuk, kita makan masakan Tiongkok bersama!).

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kuis Akhir Bab 2

No. 1 Kunci: C

Konsep: pola keberadaan **tempat + 有 + jumlah + kata bantu bilangan + benda** ("di ... ada ..."). Di depan kata bantu bilangan, angka dua ditulis **两** (*liǎng*), bukan 二 (*èr*). Kata bantu bilangan untuk buku adalah **本** (*běn*).

Langkah:

1. 桌子上有..... (*zhuōzi shàng yǒu* ...) = "di atas meja ada ...". Jadi yang dicari benda yang ada **di atas** meja.
2. Gambar: di atas meja berdiri **dua buku** (biru dan merah); kucing berada **di bawah** meja.
3. Dua buku = 两本书 (*liǎng běn shū*).

Analisis opsi:

• A 二本书 ✗ — jumlahnya benar, tetapi 二 tidak dipakai langsung di depan kata bantu bilangan. *Jebakan:* angka benar, bentuk salah.

• B 两张书 ✗ — 张 (*zhāng*) untuk benda tipis lebar (kertas, tiket, meja); buku memakai 本.

• C 两本书 ✓ — sesuai gambar dan tata bahasa.

• D 三本书 ✗ — buku di gambar hanya dua.

• E 一只猫 ✗ — kucing ada di bawah meja (桌子下 *zhuōzi xià*, di bawah meja), bukan di atas. *Jebakan:* bendanya ada di gambar, tetapi tempatnya tertukar.

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: E

Konsep: kerangka kalimat Mandarin: Subjek + (waktu) + (在 + tempat) + **predikat** + objek. Kata sifat langsung menjadi predikat dengan **很** (*hěn*), tanpa 是 atau 有. Bila 也 dan 都 dipakai bersama, urutannya **也都**.

Langkah: periksa tiap kalimat satu per satu: (1) adakah 是/有 yang tidak perlu di depan kata sifat? (2) urutan 也/都? (3) waktu dan tempat sudah di depan kata kerja?

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 孙宇的哥哥是很高 ✗ — 高 (*gāo*, tinggi) kata sifat; yang benar 孙宇的哥哥很高 (*Sūn Yǔ de gēge hěn gāo*, kakak Sun Yu tinggi). *Jebakan:* meniru "is" bahasa Inggris.

• B 郑老师有很忙 ✗ — 忙 (*máng*, sibuk) kata sifat; cukup 郑老师很忙 (*Zhèng lǎoshī hěn máng*). *Jebakan:* "punya kesibukan" diterjemahkan dengan 有.

• C 我们都也是学生 ✗ — urutan yang benar 我们也都是学生 (*wǒmen yě dōu shì xuésheng*, kami juga semuanya pelajar).

• D 黄晴看书在家晚上 ✗ — waktu dan tempat diletakkan di belakang seperti bahasa Indonesia; yang benar 黄晴晚上在家看书 (*Huáng Qíng wǎnshang zài jiā kàn shū*).

• E 吴丽的妈妈在医院工作 ✓ — subjek 吴丽的妈妈 + 在医院 (di rumah sakit) + 工作 (bekerja): "Ibu Wu Li bekerja di rumah sakit."

Jawaban: E.

No. 3 Kunci: C, D

Konsep: 是 (*shì*) menyamakan subjek dengan identitas (orang = pekerjaan), **在** (*zài*) menunjukkan tempat, **有** (*yǒu*) menyatakan jumlah anggota (... 有 N 口人). Menghitung anggota keluarga harus **termasuk diri sendiri**.

Langkah:

1. Tabel ditulis Huang Qing tentang anggota keluarganya: 爸爸 (ayah), 妈妈 (ibu), 哥哥 (kakak laki-laki). Ditambah Huang Qing sendiri = 4 orang.
2. Ayah: 医生 (*yīshēng*, dokter) di 医院 (*yīyuàn*, rumah sakit). Ibu: 老师 (*lǎoshī*, guru) di 学校 (*xuéxiào*, sekolah). Kakak: 学生 (*xuésheng*, pelajar).
3. Uji setiap kalimat dari sisi tata bahasa dan isi.

Analisis opsi:

• A 黄晴的爸爸是医院 ✗ — artinya "ayah Huang Qing **adalah** rumah sakit". Tempat memakai 在: 黄晴的爸爸在医院工作 (*... zài yīyuàn gōngzuò*). *Jebakan:* tertukar 是 dan 在.

• B 黄晴家有三口人 ✗ — tabel memuat tiga anggota, tetapi Huang Qing sendiri juga anggota keluarga, jadi 四口人 (*sì kǒu rén*, empat orang). *Jebakan:* lupa menghitung diri sendiri.

• C 黄晴的妈妈在学校工作 ✓ — "Ibu Huang Qing bekerja di sekolah"; sesuai baris 妈妈.

• D 黄晴的哥哥是学生 ✓ — "Kakak laki-laki Huang Qing adalah pelajar"; sesuai baris 哥哥.

Jawaban: C dan D.

No. 4 Kunci: B

Konsep: 也 (*yě*, juga) dipakai bila subjek kedua sama keadaannya dengan subjek pertama; letaknya sesudah subjek, sebelum 是/kata kerja. **都** (*dōu*, semua) butuh subjek jamak.

Langkah:

1. Wu Li: 我是印尼人 (*wǒ shì Yìnní rén*, saya orang Indonesia). 你呢？ (*nǐ ne?*, kamu?)
2. Sun Yu menjawab dengan keadaan yang sama → "saya **juga** orang Indonesia" = 我也是印尼人.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 都 ✗ — subjeknya hanya 我 (satu orang); 都 butuh subjek jamak (我们都是… *wǒmen dōu shì*…). *Jebakan:* "kami semua" terbayang karena keduanya orang Indonesia.

• B 也 ✓ — 我也是印尼人 (*wǒ yě shì Yìnní rén*).

• C 很 ✗ — 很 untuk kata sifat, bukan untuk 是 + kata benda.

• D 在 ✗ — 在 + tempat, tidak bisa berdiri di depan 是.

• E 有 ✗ — "saya punya adalah orang Indonesia" tidak bermakna.

Jawaban: B.

No. 5 Kunci: A

Konsep: kata sifat menjadi predikat dengan pola **subjek + 很 + kata sifat**, tanpa 是 atau 有; 很 selalu **di depan** kata sifat.

Langkah:

1. Gambar: matahari terik, termometer 35 °C, orang berkeringat memegang gelas air → hari ini **panas**.
2. Panas = 热 (*rè*); pola yang benar 今天很热 (*jīntiān hěn rè*, hari ini panas). Kalimat lanjutannya 我想喝水 (*wǒ xiǎng hē shuǐ*, saya ingin minum air) cocok.

Analisis opsi:

• A 很热 ✓ — sesuai gambar dan pola 很 + kata sifat.

• B 是热 ✗ — 是 tidak dipakai di depan kata sifat. *Jebakan:* meniru "is hot".

• C 很冷 ✗ — 冷 (*lěng*) = dingin, berlawanan dengan gambar.

• D 热很 ✗ — urutan terbalik; 很 harus di depan.

• E 有热 ✗ — 有 (punya/ada) tidak dipakai untuk keadaan cuaca.

Jawaban: A.

No. 6 Kunci: D

Konsep: 在 (*zài*) = berada di (orang/benda + 在 + tempat); **有** (*yǒu*) = punya/ada (tempat/pemilik + 有 + benda); **是** (*shì*) = adalah (menyamakan dua hal).

Langkah:

1. (1) 你家___哪儿？ menanyakan letak rumah → 你家**在**哪儿？ (*nǐ jiā zài nǎr?*, rumahmu di mana?).
2. (2) 我家___学校后面 menjawab letak → 我家**在**学校后面 (*wǒ jiā zài xuéxiào hòumian*, rumahku di belakang sekolah).
3. (3) 你家___猫吗？ menanyakan kepemilikan; jawabannya 有 → 你家**有**猫吗？ (*nǐ jiā yǒu māo ma?*, di rumahmu ada kucing?).

Analisis opsi:

• A 是，在，有 ✗ — 你家是哪儿 tidak menanyakan letak. *Jebakan:* "rumahmu **adalah** di mana" diterjemahkan kata demi kata.

• B 在，是，有 ✗ — 我家是学校后面 = "rumahku adalah belakang sekolah" (salah makna).

• C 有，在，是 ✗ — ketiga kata tertukar.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D 在，在，有 ✓ — dua kali letak, satu kali kepemilikan.

• E 在，有，有 ✗ — 我家有学校后面 = "rumahku punya belakang sekolah" (tidak bermakna).

Jawaban: D.

No. 7 Kunci: A, C

Konsep: 没 (*méi*) menyangkal kejadian yang **sudah lewat** (tidak terjadi); **不** (*bù/bú*) menyangkal **rencana/kemauan/kebiasaan**, termasuk hari yang akan datang. 没 tidak boleh dipakai bersama 了 di akhir kalimat.

Langkah:

1. Hari ini 星期四 (Kamis). Senin–Rabu sudah lewat; Jumat–Minggu rencana.
2. Tabel: Senin ✕, Selasa ●, Rabu ✕, Kamis ●, Jumat ●, Sabtu ✕, Minggu ●.

Analisis opsi:

• A 吴丽星期一没去游泳 ✓ — Senin sudah lewat dan bertanda ✕ → "Wu Li tidak (jadi) berenang hari Senin".

• B 吴丽星期二没去游泳 ✗ — Selasa bertanda ● (Wu Li berenang). *Jebakan:* hari tertukar.

• C 吴丽星期六不去游泳 ✓ — Sabtu masih rencana dan bertanda ✕ → 不去 (*bú qù*, tidak akan pergi).

• D 吴丽昨天没去游泳了 ✗ — isinya cocok (kemarin = Rabu, ✕), tetapi 没 dan 了 tidak boleh bersama; yang benar 吴丽昨天没去游泳 (*Wú Lì zuótiān méi qù yóuyǒng*). *Jebakan:* menambah 了 karena kejadian lampau.

Jawaban: A dan C.

No. 8 Kunci: B, C

Konsep: ajakan untuk waktu yang akan datang memakai kata kerja bantu **想** (*xiǎng*, ingin) atau **要** (*yào*, mau). Kata kerja bantu diletakkan sesudah subjek, sebelum kata kerja/frasa 和 + orang.

Langkah:

1. 明天是星期六 (*míngtiān shì xīngqīliù*, besok hari Sabtu) → rencana besok.
2. Sun Yu mengajak Wu Li menonton film; Wu Li menjawab 好啊 (*hǎo a*, baiklah).
3. 你想和我去看电影吗？ dan 你要和我去看电影吗？ sama-sama berarti "Kamu mau menonton film bersamaku?"

Analisis opsi:

• A 没 ✗ — 没 untuk kejadian lampau; tidak cocok dengan 明天 (besok). *Jebakan:* kata negasi diselipkan ke kalimat ajakan.

• B 想 ✓ — ingin; cocok untuk ajakan.

• C 要 ✓ — mau; juga lazim untuk ajakan/rencana.

• D 在 ✗ — 在 + kata kerja berarti "sedang ...", tidak cocok dengan rencana besok dan 好啊.

Jawaban: B dan C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 9 Kunci: 1B 2S 3S

Konsep: 没 (*méi*) untuk kejadian yang tidak terjadi di masa **lampau**; **不** (*bù/bú*) untuk masa **depan**, kebiasaan, dan untuk kata kerja **是** (selalu 不是, tidak pernah 没是).

Analisis pernyataan:

1. 马克昨天没去商店 (*Mǎkè zuótiān méi qù shāngdiàn*, kemarin Mark tidak pergi ke toko) → 昨天 (kemarin) = lampau, memakai 没 → **Benar**.

2. 孙宇明天没来学校 (*Sūn Yǔ míngtiān méi lái xuéxiào*) → 明天 (besok) = masa depan, harus 不: 孙宇明天不来学校 (*... bù lái xuéxiào*) → **Salah**. *Jebakan:* "tidak datang" langsung diterjemahkan dengan 没.

3. 吴丽没是老师，她是学生 → 是 hanya disangkal dengan 不: 吴丽不是老师 (*Wú Lì bú shì lǎoshī*, Wu Li bukan guru) → **Salah**.

Jawaban: Benar – Salah – Salah.

No. 10 Kunci: C

Konsep: 可以 (*kěyǐ*) = boleh (izin). Larangan = **不可以** (*bù kěyǐ*, tidak boleh). Kata kerja bantu disangkal dengan 不, bukan 没.

Langkah:

1. Papan perpustakaan: 看书 (*kàn shū*, membaca buku) dalam lingkaran hijau (boleh); 吃东西 (*chī dōngxi*, makan) dan 打电话 (*dǎ diànhuà*, menelepon) dalam lingkaran merah bergaris (dilarang).

2. Kalimat tentang makan di perpustakaan harus menyatakan larangan → 我们不可以吃东西 (*wǒmen bù kěyǐ chī dōngxi*, kita tidak boleh makan).

Analisis opsi:

• A 没可以 ✗ — 可以 tidak disangkal dengan 没.

• B 可以 ✗ — berarti "boleh"; berlawanan dengan tanda dilarang. *Jebakan:* hanya melihat lingkaran hijau.

• C 不可以 ✓ — larangan, sesuai papan.

• D 不想 ✗ — "tidak ingin" menyatakan kemauan, bukan aturan pada papan.

• E 没有 ✗ — 我们没有吃东西 = "kami (tadi) tidak makan", menceritakan kejadian, bukan aturan.

Jawaban: C.

No. 11 Kunci: A

Konsep: pola **不是 A，是 B** (bukan A, melainkan B). 是 selalu disangkal dengan **不**; 不 sebelum nada 4 dibaca **bú**.

Langkah:

1. Pertanyaan: 你哥哥是医生吗？ (*nǐ gēge shì yīshēng ma?*, kakakmu dokter?)

2. Bagian kedua jawaban 他是老师 (*tā shì lǎoshī*, dia guru) → bagian pertama harus menyangkal: 他不是医生 (*tā bú shì yīshēng*).

Analisis opsi:

• A 不是 ✓ — "dia bukan dokter, dia guru".

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B 没是 ✗ — 是 tidak pernah disangkal dengan 没.

• C 没有 ✗ — 没有 = tidak punya/tidak ada; "dia tidak punya dokter" tidak bermakna di sini.

• D 不在 ✗ — 不在 = tidak berada di; 医生 bukan tempat.

• E 也是 ✗ — "dia juga dokter" bertentangan dengan 他是老师.

Jawaban: A.

No. 12 Kunci: D

Konsep: urutan baku: **Subjek + waktu + 在 + tempat + kata kerja + objek**. Waktu mendahului tempat, dan 在 melekat pada kata tempat (在家).

Langkah:

1. Subjek: 黄晴. Waktu: 七点 (*qī diǎn*, pukul tujuh). Tempat: 在家 (*zài jiā*, di rumah). Kata kerja + objek: 吃早饭 (*chī zǎofàn*, makan pagi).

2. Rangkai: 黄晴七点在家吃早饭 (*Huáng Qíng qī diǎn zài jiā chī zǎofàn*, Huang Qing sarapan di rumah pukul tujuh).

Analisis opsi:

• A ✗ — tempat (在家) mendahului waktu (七点). *Jebakan:* urutan "di rumah jam tujuh" dari bahasa Indonesia.

• B ✗ — 在家 di akhir kalimat, sesudah objek.

• C ✗ — subjek terselip di tengah dan 在家 di akhir.

• D ✓ — subjek + waktu + tempat + kata kerja + objek.

• E ✗ — 在 dipisahkan dari 家 oleh 七点.

Jawaban: D.

No. 13 Kunci: B

Konsep: pola kegiatan bersama: **A 和 B + waktu + 一起 + kata kerja**. 一起 (*yìqǐ*, bersama) adalah kata keterangan, jadi letaknya **sebelum** kata kerja, tidak di akhir kalimat.

Langkah:

1. Gambar panel kiri: 上午 9:00, 孙宇 dan 马克 berlari.

2. Subjek: 孙宇和马克. Waktu: 上午 (*shàngwǔ*, pagi). Keterangan: 一起. Kata kerja: 跑步 (*pǎobù*, berlari).

3. 孙宇和马克上午一起跑步 (*Sūn Yǔ hé Mǎkè shàngwǔ yìqǐ pǎobù*, pagi hari Sun Yu dan Mark berlari bersama).

Analisis opsi:

• A ✗ — 一起 di akhir kalimat. *Jebakan:* meniru "berlari bersama".

• B ✓ — subjek + waktu + 一起 + kata kerja.

• C ✗ — 和马克一起 diletakkan sesudah kata kerja.

• D ✗ — waktu 上午 di akhir kalimat.

• E ✗ — 上午 memisahkan 和 dari 马克.

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 14 Kunci: B, D

Konsep: pola **A + (waktu) + 给 + B + 打电话** = A menelepon B. Urutan nama menentukan siapa yang menelepon. Waktu boleh di depan subjek atau sesudah subjek, tetapi selalu sebelum 给 dan kata kerja.

Langkah:

1. Gambar panel kanan: 晚上 8:00, panah 打电话 berjalan **dari 吴丽 ke 孙宇** → yang menelepon Wu Li, yang ditelepon Sun Yu.
2. Kalimat: 吴丽 + 晚上八点 + 给孙宇 + 打电话 → "Wu Li menelepon Sun Yu pukul delapan malam."
3. Waktu juga boleh di depan: 晚上八点吴丽给孙宇打电话.

Analisis opsi:

• A ✗ — tata bahasanya benar, tetapi artinya "Sun Yu menelepon Wu Li"; arah panah berlawanan. *Jebakan:* hanya memeriksa urutan, lupa memeriksa gambar.
• B ✓ — subjek + waktu + 给 + orang + 打电话.
• C ✗ — keterangan waktu di akhir kalimat.
• D ✓ — waktu di awal, lalu subjek; maknanya sama dengan B.

Jawaban: B dan D.

No. 15 Kunci: B, C

Konsep: 也 (*yě*, juga) selalu **sesudah subjek** dan **sebelum kata kerja** (去). 也 tidak boleh di awal kalimat dan tidak boleh di antara 去 dan kegiatannya. Keterangan waktu majemuk (星期天下午) boleh di awal kalimat atau sesudah subjek.

Langkah:

1. Kalimat pertama: 马克星期天下午去打篮球 (*Mark pergi bermain basket Minggu sore*). Kalimat kedua: Huang Qing **juga**.
2. Kerangka: 黄晴 + 星期天下午 + 也 + 去打篮球, atau 星期天下午 + 黄晴 + 也 + 去打篮球.

Analisis opsi:

• A ✗ — 也 di depan subjek. *Jebakan:* meniru "Juga Huang Qing ...".
• B ✓ — 黄晴星期天下午也去打篮球 (*Huang Qing juga pergi bermain basket Minggu sore*).
• C ✓ — waktu di depan, lalu subjek + 也 + kata kerja.
• D ✗ — 也 menyela 去 dan 打篮球.

Jawaban: B dan C.

No. 16 Kunci: E

Konsep: Subjek + waktu + 在 + tempat + kata kerja + 了 + jumlah + kata bantu bilangan + benda. 了 langsung sesudah kata kerja, dan jumlah (三本) selalu **di depan** bendanya.

Langkah:

1. Subjek 马克; waktu 昨天 (*zuótiān*, kemarin); tempat 在商店 (*zài shāngdiàn*, di toko); kata kerja 买了 (*mǎi le*, sudah membeli); objek 三本书 (*sān běn shū*, tiga buku).
2. 马克昨天在商店买了三本书 = "Kemarin Mark membeli tiga buku di toko."

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✗ — tempat mendahului waktu.

• B ✗ — 在商店 di akhir kalimat. *Jebakan:* urutan bahasa Indonesia "membeli tiga buku di toko".

• C ✗ — subjek terselip dan 书三本 terbalik (jumlah harus di depan benda).

• D ✗ — objek 三本书 diletakkan sebelum kata kerja.

• E ✓ — urutan baku lengkap.

Jawaban: E.

No. 17 Kunci: A

Konsep: letak benda: **benda + 在 + benda acuan + 上面/下面**. Yang diletakkan di depan 在 adalah benda yang dicari letaknya; 的 menempel pada pemiliknya (马克的书包 = tas Mark).

Langkah:

1. Gambar: tas bertuliskan 马克 berada **di bawah kursi**; bola ada di atas kursi.

2. Benda yang dicari letaknya: 马克的书包 (*Mǎkè de shūbāo*, tas Mark). Acuan: 椅子 (*yǐzi*, kursi). Posisi: 下面 (*xiàmian*, bawah).

3. 马克的书包在椅子下面 = "Tas Mark ada di bawah kursi."

Analisis opsi:

• A ✓ — sesuai gambar dan pola.

• B ✗ — artinya "kursi Mark ada di bawah tas"; terbalik dengan gambar. *Jebakan:* semua kata terpakai dan tata bahasanya benar, tetapi maknanya salah.

• C ✗ — "kursi ada di bawah tas Mark"; juga terbalik.

• D ✗ — 在 harus langsung diikuti tempat (椅子下面), bukan diletakkan sesudah 下面.

• E ✗ — tidak ada predikat; hanya frasa "di bawah kursi tas Mark".

Jawaban: A.

No. 18 Kunci: C

Konsep: rentang waktu **从 + awal + 到 + akhir** (dari ... sampai ...) adalah satu kesatuan keterangan waktu, diletakkan **sebelum kata kerja**: Subjek + 从...到... + kata kerja.

Langkah:

1. Subjek 我们; keterangan 从八点到十二点 (*cóng bā diǎn dào shí'èr diǎn*, dari pukul 8 sampai 12); kata kerja 上课 (*shàngkè*, belajar di kelas).

2. 我们从八点到十二点上课 = "Kami belajar dari pukul delapan sampai pukul dua belas."

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✗ — subjek 我们 memotong frasa 从八点到十二点.

• B ✗ — 上课 menyela 到 dan 十二点.

• C ✓ — subjek + 从…到… + kata kerja.

• D ✗ — 从 terpisah dari 八点 (urutan 八点从 terbalik).

• E ✗ — 到 mendahului 从; urutan "dari … sampai …" terbalik. *Jebakan:* semua kata waktu ada sebelum kata kerja, tetapi pasangannya terbalik.

Jawaban: C.

No. 19 Kunci: A, D

Konsep: pola kendaraan: **Subjek + waktu + 坐 + kendaraan + 去 + tujuan** (naik … pergi ke …). Cara pergi (坐飞机) mendahului 去 + tujuan. Waktu boleh di awal kalimat atau sesudah subjek, tetapi tidak sesudah 坐飞机.

Langkah:

1. Tiket: penumpang 郑老师, dari 北京 ke 上海, tanggal 18 Oktober 2026 (= besok, 明天), berangkat 上午 9:30 (pagi).

2. Kalimat: 郑老师 + 明天上午 + 坐飞机 + 去上海 = "Besok pagi Guru Zheng naik pesawat ke Shanghai."

Analisis opsi:

• A ✓ — subjek + waktu + 坐飞机 + 去上海.

• B ✗ — 去上海坐飞机 berarti "pergi ke Shanghai **untuk** naik pesawat"; padahal tiketnya penerbangan **ke** Shanghai. *Jebakan:* semua kata terpakai dan bentuknya wajar, tetapi maknanya tidak sesuai tiket.

• C ✗ — keterangan waktu 明天上午 diletakkan sesudah 坐飞机.

• D ✓ — waktu di awal, lalu subjek; maknanya sama dengan A.

Jawaban: A dan D.

No. 20 Kunci: D

Konsep: paragraf dimulai dengan **nama tokoh**, baru kemudian kata ganti 她/他; kegiatan diurutkan menurut **waktu**.

Langkah:

1. Kalimat yang memuat nama: (2) 吴丽是我的同学 (*Wú Lì shì wǒ de tóngxué*, Wu Li teman sekelasku) → pembuka.

2. (1) 她每天早上六点起床 (*tā měitiān zǎoshang liù diǎn qǐchuáng*, dia bangun pukul enam setiap pagi).

3. (3) 七点她坐公共汽车去学校 (*qī diǎn tā zuò gōnggòng qìchē qù xuéxiào*, pukul tujuh dia naik bus ke sekolah).

Analisis opsi:

• A (1)–(2)–(3) ✗ — dibuka dengan 她 sebelum tokoh disebut.

• B (2)–(3)–(1) ✗ — pukul 7 disebut sebelum pukul 6.

• C (3)–(1)–(2) ✗ — dibuka dengan 她 dan waktunya terbalik.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D (2)–(1)–(3) ✓ — tokoh → bangun pukul 6 → berangkat pukul 7.
• E (1)–(3)–(2) ✗ — nama tokoh muncul paling akhir.

Jawaban: D.

No. 21 Kunci: B

Konsep: kalimat ber-**所以** (*suǒyǐ*, oleh karena itu) adalah **akibat**, jadi harus langsung sesudah kalimat **sebab**. Paragraf dibuka dengan nama tokoh.

Langkah:

1. Pembuka: (2) 马克是我们班的学生 (*Mark adalah murid kelas kami*).

2. Sebab: (4) 他昨天晚上生病了 (*dia sakit kemarin malam*).

3. Akibat: (1) 所以他今天没去学校 (*maka hari ini dia tidak ke sekolah*).

4. Tindak lanjut: (3) 我下午去他家看他 (*sore ini saya pergi ke rumahnya menjenguknya*).

Analisis opsi:

• A ✗ — 所以 muncul sebelum sebabnya disebut.

• B (2)–(4)–(1)–(3) ✓ — tokoh → sebab → akibat → tindak lanjut.

• C ✗ — dibuka dengan 他; nama tokoh baru muncul di tengah.

• D ✗ — (3) memisahkan sebab (4) dari akibat (1); "saya akan menjenguknya, **maka** dia tidak sekolah" tidak logis. *Jebakan:* urutan waktu sore → hari ini terasa wajar.
• E ✗ — menjenguk disebut sebelum sakitnya diceritakan.

Jawaban: B.

No. 22 Kunci: E

Konsep: selain kata waktu, perhatikan **penghubung antar-kalimat**: 吃了饭 (*chī le fàn*, sesudah makan) menunjuk kegiatan makan yang **sudah diceritakan sebelumnya**; 新衣服 (*xīn yīfu*, baju baru) baru ada sesudah baju dibeli.

Langkah:
1. Pembuka bernama tokoh dan waktu: (2) Sabtu pagi Huang Qing dan ibu ke toko membeli baju.
2. (1) 她们在商店旁边的饭店吃饭 (*mereka makan di restoran sebelah toko*).

3. (3) 吃了饭，她们坐出租车回家 (*sesudah makan, mereka pulang naik taksi*) → harus langsung sesudah (1).

4. (4) 晚上 (*malam*), ibu memuji baju baru → penutup.

Analisis opsi:
• A ✗ — "sesudah makan" muncul sebelum kegiatan makan. *Jebakan:* (1) dan (3) sama-sama bercerita tentang 她们 sesudah belanja tanpa kata waktu, sehingga mudah tertukar.

• B ✗ — dibuka dengan 她们 sebelum tokoh disebut.

• C ✗ — malam hari (4) disebut sebelum pulang (3).
• D ✗ — pujian malam hari di tengah kegiatan siang.
• E (2)–(1)–(3)–(4) ✓ — belanja → makan → sesudah makan pulang → malam.

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 23 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: kata ganti harus punya **rujukan yang sudah disebut sebelumnya**. 她 (*tā*, dia perempuan) merujuk 郑老师; 他们 (*tāmen*, mereka) merujuk 学生 (para murid).

Analisis:

1. (2)–(1)–(3): 他们 muncul sebelum ada kelompok orang yang disebut; "mereka" tidak jelas merujuk siapa ✗ → **Salah**. *Jebakan:* kalimat (1) memuat nama 郑老师 sehingga terasa cocok langsung sesudah (2).
2. (2)–(3)–(1): 郑老师是我们学校的汉语老师 (*Guru Zheng guru bahasa Mandarin sekolah kami*) → 她的学生很多 (*muridnya banyak*) → 他们都很喜欢郑老师 (*mereka semua sangat menyukai Guru Zheng*); 他们 = murid-murid yang baru disebut ✓ → **Benar**.
3. (3)–(2)–(1): dibuka dengan 她 sebelum 郑老师 disebut ✗ → **Salah**.

Jawaban: Salah – Benar – Salah.

No. 24 Kunci: A

Konsep: **也** (*yě*, juga) merujuk hal yang sudah disebut; **都** (*dōu*, semua) mencakup **semua** orang yang dirujuk 他们. Isi paragraf tidak boleh bertentangan.

Langkah:

1. Pembuka: (1) keluarga empat orang: ayah, ibu, kakak laki-laki, saya.
2. (2) 爸爸和妈妈都是医生 (*ayah dan ibu dokter*).
3. (4) 他们都在北京工作 (*mereka [ayah dan ibu] bekerja di Beijing*) → harus langsung sesudah (2) agar 他们 = ayah dan ibu saja.
4. (3) 哥哥也是医生，可是他不在北京工作 (*kakak juga dokter, tetapi tidak bekerja di Beijing*).

Analisis opsi:

- A (1)–(2)–(4)–(3) ✓ — tidak ada pertentangan.
- B (1)–(2)–(3)–(4) ✗ — sesudah kakak disebut, 他们都在北京工作 ikut mencakup kakak, padahal kakak 不在北京工作. *Jebakan:* (2) dan (4) sama-sama memakai 都 sehingga urutannya terasa bebas.
- C ✗ — 也 di (3) muncul sebelum ada dokter lain yang disebut.
- D ✗ — 他们都在北京工作 langsung sesudah (1) mencakup kakak dan saya; bertentangan dengan (3).
- E (2)–(1)–(4)–(3) ✗ — 他们都在北京工作 langsung sesudah (1) mencakup seluruh keluarga, termasuk kakak, sehingga bertentangan dengan (3); kalimat pengenal keluarga (1) juga bukan pembuka. *Jebakan:* dibuka dengan 爸爸和妈妈 terasa wajar.

Jawaban: A.

No. 25 Kunci: A, C

Konsep: urutan paragraf mengikuti **waktu** dan **logika kegiatan**: menunggu (等 *děng*) terjadi sebelum orang yang ditunggu datang; 他们 (mereka) baru bisa dipakai sesudah dua orang hadir.

Langkah:

1. (2) 今天早上七点，马克到学校了 (*pagi ini pukul tujuh Mark tiba di sekolah*) → pembuka (ada nama

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

dan waktu paling awal).

2. (3) 他在教室里等郑老师 (*dia menunggu Guru Zheng di kelas*).

3. (1) 八点半，郑老师来了 (*pukul setengah sembilan Guru Zheng datang*).

4. (4) 他们一起去图书馆看书 (*mereka bersama-sama pergi ke perpustakaan membaca buku*).

Urutan: (2)–(3)–(1)–(4).

Analisis opsi:

• A ✓ — (2) kalimat pertama.

• B ✗ — sesudah (2) adalah (3); bila (1) langsung sesudah (2), Mark menunggu guru yang sudah datang. *Jebakan:* jam 7 → 8.30 terlihat berurutan.

• C ✓ — (4) penutup.

• D ✗ — (3) tepat **sebelum** (1), bukan sesudahnya.

Jawaban: A dan C.

No. 26 Kunci: C

Konsep: "atau" dalam **kalimat tanya pilihan** = **还是** (*háishi*); "atau" dalam kalimat berita = 或者 (*huòzhě*). Kalimat tanya 还是 tidak memakai 吗.

Langkah:

1. Bagian (1) ada di kalimat tanya Mark: "Kamu mau makan nasi ___ mi?"

2. Huang Qing menjawab dengan memilih satu: 我想吃面条 (*wǒ xiǎng chī miàntiáo*, saya mau makan mi) → pertanyaan pilihan → 还是.

Analisis opsi:

• A 或者 ✗ — 或者 untuk kalimat berita, bukan pertanyaan. *Jebakan:* keduanya diterjemahkan "atau".

• B 和 ✗ — 和 = dan; "nasi dan mi" tidak meminta Huang Qing memilih, dan kalimatnya tidak berbentuk tanya.

• C 还是 ✓ — 你想吃米饭还是面条？ (*nǐ xiǎng chī mǐfàn háishi miàntiáo?*).

• D 也 ✗ — 也 (juga) diletakkan sebelum kata kerja, tidak di antara dua kata benda.

• E 都 ✗ — 都 (semua) juga sebelum kata kerja dan tidak membentuk pertanyaan.

Jawaban: C.

No. 27 Kunci: A, D

Konsep: pertanyaan balik singkat "kamu?" memakai **呢** (*ne*): 你呢？. Partikel 吗 (*ma*) hanya untuk kalimat tanya lengkap (ya/tidak), tidak menempel langsung pada kata ganti. Kalimat di celah harus cocok dengan jawaban sesudahnya.

Langkah:

1. Huang Qing baru menyebut minumannya: 我想喝茶 (*saya mau minum teh*).

2. Jawaban Mark: 我也喝茶 (*wǒ yě hē chá*, saya juga minum teh) → yang ditanyakan Huang Qing adalah minuman Mark.

Analisis opsi:

• A 你呢？ ✓ — "Kalau kamu?"; dijawab 我也喝茶.

• B 你吗？ ✗ — 吗 tidak dipakai untuk pertanyaan balik satu kata. *Jebakan:* 吗 dikira penanda semua

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

pertanyaan.

• C 你去哪儿？ ✗ — menanyakan tempat tujuan; tidak cocok dengan jawaban 我也喝茶.

• D 你喝茶吗？ ✓ — "Kamu minum teh?"; dijawab 我也喝茶.

Jawaban: A dan D.

No. 28 Kunci: C, D

Konsep: kata tanya menentukan jenis jawaban: **什么时候** (*shénme shíhou*, kapan) dijawab dengan **kata waktu**; **怎么** (*zěnme*, bagaimana/naik apa) dijawab dengan cara/kendaraan.

Langkah:

1. Wu Li bertanya 你们什么时候去北京？ (*kapan kalian pergi ke Beijing?*) → celah harus berisi waktu.

2. Pertanyaan berikutnya 你们怎么去？ dijawab 坐火车去 (*naik kereta*) → cara pergi baru dibahas sesudahnya.

Analisis opsi:

• A 坐飞机 ✗ — menjawab "naik apa", bukan "kapan"; juga bertentangan dengan 坐火车 (naik kereta). *Jebakan:* tata bahasanya benar (我们坐飞机去).

• B 和妈妈 ✗ — menjawab "dengan siapa", bukan "kapan".

• C 明天 ✓ — besok; kata waktu.

• D 下个月 ✓ — bulan depan; kata waktu.

Jawaban: C dan D.

No. 29 Kunci: D

Konsep: 在 + tempat + kata kerja + 呢 menyatakan kegiatan yang sedang berlangsung di suatu tempat ("sedang … di …").

Langkah:

1. Gambar: 吴丽 mengaduk panci di atas kompor yang mengepul, 黄晴 membawa piring → mereka sedang memasak.

2. Memasak = 做饭 (*zuò fàn*). 她们在吴丽家做饭呢 (*tāmen zài Wú Lì jiā zuò fàn ne*, mereka sedang memasak di rumah Wu Li).

Analisis opsi:

• A 看书 ✗ — tidak ada buku pada gambar.

• B 睡觉 ✗ — keduanya berdiri di dapur, tidak tidur.

• C 看电视 ✗ — tidak ada televisi. *Jebakan:* kegiatan umum di rumah.

• D 做饭 ✓ — sesuai gambar (kompor, panci, uap).

• E 唱歌 ✗ — tidak ada tanda bernyanyi.

Jawaban: D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 30 Kunci: B

Konsep: 可是 (*kěshì*, tetapi) menghubungkan dua hal yang **bertentangan**; **所以** (*suǒyǐ*, maka) menandai akibat. Dalam kalimat tanya pilihan, "atau" = **还是**, bukan 或者. 和 hanya menghubungkan kata benda, bukan kalimat.

Langkah:

1. (1): "Sun Yu sangat suka berenang, ___ hari ini hujan, dia tidak berenang." Suka berenang ↔ tidak berenang = **pertentangan** → 可是.

2. (2): 我看电视___看书呢？ (*saya menonton TV ___ membaca buku?*) adalah pertanyaan pilihan (diakhiri 呢 dan tanda tanya) → 还是.

Analisis opsi:

• A 所以，还是 ✗ — "suka berenang, **maka** hari ini hujan" tidak logis. *Jebakan:* (2) benar, (1) salah.

• B 可是，还是 ✓ — pertentangan + tanya pilihan.

• C 可是，或者 ✗ — (1) benar, tetapi 或者 tidak dipakai dalam pertanyaan. *Jebakan:* hanya sebagian benar.

• D 和，还是 ✗ — 和 tidak menghubungkan dua kalimat.

• E 所以，或者 ✗ — keduanya salah.

Jawaban: B.

Latihan sub bab 3.1

No. 1 Kunci: D

Konsep: kartu nama memuat nama, pekerjaan, dan tempat kerja. Bagian judul kartu biasanya nama lembaga tempat orang itu bekerja.

Langkah:

1. Judul kartu: 星河中学 (*Xīnghé Zhōngxué*, SMA/Sekolah Menengah Xinghe); 中学 (*zhōngxué*) = sekolah menengah.

2. Baris 工作 (*gōngzuò*, pekerjaan): 汉语老师 (*Hànyǔ lǎoshī*, guru bahasa Mandarin).

3. Jadi 范老师在学校工作 (*Fàn lǎoshī zài xuéxiào gōngzuò*, Pak Fan bekerja di sekolah).

Analisis opsi:

• A 医院 ✗, B 饭店 ✗, C 商店 ✗ — tidak ada di kartu.

• D 学校 ✓ — 中学 adalah sekolah, dan pekerjaannya guru.

• E 图书馆 ✗ — perpustakaan memang ada di sekolah, tetapi kartu tidak menyebutnya.

Jawaban: D.

No. 2 Kunci: A

Konsep: dalam percakapan, 呢 (*ne*) sesudah nama orang (白露呢？) berarti "bagaimana dengan ...?" dan menanyakan hal yang sama dengan pertanyaan sebelumnya (di sini: di mana).

Langkah:

1. Pertanyaan pertama 你在哪儿呢？ (*nǐ zài nǎr ne?*, kamu di mana?) dijawab Shi Lei: ia dan Mo Fan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

makan di rumah makan di depan sekolah.

2. 白露呢？ = "Bai Lu di mana?" → jawabannya 她在图书馆看书 (*tā zài túshūguǎn kàn shū*, ia membaca di perpustakaan).

Analisis opsi:

• A 图书馆 ✓ — bukti: 她在图书馆看书.

• B 饭店 ✗ — itu tempat Shi Lei dan Mo Fan. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• C 家里 ✗, D 商店 ✗ — tidak disebut.

• E 学校前面 ✗ — letak rumah makan, bukan tempat Bai Lu.

Jawaban: A.

Latihan sub bab 3.2

No. 1 Kunci: A, C

Konsep: 从/……到…… (*... dào ...*) menyatakan rentang: 星期一到星期五 = Senin sampai Jumat (termasuk Rabu); 上午八点到下午五点 = pukul 08.00 sampai 17.00. 开门 (*kāimén*) = buka.

Langkah:

1. Senin–Jumat: buka 08.00–17.00. Sabtu: buka 08.00–12.00 saja. Minggu: tutup.
2. Uji setiap opsi terhadap baris yang sesuai.

Analisis opsi:

• A 星期三下午图书馆开门 ✓ — Rabu termasuk Senin–Jumat; sore hari (sebelum 17.00) perpustakaan buka.

• B 星期六下午图书馆开门 ✗ — Sabtu hanya sampai 12.00 (siang). *Jebakan:* melihat Sabtu buka lalu tidak memeriksa jamnya.

• C 图书馆星期天不开门 ✓ — tertulis langsung: 星期天不开门.

• D 图书馆每天晚上都开门 ✗ — paling lama sampai 17.00, dan Minggu tutup.

Jawaban: A dan C.

No. 2 Kunci: C

Konsep: 星期 + angka = nama hari: 星期一 Senin, 星期二 Selasa, 星期三 Rabu, 星期四 Kamis, 星期五 Jumat, 星期六 Sabtu, 星期天/星期日 Minggu. 每个星期三 (*měi gè xīngqīsān*) = setiap hari Rabu.

Langkah: baris 时间 (*shíjiān*, waktu) pada poster: 每个星期三 下午四点 → 汉语角 (*Hànyǔ jiǎo*, pojok bahasa Mandarin) diadakan hari **Rabu** pukul empat sore.

Analisis opsi:

• A 星期一 ✗ dan B 星期二 ✗ — angka 1 dan 2 berasal dari nomor ruang 201, bukan hari. *Jebakan:* angka lain di poster.

• C 星期三 ✓.

• D 星期四 ✗ — 四 di poster adalah jam (下午四点), bukan hari.

• E 星期天 ✗ — tidak disebut.

Jawaban: C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 3.3

No. 1 Kunci: E

Konsep: jam di tiket ditulis format 24 jam. Untuk jam 13.00 ke atas, kurangi 12 lalu tambahkan bagian hari: 下午 (*xiàwǔ*, siang–sore) atau 晚上 (*wǎnshang*, malam). 30 menit = 半 (*bàn*).

Langkah:

1. Baris 时间 (*shíjiān*, waktu) pada tiket: 19:30.

2. 19 – 12 = 7, dan pukul 19 sudah malam → 晚上七点半 (*wǎnshang qī diǎn bàn*, pukul setengah delapan malam / 19.30).

Analisis opsi:

• A 下午五点半 ✗ — 17.30.

• B 晚上九点半 ✗ — angka 9 diambil dari "19". *Jebakan:* membaca digit terakhir saja.

• C 晚上八点 ✗ — angka 8 berasal dari nomor kursi (8 号).

• D 上午七点半 ✗ — 07.30 pagi; 19:30 bukan pagi.

• E 晚上七点半 ✓.

Jawaban: E.

No. 2 Kunci: C

Konsep: memilih kereta dari jadwal = memenuhi **dua syarat sekaligus**: berangkat (开车 *kāichē*) **sesudah** orangnya tiba di stasiun, dan tiba (到 *dào*) **sebelum** batas waktu. 一刻 (*yí kè*) = 15 menit.

Langkah:

1. Syarat 1: 范老师九点到火车站 (Pak Fan tiba di stasiun pukul 09.00) → kereta 1 (berangkat 08.00) sudah berangkat.

2. Syarat 2: 他想十二点以前到北京 (ia ingin tiba di Beijing sebelum pukul 12.00) → kereta 3 (tiba 13.20) terlambat.

3. Yang memenuhi keduanya: kereta 2, berangkat 09.15 = 九点一刻 (*jiǔ diǎn yí kè*), tiba 11.15.

Analisis opsi:

• A 八点的 ✗ — sudah berangkat sebelum Pak Fan tiba.

• B 九点的 ✗ — pukul 9 adalah jam Pak Fan tiba di stasiun; tidak ada kereta pukul 9.00. *Jebakan:* angka dari teks.

• C 九点一刻的 ✓ — 09.15, tiba 11.15 (sebelum 12.00).

• D 十点四十的 ✗ — tiba 13.20, lewat dari pukul 12.

• E 十一点一刻的 ✗ — 11.15 adalah jam **tiba** kereta 2, bukan jam berangkat. *Jebakan:* membaca kolom yang salah.

Jawaban: C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Latihan sub bab 3.4

No. 1 **Kunci: D**

Konsep: 一共 (*yígòng*) = jumlah seluruhnya. Hitung hanya benda yang ditanyakan (di sini 狗 *gǒu*, anjing), dari semua pemilik yang disebut (两家 *liǎng jiā*, dua keluarga).

Langkah:

1. Rumah Bai Lu: 两只猫 (dua kucing) dan 一只狗 (satu anjing).
2. Rumah Mo Fan: 没有猫 (tidak ada kucing), 三只狗 (tiga anjing).
3. Anjing seluruhnya: 1 + 3 = 4 → 四只.

Analisis opsi:

- A 一只 ✗ — anjing Bai Lu saja.
- B 两只 ✗ — jumlah kucing Bai Lu. *Jebakan:* hewan tertukar.
- C 三只 ✗ — anjing Mo Fan saja.
- D 四只 ✓.
- E 五只 ✗ — 2 kucing + 3 anjing; mencampur kucing dan anjing.

Jawaban: D.

No. 2 **Kunci: B, D**

Konsep: 半 (*bàn*) = 30 menit; 一刻 (*yí kè*) = 15 menit; 三刻 (*sān kè*) = 45 menit; 一个小时 (*yí gè xiǎoshí*) = satu jam; 半个小时 (*bàn gè xiǎoshí*) = setengah jam. Lama waktu = jam akhir − jam awal.

Langkah:

1. Ubah ke angka: bangun 6.30; berangkat 7.15 (七点一刻); tiba 7.45 (七点四十五); masuk kelas 8.00.
2. Bangun → berangkat: 6.30 → 7.15 = 45 menit.
3. Rumah → sekolah: 7.15 → 7.45 = 30 menit = 半个小时.
4. 7.45 dapat juga diucapkan 七点三刻.

Analisis opsi:

- A 起床以后一个小时去学校 ✗ — hanya 45 menit (三刻钟), bukan satu jam.
- B 从家到学校要半个小时 ✓ — 7.15 → 7.45 = 30 menit.
- C 七点一刻到学校 ✗ — 7.15 adalah jam **berangkat**, bukan jam tiba. *Jebakan:* waktu tertukar.
- D 七点三刻到学校 ✓ — 七点三刻 = 7.45 = 七点四十五.

Jawaban: B dan D.

Latihan sub bab 3.5

No. 1 **Kunci: B**

Konsep: jawaban atas permintaan izin (……能……吗？) menentukan apa yang akhirnya terjadi; 可以 (*kěyǐ*, boleh) = permintaan dikabulkan. Perhatikan juga kata ganti jamak 你们 (*nǐmen*, kalian).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Bai Lu mengundang Mo Fan: 你来我家吃饭吧 (datanglah makan di rumahku).

2. Mo Fan bertanya: 我能和哥哥一起去吗？ (bolehkah saya datang bersama kakak?).

3. Bai Lu: 可以 (boleh) dan 我们等你们 (kami menunggu **kalian**) → yang datang Mo Fan **dan** kakak laki-lakinya.

Analisis opsi:

• A 莫凡一个人 ✗ — permintaan membawa kakak dikabulkan.

• B 莫凡和他哥哥 ✓.

• C 白露和她哥哥 ✗ — Bai Lu adalah tuan rumah; kakak yang disebut adalah kakak Mo Fan. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• D 莫凡和白露的哥哥 ✗ — 哥哥 dalam percakapan milik Mo Fan (我……和哥哥), bukan Bai Lu.

• E 莫凡的哥哥一个人 ✗ — Mo Fan sendiri yang diundang.

Jawaban: B.

No. 2 Kunci: E

Konsep: bedakan **sekarang** (saat menelepon) dan **rencana** (星期六, hari Sabtu). Kesimpulan yang sah harus cocok dengan waktu yang benar.

Langkah:

1. Sekarang: Bai Lu bertanya 你在家吗？ (kamu di rumah?); Mo Fan menjawab 不在 (*bú zài*, tidak) — ia sedang bermain basket di sekolah bersama kakaknya.

2. Rencana: 星期六 (Sabtu) adalah ulang tahun Bai Lu; Mo Fan diundang makan di rumah Bai Lu pukul lima sore.

Analisis opsi:

• A 白露的生日是今天 ✗ — ulang tahunnya hari Sabtu, bukan hari ini.

• B 莫凡星期六在家吃饭 ✗ — Sabtu ia makan di rumah **Bai Lu**, bukan di rumahnya sendiri.

• C 白露请莫凡去打篮球 ✗ — Bai Lu mengundang makan; bermain basket adalah kegiatan Mo Fan saat ini. *Jebakan:* kegiatan tertukar.

• D 莫凡和哥哥现在在白露家 ✗ — sekarang mereka di sekolah; ke rumah Bai Lu baru hari Sabtu. *Jebakan:* waktu tertukar.

• E 莫凡现在不在家里 ✓ — bukti: 不在，我在学校……呢.

Jawaban: E.

Latihan sub bab 3.6

No. 1 Kunci: A

Konsep: jawaban tidak tertulis langsung; gabungkan **kebiasaan** (每天 *měitiān*, setiap hari) dengan **kejadian hari ini**. 可是 (*kěshì*, tetapi) menandai sesuatu yang tidak sesuai harapan.

Langkah:

1. Kebiasaan: 他每天早上六点都和奶奶去公园跑步，八点回家 (setiap pagi pukul enam kakek dan

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

nenek pergi berlari di taman, pukul delapan pulang). Jadi antara pukul 6 dan 8 mereka di taman.

2. Hari ini: pukul tujuh keluarga Shi Lei datang ke rumah kakek, 可是家里没有人 (tetapi di rumah tidak ada orang).

3. Pukul 7 berada di antara 6 dan 8, dan rumah kosong → kakek dan nenek sedang di **taman**.

Analisis opsi:

• A 公园 ✓ — sesuai kebiasaan pukul 6–8.

• B 家里 ✗ — teks berkata 家里没有人 (di rumah tidak ada orang). *Jebakan:* mengira mereka menunggu tamu di rumah karena hari ulang tahun.

• C 石磊家 ✗ — keluarga Shi Lei justru pergi ke rumah kakek.

• D 医院 ✗, E 饭店 ✗ — tidak ada petunjuk.

Jawaban: A.

No. 2 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: dalam teks keluarga, buat pasangan **tokoh–pekerjaan–kegiatan** agar tidak tertukar; kesimpulan sah bila mengikuti langsung dari teks (mis. orang yang memasak berarti bisa memasak).

Langkah:

1. Ibu: 医生 (*yīshēng*, dokter), setiap hari sibuk, pulang pukul sembilan malam.

2. Ayah: bekerja di sekolah, guru bahasa Mandarin; malam hari 做饭 (*zuò fàn*, memasak).

3. Bai Lu dan adik: belajar di rumah. Sesudah ibu pulang, mereka menonton televisi bersama.

Analisis pernyataan:

1. 白露的爸爸会做饭 (ayah Bai Lu bisa memasak) → **Benar**: 晚上爸爸做饭 (malam hari ayah yang memasak).

2. 白露的妈妈在学校工作 (ibu Bai Lu bekerja di sekolah) → **Salah**: yang bekerja di sekolah adalah ayah; ibu seorang dokter. *Jebakan:* tokoh tertukar.

3. 晚上九点以前，妈妈不在家 (sebelum pukul sembilan malam, ibu tidak di rumah) → **Benar**: 妈妈九点回家 (ibu pulang pukul sembilan).

Jawaban: Benar – Salah – Benar.

Kuis Akhir Bab 3

No. 1 Kunci: D

Konsep: pertanyaan 多大 (*duō dà*, "berapa umur") dijawab dengan **angka + 岁** (*suì*, tahun umur). Pada kartu pelajar (学生证 *xuéshengzhèng*), umur ada di baris 年龄 (*niánlíng*, "umur"). Kartu juga memuat angka lain (kelas, tanggal lahir) yang bukan umur.

Langkah:

1. Kata tanya 多大 → cari baris umur.

2. Baris 年龄: **16 岁** (*shíliù suì*, "16 tahun").

Analisis opsi:

• A 六岁 ✗ — angka 6 adalah kelas: 高一（6）班 (*gāoyī liù bān*, "kelas X-6"). *Jebakan:* angka dari baris lain.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B 十岁 ✗ — tidak ada di kartu.

• C 十二岁 ✗ — 12 adalah tanggal lahir: 3 月 12 日 (*sān yuè shí'èr rì*, "12 Maret"). *Jebakan:* angka dari baris 生日.

• D 十六岁 ✓

• E 六十岁 ✗ — 60, urutan angka 16 terbalik.

Jawaban: D.

No. 2 Kunci: B

Konsep: informasi tersurat dicari dengan mencocokkan **tokoh yang ditanya** (何强的妈妈 *Hé Qiáng de māma*, "ibu He Qiang") dengan kalimat buktinya. Kata 呢 (*ne*) dalam 你妈妈呢？ memindahkan pertanyaan yang sama (bekerja di mana) kepada ibu.

Langkah:

1. Baris 1–2 membicarakan **ayah**: 他在医院工作 (*tā zài yīyuàn gōngzuò*, "dia bekerja di rumah sakit").

2. Baris 3 berpindah ke **ibu**: 你妈妈呢？ (*nǐ māma ne*, "ibumu bagaimana?").

3. Baris 4: 她是老师，在我们学校工作 (*tā shì lǎoshī, zài wǒmen xuéxiào gōngzuò*, "dia guru, bekerja di sekolah kami").

Analisis opsi:

• A 医院 ✗ — tempat kerja **ayah**. *Jebakan:* tokoh tertukar; 医院 disebut lebih dulu.

• B 学校 ✓

• C 饭店 ✗ — tidak disebut.

• D 商店 ✗ — tidak disebut.

• E 家里 ✗ — tidak disebut; ibu bekerja di luar rumah.

Jawaban: B.

No. 3 Kunci: B, D

Konsep: pada soal pilihan ganda kompleks, **setiap pernyataan diperiksa sendiri-sendiri** dengan kalimat bukti. Waspadai kata ingkar 没 (*méi*) dan 不 (*bù*), serta parafrasa (kata lain dengan makna sama).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah dan analisis opsi:

1. A 梁辉有一个弟弟 (*Liáng Huī yǒu yí gè dìdi*, "Liang Hui punya seorang adik laki-laki") ✗ — teks: 没有弟弟 (*méiyǒu dìdi*, "tidak punya adik laki-laki"). *Jebakan:* kata 弟弟 ada di teks, tetapi didahului 没有.

2. B 梁辉的姐姐在雅加达 (*Liáng Huī de jiějie zài Yǎjiādá*, "kakak perempuan Liang Hui ada di Jakarta") ✓ — teks: 姐姐在雅加达工作 (*jiějie zài Yǎjiādá gōngzuò*, "kakak bekerja di Jakarta").

3. C 梁辉喜欢打球 (*Liáng Huī xǐhuan dǎ qiú*, "Liang Hui suka bermain bola") ✗ — teks: 不喜欢打球 (*bù xǐhuan dǎ qiú*, "tidak suka bermain bola"). *Jebakan:* 喜欢 dan 打球 sama persis, 不 terlewat.

4. D 梁辉坐车去学校 (*Liáng Huī zuò chē qù xuéxiào*, "Liang Hui naik kendaraan ke sekolah") ✓ — parafrasa dari 坐公共汽车去学校 (*zuò gōnggòng qìchē qù xuéxiào*, "naik bus ke sekolah"); bus adalah 车.

Jawaban: B dan D.

No. 4 Kunci: A

Konsep: dalam pesan, kata ganti 我 (*wǒ*, "saya") = **penulis** (nama di akhir pesan) dan 你 (*nǐ*, "kamu") = **penerima** (nama di awal pesan). Ubah dulu kata ganti menjadi nama, baru jawab.

Langkah:

1. Penulis: ——何强 (*Hé Qiáng*) → 我 = 何强. Penerima: 林娜 → 你 = 林娜.

2. 请你来我家吃饭 (*qǐng nǐ lái wǒ jiā chī fàn*, "mengundang kamu datang makan di rumahku") → Lin Na diundang makan di **rumah He Qiang**.

3. 我家在学校后面 (*wǒ jiā zài xuéxiào hòumian*, "rumahku di belakang sekolah") hanya menunjukkan letak rumah itu.

Analisis opsi:

• A 何强家 ✓

• B 林娜家 ✗ — *Jebakan:* 我家 dibaca dari sudut pandang Lin Na, padahal 我 = penulis pesan.

• C 学校里 ✗ — sekolah hanya patokan letak rumah.

• D 饭店里 ✗ — makan di rumah, bukan di rumah makan.

• E 学校前面 ✗ — rumah He Qiang di **belakang** (后面), bukan di depan (前面) sekolah.

Jawaban: A.

No. 5 Kunci: 1B 2S 3S

Konsep: periksa setiap pernyataan dengan kalimat bukti; perhatikan **siapa bersama siapa** dan **kata letak** (旁边 *pángbiān* "samping", 后面 *hòumian* "belakang").

Analisis pernyataan:

1. 罗兰的汉语书在家里 (*Luó Lán de Hànyǔ shū zài jiā lǐ*, "buku bahasa Mandarin Luo Lan ada di rumah") → 我的书在家里 (*wǒ de shū zài jiā lǐ*) → **Benar**.

2. 罗兰和高老师一起看书 ("Luo Lan membaca buku bersama Guru Gao") → guru berkata 你和林娜一起看吧 (*nǐ hé Lín Nà yìqǐ kàn ba*, "kamu baca bersama Lin Na saja") → **Salah**. *Jebakan:* tokoh tertukar; yang menyuruh adalah guru, yang diajak membaca bersama adalah Lin Na.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. 罗兰坐在林娜的后面 ("Luo Lan duduk di belakang Lin Na") → 我坐在你旁边 (*wǒ zuò zài nǐ pángbiān*, "aku duduk di sampingmu") → **Salah**. *Jebakan:* kata letak 旁边 diganti 后面.

Jawaban: Benar – Salah – Salah.

No. 6 Kunci: E

Konsep: pengumuman (通知 *tōngzhī*) memuat **kapan – di mana – apa**. Untuk pertanyaan tempat pada jam tertentu, cari kalimat yang memuat jam itu.

Langkah:

1. Jam yang ditanya: 下午两点半 (*xiàwǔ liǎng diǎn bàn*, "pukul 14.30").

2. Kalimat bukti: 下午两点半在学校门口见 (*xiàwǔ liǎng diǎn bàn zài xuéxiào ménkǒu jiàn*, "pukul 14.30 bertemu di gerbang sekolah").

Analisis opsi:

• A 电影院 ✗ — bioskop adalah tujuan akhir, bukan tempat berkumpul pukul 14.30. *Jebakan:* 看电影 (*kàn diànyǐng*, "menonton film") membuat siswa langsung memilih bioskop.

• B 教室里 ✗ — tidak disebut.

• C 学校后面 ✗ — yang disebut 学校门口 (*xuéxiào ménkǒu*, "gerbang sekolah"), bukan 后面 (*hòumian*, "belakang"). *Jebakan:* kata 学校 sama, kata letaknya berbeda.

• D 高老师家 ✗ — tidak disebut.

• E 学校门口 ✓

Jawaban: E.

No. 7 Kunci: C

Konsep: 这个星期六 (*zhège xīngqīliù*) = Sabtu **minggu ini**; 下个星期六 (*xià ge xīngqīliù*) = Sabtu **minggu depan**. Pada kalender ini satu baris = satu minggu (星期一 Senin sampai 星期日 Minggu).

Langkah:

1. Hari ini: 十一月四号 (*shíyī yuè sì hào*, "4 November") → pada kalender, angka 4 ada di kolom 星期三 (Rabu), baris 2–8 November.

2. 这个星期六 = Sabtu di baris yang sama = **7 November** → bukan hari ulang tahun (不是 *bú shì*).

3. 下个星期六 = Sabtu di baris berikutnya (9–15 November) = **14 November**.

Analisis opsi:

• A 十一月七号 ✗ — itu 这个星期六. *Jebakan:* membaca "星期六" tanpa memperhatikan 下个.

• B 十一月十一号 ✗ — Rabu minggu depan (hari ini + 7), bukan Sabtu.

• C 十一月十四号 ✓

• D 十一月十五号 ✗ — itu 星期日 (Minggu) minggu depan.

• E 十一月二十一号 ✗ — Sabtu dua minggu lagi.

Jawaban: C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 8 Kunci: A, C

Konsep: pola "tanggal ……到 tanggal ……" (到 *dào*, "sampai") pada tanggal adalah rentang **inklusif**: tanggal awal dan tanggal akhir ikut dihitung. Jumlah hari = tanggal akhir − tanggal awal + 1.

Langkah:

1. Rentang: 二十五号（星期三）到二十七号（星期五）(*èrshíwǔ hào dào èrshíqī hào*, "tanggal 25 sampai 27") = 25, 26, 27 → **3 hari**; harinya Rabu, Kamis, Jumat.
2. Selama rentang itu: 老师们开会，同学们不上课 (*lǎoshīmen kāihuì, tóngxuémen bú shàng kè*, "para guru rapat, siswa tidak belajar").
3. 三十号（星期一）上课 (*sānshí hào (xīngqīyī) shàng kè*, "tanggal 30, Senin, masuk sekolah").

Analisis opsi:

• A 老师们开三天会 (*lǎoshīmen kāi sān tiān huì*, "para guru rapat tiga hari") ✓ — 25, 26, 27. *Jebakan:* 27 − 25 = 2 (lupa +1).

• B 同学们星期四上课 ("siswa masuk hari Kamis") ✗ — Kamis = tanggal 26, berada di dalam rentang libur.

• C 二十六号同学们不上课 ("tanggal 26 siswa tidak belajar") ✓ — 26 ada di antara 25 dan 27.

• D 同学们星期一不上课 ("siswa tidak masuk hari Senin") ✗ — Senin tanggal 30 justru 上课.

Jawaban: A dan C.

No. 9 Kunci: D

Konsep: kata waktu relatif dihitung dari **hari ini**: 昨天 (*zuótiān*) = −1, 明天 (*míngtiān*) = +1, 后天 (*hòutiān*) = +2. Desember punya 31 hari, jadi sesudah 31 Desember adalah 1 Januari.

Langkah:

1. Hari ini: 十二月三十一号 (*shí'èr yuè sānshíyī hào*, "31 Desember").
2. 明天去 (*míngtiān qù*, "besok pergi") → 1 Januari.
3. 后天回来 (*hòutiān huílai*, "lusa pulang") → 31 Desember + 2 = **2 Januari**.

Analisis opsi:

• A 十二月二号 ✗ — *Jebakan:* angka 2 benar, tetapi bulan tidak ikut berganti.

• B 十二月三十号 ✗ — itu 昨天 (kemarin).

• C 一月一号 ✗ — itu hari **berangkat** (明天). *Jebakan:* pergi dan pulang tertukar.

• D 一月二号 ✓

• E 一月三号 ✗ — +3 hari, bukan 后天.

Jawaban: D.

No. 10 Kunci: B

Konsep: tiket memakai jam **24 jam**. Untuk jam 13.00–18.00 dalam ucapan Mandarin: kurangi 12 dan pakai 下午 (*xiàwǔ*, "siang/sore"). 半 (*bàn*) = setengah (30 menit). Kata 开 (*kāi*) di tiket = berangkat.

Langkah:

1. Pada tiket: **14:30 开** (*kāi*, "berangkat").

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. 14 – 12 = 2 → 两点 (*liǎng diǎn*, pukul dua); 30 menit → 半.

3. 14:30 = 下午两点半 (*xiàwǔ liǎng diǎn bàn*).

Analisis opsi:

• A 上午两点半 ✗ — 上午 (*shàngwǔ*, "pagi") = sebelum pukul 12; 02.30 pagi bukan 14:30.

• B 下午两点半 ✓

• C 下午四点半 ✗ — *Jebakan:* hanya membaca angka satuan "4" dari 14.

• D 下午三点半 ✗ — salah mengurangi (14 – 12 = 2, bukan 3).

• E 下午五点十二 ✗ — *Jebakan:* angka 05 dan 12 berasal dari nomor gerbong dan kursi (05 车 12A 号).

Jawaban: B.

No. 11 Kunci: C

Konsep: jadwal pelajaran (课表 *kèbiǎo*) dibaca sebagai **kolom hari × baris jam**. Bila satu petunjuk cocok dengan dua hari, pakai petunjuk kedua. Ingat: percakapan membicarakan **明天** (*míngtiān*, besok), sedangkan yang ditanya **今天** (*jīntiān*, hari ini).

Langkah:

1. Petunjuk 1: 明天上午第一节是音乐课 (*míngtiān shàngwǔ dì yī jié shì yīnyuè kè*, "besok jam pertama pelajaran musik") → baris 第一节: 音乐 ada pada 星期二 dan 星期四.

2. Petunjuk 2: 下午还有汉语课 (*xiàwǔ hái yǒu Hànyǔ kè*, "siangnya masih ada pelajaran bahasa Mandarin") → baris 下午: 星期二 = 体育, 星期四 = **汉语** → besok = 星期四.

3. Hari ini = sehari sebelum Kamis = **星期三** (Rabu).

Analisis opsi:

• A 星期一 ✗ — *Jebakan:* Senin siang ada 音乐, tetapi jam pertamanya 汉语 (urutan terbalik).

• B 星期二 ✗ — jam pertama 音乐 cocok, tetapi siangnya 体育, bukan 汉语.

• C 星期三 ✓

• D 星期四 ✗ — itu 明天. *Jebakan:* menjawab hari yang dicari di jadwal tanpa mundur satu hari.

• E 星期五 ✗ — jam pertama 英语.

Jawaban: C.

No. 12 Kunci: B, D

Konsep: gambar cuaca dibaca per kolom hari: **ikon + kata** (晴 *qíng* "cerah", 雨 *yǔ* "hujan", 阴 *yīn* "mendung") dan **suhu**. 星期天 (*xīngqītiān*) dan 星期日 (*xīngqīrì*) sama-sama berarti Minggu.

Langkah dan analisis opsi:

1. A 星期六天气很好 (*xīngqīliù tiānqì hěn hǎo*, "Sabtu cuacanya bagus") ✗ — kolom 星期六: awan hujan, 雨. *Jebakan:* Luo Lan mengajak bermain bola hari Sabtu, seakan-akan cuacanya baik; karena itulah Liang Hui menyuruhnya melihat cuaca.

2. B 星期五不下雨 (*xīngqīwǔ bú xià yǔ*, "Jumat tidak hujan") ✓ — kolom 星期五: matahari, 晴.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. C 星期天下雨 (*xīngqītiān xià yǔ*, "Minggu hujan") ✗ — kolom 星期日: hanya awan (阴), tanpa tetes hujan.

4. D 星期五很热 (*xīngqīwǔ hěn rè*, "Jumat sangat panas") ✓ — cerah dengan suhu 32°C, suhu tertinggi dari tiga hari.

Jawaban: B dan D.

No. 13 Kunci: D

Konsep: kata 那 (*nà*, "kalau begitu") di awal kalimat menunjukkan bahwa keputusan itu **akibat** dari kalimat sebelumnya. Jadi alasan keputusan ada di kalimat tepat sebelum 那.

Langkah:

1. Keputusan: 那我们上午去买东西吧 (*nà wǒmen shàngwǔ qù mǎi dōngxi ba*, "kalau begitu kita belanja pagi saja").

2. Kalimat sebelumnya: 上午天气很好，下午下雨 (*shàngwǔ tiānqì hěn hǎo, xiàwǔ xià yǔ*, "pagi cuaca bagus, siang hujan").

3. Alasan: siang akan hujan → 因为下午下雨 (*yīnwèi xiàwǔ xià yǔ*).

Analisis opsi:

• A 因为上午很冷 ✗ — pagi justru 天气很好 (cuaca bagus).

• B 因为下午要上课 ✗ — tidak ada pelajaran yang disebut.

• C 因为他们九点起床 ✗ — *Jebakan:* 九点见 (*jiǔ diǎn jiàn*, "sampai bertemu pukul sembilan") adalah jam bertemu, bukan jam bangun dan bukan alasan.

• D 因为下午下雨 ✓

• E 因为商店下午不开 ✗ — jam buka toko tidak disebut.

Jawaban: D.

No. 14 Kunci: E

Konsep: jadwal memakai jam 24 jam. 下午三点 (*xiàwǔ sān diǎn*, "pukul tiga siang") = 3 + 12 = **15:00**.

Langkah:

1. Ubah pertanyaan ke jam 24: 下午三点 → 15:00.

2. Baris 15:00: 去商店买衣服 (*qù shāngdiàn mǎi yīfu*, "pergi ke toko membeli baju").

Analisis opsi:

• A 起床 ✗ — pukul 08:00.

• B 学习汉语 ✗ — 09:00–11:00. *Jebakan:* angka "3" dicari sebagai 03:00, lalu siswa menebak baris pagi.

• C 吃午饭 ✗ — 12:00.

• D 看电影 ✗ — 19:30 = 晚上七点半 (*wǎnshang qī diǎn bàn*, "pukul 19.30").

• E 买衣服 ✓

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 15 Kunci: B

Konsep: total harga = Σ (jumlah × harga satuan). Angka di depan kata bantu bilangan (碗 *wǎn* "mangkuk", 杯 *bēi* "gelas") adalah **pengali**. 元 (*yuán*, di menu) dan 块 (*kuài*, di opsi) sama nilainya.

Langkah:

1. 一碗面条 (*yì wǎn miàntiáo*, "semangkuk mi") = 1 × 15 = 15 元.
2. 两杯茶 (*liǎng bēi chá*, "dua gelas teh") = 2 × 5 = 10 元.
3. 一共 (*yígòng*, "seluruhnya") = 15 + 10 = **25 元 = 二十五块**.

Analisis opsi:

- A 二十块 ✗ — 15 + 5: teh dihitung satu gelas. *Jebakan:* lupa pengali 两.
- B 二十五块 ✓
- C 三十块 ✗ — 15 × 2: angka 两 dipasangkan dengan mi.
- D 三十五块 ✗ — 15 × 2 + 5: pengali dipasang pada barang yang salah.
- E 四十块 ✗ — 15 × 2 + 5 × 2: semua barang dikali dua.

Jawaban: B.

No. 16 Kunci: A

Konsep: perhatikan **kata waktu** di depan umur: 去年 (*qùnián*, "tahun lalu") = umur satu tahun yang lalu, sedangkan 今年 (*jīnnián*, "tahun ini") = umur sekarang. Umur tahun ini = umur tahun lalu + 1.

Langkah:

1. Data kakak: 去年哥哥二十岁 (*qùnián gēge èrshí suì*, "tahun lalu kakak laki-laki berumur 20").
2. Tahun ini: 20 + 1 = **21 → 二十一岁**.
3. Umur Luo Lan (16) dan adik (10) tidak diperlukan.

Analisis opsi:

- A 二十一岁 ✓
- B 二十岁 ✗ — umur **tahun lalu**. *Jebakan:* 去年 terlewat.
- C 十九岁 ✗ — dikurangi 1, arah hitungan terbalik.
- D 二十六岁 ✗ — 16 + 10: menjumlahkan umur Luo Lan dan adiknya.
- E 十七岁 ✗ — 16 + 1: umur Luo Lan tahun depan.

Jawaban: A.

No. 17 Kunci: D

Konsep: 一刻 (*yí kè*) = 15 menit, jadi 七点一刻 (*qī diǎn yí kè*) = 07.15. Lama waktu = jam tiba − jam berangkat. Pertanyaan 要多长时间 (*yào duō cháng shíjiān*) = "perlu berapa lama".

Langkah:

1. Berangkat: 六点四十 (*liù diǎn sìshí*) = 06.40.
2. Tiba: 七点一刻 = 07.15.
3. 06.40 → 07.00 = 20 menit; 07.00 → 07.15 = 15 menit; total **35 menit = 三十五分钟**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 十五分钟 ✗ — hanya 一刻. *Jebakan:* mengira 一刻 adalah jawabannya.

• B 二十五分钟 ✗ — 40 − 15 (angka menit dikurangi begitu saja).

• C 三十分钟 ✗ — *Jebakan:* 六点四十 dibulatkan menjadi 六点三刻 (*liù diǎn sān kè*, 06.45); 06.45 → 07.15 memang 30 menit, tetapi jam berangkatnya 06.40.

• D 三十五分钟 ✓

• E 四十分钟 ✗ — angka menit jam berangkat (四十).

Jawaban: D.

No. 18 Kunci: C

Konsep: hitung **semua orang yang benar-benar hadir**, termasuk tokoh utama sendiri (林娜 yang berulang tahun), dan keluarkan orang yang **tidak datang** (没有回来 *méiyǒu huílai*, "tidak pulang").

Langkah:

1. 三个同学 (*sān gè tóngxué*, "tiga teman sekelas") = 3.

2. 高老师 (*Gāo lǎoshī*, "Guru Gao") = 1.

3. 爸爸妈妈也一起吃 (*bàba māma yě yìqǐ chī*, "ayah dan ibu juga ikut makan") = 2.

4. 林娜 sendiri = 1.

5. 哥哥 tidak dihitung: 在北京，没有回来 (*zài Běijīng, méiyǒu huílai*, "ada di Beijing, tidak pulang").

6. 一共 (*yígòng*, "seluruhnya") = 3 + 1 + 2 + 1 = **7 → 七个人**.

Analisis opsi:

• A 五个人 ✗ — hanya tamu dan Lin Na (3 + 1 + 1), orang tua terlewat.

• B 六个人 ✗ — *Jebakan:* lupa menghitung Lin Na sendiri.

• C 七个人 ✓

• D 八个人 ✗ — *Jebakan:* kakak ikut dihitung padahal tidak pulang.

• E 九个人 ✗ — Lin Na dan kakak sama-sama ditambahkan dua kali.

Jawaban: C.

No. 19 Kunci: A, D

Konsep: dalam transaksi ada tiga angka yang berbeda: **harga satuan**, **uang yang dibayarkan**, dan **uang kembalian** (找 *zhǎo*, "memberi kembalian"). Total = jumlah barang × harga satuan; kembalian = uang dibayarkan − total.

Langkah:

1. Harga satuan: 二十五块 (*èrshíwǔ kuài*, "25 kuai") per buku.

2. 我买两本 (*wǒ mǎi liǎng běn*, "saya beli dua") → total 2 × 25 = 50 块.

3. 给你一百块 (*gěi nǐ yìbǎi kuài*, "ini saya beri seratus kuai") → kembalian 100 − 50 = 50 块.

Analisis opsi:

• A 两本书一共五十块 (*liǎng běn shū yígòng wǔshí kuài*, "dua buku seluruhnya 50 kuai") ✓

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B 罗兰给了五十块 ("Luo Lan memberi 50 kuai") ✗ — ia memberi 一百块 (100). *Jebakan:* total belanja dikira uang yang dibayarkan.

• C 罗兰买了一本书 ("Luo Lan membeli satu buku") ✗ — 我买两本. *Jebakan:* 这本书 (*zhè běn shū*, "buku ini") di awal membuat siswa mengira satu buku.

• D 售货员要找她五十块 (*shòuhuòyuán yào zhǎo tā wǔshí kuài*, "penjual harus memberinya kembalian 50 kuai") ✓ — 100 – 50.

Jawaban: A dan D.

No. 20 Kunci: E

Konsep: "tindakan berikutnya" disimpulkan dari **janji di akhir percakapan**: siapa akan pergi ke mana dan siapa menunggu di mana.

Langkah:

1. Lin Na sedang di toko: 我在商店 (*wǒ zài shāngdiàn*, "aku di toko").

2. He Qiang: 我也去 (*wǒ yě qù*, "aku juga pergi") lalu bertanya 商店在哪儿？ (*shāngdiàn zài nǎr*, "tokonya di mana?").

3. Lin Na menjawab letak toko lalu berkata 我等你 (*wǒ děng nǐ*, "aku menunggumu"); ia sedang di toko → He Qiang akan pergi ke **toko**.

Analisis opsi:

• A 高老师家 ✗ — ulang tahun guru baru besok; tidak ada rencana ke rumah guru.

• B 学校里 ✗ — *Jebakan:* 在学校前面 (*zài xuéxiào qiánmian*, "di depan sekolah") hanya menunjukkan letak toko, bukan masuk ke sekolah.

• C 林娜家 ✗ — Lin Na tidak di rumah; ia di toko. *Jebakan:* 喂，你在家吗？ (*wéi, nǐ zài jiā ma*, "halo, kamu di rumah?") membuat siswa mengira percakapan berpusat di rumah.

• D 医院 ✗ — tidak disebut.

• E 商店 ✓

Jawaban: E.

No. 21 Kunci: C, D

Konsep: simpulan yang benar harus **didukung kalimat percakapan**; waspadai kata waktu (今天/明天) dan tempat yang hanya menjadi patokan.

Analisis opsi:

1. A 高老师的生日是今天 ("ulang tahun Guru Gao hari ini") ✗ — 明天是高老师的生日 (*míngtiān shì Gāo lǎoshī de shēngrì*, "besok ulang tahun Guru Gao"). *Jebakan:* 今天/明天 tertukar.

2. B 林娜和何强在学校见 ("Lin Na dan He Qiang bertemu di sekolah") ✗ — Lin Na sedang di toko (我在商店 *wǒ zài shāngdiàn*) dan berkata 我等你 (*wǒ děng nǐ*, "aku menunggumu"), jadi mereka bertemu di toko; 在学校前面 ("di depan sekolah") hanya letak toko itu. *Jebakan:* patokan tempat dikira tempat bertemu.

3. C 林娜现在不在家 (*Lín Nà xiànzài bú zài jiā*, "Lin Na sekarang tidak di rumah") ✓ — 我在商店 ("aku di toko").

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. D 林娜想给老师买书 (*Lín Nà xiǎng gěi lǎoshī mǎi shū*, "Lin Na ingin membelikan buku untuk guru")

✓ — 我想给她买书 (*wǒ xiǎng gěi tā mǎi shū*; 她 = 高老师).

Jawaban: C dan D.

No. 22 Kunci: A, C

Konsep: simpulan tersirat ditarik dari kalimat yang **tidak menyebut langsung** tetapi pasti benar: rumah "di samping sekolah" berarti dekat; orang yang "mengantar dengan mobil" pasti bisa menyetir. Pernyataan yang menukar angka atau kendaraan harus ditolak.

Analisis opsi:

1. A 梁辉家离学校很近 (*Liáng Huī jiā lí xuéxiào hěn jìn*, "rumah Liang Hui dekat dari sekolah") ✓ — 我家在学校旁边 (*wǒ jiā zài xuéxiào pángbiān*, "rumahku di samping sekolah"), dan ia tidak perlu naik kendaraan.

2. B 罗兰坐出租车来学校 ("Luo Lan naik taksi ke sekolah") ✗ — 我爸爸开车送我来 (*wǒ bàba kāi chē sòng wǒ lái*, "ayahku mengantarku dengan mobil"). *Jebakan:* sama-sama naik mobil, tetapi bukan taksi.

3. C 罗兰的爸爸会开车 (*Luó Lán de bàba huì kāi chē*, "ayah Luo Lan bisa menyetir mobil") ✓ — ayahnya sendiri yang 开车 (menyetir).

4. D 梁辉每天七点上课 ("Liang Hui setiap hari masuk kelas pukul tujuh") ✗ — 七点 adalah jam **bangun** (起床 *qǐchuáng*); pelajaran mulai 八点 (*bā diǎn*, pukul delapan). *Jebakan:* dua jam dalam satu jawaban tertukar.

Jawaban: A dan C.

No. 23 Kunci: A

Konsep: simpulan tersirat dari **lawan bicara dan isi keluhan**: orang tua yang bercerita kepada dokter (医生 *yīshēng*) bahwa anaknya tidak mau makan dan tidak mau sekolah menunjukkan bahwa anak itu **sakit** (病了 *bìng le*).

Langkah:

1. Lawan bicara: 医生 → percakapan terjadi di tempat dokter.

2. Keluhan: 我儿子不想吃饭，也不想去学校 (*wǒ érzi bù xiǎng chī fàn, yě bù xiǎng qù xuéxiào*, "anakku tidak mau makan, juga tidak mau sekolah").

3. Dokter menanyakan apa yang dimakan kemarin; jawabannya 他喝了很多冷水 (*tā hē le hěn duō lěng shuǐ*, "dia minum banyak air dingin") → dokter mencari penyebab sakit → anak itu sakit.

Analisis opsi:

• A 高老师的儿子病了 ✓

• B 高老师是一个医生 ✗ — Guru Gao **berbicara kepada** dokter. *Jebakan:* tokoh dan lawan bicara tertukar.

• C 高老师的儿子在学校 ✗ — 不想去学校 (*bù xiǎng qù xuéxiào*, "tidak mau ke sekolah"); ibunya sedang berbicara dengan dokter tentang dia.

• D 高老师昨天喝了冷水 ✗ — yang minum air dingin adalah **anaknya** (他 = 儿子).

• E 医生是高老师的儿子 ✗ — 儿子 dibicarakan sebagai orang ketiga (他), bukan lawan bicara.

Jawaban: A.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 24 Kunci: E

Konsep: jawaban penolakan halus seperti 你们吃吧，不要等我 (*nǐmen chī ba, bú yào děng wǒ*, "kalian makan saja, jangan menunggu aku") menyiratkan bahwa penutur **tidak ikut** kegiatan itu. Perhatikan juga dua jam yang berbeda: jam selesai kerja dan jam pulang.

Langkah:

1. Lin Na mengajak: 晚上我们一起吃饭吗？(*wǎnshang wǒmen yìqǐ chī fàn ma*, "malam ini kita makan bersama?").
2. Kakak: 你们吃吧，不要等我 → kakak tidak makan malam bersama mereka.
3. Jam: 工作到八点半 (*gōngzuò dào bā diǎn bàn*, "bekerja sampai pukul setengah sembilan"), pulang 九点 (*jiǔ diǎn*, "pukul sembilan"). Karena percakapan membicarakan makan 晚上 (*wǎnshang*, malam), kedua jam itu adalah jam malam (20.30 dan 21.00).

Analisis opsi:

• A 姐姐八点半回家 ✗ — 20.30 adalah jam **selesai bekerja**; pulangnya pukul 21.00. *Jebakan:* dua jam tertukar.

• B 林娜在医院工作 ✗ — yang bekerja di rumah sakit adalah kakaknya.

• C 林娜晚上九点回家 ✗ — pukul sembilan adalah jam pulang **kakak**. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• D 姐姐是一个学生 ✗ — kakak sudah bekerja (在医院工作).

• E 姐姐不和他们吃晚饭 ✓

Jawaban: E.

No. 25 Kunci: B

Konsep: gambar dibaca sebagai **bukti**: kegiatan (apa yang dilakukan) + waktu (jam, langit di jendela). Dua bukti harus cocok sekaligus. 早饭 (*zǎofàn*) = sarapan, 午饭 (*wǔfàn*) = makan siang, 晚饭 (*wǎnfàn*) = makan malam.

Langkah:

1. Kegiatan: empat orang duduk di meja dengan mangkuk nasi dan sumpit → sedang **makan** (吃 *chī*).
2. Waktu: jendela gelap dengan bulan dan bintang, jam dinding menunjuk pukul 7 → pukul 7 **malam**.
3. Makan + malam → 他们在吃晚饭 (*tāmen zài chī wǎnfàn*, "mereka sedang makan malam").

Analisis opsi:

• A 吃早饭 ✗ — *Jebakan:* jam menunjuk pukul 7 (bisa pagi), tetapi langit di jendela malam.

• B 吃晚饭 ✓

• C 看电视 ✗ — tidak ada televisi; semua menghadap meja makan.

• D 做晚饭 ✗ — 做饭 (*zuò fàn*) = memasak; tidak ada yang memasak. *Jebakan:* 做 dan 吃 sama-sama berkaitan dengan 饭.

• E 吃午饭 ✗ — makan siang terjadi pada siang hari, bukan malam.

Jawaban: B.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 26 Kunci: B, C

Konsep: buat tabel **tokoh – waktu – kegiatan** agar tokoh tidak tertukar. Simpulan tentang perasaan diambil dari kata sikap, misalnya 真好 (*zhēn hǎo*, "sungguh menyenangkan").

Langkah:

1. Pagi: 爸爸和哥哥 → 打球 (*dǎ qiú*, bermain bola); 妈妈 → 在家做饭 (memasak di rumah); 我 (罗兰) dan 妹妹 → 也在家 (*yě zài jiā*, juga di rumah).

2. Siang: hujan, mereka 没有出去 (*méiyǒu chūqu*, "tidak keluar"), menonton film **di rumah**.

3. 妹妹说："在家看电影真好！"(*Mèimei shuō: zài jiā kàn diànyǐng zhēn hǎo*, "adik berkata: menonton film di rumah sungguh menyenangkan!") → ia senang menonton film di rumah.

Analisis opsi:

• A 妈妈上午去打球了 ("ibu pagi pergi bermain bola") ✗ — yang bermain bola adalah 爸爸和哥哥; ibu memasak. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• B 上午罗兰在家里 (*shàngwǔ Luó Lán zài jiā lǐ*, "pagi Luo Lan di rumah") ✓ — 我和妹妹也在家 (我 = 罗兰, penulis teks).

• C 妹妹喜欢在家看电影 (*mèimei xǐhuan zài jiā kàn diànyǐng*, "adik suka menonton film di rumah") ✓ — ia sendiri berkata 在家看电影真好.

• D 他们下午去看电影了 ("mereka siang pergi menonton film") ✗ — 去看电影 berarti keluar ke bioskop, padahal 我们没有出去，一起在家看电影. *Jebakan:* kata 看电影 sama, tetapi tempatnya berbeda.

Jawaban: B dan C.

No. 27 Kunci: A

Konsep: sebab dan akibat dalam teks sering ditulis berurutan dalam satu kalimat tanpa kata 因为 (*yīnwèi*, "karena"): **peristiwa → akibat**.

Langkah:

1. Kalimat bukti: 下午下雨了，我们没有出去 (*xiàwǔ xià yǔ le, wǒmen méiyǒu chūqu*, "siang hujan, kami tidak keluar").

2. Peristiwa (sebab): 下雨了 (hujan). Akibat: 没有出去 (tidak keluar).

Analisis opsi:

• A 因为下雨了 ✓

• B 因为妈妈做饭 ✗ — ibu memasak pada **pagi** hari, bukan alasan tidak keluar siang hari.

• C 因为妹妹病了 ✗ — tidak ada yang sakit; adik justru berkata 真好 (*zhēn hǎo*, "sungguh menyenangkan").

• D 因为要打球 ✗ — bermain bola dilakukan di luar dan terjadi pada pagi hari.

• E 因为天气很热 ✗ — teks menyebut hujan, bukan panas.

Jawaban: A.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 28 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: pernyataan Benar/Salah sering **menggabungkan tokoh dari dua kalimat berbeda**. Cocokkan tokoh dan kegiatan pada waktu yang sama.

Analisis pernyataan:

1. 星期天上午爸爸不在家 (*xīngqītiān shàngwǔ bàba bú zài jiā*, "Minggu pagi ayah tidak di rumah") → 爸爸和哥哥去打球了 (ayah dan kakak pergi bermain bola) → **Benar** (simpulan: pergi = tidak di rumah).

2. 哥哥和妈妈一起做饭 ("kakak dan ibu memasak bersama") → yang memasak hanya 妈妈; 哥哥 bermain bola bersama ayah → **Salah**. *Jebakan:* tokoh dari kalimat pertama digabungkan dengan kegiatan kalimat kedua.

3. 罗兰下午和妹妹看电影 ("Luo Lan siang menonton film bersama adik") → 我们没有出去，一起在家看电影 (*yìqǐ zài jiā kàn diànyǐng*, "bersama menonton film di rumah"); 我们 mencakup Luo Lan dan adiknya → **Benar**.

Jawaban: Benar – Salah – Benar.

No. 29 Kunci: C

Konsep: pada pohon keluarga, **garis mendatar** antara dua kotak = suami-istri; garis yang turun dari garis itu menuju kotak di bawahnya = **anak-anak** (孩子 *háizi*) pasangan tersebut. Kotak bertanda 我 (*wǒ*) juga seorang anak dan harus ikut dihitung.

Langkah:

1. 何文 (*Hé Wén*) berpasangan dengan 张月 (*Zhāng Yuè*).

2. Garis dari pasangan itu turun ke tiga kotak: 何明 (20 岁), 何强(我) (16 岁), 何小雨 (9 岁).

3. Jumlah anak = **3** → **三个**.

Analisis opsi:

• A 一个 ✗ — hanya menghitung satu kotak.

• B 两个 ✗ — *Jebakan:* kotak 何强(我) terlewat karena dianggap "pembaca", padahal ia anak 何文 juga.

• C 三个 ✓

• D 四个 ✗ — *Jebakan:* 何丽 ikut dihitung karena berada di baris kedua; ia saudara perempuan 何文 (anak 何大海 dan 陈秀), bukan anaknya.

• E 五个 ✗ — tiga anak ditambah 何文 dan 张月 sendiri; orang tua bukan anak mereka sendiri.

Jawaban: C.

No. 30 Kunci: A, D

Konsep: hubungan keluarga ditentukan oleh **garis** (pasangan/anak), **jenis kelamin** (warna kotak), dan **umur** (lebih tua = 哥哥/姐姐 *gēge/jiějie*; lebih muda = 弟弟/妹妹 *dìdi/mèimei*).

Langkah dan analisis opsi:

1. A 何强有一个哥哥 (*Hé Qiáng yǒu yí gè gēge*, "He Qiang punya seorang kakak laki-laki") ✓ — 何明: laki-laki (kotak biru), 20 岁 > 16 岁, anak dari pasangan yang sama.

2. B 何丽是何强的妈妈 ("He Li adalah ibu He Qiang") ✗ — ibu He Qiang adalah 张月, pasangan 何文. 何丽 tidak berpasangan dengan 何文; ia saudara perempuan ayah. *Jebakan:* 何丽 berada di baris orang

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

tua dan berwarna merah muda.

3. C 何小雨是何强的姐姐 ("He Xiaoyu adalah kakak perempuan He Qiang") ✗ — 9 岁 < 16 岁 → ia 妹妹 (adik perempuan). *Jebakan:* jenis kelamin benar, tetapi umur tidak diperiksa.

4. D 何大海是何文的爸爸 (*Hé Dàhǎi shì Hé Wén de bàba*, "He Dahai adalah ayah He Wen") ✓ — garis turun dari pasangan 何大海–陈秀 menuju 何文.

Jawaban: A dan D.

Simulasi 1 — Soal Asli TKA 2025

No. 1 Kunci: B

Konsep: kosakata hobi (爱好) + kata kerja yang tepat dengan objeknya. Gambar menjadi petunjuk utama.

Langkah:

1. Gambar: empat orang duduk bersama menonton layar televisi sambil makan popcorn.
2. Kalimat: "我们都喜欢……" = "Kami semua suka …".
3. Kegiatan di gambar = menonton televisi → 看电视.

Analisis opsi:

A. 看下雨 (melihat hujan) → tidak ada hujan pada gambar ✗

B. 看电视 (menonton TV) → sesuai gambar ✓

C. 听音乐 (mendengarkan musik) → tidak ada alat musik atau headset ✗

D. 看电脑 (melihat komputer) → layar pada gambar adalah televisi di dinding ✗

E. 写汉字 (menulis hanzi) → tidak ada yang menulis ✗

Jawaban: B.

No. 2 Kunci: E

Konsep: kata benda (名词) setelah 的 menyatakan benda milik. Kata yang paling umum untuk "barang-barang" adalah 东西 (dōngxi).

Terjemahan kalimat: "Barang-barang kami ada di sekolah."

Analisis opsi:

A. 书本 (shūběn) = buku → bisa dipahami, tetapi sangat spesifik ✗

B. 书桌 (shūzhuō) = meja belajar → spesifik ✗

C. 椅子 (yǐzi) = kursi → spesifik ✗

D. 电视 (diànshì) = televisi → tidak lazim disebut milik "kami" di sekolah ✗

E. 东西 (dōngxi) = barang/benda secara umum → paling wajar untuk kalimat umum ini ✓

Catatan: soal asli tidak memuat kunci; kunci ini disusun tim berdasarkan kewajaran makna (semua pilihan adalah kata benda, yang dicari adalah kata paling umum).

Jawaban: E.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 3 **Kunci: A**

Konsep: pola 很 + kata sifat. 高兴 (gāoxìng, senang) dapat diikuti kata kerja "去" yang menyatakan hal yang membuat senang.

Terjemahan: "Kakak perempuan sangat senang pergi ke Beijing untuk belajar bahasa Mandarin."

Analisis opsi:

A. 高兴 = senang → perasaan terhadap rencana pergi ✓

B. 漂亮 = cantik → tidak berhubungan dengan "pergi belajar" ✗

C. 好大 = besar sekali → tidak cocok ✗ (Jebakan: 好 + sifat bukan pola 很 dan maknanya menyimpang)

D. 好看 = bagus dilihat → tidak cocok ✗

E. 好热 = panas sekali → tidak cocok ✗

Jawaban: A.

No. 4 **Kunci: E**

Konsep: kosakata profesi (职业) dengan petunjuk gambar. Pola: 他的儿子是 + profesi = "Anak laki-lakinya adalah ...".

Langkah:

1. Gambar: seorang pria berjas putih dengan stetoskop di ruang praktik → dokter (医生 yīshēng).
2. Profesi yang ditunjukkan gambar itulah yang melengkapi kalimat.

Analisis opsi:

A. 老师 = guru ✗

B. 老板 = bos/pemilik usaha ✗

C. 秘书 = sekretaris ✗

D. 学生 = pelajar ✗ (tidak ada atribut pelajar)

E. 医生 = dokter ✓ (jas putih, stetoskop, papan catatan, gambar organ)

Jawaban: E.

No. 5 **Kunci: A, B, C**

Konsep: 去 + tempat (去饭店 / 去医院) atau 去 + kegiatan (去睡觉). Kata waktu tidak dapat langsung menjadi tujuan setelah 去.

Analisis opsi:

A. 饭店 (restoran/hotel) → 她去饭店 ✓ (tempat)

B. 睡觉 (tidur) → 她去睡觉 ✓ (去 + kata kerja = pergi untuk melakukan sesuatu)

C. 医院 (rumah sakit) → 她去医院 ✓ (tempat)

D. 下午 (sore) → kata waktu, tidak dapat mengikuti 去 sebagai tujuan ✗ (Jebakan: 哪儿 menanyakan tempat, bukan waktu)

Jawaban: A, B, dan C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 6 **Kunci: E**

Konsep: kata tanya tempat 哪儿 dibaca **nǎr** (nada 3 + akhiran 儿). Bandingkan: 那儿 = nàr (di sana, nada 4); 哪里 = nǎlǐ (kata lain dengan makna sama).

Langkah:

1. Konteks: "Kakak bekerja di ... ?" dijawab "di Beijing" → pertanyaan menanyakan tempat → 哪儿.
2. 哪 bernada 3 (nǎ), 儿 menyatu → nǎr.

Analisis opsi:

A. nà biān = 那边 (di sebelah sana) ✗

B. nǎlǐ = 哪里 (kata berbeda, bukan 哪儿) ✗

C. nàlǐ = 那里 (di sana) ✗

D. nàr = 那儿 (di sana; Jebakan: nada 4) ✗

E. nǎr = 哪儿 ✓

Jawaban: E.

No. 7 **Kunci: E**

Konsep: jumlah guratan (笔画 bǐhuà) dihitung dari komponen: 谢 = 讠 + 身 + 寸.

Langkah:

1. 讠 (radikal ucapan) = 2 guratan.
2. 身 = 7 guratan.
3. 寸 = 3 guratan.
4. Total: 2 + 7 + 3 = **12**.

Cek ulang: 谢 memang berjumlah 12 guratan (sesuai daftar kosakata HSK 1).

Analisis opsi: 8, 9, 10, dan 11 salah karena ada komponen yang terlewat atau salah hitung (misalnya 身 dihitung kurang); hanya 12 yang cocok.

Jawaban: E.

No. 8 **Kunci: A, C**

Strategi: cocokkan tiap pernyataan dengan kalimat pada teks.

1. 我们今天有汉语课 → "早上七点有汉语课" ✓
2. 我和同学不去吃饭 → teks: "中午我们一起去吃午饭" ✗
3. 我们下午一起做作业 → "同学们都在学校一起做作业" ✓
4. 我和同学们下午回家 → teks: "下午我们不回家" ✗

Jawaban: A dan C.

No. 9 **Kunci: A**

Konsep: kata kerja yang berpasangan dengan objek 汉字 (hanzi): 写汉字 = menulis hanzi.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. Gambar: seorang siswi duduk di meja sekolah sambil menulis dengan pensil di kertas.

2. Kegiatan = menulis → 写 (xiě).

Analisis opsi:

A. 写 = menulis ✓

B. 做 = membuat/mengerjakan (做作业, bukan 做汉字) ✗

C. 吃 = makan ✗

D. 喝 = minum ✗

E. 看 = melihat → secara tata bahasa mungkin, tetapi tidak sesuai gambar ✗ (Jebakan: terpaku pada kata kerja yang sering dipakai)

Jawaban: A.

No. 10 Kunci: E

Konsep: 今年 = tahun ini. 今 (jīn) bernada 1; 年 (nián) bernada 2 → **jīnnián**.

Analisis opsi:

A. jǐnniān (nada 3 + nada 1) ✗
B. jìnnián (nada 4 + nada 2) ✗
C. jīnniān (nada 1 + nada 1) ✗
D. jínnián (nada 2 + nada 2) ✗
E. jīnnián (nada 1 + nada 2) ✓

Jebakan: tertukar nada 今 dengan 近 (jìn, dekat), atau 年 dibaca nada 1.

Jawaban: E.

No. 11 Kunci: A, D

Konsep: urutan kalimat Mandarin: (keterangan waktu) + Subjek + (keterangan waktu) + Predikat + Objek. Keterangan waktu berada **sebelum predikat**, boleh sebelum atau sesudah subjek.

Analisis opsi:

A. 昨天上午 + 我 + 买了 + 一本书 ✓ (waktu di awal)

B. waktu di akhir kalimat ✗

C. objek di depan, waktu di akhir ✗

D. 我 + 昨天上午 + 买了 + 一本书 ✓ (waktu setelah subjek)

Jawaban: A dan D.

No. 12 Kunci: C

Konsep: 喜欢 + kata kerja + objek = "suka melakukan ...". Pilih frasa kata kerja yang cocok dengan gambar.

Langkah: gambar menunjukkan seorang perempuan duduk di sofa menonton televisi yang menayangkan berita (NEWS) → 看电视.

Analisis opsi:

A. 电脑上 (di komputer) bukan frasa kata kerja ✗

B. 两个人 (dua orang) ✗

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

C. 看电视 ✓

D. 在你家 (di rumahmu) ✗

E. 看电影 (menonton film) → layar menayangkan berita ✗ (Jebakan: 看电影 mirip 看电视)

Catatan: kalimat pengantar pada naskah asli tidak terbaca di dokumen sumber; kalimat rumpang di atas disusun tim agar sesuai gambar dan pilihan.

Jawaban: C.

No. 13 Kunci: B

Bukti: 王方 berkata "我叫王方，我是学生" (Nama saya Wang Fang, saya siswa).

Analisis opsi:

A. 老师 = guru → itu lawan bicara, bukan 王方 ✗

B. 学生 = siswa ✓

C. 学习 = belajar (kata kerja, bukan identitas) ✗

D. 儿子 = anak laki-laki (tidak disebut) ✗

E. 朋友 = teman (tidak disebut) ✗

Jawaban: B.

No. 14 Kunci: A, B

Simpulan dari percakapan:

1. 老师来了 ✓ → guru sudah ada di kelas dan berkata "现在我们上课！"
2. 王方在 A 班 ✓ → "这是 A 班吗？" dijawab "是的", lalu ia diberi tempat duduk.
3. 李娜坐后面 ✗ → justru **王方** duduk di belakang 李娜 ("你坐在李娜的后面"), sehingga 李娜 di depan.
4. 她们不上课 ✗ → guru berkata "现在我们上课！" (sekarang mulai pelajaran).

Jawaban: A dan B.

No. 15 Kunci: A

Pola: Subjek + waktu (天天) + tempat (在学校) + predikat (说) + objek (汉语). Dalam urutan keterangan, waktu mendahului tempat.

Susunan benar: 我们 + 天天 + 在学校 + 说 + 汉语 = "Kami setiap hari berbicara bahasa Mandarin di sekolah."

Analisis opsi:

A. ✓

B. subjek di tengah, tempat di akhir ✗

C. 天天 menyelip di antara kata kerja dan objek ✗

D. kata acak tanpa pola ✗

E. objek dan kata kerja terbalik ✗

Jawaban: A.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 16 Kunci: B, C

Pola: (waktu) + Subjek + waktu + 来 + tempat + 开会. Urutan waktu: dari yang besar ke kecil → 今天 (hari) → 下午 (bagian hari) → 两点 (jam).

Analisis opsi:

A. subjek 同学们 terselip setelah 来 dan waktu tidak berurutan ✗

B. 同学们 + 今天下午两点 + 来 + 学校 + 开会 ✓

C. 今天下午两点 + 同学们 + 来 + 学校 + 开会 ✓

D. subjek dan waktu diletakkan di akhir ✗

Gambar mendukung: jam menunjukkan 14:00 dan papan tulis bertuliskan 开会 (rapat).

Jawaban: B dan C.

No. 17 Kunci: E

Konsep: (a) tokoh dulu: 玛丽的妈妈; (b) kegiatan harian mengikuti urutan waktu: pagi pukul 06.00 → malam pukul 22.00.

Urutan benar: (2) Mama Mary adalah dokter → (3) pagi pukul 6 dia pergi bekerja → (1) malam pukul 10 pulang ke rumah.

Analisis opsi:
A, B, C dimulai dari kegiatan tanpa tokoh atau memutar waktu ✗
D menaruh (1) sebelum (3) padahal pagi mendahului malam ✗
E ✓

Jawaban: E.

No. 18 Kunci: C

Bukti: (a) mereka sudah bangun (起床了); (b) berangkat ke sekolah pukul 06.30 pagi.

Simpulan implisit: berangkat sekolah pukul 06.30 menandakan jam masuk sangat pagi → "上课很早" (pelajaran mulai sangat pagi).

Analisis opsi:
A. tidak ada bukti mereka enggan bangun ✗

B. 去了 = sudah pergi; percakapan baru menyebut jadwal ✗

C. ✓ simpulan wajar dari jam berangkat 06.30

D. hanya mengulang "早上去学校" tanpa menyimpulkan apa pun; pilihan ini bersifat eksplisit, bukan simpulan

E. 06.30 adalah jam berangkat, bukan jam bangun ✗

Catatan: soal asli tidak memuat kunci; kunci disusun tim berdasarkan tuntutan "menyimpulkan" (implisit).

Jawaban: C.

No. 19 Kunci: C

Konsep: kalimat dengan kata ganti 她 (dia) harus didahului kalimat yang memperkenalkan tokoh (玛丽). Kalimat negasi 不是 biasanya menegaskan sesudah kalimat 是.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Urutan benar:

1. (1) memperkenalkan tokoh: "Mary adalah guru bahasa Mandarin saya."
2. (3) menyatakan kebangsaan: "Dia orang Indonesia."
3. (2) menegaskan: "Dia bukan orang Amerika."

Analisis opsi:

A, B, D, E dimulai dengan 她 tanpa tokoh yang jelas, atau menaruh penegasan sebelum pernyataan ✗

C ✓

Jawaban: C.

No. 20 Kunci: E

Pola gerak berantai: Subjek + waktu + 去 + tempat + kegiatan (kata kerja + objek).

Susunan benar: 中午 + 玛丽 + 去饭店 + 吃饭 = "Siang hari Mary pergi ke restoran untuk makan."

Analisis opsi:

A. 饭店 langsung setelah subjek tanpa pola ✗

B. 去 di awal, waktu di akhir ✗

C. subjek 玛丽 diletakkan setelah 去饭店 ✗

D. kegiatan (吃饭) sebelum 去饭店 → urutan makna terbalik ✗

E. ✓

Jawaban: E.

No. 21 Kunci: 1S 2S 3B

Konsep: tokoh (玛丽) harus muncul pertama, baru kata ganti 她.

Analisis:

1. (1)–(2)–(3): dimulai 她的汉语… sebelum tokoh disebut ✗ → **Salah**

2. (2)–(1)–(3): dimulai 她喜欢… tanpa tokoh ✗ → **Salah**

3. (3)–(1)–(2): "Mary sekarang belajar bahasa Mandarin. Bahasa Mandarinnya bagus. Dia suka berbicara bahasa Mandarin dengan orang Tionghoa." Alur: tokoh → kemampuan → kegemaran ✓ → **Benar**

Jawaban: Salah, Salah, Benar.

No. 22 Kunci: A, D

Simpulan:

1. 女儿是学生 ✓ → hari Minggu "她不去学校" (tidak ke sekolah) menunjukkan hari biasa ia bersekolah.

2. 我很高也很漂亮 ✗ → yang tinggi dan cantik adalah putrinya.

3. 去看电视 ✗ → mereka menonton **film** (电影) di luar.

4. 女儿喜欢吃中国菜 ✓ → ia berkata masakan Tionghoa sangat enak.

Jawaban: A dan D.

No. 23 Kunci: A, B

Simpulan:

1. 坐出租车上学 ✓ → "我坐出租车" menjawab cara berangkat ke sekolah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. 早上上汉语课 ✓ → pukul 7 untuk pelajaran di sekolah wajarnya pagi hari.

3. 早上开车去学校 ✗ → ia naik taksi (坐), bukan mengemudi (开车).

4. 每天上汉语课 ✗ → dialog hanya menyebut "今天" (hari ini).

Jawaban: A dan B.

No. 24 Kunci: A, D

Simpulan:

1. 我的爸爸是医生 ✓ → ayah bekerja di rumah sakit; dalam konteks teks ini diartikan dokter.

2. 现在妈妈在医院 ✗ → ibu memasak di rumah (在家做饭).

3. 现在他们在吃饭 ✗ → "每天一起吃饭" menyatakan kebiasaan; gambar menunjukkan ibu sedang memasak, belum makan.

4. 我的妈妈会做菜 ✓ → "妈妈做的菜很好吃".

Jawaban: A dan D.

No. 25 Kunci: A, D

Simpulan:

1. 玛丽在学校学习 ✓ → Mary seorang siswa (学生), sehingga belajar di sekolah.

2. 现在他们是同学 ✗ → David dokter, bukan siswa; keduanya baru berkenalan.

3. 今天玛丽不学习 ✗ → tidak ada informasi tentang hari ini.

4. 大卫在医院工作 ✓ → dokter lazimnya bekerja di rumah sakit.

Jawaban: A dan D.

No. 26 Kunci: D

Data teks: meja berisi nasi, apel, air, teh. Ibu makan buah; ayah makan nasi; ayah suka minum teh; penutur tidak minum teh.

Analisis opsi:

A. 四口人 → hanya disebut ayah, ibu, dan penutur (3 orang) ✗

B. 妈妈喜欢喝茶 → yang suka teh adalah **ayah** ✗ (Jebakan: tertukar tokoh)

C. 今天爸爸不在家 → ayah makan di rumah ✗

D. 妈妈今天不吃饭 → ibu hanya makan buah, bukan nasi (米饭) ✓

E. 桌子上没有水果 → ada 苹果 ✗

Catatan: soal asli tidak memuat kunci; D dipilih karena pilihan lain jelas bertentangan dengan teks.

Jawaban: D.

No. 27 Kunci: D

Langkah menghitung anggota keluarga:

1. 奶奶 (nenek) = 1

2. 爸爸 = 1

3. 妈妈 = 1

4. 两个哥哥 = 2

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

5. 妹妹 = 1

6. 我 (Mary sendiri) = 1

Total = 1 + 1 + 1 + 2 + 1 + 1 = **7 orang → 七口人**.

Jebakan: lupa menghitung diri sendiri (hasil 6), atau menghitung "两个哥哥" hanya sebagai 1 orang (hasil 6 atau 5); 八口人 muncul bila ada satu orang yang dihitung ganda.

Jawaban: D.

No. 28 Kunci: C

Sebab-akibat dalam teks: "今天是星期天，下雨了。我们都在家看电视。" → karena hujan turun, mereka berada di rumah.

Simpulan: hujan = cuaca kurang baik → 今天的天气不好.

Analisis opsi:
A. kucing tidak disebut ingin tidur ✗
B. tidak disebut adik tidak suka hujan ✗
C. ✓
D. tidak ada informasi tentang kucing menonton TV ✗
E. tidak ada informasi tentang uang ✗

Jawaban: C.

No. 29 Kunci: B

Langkah: gambar menunjukkan empat siswa berseragam duduk di satu meja dengan buku terbuka, satu memegang pensil, dan sebuah buku bertuliskan 汉语 → kegiatan belajar (学习).

Analisis opsi:

A. 打球 (bermain bola) ✗

B. 学习 ✓

C. 唱歌 (bernyanyi) ✗

D. 吃饭 (makan) ✗

E. 睡觉 (tidur) ✗ (semua mata terbuka, tersenyum)

Jawaban: B.

Simulasi 2 — Prediksi TKA 2026

No. 1 Kunci: C

Konsep: kosakata kegiatan olahraga. Kata kerjanya ikut bendanya: 打篮球 (dǎ lánqiú, bermain bola basket) memakai 打 (dǎ, memukul/memainkan dengan tangan), sedangkan 踢足球 (tī zúqiú, bermain sepak bola) memakai 踢 (tī, menendang).

Langkah:

1. Kalimat: 星期六下午，许明和朋友在学校…… (Xīngqīliù xiàwǔ, Xǔ Míng hé péngyou zài xuéxiào …) = "Sabtu sore, Xu Ming dan teman-temannya di sekolah …".
2. Gambar: tiga anak di lapangan sekolah, seorang anak mengangkat **bola basket** ke arah **ring basket**

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

yang tergantung di tiang.

3. Kegiatan yang tampak = bermain bola basket → 打篮球.

Analisis opsi:

• A 踢足球 (tī zúqiú, main sepak bola) ✗ — tidak ada gawang dan bola dipegang dengan tangan, bukan ditendang. *Jebakan:* sama-sama permainan bola.

• B 去跑步 (qù pǎobù, pergi berlari) ✗ — anak-anak berdiri, tidak berlari.

• C 打篮球 (dǎ lánqiú, main basket) ✓ — sesuai bola dan ring pada gambar.

• D 看电影 (kàn diànyǐng, menonton film) ✗ — tidak ada layar/bioskop.

• E 去游泳 (qù yóuyǒng, pergi berenang) ✗ — tidak ada kolam renang.

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: A

Konsep: kata sifat sesudah 很 (hěn) harus cocok dengan **subjeknya** dan **konteksnya**. Subjek 她 (tā, dia perempuan) = orang, jadi kata sifatnya harus bisa menerangkan perasaan/keadaan orang.

Langkah:

1. 今天是唐静的生日 (Jīntiān shì Táng Jìng de shēngrì) = "Hari ini ulang tahun Tang Jing".

2. 朋友们都来了 (péngyoumen dōu lái le) = "teman-temannya semua datang".

3. Perasaan yang wajar: senang → 她很高兴 (tā hěn gāoxìng, dia sangat senang).

Analisis opsi:

• A 高兴 (gāoxìng, senang) ✓ — perasaan orang, cocok dengan ulang tahun dan teman yang datang.

• B 好吃 (hǎochī, enak dimakan) ✗ — untuk makanan, bukan orang. *Jebakan:* ulang tahun identik dengan kue.

• C 便宜 (piányi, murah) ✗ — untuk harga barang.

• D 好喝 (hǎohē, enak diminum) ✗ — untuk minuman.

• E 有钱 (yǒuqián, kaya) ✗ — memang bisa untuk orang, tetapi tidak ada hubungannya dengan ulang tahun dan teman yang datang.

Jawaban: A.

No. 3 Kunci: D

Konsep: kosakata pekerjaan ditentukan oleh **dua petunjuk**: tempat kerja dan orang yang dilayani.

Langkah:

1. 她在学校工作 (tā zài xuéxiào gōngzuò) = "dia **bekerja** di sekolah".

2. 她的学生都很喜欢她 (tā de xuésheng dōu hěn xǐhuan tā) = "**murid-muridnya** semua sangat menyukainya".

3. Orang yang bekerja di sekolah dan mempunyai murid = guru → 老师.

Analisis opsi:

• A 学生 (xuésheng, murid) ✗ — murid berada di sekolah, tetapi tidak "bekerja" dan tidak mempunyai murid. *Jebakan:* hanya melihat kata 学校.

• B 医生 (yīshēng, dokter) ✗ — bekerja di rumah sakit (医院 yīyuàn).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• C 同学 (tóngxué, teman sekelas) ✗ — bukan pekerjaan.

• D 老师 (lǎoshī, guru) ✓ — cocok dengan kedua petunjuk.

• E 老板 (lǎobǎn, bos/pemilik usaha) ✗ — tidak mempunyai murid.

Jawaban: D.

No. 4 Kunci: A

Konsep: pasangan kata kerja + benda yang tetap (kolokasi). 打电话 (dǎ diànhuà) = menelepon; 给 + orang + 打电话 = menelepon seseorang.

Langkah:

1. 唐静想给妈妈打…… (Táng Jìng xiǎng gěi māma dǎ …) = "Tang Jing ingin … kepada ibunya".

2. 可是她没有手机 (kěshì tā méiyǒu shǒujī) = "tetapi dia tidak punya ponsel" → kegiatannya memerlukan ponsel.

3. 给妈妈打电话 = menelepon ibu.

Analisis opsi:

• A 电话 (diànhuà, telepon) ✓ — 打电话 dan butuh ponsel.

• B 电脑 (diànnǎo, komputer) ✗ — tidak dipakai dengan 打. *Jebakan:* huruf 电 sama.

• C 篮球 (lánqiú, bola basket) ✗ — 打篮球 memang kolokasi yang benar, tetapi "bermain basket kepada ibu" tidak masuk akal dan tidak perlu ponsel.

• D 电视 (diànshì, televisi) ✗ — televisi ditonton (看电视).

• E 电影 (diànyǐng, film) ✗ — film ditonton (看电影).

Jawaban: A.

No. 5 Kunci: B

Konsep: makna kata ditentukan oleh gambar + alasan dalam kalimat. Bagian kedua 他不去学校 (tā bú qù xuéxiào, dia tidak pergi ke sekolah) adalah **akibat** dari bagian yang rumpang.

Langkah:

1. Gambar: Cao Fei berbaring di tempat tidur pada **siang hari** (matahari di jendela), matanya terbuka, ada termometer di mulut, kompres di dahi, segelas air, dan botol bertulisan 药 (yào, obat).

2. Semua petunjuk itu menunjukkan ia **sakit**.

3. 他生病了，他不去学校 = "Dia sakit, (jadi) dia tidak pergi ke sekolah".

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 睡觉 (shuìjiào, tidur) ✗ — matanya terbuka dan ada termometer serta obat; tidur juga bukan alasan tidak sekolah. *Jebakan:* hanya melihat tempat tidur.

• B 生病 (shēngbìng, sakit) ✓ — sesuai termometer, kompres, dan obat.

• C 起床 (qǐchuáng, bangun tidur) ✗ — bangun tidur tidak menyebabkan tidak sekolah.

• D 下课 (xiàkè, pelajaran selesai) ✗ — ia tidak berada di sekolah.

• E 看电视 (kàn diànshì, menonton televisi) ✗ — tidak ada televisi di gambar, dan menonton TV bukan alasan tidak sekolah.

Jawaban: B.

No. 6 Kunci: B, D

Konsep: pola **bilangan + kata bantu bilangan (liangci) + benda**. 本 (běn) untuk buku, 杯 (bēi) untuk segelas/secangkir minuman, 只 (zhī) untuk banyak hewan (kucing, burung), 条 (tiáo) untuk benda panjang (ikan, jalan, celana). Angka 2 di depan liangci memakai **两 (liǎng)**, bukan 二 (èr).

Langkah:
1. Hitung benda pada gambar: di atas meja ada **3 buku** dan **2 cangkir teh**; di samping meja (di lantai) ada **1 kucing**.
2. Periksa angka dan liangci setiap kalimat.

Analisis opsi:

• A 桌子上有二杯茶 (zhuōzi shàng yǒu èr bēi chá) ✗ — jumlah cangkir benar (2), tetapi sebelum liangci harus 两杯茶 (liǎng bēi chá). *Jebakan:* 二 dan 两 sama-sama berarti "dua".

• B 桌子上有三本书 (zhuōzi shàng yǒu sān běn shū, di atas meja ada tiga buku) ✓ — jumlah dan liangci 本 benar.

• C 桌子旁边有一条猫 (… yì tiáo māo) ✗ — jumlah benar, tetapi kucing memakai 只, bukan 条. *Jebakan:* 条 dipakai untuk 鱼 (yú, ikan) dan 狗 (gǒu, anjing).

• D 桌子旁边有一只猫 (zhuōzi pángbiān yǒu yì zhī māo, di samping meja ada seekor kucing) ✓.

Jawaban: B dan D.

No. 7 Kunci: E

Konsep: 还没 + kata kerja (hái méi …) = "belum …". Kata yang tepat harus cocok dengan **waktu** (pukul 12 malam) dan **alasan** yang diberikan ibu.

Langkah:

1. 现在是晚上十二点 (xiànzài shì wǎnshang shí'èr diǎn) = sekarang pukul 12 malam.

2. 你怎么还没……? (nǐ zěnme hái méi …?) = "kenapa kamu belum …?" → ibu menegur.

3. 明天早上你要去学校 (míngtiān zǎoshang nǐ yào qù xuéxiào) = "besok pagi kamu harus ke sekolah" → alasan agar ia segera **tidur**.

Analisis opsi:

• A 起床 (qǐchuáng, bangun) ✗ — pukul 12 malam bukan waktu bangun. *Jebakan:* sama-sama berhubungan dengan tidur.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B 上学 (shàngxué, berangkat sekolah) ✗ — sekolahnya besok pagi.

• C 吃饭 (chīfàn, makan) ✗ — tidak cocok dengan alasan "besok pagi ke sekolah".

• D 下课 (xiàkè, selesai pelajaran) ✗ — ia tidak sedang di kelas.

• E 睡觉 (shuìjiào, tidur) ✓ — "Kenapa kamu belum tidur? Besok pagi kamu harus ke sekolah!"

Jawaban: E.

No. 8 Kunci: C

Konsep: pinyin = **shengmu** (bunyi awal) + **yunmu** (bunyi akhir) + nada. Pasangan yang sering tertukar: z–zh–s–sh, c–ch, an–ang.

Langkah:

1. 火车站 = 火 huǒ + 车 chē + 站 zhàn (stasiun kereta). Nadanya sama di semua opsi, jadi yang diuji shengmu dan yunmu.

2. 车 dibaca **ch**ē (bukan cē); 站 dibaca **zh**àn (bukan zàn/shàn) dengan akhiran **an** (bukan ang).

Analisis opsi:

• A huǒchēzàn ✗ — 站 memakai zh, bukan z.

• B huǒchēzhàng ✗ — akhiran an, bukan ang. *Jebakan:* an/ang terdengar mirip.

• C huǒchēzhàn ✓

• D huǒcēzhàn ✗ — 车 memakai ch, bukan c.

• E huǒchēshàn ✗ — 站 memakai zh, bukan sh.

Jawaban: C.

No. 9 Kunci: B

Konsep: nada (shengdiao) membedakan bacaan. Tanda nada: ¯ nada 1, ´ nada 2, ˇ nada 3, ` nada 4. Tanda ditulis di atas vokal utama (ǒ pada guǒ).

Langkah:

1. 苹果 (buah apel) = 苹 píng (nada 2) + 果 guǒ (nada 3).

2. Cari opsi yang **kedua** nadanya benar: píng + guǒ.

Analisis opsi:

• A pīngguǒ ✗ — 苹 bernada 2, bukan 1.

• B píngguǒ ✓

• C píngguó ✗ — 果 bernada 3 (seperti 水果 shuǐguǒ di baris pertama), bukan 2. *Jebakan:* suku kata pertama sudah benar.

• D pìngguǒ ✗ — 苹 bukan nada 4.

• E pǐngguǒ ✗ — 苹 bukan nada 3.

Jawaban: B.

No. 10 Kunci: D

Konsep: satu pinyin bisa ditulis dengan beberapa Hanzi. 做 (zuò) = membuat/melakukan, 坐 (zuò) = duduk/**naik (kendaraan)**, 作 (zuò) = dipakai dalam kata seperti 作业 (zuòyè, PR), 昨 (zuó) dalam 昨天 (zuótiān, kemarin), 左 (zuǒ) = kiri. Pilih dari **makna** dalam dialog.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. 昨 (zuó) dan 左 (zuǒ) nadanya berbeda dari **zuò** → gugur.

2. Jawaban Xu Ming: 火车 (huǒchē, kereta api) → pertanyaannya "Kalian **naik** apa?" = 你们坐什么去? (Nǐmen zuò shénme qù?).

3. "Naik kendaraan" = 坐.

Analisis opsi:

• A 做 ✗ — 做什么 berarti "melakukan apa"; itu pertanyaan di baris kelima (你们去上海做什么？), bukan baris ketiga. *Jebakan:* menyalin Hanzi dari baris lain yang pinyinnya sama.

• B 作 ✗ — tidak berdiri sendiri sebagai "naik".

• C 昨 ✗ — dibaca zuó (nada 2).

• D 坐 ✓ — 坐火车 (zuò huǒchē) = naik kereta.

• E 左 ✗ — dibaca zuǒ (nada 3), artinya kiri.

Jawaban: D.

No. 11 Kunci: A, D

Konsep: menyimpulkan isi dialog: cari kalimat bukti, lalu periksa **siapa**, **kapan**, dan **di mana** pada setiap pernyataan.

Langkah:

1. 我和爸爸一起去 (wǒ hé bàba yìqǐ qù) = "aku pergi bersama ayah".

2. 火车，早上八点的 (huǒchē, zǎoshang bā diǎn de) = "kereta pukul delapan pagi".

3. 去看我奶奶 (qù kàn wǒ nǎinai) = "menjenguk nenekku" → nenek berada di Shanghai.

Analisis opsi:

• A 许明明天不是一个人去上海 (Xu Ming besok tidak pergi ke Shanghai sendirian) ✓ — ia pergi bersama ayahnya.

• B 唐静明天和许明去上海 (Tang Jing besok pergi ke Shanghai bersama Xu Ming) ✗ — yang ikut adalah ayah Xu Ming; Tang Jing hanya bertanya. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• C 许明和爸爸晚上去上海 (Xu Ming dan ayah pergi malam hari) ✗ — keretanya 早上八点 (pagi).

• D 许明的奶奶在上海 (nenek Xu Ming ada di Shanghai) ✓ — mereka ke Shanghai untuk menjenguk nenek.

Jawaban: A dan D.

No. 12 Kunci: C

Konsep: Hanzi yang rumit dihitung **per komponen**, lalu dijumlahkan.

Langkah:

1. 猫 (māo, kucing) = 犭 (radikal hewan) + 苗.

2. 犭 = 3 guratan.

3. 苗 = ⺾ (3 guratan) + 田 (5 guratan) = 8 guratan.

4. Jumlah: 3 + 8 = **11 guratan**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 9 ✗ — lupa satu komponen sebagian (misalnya 艹 dihitung 1).

• B 10 ✗ — 田 sering dihitung 4; padahal 田 = 5 (丨 kiri, garis mendatar-belok, 丨 tengah, 一 tengah, 一 bawah).

• C 11 ✓

• D 12 ✗ — 犭 dihitung 4. *Jebakan:* 犭 terlihat seperti empat garis.

• E 13 ✗ — kelebihan dua guratan.

Jawaban: C.

No. 13 Kunci: B, C

Konsep: informasi tersurat: cocokkan setiap pernyataan dengan satu kalimat di teks; perhatikan angka dan tempat.

Langkah:

1. 今年十七岁 (jīnnián shíqī suì) = tahun ini berumur 17 tahun.

2. 她住在同学唐静家 (tā zhù zài tóngxué Táng Jìng jiā) = dia tinggal di rumah **teman sekolahnya**, Tang Jing.

3. 星期天……一起在家做中国菜 (xīngqītiān … yìqǐ zài jiā zuò Zhōngguó cài) = hari Minggu memasak masakan Tiongkok **di rumah**.

Analisis opsi:

• A 苏菲今年十八岁 (Sufei tahun ini 18 tahun) ✗ — teks: 十七岁 (17). *Jebakan:* angka mirip.

• B 苏菲住在唐静家 (Sufei tinggal di rumah Tang Jing) ✓ — kalimat ketiga.

• C 苏菲和唐静是同学 (Sufei dan Tang Jing teman sekolah) ✓ — 同学唐静.

• D 苏菲星期天去饭店 (Sufei hari Minggu pergi ke restoran) ✗ — mereka memasak 在家 (di rumah).

Jawaban: B dan C.

No. 14 Kunci: E

Konsep: urutan kalimat Mandarin: **Subjek + Waktu + 在 Tempat + Kata kerja + Objek**. Keterangan waktu dan tempat diletakkan **sebelum** kata kerja, tidak di akhir seperti bahasa Indonesia.

Langkah:

1. Subjek: 唐静 (Táng Jìng).

2. Waktu: 每天下午 (měitiān xiàwǔ, setiap sore).

3. Tempat: 在图书馆 (zài túshūguǎn, di perpustakaan).

4. Kegiatan: 看书 (kàn shū, membaca buku).

5. Hasil: 唐静每天下午在图书馆看书。= "Tang Jing setiap sore membaca buku di perpustakaan."

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✗ — waktu diletakkan di akhir kalimat. *Jebakan:* mengikuti urutan bahasa Indonesia.

• B ✗ — tempat dan waktu sesudah kata kerja.

• C ✗ — 在图书馆 diletakkan sesudah kata kerja.

• D ✗ — 在 harus langsung diikuti tempat, bukan waktu.

• E ✓ — S + waktu + 在 tempat + V + O.

Jawaban: E.

No. 15 Kunci: A, C

Konsep: keterangan waktu boleh diletakkan **sebelum subjek** atau **sesudah subjek**, tetapi selalu **sebelum kata kerja**. Bila ada dua keterangan waktu, urutannya dari yang **besar ke kecil**: 星期六 (hari) → 上午 (bagian hari).

Langkah:

1. Subjek: 我和苏菲 (wǒ hé Sūfēi, aku dan Sufei).

2. Waktu: 星期六上午 (xīngqīliù shàngwǔ, Sabtu pagi), urutan besar → kecil.

3. Predikat: 去商店 (qù shāngdiàn, pergi ke toko).

4. Dua susunan benar: waktu + S + V + O, atau S + waktu + V + O.

Analisis opsi:

• A 星期六上午我和苏菲去商店 ✓ — waktu di depan subjek.

• B 我和苏菲去商店星期六上午 ✗ — waktu di akhir kalimat. *Jebakan:* urutan bahasa Indonesia "... ke toko Sabtu pagi".

• C 我和苏菲星期六上午去商店 ✓ — waktu sesudah subjek, sebelum kata kerja.

• D 上午星期六我和苏菲去商店 ✗ — urutan waktu terbalik (kecil → besar).

Jawaban: A dan C.

No. 16 Kunci: A

Konsep: S + **waktu** + **在 tempat** + V + 了 + **bilangan + liangci + benda**. Waktu mendahului tempat; bilangan dan liangci berada **sebelum** bendanya.

Langkah:

1. Subjek 曹飞, waktu 昨天 (zuótiān, kemarin), tempat 在商店 (zài shāngdiàn, di toko).

2. Kata kerja 买了 (mǎi le, sudah membeli).

3. Objek: 两件衣服 (liǎng jiàn yīfu, dua potong baju).

4. Hasil: 曹飞昨天在商店买了两件衣服。= "Cao Fei kemarin membeli dua potong baju di toko."

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A ✓

• B ✗ — tempat mendahului waktu (在商店昨天). *Jebakan:* semua kata ada dan terlihat wajar.

• C ✗ — 在商店 di akhir kalimat seperti bahasa Indonesia.

• D ✗ — 在商店 diselipkan di antara kata kerja dan objek.

• E ✗ — 两件 harus sebelum 衣服 (bilangan + liangci + benda).

Jawaban: A.

No. 17 Kunci: D

Konsep: kalimat pembuka paragraf memperkenalkan **tokoh dengan namanya**; kalimat berikutnya memakai kata ganti 她 (tā). Kegiatan diurutkan menurut **waktu**.

Langkah:

1. Kalimat (2) 唐静是高中学生 (Táng Jìng shì gāozhōng xuésheng, Tang Jing adalah siswa SMA) menyebut nama → pembuka.

2. (3) 早上七点去学校 (pukul 7 pagi pergi ke sekolah) terjadi sebelum (1) 下午四点回家 (pukul 4 sore pulang).

3. Urutan: (2) – (3) – (1).

Analisis opsi:

• A ✗ — dimulai dengan 她 tanpa tahu siapa "dia".

• B ✗ — kata ganti mendahului nama.

• C ✗ — pulang (sore) sebelum berangkat (pagi). *Jebakan:* pembukanya sudah benar.

• D ✓

• E ✗ — nama tokoh di akhir.

Jawaban: D.

No. 18 Kunci: B

Konsep: tiga penanda urutan: (a) perkenalan diri sebagai pembuka; (b) kata penunjuk 那儿 (nàr, di sana) baru dipakai **setelah** tempatnya disebut; (c) 所以 (suǒyǐ, maka/jadi) menyatakan **akibat**, jadi alasannya harus muncul lebih dulu.

Langkah:

1. (4) 我叫许明，在第一中学上学 (aku Xu Ming, bersekolah di SMP/SMA Satu) → pembuka.

2. (2) 学校旁边有一个中国饭店 (di samping sekolah ada restoran Tiongkok) → memperkenalkan tempat yang dirujuk 那儿.

3. (1) 那儿的菜很好吃，也不贵 (masakan di sana enak dan tidak mahal) → **alasan**.

4. (3) 所以……都去那儿吃饭 (maka … setiap siang makan di sana) → **akibat**.

5. Urutan: (4) – (2) – (1) – (3).

Analisis opsi:

• A (4)–(2)–(3)–(1) ✗ — 所以 muncul sebelum alasannya. *Jebakan:* tiga kalimat pertama terlihat wajar.

• B (4)–(2)–(1)–(3) ✓

• C (2)–(1)–(4)–(3) ✗ — perkenalan diri terselip di tengah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D (4)–(1)–(2)–(3) ✗ — 那儿 dipakai sebelum restorannya disebut.

• E (2)–(4)–(3)–(1) ✗ — perkenalan bukan pembuka dan 所以 mendahului alasan.

Jawaban: B.

No. 19 Kunci: 1S 2B 3S

Konsep: pembuka paragraf menyebut **nama tokoh**; kalimat dengan 他 (tā) menyusul. Kegiatan pagi diurutkan menurut jam: 六点 (pukul 6) sebelum 七点半 (pukul 7.30).

Langkah:

1. (2) 曹飞是邓老师的儿子 (Cao Fei adalah putra Bu Deng) → pembuka.

2. (1) 每天早上六点起床 (setiap pagi bangun pukul 6).

3. (3) 七点半……坐车去学校 (pukul 7.30 naik kendaraan ke sekolah bersama ibu).

Analisis pernyataan:

1. (1) – (2) – (3) → **Salah**: kalimat pertama memakai 他 sebelum tokohnya disebut.
2. (2) – (1) – (3) → **Benar**: nama → bangun pukul 6 → berangkat pukul 7.30.
3. (2) – (3) – (1) → **Salah**: berangkat pukul 7.30 diletakkan sebelum bangun pukul 6. *Jebakan:* pembukanya sudah benar.

Jawaban: Salah – Benar – Salah.

No. 20 Kunci: C, D

Konsep: jawaban untuk 哪儿 (nǎr, di mana/ke mana) harus berupa **tempat**, dan tempat itu harus cocok dengan kegiatan sesudahnya.

Langkah:

1. 她去哪儿了？ (Tā qù nǎr le?) = "Dia pergi ke mana?" → isian = tempat.

2. 她和朋友在那儿吃晚饭 (tā hé péngyou zài nàr chī wǎnfàn) = "dia dan temannya makan malam **di sana**" → tempat untuk makan malam.

Analisis opsi:

• A 晚上 (wǎnshang, malam hari) ✗ — keterangan waktu, bukan tempat. *Jebakan:* cocok dengan kata 晚饭.

• B 医院 (yīyuàn, rumah sakit) ✗ — tempat, tetapi untuk berobat; tidak ada petunjuk sakit dan bukan tempat makan malam bersama teman.

• C 饭店 (fàndiàn, restoran) ✓ — tempat makan.

• D 朋友家 (péngyou jiā, rumah teman) ✓ — makan malam bersama teman di rumahnya masuk akal.

Jawaban: C dan D.

No. 21 Kunci: E

Konsep: membaca teks fungsional (pengumuman): judul = kegiatan, 时间 (shíjiān) = waktu, 地点 (dìdiǎn) = tempat.

Langkah:

1. Judul: 看中国电影！ (Kàn Zhōngguó diànyǐng!) = "Menonton film Tiongkok!"

2. 时间： 2026 年 11 月 20 日 (星期五) 晚上七点 = Jumat, 20 November 2026, pukul 7 malam.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. 地点：学校图书馆 = perpustakaan sekolah. Jadi Jumat malam di perpustakaan para siswa dapat menonton film Tiongkok.

Analisis opsi:

• A 听中国音乐 (mendengarkan musik Tiongkok) ✗ — tidak ada di pengumuman.

• B 看中国电视 (menonton televisi Tiongkok) ✗ — *Jebakan:* 电视 (televisi) mirip 电影 (film).

• C 学写中国字 (belajar menulis Hanzi) ✗ — tidak disebut.

• D 见中国朋友 (bertemu teman dari Tiongkok) ✗ — tidak disebut.

• E 看中国电影 (menonton film Tiongkok) ✓ — sesuai judul.

Jawaban: E.

No. 22 Kunci: A

Konsep: membaca jam analog dan menghitung selisih waktu. Yang ditanyakan adalah waktu **bertemu**, bukan waktu film **mulai**.

Langkah:

1. Jam di gambar: jarum panjang di angka 9 (45 menit), jarum pendek di antara 6 dan 7; jendela menunjukkan malam → sekarang pukul **6.45 malam** (六点四十五分 liù diǎn sìshíwǔ fēn, atau 六点三刻 liù diǎn sān kè).

2. 我们七点在电影院见 (wǒmen qī diǎn zài diànyǐngyuàn jiàn) = "kita bertemu di bioskop **pukul 7**".

3. 7.00 − 6.45 = **15 menit**.

Analisis opsi:

• A 十五分钟 (15 menit) ✓

• B 三十分钟 (30 menit) ✗ — itu selisih waktu bertemu (7.00) dan film mulai (7.30).

• C 四十五分钟 (45 menit) ✗ — dihitung sampai film mulai (7.30). *Jebakan:* memakai jam film, bukan jam bertemu.

• D 六十分钟 (60 menit) ✗ — menganggap sekarang pukul 6.00 karena hanya melihat jarum pendek.

• E 七十五分钟 (75 menit) ✗ — membaca jam sebagai 6.15 lalu menghitung sampai film mulai (7.30).

Jawaban: A.

No. 23 Kunci: B, D

Konsep: menghitung harga dari menu: kumpulkan **semua** pesanan setiap orang (kata 还要 hái yào = "juga mau" menambah pesanan), lalu jumlahkan. 一共 (yígòng) = jumlah seluruhnya; 元 (yuán) = satuan uang (dalam percakapan sering 块 kuài).

Langkah:

1. Cao Fei: 面条 (miàntiáo, mi) 15 元 + 茶 (chá, teh) 4 元 = **19 元**.

2. Sufei: 鱼 (yú, ikan) 28 元 + 米饭 (mǐfàn, nasi) 3 元 + 牛奶 (niúnǎi, susu) 6 元 = **37 元**.

3. Berdua: 19 + 37 = **56 元**. 鸡蛋 (jīdàn, telur) tidak dipesan.

Analisis opsi:

• A 曹飞……一共十五元 (Cao Fei total 15 yuan) ✗ — teh belum dihitung. *Jebakan:* lupa pesanan sesudah 还要.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B 曹飞……一共十九元 (Cao Fei total 19 yuan) ✓

• C 苏菲要的东西比曹飞的便宜 (pesanan Sufei lebih murah daripada Cao Fei) ✗ — 37 > 19, justru lebih mahal.

• D 他们两个人一共要五十六元 (berdua total 56 yuan) ✓

Jawaban: B dan D.

No. 24 Kunci: D

Konsep: menghitung anggota keluarga dengan 口 (kǒu): gabungkan informasi teks (siapa tinggal di mana) dan gambar (siapa saja anggota keluarga), dan **jangan lupa menghitung diri sendiri** (我).

Langkah:

1. Gambar pohon keluarga: 爷爷, 奶奶, 爸爸, 妈妈, 叔叔, 唐静 (我), 弟弟, 妹妹 = 8 orang.

2. Teks: 爷爷、奶奶和叔叔住在北京 (kakek, nenek, dan paman tinggal di Beijing) → tidak dihitung.

3. Yang tinggal di Suzhou: 爸爸 (ayah), 妈妈 (ibu), 唐静 (aku), 弟弟 (adik laki-laki), 妹妹 (adik perempuan) = **5 orang** → 五口人.

Analisis opsi:

• A 两口人 (2) ✗ — hanya menghitung adik-adik.

• B 三口人 (3) ✗ — hanya ayah, ibu, dan aku; adik di gambar terlewat.

• C 四口人 (4) ✗ — lupa menghitung diri sendiri (唐静). *Jebakan:* 我 tidak disebut dalam daftar.

• D 五口人 (5) ✓

• E 八口人 (8) ✗ — menghitung seluruh pohon keluarga, termasuk yang tinggal di Beijing.

Jawaban: D.

No. 25 Kunci: A, C

Konsep: menyimpulkan dari teks dan gambar sekaligus: informasi bisa datang dari gambar saja, dari teks saja, atau dari parafrasa (老师 → bekerja di sekolah).

Langkah:

1. Gambar: 唐静 mempunyai 弟弟 (dìdi, adik laki-laki) dan 妹妹 (mèimei, adik perempuan).

2. Teks: 叔叔住在北京 (paman tinggal di Beijing); 爸爸是医生，妈妈是老师 (ayah dokter, ibu guru).

Analisis opsi:

• A 唐静有一个弟弟 (Tang Jing punya seorang adik laki-laki) ✓ — tampak di gambar.

• B 唐静的叔叔住在苏州 (paman tinggal di Suzhou) ✗ — teks: 叔叔住在北京.

• C 唐静的妈妈在学校工作 (ibu Tang Jing bekerja di sekolah) ✓ — 妈妈是老师; guru bekerja di sekolah.

• D 唐静的爸爸是老师 (ayah Tang Jing guru) ✗ — 爸爸是医生 (dokter). *Jebakan:* pekerjaan ayah dan ibu tertukar.

Jawaban: A dan C.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 26 Kunci: E

Konsep: mencocokkan teks dengan gambar: kumpulkan **semua** petunjuk (waktu, orang, kegiatan), lalu periksa setiap gambar.

Langkah:

1. 晚上 (wǎnshang) = malam hari → jendela menunjukkan bulan.

2. 许明和哥哥 (Xǔ Míng hé gēge) = Xu Ming dan **kakak laki-lakinya** → dua anak laki-laki.

3. 看电视 (kàn diànshì) = menonton televisi → ada televisi yang menyala.

Analisis opsi:

• Gambar A ✗ — siang hari (matahari). *Jebakan:* orang dan kegiatannya sudah cocok.

• Gambar B ✗ — malam dan dua anak laki-laki, tetapi mereka membaca buku (看书), bukan menonton TV.

• Gambar C ✗ — hanya satu anak.

• Gambar D ✗ — yang duduk bersama Xu Ming anak perempuan, padahal 哥哥 = kakak laki-laki.

• Gambar E ✓ — malam, dua anak laki-laki, menonton televisi.

Jawaban: E.

No. 27 Kunci: 1B 2S 3B

Konsep: menyimpulkan dari dialog: pertanyaan guru dan jawaban murid sama-sama berisi informasi. 怎么没来 (zěnme méi lái) = "kenapa tidak datang" → orangnya memang tidak datang.

Langkah:

1. 你今天怎么没来上课？(Kenapa hari ini kamu tidak masuk kelas?) + 我去机场了 (aku pergi ke bandara) → Sufei tidak masuk sekolah.

2. 我妈妈从印尼来上海 (ibuku datang dari Indonesia ke Shanghai) + 住五天 (tinggal lima hari) → ibu hanya berkunjung.

3. 下个星期一她回印尼 (Senin depan dia pulang ke Indonesia).

Analisis pernyataan:

1. 苏菲今天没去学校上课 (Sufei hari ini tidak masuk sekolah) → **Benar**.

2. 苏菲的妈妈在上海住一个星期 (ibu Sufei tinggal di Shanghai selama satu minggu) → **Salah**: jawaban Sufei atas 住几天 (zhù jǐ tiān, tinggal berapa hari) adalah 五天 (wǔ tiān, lima hari), bukan seminggu (七天). *Jebakan:* kata 星期 (xīngqī) muncul di 下个星期一, padahal itu hari kepulangan, bukan lama tinggal.

3. 苏菲的妈妈下个星期一回印尼 (ibu Sufei pulang ke Indonesia Senin depan) → **Benar**.

Jawaban: Benar – Salah – Benar.

No. 28 Kunci: B, C

Konsep: kesimpulan = gabungan beberapa kalimat atau parafrasa, bukan salinan kata per kata. Waspadai **tokoh yang tertukar**.

Langkah:

1. 曹飞的哥哥在北京上大学 = **kakak** Cao Fei kuliah di Beijing.

2. 这个星期六，他回家了 + 妈妈做了很多菜 + 吃了饭，曹飞和哥哥…… → hari Sabtu kakak pulang, ibu memasak, lalu "setelah makan, Cao Fei dan kakak …" → mereka makan di rumah.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. 妈妈做的菜最好吃 (masakan ibu paling enak) → kakak sangat suka masakan ibu.

4. 曹飞和哥哥一起去踢足球 = yang bermain sepak bola adalah Cao Fei dan kakaknya.

Analisis opsi:

• A 曹飞在北京上大学 (Cao Fei kuliah di Beijing) ✗ — yang kuliah adalah kakaknya. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• B 曹飞和哥哥星期六在家吃饭 (Cao Fei dan kakak makan di rumah hari Sabtu) ✓ — kesimpulan dari kalimat 2–5.

• C 哥哥很喜欢妈妈做的菜 (kakak sangat suka masakan ibu) ✓ — parafrasa 最好吃.

• D 妈妈和哥哥一起去踢足球 (ibu dan kakak bermain sepak bola) ✗ — yang pergi adalah Cao Fei dan kakak.

Jawaban: B dan C.

No. 29 Kunci: B

Konsep: pertanyaan 为什么 (wèishénme, mengapa) dijawab dengan **alasan** dari teks; jawaban yang benar sering berupa **parafrasa** (很近 "dekat" = 不远 "tidak jauh").

Langkah:

1. 许明家离学校很近 (Xǔ Míng jiā lí xuéxiào hěn jìn) = rumah Xu Ming dekat dari sekolah.

2. 他每天早上不坐车……走路去学校 = setiap pagi tidak naik kendaraan, tetapi berjalan kaki ke sekolah.

3. Alasan utamanya: rumahnya dekat → 他家离学校不远 (rumahnya tidak jauh dari sekolah).

Analisis opsi:

• A 他没有钱坐车 (dia tidak punya uang untuk naik kendaraan) ✗ — teks hanya berkata 走路……不要钱 (jalan kaki tidak perlu biaya), bukan ia tidak punya uang. *Jebakan:* salah memahami 不要钱.

• B 他家离学校不远 (rumahnya tidak jauh dari sekolah) ✓ — parafrasa 很近.

• C 他的朋友不会开车 (temannya tidak bisa menyetir) ✗ — tidak disebut.

• D 他喜欢早上跑步 (dia suka berlari pagi) ✗ — ia 走路 (berjalan kaki), bukan 跑步 (berlari).

• E 学校离公园很近 (sekolah dekat dari taman) ✗ — tempat tertukar; teks membahas rumah dan sekolah.

Jawaban: B.

No. 30 Kunci: C

Konsep: soal kesimpulan sering memasang pengecoh **waktu tertukar**, **angka tertukar**, dan **tokoh tertukar**. Periksa setiap opsi dengan kalimat buktinya.

Langkah:

1. 上午在家休息 = pagi beristirahat di rumah; 下午去商店买东西 = **sore** pergi ke toko.

2. 买了一件衣服和两本书 = membeli **satu** baju dan **dua** buku.

3. 晚上她在家给儿子做饭 = malam hari **dia (Bu Deng)** memasak untuk putranya **di rumah**.

Analisis opsi:

• A 邓老师星期天去学校工作 (Bu Deng hari Minggu bekerja di sekolah) ✗ — ia di rumah dan ke toko.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• B 邓老师上午去商店买衣服 (pagi ke toko membeli baju) ✗ — ke toko pada 下午 (sore). *Jebakan:* waktu tertukar.

• C 邓老师星期天晚上在家 (Bu Deng hari Minggu malam berada di rumah) ✓ — 晚上她在家给儿子做饭.

• D 邓老师买了两件衣服 (membeli dua baju) ✗ — 一件衣服; yang dua adalah buku. *Jebakan:* angka tertukar.

• E 邓老师的儿子星期天做饭 (putranya yang memasak) ✗ — yang memasak Bu Deng 给儿子 (untuk putranya). *Jebakan:* tokoh tertukar.

Jawaban: C.

Simulasi 3 — Prediksi TKA 2026

No. 1 Kunci: C

Konsep: kosakata kegiatan sehari-hari dicocokkan dengan **gerak tubuh** dan **tempat** yang tampak pada gambar.

Langkah:

1. Kalimat: 星期天早上，吕婷和妹妹在公园…… (Xīngqītiān zǎoshang, Lǚ Tíng hé mèimei zài gōngyuán …) = "Minggu pagi, Lü Ting dan adik perempuannya di taman …".
2. Gambar: papan 公园 (gōngyuán, taman), matahari pagi, dua anak perempuan dengan kaki melangkah lebar dan lengan berayun di jalan taman, ada garis gerak di belakang mereka.
3. Gerakan itu = berlari → 跑步 (pǎobù).

Analisis opsi:

• A 游泳 (yóuyǒng, berenang) ✗ — tidak ada kolam atau air.

• B 唱歌 (chànggē, bernyanyi) ✗ — gerakannya berlari, bukan bernyanyi.

• C 跑步 (pǎobù, berlari/jogging) ✓ — sesuai kaki dan lengan yang bergerak.

• D 睡觉 (shuìjiào, tidur) ✗ — mereka bergerak; bangku taman kosong. *Jebakan:* ada bangku untuk duduk.

• E 买东西 (mǎi dōngxi, berbelanja) ✗ — tidak ada toko di gambar.

Jawaban: C.

No. 2 Kunci: D

Konsep: nama hari dalam bahasa Mandarin = 星期 (xīngqī) + angka: 星期一 Senin, 星期二 Selasa, … 星期六 Sabtu; hari Minggu = 星期天 (xīngqītiān) atau 星期日 (xīngqīrì). 明天 (míngtiān) = besok, yaitu hari **sesudah** hari ini.

Langkah:

1. 今天是星期六 (jīntiān shì xīngqīliù) = hari ini Sabtu.
2. Besok = satu hari sesudah Sabtu = Minggu → 星期天.
3. Cek petunjuk kedua: 我们也不上课 (wǒmen yě bú shàngkè) = "kami **juga** tidak bersekolah" → sama seperti Sabtu, hari libur. Cocok dengan Minggu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 星期五 (Jumat) ✗ — itu **kemarin**, bukan besok. *Jebakan:* menghitung mundur.

• B 星期一 (Senin) ✗ — dua hari lagi, dan hari Senin sekolah masuk.

• C 星期二 (Selasa) ✗ — angka 二 bukan hari sesudah 六.

• D 星期天 (Minggu) ✓

• E 星期四 (Kamis) ✗ — dua hari sebelum Sabtu.

Jawaban: D.

No. 3 Kunci: B

Konsep: kata benda harus cocok dengan **kata kerja** dan **kata bantu bilangannya**. 喝 (hē) = minum; 一杯 (yì bēi) = segelas; 好喝 (hǎohē) = enak diminum. Ketiganya menunjuk pada **minuman**.

Langkah:

1. 杨洋每天早上都喝一杯..... (Yáng Yáng měitiān zǎoshang dōu hē yì bēi ...) = "Yang Yang setiap pagi selalu minum segelas ...".
2. 他说很好喝 (tā shuō hěn hǎohē) = "katanya enak diminum".
3. Satu-satunya minuman di opsi = 牛奶 (niúnǎi, susu).

Analisis opsi:

• A 米饭 (mǐfàn, nasi) ✗ — dimakan (吃), bukan diminum.

• B 牛奶 (niúnǎi, susu) ✓ — 喝一杯牛奶 = minum segelas susu.

• C 鸡蛋 (jīdàn, telur) ✗ — makanan sarapan, tetapi dimakan. *Jebakan:* sama-sama menu pagi.

• D 面条 (miàntiáo, mi) ✗ — dimakan.

• E 苹果 (píngguǒ, apel) ✗ — dimakan dan dihitung dengan 个, bukan 杯.

Jawaban: B.

No. 4 Kunci: C

Konsep: kata sifat sesudah 天气很 (tiānqì hěn, cuacanya sangat ...) harus menggambarkan **cuaca**, dan cocok dengan gambar serta alasan dalam kalimat.

Langkah:

1. Gambar: salju turun, tanah putih, ada manusia salju, termometer menunjukkan **-5 °C**, Han Xue memakai jaket tebal, syal, topi, dan sarung tangan.
2. 韩雪穿了很多衣服 (Hán Xuě chuān le hěn duō yīfu) = "Han Xue memakai banyak baju" → akibat cuaca dingin.
3. Cuaca dingin = 冷 (lěng).

Analisis opsi:

• A 热 (rè, panas) ✗ — kebalikannya; saat panas orang tidak memakai banyak baju.

• B 晴 (qíng, cerah) ✗ — langit berawan kelabu dan bersalju. *Jebakan:* 晴 memang kata cuaca.

• C 冷 (lěng, dingin) ✓ — salju, -5 °C, dan pakaian tebal.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D 忙 (máng, sibuk) ✗ — sifat orang, bukan cuaca.

• E 累 (lèi, lelah) ✗ — keadaan orang, bukan cuaca.

Jawaban: C.

No. 5 Kunci: E

Konsep: 可是 (kěshì, tetapi) menandai **pertentangan**: sesudah sifat yang baik (好看, bagus) muncul sifat yang **kurang baik**. Pola 太……了 (tài … le) = "terlalu …".

Langkah:

1. 这件衣服很好看 (zhè jiàn yīfu hěn hǎokàn) = "baju ini bagus".

2. 可是太……了，要五百块钱 (kěshì tài … le, yào wǔbǎi kuài qián) = "tetapi terlalu …, harganya 500 yuan".

3. 韩雪没买 (Hán Xuě méi mǎi) = "Han Xue tidak membelinya".

4. Harga tinggi + tidak jadi membeli → 太贵了 (tài guì le, terlalu mahal).

Analisis opsi:

• A 便宜 (piányi, murah) ✗ — kebalikannya; barang murah tidak menjadi alasan batal membeli. *Jebakan:* sama-sama kata tentang harga.

• B 新 (xīn, baru) ✗ — bukan hal yang buruk dan tidak berhubungan dengan 500 yuan.

• C 好吃 (hǎochī, enak) ✗ — untuk makanan, bukan baju.

• D 高兴 (gāoxìng, senang) ✗ — untuk perasaan orang.

• E 贵 (guì, mahal) ✓ — cocok dengan 可是, harga 500 yuan, dan 没买.

Jawaban: E.

No. 6 Kunci: A

Konsep: kata kerja yang tepat harus cocok dengan **objeknya** (汉语, bahasa Mandarin), **lama waktunya** (两年, dua tahun), dan **jawaban** atas pujian lawan bicara.

Langkah:

1. 你的汉语真好 (nǐ de Hànyǔ zhēn hǎo) = "bahasa Mandarinmu bagus sekali".

2. Lü Ting menjelaskan alasannya: 我在学校……了两年汉语 (wǒ zài xuéxiào … le liǎng nián Hànyǔ) = "aku … bahasa Mandarin selama dua tahun di sekolah".

3. Yang masuk akal: 学习了两年汉语 (xuéxí le liǎng nián Hànyǔ) = belajar bahasa Mandarin dua tahun.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A 学习 (xuéxí, belajar) ✓ — menjelaskan mengapa bahasa Mandarinnya bagus.

• B 工作 (gōngzuò, bekerja) ✗ — 工作 tidak memakai objek 汉语; Lü Ting seorang siswa. *Jebakan:* 在学校工作 (bekerja di sekolah) memang frasa yang benar, tetapi tidak cocok dengan 汉语.

• C 认识 (rènshi, mengenal orang) ✗ — objeknya orang, bukan bahasa.

• D 告诉 (gàosu, memberi tahu) ✗ — perlu orang yang diberi tahu.

• E 回答 (huídá, menjawab) ✗ — "menjawab bahasa Mandarin dua tahun" tidak bermakna.

Jawaban: A.

No. 7 Kunci: D

Konsep: pola **bilangan + kata bantu bilangan (liangci) + benda**. 件 (jiàn) untuk baju, 张 (zhāng) untuk meja/kertas (benda berpermukaan datar), 个 (gè) untuk banyak benda umum seperti apel, 本 (běn) untuk buku, 条 (tiáo) untuk benda panjang (ikan, jalan, celana). Angka 2 di depan liangci = **两 (liǎng)**, bukan 二 (èr).

Langkah:
1. Hitung benda pada gambar kamar Peng Lei: di tempat tidur ada **2 baju**, di kamar ada **1 meja**, di atas meja ada **3 apel**.
2. Periksa dua hal pada setiap kalimat: jumlahnya sesuai gambar dan liangci + angkanya benar.

Analisis opsi:

• A 床上有二件衣服 (chuáng shàng yǒu èr jiàn yīfu) ✗ — jumlah benar (2) dan 件 benar, tetapi harus 两件. *Jebakan:* 二 dan 两 sama-sama "dua".

• B 房间里有一条桌子 (fángjiān lǐ yǒu yì tiáo zhuōzi) ✗ — jumlah benar (1), tetapi meja memakai 张: 一张桌子.

• C 床上有三件衣服 (chuáng shàng yǒu sān jiàn yīfu) ✗ — liangci benar, tetapi bajunya hanya 2.

• D 桌子上有三个苹果 (zhuōzi shàng yǒu sān gè píngguǒ, di atas meja ada tiga apel) ✓ — jumlah dan liangci benar.

• E 床上有两本衣服 (chuáng shàng yǒu liǎng běn yīfu) ✗ — 两 benar, tetapi 本 untuk buku, bukan baju.

Jawaban: D.

No. 8 Kunci: E

Konsep: nada (shengdiao) membedakan bacaan. Tanda nada: ¯ nada 1, ´ nada 2, ˇ nada 3, ` nada 4. Suku kata **nada ringan** (netral) ditulis **tanpa** tanda nada, seperti suku kedua 漂亮.

Langkah:

1. 漂亮 (cantik/bagus) = 漂 piào (nada 4) + 亮 liang (nada ringan).

2. Cari opsi dengan **piào** dan **liang** tanpa tanda nada → piàoliang.

Analisis opsi:

• A piāoliang ✗ — 漂 dibaca piāo (nada 1) bila berarti "mengapung"; dalam 漂亮 dibaca piào. *Jebakan:* satu Hanzi dengan dua bacaan.

• B piàoliǎng ✗ — suku kedua bernada ringan (liang), bukan nada 3. *Jebakan:* suku pertama sudah

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

benar.

• C piǎoliang ✗ — 漂 dalam 漂亮 bukan nada 3.

• D piáoliàng ✗ — kedua nadanya salah.

• E piàoliang ✓

Jawaban: E.

No. 9 Kunci: B

Konsep: satu pinyin bisa ditulis dengan beberapa Hanzi. 在 (zài) = berada di/sedang; 再 (zài) = **lagi** (mengulang tindakan di waktu yang akan datang). Bunyi sama → pilih dari **makna**.

Langkah:

1. Gugurkan Hanzi yang bunyinya berbeda: 才 (cái), 菜 (cài), 最 (zuì).

2. Tinggal 在 dan 再 (sama-sama zài).

3. Konteks: ibu Yang Yang tidak di rumah, jadi Lü Ting akan datang **lagi** besok → 那我明天再来 (nà wǒ míngtiān zài lái) = "kalau begitu, besok aku datang lagi".

Analisis opsi:

• A 在 ✗ — bunyinya sama, tetapi berarti "berada di"; 在 di baris 1–2 (在家) memang benar, tetapi bukan untuk "datang lagi". *Jebakan:* menyalin Hanzi dari baris lain yang pinyinnya sama.

• B 再 ✓ — 再来 = datang lagi.

• C 才 ✗ — dibaca cái.

• D 菜 ✗ — dibaca cài, artinya sayur/masakan.

• E 最 ✗ — dibaca zuì, artinya paling.

Jawaban: B.

No. 10 Kunci: D

Konsep: pinyin = **shengmu** (bunyi awal) + **yunmu** (bunyi akhir) + nada. Pasangan yang sering tertukar: c–ch, z–zh, q–ch.

Langkah:

1. 出租车 (taksi) = 出 **ch**ū + 租 **z**ū + 车 **ch**ē.

2. Nada dan yunmu semua opsi sama; yang diuji bunyi awal tiap suku kata.

3. Urutan bunyi awal yang benar: ch – z – ch → chūzūchē.

Analisis opsi:

• A cūzūchē ✗ — 出 memakai ch, bukan c.

• B qūzūchē ✗ — 出 memakai ch, bukan q. *Jebakan:* q dan ch sama-sama terdengar seperti "c" bahasa Indonesia.

• C chūzhūchē ✗ — 租 memakai z, bukan zh. *Jebakan:* menyamakan semua suku kata menjadi bunyi "h".

• D chūzūchē ✓

• E chūzūcē ✗ — 车 memakai ch, bukan c.

Jawaban: D.

No. 11 Kunci: B, D

Konsep: menyimpulkan isi dialog: cari kalimat bukti, lalu periksa **siapa**, **kapan**, dan **dengan apa** pada setiap pernyataan. Kesimpulan bisa berupa parafrasa, dan rencana di awal bisa **berubah** di akhir dialog.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Langkah:

1. 我爷爷今天从北京来 (wǒ yéye jīntiān cóng Běijīng lái) = "kakekku hari ini datang dari Beijing".

2. 他的飞机几点到？(tā de fēijī jǐ diǎn dào?) = "pesawatnya tiba pukul berapa?" → kakek datang **naik pesawat**.

3. 爸爸妈妈都在工作，我一个人去 = "ayah dan ibu bekerja, aku pergi sendiri".

4. 我和你一起去吧！(wǒ hé nǐ yìqǐ qù ba!) — 太好了 (tài hǎo le) → Lü Ting **ikut** ke bandara.

Analisis opsi:

• A 杨洋和爸爸一起去机场 (Yang Yang pergi ke bandara bersama ayah) ✗ — ayah dan ibu sedang bekerja.

• B 杨洋的爷爷今天坐飞机来 (kakek Yang Yang hari ini datang naik pesawat) ✓ — langkah 1–2.

• C 吕婷的爷爷住在北京 (kakek Lü Ting tinggal di Beijing) ✗ — yang datang dari Beijing adalah kakek **Yang Yang**. *Jebakan:* tokoh tertukar.

• D 吕婷今天和杨洋去机场 (Lü Ting hari ini pergi ke bandara bersama Yang Yang) ✓ — ajakan Lü Ting diterima (太好了). *Jebakan:* berhenti membaca di 我一个人去.

Jawaban: B dan D.

No. 12 Kunci: C

Konsep: Hanzi yang terdiri atas dua bagian dihitung **per komponen**, lalu dijumlahkan.

Langkah:

1. 钱 (qián, uang) = 钅 (radikal logam, di kiri) + 戋 (di kanan).

2. 钅 = **5** guratan (bentuk ringkas dari 金 yang 8 guratan).

3. 戋 = **5** guratan: 一, 一, guratan miring berkait (㇀), 丿, 丶.

4. Jumlah: 5 + 5 = **10 guratan**.

Analisis opsi:

• A 8 ✗ — menghitung 钅 hanya 3 guratan.

• B 9 ✗ — 戋 dihitung 4 (dua garis datar dianggap satu). *Jebakan:* garis datar 戋 berdekatan.

• C 10 ✓

• D 11 ✗ — kelebihan satu guratan, misalnya 钅 dihitung 6.

• E 12 ✗ — 钅 dihitung seperti 金 dikurangi satu (7). *Jebakan:* mengira radikal ringkas sama banyak guratannya dengan bentuk lengkap.

Jawaban: C.

No. 13 Kunci: A, D

Konsep: informasi tersurat: cocokkan setiap pernyataan dengan satu kalimat teks; perhatikan kata waktu (这个/下个) dan kata ingkar (不).

Langkah:

1. 下个星期三 (xià ge xīngqīsān) = Rabu **minggu depan**.

2. 她的钱不多 (tā de qián bù duō) = "uangnya tidak banyak".

3. 哥哥说："我们一起买吧！" = kakak laki-laki mengajak membeli **bersama**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

4. 星期天下午，他们去商店…… (xīngqītiān xiàwǔ, tāmen qù shāngdiàn …) = Minggu sore mereka ke toko.

Analisis opsi:

• A 他们星期天下午去了商店 (mereka pergi ke toko Minggu sore) ✓ — kalimat keempat.

• B 妈妈的生日是这个星期三 (ulang tahun ibu Rabu minggu ini) ✗ — teks: 下个星期三 (minggu depan). *Jebakan:* 这个 vs 下个.

• C 韩雪的钱很多 (uang Han Xue banyak) ✗ — teks: 不多 (tidak banyak).

• D 韩雪和哥哥一起买杯子 (Han Xue membeli cangkir bersama kakaknya) ✓ — kalimat ketiga dan keempat.

Jawaban: A dan D.

No. 14 Kunci: E

Konsep: urutan kalimat Mandarin: **Subjek + Waktu + 想 + 去 tempat + kegiatan (tujuan)**.

Keterangan waktu berada **sebelum** kata kerja, tidak di akhir kalimat. Tujuan (学习汉语) diletakkan **sesudah** 去 + tempat.

Langkah:

1. Subjek: 韩雪 (Hán Xuě).

2. Waktu: 明年 (míngnián, tahun depan) → langsung sesudah subjek.

3. Kata kerja bantu: 想 (xiǎng, ingin).

4. 去中国 (qù Zhōngguó, pergi ke Tiongkok) + tujuan 学习汉语 (xuéxí Hànyǔ, belajar bahasa Mandarin).

5. Hasil: 韩雪明年想去中国学习汉语。= "Tahun depan Han Xue ingin pergi ke Tiongkok untuk belajar bahasa Mandarin."

Analisis opsi:

• A ✗ — 明年 terselip di antara 去中国 dan 学习汉语.

• B ✗ — 想 mendahului subjek.

• C ✗ — tujuan mendahului 去中国 dan 明年 di akhir.

• D ✗ — 明年 di akhir kalimat. *Jebakan:* mengikuti urutan bahasa Indonesia "… tahun depan".

• E ✓ — S + waktu + 想 + 去 tempat + tujuan.

Jawaban: E.

No. 15 Kunci: A, C

Konsep: (1) keterangan waktu boleh di **depan subjek** atau **sesudah subjek**, tetapi selalu **sebelum** kata kerja; (2) dalam kalimat beruntun, **gerak ke tempat** (去医院) datang lebih dulu, baru **tujuannya** (看奶奶).

Langkah:

1. Waktu: 星期天上午 (xīngqītiān shàngwǔ, Minggu pagi).

2. Pelaku: 彭磊 + 和爸爸 (Peng Lei bersama ayah).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

3. Kegiatan: 去医院看奶奶 (qù yīyuàn kàn nǎinai) = pergi ke rumah sakit menjenguk nenek.

4. Dua susunan benar: waktu + S + 和… + V, atau S + waktu + 和… + V.

Analisis opsi:

• A 星期天上午彭磊和爸爸去医院看奶奶 ✓ — waktu di depan subjek.

• B 彭磊和爸爸去医院看奶奶星期天上午 ✗ — waktu di akhir kalimat. *Jebakan:* urutan bahasa Indonesia.

• C 彭磊星期天上午和爸爸去医院看奶奶 ✓ — waktu sesudah subjek, sebelum 和爸爸 dan kata kerja.

• D 彭磊和爸爸星期天上午看奶奶去医院 ✗ — tujuan (看奶奶) mendahului gerak (去医院).

Jawaban: A dan C.

No. 16 Kunci: B

Konsep: 从……到…… (cóng … dào …) = "dari … sampai …" diletakkan **sebelum** kata kerja. Keterangan waktu disusun dari yang **besar ke kecil**: 上午 (bagian hari) → 八点 (jam).

Langkah:

1. Subjek: 我们 (wǒmen).

2. Waktu besar: 上午 (shàngwǔ, pagi).

3. Rentang jam: 从八点到十二点 (cóng bā diǎn dào shí'èr diǎn) — 从 + jam mulai, 到 + jam selesai.

4. Kata kerja di akhir: 上课 (shàngkè, belajar di kelas).

5. Hasil: 我们上午从八点到十二点上课。 = "Kami belajar pada pagi hari dari pukul delapan sampai pukul dua belas."

Analisis opsi:

• A ✗ — 从……到…… dan 上午 diletakkan sesudah kata kerja.

• B ✓ — S + waktu besar + 从…到… + V.

• C ✗ — 从 dan 到 tertukar ("sampai pukul 8 dari pukul 12"). *Jebakan:* semua kata ada di tempat yang hampir benar.

• D ✗ — 上午 diselipkan sesudah 八点 (kecil → besar).

• E ✗ — 上午 di akhir kalimat.

Jawaban: B.

No. 17 Kunci: A

Konsep: kalimat pembuka menyebut **nama tokoh**; kalimat berikutnya memakai kata ganti 他们 (tāmen, mereka). Kegiatan diurutkan menurut **waktu**: 上午 (pagi) → 中午 (siang) → 下午 (sore).

Langkah:

1. (2) menyebut 杨洋和爸爸 dan waktu paling awal (星期六上午, Sabtu pagi) → pembuka.

2. (1) 中午……一起吃饭 = siang hari makan bersama kakek-nenek.

3. (3) 下午三点……回家 = pukul 3 sore pulang.

4. Urutan: (2) – (1) – (3).

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis opsi:

• A (2)–(1)–(3) ✓

• B (1)–(2)–(3) ✗ — 他们 dipakai sebelum tokohnya disebut.

• C (2)–(3)–(1) ✗ — pulang pukul 3 sore lalu makan siang bersama kakek-nenek. *Jebakan:* pembukanya sudah benar.

• D (3)–(2)–(1) ✗ — dimulai dengan pulang.

• E (1)–(3)–(2) ✗ — nama tokoh muncul paling akhir.

Jawaban: A.

No. 18 Kunci: E

Konsep: tiga penanda urutan: (a) kalimat dengan **nama tokoh** menjadi pembuka, kalimat dengan 她 (tā) menyusul; (b) 可是 (kěshì, tetapi) menyatakan **pertentangan** dengan kalimat tepat sebelumnya; (c) 所以 (suǒyǐ, maka) menyatakan **akibat**, jadi alasannya harus muncul lebih dulu.

Langkah:

1. (4) 韩雪是我们班的新同学 (Han Xue adalah teman baru di kelas kami) → pembuka.

2. (2) 她会说一点儿汉语 (dia bisa berbicara sedikit bahasa Mandarin).

3. (1) 可是她不会写汉字 (tetapi dia tidak bisa menulis Hanzi) → bertentangan dengan (2): bisa bicara ↔ tidak bisa menulis.

4. (3) 所以蒋老师每天下午都和她一起写汉字 (maka Bu Jiang setiap sore menulis Hanzi bersamanya) → akibat dari (1).

5. Urutan: (4) – (2) – (1) – (3).

Analisis opsi:

• A (4)–(1)–(2)–(3) ✗ — 可是 tidak punya pasangan pertentangan, dan 所以 mengikuti "bisa berbicara" yang bukan alasan berlatih menulis. *Jebakan:* (1) dan (2) sama-sama memakai 会, mudah tertukar.

• B (2)–(4)–(1)–(3) ✗ — 她 muncul sebelum nama Han Xue.

• C (4)–(2)–(3)–(1) ✗ — 所以 muncul sebelum alasannya (不会写汉字).

• D (2)–(1)–(4)–(3) ✗ — pembukanya kata ganti dan perkenalan tokoh terselip di tengah.

• E (4)–(2)–(1)–(3) ✓

Jawaban: E.

No. 19 Kunci: 1B 2S 3S

Konsep: benda/hewan **diperkenalkan dulu** (有一只小狗, ada seekor anak anjing), baru **dinamai** (叫欢欢), lalu nama itu **dipakai** (欢欢很喜欢……).

Langkah:

1. (2) 杨洋家有一只小狗 (di rumah Yang Yang ada seekor anak anjing) → memperkenalkan anjingnya.

2. (1) 小狗叫欢欢，今年两岁 (anak anjing itu bernama Huanhuan, berumur dua tahun) → memberi nama.

3. (3) 欢欢很喜欢杨洋…… (Huanhuan sangat suka Yang Yang, setiap hari bermain bersamanya) → memakai nama itu.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Analisis pernyataan:

1. (2) – (1) – (3) → **Benar**: perkenalan → nama → kegiatan.

2. (1) – (2) – (3) → **Salah**: 小狗叫欢欢 di awal, padahal anak anjingnya belum diperkenalkan.

3. (2) – (3) – (1) → **Salah**: nama 欢欢 sudah dipakai sebelum pembaca tahu itu nama anjingnya. *Jebakan:* pembukanya sudah benar.

Jawaban: Benar – Salah – Salah.

No. 20 Kunci: B, C

Konsep: isian dialog harus **menjawab pertanyaan** sebelumnya. 什么时候 (shénme shíhou) = kapan → jawabannya **keterangan waktu**. Keterangan waktu diletakkan sebelum kata kerja: 我 + waktu + 去.

Langkah:

1. Pertanyaan: 你什么时候去北京？(Nǐ shénme shíhou qù Běijīng?) = "Kapan kamu pergi ke Beijing?"

2. Isian harus berupa waktu: 下个月 (bulan depan) dan 星期五 (hari Jumat) cocok.

3. Cek baris berikutnya: Han Xue **tidak** naik pesawat dan pergi bersama kakak perempuannya — tetapi hal itu tidak menjawab "kapan".

Analisis opsi:

• A 坐飞机 (zuò fēijī, naik pesawat) ✗ — menjawab "naik apa", bukan "kapan"; lagi pula Han Xue berkata 不坐飞机.

• B 下个月 (xià ge yuè, bulan depan) ✓ — 我下个月去 = "aku pergi bulan depan".

• C 星期五 (xīngqīwǔ, hari Jumat) ✓ — 我星期五去 = "aku pergi hari Jumat".

• D 和姐姐 (hé jiějie, bersama kakak perempuan) ✗ — isinya benar menurut dialog, tetapi tidak menjawab 什么时候. *Jebakan:* benar tetapi tidak menjawab pertanyaan.

Jawaban: B dan C.

No. 21 Kunci: A

Konsep: membaca jadwal (teks fungsional): temukan **kolom hari** lalu **baris jam**, dan ambil isi sel pertemuannya.

Langkah:

1. 星期四 (xīngqīsì) = Kamis → kolom kelima dari kiri.

2. 上午九点 (shàngwǔ jiǔ diǎn) = pukul 9 pagi → baris 9:00–9:45.

3. Sel pertemuannya: 音乐 (yīnyuè, musik) → 音乐课.

Analisis opsi:

• A 音乐课 (pelajaran musik) ✓ — Kamis, 9:00–9:45.

• B 汉语课 (pelajaran bahasa Mandarin) ✗ — itu Kamis pukul **8**:00. *Jebakan:* salah baris satu jam.

• C 数学课 (matematika) ✗ — Kamis pukul 11:00.

• D 英语课 (bahasa Inggris) ✗ — Kamis pukul 10:00, atau Rabu pukul 9:00 (salah kolom).

• E 体育课 (olahraga) ✗ — Kamis sore.

Jawaban: A.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 22 Kunci: B, C

Konsep: menyimpulkan dari dua sumber: percakapan memberi **dua syarat**, jadwal dipakai untuk mencari **satu hari** yang memenuhi keduanya. 节 (jié) = kata bantu bilangan untuk jam pelajaran.

Langkah:

1. Syarat 1: 今天上午……有体育课吗？——没有 = pagi ini **tidak ada** olahraga.
2. Syarat 2: 今天上午我有两节汉语课 = pagi ini ada **dua** jam pelajaran bahasa Mandarin.
3. Periksa pagi hari (8:00–11:45) setiap kolom:

– 星期一: 汉语 1 kali, ada 体育 (11:00) ✗

– 星期二: 汉语 1 kali, ada 体育 (10:00) ✗

– 星期三: 汉语 2 kali (8:00 dan 10:00), tidak ada 体育 ✓

– 星期四: 汉语 1 kali ✗

– 星期五: 汉语 1 kali, ada 体育 (8:00) ✗

4. Jadi hari ini = 星期三 (Rabu). Jadwal Rabu: 8:00 汉语, 9:00 英语, 10:00 汉语, 11:00 数学, sore 体育.

Analisis opsi:

• A 今天是星期四，不是星期三 (hari ini Kamis, bukan Rabu) ✗ — Kamis pagi hanya ada satu jam 汉语. *Jebakan:* Kamis pagi memang tanpa olahraga, tetapi syarat kedua tidak terpenuhi.

• B 韩雪今天上午九点上英语课 (pukul 9 pagi bahasa Inggris) ✓ — Rabu 9:00 = 英语.

• C 韩雪今天下午有体育课 (sore ini ada olahraga) ✓ — Rabu sore = 体育; yang tidak ada hanya olahraga **pagi**.

• D 韩雪今天下午有音乐课 (sore ini ada musik) ✗ — Rabu sore = 体育; 音乐 sore hanya ada hari Senin dan Jumat.

Jawaban: B dan C.

No. 23 Kunci: A

Konsep: lama perjalanan = jam **tiba** (到 dào) – jam **berangkat** kereta (开 kāi). 半 (bàn) = setengah; 四个半小时 = empat setengah jam.

Langkah:

1. Tiket: 北京西 **08:05 开** (kereta berangkat pukul 08.05) → 西安北 **12:35 到** (tiba pukul 12.35).
2. 08.05 → 12.05 = 4 jam; 12.05 → 12.35 = 30 menit.
3. Total = 4 jam 30 menit = 四个半小时.
4. 七点半到火车站 (qī diǎn bàn dào huǒchēzhàn) = pukul 7.30 Peng Lei **tiba di stasiun**, belum naik kereta → tidak dipakai untuk menghitung lama di kereta.

Analisis opsi:

• A 四个半小时 (4,5 jam) ✓

• B 四个小时 (4 jam) ✗ — lupa menghitung 30 menit (05 → 35).

• C 五个小时 (5 jam) ✗ — menghitung dari pukul 7.30 (tiba di stasiun) sampai 12.35 lalu membulatkan. *Jebakan:* memakai jam dari dialog, bukan jam berangkat kereta.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

• D 五个半小时 (5,5 jam) ✗ — salah mengurangkan jam.

• E 三个半小时 (3,5 jam) ✗ — kurang satu jam.

Jawaban: A.

No. 24 Kunci: D

Konsep: 这个星期 (zhè ge xīngqī) = minggu ini, 下个星期 (xià ge xīngqī) = minggu **depan**, 上个星期 (shàng ge xīngqī) = minggu lalu. Kalender Tiongkok dimulai dari 星期一 (Senin).

Langkah:

1. Kalender: 今天 (hari ini) = **18 Desember 2026, 星期五** (Jumat).
2. Minggu ini = Senin 14 – Minggu 20; Sabtu minggu ini = **19**.
3. Minggu depan = Senin 21 – Minggu 27; 下个星期六 (Sabtu minggu depan) = **26**.

Analisis opsi:

• A 十九号 (tanggal 19) ✗ — itu 这个星期六 (Sabtu minggu ini, besok). *Jebakan:* "Sabtu berikutnya" setelah hari ini memang 19, tetapi 下个 berarti minggu depan.

• B 二十号 (tanggal 20) ✗ — itu Minggu (星期日) minggu ini.

• C 二十五号 (tanggal 25) ✗ — itu Jumat minggu depan (hari ini + 7).

• D 二十六号 (tanggal 26) ✓

• E 二十七号 (tanggal 27) ✗ — itu 下个星期日 (Minggu minggu depan); salah kolom satu hari.

Jawaban: D.

No. 25 Kunci: C, D

Konsep: kata penunjuk letak: 左边 (zuǒbian, sebelah kiri), 右边 (yòubian, sebelah kanan), 旁边 (pángbiān, di samping, **bersebelahan langsung**). Pola: A 在 B 的右边 = A berada di sebelah kanan B.

Langkah:

1. Urutan bangunan dari kiri ke kanan (sesuai panah 左边 → 右边): 医院 (rumah sakit) – 商店 (toko) – 杨洋家 (rumah Yang Yang) – 饭店 (restoran) – 学校 (sekolah).
2. Periksa setiap pernyataan dengan urutan itu.

Analisis opsi:

• A 饭店在学校的右边 (restoran di sebelah kanan sekolah) ✗ — restoran di sebelah **kiri** sekolah. *Jebakan:* 左/右 tertukar.

• B 学校在医院的旁边 (sekolah di samping rumah sakit) ✗ — keduanya di ujung yang berbeda, dipisahkan tiga bangunan.

• C 杨洋家在商店的右边 (rumah Yang Yang di sebelah kanan toko) ✓

• D 杨洋家旁边有一个饭店 (di samping rumah Yang Yang ada restoran) ✓ — restoran tepat di sebelah kanannya.

Jawaban: C dan D.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

No. 26 Kunci: B, D

Konsep: 一共 (yígòng) = jumlah seluruhnya. Harga di daftar adalah harga **satu** barang; kalikan dengan jumlah yang dibeli (bilangan + liangci), lalu jumlahkan.

Langkah:

1. Harga: 本子 5 元, 汉语书 30 元, 书包 48 元, 杯子 9 元.

2. Lü Ting: 两本汉语书 = 2 × 30 = 60 元; 一个杯子 = 9 元 → total **69 元**.

3. Yang Yang: 一个书包 = 48 元; 三个本子 = 3 × 5 = **15 元** → total 48 + 15 = **63 元**.

Analisis opsi:

• A 杨洋一共要五十三元 (Yang Yang total 53 yuan) ✗ — total 63; 53 didapat bila buku tulis hanya dihitung satu (48 + 5). *Jebakan:* lupa 三个.

• B 吕婷一共要六十九元 (Lü Ting total 69 yuan) ✓

• C 吕婷买的汉语书一共三十元 (buku bahasa Mandarin Lü Ting total 30 yuan) ✗ — ia membeli 两本, jadi 60 yuan. *Jebakan:* membaca harga satuan sebagai total.

• D 杨洋买的本子一共十五元 (buku tulis Yang Yang total 15 yuan) ✓ — 3 × 5.

Jawaban: B dan D.

No. 27 Kunci: A, C

Konsep: kesimpulan = parafrasa dari isi teks. Periksa **siapa** yang melakukan kegiatan **setiap hari** dan siapa yang hanya pada **hari Minggu**.

Langkah:

1. 身体很好 (shēntǐ hěn hǎo) = nenek sehat.

2. 她每天早上七点去商店买菜 = **nenek** setiap pagi pukul 7 pergi ke toko membeli sayur.

3. 星期天韩雪不去学校，她和奶奶一起去 = hari Minggu Han Xue tidak ke sekolah, ia **ikut** nenek (ke toko).

4. 她们买了很多菜 = mereka membeli banyak sayur.

Analisis opsi:

• A 韩雪星期天不上课 (Han Xue tidak bersekolah hari Minggu) ✓ — parafrasa 不去学校.

• B 奶奶的身体不太好 (nenek kurang sehat) ✗ — teks: 身体很好. *Jebakan:* umur 70 tahun.

• C 星期天奶奶和韩雪一起去买菜 (hari Minggu nenek dan Han Xue pergi membeli sayur bersama) ✓ — kalimat ketiga dan keempat.

• D 韩雪每天早上七点去商店 (Han Xue setiap pagi pukul 7 ke toko) ✗ — yang setiap hari adalah **nenek**; Han Xue hanya hari Minggu. *Jebakan:* tokoh tertukar.

Jawaban: A dan C.

No. 28 Kunci: B

Konsep: alasan (为什么 wèishénme) yang tidak ditulis langsung disimpulkan dari **hubungan antarkalimat**: apa yang dilakukan tokoh dan apa yang akan terjadi sesudahnya.

Langkah:

1. 同学们都去踢足球了，可是彭磊没去 = teman-temannya bermain sepak bola, tetapi Peng Lei tidak

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

ikut.

2. 他在家看了三个小时的书 = ia membaca buku di rumah selama tiga jam.

3. 明天上午他有汉语考试 = besok pagi ia ujian bahasa Mandarin.

4. Kesimpulan: ia tinggal di rumah untuk **bersiap menghadapi ujian** → 他要准备汉语考试 (tā yào zhǔnbèi Hànyǔ kǎoshì).

Analisis opsi:

• A 他不喜欢踢足球 (ia tidak suka sepak bola) ✗ — tidak disebut di teks.

• B 他要准备汉语考试 (ia harus bersiap untuk ujian bahasa Mandarin) ✓ — membaca 3 jam + ujian besok.

• C 他的同学们都不去 (teman-temannya tidak pergi) ✗ — teks: 都去踢足球了 (semua pergi).

• D 今天下午下雨了 (sore ini hujan) ✗ — tidak disebut; teman-temannya tetap bermain.

• E 他今天下午有考试 (ia ujian sore ini) ✗ — ujiannya 明天上午 (besok pagi). *Jebakan:* waktu tertukar.

Jawaban: B.

No. 29 Kunci: C

Konsep: menghitung orang dari dialog: daftar **semua** yang ikut — termasuk **pembicara sendiri** (我) — lalu buang yang **tidak** ikut. 两个 (liǎng gè) = dua orang.

Langkah:

1. 我 (Lü Ting sendiri) = 1.

2. 爸爸、妈妈 = 2 → total 3.

3. 我的两个妹妹 = 2 → total 5.

4. 哥哥不去 = kakak laki-laki **tidak** ikut → tidak dihitung.

5. 我的朋友韩雪也和我们一起去 = Han Xue ikut → total **6**.

Analisis opsi:

• A 四个人 ✗ — lupa menghitung Lü Ting sendiri dan Han Xue.

• B 五个人 ✗ — keluarga saja (Lü Ting, ayah, ibu, dua adik); Han Xue terlewat. *Jebakan:* berhenti membaca di baris kedua.

• C 六个人 ✓ — 5 anggota keluarga + Han Xue.

• D 七个人 ✗ — kakak laki-laki ikut dihitung padahal 他不去.

• E 八个人 ✗ — menghitung kakak dan Yang Yang (penanya).

Jawaban: C.

No. 30 Kunci: 1S 2B 3B

Konsep: menyimpulkan keadaan **sekarang** dari percakapan telepon: di mana setiap tokoh berada dan bagaimana ia bepergian.

Langkah:

1. 我在公共汽车上 (wǒ zài gōnggòng qìchē shàng) = Yang Yang sedang **di dalam bus**.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

2. 十分钟以后到书店 (shí fēnzhōng yǐhòu dào shūdiàn) = **10 menit lagi** sampai di toko buku.

3. 我和吕婷在书店门口等你 = Peng Lei dan Lü Ting **sama-sama** menunggu di depan pintu toko buku.

Analisis pernyataan:

1. 杨洋现在在书店 (Yang Yang sekarang di toko buku) → **Salah**: ia masih di bus, baru tiba 10 menit lagi. *Jebakan:* 到书店 dibaca sebagai "sudah sampai".

2. 杨洋坐公共汽车去书店 (Yang Yang naik bus ke toko buku) → **Benar**: ia di dalam bus menuju toko buku.

3. 吕婷也在书店门口等杨洋 (Lü Ting juga menunggu Yang Yang di depan pintu toko buku) → **Benar**: 我和吕婷在书店门口等你 (wǒ hé Lǚ Tíng zài shūdiàn ménkǒu děng nǐ, aku dan Lü Ting menunggumu di depan pintu toko buku) — yang menunggu bukan hanya Peng Lei. *Jebakan:* mengira hanya penelepon (Peng Lei) yang menunggu.

Jawaban: Salah – Benar – Benar.

NEXT LEVEL STUDY
Educational Institutions

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Penutup

Kamu sudah sampai di halaman terakhir. Sebelum menutup buku ini, simpan lima hal yang paling sering menentukan benar atau salahnya jawabanmu di TKA Bahasa Mandarin:

1. **Baca pinyin lengkap dengan nadanya.** 哪儿 nǎr bukan 那儿 nàr; 今 jīn bukan 近 jìn. Ingat perubahan nada 不 dan 一.
2. **Hitung guratan per komponen.** Pecah Hanzi menjadi bagian yang sudah kamu kenal (讠 2, 亻 2, 口 3, 女 3, 辶 3), lalu jumlahkan. Guratan berbelok dihitung satu.
3. **Ikuti urutan kotak kalimat.** Waktu → subjek → tempat → kata kerja → objek. Keterangan waktu (kapan) dan keterangan tempat dengan 在 diletakkan sebelum kata kerja, bukan di akhir kalimat seperti dalam bahasa Indonesia; pengecualiannya pola 坐在/住在 + tempat (你坐在李娜的后面 Nǐ zuò zài Lǐ Nà de hòumian, kamu duduk di belakang Li Na). Waktu boleh di awal kalimat atau sesudah subjek, sehingga soal susun kata bisa punya dua jawaban.
4. **Tokoh dulu, kata ganti kemudian.** Paragraf dibuka oleh kalimat yang menyebut nama; kalimat yang diawali 她, 所以, 可是, atau memuat 也 tidak dapat menjadi pembuka.
5. **Simpulan harus punya bukti.** Untuk setiap pernyataan, tanyakan: ada buktinya di teks atau gambar? tokohnya benar? waktunya benar (今天 atau 每天)? Pada soal jawaban ganda, beri tanda ✓ atau ✗ pada setiap opsi dan jangan berhenti setelah menemukan satu jawaban.

Sepekan sebelum ujian, kerjakan satu simulasi TKA berwaktu sekali lagi, lalu gunakan sisa hari untuk membaca ulang pembahasan soal yang kamu salah jawab dan tabel di lampiran, bukan untuk mempelajari hal baru. Tidurlah cukup. Pada hari ujian, kerjakan dulu soal kosakata dan pinyin yang langsung dapat dijawab, tandai soal susun kalimat dan soal jawaban ganda, lalu kembali kepadanya dengan kertas coretan.

Latihan, kuis, dan simulasi TKA di buku ini juga tersedia di LMS Next Level Study.

Kami sudah menepati bagian janji kami: menjelaskan sejujur dan serinci yang kami bisa. Sekarang giliranmu menepati janjimu sendiri. Melangkahlah dengan tenang dan percaya diri. Setiap kata yang kamu pahami hari ini adalah satu jembatan kecil antara negerimu dan dunia. Kami percaya kamu akan menyeberanginya dengan baik.

加油! (Jiāyóu!)

Handaka Lumu

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Lampiran

Tabel shengmu dan yunmu

Shengmu (bunyi awal). Perkiraan bunyi di kolom ketiga hanyalah bantuan bagi penutur bahasa Indonesia; dengarkan rekaman penutur asli bila memungkinkan.

Kelompok	Shengmu	Perkiraan bunyi	Contoh
bibir	b · p · m · f	b = "p" lembut tanpa hembusan; p = "p" dengan hembusan	爸爸 bàba · 朋友 péngyou · 妈妈 māma · 饭 fàn
ujung lidah	d · t · n · l	d = "t" lembut; t = "t" dengan hembusan	弟弟 dìdi · 他 tā · 你 nǐ · 老师 lǎoshī
pangkal lidah	g · k · h	g = "k" lembut; k = "k" dengan hembusan; h agak serak	哥哥 gēge · 看 kàn · 好 hǎo
tengah lidah (舌面音 shémiànyīn)	j · q · x	j ≈ "j"; q ≈ "c" dengan hembusan; x ≈ antara "s" dan "sy"; selalu diikuti i atau ü	家 jiā · 去 qù · 学 xué
lidah melengkung (翘舌音 qiàoshéyīn)	zh · ch · sh · r	zh ≈ "j", ch ≈ "c", sh ≈ "sy", r ≈ "r" lembut, semuanya dengan ujung lidah melengkung ke atas	中国 Zhōngguó · 吃 chī · 书 shū · 人 rén
lidah datar (平舌音 píngshéyīn)	z · c · s	z ≈ "dz"; c ≈ "ts" dengan hembusan; s = "s"	在 zài · 菜 cài · 四 sì
semivokal	y · w	dipakai di depan i/ü dan u bila tidak ada shengmu lain	一 yī · 鱼 yú · 我 wǒ

Yunmu (bunyi akhir).

Kelompok	Yunmu
tunggal	a · o · e · i · u · ü
gabungan	ai · ei · ao · ou · ia · ie · iao · iu (iou) · ua · uo · uai · ui (uei) · üe
sengau	an · en · ang · eng · ong · ian · in · iang · ing · iong · uan · un (uen) · uang · üan · ün
khusus	er (儿 ér, 二 èr)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Aturan penulisan yang sering diuji:

- Setelah **j, q, x, y**, huruf **ü ditulis u**: 去 qù, 学 xué, 鱼 yú, 云 yún. Setelah n dan l titiknya tetap ditulis: 女 nǚ, 绿 lǜ.
- **iu, ui, un** adalah singkatan dari iou, uei, uen: 六 liù, 对 duì, 春 chūn.
- **-n dan -ng** membedakan kata: 今 jīn (kini) ≠ 京 jīng (ibu kota); 心 xīn ≠ 星 xīng.

Aturan nada

Nada	Tanda	Gerak suara (skala 1–5)	Contoh
1	¯	datar tinggi (5 → 5)	妈 mā (ibu)
2	´	naik (3 → 5)	麻 má (rami)
3	ˇ	turun lalu naik (2 → 1 → 4)	马 mǎ (kuda)
4	`	turun tajam (5 → 1)	骂 mà (memarahi)
netral	tanpa tanda	pendek dan ringan	吗 ma (partikel tanya)

Letak tanda nada: (1) bila ada **a**, tanda di atas a (hǎo, xiào); (2) bila tidak ada a, tanda di atas **o** atau **e** (duō, xiè); (3) pada **iu** dan **ui**, tanda di atas huruf terakhir (liù, guì).

Perubahan nada (diucapkan; untuk 一 dan 不 juga ditulis di soal TKA):

Kata	Di depan	Menjadi	Contoh
不 bù	nada 4	bú	不是 bú shì, 不去 bú qù
不 bù	nada 1, 2, 3	tetap bù	不喝 bù hē, 不来 bù lái, 不好 bù hǎo
一 yī	nada 4	yí	一个 yí gè, 一定 yídìng
一 yī	nada 1, 2, 3	yì	一天 yì tiān, 一年 yì nián, 一本 yì běn
一 yī	berdiri sendiri, urutan, angka	tetap yī	第一 dì-yī, 十一 shíyī
nada 3	nada 3	nada 2 (diucapkan; tulisan tetap)	你好 nǐ hǎo → "ní hǎo", 水果 shuǐguǒ

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Radikal HSK 1

Radikal adalah komponen penunjuk kelompok makna. Ia membantu menebak makna Hanzi baru, tetapi **bukan arti pasti**: 没 (tidak) memuat 氵, tetapi makna "tidak" pada 没 tidak berhubungan dengan air (makna asalnya "tenggelam"), dan 们 memuat 门 walaupun radikalnya 亻.

Radikal	Nama	Guratan	Kelompok makna	Contoh
亻	单人旁 dānrénpáng	2	orang	你 nǐ, 他 tā, 们 men, 住 zhù, 作 zuò
口	口字旁 kǒuzìpáng	3	mulut, berbicara, makan	吃 chī, 喝 hē, 叫 jiào, 吗 ma, 呢 ne
女	女字旁 nǚzìpáng	3	perempuan	妈 mā, 姐 jiě, 妹 mèi, 她 tā, 好 hǎo
讠	言字旁 yánzìpáng	2	ucapan, bahasa	说 shuō, 话 huà, 语 yǔ, 谁 shéi, 谢 xiè
宀	宝盖头 bǎogàitóu	3	atap, rumah	家 jiā, 字 zì, 客 kè
氵	三点水 sāndiǎnshuǐ	3	air, cairan	汉 Hàn, 洗 xǐ, 没 méi
忄	竖心旁 shùxīnpáng	3	hati, perasaan	快 kuài, 忙 máng, 慢 màn
扌	提手旁 tíshǒupáng	3	tangan, gerakan tangan	打 dǎ, 找 zhǎo, 接 jiē, 把 bǎ
辶	走之底 zǒuzhīdǐ	3	berjalan, gerak	这 zhè, 还 hái, 进 jìn, 远 yuǎn
门	门字框 ménzìkuàng	3	pintu	问 wèn, 间 jiān
口	国字框 guózìkuàng	3	pagar, batas wilayah	国 guó, 四 sì, 回 huí, 园 yuán
礻	示字旁 shìzìpáng	4	upacara, doa, penghormatan	视 shì, 礼 lǐ, 祝 zhù
饣	食字旁 shízìpáng	3	makanan	饭 fàn, 饺 jiǎo, 饿 è, 馆 guǎn
日	日字旁 rìzìpáng	4	matahari, hari, waktu	明 míng, 时 shí, 昨 zuó, 晚 wǎn
目	目字旁 mùzìpáng	5	mata, melihat	看 kàn, 眼 yǎn, 睡 shuì

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

月	月字旁 yuèzìpáng	4	bulan; juga daging/tubuh	朋 péng, 期 qī, 服 fú, 脑 nǎo
⺾	草字头 cǎozìtóu	3	rumput, tumbuhan	茶 chá, 菜 cài, 花 huā, 苹 píng

Angka, jam, tanggal, dan kata bantu bilangan

Angka. 零 líng (0) · 一 yī · 二 èr · 三 sān · 四 sì · 五 wǔ · 六 liù · 七 qī · 八 bā · 九 jiǔ · 十 shí (10). Puluhan disusun: 十一 shíyī (11), 二十 èrshí (20), 二十五 èrshíwǔ (25), 九十九 jiǔshíjiǔ (99), 一百 yìbǎi (100).

二 atau 两? 二 untuk angka, urutan, tanggal, dan bulan (二月, 二号, 第二, 十二); **两** untuk jumlah di depan kata bantu bilangan (两个人, 两本书) dan untuk jam dua (两点).

Jam.

Bentuk	Contoh	Arti
… 点	七点 qī diǎn	pukul 7
… 点半	六点半 liù diǎn bàn	pukul 6.30
… 点 … 分	八点十分 bā diǎn shí fēn	pukul 8.10
… 点 零 … 分	九点零五分 jiǔ diǎn líng wǔ fēn	pukul 9.05
bagian hari	早上 zǎoshang · 上午 shàngwǔ · 中午 zhōngwǔ · 下午 xiàwǔ · 晚上 wǎnshang	pagi · menjelang siang · siang · sore · malam

Tanggal dan hari. Urutan selalu dari besar ke kecil: **年 → 月 → 日/号 → 星期 → bagian hari → jam**, misalnya 2027 年 10 月 4 日 星期一 上午八点.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Hari	Pinyin	Arti	Kata waktu	Pinyin	Arti
星期一	xīngqīyī	Senin	前天	qiántiān	kemarin lusa
星期二	xīngqī'èr	Selasa	昨天	zuótiān	kemarin
星期三	xīngqīsān	Rabu	今天	jīntiān	hari ini
星期四	xīngqīsì	Kamis	明天	míngtiān	besok
星期五	xīngqīwǔ	Jumat	后天	hòutiān	lusa
星期六	xīngqīliù	Sabtu	去年 · 今年 · 明年	qùnián · jīnnián · míngnián	tahun lalu · ini · depan
星期天/星期日	xīngqītiān/xīngqīrì	Minggu	每天	měitiān	setiap hari

Kata bantu bilangan (量词 liàngcí). Pola: bilangan + kata bantu bilangan + benda (三本书).

Kata bantu	Pinyin	Untuk	Contoh
个	gè	umum; orang	一个人, 两个苹果
本	běn	buku	一本书, 两本字典
只	zhī	hewan (kecil)	一只猫, 三只狗
张	zhāng	benda tipis-lebar	一张票, 一张桌子, 一张照片
条	tiáo	benda panjang	一条路, 一条河, 一条鱼
杯	bēi	isi gelas/cangkir	一杯茶, 两杯水
碗	wǎn	isi mangkuk	一碗米饭, 一碗面条
件	jiàn	pakaian, urusan	一件衣服
口	kǒu	anggota keluarga	我家有五口人
支	zhī	pena, pensil	两支笔
块	kuài	uang (yuan); potongan	二十块钱

Kosakata per topik

Kosakata disajikan dalam frasa agar langsung dapat dipakai.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Topik	Frasa (Hanzi · pinyin · arti)
Identitas diri	我叫… wǒ jiào … (nama saya …) · 我是印尼人 wǒ shì Yìnní rén (saya orang Indonesia) · 今年十七岁 jīnnián shíqī suì (tahun ini berumur 17 tahun) · 我是学生 wǒ shì xuésheng (saya siswa) · 认识你很高兴 rènshi nǐ hěn gāoxìng (senang berkenalan denganmu)
Keluarga	爸爸 bàba (ayah) · 妈妈 māma (ibu) · 哥哥 gēge (kakak laki-laki) · 姐姐 jiějie (kakak perempuan) · 弟弟 dìdi (adik laki-laki) · 妹妹 mèimei (adik perempuan) · 爷爷 yéye (kakek) · 奶奶 nǎinai (nenek) · 儿子 érzi (anak laki-laki) · 女儿 nǚ'ér (anak perempuan) · 我家有…口人 wǒ jiā yǒu … kǒu rén (keluarga saya ada … orang)
Pekerjaan	老师 lǎoshī (guru) · 医生 yīshēng (dokter) · 学生 xuésheng (siswa) · 同学 tóngxué (teman sekelas) · 朋友 péngyou (teman) · 在医院工作 zài yīyuàn gōngzuò (bekerja di rumah sakit)
Sekolah	学校 xuéxiào (sekolah) · 教室 jiàoshì (ruang kelas) · 图书馆 túshūguǎn (perpustakaan) · 上课 shàngkè (mulai pelajaran) · 下课 xiàkè (selesai pelajaran) · 做作业 zuò zuòyè (mengerjakan PR) · 写汉字 xiě Hànzì (menulis Hanzi) · 学习汉语 xuéxí Hànyǔ (belajar bahasa Mandarin) · 考试 kǎoshì (ujian)
Kegiatan sehari-hari	起床 qǐchuáng (bangun tidur) · 吃早饭 chī zǎofàn (sarapan) · 去学校 qù xuéxiào (pergi ke sekolah) · 回家 huí jiā (pulang ke rumah) · 睡觉 shuìjiào (tidur) · 坐公共汽车 zuò gōnggòng qìchē (naik bus) · 坐出租车 zuò chūzūchē (naik taksi) · 开车 kāi chē (mengemudikan mobil)
Hobi dan waktu luang	看电视 kàn diànshì (menonton televisi) · 看电影 kàn diànyǐng (menonton film) · 看书 kàn shū (membaca buku) · 听音乐 tīng yīnyuè (mendengarkan musik) · 唱歌 chàng gē (menyanyi) · 打篮球 dǎ lánqiú (bermain basket) · 踢足球 tī zúqiú (bermain sepak bola) · 游泳 yóuyǒng (berenang)
Makanan dan minuman	米饭 mǐfàn (nasi) · 面条 miàntiáo (mi) · 饺子 jiǎozi (pangsit) · 中国菜 Zhōngguó cài (masakan Tionghoa) · 水果 shuǐguǒ (buah) · 苹果 píngguǒ (apel) · 喝茶 hē chá (minum teh) · 喝水 hē shuǐ (minum air) · 很好吃 hěn hǎochī (enak sekali)
Tempat	家 jiā (rumah) · 饭店 fàndiàn (restoran) · 商店 shāngdiàn (toko) · 超市 chāoshì (supermarket) · 医院 yīyuàn (rumah sakit) · 公园 gōngyuán (taman) · 火车站 huǒchēzhàn (stasiun kereta) · 北京 Běijīng (Beijing) · 雅加达 Yǎjiādá (Jakarta)
Letak	上 shàng (atas) · 下 xià (bawah) · 前面 qiánmian (depan) · 后面 hòumian (belakang) · 左边 zuǒbian (kiri) · 右边 yòubian (kanan) · 旁边 pángbiān (samping) · 里 lǐ (dalam) · …和… 中间 … hé … zhōngjiān (di antara … dan …)

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Kata tanya	什么 shénme (apa) · 谁 shéi/shuí (siapa) · 哪儿 nǎr (di mana) · 几 jǐ (berapa, untuk angka kecil) · 多少 duōshao (berapa) · 怎么 zěnme (bagaimana) · 为什么 wèishénme (mengapa) · 什么时候 shénme shíhou (kapan)

Pola kalimat inti

Pola	Contoh	Arti
S + 是 + N	她是老师。 Tā shì lǎoshī.	Dia guru.
S + 在 + tempat	妈妈在家。 Māma zài jiā.	Ibu di rumah.
Tempat + 有 + N	教室里有三个学生。 Jiàoshì lǐ yǒu sān gè xuésheng.	Di kelas ada tiga siswa.
S + 很 + kata sifat	汉语很有意思。 Hànyǔ hěn yǒu yìsi.	Bahasa Mandarin menarik.
S + waktu + 在 + tempat + V + O	我们每天在学校学习汉语。 Wǒmen měitiān zài xuéxiào xuéxí Hànyǔ.	Kami setiap hari belajar bahasa Mandarin di sekolah.
S + 去 + tempat + kegiatan	玛丽去饭店吃饭。 Mǎlì qù fàndiàn chī fàn.	Mary pergi ke restoran untuk makan.
S + 坐 + kendaraan + 去 + tempat	他坐公共汽车去学校。 Tā zuò gōnggòng qìchē qù xuéxiào.	Dia naik bus ke sekolah.
S + 和 + orang + 一起 + V	我和妹妹一起看电视。 Wǒ hé mèimei yìqǐ kàn diànshì.	Saya menonton TV bersama adik.
S + 想/会/能 + V	我会说汉语。 Wǒ huì shuō Hànyǔ.	Saya bisa berbahasa Mandarin.
不 + V (kebiasaan, kehendak) · 没 + V (tidak terjadi)	我不喝咖啡。 Wǒ bù hē kāfēi. · 我昨天没去。 Wǒ zuótiān méi qù.	Saya tidak minum kopi. · Kemarin saya tidak pergi.
V + 了 (sudah terjadi)	我买了一本书。 Wǒ mǎi le yì běn shū.	Saya (sudah) membeli sebuah buku.
Kalimat + 吗？ · kata tanya (tanpa 吗)	你是学生吗？ Nǐ shì xuésheng ma? · 你叫什么名字？ Nǐ jiào shénme míngzi?	Apakah kamu siswa? · Siapa namamu?
因为……，所以……	因为下雨，所以我们不去公园。 Yīnwèi xià yǔ, suǒyǐ wǒmen bú qù gōngyuán.	Karena hujan, kami tidak ke taman.
先……，然后……	我们先买衣服，然后吃饭。 Wǒmen xiān mǎi yīfu, ránhòu chī fàn.	Kami membeli baju dulu, kemudian makan.

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sumber data dalam soal

Soal asli TKA 2025 dimuat apa adanya; ilustrasinya mengikuti naskah asli. Catatan jujur: naskah sumber soal asli tidak memuat kunci untuk soal no. 2, 18, dan 26, sehingga kunci ketiga soal itu disusun tim Bank Soal Next Level Study (alasannya dijelaskan di pembahasan soal masing-masing). Kalimat pengantar soal no. 12 juga disusun tim karena tidak terbaca di dokumen sumber. Persentase benar nasional yang dikutip di buku ini berasal dari berkas indikator resmi soal asli.

Bacaan paket prediksi dan kuis bab disusun untuk latihan; sumber data nyata ditulis di bawah setiap bacaan. Daftar ringkas sumber data yang dipakai:

Kelompok	Sumber
Kalender hari raya Tionghoa	Tahun Baru Imlek 2027 (6 Februari) dan Festival Lampion 2027 (20 Februari): chinatravel.com; Festival Pertengahan Musim Gugur 2026 dan 2027: publicholidays.sg; Festival Perahu Naga 2027: Wikipedia ("Dragon Boat Festival") dan publicholidays.sg; Festival Qingming 2027: Wikipedia ("Qingming Festival"); Hari Nasional Tiongkok 1 Oktober: Peraturan Libur Nasional Tiongkok (国务院令第 644 号, gov.cn; peraturan ini direvisi pada 2024, tanggal 1 Oktober tidak berubah)
Indonesia	Hari Kemerdekaan 17 Agustus; jumlah provinsi (UU No. 29 Tahun 2022 tentang Pembentukan Provinsi Papua Barat Daya; Kementerian Dalam Negeri); waktu tempuh kereta cepat Jakarta–Bandung (Republika, 6 November 2023; Investortrust, September 2024)
Zona waktu	WIB = UTC+7, waktu Beijing = UTC+8 (24timezones.com)

Hari pada setiap kalender dihitung dari kalender Masehi tahun yang bersangkutan. Bacaan yang memakai tokoh, tempat, atau harga rekaan diberi keterangan "disusun untuk latihan soal; tokoh fiktif" di bawah teksnya. Contoh buatan di materi (kartu pelajar, pengumuman, tiket, jadwal) juga rekaan dan diberi tanda "contoh buatan NLS" atau "ilustrasi".

Paket Simulasi TKA

Paket	Isi
Simulasi 1	Soal Asli TKA 2025 (29 soal), dimuat apa adanya dengan keterangan sumber
Simulasi 2 dan 3 (Prediksi)	Paket prediksi susunan tim Next Level Study yang mengikuti profil soal asli (jenis teks, bentuk soal, tingkat kesulitan); prediksi bukan bocoran soal ujian

Tabel silang sub bab dan soal di akhir lampiran menunjukkan sub bab yang membahas setiap soal latihan, kuis bab, dan simulasi.

Catatan edisi

Edisi 1 (2026/2027), dibagikan gratis untuk pelajar Indonesia sebagai dedikasi Next Level Study Indonesia untuk bangsa; boleh diperbanyak dan dibagikan untuk belajar, tetapi tidak untuk diperjualbelikan. Kisi-kisi yang diacu: halaman TKA Bahasa Mandarin di situs Pusat Asesmen

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Pendidikan (diakses 14 Oktober 2026). Bila kisi-kisi atau ketentuan waktu TKA berubah, perubahan akan dicatat di sini pada edisi berikutnya.

Daftar sumber gambar

Gambar materi yang diambil dari sumber berlisensi terbuka dipakai sesuai lisensinya dengan menyebut pembuatnya; gambar lain digambar oleh tim Next Level Study Indonesia.

Gambar	Judul	Pembuat	Lisensi	Sumber
Gambar 1.1	Tiga unsur suku kata pinyin (shengmu, yunmu, nada) dan letak tanda nada	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.2	Gerak suara empat nada dan nada netral	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.3	Perubahan nada 不, 一, dan nada 3 berurutan	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.4	Kata yang mirip bunyi atau bentuk	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.5	Delapan guratan dasar, urutan menulis, dan guratan berbelok	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.6	Menghitung guratan lewat komponen: 谢 dan 语	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.7	Tujuh belas radikal HSK 1 dalam enam kelompok makna	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.8	Enam letak radikal dalam Hanzi	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.9	Pasangan kata kerja + objek HSK 1	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.10	Peta kosakata HSK 1 menurut topik kisi-kisi	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.11	Kata bantu bilangan (liàngcí) menurut bentuk benda	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.12	Waktu dalam bahasa Mandarin: dari satuan besar ke kecil	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.13	Kata ganti orang tunggal dan jamak	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 1.14	Kata tanya tetap di tempat jawabannya	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.1	Urutan baku kalimat Mandarin	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.2	Memilih 是, 在, atau 有	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.3	Garis waktu negasi 不 dan 没 / 没有	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.4	Kata kerja bantu: posisi dan maknanya	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Gambar	Judul	Pembuat	Lisensi	Sumber
Gambar 2.5	Lima langkah menyusun kata acak	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.6	Mengelompokkan kata: Simulasi 1 no. 15	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.7	Paragraf padu: nama dulu, kata ganti kemudian, waktu maju	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.8	Kata hubung: bagian pembuka dan bagian penyambung	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.9	Kata tanya menentukan jenis jawaban	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 2.10	Kata di depan celah adalah kuncinya	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.1	Kartu pelajar dan pasangan kata tanya dengan kolom kartu	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.2	Memeriksa pernyataan terhadap kalimat bukti: empat pemeriksaan	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.3	Kalender Februari 2027: Imlek, sehari sebelum dan sesudahnya, dan kalender yang dimulai hari Minggu	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.4	Anatomi pengumuman sekolah: empat pertanyaan dan letak jawabannya	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.5	Membaca jadwal pelajaran (pertemuan kolom dan baris) dan prakiraan cuaca tiga hari	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.6	Anatomi tiket kereta (tiket ilustrasi): setiap angka punya label	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.7	Menghitung anggota keluarga Mary (soal asli no. 27)	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.8	Menghitung lama waktu pada garis waktu dan jumlah hari dari tanggal awal sampai akhir	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.9	Uji tiga pertanyaan untuk menilai simpulan	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.10	Dari kalimat percakapan ke simpulan: profesi ke tempat, naik bukan mengemudi, jam ke bagian hari	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.11	Bagan keluarga: sebutan anggota keluarga dari sudut pandang penutur dan orang tua	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—
Gambar 3.12	Dua pola simpulan: sebab–akibat dan kebiasaan versus saat ini	Tim Next Level Study Indonesia	digambar sendiri	—

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Tabel silang sub bab dan soal

Sub bab	Soal
1.1 · Membaca Hanyu Pinyin: shengmu, yunmu, dan empat nada	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 1; Latihan 1.1 no. 1; Latihan 1.1 no. 2; Kuis Bab 1 no. 1; Kuis Bab 1 no. 2; Kuis Bab 1 no. 3; Kuis Bab 1 no. 4; Simulasi 1 no. 10; Simulasi 2 no. 8; Simulasi 2 no. 9; Simulasi 3 no. 8; Simulasi 3 no. 10
1.2 · Perubahan nada (一, 不, nada 3 berurutan) dan pinyin ↔ hanzi	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 4; Latihan 1.2 no. 1; Latihan 1.2 no. 2; Kuis Bab 1 no. 5; Kuis Bab 1 no. 6; Kuis Bab 1 no. 7; Kuis Bab 1 no. 8; Kuis Bab 1 no. 9; Simulasi 1 no. 6; Simulasi 2 no. 10; Simulasi 3 no. 9
1.3 · Guratan hanzi: jumlah dan urutan guratan	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 7; Latihan 1.3 no. 1; Latihan 1.3 no. 2; Kuis Bab 1 no. 10; Kuis Bab 1 no. 11; Kuis Bab 1 no. 12; Kuis Bab 1 no. 13; Simulasi 1 no. 7; Simulasi 2 no. 12; Simulasi 3 no. 12
1.4 · Radikal hanzi HSK 1 sebagai petunjuk makna	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 10; Latihan 1.4 no. 1; Latihan 1.4 no. 2; Kuis Bab 1 no. 14; Kuis Bab 1 no. 15; Kuis Bab 1 no. 16
1.5 · Kosakata tematik dan makna kata dalam kalimat	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 13; Latihan 1.5 no. 1; Latihan 1.5 no. 2; Kuis Bab 1 no. 17; Kuis Bab 1 no. 18; Kuis Bab 1 no. 19; Kuis Bab 1 no. 20; Kuis Bab 1 no. 21; Kuis Bab 1 no. 22; Simulasi 1 no. 1; Simulasi 1 no. 2; Simulasi 1 no. 3; Simulasi 1 no. 4; Simulasi 1 no. 9; Simulasi 1 no. 12; Simulasi 2 no. 1; Simulasi 2 no. 2; Simulasi 2 no. 3; Simulasi 2 no. 4; Simulasi 2 no. 5; Simulasi 2 no. 7; Simulasi 3 no. 1; Simulasi 3 no. 2; Simulasi 3 no. 3; Simulasi 3 no. 4; Simulasi 3 no. 5; Simulasi 3 no. 6
1.6 · Kata bantu bilangan (liàngcí), angka, jam, dan tanggal	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 16; Latihan 1.6 no. 1; Latihan 1.6 no. 2; Kuis Bab 1 no. 23; Kuis Bab 1 no. 24; Kuis Bab 1 no. 25; Kuis Bab 1 no. 26; Simulasi 2 no. 6; Simulasi 3 no. 7
1.7 · Kata ganti dan kata tanya	Bedah Latihan Buku Bab 1 no. 19; Latihan 1.7 no. 1; Latihan 1.7 no. 2; Kuis Bab 1 no. 27; Kuis Bab 1 no. 28; Kuis Bab 1 no. 29; Kuis Bab 1 no. 30
2.1 · Struktur dasar kalimat dan kalimat yang benar	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 1; Latihan 2.1 no. 1; Latihan 2.1 no. 2; Kuis Bab 2 no. 1; Kuis Bab 2 no. 2; Kuis Bab 2 no. 3; Kuis Bab 2 no. 4; Kuis Bab 2 no. 5; Kuis Bab 2 no. 6
2.2 · Negasi 不/没 dan kata kerja bantu	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 4; Latihan 2.2 no. 1; Latihan 2.2 no. 2; Kuis Bab 2 no. 7; Kuis Bab 2 no. 8; Kuis Bab 2 no. 9; Kuis Bab 2 no. 10; Kuis Bab 2 no. 11
2.3 · Menyusun kosakata acak menjadi kalimat	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 7; Latihan 2.3 no. 1; Latihan 2.3 no. 2; Kuis Bab 2 no. 12; Kuis Bab 2 no. 13; Kuis Bab 2 no. 14; Kuis Bab 2 no. 15; Kuis Bab 2 no. 16; Kuis Bab 2 no. 17; Kuis Bab 2 no. 18; Kuis Bab 2 no. 19; Simulasi 1 no. 11; Simulasi 1 no. 15; Simulasi 1 no. 16; Simulasi 1 no. 20; Simulasi 2 no. 14; Simulasi 2 no. 15; Simulasi 2 no. 16; Simulasi 3 no. 14; Simulasi 3 no. 15; Simulasi 3 no. 16
2.4 · Mengurutkan kalimat menjadi paragraf padu	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 10; Latihan 2.4 no. 1; Latihan 2.4 no. 2; Kuis Bab 2 no. 20; Kuis Bab 2 no. 21; Kuis Bab 2 no. 22; Kuis Bab 2 no. 23; Kuis Bab 2 no. 24; Kuis Bab 2 no. 25; Simulasi 1 no. 17; Simulasi 1 no. 19; Simulasi 1 no. 21; Simulasi 2 no. 17; Simulasi 2 no. 18; Simulasi 2 no. 19; Simulasi 3 no. 17; Simulasi 3 no. 18; Simulasi 3 no. 19

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

Sub bab	Soal
2.5 · Melengkapi percakapan dan teks rumpang	Bedah Latihan Buku Bab 2 no. 13; Latihan 2.5 no. 1; Latihan 2.5 no. 2; Kuis Bab 2 no. 26; Kuis Bab 2 no. 27; Kuis Bab 2 no. 28; Kuis Bab 2 no. 29; Kuis Bab 2 no. 30; Simulasi 1 no. 5; Simulasi 2 no. 20; Simulasi 3 no. 20
3.1 · Informasi tersurat dalam teks pendek, kartu, dan percakapan	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 1; Latihan 3.1 no. 1; Latihan 3.1 no. 2; Kuis Bab 3 no. 1; Kuis Bab 3 no. 2; Kuis Bab 3 no. 3; Kuis Bab 3 no. 4; Kuis Bab 3 no. 5; Simulasi 1 no. 8; Simulasi 1 no. 13; Simulasi 2 no. 13; Simulasi 3 no. 13
3.2 · Pengumuman dan kalender: hari, tanggal, dan libur	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 4; Latihan 3.2 no. 1; Latihan 3.2 no. 2; Kuis Bab 3 no. 6; Kuis Bab 3 no. 7; Kuis Bab 3 no. 8; Kuis Bab 3 no. 9; Simulasi 2 no. 21
3.3 · Jadwal, tiket, cuaca, dan informasi bergambar	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 7; Latihan 3.3 no. 1; Latihan 3.3 no. 2; Kuis Bab 3 no. 10; Kuis Bab 3 no. 11; Kuis Bab 3 no. 12; Kuis Bab 3 no. 13; Kuis Bab 3 no. 14; Simulasi 3 no. 21
3.4 · Menghitung dari teks: harga, umur, jumlah, dan lama waktu	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 10; Latihan 3.4 no. 1; Latihan 3.4 no. 2; Kuis Bab 3 no. 15; Kuis Bab 3 no. 16; Kuis Bab 3 no. 17; Kuis Bab 3 no. 18; Kuis Bab 3 no. 19; Simulasi 1 no. 27; Simulasi 2 no. 22; Simulasi 2 no. 23; Simulasi 2 no. 24; Simulasi 3 no. 23; Simulasi 3 no. 24; Simulasi 3 no. 26
3.5 · Menyimpulkan dari percakapan	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 13; Latihan 3.5 no. 1; Latihan 3.5 no. 2; Kuis Bab 3 no. 20; Kuis Bab 3 no. 21; Kuis Bab 3 no. 22; Kuis Bab 3 no. 23; Kuis Bab 3 no. 24; Simulasi 1 no. 14; Simulasi 1 no. 18; Simulasi 1 no. 23; Simulasi 1 no. 25; Simulasi 2 no. 11; Simulasi 2 no. 27; Simulasi 3 no. 11; Simulasi 3 no. 29; Simulasi 3 no. 30
3.6 · Menyimpulkan dari teks dan gambar tentang keluarga dan kegiatan	Bedah Latihan Buku Bab 3 no. 16; Latihan 3.6 no. 1; Latihan 3.6 no. 2; Kuis Bab 3 no. 25; Kuis Bab 3 no. 26; Kuis Bab 3 no. 27; Kuis Bab 3 no. 28; Kuis Bab 3 no. 29; Kuis Bab 3 no. 30; Simulasi 1 no. 22; Simulasi 1 no. 24; Simulasi 1 no. 26; Simulasi 1 no. 28; Simulasi 1 no. 29; Simulasi 2 no. 25; Simulasi 2 no. 26; Simulasi 2 no. 28; Simulasi 2 no. 29; Simulasi 2 no. 30; Simulasi 3 no. 22; Simulasi 3 no. 25; Simulasi 3 no. 27; Simulasi 3 no. 28

Gratis dari Next Level Study Indonesia · next-level-study.com/library · tidak untuk diperjualbelikan

NEXT LEVEL STUDY INDONESIA

Era Baru Pendidikan

TKA Bahasa Mandarin

Tetaplah menari, sekalipun lagu pengiringmu telah hilang. Sebab di luar sana, selalu ada seseorang yang menemukan bahagianya karena kamu tidak berhenti melangkah.

— HANDAKA LUMU

Buku ini menjelaskan secara rinci apa saja yang perlu kamu persiapkan untuk TKA Bahasa Mandarin: materi yang diuji, strategi menjawab, dan latihan yang terarah.

Belajar lebih jauh di LMS NLS

next-level-study.com/belajar/lms-player.html?course=buku-mnd

GRATIS · TIDAK UNTUK DIPERJUALBELIKAN

MND · Edisi 1 · Gratis untuk pelajar Indonesia · 2026/2027